

GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

PARA DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO



DEPARTAMENTO DE
TRANSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

PARA DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

DIRECCIÓN

Licenciada Sara Bolaños Peña
Jefe Departamento de Tránsito
Dirección General de la Policía Nacional Civil

ELABORACIÓN

Licenciada Mabel Maribel Juárez Alvarado
Jefe Sección de Educación Vial

Licenciada Silvana Elizabeth Barrera Ortiz de Martínez
Asesora Específica de Educación Vial

COLABORACIÓN

Licenciado Harold Guillermo Reyes Alvarez
Administrador en Logística para la Seguridad Vial

ASESORÍA EXTERNA

Licenciado Joel Marcelino Marroquín Castro
Consultor de Educación y Seguridad Vial

SUPERVISIÓN

Licenciada Siomara Karina Zetino Chacón
Licenciado Rubén Darío Flores Hernández
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE–

Licenciada Sandra Magalí Aguilar González de Flores
Licenciado Carlos Alfonso Alejos Marroquín
Dirección General de Currículo -DIGECUR-

ILUSTRACIÓN

Sección de Tecnología de la Información y Comunicación –TIC–

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Departamento de Tránsito
de la Dirección General de la Policía Nacional Civil

Primera edición
Guatemala, 2022

CONTENIDO

Introducción.....	5
--------------------------	----------

Primera parte:

Educación vial desde los espacios del aprendizaje	7
---	---

Segunda parte:

Metodología educativa.....	15
----------------------------	----

PRIMERO PRIMARIA 17

• TEMA 1 El tránsito.....	18
• TEMA 2 Elementos del tránsito.....	21
• TEMA 3 El peatón.....	24
• TEMA 4 El peatón responsable.....	27
• TEMA 5 El pasajero.....	30
• TEMA 6 El ciclista.....	32
• TEMA 7 Agente de tránsito	34
• TEMA 8 Vehículos.....	36
• TEMA 9 La vía pública	38
• TEMA 10 Factores de riesgo	40
• TEMA 11 El semáforo vehicular.....	42
• TEMA 12 El semáforo peatonal	44

SEGUNDO PRIMARIA 47

• TEMA 1 El tránsito.....	48
• TEMA 2 Elementos del tránsito.....	50
• TEMA 3 El peatón.....	53
• TEMA 4 El peatón responsable.....	56
• TEMA 5 El pasajero.....	60
• TEMA 6 El ciclista.....	63
• TEMA 7 Agente de tránsito	66
• TEMA 8 Vehículos.....	69
• TEMA 9 La vía pública	72
• TEMA 10 Factores de riesgo	75
• TEMA 11 El semáforo vehicular.....	78
• TEMA 12 El semáforo peatonal	81

TERCERO PRIMARIA 83

• TEMA 1 El tránsito.....	84
• TEMA 2 Factores del tránsito	86
• TEMA 3 El peatón.....	88
• TEMA 4 El pasajero.....	90
• TEMA 5 El ciclista.....	92
• TEMA 6 Agente de tránsito	95
• TEMA 7 Vehículos.....	97
• TEMA 8 La vía pública	99
• TEMA 9 Factores de riesgo	101
• TEMA 10 El semáforo vehicular.....	103
• TEMA 11 El semáforo peatonal	105

CUARTO PRIMARIA**107**

• TEMA 1	El tránsito.....	108
• TEMA 2	Trilogía vial	110
• TEMA 3	El peatón.....	113
• TEMA 4	Factor vehicular.....	116
• TEMA 5	Factor entorno vial.....	119
• TEMA 6	Situaciones de riesgo.....	121
• TEMA 7	Hechos de tránsito.....	124
• TEMA 8	Seguridad activa y pasiva.....	127
• TEMA 9	Señales en el tránsito.....	131

QUINTO PRIMARIA**135**

• TEMA 1	Trilogía vial.....	136
• TEMA 2	Factores de riesgo	141
• TEMA 3	Hechos de tránsito.....	144
• TEMA 4	Seguridad vial para niños.....	147
• TEMA 5	Señales de tránsito verticales.....	151
• TEMA 6	Señales de tránsito horizontales	155
• TEMA 7	Formas y colores.....	159
• TEMA 8	Jerarquía de las señales de tránsito.....	163
• TEMA 9	Valores y principios en la vía pública.....	168

SEXTO GRADO**173**

• TEMA 1	La vía pública	174
• TEMA 2	El peatón.....	179
• TEMA 3	El pasajero.....	183
• TEMA 4	El conductor	188
• TEMA 5	Agente de tránsito	192
• TEMA 6	La bicicleta, nuestro vehículo liviano.....	195
• TEMA 7	El semáforo	198
• TEMA 8	Señales de tránsito.....	201
• TEMA 9	Hechos de tránsito.....	204
• TEMA 10	Ley de tránsito y su reglamento.....	208
• TEMA 11	Infracción, sanción y multa.....	212

ANEXO**215**

Actividades extracurriculares	
sobre prevención y seguridad vial.....	216
Material de Apoyo Primero Primaria	219
Material de Apoyo Segundo Primaria.....	231
Material de Apoyo Tercero Primaria.....	238
Material de Apoyo Cuarto Primaria.....	245
Material de Apoyo Quinto Primaria	250
Material de Apoyo Sexto Primaria.....	255
Bibliografía	257

INTRODUCCIÓN

A raíz de los crecientes índices de siniestralidad vial suscitados en la última década, es necesario implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de la seguridad vial en Guatemala; es por eso que el Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil, constantemente trabaja en la implementación de programas preventivos con la finalidad de generar conocimientos que posteriormente se lleven a la práctica y de esa manera formar usuarios de la vía pública más responsables y seguros.

Uno de los métodos más importantes es la educación vial multinivel. Con este método se pretende abarcar los diferentes grupos objetivos de acuerdo a la edad y al rol que desempeñan en la vía pública. De esta manera se trabaja contenido específico durante las capacitaciones de educación vial, haciendo más enriquecedor el aprendizaje significativo.

Por medio del Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobernación, que tiene como propósito el fortalecimiento de la educación vial a través de coordinaciones interinstitucionales que permitan la inclusión de la educación vial como eje transversal en el Currículo Nacional Base, la Sección de Educación Vial del Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil, ha elaborado la presente Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario.

El objetivo del presente trabajo didáctico es brindar a los docentes del nivel primario, una herramienta que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de educación vial, de tal forma que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos adquiridos.

Además, es fundamental que los estudiantes adquieran conocimientos básicos en relación al conjunto de leyes y normas que regulan la movilidad de personas y vehículos que circulan en la vía pública, para que inicien con la responsabilidad de tener un comportamiento seguro indistintamente del rol que desempeñen.

La presente Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, está diseñada y estructurada técnicamente para que el docente pueda transmitir los conocimientos al alumno y les facilite la comprensión de contenidos, definiciones y realización de actividades para la creación, modificación o reforzamiento de los comportamientos, así como la formación de valores que propicien la generación de una cultura vial de respeto por la integridad física, la vida propia y tolerancia hacia las demás personas, siendo la educación vial parte fundamental de la formación y educación ciudadana.

Derivado de lo anterior, el docente puede utilizar la guía en el momento más conveniente, tomando en cuenta que los temas se adaptan a las diferentes áreas, según el Currículo Nacional Base de Nivel de Educación Primaria.

La presente guía cuenta con la opinión técnica favorable del Ministerio de Educación; a través de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE), quien revisó los contenidos con la finalidad que el producto cumpla con los requisitos mínimos de la calidad educativa.

La calidad educativa, es el componente que permite que las competencias que desarrollan los estudiantes como resultado del proceso educativo, sean oportunas, significativas, pertinentes, actuales, flexibles y suficientes para la realización de sus potencialidades y de su proyecto de vida.

Por esa razón, las competencias a desarrollar se apoyan en todas las áreas del Currículo Nacional Base CNB, de acuerdo a los lineamientos curriculares establecidos por la Dirección General de Currículo (DIGECUR).

La Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, está compuesta por la parte metodológica en la que se explica el proceso del aprendizaje significativo y las fases a aplicar en cada uno de los temas a tratar, así como las competencias y contenidos a desarrollar.

Contiene otra parte en la que se contempla la dosificación de contenido acerca de la educación vial, la cual está estructurada de acuerdo a cada grado del nivel primario; cada grado contiene de 9 a 12

temas específicos, con los que el docente podrá desarrollar el tema de educación y seguridad vial como eje transversal en cada una de las áreas que conforma el Currículo Nacional Base CNB.

La parte final está integrada por los anexos, en los que se contemplan actividades extracurriculares que el docente debe considerar para expandir sus espacios de aprendizaje y aplicarlos con los alumnos y la comunidad.

Además, se anexan hojas de trabajo para que el docente pueda afianzar los contenidos impartidos y de esa forma hacer enriquecedor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la educación vial desde la niñez, radica en la necesidad de formar futuros usuarios de la vía pública más responsables y por consiguiente, crear una cultura vial que brinde a la población guatemalteca mayor y mejor seguridad vial.

Con la implementación de la Guía de Educación Vial para Docentes del Nivel Primario, el Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil, da un paso trascendental incorporando la educación vial al sistema educativo nacional, a través del eje transversal “vida en democracia y cultura y paz”, en cumplimiento a su función de brindar seguridad vial al país.

PRIMERA PARTE

EDUCACIÓN VIAL DESDE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE

El Currículum Nacional Base, está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se necesita formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y las actividades a incluir en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tema de la educación vial se aborda entre los siguientes ejes, componentes y sub-componentes del Currículum Nacional Base (CNB):



EJE DE LA REFORMA EDUCATIVA

Vida en Democracia y Cultura de Paz

EJE DEL CURRÍCULUM

Vida Ciudadana

Se orienta hacia el desarrollo de la convivencia armónica con el medio social y natural a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social.

Tiene como propósito fortalecer actitudes, valores y conocimientos permanentes que permiten ejercer derechos y asumir responsabilidades en la sociedad.

COMPONENTE DE LOS EJES

Formación Cívica

Orienta la formación de valores ciudadanos, por medio del conocimiento, la interpretación y la comprensión de la función de las normas y leyes que rigen y determinan la vida social.

Genera respeto fundamentado por la patria y por todo aquello que simboliza la identidad, de igual forma, fortalece los valores cívicos.

SUB-COMPONENTES DE LOS EJES

Educación Vial

Permite que el estudiante se interese por conocer y practicar las leyes que norman la movilización de peatones y distintos medios de transporte en las vías y espacios públicos y desarrolla la conciencia de la responsabilidad para mejorar las condiciones de circulación en su comunidad.

COMPETENCIA

La competencia se define como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

CONTENIDOS

Conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos referidos a educación vial dentro del CNB se organizaron de la siguiente forma:

Declarativos “Saber qué”	Procedimentales “Saber hacer”	Actitudinales “Saber ser”
<ol style="list-style-type: none">1. Investigación documental.2. Técnicas de recolección y registro de información de la seguridad vial:<ul style="list-style-type: none">• Vía pública• Pasajero• Conductor• Vehículos• Señales de tránsito• Semáforos• Agente de tránsito• Hechos de tránsito• Ley de Tránsito y su Reglamento3. Técnicas de uso.4. Centros de información.5. Fuentes primarias, secundarias, orales y escritas.6. Información cuantitativa.7. Criterios de clasificación y organización de la información.8. Representación gráfica y criterio de análisis de información.	<ol style="list-style-type: none">1. Utilización de la red de investigación, información actualizada sobre temas de interés social. Selección de técnicas para uso de bibliotecas, hemerotecas y/o centros de investigación.2. Información relevante y no relevante de fuentes primarias y secundarias de información oral y escrita.3. Complementación de información cuantitativa y cualitativa, criterios para clasificación de información representación en cuadros, mapas cartográficos, gráficas, diagramas o mapas conceptuales.4. Comparación de puntos de vista de diferentes fuentes.5. Utilización de material informativo con la normativa de la Ley de Tránsito y su Reglamento.	<ol style="list-style-type: none">1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando y lo preparen para el trabajo.2. Fomentar el respeto de los derechos individuales y colectivos de los miembros de la sociedad.3. Sugerencia de práctica para fortalecer la cultura vial en su entorno.4. Reflexión sobre las condiciones sociales que afectan la seguridad vial.5. Valoración de la aplicación de las normas de seguridad vial.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Cada una de las unidades presentadas en esta guía, contienen temas relacionados con la educación vial. Indicando los recursos necesarios para que el estudiante realice el proceso de aprendizaje en forma práctica.

1. Condiciones para el aprendizaje significativo

Para facilitar la asimilación del aprendizaje, según la teoría de David Ausubel, el contenido impartido debe estar coherentemente organizado, enmarcado al contexto cultural en donde se produce el aprendizaje y relacionado a los saberes previos de los estudiantes. Todo este contenido debe estar dispuesto a ser activado para enlazar los nuevos conocimientos. Es preciso que el estudiante manifieste una buena disposición e interés por el aprendizaje propuesto.

2. Materiales de aprendizaje

Son aquellos materiales que se utilizan en el aula y ayudan a situar al estudiante dentro de su contexto, por lo que la información y el aprendizaje se vuelven significativos para él. Estos materiales pueden ser:

- Permanentes de trabajo (cuaderno de notas, bolígrafos, crayones, lápices, tijeras, etc.).
- Informativos (libros, periódicos, redes sociales, páginas web, etc.).
- Ilustrativos (afiches, láminas ilustrativas, revistas, etc.).
- Experimentales (trabajos elaborados por el propio estudiante).

3. Aprendizaje significativo en los espacios de aprendizaje

El aprendizaje significativo es el que facilita el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes; brinda la oportunidad de utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida.

De acuerdo con el enfoque que presenta el CNB, las fases del aprendizaje significativo son:

1. Inicial
2. Intermedia
3. Final

La propuesta de estructura que se presenta permite seguir una línea válida y concreta en el diseño de materiales impresos y virtuales, destinados a apoyar el aprendizaje.

FASES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

FASE INICIAL

Desafío.
Exploración de conocimientos previos.

FASE INTERMEDIA

Puentes cognitivos.
Nuevos aprendizajes.

FASE FINAL

Integración de los aprendizajes.
Evaluación de los aprendizajes.

Evaluación
continua

1. FASE INICIAL



a. Desafío:

Obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá al estudiante adquirir nuevos aprendizajes. Está basado en la o las competencias cuyo logro se espera. En la presente guía, se ha integrado el desafío con el siguiente paso.



b. Exploración de conocimientos previos:

Son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basadas en aprendizajes anteriores. Es utilizada por los docentes para estimar la cantidad de conocimientos que los estudiantes poseen, es más bien traer a la conciencia presente del estudiante la información y sus experiencias anteriores.

¿Cómo se plantea?

Por medio de preguntas, diálogos en parejas o en equipos, videos y otros.

2. FASE INTERMEDIA



a. Puentes cognitivos:

Son recursos o materiales didácticos utilizados por el docente, que permiten al estudiante establecer relaciones entre el conocimiento y experiencias previas, con el nuevo aprendizaje.

- Lecturas.
- Artículos de periódicos.
- Páginas de libros o Internet.
- Conferencias de expertos, charlas de autoridades de tránsito, etc.



b. Nuevos aprendizajes:

Son conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y de evaluación.

3. FASE FINAL



a. Integración de los aprendizajes:

Son los ejercicios de aplicación por parte del estudiante en la solución de situaciones que permiten conocer el avance en el desarrollo o logro de la competencia.



b. Evaluación de los aprendizajes:

Como proceso sistemático y continuo determina el grado de aprendizaje para el alcance de los objetivos y tiene como función primordial, demostrar el nivel de logro de competencias a lo largo de todo el proceso educativo.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Aplicando la metodología del aprendizaje significativo propuesta dentro del CNB, se presenta a continuación la dosificación de las unidades que apoyarán a desarrollar la metodología pertinente para la enseñanza de la seguridad vial en los niños del nivel primario. Estas unidades están diseñadas de acuerdo con la edad de los niños, incluyen diversas actividades, como cortar, pintar, dibujar, crear, leer, unir, analizar, comentar, interpretar, actuar, etc., dado que no existen dos niños que asimilen de la misma manera el aprendizaje. Dependerá del docente ajustar los contenidos según las necesidades e intereses del grupo a su cargo, con el fin de hacer atractivos cada uno de los temas a desarrollar. Se recomienda que en cada sesión, relacione el tema con algo que los niños ya conocen, de esta manera será más fácil su asimilación. Cada contenido está identificado por grado.

1

PRIMERO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1

El tránsito



Recursos:

Crayones, lápiz, borrador, marcadores y cuaderno de clase

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: El tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.2. Demuestra comprensión de lo que escucha.	1.2.2. Interpretación de rimas, cuentos, poemas, canciones, entre otros, por medio de gestos y movimientos corporales.	1. Repite movimientos y gestos adecuados al tema que desarrolla. 2. Describe elementos y personas que participan en el tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

- Al salir de casa. ¿Qué es lo primero que observan?
- ¿En la calle hay mucho ruido? ¿Por qué?
- ¿Observan muchos o pocos vehículos? ¿Por qué?
- ¿Observan muchas o pocas personas? ¿Por qué?

Solicite a los estudiantes que escuchen con atención el siguiente cuento:

La hormiguita Martina y su canasta de pan

La hormiguita Martina salía todas las mañanas de su casa a comprar el pan, para que sus hermanitos pudieran desayunar. Cuando Martina se disponía a salir por el pan, tomaba una canasta grande de colores rojo, amarillo y verde. A ella le gustaba mucho porque la hizo su abuelita Hortensia.

La hormiguita Martina salía muy contenta de casa y se iba caminando sobre la banqueta. Sin darse ella cuenta, venía su vecino Juan en bicicleta sobre la



banqueta a alta velocidad y casi la atropella. Ella le dijo: ¡ten cuidado!, debes ir en el carril de las bicicletas. Ella siguió caminando y al llegar a la esquina se encontró con muchos vehículos circulando sobre las calles y pensó: ¡correré rápido para llegar al otro lado de la calle en cuanto pueda!

En ese momento recordó lo que sus papás le han enseñado en casa sobre “seguridad vial”, esperó a que el semáforo diera rojo a los vehículos y así poder pasar.

Cuando el semáforo ordenó a los vehículos parar, la hormiguita Martina se atravesó confiada. A la hormiguita Martina le faltaba una cuadra para llegar a la panadería, pero al llegar a la siguiente esquina, se dio cuenta que el semáforo no funcionaba. Y se preguntó ¿qué hago ahora? Tristemente observó que había muchos vehículos que circulaban hacia varios lados, entre ellos camionetas y motos. Y había más hormiguitas igual que ella, que querían pasar al otro lado y no podían.

En eso vieron que venía caminando el señor hormiga, agente de tránsito. Y se pusieron todos felices, porque él sabía dirigir el tránsito al no funcionar el semáforo.

El señor hormiga, llegó y empezó a ordenar el tránsito en esa calle y por fin la hormiguita Martina pasó segura al otro lado. Feliz de llegar a la panadería con su canasta roja, amarilla y verde, pensó: “ya podré comprar el pan para comer con mis hermanos”.

Barrera, S. Tránsito PNC 2022

Nota:

Feliz de su aventura, la hormiguita Martina se despidió de nosotros, recordándonos que el tránsito es parte de nuestro entorno y que debemos aprender a movernos dentro de él. ¡Adiós, hasta la próxima!

Pregunte:

- ¿De qué colores era la canasta de la hormiguita Martina?
- ¿Por dónde se fue caminando la hormiguita Martina?
- ¿Por qué el vecino de la hormiguita casi la atropella?
- ¿Cómo ayudó el señor hormiga agente de tránsito, a las hormigas peatonas que estaban esperando cruzar la calle?
- ¿Por dónde tuvo que transitar la hormiguita para poder llegar a la panadería?
- ¿Por qué el señor hormiga Agente tuvo que dirigir el tránsito?





Puente cognitivo

Tomando como referencia el cuento de La hormiguita Martina y su canasta de pan, solicite a los estudiantes que nombren elementos que podemos encontrar camino a clases (anotar en la pizarra lo que vayan nombrando). El listado proporcionado por los niños, utilícelo para explicar cómo cada elemento forma parte del tránsito.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito se define como la actividad de personas y vehículos que pasan por una calle. Dentro de los elementos que conforman el tránsito están: las personas, vehículos y la vía pública. Se recomienda relacionar el tema del tránsito, en el área de Matemáticas, unidad 1, contenidos: 1.4.1, identificación de figuras geométricas en objetos de su entorno; solicite a los estudiantes que dibujen el tránsito utilizando figuras geométricas.





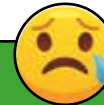
Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen la historia del cuento de La hormiguita Martina y su canasta de pan.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Identifico elementos que pertenecen al tránsito.			
2	Comprendo la historia del cuento.			
3	Colaboro en las actividades del aula.			
4	Trabajo limpio y ordenado en mi cuaderno.			



TEMA 2

Elementos del tránsito



Recursos:

Crayones, lápices y cuaderno de clase.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: Elementos del tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como método de aprendizaje.	3.1. Utiliza la observación en la recolección de información de su medio social y natural.	3.1.1. Observación espontánea de su entorno inmediato.	1. Describe lo observado respecto a su medio natural y social. 2. Diferencia personas y cosas. 3. Diferencia el día de la noche.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Qué ven a su alrededor?

¿Qué personas vieron hoy camino a clases?

¿Qué objetos encuentran en su camino de regreso a casa?

¿Cómo está el clima el día de hoy?

¿Nosotros asistimos a clases por la mañana, por la tarde o por la noche?

¿Por qué?

Solicite a los estudiantes que presten atención al siguiente cuento:

Un día en el tránsito

Alfredo era un niño muy alegre y estaba jugando en su cuarto, cuando escuchó que su papá saldría a dar un paseo por la ciudad, así que fue corriendo hacia él y le preguntó si se podía ir. El papá de Alfredo le dijo que estaba bien, solo que tenía que tener mucha paciencia porque sería un recorrido largo dentro del tránsito.

Alfredo muy contento salió corriendo a ponerse suéter, porque ese día había amanecido nublado y con frío. Subió a la parte de atrás del vehículo y se colocó el cinturón, porque recordó que el cinturón es parte de su seguridad.

Empezando el recorrido por la ciudad, Alfredo observa a través de la ventana, que en las calles había muchas personas caminando sobre las banquetas y otras paradas en las esquinas. También fue observando que a la par de ellos pasaban muchos vehículos de varios tamaños y colores. En eso, su vehículo detuvo la marcha y Alfredo le preguntó a su papá por qué pararon, y él le contestó, que el semáforo cambió a rojo y por eso ya no pudieron continuar. Alfredo se quedó observando el semáforo y vió que cuando cambió a color verde su papá puso en marcha el vehículo.

Luego de recorrer un tiempo, el clima empezó a cambiar y comenzó a llover mucho, Alfredo se asustó, porque ya no podía ver de igual forma a través de la ventana, ya no miraba claro. Y también observó que las personas que iban a pie en la calle, algunas sacaban sombrilla para cubrirse y otras corrían a buscar refugio.

Su papá le dijo que no se asustara, que él manejaría con precaución para poder llegar bien de regreso a casa y Alfredo se tranquilizó. Cuando estaba a punto de terminar el viaje, dejó de llover y empezó a salir un sol radiante, Alfredo se alegró mucho y le dijo a su papá que ya podía ver muy bien a través de la ventana y que ya no se perdería nada del viaje.

Barrera, S. Tránsito PNC 2022

Pregunte:

- ¿Con quién salió de paseo Alfredo?
- ¿Qué se colocó Alfredo cuando subió al vehículo?
- ¿Qué observaba Alfredo a través de la ventana?
- ¿Qué pasó cuando empezó a llover?
- ¿Por qué se detuvo el vehículo donde iba Alfredo?
- ¿Por qué Alfredo dejó de ver claro a través de la ventana?
- ¿Por qué Alfredo volvió a ver todo con claridad a través de la ventana?





Puente cognitivo

Comente a los estudiantes que en la historia de Alfredo había vehículos circulando, personas caminando y otras conduciendo en la vía pública. Todos estos elementos forman parte del tránsito.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito está conformado por varios elementos que interactúan entre sí, tales como: las **personas** (peatones, conductores, pasajeros), los vehículos (automóviles, motocicletas, bicicletas, buses, etc.) y el **entorno vial** (calles, señales de tránsito y clima), estos elementos deben de mantener armonía entre sí, para que los usuarios puedan transitar de manera segura en vía pública.

Refuerce el tema, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 1, contenidos 2.2.4, descripción de experiencias utilizando oraciones y pronunciando claramente. Ejemplo; solicite a los estudiantes que describan qué elementos del tránsito observaron camino a clases.



Integración de los aprendizajes

Juegue con los estudiantes ahorcado, adivinando las palabras: humano, vehículo y clima. Al terminar socialice el concepto de cada palabra.



Evaluación

Indique al estudiante que marque con una **X** los elementos que no pertenecen al tránsito (ver anexo).



TEMA 3

El peatón



Recursos:
Lápiz, crayones y cuaderno de trabajo.

Área: Matemáticas		Unidad: 1	
Grado: Primero primaria	Tema: El peatón	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.	1.2. Establece relaciones entre personas, figuras, objetos, hechos, acontecimientos por su posición en el espacio y distancia entre ellos.	1.2.2. Aplicación de nociones de ubicación en el espacio, con relación a los cuatro puntos cardinales (con los fenómenos de la naturaleza, salida y puesta del sol, trayectoria del viento y otros de acuerdo con su cultura).	1. Utiliza una referencia local para la ubicación de elementos (la iglesia, el parque, entre otros). 2. Describe con sus propias palabras qué es un peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite que dibujen a una persona caminando, muestre una imagen de una persona caminando.

Pregunte:

¿Cómo se llama la persona que dibujaron?

¿Por dónde está caminando la persona que dibujaron?

¿Quién sabe cómo se les llama a las personas que caminan en la vía pública?

Solicite a los estudiantes que observen la siguiente imagen y pregunte (ver anexo):

¿Qué está haciendo el señor?

¿Ven vehículos en el lugar?

¿Por dónde va caminando la señora?





Puente cognitivo

Socialice con los estudiantes que cada una de las personas que ven en la imagen presentada, están realizando acciones diferentes sobre la vía pública. A estas personas se les llama peatones.



Nuevos aprendizajes

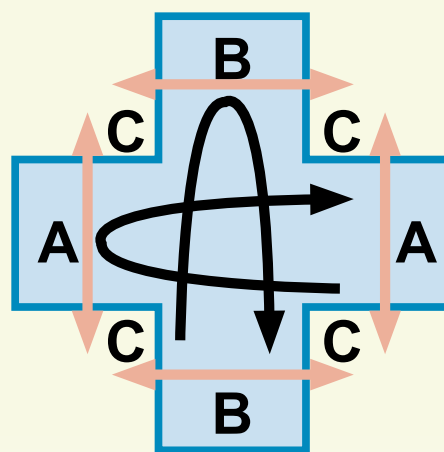
Explique a los estudiantes que el peatón es la persona que transita en la vía pública a pie, también son peatones las personas que van en sillas de ruedas y los que van empujando una carreta, bicicleta o motocicleta.

Puede reforzar el tema del peatón; en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 1, contenidos: 7.3.2 incorporación, al vocabulario básico, de palabras que escucha en su interacción con otras personas y que son apropiadas a la situación. Socialice el vocabulario básico de educación vial a través de una historia que relate el recorrido de un peatón por varios puntos de la vía pública.



Integración de los aprendizajes

Para esta actividad se debe simular una intersección en cruz dentro del salón de clase, o preferentemente en un lugar externo despejado. La clase se dividirá en tres grupos: vehículos A, vehículos B y peatones C. Los vehículos A usarán una de las ramas de la intersección, mientras que los vehículos B, utilizarán la otra rama. Los vehículos circularán libremente en sus respectivas ramas, cuando lleguen al final de la rama deberán regresar por el otro lado de la misma rama, tal como lo muestra la figura. Los peatones, por otro lado, deberán cruzar desde la intersección formando un cuadrado. El objetivo de los peatones es cruzar la intersección y regresar al lugar de partida (ver imagen). Favor considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2





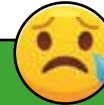
Al finalizar la actividad, pregunte: ¿por dónde transitaban los peatones? ¿Cómo lograban los peatones cruzar la calle?





Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Describo quién es el peatón.			
2	Reconozco a los peatones en la vía pública.			
3	Participo activamente con mis compañeros.			
4	Presto atención en clase.			



TEMA 4

El peatón responsable



Recursos:

Tijera, pegamento, revistas, periódicos, pliegos de papel manila, marcadores, crayones y cuaderno de trabajo.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Primero primaria	Tema: El Peatón responsable	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.1. Demuestra respeto hacia las prácticas comunicativas de otras personas y culturas.	1.1.2. Práctica de normas de cortesía en conversaciones, diálogos y discusiones (esperar turno para hablar, hablar con el tono de voz apropiado, utilizar el vocabulario preciso, evitar el uso de sobrenombres, clasificadores personales, entre otros).	1. Espera turno para hablar y utiliza un tono de voz adecuado, sin gritar ni gesticular demasiado. 2. Describe las características de un buen y mal peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite que escriban en su cuaderno como es el comportamiento de una buena persona.

Pregunte:

¿En qué situaciones nos toca hacer fila? ¿Cómo nos sentimos cuando estamos en la fila?

¿Se debe saludar con respeto a las personas que nos rodean?

Si van caminando detrás de una persona y quieren adelantarse. ¿La pasan empujando para que les dé permiso?

¿Es correcto tirar basura en las calles?



Solicite a los estudiantes que se pongan en reposo, indíqueles que estará pasando con cada uno y les dirá algo al oído. Deberán esperar su turno. Cuando vaya pasando con los estudiantes asígneles un color, ya sea rojo, amarillo o verde. Al terminar de asignar los colores, dígales que todos deben ponerse de pie y que empiecen a caminar por toda el aula (favor considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Cuando usted diga verde, los de ese color deben detenerse y regresar a su lugar, así lo hará con los demás colores, hasta que todos estén sentados de nuevo.

Pregunte:

Cuando se encontraban en reposo. ¿Fueron pacientes en esperar su turno?
¿Les fue fácil caminar dentro del aula?
Cuando caminaron dentro del aula. ¿Hubo respeto entre ustedes?
¿Fueron cordiales con dar el paso a sus compañeros durante la actividad?



Puente cognitivo

Comente a los estudiantes que las actitudes que presentaron durante la actividad anterior son parte del diario vivir y sin importar donde se encuentren siempre deben ser respetuosos con las personas que los rodean y también atender las normas del lugar.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes, que el peatón es la persona que transita en la vía pública y como peatón responsable debe respetar las señales de tránsito, así como cuidar los espacios por donde transita. No tirando basura, no manchando paredes y tratar con educación a los demás peatones que encuentran en su camino.

Puede reforzar el tema del buen peatón, en el área de Matemáticas, unidad 2, contenidos 4.1.2 asociación del numeral correspondiente con la cantidad de elementos de un conjunto. Realice conjuntos sobre cuántos alumnos vienen a clase caminando, cuántos en moto, etc. También puede trabajar conjuntos de las características de un buen y mal peatón, contar las características de cada uno.







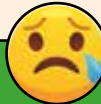
Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen y colorean al buen peatón en su cuaderno.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Describo quiénes son los peatones.			
2	Menciono las características de un buen peatón.			
3	Presto atención en clase.			
4	Disfruto trabajar con mis compañeros.			



TEMA 5

El pasajero



Recursos:

Tijera, pegamento, revistas, periódicos, pliegos de papel manila, marcadores, crayones y cuaderno de trabajo.

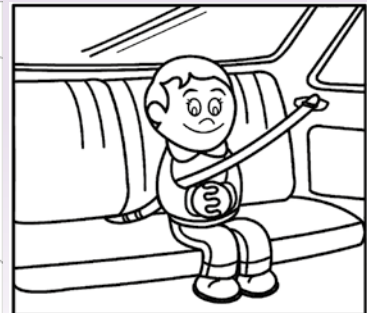
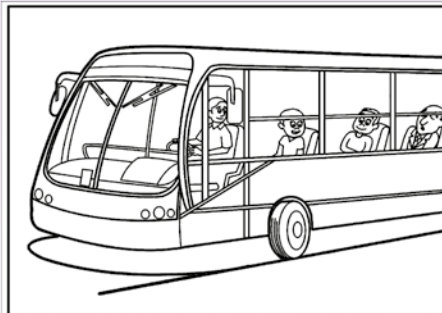
Área: Medio Social y Natural		Unidad: 2	
Grado: Primero primaria	Tema: El pasajero	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Practica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria.	4.1. Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.	4.1.3. Cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de un grupo.	1. Describe con sus propias palabras qué es un pasajero. 2. Explica la importancia del respeto hacia los demás.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Organice grupos de cuatro estudiantes cada uno (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2), luego solicite que compartan entre ellos como se trasladan de su casa para la escuela. Al terminar que escojan un representante de cada grupo y exponga lo que compartieron con sus compañeros.

Indique a los estudiantes que observen y coloren las siguientes imágenes (ver anexo):



Pregunte:

- ¿Qué medio de transporte puede llevar más pasajeros? ¿Y por qué?
- ¿Por qué el niño lleva cinturón y los demás pasajeros no?
- ¿Qué van haciendo los pasajeros del autobús?





Puente cognitivo

Comente con los estudiantes que en el ejercicio anterior, se observa en cada imagen cómo varias personas van sentadas dentro del autobús. Estas personas también transitan por la vía pública pero ya no como peatones.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las personas que transitan por la vía pública a bordo de un vehículo, pero no lo conducen, se les llaman pasajeros. Los pasajeros deben tener en cuenta que no deben distraer al conductor, por lo que deben comportarse e ir bien sentados. Puede hacer referencia a los estudiantes, como en el área de Expresión Artística, unidad 3, contenido 1.5.4, han aprendido a utilizar el espacio en el que se mueven sin interferir con los movimientos de los demás; de esa misma manera deben respetar el espacio de cada pasajero dentro de un bus o transporte colectivo.



Integración de los aprendizajes

Organice a los estudiantes en grupos según su criterio (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2) y solicite que elaboren un collage utilizando varios recortes relacionados con el tema visto en clase. Al terminar presente resumen general de lo elaborado por los estudiantes.



Evaluación

Indique al estudiante que observe con atención la siguiente imagen y que marque con una X a los pasajeros (ver anexo).



TEMA 6

El ciclista



Recursos:

Cuaderno de clase, revistas, periódicos, goma, crayones, lápiz y tijera.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 3	
Grado: Primero primaria	Tema: El ciclista	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente, en su interacción con los demás.	7.2. Manifiesta interés por enriquecer su vocabulario con palabras y expresiones propias de su lengua materna.	7.2.2. Uso del contexto para identificar el significado de palabras nuevas.	1. Asocia el significado de palabras nuevas a partir de las que ya conoce en el texto. 2. Identifica al ciclista en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Quién sabe manejar bicicleta?

¿Cómo aprendieron a manejar bicicleta?

¿Cómo se le llama a la persona que maneja la bicicleta?

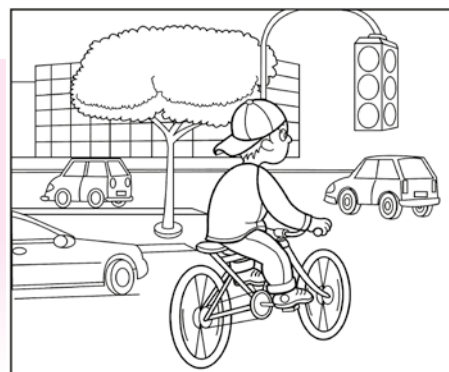
¿Cuántas personas vieron manejando una bicicleta camino a la escuela?

Solicite que dibujen una bicicleta utilizando figuras geométricas y luego la pinten de colores rojo, amarillo y azul.



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen y coloren la siguiente imagen (ver anexo).



Pregunte:

¿Qué observan en la imagen que colorearon?

¿Creen ustedes que el joven está en un lugar seguro? ¿Por qué?

¿Qué equipo de protección piensan que necesita él para su seguridad?

Tome como referencia la imagen del ciclista y comente con los estudiantes que el joven de la bicicleta está transitando por la vía pública y que así como él, hay varias personas que se movilizan en bicicleta hacia su hogar, trabajo o centro de estudios.

**Nuevos aprendizajes**

Explique a los estudiantes que las personas que transitan en la vía pública, en bicicleta se les llama ciclistas, estas personas utilizan la bicicleta como medio de transporte y que es recomendable portar equipo de protección al momento de manejar. Dentro del equipo de protección están: el casco, las rodilleras y las coderas. El manejar con precaución es parte importante de ser un buen ciclista. Recomiende a los estudiantes que cuando salgan a bicicletear deben de hacerlo con precaución, no manejar en calles o avenidas donde transitan vehículos, porque es peligroso, deben jugar con sus bicicletas en lugares aptos para ello, ejemplo: parques, patio de la casa, etc. Y mejor si es bajo la supervisión de un adulto.

Puede reforzar el tema del ciclista en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 1.3.1 trazo de líneas rectas y de figuras curvas abiertas y cerradas. Indique a los estudiantes que elaboren dibujo de un ciclista recorriendo calles rectas y curvas. Preguntar: ¿Qué calles serán más fáciles de transitar?

**Integración de los aprendizajes**

Indique a los estudiantes, que en su cuaderno ilustren a varios ciclistas con recortes de prensa o revistas.

**Evaluación**

Solicite al estudiante que dentro de la casilla escriba **V** si el enunciado es verdadero y **F** si es falso.

		V	F
1	Ciclista, persona que maneja bicicleta en la vía pública.		
2	El casco es un elemento de protección del ciclista.		
3	La bicicleta es un medio de transporte.		
4	Se debe de manejar bicicleta sin precaución.		



TEMA 7

Agente de tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, crayones y lápiz.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 4	
Grado: Primero primaria	Tema: Agente de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	7.1. Describe las actividades que practican los habitantes de su comunidad.	7.1.4. Descripción de las actividades que realizan los servidores públicos de su comunidad.	1. Describe la importancia del respeto por la diversidad en el medio social donde se desenvuelve. 2. Describe las actividades que realiza el agente de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son los servidores públicos?
- ¿Nombren algunos servidores públicos que recuerden?
- ¿El trabajo de qué servidor público les gusta más? ¿Por qué?
- ¿Han escuchado sobre la Policía Nacional Civil? Comentar.



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen la siguiente imagen (ver anexo):

Pregunte:

- ¿Qué servidor público es el que está en la foto?
- ¿Qué señal está realizando con su mano?
- ¿Qué actitud muestra?



Al terminar de socializar cada pregunta, muéstrelas cuáles son los colores del uniforme del agente de tránsito, para que luego ellos coloren la siguiente ilustración (ver anexo).



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes, que el agente de tránsito es el encargado de controlar y dirigir el tránsito. Haga referencia sobre cuando un semáforo deja de realizar su función, el agente de tránsito tiene la autoridad de dar vía a los vehículos. Se recomienda reforzar el tema del agente de tránsito en el área de Formación Ciudadana, unidad 4, contenido 4.2.5. Actuación propositiva ante conflictos de la vida cotidiana. Haga referencia que el agente de tránsito tiene la capacidad de resolver conflictos cotidianos en la vía pública, por ejemplo; se descompone un vehículo sobre la vía pública, el agente de tránsito puede apoyar a desviar el tráfico por otra calle de libre circulación.



Integración de los aprendizajes

Organice a los estudiantes en grupos (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2) y comenten entre ellos si han tenido la oportunidad de ver a un agente de tránsito ejecutando su trabajo. Al terminar el tiempo, solicite un representante de cada grupo para que comente lo conversado.



Evaluación

Solicite al estudiante que pinte de color **verde** el enunciado correcto.

1	El agente de tránsito es el encargado de vender helados.
2	El agente de tránsito tiene autoridad de dar vía a los vehículos.
3	El agente de tránsito es el que arregla las carreteras.
4	El agente de tránsito es el encargado de controlar y dirigir el tránsito.



TEMA 8

Vehículos



Recursos:

Cuaderno de trabajo, carritos de juguete pequeños, papel manila, marcadores, papel de china de varios colores, goma y plasticina.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 3	
Grado: Primero primaria	Tema: Vehículos	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Identifica las propiedades físicas de la materia en objetos de su entorno inmediato.	5.1. Asocia objetos de su entorno inmediato según características físicas de la materia: forma, tamaño, textura y color.	5.1.1. Identificación de las formas en que se encuentra la materia en objetos de su entorno.	1. Identifica medios de transporte. 2. Agrupa materiales del entorno a partir de características comunes.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que construyan un vehículo utilizando plasticina.

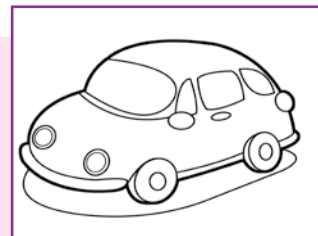
Pregunte:

- ¿Qué son los medios de transporte?
- ¿Mencionen los medios de transporte?
- ¿Cuáles son los medios de transporte terrestre?
- ¿Cuál es el lugar indicado para que circulen los vehículos?
- ¿Qué sonido producen los trenes?
- ¿Qué sonido producen las motos?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen la presente imagen (ver anexo):



Pregunte:

- ¿Qué representa el dibujo que estamos observando?
- ¿Qué figuras geométricas podemos observar en el dibujo?
- ¿Si el vehículo tuviera neumáticos triangulares se podría desplazar?
- ¿Cuántas personas creen que podrían viajar en ese vehículo?



Al terminar la dinámica de preguntas y respuestas, solicite a los estudiantes que elaboren bolitas de papel de china de los colores primarios y las peguen dentro del vehículo (ver anexo).



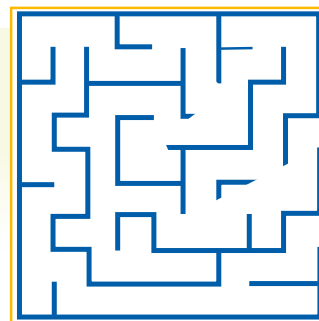
Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que un vehículo es cualquier medio de transporte que circula por la vía pública. Existen distintos tipos de vehículos como: el carro, la motocicleta y la bicicleta. Reflexione acerca de la importancia de los vehículos y el uso adecuado de los mismos, como verificar que las llantas estén en buenas condiciones, no manejarlos a alta velocidad. Coménteles que no todos los vehículos pueden llevar la misma cantidad de personas, el autobús por ejemplo, puede transportar a más de seis personas y una bicicleta únicamente a una. Puede reforzar el tema de vehículos en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 1.4.1. Identificación de figuras geométricas, solicite a los estudiantes que elaboren tres tipos de vehículos identificando en cada uno de ellos el cuadrado, triángulo y círculo.



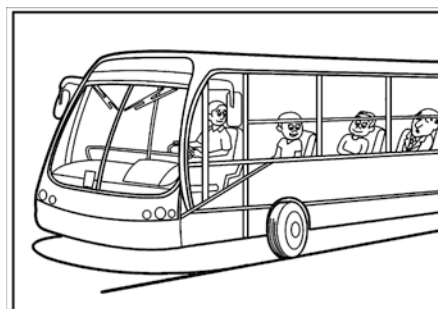
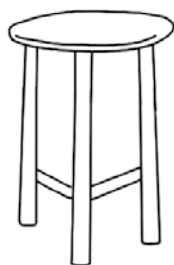
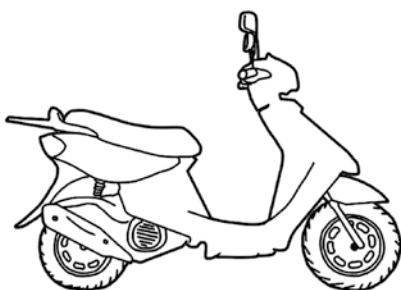
Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que en una hoja de papel en blanco dibujen un laberinto y escriban en el punto de partida, escuela y en el destino final, casa. Al terminarlo permita que los estudiantes jueguen con sus carritos sobre lo dibujado.



Evaluación

Solicite al estudiante que coloree los dibujos que pertenecen a la familia de los vehículos (ver anexo):



TEMA 9

La vía pública



Recursos:

Crayones, hojas en blanco, lápices, marcadores, revistas, periódicos, papel de colores, témperas, material de reciclaje, pegamento, tijeras y cuaderno de trabajo.

Área: Matemáticas			Unidad: 3
Grado: Primero primaria	Tema: La vía pública	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Expresa opiniones sobre hechos y eventos de la vida cotidiana, relacionados con la solución de problemas.	5.1. Sigue reglas e instrucciones en juegos que realiza.	5.1.1. Seguimiento de reglas e instrucciones.	<p>1. Reconoce la vía pública.</p> <p>2. Encuentra la respuesta a las relaciones causa y efecto con eventos y acciones propias.</p>



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren un dibujo de lo que observaron ayer camino a casa.

Pregunte:

Cuando salimos de casa, ¿qué observamos?

¿Será que en medio de las calles encontraremos personas en sillas de ruedas?

¿Por dónde caminan los peatones?

Antes de cruzar la calle, ¿qué tenemos que observar?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen y colorean la imagen siguiente (ver anexo):

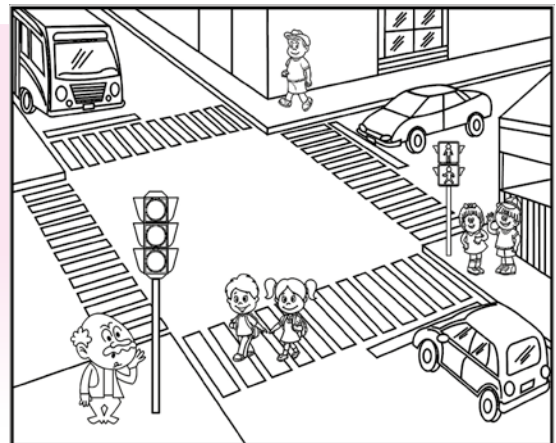
Pregunte:

¿Qué hacen los niños que llevan mochila?

¿Por dónde va caminando el señor del sombrero?

¿Qué hacen los vehículos?

¿Qué otros elementos pueden observar?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la vía pública es el lugar donde cobra vida el tránsito, es el espacio físico donde transitan personas y vehículos. Los elementos de la vía pública son: avenidas, calles y banquetas. Comente con los estudiantes que algunos de los peligros de jugar en la vía pública podrían ser: tropezar y golpearse en la banqueta o una cerca, pueden causar algún accidente o daño a un tercero, como por ejemplo darle un pelotazo a un peatón y que este se moleste y se lleve la pelota o quebrar el vidrio de una ventana.



Representar gráficamente en la pizarra diseño de una vía pública.

Se recomienda fortalecer el tema de la vía pública, en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 5.2.1, recopilación de datos en forma cualitativa y cuantitativa. Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno de clase, qué elementos de la vía pública recuerdan haber visto camino a clase y cuántos.






Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que en una hoja en blanco elaboren un collage de la vía pública, utilizando recortes de periódicos, revistas, etc. Al concluir la actividad, tome un espacio en el aula y dele el nombre de “Educación Vial”, en ese espacio coloque los collages elaborados por los estudiantes.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Identifico los elementos que pertenecen a la vía pública.			
2	He comprendido la importancia de evitar jugar en la vía pública.			
3	Colaboro en las actividades del aula.			
4	Disfruto participar en clase.			



TEMA 10

Factores de riesgo



Recursos:
Cuaderno de trabajo y crayones

Área: Medio Social y Natural			Unidad: 4
Grado: Primero primaria	Tema: Factores de riesgo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	1.3. Practica hábitos para la conservación de la salud e higiene corporal.	1.3.3. Demostración de acciones y actitudes ante riesgos naturales y sociales de su entorno que amenazan su seguridad personal y familiar.	1. Identifica factores de riesgo en la vía pública. 2. Practica hábitos, actitudes y comportamientos solidarios, responsables y cooperativos.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Cuál es el trabajo que realizan los bomberos?

Cuando nos caemos de la bicicleta, ¿qué le pasa a nuestro cuerpo?

Cuando se golpean, ¿quién los auxilia?

¿Qué los hace sentirse mejor después de una caída?



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que observen la imagen siguiente (ver anexo):

Pregunte:

¿Qué creen que sucedió con los niños?

¿Estarán asustados?

¿Será que los niños se golpearon?

¿Cómo se protegen ustedes cuando manejan bicicleta?





Nuevos aprendizajes

Informe a los estudiantes que los factores de riesgo de la seguridad vial, son un conjunto de acciones de los seres humanos que representan un peligro en la vía pública, como por ejemplo: manejar a alta velocidad, cruzar las calles sin ver a ambos lados, manejar bicicleta sin frenos, jugar en la vía pública, etc.

Puede retomar el tema de factores de riesgo en la vía pública, en el área de Educación Física, unidad 4, contenido 3.3.1. Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en su casa, escuela y comunidad. Socialice con los estudiantes como el tomar medidas de seguridad en la vía pública también ayuda prever accidentes en nuestra comunidad, como por ejemplo cuando viajan en un bus, deben esperar a que se detenga por completo antes de bajar.





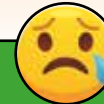
Integración de los aprendizajes

Realice el juego de la papa caliente con los estudiantes y al que le vaya quedando la papa, pida que le explique qué son los factores de riesgo en la vía pública. Al terminar la actividad solicite que dibujen y coloren algo relacionado con el tema en una hoja en blanco, agregue los dibujos de los estudiantes al mural de educación vial del aula.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Describo algunos factores de riesgo en la vía pública.			
2	Identifico que acciones tomar a la hora de sufrir un golpe jugando.			
3	Trabajo limpio y ordenado.			
4	Comprendo que debo de ser precavido cuando me conduzco por la vía pública.			



TEMA 11

El semáforo vehicular



Recursos:
Cuaderno de trabajo, crayones y lápiz.

Área: Expresión Artística		Unidad: 4	
Grado: Primero primaria	Tema: El semáforo vehicular	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Utiliza los recursos necesarios para la creación artística.	1.4. Demuestra dominio de las habilidades básicas para la expresión por medio del dibujo y la pintura.	1.4.3. Establecimiento de la diferencia entre un color y otro (negro - blanco, amarillo - verde, azul - rojo, entre otros).	1. Reconoce la importancia del semáforo. 2. Identifica los colores del semáforo y el significado de cada uno. 3. Utiliza los diferentes colores al elaborar semáforos.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los colores primarios?

Si digo rojo, ¿en qué piensan?

¿Cuáles son los colores secundarios?

¿En qué lugares u objetos vimos el color verde camino a clases?

¿Qué objetos encontramos en la vía pública que nos proporcionen luz y colores?



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que observen con atención la siguiente imagen y pregunte (ver anexo):

¿Hay colores primarios y secundarios en esta imagen? Si los hay, ¿en dónde los vieron?

¿Qué objetos encontraron en la vía pública?

¿Qué señales de tránsito pudieron observar?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el semáforo es una señal de tránsito, el color verde indica que los vehículos pueden continuar su marcha, el color de precaución es el amarillo, avisa a los conductores que pronto dará rojo el semáforo, así que deben conducir con precaución y el rojo significa alto, detener la marcha del vehículo. Mencione que los colores del semáforo llevan un orden específico, que son: rojo, amarillo y verde, tanto los que están en forma horizontal como los verticales.



Se sugiere retomar el tema del semáforo en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 4.1.1. Identificación de signos, símbolos, íconos y señales del entorno inmediato. Comente a los estudiantes que el semáforo es una señal de tránsito que forma parte de nuestro entorno inmediato. Repase nuevamente el significado del color rojo, amarillo y verde.





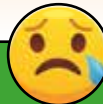
Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que coloren el semáforo utilizando los colores indicados (ver anexo).



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño:

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Identifico el semáforo en la vía pública.			
2	Reconozco la importancia del semáforo.			
3	Menciono los colores del semáforo.			
4	Identifico al semáforo como una señal de tránsito.			



TEMA 12

El semáforo peatonal



Recursos:

Cuaderno de clase, crayones, lápiz y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 4	
Grado: Primero primaria	Tema: El semáforo peatonal	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente, en su interacción con las y los demás.	7.1. Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.	7.1.5. Identificación de palabras que nombran (sustantivos: comunes y propios).	<ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la importancia del semáforo peatonal.2. Identifica los colores del semáforo peatonal y el significado de cada uno.3. Reconoce la función de los sustantivos para nombrar personas, animales y cosas.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que elaboren un semáforo peatonal utilizando plasticina.

Pregunte:

Calle, ¿es un sustantivo propio o común?

José, ¿es un sustantivo común o propio?

Vehículo, banqueta, semáforo, ¿son sustantivos comunes o propios?

Si el semáforo marca rojo, ¿qué deben hacer los vehículos?





Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que observen la siguiente imagen y pregunte (ver anexo):

- ¿Qué nos muestra la imagen?
- ¿Han observado una imagen similar en la vía pública?
- ¿Qué diferencia hay entre este semáforo y el que vimos en la clase de Expresión Artística?
- ¿El semáforo anterior tenía imágenes en sus colores?
- ¿Qué color le hace falta a este semáforo?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el semáforo peatonal tiene en su interior la silueta de peatón y que consta de dos colores: verde y rojo. La luz roja encendida indica que el peatón debe detenerse, que no puede cruzar la calle y la luz verde indica que ya puede cruzar la calle.

Se recomienda reforzar el tema del semáforo peatonal en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 6.1.2. Realice el siguiente ejercicio: Dibuje en el pizarrón, el semáforo vehicular y el peatonal, con sus respectivos colores. Luego indique al estudiante que identifique cuántas líneas verticales, cuántos círculos y cuántos cuadrados observan en cada semáforo. Al terminar que sumen cada una de las características encontradas en cada semáforo y vean cuál de los dos suma más características.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen y pinten en su cuaderno el semáforo peatonal, al terminar proponga a los estudiantes que expliquen a sus familiares lo que aprendieron hoy. Socialicen sus experiencias en la próxima clase.





Evaluación

Indique al estudiante que dibuje y colorea lo indicado en el siguiente cuadro:

Semáforo vehicular	Semáforo peatonal



2

SEGUNDO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1 El tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Segundo primaria	Tema: El tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
6. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.	6.1. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias (conciencia silábica).	6.1.3. Separación oral de palabras en sílabas.	1. Divide en sílabas, palabras relacionadas con el tránsito. 2. Describe qué es el tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que cierren los ojos, imaginen que están en medio de una calle de la ciudad y observen todo lo que hay a su alrededor. Dé un tiempo de cinco minutos. Luego indique que abran sus ojos y dibujen en su cuaderno todo lo que imaginaron. Deben colorear. Invítelos a que compartan sus dibujos, y expliquen lo que dibujaron.



Puente cognitivo

Presente a los estudiantes cinco de los trabajos realizados en la actividad anterior o una imagen relacionada con el tránsito y pregunte:

- ¿Qué observamos en los dibujos de los compañeros?
- ¿Hay vehículos?
- ¿Hay calles y avenidas?
- ¿Quién dibujó pasajeros?
- ¿En dónde encontramos a los conductores?
- ¿Hay señales de tránsito? ¿Cuáles?
- ¿Vemos peatones?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito es la interacción del factor humano y vehicular en el entorno vial. Se puede decir que tránsito es un universo en el cual interactúa el ser humano. El tema del tránsito puede reforzarse en el área de Medio Social y Natural, unidad 1, contenido 3.1.2. Solicite a los estudiantes que elaboren dibujos de animales, personas, objetos y lugares que pueden encontrar en el tránsito.



Integración de los aprendizajes

Escriba en el pizarrón las siguientes palabras:

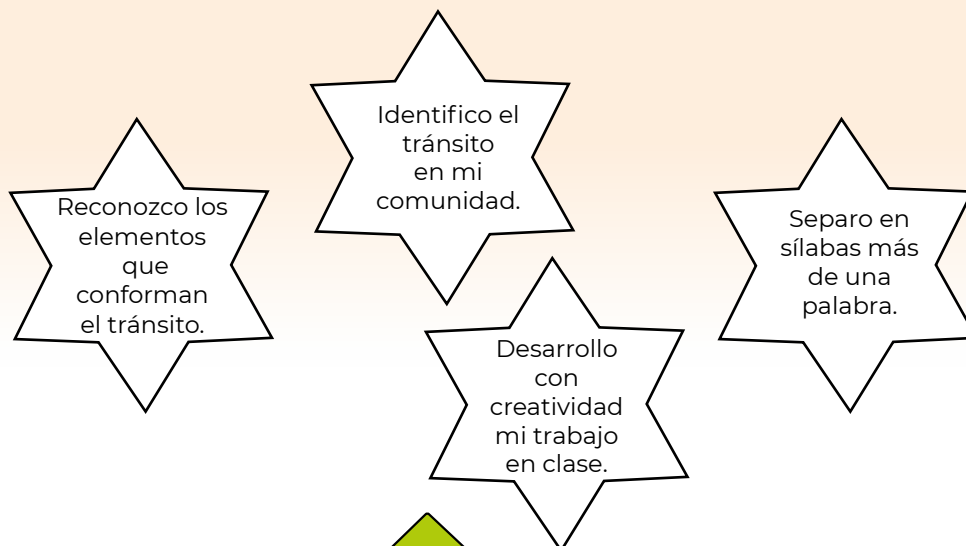
1. Control
2. Circulación
3. Personas
4. Vehículos
5. Conductores
6. Pasajeros
7. Señales
8. Semáforo

Al terminar, indíqueles que deben separar en sílabas cada una de las palabras escritas en la pizarra y que las escriban en su cuaderno de clase. Luego pueden repetir las palabras separadas en sílabas y dar un salto mientras pronuncian cada sílaba.



Evaluación

Autoevaluación para el estudiante, solicite que pinte únicamente las estrellas con los criterios de evaluación cumplidos.



TEMA 2

Elementos del tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Segundo primaria	Tema: Elementos del tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	2.2. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	2.2.1. Narración de experiencias propias o de otros y otras.	1. Narra experiencias relacionadas con el tránsito, que le sucedieron a él o a otra persona, sea un hecho real o ficticio, en forma espontánea. 2. Reconoce los elementos del tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que dibujen el tránsito por la noche cuando llueve y que tomen en cuenta todos los elementos que participan en el tránsito.



Puente cognitivo

Tome como referencia la actividad anterior y solicite a los estudiantes que inventen una historia sobre lo que dibujaron. Al concluir, elija a tres estudiantes para que compartan su historia con el resto del grupo.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que en el tránsito participan varios elementos como: los peatones, pasajeros, conductores, agentes de tránsito, vehículos, señales de tránsito, la lluvia, la niebla, la vía pública y todo lo que rodea el tránsito vehicular.



Los elementos del tránsito pueden ser reforzados en el área de Matemáticas, unidad 1, contenido 7.2.2. Socialice con los estudiantes temas relacionados con el cambio constante del tránsito, por lo que deberán observar el tránsito de ayer, hoy y el de mañana, para determinar el comportamiento del mismo. Pregunte sobre lo observado en la próxima clase.



Integración de los aprendizajes

Juegue con los estudiantes “adivina la palabra”, realizando en el pizarrón pequeñas líneas en horizontal, una seguida de otra, donde irán escribiendo la letra correcta según la palabra que estén adivinando.

Utilice las siguientes palabras:



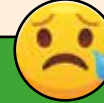
1. Pasajero
2. Ciclista
3. Bicicleta
4. Lluvia
5. Niebla
6. Calle





Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño.

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Describo los elementos del tránsito.			
2	Narro historias sobre el tránsito.			
3	Identifico las letras del abecedario.			
4	Participo en las actividades de grupo.			



TEMA 3

El peatón



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 1	
Grado: Segundo primaria	Tema: El peatón	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene corporal.	1.1. Describe las partes externas e internas del cuerpo humano, su importancia y cuidado para conservar la salud.	1.1.1. Identificación de partes externas e internas del cuerpo humano: cabeza, tronco o tórax, extremidades superiores e inferiores.	1. Caracteriza las tres partes principales del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades. 2. Reconoce quién es el peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren la figura del peatón, pueden utilizar marcadores, lápiz o crayones. Tome como referencia lo elaborado y pregunte:

¿Cuáles son las partes del cuerpo humano?

¿El ser humano forma parte de los elementos del tránsito?

Las extremidades inferiores, ¿para qué nos sirven?

¿Cómo debe desplazarse una persona en la vía pública si no puede caminar?

¿Qué nombre recibe toda persona que camina en la vía pública?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen la presente imagen y realicen lo siguiente (ver anexo):

1. Pintar al peatón.
2. Encerrar en un círculo las extremidades inferiores de los personajes.
3. Encerrar en un cuadrado el tronco de los personajes.
4. Encerrar en un triángulo la cabeza de los personajes.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el peatón se moviliza caminando por la vía pública. Son considerados como peatones los que utilizan una silla de ruedas para moverse y también los que empujan una bicicleta o motocicleta. El peatón es uno de los usuarios más vulnerables de la vía pública.

Comente que los peatones tienen obligaciones como: respetar y prestar atención a las señales del semáforo vehicular y peatonal. El peatón para caminar, cuenta con tres zonas de seguridad que son: pasarela, banqueta y paso de cebra. Refuerce este aprendizaje ejercitando la canción: “cabeza, hombros, rodillas y pies, rodillas y pies, rodillas y pies. Cabeza, hombros rodillas y pies y una vuelta entera”. Durante la canción deben tocar con sus manos cada parte del cuerpo que nombran. Al terminar, explique cómo las diferentes partes del cuerpo ayudan a los peatones a trasladarse de un lugar a otro.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que, al llegar a casa, compartan con su familia quién es el peatón y sus obligaciones. Pregunte en la siguiente sesión de aprendizaje cómo socializaron la información con su familia.



Evaluación













Ficha de autoevaluación, indique al estudiante que marque con una X el icono que corresponda **SÍ** o **NO**.



=Sí



=No

Criterios		
1	De este tema, ¿habrá información que ya conocía?	 
2	¿Hice preguntas cuando no entendí?	 
3	¿Aprendí algo nuevo?	 
4	¿Me gustó lo que aprendí?	 
5	¿Compartiré con mi familia lo que aprendí?	 
6	¿Identifico al peatón en la vía pública?	 



TEMA 4

El peatón responsable



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones, marcadores y hojas en blanco.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Segundo primaria	Tema: El peatón responsable	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.2. Demuestra comprensión de lo que escucha.	1.2.1. Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos.	1. Lleva a cabo con exactitud, por lo menos dos de tres eventos solicitados. 2. Describe las características de un peatón responsable.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que presten atención a la siguiente historia.

Alberto, el peatón responsable

Alberto era un niño de quinto primaria y le gustaba mucho jugar fútbol. Una tarde, al terminar sus tareas, le preguntó a su mamá si le daba permiso de ir al campo de fútbol a jugar con sus amigos y ella dijo que sí.

Cuando Alberto estaba por salir de casa, su mamá le dijo: -recuerda ser un peatón responsable camino al campo-. Y Alberto contestó: -está bien, mamá-.



Alberto emprendió su camino hacia el campo, pero iba pensando: - ¿Qué debo hacer para ser un peatón responsable? -. **(Pregunte a los estudiantes ¿Qué debe hacer Alberto?. Al terminar de socializar, continúe con la lectura).**

Cuando estaba a punto de cruzar la calle, recordó que tenía que esperar a que el semáforo cambiara a rojo a los vehículos para poder pasar. Así que se detuvo y esperó; al cruzar vio que en la siguiente cuadra no había semáforo, así que observó con atención y encontró a pocos pasos una pasarela, entonces decidió utilizarla para llegar al otro lado.

Continuando con su camino al campo, Alberto sintió hambre y sacó de su bolsillo una galleta, estaba a punto de tirar la basura en la banqueta, cuando recordó que la basura siempre debe ir en el basurero, así que guardó el empaque de la galleta en la bolsa de su pantaloneta hasta encontrar un basurero donde tirarla.

Cuando Alberto llegó al campo, sus amigos lo recibieron muy contentos y lo felicitaron porque llegó sin ningún contratiempo, gracias a que fue un peatón responsable.

Barrera, S. Tránsito PNC 2022

Pregunte:

¿Por qué Alberto esperó a que el semáforo encendiera la luz roja a los vehículos?

¿Además de la pasarela, qué otro lugar es seguro para que el peatón cruce la calle?

¿Quiénes felicitaron a Alberto? ¿Por qué?

¿Por qué Alberto no tiró el empaque de la galleta en la calle, si nadie lo estaba viendo?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que dibujen y colorean en su cuaderno las tres zonas de seguridad por dónde camina el peatón: el paso de cebra, la acera o banqueta y la pasarela.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que ser un buen peatón es utilizar las tres zonas de seguridad: paso de cebra, acera o banqueta y pasarela. Se recomienda reforzar el presente tema en el área Medio Social y Natural, unidad 2, contenido 1.3.1. Comente a los estudiantes cómo los peatones son responsables de sus acciones cuando se movilizan en la vía pública. Cuidar el medio ambiente, mantener limpias las calles, no tirar basura, no rayar las señales de tránsito, son parte de las responsabilidades del peatón.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes, que al llegar a casa, en una hoja en blanco, ilustren de forma gráfica y creativa la historia de Alberto, el peatón responsable.



Evaluación

Escribe la palabra que falta en cada oración según lo aprendido en la presente sesión de aprendizaje (ver anexo):



Respetar los _____.



Cruzar sobre el _____.



Caminar sobre la _____.

TEMA 5

El pasajero



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones, marcadores, cartulina o papel manila.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Segundo primaria	Tema: El pasajero	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.	4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.	4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias.	1. Lee con fluidez, palabras conocidas y nuevas, que incluyen cualquiera de las 20 consonantes y vocales. 2. Describe quién es el pasajero.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Presente a los estudiantes el siguiente texto y que lo lean en voz alta:

Los pasajeros son todas las personas que viajan a bordo de un vehículo, pero no lo conducen y pueden ser acompañantes de motoristas, automovilistas e inclusive pueden abordar en grupo un transporte colectivo.

Escoja a tres niños del aula para que expliquen lo comprendido de la lectura.





Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que coloren las siguientes ilustraciones y que marquen con X, la que muestra a un pasajero seguro (ver anexo).



Pregunte:

1. ¿Qué observan en la imagen?
2. ¿Cuál es la forma correcta, en que debe ir el pasajero de la motocicleta?
3. ¿Cuántos pasajeros deben ir en una motocicleta?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que todas las personas que no manejan y viajan a bordo de un vehículo son pasajeros, se movilizan en la vía pública como acompañantes de algún conductor; tienen la responsabilidad de no distraer al conductor y de comportarse correctamente. Estos deben utilizar el cinturón de seguridad y en el caso de los motoristas no deben exceder más de un pasajero en la motocicleta. Puede reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 2, contenido 4.1.2. Solicite a los estudiantes que formen conjuntos de 1, 4 y 9 pasajeros. Luego comentar con qué transporte puede unirse a cada conjunto.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que, al llegar a casa, pregunten a un familiar o amigo por qué no debemos viajar en buses sobrecargados. Luego escribir lo conversado en el cuaderno.



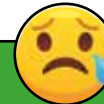


En la siguiente clase seleccione a dos niños y dos niñas para que lean lo escrito.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura con la que más identifique su desempeño.

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Leo en voz alta.			
2	Comprendo lo que leo.			
3	Identifico al pasajero.			
4	Reconozco cuantos pasajeros pueden ir en moto.			
5	Trabajo limpio y ordenado.			
6	Realizo mi trabajo con puntualidad.			



TEMA 6

El ciclista



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Segundo primaria	Tema: El ciclista	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	2.1. Utiliza diferentes estrategias para expresarse.	2.1.3. Formulación de preguntas para solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean.	1. Responde con precisión y claridad a lo que se le pregunta. 2. Describe quién es el ciclista.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Lea la siguiente adivinanza y propicie la respuesta:

Puedo conducir y no tengo ruedas, puedo transportar y no soy camión. ¿Quién soy?

La respuesta es “el conductor”.

Al terminar la actividad de la adivinanza, pregunte:

¿Conocen ustedes algún conductor?

¿Qué medio de transporte maneja el conductor que conocen?

¿Quién de ustedes es conductor de bicicleta?

¿Qué elementos utilizan al conducir una bicicleta?

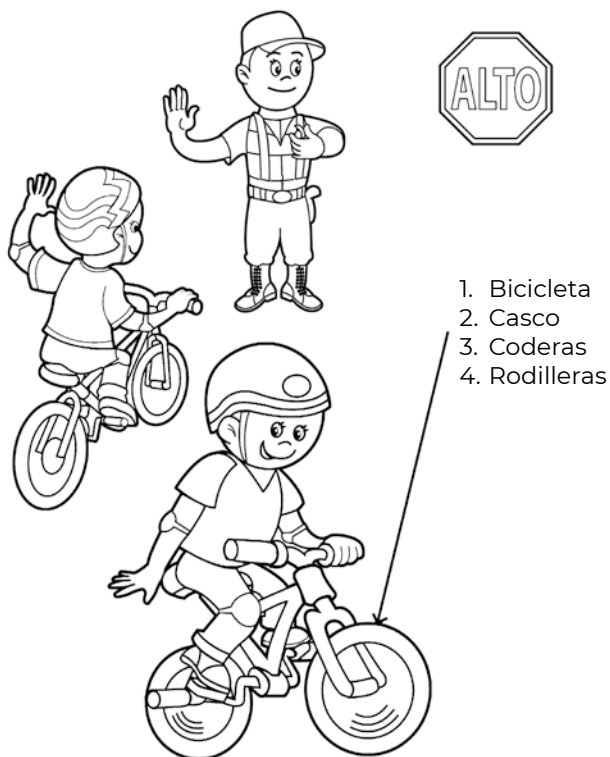


Puente cognitivo

Indique al estudiante que coloree la ilustración y señale los elementos que se deben de utilizar al conducir una bicicleta (ver anexo).

Al terminar el ejercicio, pregunte:

1. ¿El ciclista debe respetar las señales de tránsito? ¿Por qué?
2. ¿Qué otro personaje encontramos en la imagen?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el conductor de bicicleta es la persona que conduce vehículo de dos o tres ruedas puesto en movimiento por esfuerzo humano, a través de los pedales. Las recomendaciones al conducir bicicleta son: siempre hacerlo por la derecha de la calzada, no muy cerca del bordillo para evitar que el pedal tope contra la banqueta, utilizar la ciclo vía, no circular sobre las banquetas, respetar las señales de tránsito y utilizar casco para proteger la cabeza.



Se sugiere reforzar el tema del ciclista en el área de Matemáticas, unidad 2, contenido 4.3.1. Solicite a los estudiantes que tracen tres rectas numéricas, una para cada ciclista:

Alberto - recorre 15 kilómetros.
 Alfredo - recorre 5 kilómetros.
 Katy - recorre 30 kilómetros.

Al terminar las rectas numéricas, pregunte quién de los tres ciclistas recorrió más kilómetros.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que realicen la siguiente entrevista a un familiar o amigo:

1. ¿Sabe quiénes son los ciclistas?
2. ¿Conoce el nombre de la vía por donde puede transitar el ciclista con seguridad?
3. ¿Por qué es importante que el ciclista utilice casco?

Indíqueles que socialicen la entrevista al día siguiente.



Evaluación

Solicite al estudiante que marque con una X el texto que contenga información correcta relacionada con el tema de aprendizaje visto en clase.

Bañarse es un buen hábito de limpieza.

Utilizar casco ayuda a proteger la cabeza.

La ciclovía es por donde transitan los ciclistas.

Las banquetas son lugares seguros para los ciclistas.

Comer dulces y galletas nos da energía.

TEMA 7

Agente de tránsito



Recursos:

Cuaderno de trabajo, periódicos o revistas, lápiz, crayones, marcadores, tijera y goma.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 2	
Grado: Segundo primaria	Tema: Agente de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Describe características físicas, hechos y actividades actuales de su comunidad relacionándolos con acontecimientos históricos.	7.1. Indica las actividades que practican los habitantes de su comunidad.	7.1.4. Descripción de las actividades que realizan los servidores públicos de su comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Representa los servidores públicos de su comunidad.2. Refiere las funciones de determinados servidores públicos de su comunidad.3. Describe las funciones del agente de tránsito en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Juegue con los estudiantes, el agente de tránsito dice.

Para realizar este juego necesita un espacio amplio, solicite a los estudiantes que se agrupen dejando un metro y medio de distancia entre cada uno (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Coménteles que usted será el agente de tránsito quien dará las órdenes y ellos deben realizar lo que se les solicite.





Puede empezar:

El agente de tránsito dice que brinquen.

El agente de tránsito dice que paren.

El agente de tránsito dice que caminen.

El agente de tránsito dice alto.

El agente de tránsito dice que avancen hacia la izquierda.

El agente de tránsito dice que avancen hacia la derecha.

El agente de tránsito dice que ingresemos ordenados y en silencio.

El agente de tránsito dice que se sienten sin mover los escritorios.

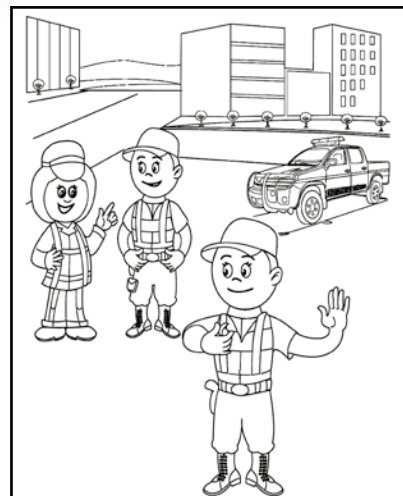


Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que colorean a los agentes de tránsito que aparecen en la siguiente ilustración (ver anexo).

Pregunte:

1. ¿De qué forma ayuda el agente de tránsito en la vía pública?
2. ¿Qué señal creen que está realizando el agente de tránsito que tiene levantada la mano?
3. ¿Cuáles son los colores del uniforme del agente de tránsito?
4. ¿Qué sucedería si no respetáramos las indicaciones del agente de tránsito?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el agente de tránsito es un servidor público, encargado de la aplicación de la ley de tránsito y su reglamento, con la función principal de supervisar y regular el tránsito en la comunidad. Comente que ser un buen ciudadano implica respetar a toda persona que nos brinda su servicio. Muéstreles cómo es el uniforme que portan los agentes de tránsito de la PNC (Policía Nacional Civil).



Se sugiere reforzar el tema del agente de tránsito en el área de Comunicación y Lenguaje L1 unidad 3, contenido 6.4.3. Incorporación, al vocabulario básico, de palabras que escucha en su interacción con otros que considera apropiadas a la situación. Promueva una lluvia de ideas entre los estudiantes para indagar lo que recuerdan del agente de tránsito. Luego elabore una lista de todo lo que mencionen y concluya el tema.





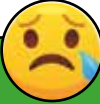
Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que recorten figuras del agente de tránsito de periódicos o revistas para elaborar un collage en su cuaderno de clase.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño.

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Identifico al agente de tránsito en la vía pública.			
2	Utilizo los colores adecuados para el uniforme del agente de tránsito.			
3	Reconozco la principal función del agente de tránsito.			
4	Demuestro creatividad y destreza al elaborar las actividades asignadas.			
5	Participo activamente en clase.			
6	Realizo mi trabajo en forma ordenada y limpia.			



TEMA 8 Vehículos



Recursos:
Cinta adhesiva

Área: Educación Física		Unidad: 2	
Grado: Segundo primaria	Tema: Vehículos	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.	1.3. Demuestra seguridad en actividades que requieren equilibrio.	1.3.2. Relación cuerpo y espacio en diferentes figuras y formas: geométricas, numéricas, letras y otras.	1. Demuestra equilibrio al desplazarse de diferentes formas. 2. Coordina diferentes movimientos utilizando las manos y los pies. 3. Describe qué es un vehículo. 4. Describe diferentes tipos de vehículos.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Para realizar esta actividad necesita un espacio amplio. Diseñe en el suelo utilizando cinta adhesiva (puede utilizar de colores) las siguientes figuras geométricas; triángulo, cuadrado y rectángulo, estas deben de ser lo suficientemente amplias para que los estudiantes jueguen a los vehículos sobre las líneas trazadas, enlace cada figura con una línea horizontal entre ellas.



Instrucciones: indique a los estudiantes que jugarán a los vehículos y deben escoger un tipo de vehículo para representar, también harán el sonido onomatopéyico de este. Luego solicite que transiten sobre las orillas de cada figura geométrica sin salirse de la línea trazada, pasando de una a la otra, así hasta que pasen todos; el que se salga de la línea o tope con alguno de sus compañeros ya no podrá continuar el viaje (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).



Puente cognitivo

Pregunte:

1. ¿Quiénes escogieron ser motocicletas? A los que contestaron positivamente a la pregunta, solicíteles que hagan el mismo recorrido saltando en un pie. Ahora consulte, ¿fue fácil hacer el recorrido de esa forma? ¿Por qué?
2. ¿Quiénes escogieron ser automóvil? A los que contestaron positivamente a la pregunta, solicíteles que hagan el mismo recorrido saltando. Ahora consulte, ¿fue fácil hacer el recorrido de esa forma? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles fueron los otros vehículos que participaron en la actividad del recorrido por las figuras geométricas?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que un vehículo es cualquier medio de transporte que circula en la vía pública; dentro de los diferentes tipos están: bicicletas, motocicletas, automóviles, pick-ups, microbuses, autobuses y camiones. Es importante utilizarlos en buen estado. Puede hacer referencia que, como no les fue fácil hacer el recorrido saltando en un pie, así puede ser también complicado transitar en un vehículo con llantas en mal estado o con algún problema mecánico. Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1 unidad 3, contenido 6.1.9. Realice ejercicios de diminutivos y aumentativos de la familia vehículos.

Ejemplo: bicicleta, motocicleta, automóvil, camión, microbús y camioneta.





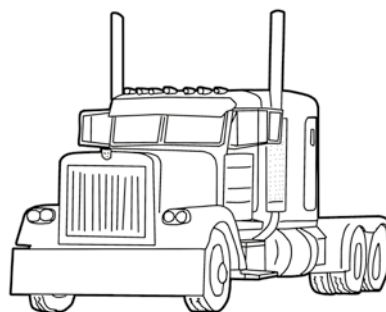
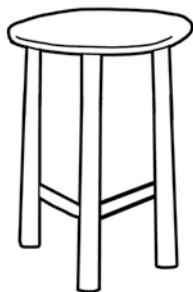
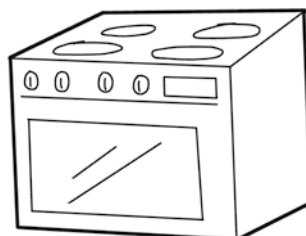
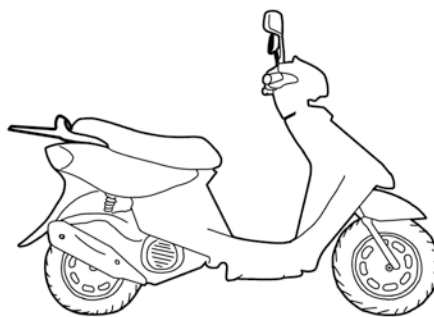
Integración de los aprendizajes

Solicite a cuatro estudiantes que expongan al grupo lo aprendido en la presente clase.



Evaluación

Solicite al estudiante que colorea las imágenes que pertenecen a la familia de los vehículos (ver anexo).



TEMA 9

La vía pública



Recursos:

Cuaderno de clase, papel manila u otro, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 3	
Grado: Segundo primaria	Tema: La vía pública	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Redacta textos informativos y literarios apegándose a las normas del idioma	7.1. Caracteriza los elementos presentes en textos informativos.	7.1.5. Redacción de notas, mensajes, textos informativos y descriptivos según las normas del idioma: mayúscula al inicio y punto al final de cada oración, concordancia de género y número, tiempos verbales (presente y pasado).	1. Redacta notas o mensajes cortos de hasta tres oraciones por párrafo. 2. Identifica los elementos que forman parte de la vía pública. 3. Reconoce los peligros de jugar en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Organice a los estudiantes en cuatro grupos (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2), entregue a cada grupo material didáctico con el que cuente en el aula, para que elaboren un cartel sobre la vía pública (asigne tiempo específico para esta actividad). Al terminar, cada grupo deberá colocar su cartel en un área del salón que usted considere.



Tome como referencia los carteles, solicite que observen y mencionen qué elementos se encuentran en la vía pública que elaboraron (es posible que mencionen semáforo, pasarela, señales de tránsito, etc.). Anote en la pizarra el nombre de 4 elementos mencionados.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que redacten en su cuaderno una oración por cada elemento de la vía pública anotado en la pizarra (en total serian 6 oraciones).



Nuevos aprendizajes

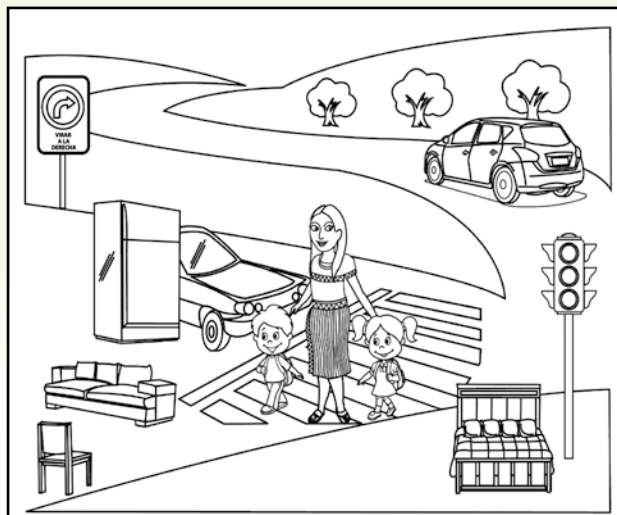
Explique a los estudiantes que la vía pública es el lugar donde cobra vida el tránsito como tal; es el espacio físico donde transitan personas y vehículos. Se clasifica según su ubicación geográfica en urbana y rural. Algunos de los elementos que la conforman son: avenida, calle, calzada, carril, túmulo, paso de cebra y acera. Permanecer en la vía pública es un riesgo, practicar deportes y juegos puede ser peligroso.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Medio Social y Natural unidad 3, contenido 3.1.2. Solicite a los estudiantes que entrevisten a un adulto sobre el tema de la vía pública (la estructura de la entrevista queda a criterio del docente).



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que coloreen la siguiente ilustración y marquen con una X los elementos que no pertenecen a la vía pública (ver anexo).



Evaluación

Indique al estudiante que una los elementos que corresponden a cada enunciado con una línea.

VÍA PÚBLICA

TRÁNSITO

PERSONAS

AVENIDA

BANQUETA

CALLE

CLIMA

PASARELA

TÚMULO

VEHÍCULOS

TEMA 10

Factores de riesgo



Recursos:

Cuaderno de clase, crayones, marcadores y lápiz.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 4	
Grado: Segundo primaria	Tema: Factores de riesgo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Utiliza saberes y procesos básicos de investigación científica como método de aprendizaje.	3.2. Describe en forma oral y escrita lo aprendido en la observación y de los saberes de la comunidad.	3.2.3. Presentación oral y gráfica de la información que recolecta de su medio social y natural, cumpliendo un orden establecido.	1. Menciona, con detalle, lo observado en su entorno. 2. Explica factores de riesgo en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte:

- ¿Cómo es la vía pública de tu centro educativo a casa?
- ¿Existen zonas de seguridad? Describe cómo son.
- ¿Hay zonas de seguridad para el peatón alrededor de la escuela?
- ¿Han observado semáforos peatonales en la vía pública?
- ¿Quiénes de ustedes manejan bicicleta?
- ¿Cuántos usan casco protector al manejar bicicleta?
- ¿Han visto motoristas conducir sin casco protector?
- ¿Han visto motoristas con más de un pasajero?



Puente cognitivo

Presente a los estudiantes un cartel, afiche o lámina ilustrativa, donde se observe a un motorista sin casco protector y con más de un pasajero.



Y otra imagen donde se observe que no hay zonas de seguridad en la vía pública. Socialice con ellos respecto a lo observado y de los riesgos a los que están expuestos.



Nuevos aprendizajes

Informe a los estudiantes que los factores de riesgo en la vía pública son un conjunto de acciones no correctas que los seres humanos realizamos y que son un peligro cuando transitamos en ella. Ejemplifique con situaciones que puedan observar en su entorno.

Explique a los estudiantes que para cruzar la calle de manera segura, utilicen la Técnica de Seguridad 1, 2, 3 que consiste en:

1. Ver a la izquierda.
2. Ver a la derecha.
3. Volver a ver a la izquierda y si está libre de riesgo, podrá cruzar.

Cuando la vía pública carece de zonas de seguridad o señales de tránsito, la técnica 1, 2, 3 se convierte en una herramienta de prevención vial, que orienta al peatón a cruzar la calle sin riesgos.



Refuerce el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, contenido 2.2.3. Juegue con los estudiantes a la papa caliente, el niño que quede con la papa caliente, deberá expresar oralmente su opinión sobre lo aprendido de factores de riesgo en la vía pública.



Integración de los aprendizajes

Pregunte a los estudiantes qué situaciones de riesgo han observado en la vía pública. Al terminar de socializar, solicite que dibujen sobre lo conversado y le asignen un título que identifique lo elaborado.



Evaluación

Solicite al estudiante que pinte de color **rojo** los enunciados que muestren un factor de riesgo en la vía pública.

1	Exceso de velocidad.
2	Motociclista no usa casco protector.
3	Lavarse las manos antes de comer.
4	Cruzar la calle sin ver a los lados.
5	Mantener ordenado el escritorio.
6	Jugar pelota en las banquetas y calles.
7	Los dientes se pican, si comemos muchos dulces.

TEMA 11

El semáforo vehicular



Recursos:

Cuaderno de trabajo, tres pliegos de cartulina u otro material en rojo, amarillo y verde.

Área: Educación Física		Unidad: 4	
Grado: Segundo primaria	Tema: El semáforo vehicular	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Utiliza el conocimiento de la función de su esquema corporal en las diversas actividades que realiza.	1.2. Demuestra dominio de sus movimientos en forma combinada.	1.2.5. Participación en actividades de desplazamiento en forma libre y dirigida.	1. Se desplaza de diferentes formas aplicando diferentes velocidades. 2. Reconoce la importancia del semáforo en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indicar a los estudiantes que se sienten como chinito, luego que cierren sus ojos e imaginen que van conduciendo un vehículo y van transitando por varias avenidas de la ciudad, de repente ven un objeto que tiene encendida una luz roja, por lo que deben detener el vehículo y esperar a que dé luz verde para continuar la marcha y así llegar a su destino.

Al terminar la narración, solicite que abran sus ojos y pregunte:

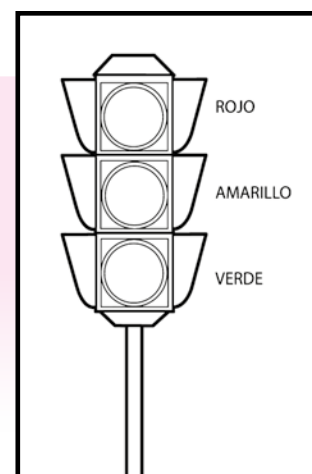
- ¿Cómo era el vehículo que iban conduciendo?
- ¿Qué nombre tiene el objeto que indica al vehículo continuar su marcha?
- ¿Recuerdan alguna experiencia cuando alguien se haya pasado un semáforo en amarillo o en rojo?
- ¿En alguna ocasión, han observado que el conductor de un vehículo no se moviliza cuando el semáforo cambia a color verde?





Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que comenten entre ellos la importancia del semáforo en la vía pública (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones para SARS-CoV-2). Al terminar, colorear la ilustración (ver anexo).



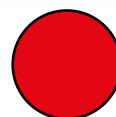
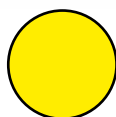
Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el semáforo es una señal de tránsito luminosa, la luz es una forma de comunicación en el lenguaje vial. El semáforo indica seguridad, precaución y peligro a través de las luces verde, amarilla y roja. Ocupa el tercer lugar de importancia dentro de las señales de tránsito. Comente qué pasa si no se obedecen las señales del semáforo. Se sugiere reforzar el tema en el área de Expresión Artística, unidad 4, contenido 1.4.5. Solicite a los estudiantes que elaboren un semáforo con creatividad y con los recursos que estén a su alcance (cartón, cajas, marcadores, plasticina, plástico, acuarelas, témperas, etc.).



Integración de los aprendizajes



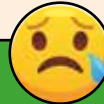
Los estudiantes deben formar un círculo con una distancia de 1 metro entre cada uno, para que puedan correr en forma circular (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). El docente permanecerá en el centro donde mostrará a los estudiantes uno de los colores del semáforo. Color verde deben correr rápido, color amarillo bajar la velocidad y color rojo parar.





Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño.

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Reconozco que el semáforo es una señal de tránsito.			
2	Identifico el semáforo en la vía pública.			
3	Reconozco los colores del semáforo.			
4	Comprendo el significado de cada color del semáforo.			
5	Trabajo en orden y limpieza.			
6	Sigo instrucciones.			
7	Tengo coordinación al correr.			



TEMA 12

El semáforo peatonal



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, borrador, marcadores y crayones.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 4	
Grado: Segundo primaria	Tema: El semáforo peatonal	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Identifica la estructura, funciones y cuidado de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano, participando en acciones para el mantenimiento corporal.	1.4 Aplica normas de seguridad en su ambiente para preservar la salud y la vida.	1.4.4. Práctica de medidas de seguridad en el hogar, en la escuela y la comunidad.	1. Describe las características físicas del entorno en que vive y se relaciona. 2. Explica la importancia del semáforo peatonal en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte:

1. ¿Qué normas de seguridad debemos de aplicar cuando transitamos en la vía pública?
2. ¿Recuerdan cuál es nuestra señal de tránsito luminosa?
3. ¿Recuerdan el semáforo que tiene muñequitos luminosos?
 - 3.1 ¿Por qué creen que existe este tipo de semáforo?



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que realizarán un juego llamado las “siluetas del semáforo peatonal”. Para ello es preferible que se despeje el salón de clases, para que los niños puedan moverse con mayor facilidad. Cuando usted diga **ROJO**, los niños deben ponerse firmes, tal como lo muestra el semáforo peatonal, mientras cuando usted diga **VERDE**, los niños deberán mover las manos y los pies, simulando una caminata (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Se repite la secuencia varias veces.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que uno de los elementos de la vía pública es el semáforo peatonal, tiene en su interior la silueta de un peatón y posee dos colores: verde y rojo; y dos tipos de posiciones: fija e intermitente.

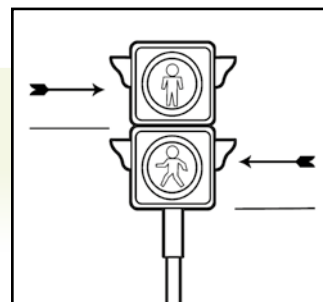
- **Luz Verde Fija:** peatón en marcha, indica a los peatones que pueden cruzar la calle.
- **Luz Roja Fija:** peatón inmóvil, indica a los peatones hacer alto, no deben cruzar la calle.
- **Luz Verde Intermitente:** significa que el tiempo para atravesar la calle está a punto de finalizar.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Expresión Artística, unidad 4, contenido 3.1.6. Escenificación de vivencias cotidianas utilizando la voz y el movimiento corporal. Pregunte a los estudiantes: ¿Quiénes recuerdan el semáforo peatonal? Después de socializar, divida a los estudiantes en dos grupos, gire instrucciones que cada grupo debe realizar una escena donde estén involucrados los peatones y el semáforo peatonal, dé tiempo suficiente para que se organicen y ensayen (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que colorean el semáforo peatonal y señalen cuándo deben detenerse y cuándo avanzar (ver anexo).



Evaluación

Solicite al estudiante que pinte de color **verde** el enunciado que brinda seguridad y de color **rojo** el que indica peligro.

1.	Cruzar en la vía pública con los ojos cerrados.
2.	Sobrecargar los vehículos.
3.	Cruzar la calle cuando el semáforo peatonal da luz verde.
4.	Si llevo prisa, debo cruzar la calle corriendo sin ver a ningún lado.
5.	El semáforo peatonal es una señal de tránsito luminosa.



3

TERCERO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1

El tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: tercero primaria	Tema: El tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio de gestos, movimientos corporales o en forma oral.	1.3. Establece la relación entre símbolo, sonido y significado (conciencia fonológica).	1.3.4. Reconocimiento de la rima en el lenguaje poético.	1. Reconoce las palabras que riman en los versos de poemas dados. 2. Define el concepto de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que escriban un poema sobre el tránsito. Al terminar, solicite a una niña y a un niño que compartan su poema. Socialice el poema de cada uno.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que se imaginen cómo era el tránsito en la época cuando sus padres eran pequeños y que lo dibujen en su cuaderno.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito se define como la actividad de personas y vehículos que pasan por una calle, una carretera, etc. Se dice que el tránsito forma un sistema donde interactúan los siguientes componentes: humano, vehicular y ambiental.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 1, contenido 7.4.2. Solicite a los estudiantes que al llegar a casa pregunten a un familiar a qué hora del día se observa mayor y menor tránsito (dibujar reloj por cada hora) y, si existe diferencia en el tránsito entre semana y fin de semana.






Integración de los aprendizajes

De tarea en casa, solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno qué palabras riman en el poema escrito por ellos. Socializar en la siguiente clase.



Evaluación

Elabore una ficha de autoevaluación en la que el estudiante marque la figura que más identifique su desempeño.

Criterios		 Sí	 Regular a veces	 Debo mejorar
1	Reconozco los elementos que forman parte del tránsito.			
2	Explico qué es el tránsito.			
3	Reconozco palabras que riman.			
4	Trabajo de forma ordenada y creativa.			
5	Sigo instrucciones.			

TEMA 2

Factores del tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, crayones, marcadores e ilustraciones.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Tercero primaria	Tema: Factores del tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.	4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.	4.1.3. Predicción sobre el tema de la lectura a partir de signos, símbolos o ilustraciones.	1. Responde a preguntas como: ¿De qué crees que tratará la lectura?, o ¿qué sucederá ahora?, entre otras. 2. Describe los elementos del tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte:

1. ¿Qué es el tránsito?



Puente cognitivo

Elabore un cartel con las imágenes de un peatón o conductor, un vehículo y la representación de la vía pública. Puede utilizar como referencia la siguiente imagen:

Presente a los estudiantes el cartel dentro de una bolsa oscura y pregunte: ¿Qué creen que tengo en la bolsa?

Muestre el cartel por unos segundos y guárdelo. Luego pregunte: ¿Qué vieron?

Vuelva a presentar el cartel por más tiempo y pregunte de nuevo: ¿Qué vieron?

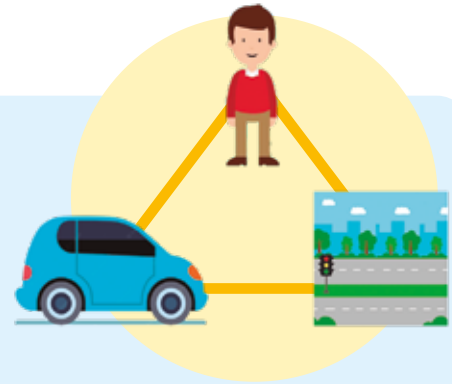
Socialice las respuestas de los estudiantes.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las imágenes que observaron en el cartel son factores que conforman el tránsito, este se concreta a partir de la interacción de tres factores generales que son: el humano, el vehicular y el entorno vial.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 2, contenido 1.3.1. Respuesta precisa a preguntas que se formulan con relación a un tema dado.

Pregunte:

1. ¿Qué es el tránsito?
2. ¿Cuáles son los 3 factores que intervienen en el tránsito?



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que investiguen y anoten en su cuaderno el significado de las siguientes palabras:

1. Humano
2. Vehículo
3. Camino
4. Carretera
5. Calle



Evaluación

Solicite al estudiante que escriba dos reflexiones sobre los aprendizajes adquiridos durante esta actividad.

Reflexiona y escribe qué aprendiste hoy:

1. _____

2. _____



TEMA 3

El peatón



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 1	
Grado: Tercero primaria	Tema: El peatón	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.	1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive.	1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad.	1. Aplica normas de seguridad en sus actividades. 2. Reconoce quién es el peatón.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte al estudiante:

¿Quién es el peatón?

¿Son peatones los que caminan a la orilla de la carretera? ¿Por qué?



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que dibujen y completen la calle para que el peatón pueda utilizarla debidamente, al finalizar colorean el dibujo (ver anexo).

Pregunte:

¿Qué nombre recibe el espacio peatonal por donde transita el niño?

¿En qué otros lugares han visto personas caminar de forma segura?





Nuevos aprendizajes

Explique al estudiante que los peatones son todas las personas que caminan en la vía pública, tienen la obligación de circular en espacios especiales para ellos, las aceras o banquetas, pasos de cebra y pasarelas. Todo peatón deberá tomar medidas de seguridad, como utilizar ropa de colores claros o brillantes durante la noche o en condiciones de poca visibilidad. No deberá cruzar frente a los vehículos de transporte colectivo parados momentáneamente. Al tratar de cruzar una vía o esperar una unidad de transporte colectivo, no abandonará los espacios peatonales, bajándose a la calzada o calle. Recuérdeles que peatón también es la persona que empuja una bicicleta o motocicleta y la que circula en silla de ruedas.



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que identifiquen en la sopa de letras los siguientes conceptos (ver anexo):

1. PASO DE CEBRA
2. ACERA
3. PASARELA
4. PEATÓN

Z	C	V	B	N	M	A	S	D	A	Z
S	O	G	Y	R	W	D	B	D	Q	X
P	A	S	O	D	E	C	E	B	R	A
S	S	R	T	Y	U	V	I	A	T	C
S	G	F	P	E	A	T	Ó	N	I	V
R	J	U	P	E	A	H	O	N	V	B
Y	Í	I	O	A	C	E	R	A	R	N
I	K	Ñ	Q	A	R	U	P	Y	Z	M
I	W	V	R	H	K	C	P	L	M	Ñ
D	P	A	S	A	R	E	L	A	A	L
P	Y	W	E	T	Y	O	Y	J	U	K
D	P	T	S	K	V	F	Y	J	G	J



Evaluación

Solicite al estudiante que dentro del rombo escriba **V** si el enunciado es verdadero y **F**, si es falso.

1. El peatón tiene toda la vía pública para él.
2. El peatón debe tirar la basura en las banquetas.
3. Es seguro para el peatón caminar sobre el paso de cebra.
4. El uso de la pasarela protege la vida del peatón.
5. El peatón no debe cruzar frente a un transporte colectivo mientras está parado momentáneamente.



TEMA 4

El pasajero



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones, marcadores, cartulina o cualquier otro tipo de papel con el que cuente.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Tercero primaria	Tema: El pasajero	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación.	4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa.	4.2.2. Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones.	1. Comenta sobre el tema del pasajero. 2. Describe quiénes son pasajeros.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno escriban de título El pasajero y que dibujen lo que indica el título.

Escoja a tres niños del aula para que expliquen lo que dibujaron.



Puente cognitivo

Presente a los estudiantes ilustraciones similares a las siguientes, luego indíqueles que deben de pegar en su cuaderno un recorte que represente la forma correcta de viajar como pasajero en motocicleta

Al terminar pregunte:

1. ¿Cuántos pasajeros deben de ir en una motocicleta?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que pasajero es toda persona que viaja a bordo de un vehículo, pero no lo conduce. Es acompañante de motoristas, automovilistas e inclusive pasajero de transporte colectivo. Los pasajeros deben tener en cuenta que no deben distraer al conductor, debe considerar no sacar partes del cuerpo fuera del vehículo, ni tampoco lanzar objetos o basura fuera o dentro del mismo. Debe ocupar el lugar indicado para transportarse y utilizar los dispositivos de seguridad adecuados. Subir y bajar del vehículo de manera adecuada y en lugares seguros.

Puede reforzar el tema del pasajero en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 3, contenido 5.4.1. Identificación del tema alrededor del cual se redacta un párrafo o un conjunto de párrafos que conforman una historia. Solicite que redacten una historia sobre un buen pasajero.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que al llegar a casa, dibujen o ilustren con recortes de periódicos o revistas al buen pasajero de vehículo y de autobús.



Evaluación

Solicite al estudiante que escriba en su cuaderno lo que más llamó su atención, sobre el tema del pasajero.



TEMA 5

El ciclista



Recursos:

Cuaderno de trabajo, lápiz, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Tercero primaria	Tema: El ciclista	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Utiliza elementos del lenguaje no verbal en el análisis de expresiones emitidas en otros lenguajes y por diferentes interlocutores (as).	3.2. Asocia el significado de símbolos y señales con normas e instrucciones.	3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.	1. Describe quién es el ciclista. 2. Conoce las señales corporales del ciclista.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique al estudiante que en su cuaderno escriban una oración que hable del ciclista y lo dibujen. Elija a dos estudiantes para que expongan su trabajo y lo socialicen.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que encierren en un círculo, la forma correcta de ser un buen ciclista (ver anexo).

Pregunte:

1. ¿Qué imagen presenta la forma correcta de conducir bicicleta?
2. ¿Qué imagen presenta la forma incorrecta de conducir bicicleta?
¿Por qué?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la persona que conduce una bicicleta se llama ciclista. Los ciclistas pueden conducir sobre el borde derecho de la calzada, deben cumplir con lo que indica las señales de tránsito. La bicicleta se considera un vehículo más y es un medio de transporte. De todos los conductores que manejan en la vía pública, los ciclistas se consideran los más vulnerables. Es importante que el resto de vehículos vean a los ciclistas, tanto de día como de noche. También puedan anticipar si van a girar a la derecha o izquierda.

Cuando el ciclista va a **realizar un giro** debe indicar unos metros antes hacia dónde va a girar con el brazo.



Si van a **GIRAR A LA IZQUIERDA** lo indican con el brazo izquierdo extendido en horizontal y fijo.

Si van a **GIRAR A LA DERECHA** lo indican con el mismo brazo izquierdo formando un ángulo de 90 grados fijo (se extiende el brazo en horizontal y luego levantan la mano). Para este caso también se admite extender en horizontal y fijo el brazo derecho.



Si van a **DETENERSE** hacen la advertencia con el brazo izquierdo extendido, más bajo que el hombro, moviéndolo de abajo hacia arriba y viceversa.

Se sugiere reforzar el tema del ciclista en el área de Medio Social y Natural, unidad 2, contenido 1.5.3. Aplicación de normas de seguridad individual y colectiva en las diferentes actividades sociales, recreativas y deportivas. Solicite que reproduzcan de forma corporal las tres señales corporales del conductor de bicicleta y las nombren en voz alta.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que realicen la siguiente entrevista a un familiar o amigo.

1. ¿Sabe usted que la bicicleta es un vehículo?
2. ¿Está enterado para qué sirven las ciclovías?
3. ¿Conoce sobre las señales corporales del ciclista al conducir en la vía pública?

Socialice la entrevista al día siguiente.



Evaluación

Solicite al estudiante que dentro del círculo escriba **V** si el enunciado es verdadero y **F**, si es falso.

1. La bicicleta es un vehículo.
2. El ciclista conduce por la banqueta.
3. Dentro de las señales corporales del ciclista está girar a la derecha.
4. Ciclista es quien conduce camiones.



TEMA 6

Agente de tránsito



Recursos:

Cuaderno de trabajo, periódicos o revistas, lápiz, crayones, marcadores, tijera y goma.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 2	
Grado: Tercero primaria	Tema: Agente de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.	7.3. Identifica las Principales autoridades de su municipio, departamento y país y la función que ejercen.	7.3.2. Organización educativa de la comunidad, el municipio y el departamento. Autoridades e instituciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representa los servidores públicos de su comunidad. 2. Refiere las funciones de determinados servidores públicos de su comunidad. 3. Describe las funciones del agente de tránsito en la vía pública.



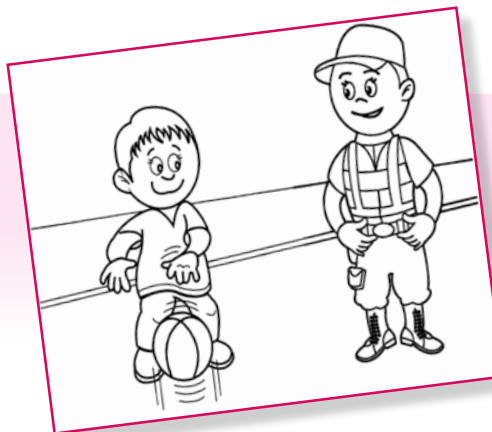
Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno de clase dibujen y colorean al agente de tránsito. Elija a un niño y una niña para que compartan con el resto del grupo lo elaborado por ellos.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que colorean la siguiente ilustración y que escriban las funciones del agente de tránsito (ver anexo).





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los agentes de tránsito son los encargados legalmente de administrar, controlar y regular el tránsito vehicular, así como de dar cumplimiento a la Ley de Tránsito y su Reglamento. En Guatemala hay dos tipos de agentes que ayudan a regular el tránsito, estos son:



1. Agentes de Tránsito de la Policía Nacional Civil.



2. Agentes de Tránsito de la Policía Municipal.

Se sugiere reforzar el tema del agente de tránsito en el área de Comunicación y Lenguaje L1 unidad 2, contenido 7.1.3. Descripción de las características físicas de las personas, animales, plantas y objetos utilizando los elementos de la descripción. Indique a los estudiantes que elaboren un listado con las características del agente de tránsito de la Policía Nacional Civil.



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que elaboren un collage en su cuaderno o en una hoja en blanco, utilizando recortes de los dos tipos de agentes de tránsito vistos en clase, puede proporcionarles periódicos, revistas o láminas ilustrativas.



Evaluación

Solicite al estudiante que dentro de la casilla escriba **V** si el enunciado es verdadero y **F**, si es falso.

		V	F
1	El agente de tránsito es el encargado de regular el tránsito en la comunidad.		
2	El agente de tránsito ayuda a manejar las ambulancias.		
3	En Guatemala hay dos tipos de agente de tránsito.		
4	El policía municipal de tránsito, es un agente de tránsito.		
5	El encargado de regular el tránsito es el guardia de seguridad.		

TEMA 7

Vehículos



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones o marcadores.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 3	
Grado: Tercero primaria	Tema: Vehículos	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Describe la función de la materia como depositaria de energía, participando en actividades para su aprovechamiento racional y para su conservación.	5.3. Explica los beneficios que se obtienen de la energía en actividades de la vida diaria.	5.3.1. Explicación del uso de las máquinas simples y compuestas en actividades diarias (la agricultura, la industria y el comercio y el hogar).	1. Diferencia las máquinas simples de las compuestas. 2. Explica los beneficios que aporta la utilización de vehículos en la comunidad.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno de clase dibujen una máquina simple y una compuesta. Al terminar, seleccione a dos niños y dos niñas para que compartan lo que dibujaron. Permita que los demás estudiantes formulen preguntas sobre lo que trabajaron.



Puente cognitivo

Elabore en el pizarrón un listado de los siguientes vehículos:

1. Bicicleta
2. Camión
3. Pick-up
4. Taxi
5. Camioneta
6. Motocicleta

Al terminar el listado, solicite a los estudiantes que lean en voz alta lo escrito. Pregunte qué tipo de máquinas son los vehículos que acaban de leer y por qué.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los vehículos son medios de transporte que circulan sobre la vía pública y se pueden clasificar como máquinas compuestas porque están formados por muchas piezas diferentes y combinan muchas máquinas simples, tales como palancas, ruedas, poleas y engranajes para su debido funcionamiento. Son aparatos de cualquier tipo o forma, que se utilizan para transportar cargas o personas, con o sin motor, incluyendo el transporte de animales.

El automóvil es un vehículo automotor, de dos ejes, especialmente equipado y construido para el transporte de personas. Este tipo de vehículo se utiliza para uso particular, familiar y comercial en calidad de “taxis”. Existen empresas que proporcionan automóviles en arrendamiento, generalmente a turistas.

La bicicleta es el tipo de vehículo no motorizado y es el más liviano que hay, se impulsa por esfuerzo humano; posee únicamente dos ruedas. Este tipo de vehículo se utiliza para recreación en parques, áreas abiertas, playas y lugares de poco tránsito. También tiene un uso deportivo (bicicletas de carrera o ciclismo). Sin embargo, en nuestro medio es frecuentemente utilizado como medio de transporte o movilización de repartidores, cobradores y mensajeros en la vía pública de municipios, colonias capitalinas, aldeas y poblados del interior del país. También es empleado en vías especialmente diseñadas para bicicletas.

Se sugiere reforzar el tema de vehículos en el área de Comunicación y Lenguaje LI unidad 3, contenido 6.1.9. Realice ejercicios utilizando diminutivos y aumentativos de la familia vehículos.

Ejemplo: bicicleta, motocicleta, automóvil, camión, microbús y camioneta.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen cuatro máquinas simples.



Evaluación

Solicite al estudiante que dibuje un vehículo, utilizando las cuatro máquinas simples del ejercicio anterior.

TEMA 8

La vía pública



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones o marcadores.

Área: Medio Social y Natural		Unidad: 4	
Grado: Tercero primaria	Tema: La vía pública	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.	7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.	7.1.8. Descripción de la infraestructura y servicios: vías de comunicación, medios de transporte (educación vial), servicios educativos y otros.	1. Identifica los alrededores de su comunidad. 2. Identifica los elementos que forman parte de la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno de clase dibujen y colorean la vía pública.



Puente cognitivo

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Recuerdan alguna actividad que se haya realizado en la vía pública?
¿Cuál?
- ¿Por qué creen que fue necesario hacer esas actividades en la vía pública?
- ¿Cómo lograron los agentes de tránsito que la actividad se realizara de forma segura?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la vía pública es el espacio físico donde transitan personas y vehículos. Está integrada por carreteras, caminos, calles y avenidas, puentes, pasarelas y aceras. Es prohibido obstaculizar, cerrar o limitar, temporal o permanentemente la vía pública, ya que ocasiona problemas en la circulación de personas y vehículos, salvo autorización previa por parte de las autoridades del lugar.

Comente a los estudiantes que para mantenerse fuera de peligro en la vía pública es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

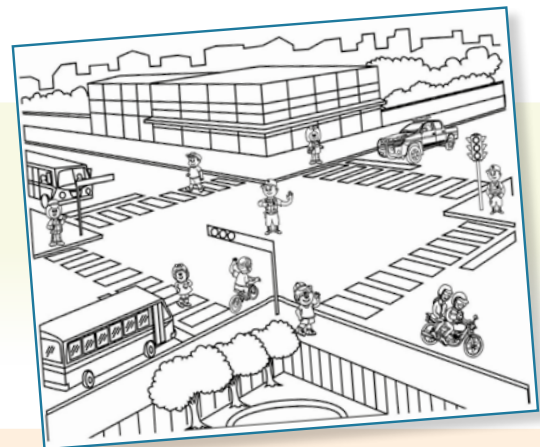
1. Los niños deben caminar en la vía pública acompañados de un adulto, y mejor aún si lo hacen del lado derecho.
2. Detenerse siempre en la acera antes de cruzar un paso peatonal. Observar hacia la izquierda, derecha y de nuevo a la izquierda antes de avanzar. Si no viene ningún vehículo pueden cruzar.
3. Cuando crucen, hacerlo siempre por el lugar donde sean más visibles. Evitar salir de entre dos vehículos.
4. Cruzar la calle agarrados de la mano.
5. Por ningún motivo jugar cerca de la calzada, calle, avenida o carretera.
6. Tener mucho cuidado en las zonas de salida y entradas a parquesos.
7. Si pasean a su mascota, sujetarla con la correa.

Se sugiere reforzar el tema de la vía pública en el área de Medio Social y Natural unidad 4, contenido 3.1.2. Análisis y formulación de propuestas para minimizar o solucionar problemas sociales y naturales. Solicite a los estudiantes que investiguen con familiares o amigos cómo podrían tener una vía pública fuera de peligro. Socialice el trabajo de los estudiantes como parte de la fase “Desafío y exploración de conocimientos previos” del tema 9 factores de riesgo.



Integración de los aprendizajes

Presente a los estudiantes la siguiente ilustración y solicite que escriban los elementos que forman parte de la vía pública y colorear (ver anexo).



Evaluación

Solicite al estudiante que dibuje cómo recuerda la vía pública de su comunidad.

TEMA 9 Factores de riesgo



Recursos:
Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones o marcadores.

Área: Educación Física		Unidad: 4	
Grado: Tercero primaria	Tema: Factores de riesgo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Demuestra los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional y actividades físicas.	3.3. Utiliza medidas de seguridad en sus actividades físicas, familiares y escolares.	3.3.1. Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en su casa, escuela y comunidad.	1. Identifica medidas de seguridad para aplicar en la vía pública. 2. Describe los peligros en la vía pública.

TERCERO PRIMARIA



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice con los estudiantes una lluvia de ideas sobre cómo se podría lograr tener una vía pública fuera de peligro. Anote los aportes de los estudiantes en la pizarra.

Ejemplo:

Como peatones, al cruzar la calle caminar sobre el paso de cebra. Vehículos, respetar las señales del semáforo.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que escojan uno de los aportes escritos en la pizarra que más haya llamado su atención, y que lo representen a través de un dibujo.

Ejemplo:

Como peatones, al cruzar la calle, caminar sobre el paso de cebra.





Nuevos aprendizajes

Informe a los estudiantes que toda persona que transita en la vía pública tiene que hacerlo siempre con mucha precaución para no sufrir algún tipo de accidente. Los niños que transitan en la vía pública siempre deben estar acompañados por un adulto. Deben evitar jugar en las calles o avenidas, atender a las señales de los semáforos y de los agentes de tránsito. Los factores de riesgo son un conjunto de acciones de los seres humanos que representan un peligro en la vía pública, tales como:

1. Conducir bicicleta sin utilizar casco protector de cabeza.
2. Conducir bicicleta sin frenos o en mal estado.
3. Conducir con exceso de velocidad.
4. Transitar en motocicleta más de dos personas.
5. Cruzar las calles sin prestar atención al entorno.
6. No respetar las señales de tránsito (el semáforo).

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 4, contenido 2.2.2. Expresión oral de la relación existente entre situaciones presentadas en narraciones que escucha y su experiencia personal. Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno alguna situación de riesgo que hayan experimentado y cómo pueden prevenir esa situación.



Integración de los aprendizajes

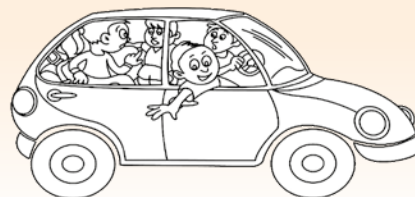
Solicite a los estudiantes que realicen la siguiente encuesta a 2 personas.

1. ¿Conoce el peligro de conducir una motocicleta sin casco?
2. ¿Sabe cómo puede proteger su vida el ciclista?
3. ¿Sabe cómo mantenerse fuera de peligro en la vía pública?



Evaluación

Marca con una **X** las situaciones que conozcas como peligrosas y pinta las situaciones correctas (ver anexo).



TEMA 10

El semáforo vehicular



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, acuarelas, temperas y papel periódico.

Área: Matemáticas		Unidad: 4	
Grado: Tercero primaria	Tema: El semáforo vehicular	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	5.2. Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas.	1. Resuelve problemas utilizando diversas estrategias. 2. Describe qué es un semáforo y para qué sirve.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Lea la siguiente adivinanza y propicie la respuesta:

“Es de tres colores, no habla, pero lo entienden, las personas pasan si se viste de verde y si se viste de rojo se detienen”. ¿Quién soy?

El semáforo



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que dibujen el semáforo y lo coloren.



Nuevos aprendizajes

Informe a los estudiantes que el semáforo es una señal de tránsito luminosa, que sirve para organizar la circulación de vehículos sobre la vía pública. Existe un semáforo para los vehículos y otro diferente para las personas que van caminando. El semáforo para vehículos tiene tres luces de colores con forma circular. El conductor, al verlo, sabe lo que tiene que hacer:

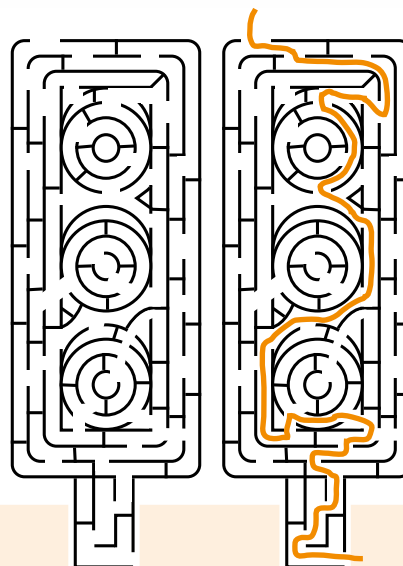
- Cuando se enciende la luz roja debe detenerse.
- Cuando se enciende la luz verde puede pasar.
- Cuando se enciende la luz amarilla debe detenerse porque está a punto de cambiar a roja.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Expresión Artística, unidad 4, contenido 3.2.3. Participación en la elaboración de proyectos de artes plásticas colectivos. Solicite a los estudiantes que elaboren un semáforo vehicular con material de reciclaje (designe un espacio para educación vial en el aula e indique a los estudiantes que coloquen en él lo elaborado).

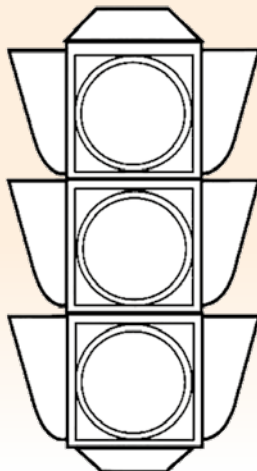


Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que resuelvan el siguiente laberinto (ver anexo).



Evaluación



Indique al estudiante que elabore bolitas de papel periódico y las pegue dentro de los círculos del semáforo, al terminar colorear en el orden indicado, utilizando témperas o acuarelas (ver anexo).

TEMA 11

El semáforo peatonal



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores y plasticina.

Área: Formación Ciudadana		Unidad: 4	
Grado: Tercero primaria	Tema: El semáforo peatonal	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.	5.3. Identifica los símbolos por sus características y representatividad.	5.3.2. Identificación de símbolos representativos existentes en el departamento y su significado (Religiosos, culturales, normativos, etc.)	1. Diferencia el semáforo peatonal del vehicular. 2. Describe la función del semáforo peatonal.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que elaboren un semáforo peatonal utilizando plasticina.



Puente cognitivo

Elabore dos círculos de cartulina, uno de color rojo y uno verde. Dentro de cada círculo pegar o dibujar la figura del peatón que corresponde a cada color. Solicite a los estudiantes que mientras les muestra el círculo verde, ellos sentados en su escritorio deberán de zapatear en el piso y al mostrar el color rojo deberán de detenerse. Realizar el ejercicio varias veces.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el semáforo peatonal tiene dibujado en su interior la silueta de un peatón y tiene 2 colores: verde y rojo; y dos tipos de posiciones: **fija e intermitente**.

- **Luz verde fija:** en forma de peatón caminando.
Indica a los peatones que pueden comenzar a atravesar la calle.
- **Luz roja fija:** en forma de peatón inmóvil.
Indica a los peatones que no deben cruzar la calzada.
- **Luz verde intermitente:** Significa que el tiempo para que los peatones terminen de atravesar la calzada está a punto de finalizar y que se va a encender la luz roja.

Si la silueta del peatón se enciende de forma intermitente y ya se ha comenzado a cruzar, es necesario darse prisa para llegar a la otra acera lo antes posible. Si todavía no se ha comenzado a cruzar, se debe esperar subido en la acera hasta que nuevamente la silueta del peatón esté en verde de forma fija.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 4, contenido 3.2.1. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias. Divida a los estudiantes en cuatro grupos y solicite que elaboren un cartel del semáforo peatonal describiendo sus funciones (considerar la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que investiguen: ¿Cómo son los semáforos peatonales en la vía pública?. Luego, que lo dibujen y coloren.



Evaluación

Solicite al estudiante que una con una línea el significado de cada color del semáforo peatonal (ver anexo).



• El peatón puede cruzar la calle

• El peatón debe detenerse

4

CUARTO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1 El tránsito



Recursos:

Cuaderno de clase, hojas en blanco, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Cuarto primaria	Tema: El tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social.	1.2. Demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos por medios audiovisuales: el teléfono, la radio, la televisión, entre otros.	1.2. Demuestra comprensión de la información contenida en mensajes recibidos por medios audiovisuales: el teléfono, la radio, la televisión, entre otros.	1. Interpreta mensajes escuchados en diferentes situaciones de comunicación social. 2. Explica qué es el tránsito. 3. Comenta lo interesante de la historia del tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que conversen con su compañero de la par, sobre qué es el tránsito (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Al terminar, cada estudiante debe escribir sobre en su cuaderno, sobre lo conversado en clase, colocando como título “El tránsito”.



Puente cognitivo

Elija a tres estudiantes para que compartan lo que escribieron sobre el tema: el tránsito. Propicie preguntas y respuestas para que los demás estudiantes participen.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el tránsito es un sistema en el cual interactúa el ser humano, los vehículos, la vía pública y los diferentes fenómenos climáticos. El tránsito vehicular en Guatemala surgió en diciembre de 1905 con la llegada de primer vehículo con motor, porque en aquella época utilizaban como medio de transporte carretas haladas por caballos. Más de 100 años han pasado desde que circuló por primera vez sobre las tranquilas y polvorientas calles de Guatemala un automóvil, este no tenía volante, sino un bastón con el que se maniobraba. Historiadores cuentan que cuando encendieron los motores de ese automóvil, el ruido era tan fuerte que los caballos que halaban las carretas se asustaron, por lo que las personas llamaron al primer automóvil “engendro del diablo”. La sorpresa fue aún mayor cuando vieron que el aparato comenzaba a moverse por sí solo; no tenía necesidad de ser halado por animales como estaban acostumbrados a ver.



<https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/general/historia-del-transporte-urbano-en-guatemala/>

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 2, contenido 1.2.1. Análisis de la función del mensaje en el acto comunicativo: expresar, informar, entretener, entre otros. Solicite a los estudiantes que investiguen y escriban sobre alguna noticia relacionada con el tránsito. Socialice lo escrito al siguiente día de clases.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren un vocabulario vial, investigando el significado de las siguientes palabras:

1. Tránsito.
2. Interacción.
3. Vehículo.
4. Peatón.
5. Carretera.



Evaluación

Solicite al estudiante que en una hoja en blanco, elabore y colorea un dibujo que represente la historia del tránsito en Guatemala.



TEMA 2

Trilogía vial



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, periódicos o revistas, tijeras, pegamento y pliegos de papel.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Trilogía vial	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.	2.2. Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.	2.2.2. Descripción oral de la posición de los elementos que integran el entorno.	1. Define qué es la trilogía vial 2. Describe los factores que forman parte de la trilogía vial.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes recortes de los elementos del tránsito, pueden utilizar periódicos, revistas o láminas ilustrativas. El material recortado, pegarlo en una cartulina o pliego de papel manila, escribir de título “Los elementos del tránsito”. Colocar el cartel en un espacio del aula, asignado específicamente para temas de educación vial.



Puente cognitivo

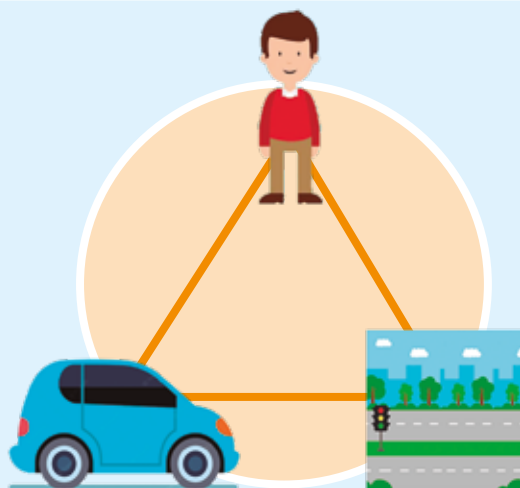
Indique a los estudiantes que observen el cartel realizado sobre los elementos del tránsito y pregunte:

1. ¿Qué tipos de vehículos hay?
2. ¿Hay peatones?
3. ¿Hay conductores?
4. ¿Hay semáforos?
5. ¿Hay pasarelas?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la trilogía vial es el conjunto de 3 factores que conforman el sistema del tránsito, el **humano** (peatón, pasajero, conductor y agente de tránsito), el **vehicular** (bicicletas, motocicletas, automóviles, pick-up, etc.) y el **entorno vial** (el clima y la vía pública). Estos factores se conocen como “trilogía vial”.



Tipos de ángulos	
Ángulo recto	
Ángulo agudo: menor que un recto	
Ángulo obtuso: mayor que un recto	

Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 1, contenido 1.1.1 Asociación del concepto de ángulo recto, agudo y obtuso con elementos de su entorno. Presente a los estudiantes una imagen del tránsito. Pregunte cuáles son los factores que forman parte de la trilogía vial (factor humano, vehicular y entorno vial).

Después de repasar los conceptos, indíqueles que deberán encontrar los ángulos rectos, agudos y obtusos, dentro de la siguiente ilustración del tránsito (ver anexo).





Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno de clase dibujen los 3 factores de la trilogía vial y coloquen un ejemplo de cada uno.



Evaluación

Indique al estudiante que una los factores que corresponden a cada imagen trazando una línea (ver anexo).



Factor entorno vial

Factor humano

Factor vehicular

TEMA 3

El peatón



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, periódicos o revistas, tijera y pegamento.

Área: Ciencias Naturales y Tecnología		Unidad: 1	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Factor humano	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
6. Participa en actividades que promueven el rescate, el conocimiento, la protección, la conservación y el uso racional de los recursos naturales.	6.1. Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.	6.1.2. Descripción de cómo los miembros de su comunidad se benefician de los recursos naturales.	1. Describe como los miembros de la comunidad se benefician de los recursos naturales. 2. Identifica el factor humano como parte de la trilogía vial. 3. Nombra los elementos que forman parte del factor humano.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren un dibujo donde un peatón y un ciclista están disfrutando de los recursos naturales que se encuentran en la vía pública.



Puente cognitivo

Pregunte a los estudiantes qué factores forman parte de la trilogía vial.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el factor humano es la persona participando directa o indirectamente en el tránsito en sus diferentes roles como: peatón, pasajero, conductor y agente de tránsito. Las personas que participan directamente en el tránsito son los peatones, conductores y agentes de tránsito, mientras que los pasajeros participan de manera indirecta. Por lo tanto, el ser humano debe comportarse de tal forma que no se ponga en riesgo a sí mismo ni a los demás usuarios de la vía pública.

- 1. Peatón:** es toda persona que se moviliza a pie por la vía pública, son considerados como peatones los que se movilizan en una silla de ruedas y el que empuja una bicicleta o motocicleta.



- 2. Pasajero:** es la persona que viaja en vehículo como acompañante de algún conductor, estos tienen la responsabilidad de no distraer al conductor.

- 3. Conductor:** es la persona que conduce un vehículo (bicicleta, motocicleta, automóvil, camión, etc.) en la vía pública.



- 4. Agente de tránsito:** es la persona con autoridad de controlar y regular el tránsito, entre los agentes de tránsito están los de la Policía Nacional Civil y los de la Policía Municipal de Tránsito.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 2, contenido 1.1.3. Interpretación de mensajes recibidos por medio de noticias, anuncios, biografías y material informativo leído por el docente. Indique a los estudiantes que escriban en su cuaderno si consideran importante o no el factor humano dentro de la trilogía vial y por qué.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que, en su cuaderno de clase, elaboren un collage sobre el tema factor humano, pueden utilizar revistas, periódicos, láminas ilustrativas, etc.



Evaluación

Nombre tres usuarios de la vía pública, que pertenecen a factor humano.

1. _____

2. _____

3. _____



TEMA 4

Factor vehicular



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, papel manila o cartulina.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Factor vehicular	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Produce textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa (forma) e interna (contenido).	5.2. Redacta textos funcionales e informativos atendiendo los elementos que caracterizan la estructura externa de los mismos.	5.2.2. Reconocimiento de textos declarativos o informativos – el periódico (mural, escolar, local, nacional).	1. Redacta textos informativos. 2. Identifica el factor vehicular como parte de la trilogía vial. 3. Nombra los elementos que forman parte del factor vehicular.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de vehículos que encuentren en la vía pública durante el recorrido de la casa a su centro de estudios.



Puente cognitivo

Escriba en la pizarra lo siguiente:

Factor humano
Factor vehicular
Factor entorno vial

Solicite a los estudiantes que elaboren un dibujo que represente lo escrito en la pizarra.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el factor vehicular es cualquier máquina o vehículo, que interactúa en el tránsito y es parte de la trilogía vial. Los elementos que lo conforman son todos aquellos aparatos con o sin motor, de cualquier tipo o forma, que se utilizan para transportar carga, animales o personas. Existen dos grandes distinciones de vehículos, que son: por su uso y por su peso.

Presente a los estudiantes un cartel con las siguientes tablas de clasificación de vehículos según su uso y peso.

Vehículos según su uso

Clasificación	Ejemplo
Particulares.	Automóviles, pick-up, etc.
Mercantiles y comerciales.	Paneles, camiones que transportan carga y taxis.
De emergencia.	Ambulancias, motobombas y patrullas.

Vehículos según su peso

Clasificación	Ejemplo
Ligeros	Bicicleta. Scooters. Motocicleta. Automóvil o carro. Panel. Pick-up. Microbús.
Pesados.	Camioneta o bus. Camión. Remolques. Cabezales Tráiler.

Comente a los estudiantes que los vehículos tipo agrícola y grúas, están catalogados como vehículos especiales, por su peso y dimensión.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 2, contenido 7.1.5. Clasificación de las palabras según su acentuación: agudas, graves, esdrújulas, entre otras. Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno 5 elementos que pertenezcan al factor vehicular y clasifiquen según su acento.

Ejemplo: Camión = aguda





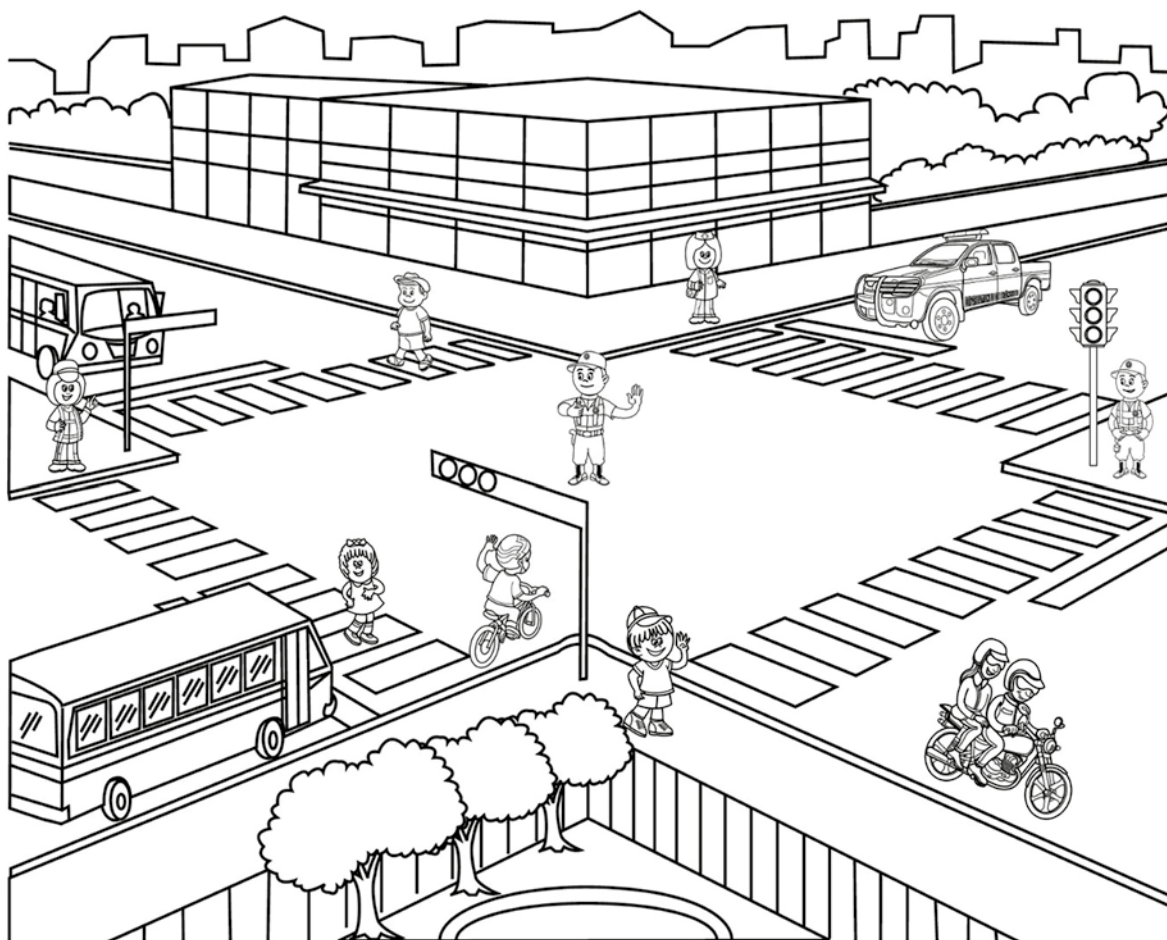
Integración de los aprendizajes

Divida a los estudiantes en dos grupos, solicite que cada grupo elabore un cartel informativo sobre el tema “Factor vehicular” y, luego, lo expongan (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2). Colocar los carteles en el área asignada para educación vial.



Evaluación

Indique al estudiante que coloree los elementos que forman parte del factor vehicular (ver anexo).



TEMA 5

Factor entorno vial



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Productividad y Desarrollo		Unidad: 2	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Factor entorno vial	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance.	1.1.3. Observación espontánea y organizada.	1. Representa gráficamente su entorno vial, en base a la observación espontánea. 2. Identifica el factor entorno vial como parte de la trilogía vial. 3. Nombra los elementos que forman parte del factor entorno vial.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que observen su entorno y describan qué es lo que ven.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que describan cómo es su comunidad y la dibujen en su cuaderno de clase.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el factor entorno vial es la vía pública y todo lo que rodea al tránsito, el clima y sus fenómenos. Está integrado por los siguientes elementos:



- Vía pública**, es el espacio físico por donde circulan personas y vehículos. Las características de la vía pública del área urbana son diferentes a la del área rural.
- Espacios de la vía pública**, avenida, calle, calzada, carril, arcén, intersección, arriate, túmulo, acera y paso de cebra.
- Clima y ambiente**, forma parte del entorno del tránsito y existen diferentes fenómenos climáticos que pueden afectar en la conducción, tales como: lluvia, niebla, sol, hielo, viento, frío, calor, día y noche y otras.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Sociales, unidad 4, contenido 3.1.5. Interpretación de los desplazamientos poblacionales a áreas urbanas, a áreas rurales y al extranjero, entre otros. Solicite a los estudiantes que en su cuaderno de clase representen el factor entorno vial del área urbana y rural por medio del dibujo y colorean.



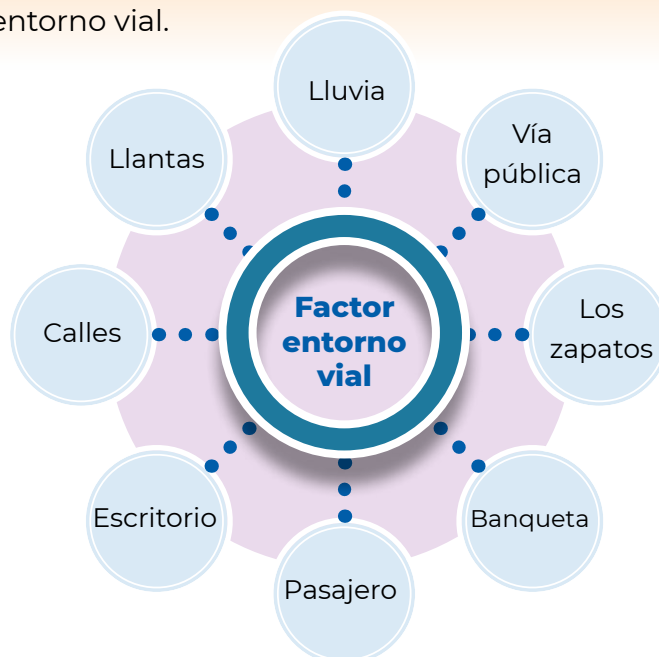
Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que dibujen e investiguen sobre los siguientes elementos: arcén, intersección, arriate, niebla y lluvia.



Evaluación

Indique al estudiante que marque una **X** sobre los elementos que forman parte del factor entorno vial.



TEMA 6

Situaciones de riesgo



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Formación Ciudadana		Unidad: 3	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Situaciones de riesgo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
2. Participa en la construcción de relaciones justas enmarcadas en la equidad y la solidaridad para mejorar la calidad de vida de todos y todas.	2.2. Evalúa situaciones para construir soluciones justas y solidarias.	2.2.2. Valoración de la necesidad de una calidad de vida para todos y todas.	1. Presenta soluciones favorables ante una situación o evento. 2. Identifica situaciones de riesgo en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Muestre a los estudiantes la presente imagen y pregunte (ver anexo):

1. ¿En dónde está el niño?
2. ¿Qué está haciendo la niña?
3. ¿Estará en riesgo de caerse?
¿Por qué?
4. ¿Cómo puede evitar ponerse en peligro la niña?





Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno una situación de riesgo en la vía pública. Dé oportunidad a que compartan lo que escribieron.

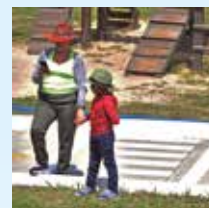


Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las situaciones de riesgo en el tránsito son conductas de los seres humanos que aumentan la probabilidad de provocar un hecho de tránsito, lo cual puede ocasionar lesiones o incluso hasta la muerte de una o varias personas. Ejemplos: jugar pelota en la calle, no respetar las señales de los semáforos, no utilizar el paso de cebra, bicicletear en medio de la calle sin precaución, manejar a alta velocidad.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 3, contenido 8.2.2. Utilización de técnicas para la adquisición e intercambio de información: lluvia de ideas, entrevista, puesta en común, mesa redonda, discusiones, debate. Solicite a los estudiantes que observen ilustraciones similares a las siguientes y propicie debate preguntando:



¿Pueden ver algunas situaciones de riesgo?

¿Cuáles?

¿Por qué consideran que son situaciones de riesgo?





Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que resuelva la siguiente interrogante con la ayuda de un familiar o amigo cercano.

1. Conocer cuáles son las situaciones de riesgo en la vía pública, ¿puede mejorar nuestra calidad de vida?
2. ¿Por qué?



Evaluación

Indique al estudiante que señale las 7 diferencias que se encuentran entre las imágenes.



Reflexión

La conciencia del riesgo consiste en que el sujeto debe aprender las reglas de seguridad vial para neutralizarlo. Sabiendo el por qué, cómo, cuándo, para qué y lo que puede suceder cuando son ignoradas y violadas.



TEMA 7

Hechos de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, periódicos o revistas.

Área: Ciencias Sociales		Unidad: 2	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Hechos de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Utiliza la curiosidad, la experiencia personal y los saberes de su comunidad como medios de aprendizaje.	5.1. Utiliza la observación y el registro de información como medio de aprendizaje.	5.1.4. Predicción a partir de la lectura de información.	1. Define qué es un hecho de tránsito. 2. Describe las características que tiene el hecho de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte:

1. ¿Qué son situaciones de riesgo en la vía pública?

Proporcione ejemplos relacionados con la pregunta.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un dibujo que represente una situación de riesgo en la vía pública.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que un hecho de tránsito es un evento o suceso en la vía pública donde se producen daños materiales, personas lesionadas y/o fallecidas, cuando un vehículo colisiona o choca a otro, cosa fija, animal o atropella a una persona.

El hecho de tránsito es una cadena de errores sujetos a tres factores: humano, vehicular y entorno vial. Tiene la característica de ser prevenible, previsible y evitable.

Ejemplo:

El exceso de velocidad provoca que el conductor no pueda maniobrar a tiempo el vehículo y eso produce un hecho de tránsito.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 3, contenido 5.3. Predice eventos, sucesos y problemas de la vida cotidiana. Solicite a los estudiantes que dibujen en su cuaderno señales de tránsito que representen figuras geométricas y estén previniendo un hecho de tránsito.



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que, en su cuaderno de clase, elaboren un cuadro descriptivo de los hechos de tránsito y factores de riesgo, colocando dibujos o recortes de noticias del periódico. Deberán exponer en grupos de 5 estudiantes (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).





Evaluación

Identifique con (X) las posibles situaciones de riesgo que provocaron el hecho de tránsito (ver anexo).

1. () Vehículo con frenos en mal estado.
2. () Conducir con precaución.
3. () Escribía un mensaje de texto por celular.
4. () Exceso de velocidad.
5. () Respetó las señales de tránsito.
6. () No respetó la luz roja del semáforo.
7. () Conducía usando el celular.



TEMA 8

Seguridad activa y pasiva



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento y material de reciclaje.

Área: Educación Física		Unidad: 4	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Seguridad activa y pasiva	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Identifica los beneficios que obtiene con la práctica de hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.3. Utiliza medidas de seguridad en sus actividades físicas, familiares y escolares.	3.3.1. Identificación de medidas de seguridad y de prevención de accidentes en casa, escuela y comunidad.	1. Ejecuta medidas de seguridad y prevención. 2. Reconoce los elementos que interfieren en la seguridad activa y pasiva.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que elaboren un dibujo que represente como pueden estar seguros en la vía pública. Comente sobre lo que elaboraron.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que resuelvan la siguiente sopa de letras.

1. Seguridad activa.
2. Seguridad pasiva.
3. Frenos.
4. Vehículo.
5. Cinturón.

Z	C	V	B	N	M	A	S	D	A
S	E	G	U	R	I	D	A	D	A
G	J	K	P	O	I	U	L	G	C
S	5	R	T	Y	U	V	I	A	T
E	G	F	R	E	N	O	S	H	I
G	J	U	P	E	A	H	O	N	V
U	Í	I	O	P	Ñ	Í	K	J	A
R	K	Ñ	Q	A	R	U	P	Y	Z
I	W	V	E	H	Í	C	U	L	O
D	C	I	N	T	U	R	Ó	N	A
A	Y	W	E	T	Y	O	Y	J	U
D	P	A	S	I	V	A	Y	J	G



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la seguridad activa y pasiva contribuye a evitar un hecho de tránsito o a reducir el impacto que provoca.

1. **Seguridad activa:** su función primordial es prevenir hechos de tránsito. Dentro de ésta se encuentran todos los dispositivos del vehículo; los más comunes son los frenos, que ayudan a detener el vehículo.

Ejemplo:

Frenos



Luces



2. **Seguridad pasiva:** tiene como objetivo reducir las posibles secuelas que pueden sucederle al conductor, pasajeros y al mismo vehículo en caso de un hecho de tránsito.

Ejemplo:

Cinturón de seguridad



Casco protector



Se sugiere reforzar el tema en el área de Educación Física, unidad 4, contenido 4.2.7. Identificación de actividades que generan el trabajo en equipo, respetando roles, el consenso y el disenso. Indique a los estudiantes que van a jugar a la seguridad activa y pasiva, deben utilizar sus sillas para crear un vehículo a criterio de los estudiantes (puede ser automóvil, moto, bus, etc.).



<https://i.pinimg.com/564x/c0/9f/cc/c09fccfe9c352acd7548a0d36852b0e5.jpg>

Asigne los siguientes roles:

1. Conductores.
2. Pasajeros.
3. Peatones.
4. Agentes de tránsito.

Empiece el juego proponiendo que imaginen que van de paseo y que utilizarán las medidas de seguridad aprendidas en clase (utilizar los cinturones y cascos protectores elaborados por los estudiantes).

Dé libertad en el juego, observe los escenarios de cada grupo y realice retroalimentación del tema.





Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que utilicen material reciclable para crear una imitación de casco protector para conducir motocicleta o bicicleta; o cinturón de seguridad como parte de la seguridad pasiva como conductores o pasajeros. Presente imágenes similares como referencia.



Evaluación

Indique al estudiante que escriba un ejemplo sobre la seguridad activa.



TEMA 9

Señales en el tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, lana y material de reciclaje.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 3	
Grado: Cuarto primaria	Tema: Señales en el tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Interpreta mensajes verbales, textos icónicos e íconoverbales propios de su entorno sociocultural.	3.2. Interpreta la Información explícita e infiere la información implícita presente en textos que presentan imagen y escritura.	3.2.2. Interpretación de señales de tránsito y otros símbolos que expresan orientación, precaución, riesgo, peligro o alerta y referencias sanitarias.	1. Interpreta las señales de tránsito. 2. Reconoce las señales corporales, luminosas y auditivas.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que elaboren una marioneta del agente del tránsito. Muestre una imagen similar como referencia.

Material:

- Dos platos desechables o cartulina.
- Lazo o lana.
- Un cartón para huevos.
- Cuatro tubos de cartón, también pueden utilizar algún objeto de forma cilíndrica, como vasos desechables, botellas, latas, etc.





Puente cognitivo

Pregunte:

1. ¿Cuál es la función del agente de tránsito?
2. ¿Cuál es la función del semáforo vehicular?
3. ¿Cuáles son los colores del semáforo peatonal?
4. ¿Cómo distinguen un semáforo peatonal de un vehicular?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las señales de tránsito son indicaciones que se encuentran en la vía pública para brindar información necesaria a los usuarios que transitan en cualquier calle, camino o carretera abierta al público, con el fin de garantizarles un viaje seguro.

Estas existen con el fin de preservar la seguridad vial. Todos los usuarios de la vía pública están obligados a obedecer las señales tránsito. Estas pueden ser de tipo corporales, luminosas y auditivas.

1. Señales corporales: son todas las señales realizadas con el cuerpo humano, específicamente con las extremidades superiores y van acompañadas en algunos casos con silbato o banderas para realizar ciertas advertencias en la vía pública. Los agentes de tránsito son quienes más utilizan las señales corporales para indicar acciones como alto, reduzcan velocidad, virar a la izquierda o derecha, etc. También usuarios como los motoristas o ciclistas se valen de estas señales para advertir a los demás conductores.



2. Señales luminosas: la señal más común es el semáforo, que indica seguridad, precaución y peligro a través de sus luces verde, amarillo y rojo. Dentro de este tipo de señales también están las luces de los vehículos, con las cuales los conductores pueden advertir sobre ciertos peligros en la carretera o pueden ser utilizadas como muestra de agradecimiento por alguna cortesía recibida. Los vehículos de emergencia también utilizan señalización luminosa, los colores exclusivos para estos son:

- a. **Rojo:** bomberos y vehículos de rescate.
- b. **Rojo y azul o solo azul:** policía y otras instituciones de seguridad civil.
- c. **Verde:** ambulancias.
- d. **Naranja:** mantenimiento vial y urbano.



3. Señales auditivas: son todas aquellas que se realizan por medio del sonido. Entre las más comunes tenemos el silbato que utiliza el agente de tránsito, la bocina de los vehículos y las sirenas de los vehículos de emergencia, como radiopatrullas y ambulancias que son los únicos autorizados para utilizarlas. La bocina es una señal de precaución porque su uso está limitado únicamente para advertir sobre algún peligro en la vía pública a los demás usuarios. Otras señales auditivas son las instaladas en semáforos que sirven para guiar a personas con discapacidad visual.





Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que imiten las señales corporales del agente de tránsito utilizando la marioneta creada por ellos.



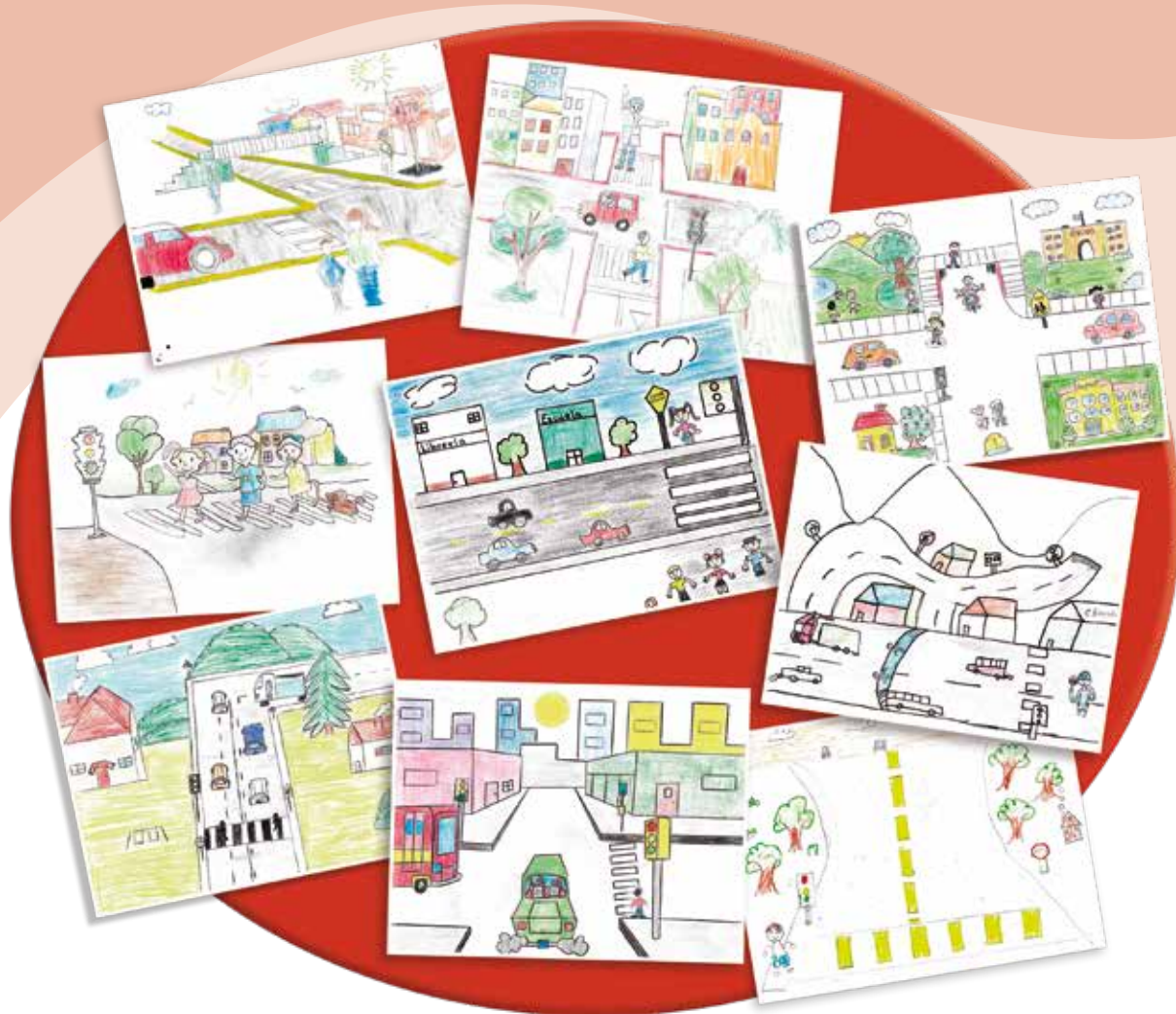
Evaluación

Indique al estudiante que escriba **V**, si la oración es verdadera y **F** si es falsa.

1. Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.
2. Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tránsito de vehículos.
3. Las señales corporales nos ayudan hacer ejercicio.
4. Entre las señales auditivas está la bocina del vehículo.
5. El semáforo es una señal luminosa.
6. La sirena de la ambulancia es una señal auditiva.
7. El agente de tránsito utiliza las señales corporales.
8. Las luces de los vehículos son señales de tránsito.
9. Los timbres de las puertas son señales auditivas.
10. Para las personas no videntes, los semáforos deben tener señales auditivas.

5

QUINTO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1

Trilogía vial



Recursos:

Cuaderno de clase, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, periódicos o revistas, tijeras, pegamento, hojas en blanco o pliegos de papel.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Quinto primaria	Tema: Trilogía vial	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.1. Identifica las palabras, en el lenguaje oral, que indican la secuencia a seguir en la realización de tareas.	1.1.1. Atención al tema que se está tratando.	1. Define qué es la trilogía vial. 2. Explica como los factores de la trilogía vial interfieren en un hecho de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno escriban e identifiquen con una imagen los factores de la trilogía vial.



Puente cognitivo

Divida a los estudiantes en tres grupos e identifique a cada uno de la siguiente forma:

1. Factor humano
2. Factor vehicular
3. Factor entorno vial

Indique a los estudiantes que cada grupo deberá dar un ejemplo de los elementos que forman parte del tema asignado y por qué lo escogieron (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que en el sistema de tránsito se relacionan tres factores: humano, vehicular y entorno vial. Estos factores se conocen como “**Trilogía Vial**”. Cada uno de estos factores tiene responsabilidad en los hechos de tránsito, pero la mayor responsabilidad recae sobre el factor humano.



Factor humano:

Como norma general para todos los usuarios de la vía pública, en el artículo 39 del Reglamento de Tránsito se establece que los usuarios de la vía pública están obligados a comportarse en forma tal, que su conducta no entorpezca la circulación, ni cause peligro, perjuicios o molestias a las personas o daños a los bienes. De esta manera se establecen normas específicas para la circulación de los usuarios de la vía, los cuales contribuyen a la seguridad vial.

Factor vehicular:

Los vehículos para poder circular en la vía pública, deben estar en buen estado, funcionar de manera adecuada y contar con equipamiento básico.

Equipamiento básico de bicicletas:

- Luz blanca delantera de una sola intensidad.
- Reflejantes de color rojo en la parte posterior.



Equipamiento básico de motocicletas:

- Luz alta y baja adelante.
- Luz de posición atrás.
- Luces direccionales adelante y atrás.
- Luz de freno con su reflejante.
- Silenciador.



Equipamiento básico para vehículos automotores:



• Bocina



• Velocímetro



• Llanta de repuesto



• Retrovisor interior y exterior



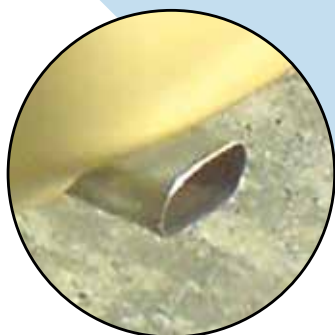
• Parabrisas y limpiabrisas



• Cinturones de seguridad en los asientos delanteros



• Luces



• Silenciador

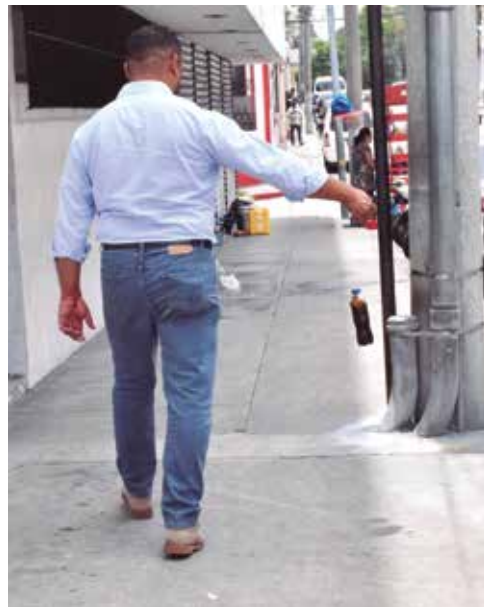


• Dos triángulos reflectivos para señales de emergencia



Factor entorno vial:

Es la vía pública y todo lo que rodea al tránsito, el clima y sus fenómenos. El artículo 41 del Reglamento de Tránsito dice que se prohíbe tirar, depositar o abandonar sobre la vía pública, objetos o materias que obstaculicen la libre circulación, parada o estacionamiento; asimismo, ejecutar hechos que pongan en peligro la circulación o que deterioren la vía pública.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Formación Ciudadana, unidad 1, contenido 3.3.1. Identificación de los derechos y obligaciones ciudadanas de los guatemaltecos. Comente a los estudiantes que todos los ciudadanos tienen el derecho de transitar en una vía pública ordenada y en buen estado. Algunas de las obligaciones de los usuarios de la vía pública son:

- No botar basura en las calles.
- No dañar las señales de tránsito.
- No obstaculizar los pasos de cebra, entre otras.

Divida a los estudiantes en dos grupos, indique que trabajarán dos temas: **derechos y obligaciones de los usuarios de la vía pública**. Asigne un tema a cada grupo.

Solicite a cada grupo que elaboren una infografía sobre el tema asignado, deberán socializarla con el resto de los estudiantes del establecimiento educativo. Puede organizar visitas a las aulas o colocar las infografías en espacios informativos.



Integración de los aprendizajes

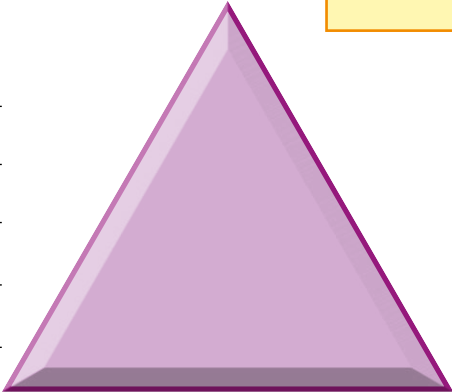
Solicite a los estudiantes que en su cuaderno contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo contribuye el factor humano para evitar y prevenir un hecho de tránsito?
2. ¿Cuál es el equipo básico de las bicicletas?
3. Mencione algunos elementos del equipo básico de un vehículo automotor.
4. ¿Por qué existe un artículo en el Reglamento de Tránsito que habla de prohibiciones en la vía pública?



Evaluación

Indique al estudiante que complete el siguiente esquema.

Factor humano	Factor _____
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Automóvil, motocicleta, camión, bicicleta, etc.</p>
	
Factor _____	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	



TEMA 2

Factores de riesgo



Recursos:

Pliego de papel manila o cartulina, lápiz, borrador, tijeras, sacapuntas, crayones, marcadores, pegamento, periódicos o revistas.

Área: Educación Física		Unidad: 1	
Grado: Quinto primaria	Tema: Factores de riesgo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Practica hábitos de higiene, seguridad alimentaria y nutricional.	3.1. Practica hábitos de higiene y medidas de seguridad en las diferentes actividades en las que participa.	3.1.5. Descripción de las medidas de seguridad y en la prevención de accidentes.	1. Describe medidas de seguridad en la vía pública. 2. Identifica los principales factores de riesgo en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que formen un círculo y empiecen a caminar a paso rápido uno detrás del otro. Mientras vayan caminando, coménteles que usted dirá el nombre de uno de ellos y le dará una instrucción, que deberá ejecutar sin dejar de caminar.

Ejemplo:

“Mabel salta” (debe empezar a saltar dentro de la caminata con el resto de sus compañeros).

Algunas instrucciones que dará a los estudiantes mientras caminan son (deberán utilizar la simulación e imaginación para ejecutar algunas):

1. Girar a ver a la izquierda.
2. Girar a ver a la derecha.
3. Contestar una llamada.
4. Recoger algo del suelo.
5. Beber un vaso de agua.
6. Destapar una galleta y comérsela.
7. Buscar una estación de radio.





Puente cognitivo

Finalizado el ejercicio anterior, pregunte a los estudiantes:

1. Mientras caminaban en círculo. ¿Qué sucedió con los peatones que ejecutaron las instrucciones indicadas?
2. ¿Se presentó alguna situación de riesgo durante la actividad?
¿Cuál? ¿Por qué?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los factores de riesgo son acciones que, en menor o mayor grado, influyen en la producción de un hecho de tránsito. Los distractores al conducir también son un riesgo. Se considera distractor, todo aquello que evita que el conductor se concentre y preste atención durante la conducción de un determinado vehículo. Conducir requiere del cien por ciento de concentración para garantizar la seguridad de los pasajeros, más aún, si se trata de transporte colectivo.

Los principales distractores durante la conducción son:



- **Uso del teléfono celular:** este dispositivo desvía la atención a nivel manual, ya que el conductor suelta el volante; a nivel auditivo, reduciendo la capacidad de reacción durante el camino y también la cognitiva porque desconcentra al conductor.

- **Comer o beber mientras se conduce:** cuando el conductor decide consumir alimentos, inevitablemente una de sus manos se mantendrá ocupada, esto dificulta maniobrar el volante.



- **Buscar objetos dentro del vehículo:** cuando el conductor centra su atención en encontrar algún objeto guardado o caído, la atención visual disminuye y ocupa una de las manos, dejando el volante descuidado. Lo más recomendable es que otra persona se encargue de buscar el objeto o detener un momento el vehículo.



- **Compañía en el vehículo:** el pasajero debe evitar distraer al conductor.



- **Manejar bebiendo o fumando:** las bebidas alcohólicas afectan la atención del conductor, mientras un conductor bebe o fuma, inevitablemente usa una de sus manos para esta acción.



Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que, utilizando su imaginación y creatividad, elaboren en casa, con ayuda de un adulto, un anuncio sobre prevención de hechos de tránsito, donde mencionen los principales distractores durante la conducción.



Evaluación

Indique al estudiante que, de acuerdo con lo aprendido, responda con sus propias palabras, las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un distractor?

2. Mencione 3 distractores que pueden llevar a un conductor de vehículo a sufrir un hecho de tránsito.

3. Escribe a qué te comprometes para llegar a ser un buen conductor de bicicleta.



TEMA 3

Hechos de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, cartulinas, papel manila, periódicos, revistas y material de reciclaje.

Área: Productividad y Desarrollo		Unidad: 2	
Grado: Quinto primaria	Tema: Hechos de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	5.2. Promueve entre los vecinos de la comunidad, estrategias para evitar el deterioro ambiental.	5.2.1. Participación en campañas para el manejo socio ambiental.	1. Realiza campañas de prevención de hechos de tránsito. 2. Describe qué es un hecho de tránsito y cómo prevenirlo.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que de un periódico o revista, recorten una imagen que represente un hecho de tránsito y la peguen en su cuaderno.



Puente cognitivo

Indique a los estudiantes que observen con atención la imagen que pegaron en su cuaderno y pregunte:

¿Creen ustedes que un hecho de tránsito puede causar deterioro ambiental?

¿Por qué? (Propicie las respuestas).





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que hecho de tránsito es una cadena de errores sujeto a tres factores: humano, vehicular y entorno vial. Tiene la característica de ser prevenible, previsible y evitable.

Los hechos de tránsito tienen diferentes escalas de gravedad, el tipo más grave, se considera aquel del que resultan víctimas mortales, bajando la escala de gravedad, cuando hay heridos graves, heridos leves, y el que origina daños materiales a los vehículos afectados.

Algunos tipos de hecho de tránsito son:

- Atropellamiento, de un vehículo a un peatón.
- Choque, entre un vehículo en movimiento con algo sin movimiento.
- Colisión, entre dos vehículos en movimiento.
- Volcadura, cualquier vehículo que dé vuelta sobre la vía.
- Derrape, deslizamiento de las llantas del vehículo sobre el pavimento.

La seguridad vial es la agrupación de medidas a favor de la vida de las personas, que ayudan a evitar hechos de tránsito o minimizar la gravedad de estos.

Algunas medidas de prevención son:

- Mantener una distancia prudente entre vehículos.
- Respetar las señales de tránsito.
- No utilizar dispositivos móviles mientras se conduce.
- No conducir en estado de ebriedad.
- No exceder los límites de velocidad.
- Mantener el vehículo en buenas condiciones.
- Utilizar cinturón de seguridad.
- Usar espacios específicos para peatones.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Educación Física, unidad 3, contenido 3.1.5. Descripción de las medidas de seguridad y en la prevención de accidentes. Indique a los estudiantes que expliquen por qué un hecho de tránsito puede ser prevenible, previsible y evitable.





Integración de los aprendizajes

Organice con los estudiantes campaña de sensibilización y prevención que motive a la comunidad a prevenir hechos de tránsito (considere la Norma Sanitaria para la Prevención y Control de Infecciones por SARS-CoV-2).



Evaluación

Solicite al estudiante que, escriba 2 oraciones con mensajes para prevenir hechos de tránsito.



TEMA 4

Seguridad vial para niños



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, cartulinas, papel manila, periódicos, revistas y material de reciclaje.

Área: Comunicación y Lenguaje L1			Unidad: 3
Grado: Quinto primaria	Tema: Seguridad vial para niños	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Interpreta diferentes tipos de mensajes orales que le orientan en la realización de un trabajo.	1.2. Selecciona términos que indican direccionalidad en el movimiento y que le facilitan la realización de tareas específicas.	1.2.2. Reconstrucción de una situación dada atendiendo los detalles que otros describen.	1. Explica una situación, atendiendo a los detalles que otros describen. 2. Explica las normas de tránsito sobre seguridad vial.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Escriba en el pizarrón y lea a los estudiantes la siguiente oración:

“La educación vial es el aprendizaje teórico de conocimientos y la seguridad vial es la aplicación de lo aprendido.”

M.J. Tránsito

Pregunte:

¿Qué comprenden de esta declaración?

¿Qué han escuchado de la seguridad vial?





Puente cognitivo

Muestre a los estudiantes imágenes similares a las siguientes:



Solicite a un estudiante que invente una historia, donde participen los tres personajes de las ilustraciones mostradas y la comparta con el resto de sus compañeros. Indique a los estudiantes que escriban en su cuaderno la historia relatada por su compañero y que la ilustren.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la mayoría de niños que viven en ciudades o poblados grandes, desde muy pequeños, tienen la oportunidad de interactuar con el tránsito y con todo lo que lo rodea. Es importante que desde pequeños conozcan el concepto de seguridad vial. Con la intención de que poco a poco vayan adquiriendo una serie de hábitos y comportamientos que les sirvan no solo como peatones o pasajeros, sino también como futuros conductores.

De la misma forma en que se esfuerzan para estudiar, tener buenos hábitos de higiene, ser responsables y de comer toda la comida del plato, también deben esforzarse para conocer las normas de seguridad vial.

Algunas normas de seguridad vial para niños:

1. Los niños deben ser acompañados de un adulto.
2. Cuando el adulto acompaña, nunca debe usar el teléfono celular.
3. No utilizar audífonos al caminar por la vía pública.
4. Parar antes de cruzar las calles, volteando a ver de izquierda a derecha y de nuevo a la izquierda.
5. Cruzar las calles siempre sobre el paso peatonal (paso de cebra).
6. Tanto de día como de noche utilizar ropa de alta visibilidad o reflectante al usar bicicleta o patines.



7. Utilizar casco protector al manejar bicicleta o patineta.
8. Al caminar dentro de estacionamientos, evitar hacerlo cerca de vehículos que estén maniobrando en reversa.
9. En la vía pública las mascotas siempre deben ir sujetas con correa.
10. Los niños deben siempre ocupar el asiento trasero en vehículos particulares.
11. Los niños menores de 1.50 metros de estatura deben ir sentados en silla de auto para su seguridad (sistema de retención infantil).
12. Hacer contacto visual con conductores de vehículos detenidos al cruzar calles.
13. Utilizar la banqueta o acera.
14. Utilizar el puente peatonal o pasarela.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Educación Física, unidad 3, contenido 3.1.5. Descripción de las medidas de seguridad y en la prevención de accidentes. Indique a los estudiantes que comenten cómo pueden aprender seguridad vial a través de las actividades de Educación Física.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren una infografía sobre el tema de seguridad vial para niños, deberán socializarla con el resto de los estudiantes del establecimiento educativo. Puede organizar visitas a las aulas o colocar las infografías en espacios informativos.



Evaluación

Indique al estudiante que complete las frases utilizando las palabras del recuadro (ver anexo).

Bus, conductor, vehículos, atrás, bicicleta, silla, rojo, cinturón de seguridad, banqueta, semáforo, vehículo.



Voy a estudiar caminando por la _____ y siempre de la mano de un adulto.





No cruzamos la calle hasta que el _____
tenga la figura en verde y los _____
se han parado.

Si la figura del semáforo peatonal está en
_____ siempre hay que esperar,
aunque no vengan carros.

Cuando voy en _____ siempre voy sentado en
la parte de _____ y con el _____
puesto.

Para subir al _____ siempre hacemos fila en
la banqueta.

En carro y en bus no debemos molestar al
_____.



Si voy en _____ siempre llevo
puesto el casco de protección.



TEMA 5

Señales de tránsito verticales



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, hojas en blanco, papel manila, periódico o revistas.

Área: Matemáticas		Unidad: 3	
Grado: Quinto primaria	Tema: Señales de tránsito verticales	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Utiliza formas geométricas, símbolos, signos y señales para el desarrollo de sus actividades cotidianas.	1.4. Calcula el perímetro de diferentes figuras planas y el área de un cuadrado, rectángulo y triángulo.	1.4.2. Cálculo de área de un rectángulo y cuadrado aplicando fórmula.	1. Calcula el área de algunas señales de tránsito. 2. Identifica las señales de tránsito verticales y su forma geométrica.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que dibujen y coloren en su cuaderno señales de tránsito de color naranja, verde y rojo que hayan visto en la vía pública.



Puente cognitivo

Realice las siguientes figuras en el pizarrón y solicite a los estudiantes que las copien en su cuaderno y calculen cuál es el área de cada una.



18 cm

8 cm



17 cm

10 cm



10 cm

10 cm





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las señales de tránsito garantizan que personas de diversos idiomas y culturas puedan interpretar los mensajes, por eso, se usan símbolos en lugar de palabras. Hay señales de tránsito que, por su posición en la vía pública, se clasifican en verticales y horizontales.

1. Señales verticales:

Son todas las señales colocadas en postes o métodos análogos para informar, prevenir o advertir. Estas indican la distancia entre ciudades, curvas, puentes, restricciones, prohibiciones y todo aquello que el conductor necesita conocer sobre el camino: velocidad máxima, zona escolar, hospital, etc. Las señales verticales se subdividen en **circunstanciales, reglamentarias, preventivas e informativas**.

2.1 Señales circunstanciales:

Son de color anaranjado y se utilizan para el control temporal del tránsito, cambiando la forma normal de utilizar las vías, debido a que se encuentran realizando trabajos de distintos tipos u otra situación que represente riesgo. Serán retiradas al no ser necesarias.



2.2 Señales reglamentarias:

Como su nombre lo indica son las que están sujetas a un reglamento y prohíben o permiten una acción de manera obligatoria, están representadas por los colores rojo y blanco. El símbolo o leyenda de color negro. La desobediencia a las indicaciones de estas señales se sanciona conforme al Reglamento de Tránsito.



2.3 Señales preventivas:

El objetivo de estas es de prevenir de condiciones peligrosas existentes o potenciales en la vía pública, y exigen precaución de parte del conductor, ya sea para disminuir la velocidad y aumentar las precauciones según sea el caso. Su forma es un rombo de color amarillo con imágenes en negro.



2.4 Señales informativas:

Son las que guían o informan al conductor sobre nombres y ubicación de poblaciones, rutas, destinos, direcciones, kilometrajes, distancias, servicios, puntos de interés y cualquier otra información geográfica, recreacional y cultural pertinente para facilitar la orientación a los usuarios. Este grupo se subdivide en: de servicio y de destino y distancia.

2.4.1 Señales informativas de servicio y turísticas:

Estas señales tienen la función de informar al peatón o conductor sobre los servicios próximos. Su forma es un cuadrado de color azul con imágenes en blanco.



2.4.2 Señales informativas de destino y distancia:

Son de suma importancia para establecer la ubicación del usuario en la vía pública y sirven de guía en la carretera, indicando las rutas a seguir. Estas son de color verde y blanco, también pueden ser llamadas diagramáticas cuando señalan recorridos específicos y lo conveniente es hacer las maniobras que señalan para llegar al lugar requerido.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Sociales, unidad 3, contenido 3.4.4. Identificación de las vías, medios de comunicación y transporte usado en los países centroamericanos y americanos. Comente a los estudiantes que las señales de tránsito también son medios de comunicación, estas informan a todos los usuarios de la vía pública sin importar en qué país se encuentren.

Ejemplo:



Guatemala



Estados Unidos



Integración de los aprendizajes

Divida a los estudiantes en cuatro grupos y asigne a cada grupo una subdivisión de las señales de tránsito verticales (**circunstanciales, reglamentarias, preventivas e informativas**). Indique a los grupos que, deben elaborar un collage del tema asignado; pueden utilizar recortes de revistas o periódicos. Colocar los collages de forma grupal en el espacio asignado para educación vial dentro del aula.

Elabore un rótulo que diga “Señales Verticales”, para identificar los collages de los estudiantes.



Evaluación

Indique al estudiante que utilice una línea para colocar las señales de tránsito en su casilla correspondiente (ver anexo).

Complete los enunciados con las palabras siguientes.

- REGLAMENTARIAS
- INFORMATIVAS
- PREVENTIVAS

Indican las prohibiciones o limitaciones.

Advierten los peligros en la vía.

Comunican a los usuarios sobre los lugares en la vía.



TEMA 6

Señales de tránsito horizontales



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y lenguaje L1		Unidad: 4	
Grado: Quinto primaria	Tema: Señales de tránsito horizontales	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.1. Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono -verbales.	3.2.2. Interpretación de las señales de tránsito y de señales convencionales y no convencionales a nivel comunitario, regional y del país.	1. Interpreta las señales de tránsito. 2. Clasifica las señales de tránsito horizontales.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en su cuaderno dibujen y pinten las siguientes señales de tránsito.





Puente cognitivo

Pregunte a los estudiantes y propicie la respuesta.

- Según su posición en la vía pública, ¿Cómo se clasifican las señales que dibujaron en su cuaderno? ¿Por qué?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las señales de tránsito según su posición en la vía pública se clasifican en verticales (ya vistas en la clase anterior) y horizontales.

1. **Señales verticales:** son placas fijadas en postes o estructuras instaladas sobre la vía, o aparatos luminosos.
2. **Señales horizontales:** son marcas que se dibujan sobre el pavimento y sirven para complementar las indicaciones de otras señales verticales y semáforos. Ayudan a orientar y regular el desplazamiento de los vehículos por la carretera.

En resumen, las señales horizontales son todas las que están impresas sobre el pavimento, mientras que las verticales son todas las que están en postes o estructuras elevadas.

Tipos de señales horizontales:

Según su color y tipo de línea, las señales horizontales se subdividen en:

2.1. Línea amarilla:

Indica generalmente el eje central de la vía y su doble sentido de circulación.



2.2 Línea blanca:

Determina los carriles de una vía, de un solo sentido de circulación.



2.3. Línea roja:

Una línea roja continua al lado derecho de la calle significa que por ninguna razón deben estacionarse al lado de la acera o sobre la línea, ya que son calles o avenidas con prohibición de estacionamiento.



2.4. Línea azul:

Se utilizará para demarcar zonas de estacionamiento exclusivas para ambulancias, personas con alguna discapacidad, mujeres embarazadas o personas de la tercera edad, complementándose con la señal correspondiente.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 4, contenido 1.2.3. Atención a los términos que indican distancia entre dos o más puntos, ubicación geográfica exacta, señales importantes. Comente a los estudiantes que las señales de tránsito se encuentran localizadas en las vías públicas de la República de Guatemala y que la obediencia a estas señales ayuda a prevenir hechos de tránsito. Solicite a los estudiantes que elaboren un afiche informativo sobre una señal de tránsito que consideren relevante. Coloque los afiches en el espacio del aula asignado a educación vial.





Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren en su cuaderno las señales de tránsito horizontales y compartan la información con familiares y amigos. Al siguiente día socializar la experiencia de cada uno.



Evaluación

Indique al estudiante que elabore una vía pública y dibuje en ella las señales de tránsito horizontales.



TEMA 7

Formas y colores



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Comunicación y lenguaje L1		Unidad: 4	
Grado: Quinto primaria	Tema: Formas y colores	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.1. Utiliza la información explícita e implícita que transmiten textos icónicos e ícono -verbales.	3.1.5. Utilización de estrategias para interpretar mensajes en textos ícono verbales: análisis de los distintos símbolos y señales, asociación del significado implícito con los recursos gráficos utilizados, signos que apoyan los textos, entre otros.	1. Interpreta íconos e imágenes. 2. Identifica los códigos universales de las formas y colores de las señales de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Presente a los estudiantes la siguiente noticia:

Tránsito PNC señala comunidad de Escuintla

Con la finalidad de prevenir hechos de tránsito, el Departamento de Tránsito de la PNC ejecuta el plan de señalización vial 2021 en el municipio de Escuintla, beneficiando de esa forma a más de 100 mil personas de la localidad.

El plan contempla la implementación de 250 señales verticales y 50 horizontales, las cuales serán colocadas prioritariamente alrededor de 10 centros educativos y 2 centros de salud pública, con la finalidad de brindar mayor seguridad vial a los pe-

tones que transitan en los alrededores de dichos establecimientos.

El Departamento de Tránsito de la PNC recuerda a los conductores seguir las normas de prevención para evitar hechos de tránsito, así mismo insta a todos los usuarios de la vía pública, respetar la señalización vial, tener mayor precaución al circular para contribuir con la seguridad vial de la comunidad.





Puente cognitivo

Tome como referencia la noticia anterior y pregunte a los estudiantes:

1. ¿Cuál es el tema de la noticia?
2. ¿En dónde se instalaron las señales de tránsito?
3. ¿Cuál es el objetivo de instalar señales de tránsito sobre la vía pública?
4. ¿Qué forma geométrica y colores tiene la señal de tránsito en la fotografía de la noticia?
5. ¿Qué tipo de señal es y cuál es su clasificación?

Propicie la respuesta de la pregunta número cinco; es una señal de tipo vertical y está clasificada como una señal informativa de servicio.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el significado general de una señal de tránsito se puede determinar a través de su forma y color, estas características de diseño son importantes porque al conducir en carreteras o entornos con diversas distracciones, el tiempo no es suficiente para considerar el significado de cada señal.

Formas de señales de tránsito:

Estas son algunas formas que deben recordar para identificar los significados de las señales de tránsito:



- **Octágono:**

Las señales de **ALTO** son las únicas con forma de octágono. Todas las señales de alto son un octágono rojo.



- **Triángulo:**

Las señales **CEDA EL PASO** son triángulos invertidos rojos y blancos (la punta del triángulo apunta hacia abajo). Ninguna otra señal de tránsito es un triángulo.



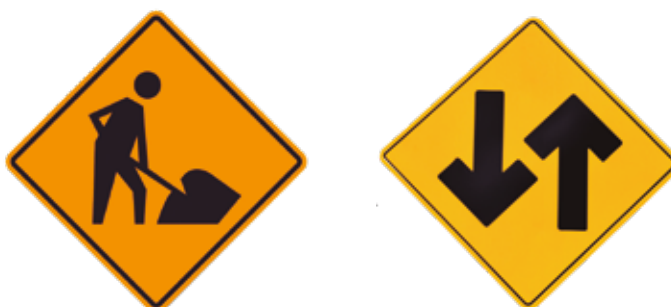
• **Rectángulo:**

Esta forma se utiliza en las señales REGLAMENTARIAS y señales INFORMATIVAS. Los rectángulos verticales habitualmente indican señales reglamentarias, mientras que los rectángulos horizontales suelen ser señales informativas.



• **Rombo:**

Esta forma se reserva exclusivamente para las señales de PREVENCIÓN, incluyendo las señales CIRCUNSTANCIALES. Una señal con forma de diamante significa que se debe reducir la velocidad y avanzar con precaución.



Colores de señales de tránsito:

Los colores también les dicen a los usuarios mucho sobre el significado de una señal.

Color	Uso
Amarillo	Prevención.
Azul	Servicios e información turística.
Blanco	Restricción, información general y de recomendación.
Naranja	Zona de obras.
Rojo	Alto y prohibición.
Verde	Información de destino.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 5.1.3. Aplicación de suma, resta, multiplicación y división de decimales para la solución de problemas.

Indique a los estudiantes que resuelvan el siguiente problema:

El jefe del Departamento de Tránsito, solicitó al encargado del departamento financiero, que le presentara el monto total, invertido en la elaboración de las siguientes señales de tránsito según su color y forma.

- 10 octogonales a Q50.00 cada una.
- 45 amarillas a Q35.00 cada una.
- 26 naranjas a Q26.00 cada una.

Escribe, precio total de las octogonales, de las amarillas y de las naranjas.
¿Cuánto invirtieron en las señales de tránsito en total?



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que escriban el significado de los siguientes colores, según las señales de tránsito.

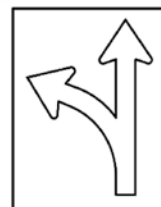
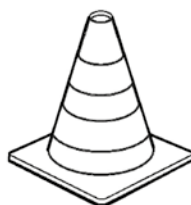
Elaboren una señal de tránsito con la forma de un triángulo y un octógono.

Color	Significado
Rojo	
Azul	
Verde	
Amarillo	



Evaluación

Indique al estudiante que coloree como corresponde las siguientes señales de tránsito y describan el significado del color utilizado (ver anexo).



TEMA 8

Jerarquía de las señales de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, tijeras, pegamento, paletas de madera, papel de colores y material de reciclaje.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 3	
Grado: Quinto primaria	Tema: Jerarquía de las señales de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono-verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje.	3.2. Utiliza en su Comunicación información por medio de signos y símbolos propios de su comunidad o región	3.2.2. Interpretación de las señales de tránsito y de señales convencionales y no convencionales a nivel comunitario, regional y del país.	1. Identifica el orden de prioridad entre las señales de tránsito. 2. Conoce sobre los tipos de señales de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que con sus propias palabras escriban en su cuaderno qué es una señal de tránsito y dibujen una.



Puente cognitivo

Realice las siguientes preguntas a los estudiantes:

¿Tienen colores las señales de tránsito?

¿Qué colores pueden observar en las señales de tránsito?

¿Por qué creen, que en las señales de tránsito se utilizan colores?

Si están esperando cruzar la calle y el semáforo peatonal les está indicando alto a través de la figura de color rojo y el agente de tránsito les indica cruzar.

¿Ante la indicación del agente de tránsito y el semáforo a quién obedecen?

¿Por qué?





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que, el lenguaje vial se refiere al código que se utiliza a nivel mundial para comunicar las reglas, normas e información importante a lo largo de la vía pública, con el fin de garantizar la seguridad y la efectividad de la señalización vial y, se encuentra constituido por las diferentes señales de tránsito.

La señalización:

La señalización vial es el conjunto de indicaciones que tienen por objeto advertir e informar a los usuarios de la vía, acerca del comportamiento que deben adoptar con la necesaria antelación.

Obediencia a las señales:

Todos los usuarios de la vía pública están obligados a obedecer las señales de circulación que establezcan una obligación o una prohibición y a adaptar su comportamiento al resto de las señales que se encuentren en las vías.



Los usuarios deben obedecer las indicaciones de los semáforos y señales verticales situadas inmediatamente a su derecha, encima de la calzada o encima de su carril, de acuerdo con lo que corresponda.

Prioridad entre señales y normas:

El orden de prioridad descendente, entre las señales y normas de circulación es el siguiente:

- Señales y órdenes de los agentes, inspectores ad-honorem o inspectores escolares.



b) Señalización circunstancial modifica el régimen normal de utilización de la vía (señales de obras).



c) Semáforos peatonales y vehiculares.



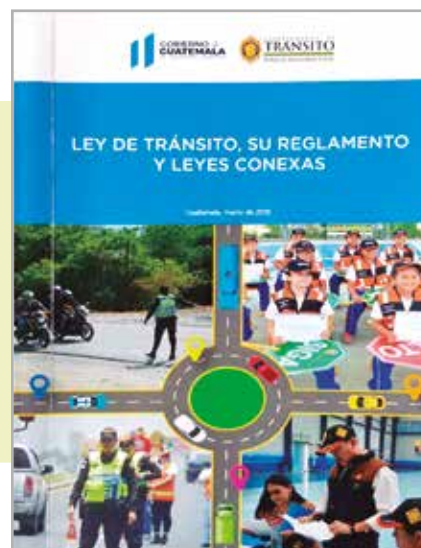
d) Señales verticales: son dispositivos de control de tránsito instalados sobre la carretera, destinados a transmitir un mensaje a los conductores y peatones, mediante palabras o símbolos, sobre la reglamentación de tránsito vigente. Se dividen en circunstanciales, reglamentarias, preventivas e informativas.



e) Señales horizontales: son señales marcadas o dibujadas sobre el pavimento o asfalto y sirven para complementar las indicaciones de otras señales. Ayudan a orientar y regular el desplazamiento de los vehículos por la vía.



- f) Normas de la Ley de Tránsito y su Reglamento, todo lo que se necesita saber en cuanto a las normativas en la vía pública está contenido en el DECRETO 132-96 LEY DE TRÁNSITO y en el ACUERDO GUBERNATIVO 273-98 REGLAMENTO DE TRÁNSITO.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 3, 1.5.1. Elaboración de figuras con simetría a través de recortes. Solicite a los estudiantes que dibujen cinco señales de tránsito que recuerden y que tracen la línea de simetría correctamente.



Integración de los aprendizajes

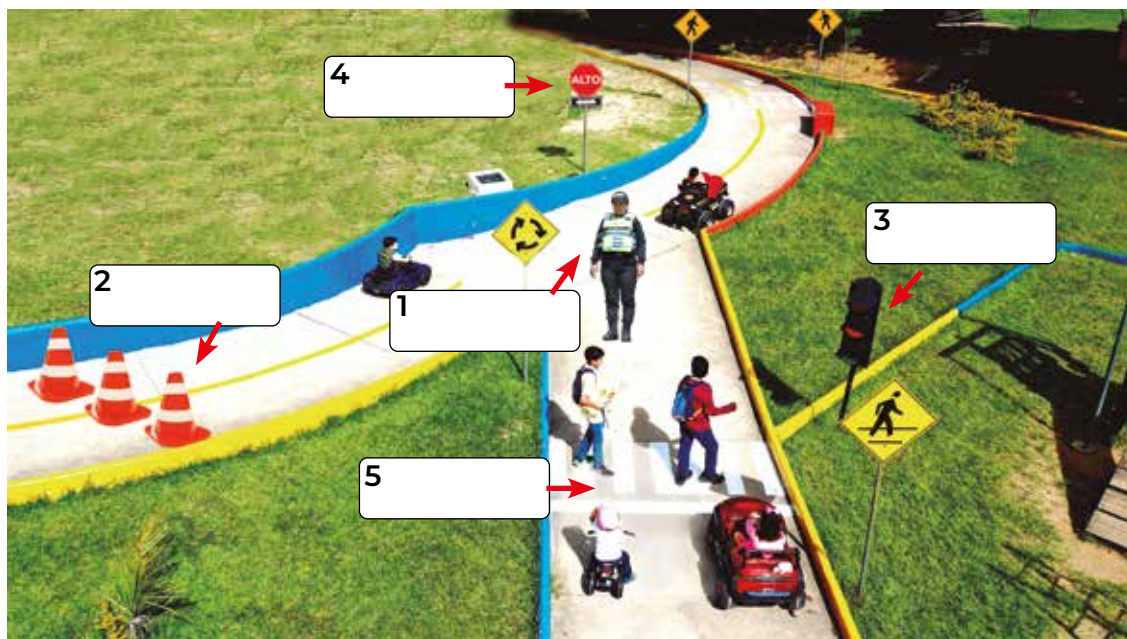
Solicite a los estudiantes que realicen una campaña de señalización simulada dentro del aula, o dentro de la institución educativa.





Evaluación

Indique al estudiante que escriba el nombre de las señales de tránsito según su prioridad descendente (ver anexo).



TEMA 9

Valores y principios en la vía pública



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones y marcadores.

Área: Educación física		Unidad: 4	
Grado: Quinto primaria	Tema: Valores en la vía pública	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Participa en actividades físico deportivas y recreativas en el medio natural, como una forma de mantener la salud, respetando las diferencias de los y las demás.	4.1. Respeta las opiniones y diferencias de las y los demás en los juegos y actividades físico deportivas en las que participa.	4.1.6. Demostración de respeto por su entorno y el medio ambiente en general.	1. Aplica valores y principios en la vía pública. 2. Identifica actitudes inadecuadas de los usuarios en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Informe a los estudiantes que en esta actividad, deben poner en práctica sus conocimientos previos y su imaginación (utilice todo el material disponible y necesario para diseñar las calles y avenidas, en caso de no contar con material, puede utilizar yeso para marcarlas).

Indique a los estudiantes que diseñen en el patio (con la ayuda de bastones, aros, conos, cuerdas, pelotas, etc.) una vía pública con calles, avenidas, paso de cebra, etc. Luego divida al grupo en dos, un grupo se ubica dentro de la vía pública que diseñaron, movilizándose libremente y asumiendo diferentes roles como: peatones y conductores, mientras que el otro grupo, observa el comportamiento fuera de vía pública diseñada. Después de unos minutos reúnalos y comenten las actitudes observadas.

A continuación, explique que el grupo que observaba en la primera parte, ahora asume los diferentes roles y el otro grupo observará. Una vez finalizada la actividad, invite a todos a reflexionar sobre las diferencias observadas y la importancia de respetar las normas en distintos espacios (sala de clases, escuela, hogar, vía pública, etc.) para la buena convivencia.





Puente cognitivo

Realice las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante respetar las normas de tránsito?
2. ¿Cuál es el rol que debe desempeñar el peatón?
3. ¿Cuál es el rol que debe desempeñar el ciclista?
4. ¿Cuál es el rol que debe desempeñar el conductor?
5. ¿Cómo pueden valorar la vida mientras utilizan la vía pública?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los valores son los principios o las cualidades que permiten a las personas ponderar el valor ético de las cosas o emitir juicio sobre ciertas conductas. También existen normas de comportamiento sobre cómo movilizarse en la vía pública, ya que esta es un espacio compartido, el ser humano debe procurar mantenerla libre de conflictos.

Cuando alguien no cumple con las normas establecidas, se produce la confrontación de los derechos de unos y otros (derecho a la vida, a la libre locomoción). Para conseguir el uso seguro de las vías públicas, no solo es necesario cumplir las normas, sino también desarrollar valores y principios que superen las múltiples y cambiantes situaciones del tránsito para las cuales, en muchas ocasiones, no hay normas y señales que las regulen. Esto se refiere a valores como: tolerancia, respeto hacia los demás, responsabilidad, comprensión, prudencia, empatía, solidaridad, etc. o cómo los siguientes principios básicos en el tránsito:

1. Principio de la confianza en el tránsito:

Todos los usuarios de la vía pública que se comporten siguiendo el principio de confianza y cumpliendo las normas de tránsito, tienen el derecho a esperar que los demás usuarios también las cumplan y hagan uso adecuado de ellas. Este principio diría: «Ten confianza, que en general todos van a cumplir lo establecido». A pesar de eso, los usuarios deben prever el mal comportamiento de los demás.



2. Principio de la responsabilidad:

Todos los usuarios de la vía pública asumen la responsabilidad de cumplir la normativa existente, evitando ser un peligro u obstáculo para los demás usuarios, adoptando un comportamiento adecuado en cada momento y asumiendo las consecuencias de sus actos. Este es uno de los principios más importantes, ya que si no se toma consciencia de la responsabilidad que se requiere al utilizar las vías públicas, la circulación sería un caos e implicaría un gran peligro para todos.



3. Principio de la seguridad:

En determinado momento el principio de seguridad se antepone al de confianza. Nadie debe confiar ilimitadamente en que los demás usuarios cumplan al pie de la letra las normas reglamentarias; en casos excepcionales algún usuario puede tener un inesperado cambio de actitud o un comportamiento contrario a las normas. Este principio, por lo tanto, invita a prever que algún usuario de la vía pública cometerá un acto de imprudencia que llevará al peligro a sí mismo o a alguien más. Este principio es el complemento del principio de confianza y de él se deriva una de las normas esenciales de la circulación: la prudencia.



4. Principio de la circulación dirigida:

Este principio refiere que los conductores deben ser dueños del movimiento de su vehículo en todo momento. Obliga a concentrar toda la atención y conciencia al conducir, sin distracciones que hagan perder el dominio sobre el vehículo y, por lo tanto, provocar daños a los demás usuarios.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Sociales, unidad 4, contenido 3.3.6. Practica valores que mejoran la convivencia familiar, escolar, comunitaria y nacional. Solicite al estudiante que, investigue con familiares o amigos, sobre cómo practican ellos las normas de tránsito cuando se movilizan en la vía pública y elabore un resumen en su cuaderno.



Integración de los aprendizajes

Lea a los estudiantes el siguiente texto:

“Desde el punto de vista de la seguridad vial, asumimos valores y adoptamos actitudes que nos ayudan a sentirnos bien cuando utilizamos y compartimos las vías públicas con los demás usuarios. Estamos convencidos de que las normas son pactos en los que se concretan los valores y las actitudes que compartimos con los demás y por lo tanto las cumplimos. Como señala el Principio de la confianza en la normalidad del tránsito, estamos convencidos de que los demás van a cumplir el pacto y respetarán las normas porque sus valores y actitudes son las mismas que las mías”.

<http://creandoconciencia.org.ar/enciclopedia/conduccion-racional/manuales-formacion-educativa/MANUAL-DE-VALORES-EN-LA-VIA-PUBLICA.pdf>

Indique a los estudiantes que en una hoja en blanco escriban con sus propias palabras el mensaje que les dejó la lectura anterior. Colocar los mensajes de los estudiantes en el espacio del aula asignado para educación vial.





Evaluación

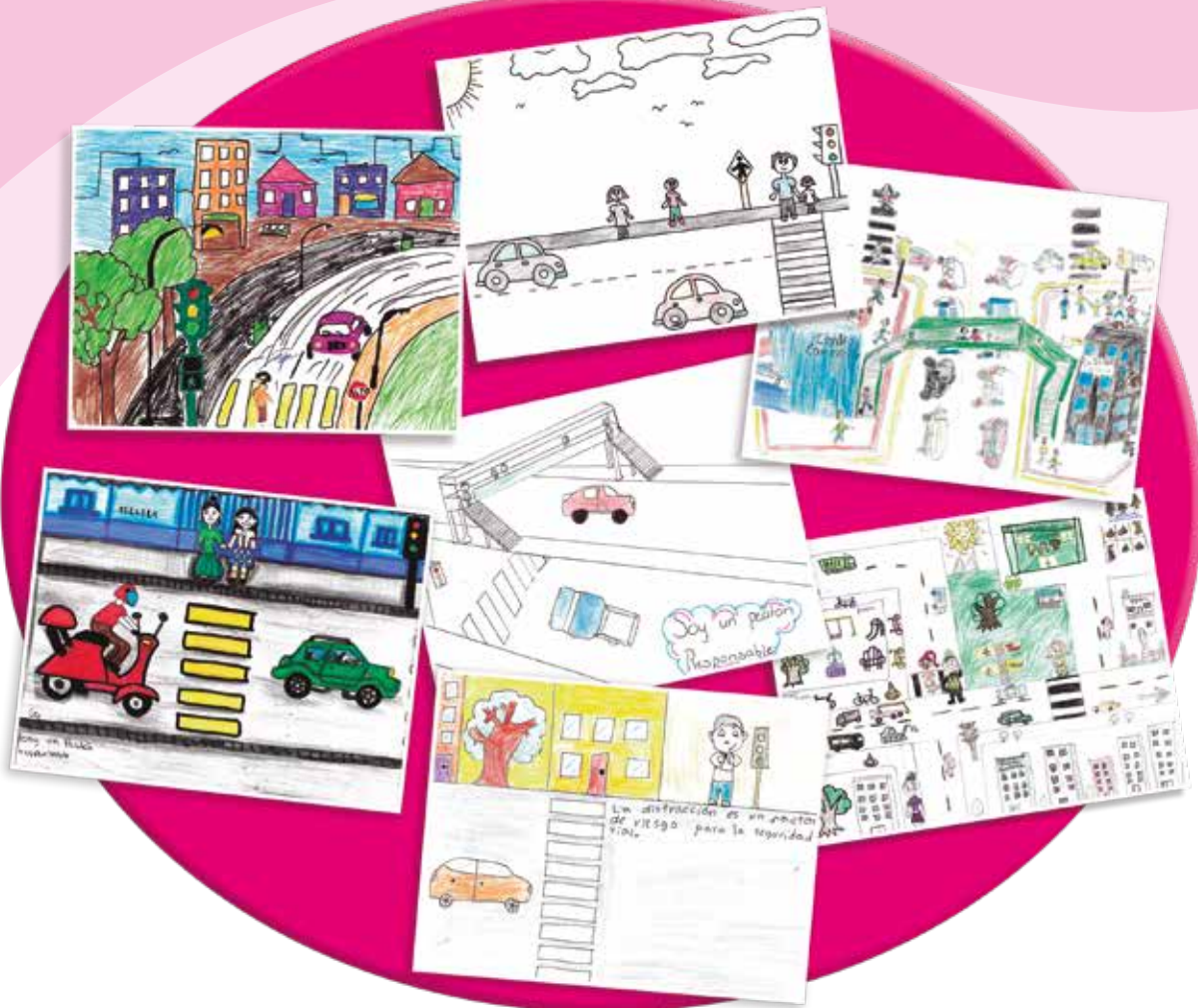
Indique al estudiante que brinde ejemplos de cada uno de los principios básicos para la seguridad vial.

Principio de la responsabilidad	Principio de la circulación dirigida
Principio de la seguridad	Principio de la confianza en la normalidad del tránsito



6

SEXTO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 1

La vía pública



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, cartulina o papel manila, revistas, periódico, tijeras y pegamento.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 1	
Grado: Sexto primaria	Tema: La vía pública	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Interpreta información transmitida por sistemas de comunicación verbal y no verbal y los procedimientos de persuasión y disuasión utilizados por los medios de comunicación masiva.	3.3. Interpreta la información explícita e implícita que transmiten los textos icónicos e ícono - verbales.	3.3.1. Lectura de símbolos cartográficos y códigos en mapas, croquis y planos.	1. Elabora croquis de su comunidad o de su colonia. 2. Presenta información puntual sobre temas relacionados con la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren un croquis de su casa al centro educativo, identifiquen calles y avenidas.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de los elementos que se observan en la vía pública y los identifiquen con su respectivo dibujo.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la vía pública es el espacio por donde circulan e interactúan vehículos, personas y animales. El orden y uso de la vía pública está regulado por la Ley y Reglamento de Tránsito, en caso de que se altere el orden o exista una violación a las normas, las autoridades de tránsito son las facultadas para intervenir en el cumplimiento de las mismas.

Las vías públicas pueden ser urbanas o rurales.

Algunas partes de la vía pública son:

1. Arcén u hombro:

Franja longitudinal contigua a la calzada, no destinada al uso de vehículos automotores, más que en caso de detención, parada o emergencia.



2. Autopista:

Vía longitudinal que no es atravesada por ninguna carretera y carece de semáforos a lo largo de su trazo. Aplican límites de velocidad mínima. En áreas rurales tiene arce-nes de al menos 1.00 metro de ancho al lado derecho de cada calzada.



3. Avenida:

Es la vía urbana determinada topográficamente de norte a sur o viceversa.



4. Calle:

Es la vía urbana determinada topográficamente de este a oeste o viceversa.



5. Calzada:

Es la vía separada por un camellón, mediana o arriate y que posee varios carriles.



6. Carretera:

Vía extraurbana pavimentada de dos sentidos de circulación con dos o tres carriles. Cuentan con arcén de al menos de 1.00 metro de ancho.



7. Ciclovía:

Vía o sección de la calzada reservada para el tránsito de bicicletas.



8. Glorieta:

Intersección con una isleta circular o redondel al centro y una calzada circular bordeándola.



9. Parada de bus:

Lugar establecido para que el transporte colectivo o escolar pueda realizar la carga y descarga de los pasajeros.



10. Pasarela:

Puente peatonal y/o ciclista, generalmente construido para atravesar una vía.



11. Paso a desnivel:

Es la adaptación de un cruce de dos o más ejes de transporte a diferentes alturas (pendientes) para no interrumpir el flujo de tráfico entre otras rutas de tránsito cuando se cruzan entre sí.



12. Puente:

Construcción que sirve para conectar un lugar con otro, al que no se puede acceder debido a la condición geográfica.



13. Refugio:

Área peatonal situada en la calzada y protegida del tránsito vehicular.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 1, contenido 1.1.1. Clasificación de triángulos por sus ángulos (rectángulo, obtusángulo, acutángulo). Solicite a los estudiantes que elaboren dos dibujos, uno que represente la vía pública en el área urbana y el otro en el área rural. Indique que identifiquen los tipos de triángulos según su ángulo en cada dibujo. Comentar en cuál de los dos dibujos encontraron más triángulos y por qué.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren un cartel que represente la vía pública donde se encuentra su centro educativo y que identifiquen si pertenece al área urbana o rural. Seleccione a dos estudiantes voluntarios para que expongan lo trabajado. Pueden dibujar o utilizar recortes de revista o periódicos. Colocar el cartel en el espacio del aula asignado para Educación Vial.





Evaluación

Indique al estudiante que dé respuesta a los siguientes enunciados:

1. ¿Qué elementos se observan en la vía pública?

2. ¿Cómo se llama la vía o sección de la calzada reservada para el tránsito de bicicletas?

3. ¿Cómo se designa a la vía longitudinal que no es atravesada por ninguna carretera y carece de semáforos a lo largo de su trazo?

4. ¿Cuál es el área peatonal situada en la calzada y protegida del tránsito vehicular?

5. ¿Con qué nombre se le conoce a la franja longitudinal contigua a la calzada, no destinada al uso de vehículos automotores, más que en caso de detención, parada o emergencia?



TEMA 2

El peatón



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, crayones, marcadores, hojas bond, papel de colores, revistas y periódicos.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 2	
Grado: Sexto primaria	Tema: Peatón	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Evalúa con actitud crítica la intencionalidad del mensaje: expositiva, argumentativa o normativa.	1.3. Identifica si la intención del mensaje oral es establecer normas.	1.3.3. Identificación del propósito del mensaje y de lo que se debe realizar en una situación dada.	1. Describen acciones a tomar en la vía pública como peatones. 2. Identifica al peatón como uno de los usuarios más vulnerable en la vía pública. 1. Reconoce que existen normas para transitar en la vía pública.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Divida a los estudiantes en cuatro grupos e indíqueles que deben buscar en diferentes medios de comunicación, una noticia donde estén involucradas personas que caminan por las calles. Pueden auxiliarse de periódicos, revistas, afiches, internet, entrevistas, etc. Solicite que nombren un representante de cada grupo para que compartan la noticia elegida. Pregúnteles si alguna vez tuvieron algún incidente mientras caminaban por la calle.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de acciones que crean que se pueden hacer y las que no se deben hacer en la vía pública.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el peatón es la persona que transita en la vía pública a pie, también son peatones las personas que van en sillas de ruedas y los que van empujando una carreta, bicicleta o motocicleta.

Los peatones cuentan con áreas o espacios de seguridad como: acera o banqueta, pasarela, refugio y paso de cebra.



Los peatones son unos de los usuarios más vulnerables en la vía pública, por lo que es necesario que pongan en práctica medidas de seguridad vial como:

1. Caminar siempre por el centro de las banquetas, no muy pegados al borde de la calzada para evitar caer o ser atropellados.
2. Si la calle no cuenta con banqueta o existe algún obstáculo, se debe caminar lo más pegado posible a la pared y de ser posible de cara al tránsito, de esta forma se podrá ver de frente a los vehículos que se aproximan.
3. Deben cruzar por las esquinas, estén o no pintados los pasos de cebra. Mirar hacia ambos lados antes de cruzar y hacerlo caminando y no corriendo.
4. Los peatones tienen prioridad de paso ante los vehículos siempre y cuando lo hagan por zonas peatonales.
5. Personas de la tercera edad, con discapacidad y niños, deben caminar en la calle acompañados de un adulto; de ser posible que caminen del lado derecho, si andan solos es necesario ayudarles a cruzar la calle.



6. Cuando se camina por las vías públicas deben evitar utilizar el celular, de esta manera evitarán distraerse.
7. Indispensable utilizar los pasos peatonales donde existan. Nunca deben cruzar en una curva ni cerca de ella. Tampoco hacerlo en zonas donde no se vea con facilidad si viene un vehículo.
8. Antes de cruzar calles o avenidas deben parar, mirar en ambas direcciones, escuchar y cruzar.
9. Nunca deben salir corriendo o imprudentemente entre dos vehículos estacionados para cruzar la calle, es preferible cruzar por las zonas peatonales.
10. Al cruzar la calle establezcan contacto visual con el conductor, cerciorándose que hayan sido vistos. Deben tener cuidado especial con taxis, buses, motocicletas o vehículos de carga.
11. Deben evitar salir a la calle en estado de embriaguez, los reflejos disminuyen y pueden ser atropellados.
12. Al salir de noche deben hacerse notar, usar lámpara, ropa clara y brazaletes reflectivos, caminar por la izquierda con el tránsito de frente, si es en grupo caminar en fila.
13. Los niños deben evitar jugar en la calle y si es así siempre con mucha cautela y prevención.
14. Deben alejarse de los vehículos cuando están retrocediendo a la hora de parquear.
15. Al bajar del autobús o transporte colectivo y necesiten cruzar la calle, hacerlo rodeando el vehículo por la parte de atrás, porque de frente se puede sufrir de un atropellamiento.
16. Ser cuidadoso cuando llueve, recordar que el pavimento mojado hará que el caminar sea más dificultoso y existe la posibilidad que algún vehículo se le deslicen las llantas y no se detenga a tiempo.
17. Todo peatón responsable debe sacar a su perro a pasear con correa y recordar que las mascotas deben ir del lado de los edificios, procurando no molestar a los demás peatones.
18. Respetar y obedecer las señales de tránsito.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, unidad 2, contenido 6.1.2. Demostración de cómo la salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente. Comente a los estudiantes que un peatón responsable sigue las normas de conducta necesarias para aportar salud a su vida, así como también aportar armonía y equilibrio al medio ambiente que lo rodea. Solicite al estudiante que elabore un dibujo representando la norma que debe seguir un peatón para conservar su seguridad y la de su mascota.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren dos volantes con ilustración y contenido, deben compartir uno de los volantes con algún familiar o vecino de su comunidad y el otro con uno de los grados de su centro educativo. El volante debe contener información sobre las diversas normas que deben aplicar los peatones sobre la vía pública. Asigne a cada estudiante normas diferentes.



Evaluación

Indique al estudiante que utilice diversos materiales y elabore el “Decálogo del buen peatón”, para ello deben utilizar su creatividad e imaginación (pegar los decálogos de cada estudiante en el espacio de educación vial).



TEMA 3 El pasajero



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones y marcadores.

Área: Matemáticas		Unidad: 2	
Grado: Sexto primaria	Tema: Pasajero	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.2 Realiza cálculos aritméticos de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación con números naturales enteros.	4.2.2. Aplicación de diferentes estrategias de cálculo mental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas cotidianos utilizando estrategias de cálculo mental. 2. Identifica al pasajero como usuario de la vía pública. 3. Describe algunas normas de tránsito que deben aplicar los pasajeros.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que resuelvan el siguiente problema matemático.

De viaje

- Todos los vecinos de Sara organizaron un paseo o excursión a Huehuetenango. Contrataron 3 buses con 45 asientos cada uno. En el primer bus viajaron 38 pasajeros, en el segundo bus quedaron 10 asientos desocupados y el tercero tuvo 13 asientos desocupados.
- ¿Cuántos vecinos fueron de paseo con Sara?
- ¿Por qué no contrataron un solo bus?





Puente cognitivo

Utilice como referencia el problema matemático anterior y realice a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Creen que los vecinos de Sara disfrutaron del paseo a Huehuetenango? ¿Por qué?
- ¿Creen que los 38 pasajeros del primer bus son los mismos vecinos de Sara?
- ¿Consideran que 2 buses eran suficientes para transportar a los viajeros?



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que las personas que transitan por la vía pública a bordo de un vehículo se les llama pasajeros. Un buen pasajero debe seguir ciertas recomendaciones, según el vehículo que aborde:

Pasajero de motocicleta:

Las motocicletas son vehículos que se utilizan como medio de transporte, los conductores de estas tienen espacio para llevar a un pasajero. Toda la responsabilidad sobre el uso de la motocicleta recae sobre el conductor.

- El pasajero de motocicleta debe contar con el equipo necesario (casco, chaleco, chumpa, rodilleras, etc.).
- El conductor de moto debe apoyar ambos pies sobre el suelo para subir al pasajero.
- El pasajero debe sentarse lo más cerca posible al conductor para mantener el centro de gravedad de la motocicleta, así no se dificulta la conducción de la misma.



Pasajero de automóvil o bus:

Lo primero que se debe de tomar en cuenta es que la cantidad de personas permitidas en el vehículo, nunca debe ser superior a su capacidad. Si existe duda, la tarjeta de circulación indica el número máximo de pasajeros.



El buen pasajero atiende a lo siguiente:

- No distrae al conductor.
- Platica con el conductor temas generales y lo auxilia en el manejo del aire acondicionado o del radio.
- Se mantiene atento a las maniobras del conductor y advierte si nota alguna conducción riesgosa.
- No tira papeles ni basura por la ventana, esto es nocivo para el medio ambiente y puede ocasionar un hecho de tránsito si cae sobre el parabrisas del vehículo que transita atrás.
- Evita distraer al conductor para que mire vallas u otros objetos que puedan alterar su atención.
- Si está guiando al conductor, avisa con tiempo sobre cualquier cambio de ruta, salida o entrada.
- Evita distraer al conductor con movimientos bruscos, juegos o gritos.
- Sube y baja del vehículo por la puerta indicada al lado de la banqueta.
- No saca los brazos o la cabeza por la ventanilla del vehículo.
- Evita recostarse en las puertas o jugar con las manecillas.
- Espera el transporte sobre la banqueta o parada de bus, para no correr peligro.
- Aborda el bus de forma ordenada y con precaución.
- Se sujeta de forma adecuada en los lugares donde sea posible al viajar de pie.
- Concede asiento a las personas con discapacidad, embarazadas y de la tercera edad.
- Anticipa la parada y espera a que el bus se detenga por completo para bajar.
- Localiza salidas de emergencia.
- No aborda buses sobrecargados.
- Paga con el dinero justo (sencillo) para evitar demoras al salir del bus.
- Avisa al conductor del bus sobre cualquier situación peligrosa o sospechosa con otros pasajeros.

Nota: los niños deben ocupar los asientos traseros y si el vehículo cuenta con cinturones de seguridad deben utilizarlos.



Pasajero de taxi:

- Cuando el taxi esté a la vista, deben hacerle una señal con la mano para que se detenga.
- Pararse en un sitio seguro, preferiblemente la banqueta y que el taxi pueda detenerse sin obstruir el paso a los demás vehículos.



Nota: en los vehículos compartidos no deben llevarse mascotas ni paquetes muy grandes que pueden incomodar a los demás pasajeros.

Viajes cortos y largos:

Para que un viaje familiar, de trabajo o de amigos sea seguro y placentero deben tomarse en cuenta los siguientes consejos:

- Realizar un presupuesto.
- Escribir una lista de cosas que se necesitaran durante el paseo.
- Preparar un botiquín de primeros auxilios.
- Realizar un chequeo al vehículo antes de salir a la carretera.
- No manejar con sueño o muy cansado.
- Los niños deben estar bajo supervisión de un adulto.
- Realizar actividades recreativas durante el camino.
- Preparar refacciones saludables.
- Organizar las paradas del recorrido.
- Llevar números de emergencia por cualquier contratiempo.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, unidad 2, contenido 6.2.2. Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente. Comente a los estudiantes que un hecho de tránsito contribuye a contaminar el ambiente, porque este puede dejar restos de vehículos provocando una contaminación ambiental. Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno cómo puede un pasajero evitar un hecho de tránsito. Seleccione a 4 niños voluntarios para que compartan lo que escribieron.





Integración de los aprendizajes

Divida la clase en cuatro grupos, asigne los siguientes temas, uno por grupo.

- Pasajero de motocicleta
- Pasajero de automóvil
- Pasajero de bus
- Pasajero de taxi

Indique a los estudiantes que elaboraren un cartel creativo, conforme al tema asignado, donde expongan diversas acciones que debe realizar un pasajero responsable. Deben exponer su trabajo ante los estudiantes de los demás grados.



Evaluación

Indique al estudiante que elaboren en su cuaderno un cuadro donde describan lo Positivo, Negativo e Interesante del tema sobre el pasajero.

P	N	I



TEMA 4

El conductor



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones, hojas en blanco y marcadores.

Área: Ciencias Naturales y Tecnología		Unidad: 2	
Grado: Sexto primaria	Tema: Conductor	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Emite juicio crítico acerca del impacto que el consumo de drogas tiene en la salud humana.	4.3. Explica los efectos del consumo de drogas en la salud del ser humano.	4.3.1. Demostración de cómo la tenencia, tráfico y consumo de drogas son prácticas que afectan la vida en sociedad y son penadas por la ley.	1. Identifica como factores de riesgo el conducir a exceso de velocidad y con consumo de alcohol y drogas. 2. Menciona algunas características del buen conductor.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Realice la actividad “frena y acelera”. Divida la clase en cuatro o cinco grupos. Cada grupo de estudiantes deben formarse como si fueran trenes. Cuando usted diga “acelera” cada grupo debe empezar a moverse libremente sin romper fila y cuando usted diga “frena” deben detenerse. Puede ir aumentando la velocidad de los trenes cuando diga “acelera”. Culmine el juego después de haber realizado dos o tres sesiones de “acelera” y “frena”.

Al final de la actividad, pregunte a los que iban al frente de las filas, cómo se sintieron y qué situaciones enfrentaron.





Puente cognitivo

Pregunte a los estudiantes si recuerdan el último paseo que tuvieron. Propicie que comenten a dónde fueron, con quiénes fueron, qué hicieron, etc. Luego pregunte acerca de como fue su experiencia como pasajeros, si se colocaron cinturón de seguridad, si el conductor iba rápido, si lo vieron hablar por celular, si creen que era prudente. También pueden comentar si alguna vez han visto que la persona que maneja hace alguna maniobra peligrosa o bien, si evitó algún hecho de tránsito.



Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la persona que conduce un vehículo (bicicleta, motocicleta, automóvil, camión, etc.) en la vía pública es un conductor. Un buen conductor se caracteriza por su habilidad de controlar el vehículo en todo momento. La conducción correcta de un vehículo sobre la vía pública requiere de la concentración total del conductor, de su habilidad para maniobrar, prudencia y prevención que tenga al conducir el vehículo.

Para que una persona pueda conducir un vehículo automotor debe portar licencia de conducir, éste es un documento emitido por el Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil, que autoriza al portador para conducir el tipo de vehículo que se registre en la misma. Existen 5 tipos de licencia:

- Tipo A: Otorga el permiso para conducir toda clase vehículos pesados.
- Tipo B: Para conducir cualquier tipo de vehículo liviano con derecho a remuneración.
- Tipo C: Para conducir todo tipo de vehículo liviano sin derecho a remuneración.
- Tipo M: Para conducir toda clase de motobicicletas y motocicletas.
- Tipo E: Para conducir maquinaria agrícola e industrial.



Artículo 22 del Reglamento de Tránsito: Vigencia y portación. Las licencias de conducir tendrán una vigencia de uno a cinco años, según las necesidades del portador y el importe a pagar.

Toda persona mayor de edad puede optar a su primera licencia de conducir, toda vez se someta al examen teórico y práctico que requiere el Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil.

Comente con los estudiantes los siguientes factores de riesgo al conducir y brinde una reflexión al concluir.

- **Exceso de velocidad:**

Disminuye la habilidad del conductor para reaccionar ante imprevistos en la carretera y aumenta la posibilidad de perder el control del vehículo.

- **Conducción bajo efectos de alcohol y drogas:**

Bajo los efectos de alguna de estas sustancias, disminuye la capacidad de concentración, retardo en las funciones motoras y alteraciones en la conducta.

- **Llantas lisas:**

Representan un peligro en la conducción, lo cual puede generar hechos de tránsito. Todo automotor que transite por la vía pública del territorio nacional debe tener las llantas en condiciones de seguridad.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, unidad 4, contenido 4.1.4. Descripción de la forma como la salud física y mental se ven afectadas por el consumo de drogas. Divida a los estudiantes en cuatro grupos y solicite que elaboren un afiche donde diga “No al alcohol y a las drogas al conducir” y que describan en el documento como le afecta al conductor, física y mentalmente el consumo de alcohol y drogas. Socialice con los estudiantes lo que elaboraron y que lo compartan con los demás grados.

Pregunte a los estudiantes que distractores existen al conducir. Pueden mencionar los siguientes:

- Uso de celular.
- Comer o beber.
- Buscar objetos.
- Distracción hacia un objeto externo (anuncios, personas, etc.).





Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que de acuerdo con lo aprendido durante las clases de Educación Vial elaboren un trifoliar de recomendaciones al conducir, indique que tienen libertad de utilizar el material que deseen para la elaboración del mismo. Socialice con los estudiantes algunos de los trifoliales elaborados y solicite que los compartan con algún familiar o amigo que conduzca.



Evaluación

Indique a los estudiantes que utilicen hojas en blanco o cartulina y elaboren su propia licencia. En la parte de atrás describan que vehículo podrían conducir según el tipo de licencia que eligieron elaborar.



TEMA 5

Agente de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones, marcadores, cajas y botes.

Área: Productividad y Desarrollo		Unidad: 3	
Grado: Sexto primaria	Tema: Agente de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.	4.3. Diseña un proyecto productivo o de servicios, de manera individual o en grupo.	4.3.3. Participación voluntaria en la ejecución de proyectos diseñados en ferias escolares o bien, en ferias de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica al agente de tránsito como servidor de la comunidad. 2. Menciona qué características debe tener un buen agente de tránsito.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren los siguientes dibujos. Pregúnteles quiénes creen que son esas personas y qué creen que significan las señales que están haciendo (ver anexo).



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de las características que creen necesarias en los agentes de tránsito. Luego que expliquen por qué razón las consideran importantes.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que la función del agente de tránsito es controlar, regular y dirigir el tránsito vehicular, así como hacer cumplir la Ley de Tránsito a través de las sanciones correspondientes ante una infracción. Ellos se encargan de inspeccionar vehículos en carreteras, solicitar licencia de conducir y los papeles de propiedad del vehículo.

En Guatemala la autoridad del tránsito es ejercida a nivel nacional por:

Agentes del Departamento de Tránsito, pueden ser hombres o mujeres y son delegados por la Dirección General de la Policía Nacional Civil.



Y a nivel municipal por:

Agentes de la Policía Municipal de Tránsito, pueden ser hombres y mujeres, este personal trabaja para las municipalidades de cada departamento y tienen cobertura únicamente dentro del municipio al que pertenecen.



El Departamento de Tránsito les otorga autoridad para poder ejercer sus funciones.

Todo usuario de la vía pública está obligado a obedecer las indicaciones de los agentes de tránsito. Cuando los usuarios de la vía pública cometen una infracción, los agentes de tránsito deben sancionar al infractor a través de una multa.

El Reglamento de Tránsito contempla un segmento específicamente para determinar la cantidad de multa dependiendo los tipos de infracción, lo cual se encuentra estipulado desde el Artículo 180 con el mínimo de multa de Q 100.00 hasta las multas de mayor cuantía de Q1,000.00 a Q25,000.00, en el Artículo 185.



Los agentes de tránsito utilizan las señales corporales para indicar acciones como:



Alto



Reduzca
velocidad



Virar a la
izquierda
o derecha

Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Sociales, unidad 3, contenido 7.1.4. Identificación de los derechos y responsabilidades ciudadanas. Comente a los estudiantes que todo ciudadano debe respetar las instrucciones de un agente de tránsito en la vía pública. Así mismo, los agentes de tránsito están conscientes que se encuentran al servicio de la población. Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de situaciones en dónde podrían necesitar la presencia de un agente de tránsito.



Integración de los aprendizajes

Nombre a tres estudiantes del aula, los cuales estarán a cargo de dirigir el proyecto "Creación de un Parque Vial". Comente a los estudiantes que dentro del proyecto debe estar presente la participación del agente de tránsito y de cada uno de los usuarios de la vía pública. Pueden utilizar cualquier diversidad de material para la creación del mismo. Para la presentación del proyecto deben invitar a los demás grados a participar en el parque vial. Solicite que nombren a un expositor, quien expondrá sobre lo que están representando en el proyecto.



Evaluación

Indique al estudiante que elabore un dibujo del agente de tránsito de la PNC y uno del agente de tránsito de la Policía Municipal de Tránsito y describa sus funciones.

TEMA 6

La bicicleta, nuestro vehículo liviano



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones y marcadores.

Área: Ciencias Sociales		Unidad: 3	
Grado: Sexto primaria	Tema: Vehículos	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
3. Argumenta sobre las actividades económicas étnicas y culturales y su incidencia en la calidad de vida de las personas y pueblos del mundo.	3.3. Resalta la importancia de los medios de comunicación y de transporte en la vida de los seres humanos.	3.3.2. Identificación de vías, medios de comunicación y transporte usados en distintos países del mundo en la actualidad.	1. Identifica la bicicleta como medio de transporte. 2. Menciona la importancia de conducir bicicleta en lugares propios para ello.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de la clase de vehículos que pueden observar en la vía pública y que decidan en cuáles se corre más peligro cuando se viaja en ellos.



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un listado de los vehículos y su impacto en el medio ambiente. Al finalizar la actividad seleccionen el vehículo más amigable con el medio ambiente, ventajas y desventajas de utilizarlo y dibujarlo.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los vehículos sirven para transportar a las personas de un lugar a otro, por eso forman parte del factor vehicular en la trilogía vial.

La bicicleta:

Es un vehículo ligero y de uso particular, que requiere ser conducido con precaución y atención.

Es importante que conozcan las partes que la componen, así como el mantenimiento, equipo de protección y por donde se puede o no conducir.

El uso de bicicleta tiene varias ventajas:

- Se realiza ejercicio.
- Ahorro de dinero.
- Acceso rápido a distancias cortas.
- No contamina el ambiente.
- Facilidad de parqueo.



Recomendaciones de seguridad:

- Antes de conducir, colocar el sillón y timón a una altura cómoda.
- Revisar frenos y ruedas.
- Utilizar casco protector, coderas y rodilleras.
- Es importante que el ciclista sea visible en la vía pública, por lo que debe considerar luces y reflectivos, tanto para el conductor como para la bicicleta.

Prohibiciones durante la conducción:

- Llevar puestos auriculares.
- Utilizar celular.
- Consumir bebidas alcohólicas.



Durante la conducción se debe señalar los movimientos, como giros, éstos con suficiente tiempo, para ello se auxilian de las señales corporales. Los ciclistas también deben respetar las señales de tránsito.



Las bicicletas en la ciudad:

Cuando en la ciudad existen ciclovías, las bicicletas deben transitar por esos espacios. Cuando no existen ciclovías deben ir por la calzada como el resto de vehículos a un costado de la banqueta. Está prohibido circular sobre la banqueta, a menos que se baje de la bicicleta y camine como un peatón.



Las bicicletas en la carretera:

Cuando no hay arcén en la carretera, deben conducir sobre el borde derecho de la calzada. Los ciclistas pueden transitar en grupos de 2 en 2. Cuando hay mucho tránsito o poca luz, los grupos de ciclistas deben circular en fila.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 3, contenido 1.3.3. Identificación del propósito del mensaje y de lo que se debe realizar en una situación dada. Divida a los estudiantes en tres grupos (A, B y C), el grupo A expondrá por qué la bicicleta es un vehículo, grupo B hablará sobre cómo ser un ciclista responsable y el tema del grupo C será sobre qué hacer si no existen espacios específicos para los ciclistas en la vía pública.



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren un folleto de información sobre cómo ser un buen ciclista, plasmando en el folleto los temas vistos en clase. Deben socializarlo en cada grado del establecimiento educativo a través de una exposición sobre: “La bicicleta como medio de transporte”.



Evaluación

Solicite al estudiante que realice un cuadro comparativo sobre lo que debe hacer y no hacer un ciclista en la vía pública.



TEMA 7

El semáforo



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, hojas en blanco pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones y marcadores.

Área: Expresión Artística		Unidad: 3	
Grado: Sexto primaria	Tema: El Semáforo	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
2. Utiliza los lenguajes artísticos para fortalecer la comunicación de emociones e ideas con otros y otras.	2.2. Utiliza un lenguaje iconográfico en el diseño de afiches, carteles y letreros.	2.2.1. Aplicación creativa de las distintas técnicas gráficas en la realización de sus trabajos artísticos (lápices de colores, crayones, pastel, tintas, técnicas mixtas, entre otras).	1. Reconoce las funciones del semáforo. 2. Comunica a la comunidad educativa la importancia del semáforo en la vía pública. 3. Conoce los colores del semáforo y su orden.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que utilicen los colores rojo, amarillo y verde. Luego, que en una hoja en blanco elaboren una pintura abstracta y den nombre a su obra de arte. Describan qué significado le dan a cada color que utilizaron.



Puente cognitivo

Trabaje con los estudiantes una lluvia de ideas. Pregunte: ¿Cómo sería una ciudad donde no hubiera regulaciones de tránsito e imperara la ley del “más vivo”? Permita que todos expresen su opinión.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que los semáforos son dispositivos para el control del tránsito mediante los cuales se regula y ordena el movimiento de conductores y peatones, con el fin de alternar el paso en la vía pública, por medio de luces de color rojo, amarillo y verde. El orden de los colores del semáforo vehicular en forma vertical es de arriba hacia abajo, empezando por el rojo, luego amarillo y por último verde.



De acuerdo al significado de los colores en términos del lenguaje vial, el color rojo simboliza peligro, por lo que los usuarios deben parar y extremar medidas de seguridad; en cuanto al color amarillo, simboliza precaución, en este caso los usuarios reducir la velocidad y optar por medidas preventivas para evitar algún hecho de tránsito; el color verde simboliza seguridad y aunque este color indique a los usuarios que pueden transitar libremente siempre deben hacerlo con todas las precauciones necesarias.

¿Por qué los colores del semáforo se vuelven intermitentes?

- **Rojo intermitente:** cuando se enciende la luz roja con destellos intermitentes, los conductores de los vehículos deben hacer un alto obligatorio y se detendrán antes de la línea de detención y el derecho de paso estará sujeto a las mismas reglamentaciones que se indican para la señal de “ALTO”.
- **Amarillo intermitente:** cuando se enciende la luz amarilla con destellos intermitentes, los conductores de los vehículos deben realizar el cruce con precaución.
- **Verde intermitente:** Cuando la luz verde funciona con destellos intermitentes, advierte a los conductores el final del tiempo de la fase verde.

Se sugiere reforzar el tema en el área de Comunicación y Lenguaje L1, unidad 4, contenido 2.3.3. Definición de técnicas y procedimientos para participar en debates y mesas redondas sobre temas determinados (Investigar y documentar el punto, elaborar un documento con sus puntos de vista, presentar sus argumentos y respetar la opinión de las y los demás). Solicite a los estudiantes que realicen trabajo de investigación sobre el origen del semáforo y sus colores. Deben ilustrarlo.





Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren un dibujo en el que se represente el semáforo y su importancia en la comunidad.



Evaluación

Indique al estudiante que con base en lo aprendido, responda los siguientes enunciados, seleccionando con una **X** verdadero o falso.

		Verdadero	Falso
1.	El color verde fijo en el semáforo simboliza seguridad y aunque este color indique a los usuarios que pueden transitar libremente, siempre deben hacerlo con todas las precauciones necesarias.		
2.	El color rojo intermitente del semáforo, es cuando se observa la luz roja con destellos intermitentes y los conductores deben de hacer un alto obligatorio.		
3.	Los colores del semáforo son rojo, amarillo y azul.		
4.	Las luces del semáforo se encienden todas al mismo tiempo.		
5.	El orden de los colores del semáforo vehicular en forma vertical es de arriba hacia abajo, empezando por el rojo, luego amarillo y por ultimo verde.		



TEMA 8

Señales de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones y marcadores.

Área: Formación Ciudadana		Unidad: 4	
Grado: Sexto primaria	Tema: Señales de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional.	1.1. Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad.	1.1.1. Observancia del valor de la solidaridad y la equidad para el ejercicio de la tolerancia.	1. Reconoce la importancia de las señales de tránsito en la vía pública. 2. Identifica diversas señales de tránsito y su clasificación. 3. Evidencia solidaridad y tolerancia con las personas más vulnerable en su comunidad educativa.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Pregunte a los estudiantes. ¿Qué sucedería en las carreteras si no hubiera señales que adviertan u orienten?



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que elaboren un collage sobre las distintas señales de tránsito que observan a su alrededor. Pueden utilizar, dibujos, periódicos, revistas, etc. Invítelos a que intenten decir o adivinar el significado de esas señales.



Nuevos aprendizajes

Comente a los estudiantes que según el Artículo 80 del Reglamento de Tránsito, la señalización “es el conjunto de directrices que tienen por objeto advertir e informar a los usuarios de la vía, ordenar o reglamentar su comportamiento con la necesaria antelación, en determinadas circunstancias de la vía o de la circulación”.



Las señales de tránsito se dividen en las siguientes categorías: **verticales y horizontales**.

Señales más comunes:

Nombre de señal	Indicación	Tipo de señal	Figura
Zona Escolar	Precaución	Preventiva	
Zona peatonal	Precaución	Preventiva	
Pendiente peligrosa	Precaución	Preventiva	
Zona de derrumbes	Precaución	Preventiva	
No virar en U	Peligro	Reglamentaria	
No estacionar	Peligro	Reglamentaria	
Silencio	Prohibición	Reglamentaria	
Alto	Peligro	Reglamentaria	
Ceda el paso	Obligación	Reglamentaria	
Estacionamiento	Información	Informativa	
Parada de bus	Información	Informativa	
Poste de kilometraje	Información	De distancia	



Se sugiere reforzar el tema en el área de Productividad y Desarrollo, unidad 4, contenido 2.5.2. Solidaridad en proyectos comunitarios que buscan la mejora de condiciones de vida en la comunidad. Solicite a los estudiantes que elaboren una campaña de sensibilización en la que indiquen la importancia de respetar las señales de tránsito y cómo contribuyen éstas en las condiciones de vida de la comunidad.



Integración de los aprendizajes

Divida a los estudiantes en cinco grupos y asigne los siguientes temas:

- Señal de alto.
- Semáforo vehicular.
- Semáforo peatonal.
- Paso de cebra.
- Zona escolar.

Indique a cada grupo que creen las señales de tránsito asignadas, pensando que serán utilizadas por personas no videntes.



Evaluación

Indique a los estudiantes que, individualmente, elaboren un cuadro sinóptico sobre las señales de tránsito circunstanciales, preventivas, reglamentarias y de información.

TEMA 9

Hechos de tránsito



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones, marcadores y material reciclable.

Área: Ciencias Sociales		Unidad: 4	
Grado: Sexto primaria	Tema: Hechos de tránsito	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
7. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en su entorno y en su relación con otros pueblos y culturas del mundo.	7.1. Enumera sus derechos y cumple con sus responsabilidades ciudadanas y otras específicas en la familia, escuela y comunidad.	7.1.4. Identificación de los derechos y responsabilidades ciudadanas.	1. Identifica los derechos y responsabilidades de los ciudadanos como usuarios de la vía pública. 2. Demuestra conocimientos sobre lo que es un hecho de tránsito y cómo prevenirlo.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Solicite a los estudiantes que en periódicos busquen una ilustración relacionada a un hecho de tránsito, la recorten y peguen en su cuaderno. Pregunte: ¿alguien ha vivido una situación como estas ilustraciones? Permita que comenten.



Puente cognitivo

Solicite que en equipo, dibujen calles y avenidas en una cartulina. Luego con trocitos de madera jueguen a los carritos y provoquen “hechos de tránsito”. Al finalizar, expliquen cuál fue la causa del “hecho de tránsito” y quién creen que fue el causante.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que un hecho de tránsito es un evento o suceso en la vía pública donde se producen daños materiales, personas lesionadas y/o fallecidas, cuando un vehículo colisiona o choca a otro, cosa fija, animal o atropella a una persona (popularmente le llaman accidente, pero el nombre correcto es hecho de tránsito).

El hecho de tránsito es una cadena de errores sujeto a tres factores: humano, vehicular y entorno vial. Tiene la característica de ser prevenible, previsible y evitable.

Todos los días ocurren hechos de tránsito que afectan a todos los usuarios de la vía pública. En Guatemala los hechos de tránsito son la segunda causa de muerte.

Ante un hecho de tránsito es importante conservar la calma, pedir ayuda a los cuerpos de socorro y de seguridad, tratar de ayudar a las personas involucradas, toda vez no sean heridos de gravedad y no obstaculizar las vías de ingreso de los cuerpos de socorro.

De acuerdo a las normas de primeros auxilios, si una persona está herida de gravedad lo ideal es no movilizarla hasta que un experto la revise, para no agravar la condición del herido.

Los hechos de tránsito son provocados por la conducta irresponsable e imprudente de los usuarios de la vía pública, por esa razón omiten las buenas prácticas y cometen errores como:

- **Exceso de velocidad:** es un factor de riesgo que aumenta la posibilidad que se produzca un hecho de tránsito debido al poco tiempo de reacción que tiene el conductor. Dependiendo de la velocidad, así será el tiempo de reacción y de distancia existente. Tomado en consideración que a mayor velocidad menos tiempo de reacción se tiene y se requiere de más distancia para frenar a tiempo.

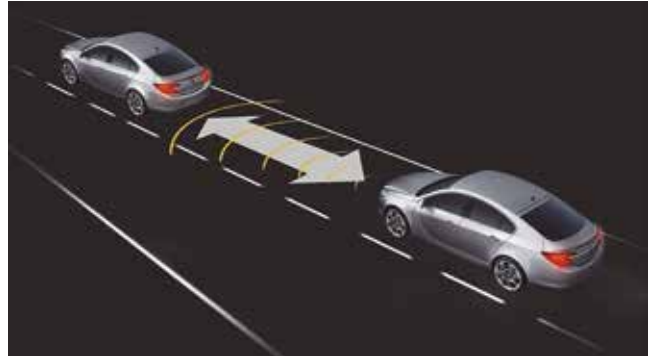


- **Consumo de alcohol y drogas al conducir:** Manejar bajo los efectos de estas sustancias altera los sentidos del conductor, haciendo lenta su reacción al momento que se presente una determinada situación, su coordinación se limita y no es capaz de tomar decisiones acertadas, lo cual puede conllevar a generar un hecho de tránsito.



- **Exceso de confianza:** Confiar excesivamente en sí mismo, en el auto o en la vía produce más accidentes de tránsito de los que se piensa, pues esto induce al conductor a manejar más rápido, a descuidar la atención con elementos distractores como el celular u otros dispositivos electrónicos, lo que genera más riesgos de los necesarios a la hora de manejar.

- **No mantener la distancia de frenado:** Es necesario mantener una distancia prudente con los vehículos que transitan alrededor para frenar en caso de requerirlo y así evitar accidentes. Se estima que se requieren 1.2 segundos aproximadamente para que el conductor detenga totalmente un vehículo.



- **Fallas mecánicas:** Es fundamental realizar un mantenimiento preventivo al vehículo que esté en condiciones óptimas cuando sea manejado.
- **Fatiga:** El manejar un vehículo por más de tres horas, en algunas ocasiones puede provocar mucho cansancio y esto puede ayudar a disminuir considerablemente los niveles de atención en la conducción.



Cabe recordar que los vehículos de emergencia gozan de prioridad de paso en la vía pública, porque muchas veces se dirigen atender emergencias provocadas por hechos de tránsito. Los conductores deben dar paso a estos vehículos activando las luces intermitentes, disminuyendo la velocidad y aorillándose lo más que puedan para permitir el paso inmediato del mismo.

En Guatemala se consideran vehículos de emergencia a los utilizados por bomberos voluntarios, municipales y departamentales, así como los de la policía.

El Artículo 21 del Reglamento de Tránsito, estipula la circulación de vehículos de emergencia. En ese sentido, establece que, tanto bomberos como policías, tienen derecho preferencial de vía únicamente cuando se encuentren en el desempeño de labores de emergencia, lo cual deberán indicar con señales visuales y auditivas.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Matemáticas, unidad 4, contenido 7.5.1. Resolución de problemas que involucren el uso de la moneda nacional: suma, resta, multiplicación y división. Indique a los estudiantes que resuelvan lo siguiente:

Problema:

Una aseguradora manifestó que en el mes de diciembre, hubo una pérdida por 22 vehículos que estuvieron involucrados en un hecho de tránsito. Cada vehículo tenía un costo de Q 50,000.00. ¿Cuánto fue el costo total que asumió la aseguradora por los 22 vehículos reportados?



Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren una campaña sobre prevención de hechos tránsito. Enfatizando que parte de las responsabilidades de la familia, escuela y comunidad es prevenir y evitar hechos de tránsito.



Evaluación

Indique a los estudiantes que, de manera individual, elaboren un listado de 10 consejos de seguridad vial que todo conductor debe, seguir para evitar hechos de tránsito.



TEMA 10

Ley de tránsito y su reglamento



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones, marcadores y material reciclable.

Área: Comunicación y Lenguaje L1		Unidad: 4	
Grado: Sexto primaria	Tema: Ley de tránsito y su reglamento	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.4. Aplica destrezas de lectura para interpretar la información contenida en documentos legales.	4.4.1. Identificación de las ideas principales y secundarias, secuencia de causa y efecto y tóporo espacial en la interpretación de manuales y materiales normativos: reglamentos, códigos, leyes, acuerdos, Constitución Política de la República entre otros.	1. Reconoce la Ley de Tránsito y su Reglamento como documento legal que reúne una serie de acuerdos y normas aplicables a todos los usuarios de la vía pública en Guatemala.



Desafío y exploración de conocimientos previos

Indique a los estudiantes que redacten si alguna vez han visto (o imaginan) cómo sancionan a un conductor por alguna infracción.



Puente cognitivo

Escriba en la pizarra “**Ley de tránsito y su Reglamento**”. Solicite que lean en voz alta lo escrito y pregunte qué significa para ellos lo escrito. Anote la mayoría de comentarios de los estudiantes en la pizarra y socialice.

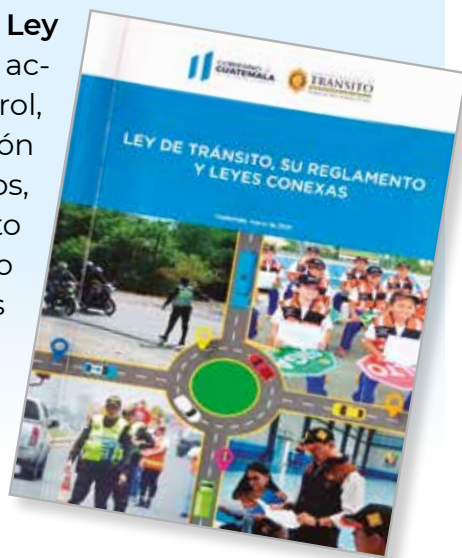




Nuevos aprendizajes

Comente a los estudiantes que en la **Ley de Tránsito** están contenidas todas aquellas actividades relacionadas con la regulación, control, ordenamiento y administración de la circulación terrestre y acuática de las personas y vehículos, sus conductores y pasajeros, estacionamiento de vehículos, señalización, semaforización, uso de vías públicas, educación vial y actividades de policía, relacionadas con el tránsito en las vías públicas.

Las disposiciones de esa ley se aplican a todas las personas y vehículos que se encuentren en territorio nacional.



- **Artículo 2 de la Ley de Tránsito** refiere que la vía pública se integra por las carreteras, caminos, calles y avenidas, calzadas, viaductos y sus respectivas áreas de derecho de vía, aceras, puentes, pasarelas; y los ríos y lagos navegables, mar territorial, demás vías acuáticas, cuyo destino obvio y natural será la circulación de personas y vehículos, y que conforme las normas civiles que rigen la propiedad de los bienes del poder público estas destinadas al uso común.



- **Artículo 3 de la Ley de Tránsito** habla sobre la responsabilidad que tienen los conductores de los vehículos y de todas las personas, sean peatones, nadadores o pasajeros, de cumplir con las normas y reglamentos de tránsito. Este artículo menciona también que cualquier sanción que afecte el vehículo, será responsabilidad solidaria del propietario del mismo y del conductor.



- **Artículo 46 de la Ley de Tránsito** refiere que la Educación Vial debe de ser implementada y coordinada juntamente con diversas entidades públicas y privadas. La institución intermediaria para dicha implementación es el Departamento de Tránsito de la Dirección General de Policía Nacional Civil del Ministerio de Gobernación.



El Reglamento de Tránsito tiene por objeto normar lo relativo al tránsito de peatones y vehículos automotores terrestres en las vías públicas del territorio nacional. Dentro del reglamento se encuentran algunos artículos que ayudarán al lector a la correcta interpretación del mismo, siendo estos:

- **Artículo 7. Definiciones**, comprende diversas definiciones para la correcta interpretación del Reglamento, tales como: acera o banqueta, caminos, camiones, grúa, etc.



- **Artículo 39. Obligaciones de los usuarios de la vía**, se refiere a que los usuarios de la vía pública están obligados a comportarse en forma tal, que su conducta no entorpezca la circulación ni cause peligro, perjuicios o molestias a las personas o daños a los bienes.



- **Artículo 81. Obediencia a las señales**, todos los usuarios de la vía pública están obligados a obedecer las señales de circulación.



Se sugiere reforzar el tema en el área de Ciencias Sociales, unidad 4, contenido 8.3.5. Identificación de las condiciones que permiten determinar la calidad de vida de los habitantes de un país (educación, salud, vivienda, recreación y otros). Comente a los estudiantes que las directrices de la Ley de Tránsito y su Reglamento contribuyen a la calidad de vida de todos los usuarios de la vía pública. Divida a los estudiantes en tres grupos y solicite que elaboren un cartel informativo sobre la Ley de Tránsito y su Reglamento y que establezcan la cantidad de artículos que conforman cada normativa.





Integración de los aprendizajes

Indique a los estudiantes que utilicen como medio de investigación la Ley de Tránsito y su Reglamento y elaboren un trabajo de investigación sobre los artículos de que están relacionados con el peatón.



Evaluación

Solicite los estudiantes, que de manera individual, elaboren un mini libro que contenga el artículo de la Ley de Tránsito y su Reglamento que más llamó su atención.



TEMA 11

Infracción, sanción y multa



Recursos:

Cuaderno, lápiz, borrador, sacapuntas, cartulina, papel manila, tijera, pegamento, revistas, periódicos, papel de colores, crayones, marcadores, cajas, botes, etc.

Área: Productividad y Desarrollo		Unidad: 3	
Grado: Sexto primaria	Tema: Infracción, sanción y multa	Tiempo: 1 período de cuarenta minutos	
Competencia	Indicadores de logro	Contenido	Criterios de evaluación
1. Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.	1.3. Utiliza la información que está aportando su grupo al centro de documentación de la escuela como parte de la historia de su vida y del centro educativo.	1.3.1. Interpretación de información que le sirve para tomar decisiones presentes y futuras en su vida.	1. Impulsa atender las directrices de la Ley y Reglamento de Tránsito, para no cometer en el futuro alguna infracción y evitar así una sanción y multa.



Desafío y exploración de conocimientos previos

En una lluvia de ideas, solicite a los estudiantes que respondan el siguiente dilema: Si ustedes crean una ley, ¿Qué harían para que las demás personas la obedezcan? ¿Qué harían si alguien no quiere obedecer esa ley?



Puente cognitivo

Solicite a los estudiantes que escriban en su cuaderno 5 reglas de comportamiento que utilizan en el centro educativo y 5 que utilizan en casa. Posteriormente, que indiquen cuál es el castigo que imponen sus papás por no obedecer las reglas del hogar.





Nuevos aprendizajes

Explique a los estudiantes que el agente de tránsito es el encargado de darle cumplimiento a la Ley de Tránsito y su Reglamento, aplicando sanciones de acuerdo a las malas conductas de los conductores.

Comente que para darle cumplimiento a la ley de tránsito y su reglamento es necesario considerar tres términos importantes que son:

Infracción:

Artículo 30 de la Ley de Tránsito, establece que una infracción de tránsito es el descuido, incumplimiento y desobediencia de las normas establecidas.

Sanción:

Artículo 31 de la Ley de Tránsito, establece que como consecuencia del incumplimiento a la ley, la autoridad pertinente impondrá sanciones administrativas, como amonestación, multas, retención de documentos, cepos para vehículos, incautación de vehículos, suspensión y cancelación de licencias de conducir.

Multa:

Es la sanción económica impuesta por la autoridad de tránsito a través de una papeleta de aviso en la cual se especifica la infracción cometida, el artículo transgredido y la sanción correspondiente.

Ejemplo

Infracción	Sanción	Multa
Estacionarse en línea roja	Multa y cepo	Q 500.00 Artículo 184. Reglamento de Tránsito

Se sugiere reforzar el tema en el área de Formación Ciudadana, unidad 4, contenido 1.3.2. Construcción de un perfil de ciudadano que tiene relaciones sociales de calidad. Indique a los estudiantes que en su cuaderno elaboren una tabla en donde escriban 5 reglas que más les cueste obedecer. Posterior, evalúe si los alumnos durante la semana mejoran su comportamiento y agregue stickers de carita feliz si su comportamiento mejora o una carita triste si no presenta ningún cambio positivo.





Integración de los aprendizajes

Solicite a los estudiantes que elaboren billetes de las diferentes denominaciones y una vez elaborados procedan a la siguiente actividad:

En un espacio al aire libre, delimite un área simulando una vía pública en la cual dará una serie de instrucciones según su criterio; el objetivo es que los alumnos realicen diversas actividades sin obviar las respectivas reglas del juego, por lo que deberá imponer sanciones y multas a quienes no sigan las reglas.

Infracción	Sanción	Multa simbólica (Pueden hacer billetes con estas cifras)
No hablar durante la actividad a menos que levante la mano.	Ponerse el dedo en la boca durante 3 minutos y Multa.	Q 50.00
Reírse cuando no esté autorizado por el profesor	Hacer 10 sentadillas y multa.	Q 25.00
No prestar atención cuando se dan las instrucciones.	Repetir las instrucciones y multa.	Q 75.00
Empujar a los demás compañeros.	Salir del juego durante 5 minutos y multa.	Q 500.00
Burlarse de un compañero.	Pedir disculpas y multa	Q 700.00
No obedecer al profesor.	Volverse colaborador del profesor.	Q 1,000.00



Evaluación

Indique a los estudiantes que elaboren los siguientes acrósticos tomando en cuenta únicamente palabras que se relacionen con el tema de tránsito.

I
N
F
R
A
C
C
I
Ó
N

S
A
N
C
I
Ó
N

M
U
L
T
A



Anexo



Actividades extracurriculares sobre prevención y seguridad vial

1. Semana Mundial de las Naciones Unidas para la Seguridad Vial:

Actividad que se celebra la tercera semana de mayo de cada año, el objetivo es que cada país que se una a esta celebración realice diversas estrategias o campañas cuyo mensaje sea la prevención acerca de los peligros del exceso de velocidad en la vía pública, así como las medidas a aplicar para evitar o disminuir el número de muertes y traumatismos, como consecuencia de los hechos de tránsito. En tal sentido, desde el año 2007 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) delegó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las comisiones regionales de la ONU la planificación y organización periódica de Semanas Mundiales de Seguridad Vial.

2. Día Mundial del Peatón:

Este se celebra el 17 agosto de cada año en memoria de la primera muerte registrada en 1897, cuando Bridget Driscoll, una ciudadana de Londres, Inglaterra, fue atropellada por un automotor. La finalidad es difundir una cultura vial como: utilizar espacios peatonales, promover respeto a las zonas seguras, así como recordar las obligaciones que implica circular a pie en la vía pública. El Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil, trabaja constantemente en campañas de sensibilización y concientización vial para fomentar una cultura de respeto a los peatones por parte de los automovilistas. De igual manera, se hace conciencia a los peatones sobre la importancia de utilizar los pasos de cebra cuando el semáforo se los indique, circular por las aceras y usar las pasarelas, lo que ayudará a prevenir atropellos y muertes de guatemaltecos. ¡No arriesgues tu vida! ¡Usa la pasarela! ¡Peatón no arriesgues tu vida!, ¡Respetar los espacios peatonales! Son algunos de los mensajes que ha difundido el Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil.

3. El Día Mundial sin Auto:

Se celebra el 22 de septiembre. Este día tiene como objetivo la reducción de contaminación por vehículos de motor de combustión interna. Dentro de las actividades es promover el uso de la bicicleta y la adecuada utilización de las ciclovías.

4. Día Mundial en Recuerdo de las Víctimas de Hechos de Tránsito:

Se realiza el tercer domingo de noviembre de cada año, conmemorando el recuerdo de las víctimas de hechos de tránsito por la difícil situación que atraviesan las familias al tener que afrontar consecuencias tanto emocionales, física y económicas. Este día es sumamente importante para crear conciencia y educar a la sociedad en general acerca de las consecuencias de los hechos de tránsito.

5. Ferias Viales:

Estas ferias buscan llevar a diversos establecimientos educativos y puntos estratégicos comunitarios, una variedad de actividades lúdicas, con el objetivo de dar a conocer la importancia de cumplir con las normas de tránsito y a la vez generar respeto entre los usuarios de la vía pública. Todos los centros educativos que deseen tener la vivencia de una feria vial, la pueden solicitar a la Sección de Educación Vial del Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil.

6. Inspectores Escolares:

Es un programa impartido por capacitadores de la Sección de Educación Vial del Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil. Tiene por objetivo capacitar a estudiantes del nivel primario en desarrollar una cultura vial, sana convivencia, principios y valores de trascendencia para la regulación, conducta y comportamiento en la vía pública, así también dentro de sus establecimientos educativos. Son en total 20 horas de instrucción para los estudiantes y se abordan los siguientes temas:

- Funciones del inspector escolar.
- Riesgos en el centro escolar.
- Reglas básicas para cruzar las calles.
- Señales de tránsito.
- Cómo comportarse como pasajeros.
- Licencia de conducir.
- Factores de riesgo.
- Zonas seguras para peatones.
- La vía pública.
- Zonas de seguridad dentro del centro escolar.
- El niño pasajero y el niño conductor.
- Evaluación práctica de lo aprendido.

Se concluye el programa otorgándole a los estudiantes un diploma que los acredita como inspectores escolares, una señal de alto-siga, un gorgorito, un chaleco reflectivo y una gorra, equipo que deben de utilizar al momento de realizar su servicio.

Los estudiantes nombrados inspectores escolares podrán apoyar a mantener el orden en las aulas y corredores, colaborando a que sus compañeros no corran algún riesgo al momento de entrar o salir de clases.

7. Concurso de dibujo:

Es una actividad del Programa Nacional de Educación Vial Lúdica, en ésta se logra la participación de estudiantes del nivel primario y se realiza desde el año 2012. Pretende fortalecer los conocimientos en materia de seguridad vial en la niñez guatemalteca, a través del desarrollo de dibujos, donde plasmen los conocimientos que tienen en relación a la seguridad de los peatones y comportamientos correctos de los usuarios en la vía pública. En el concurso se premian a los 12 mejores dibujos, los cuales son publicados en el calendario anual del Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil.

1

Material de apoyo
PRIMERO
PRIMARIA

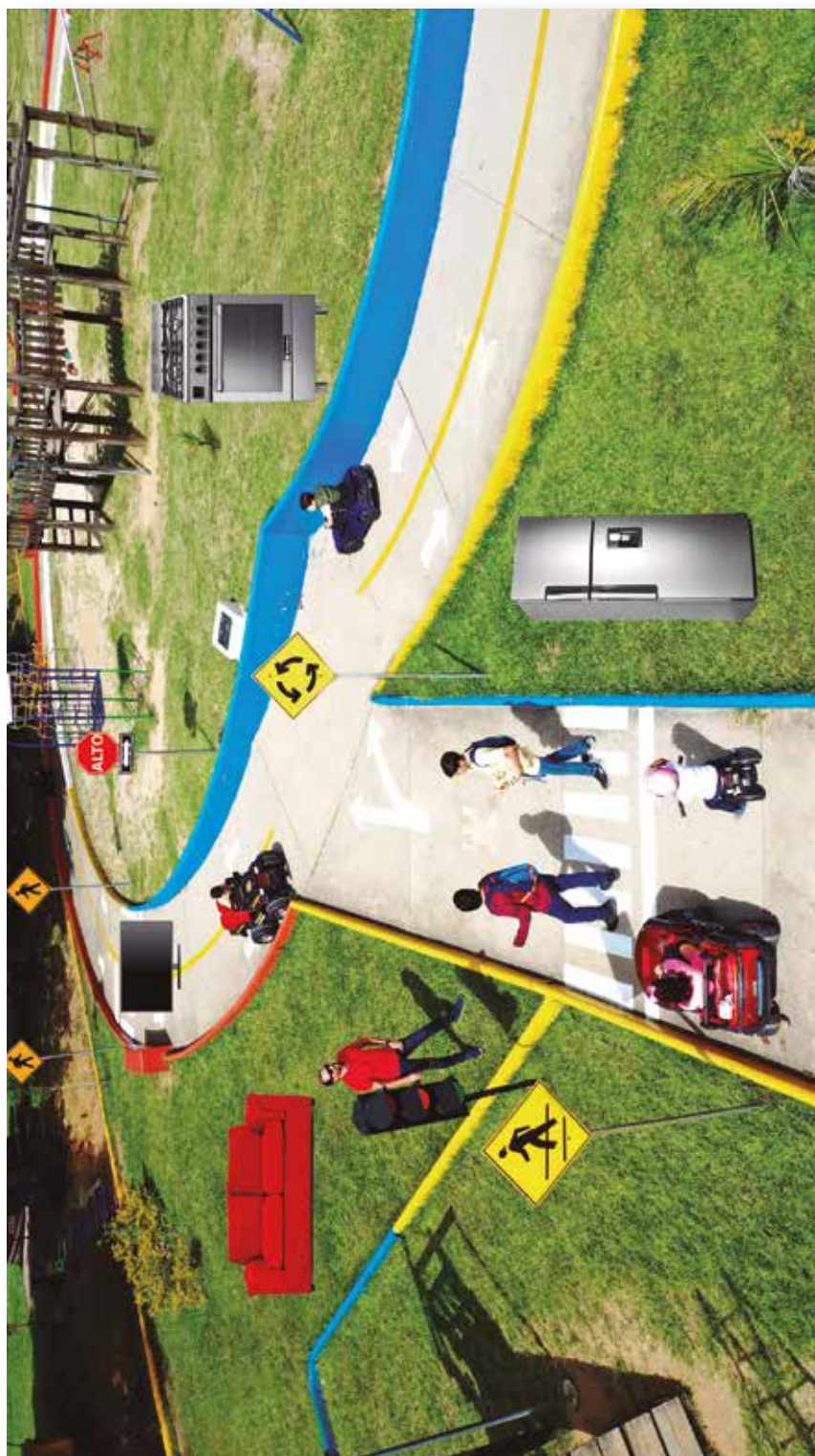


DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 2 Elementos del tránsito



Instrucciones: marca con una X los elementos que no pertenecen al tránsito.



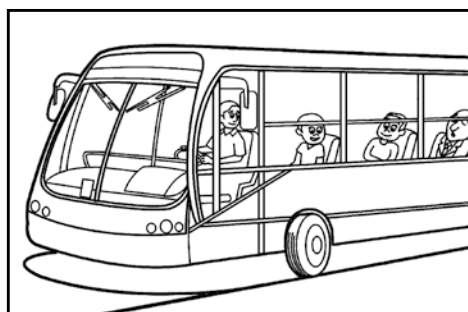
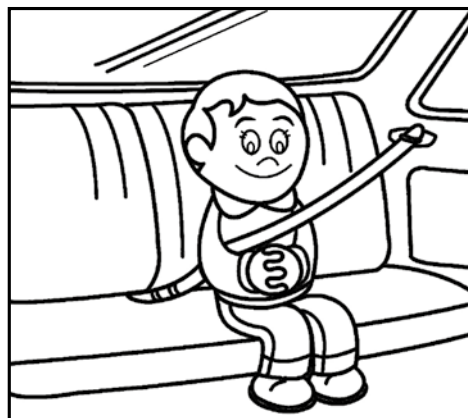
TEMA 3 El peatón



TEMA 5 El pasajero



Instrucciones: observa y colorea los siguientes dibujos.



TEMA 5 El pasajero



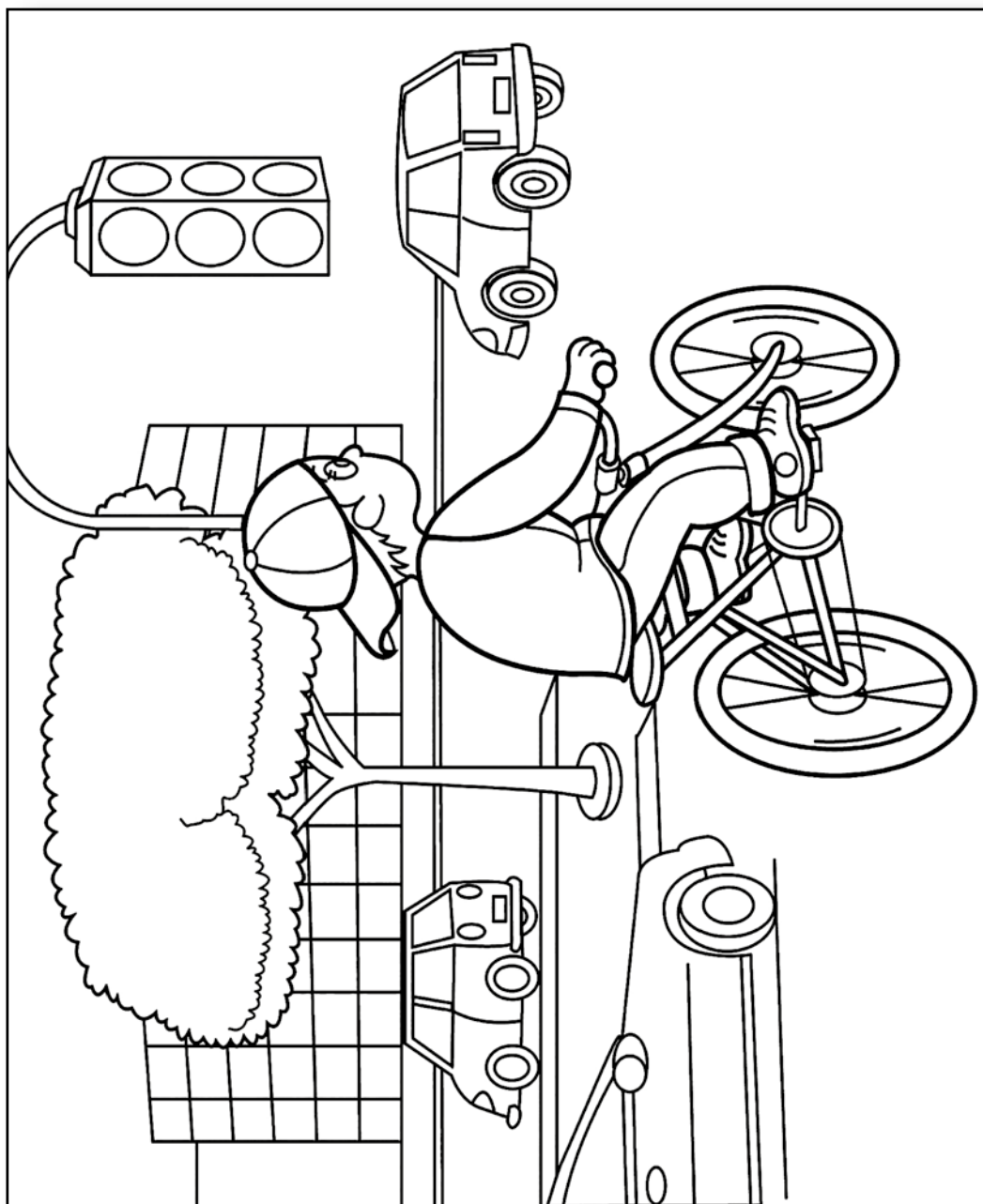
Instrucciones: observa con atención la siguiente imagen y marca con una X a los pasajeros.



TEMA 6 El ciclista



Instrucciones: observa y colorea el siguiente dibujo.





Los colores del agente de tránsito



TEMA 7 Agente de tránsito



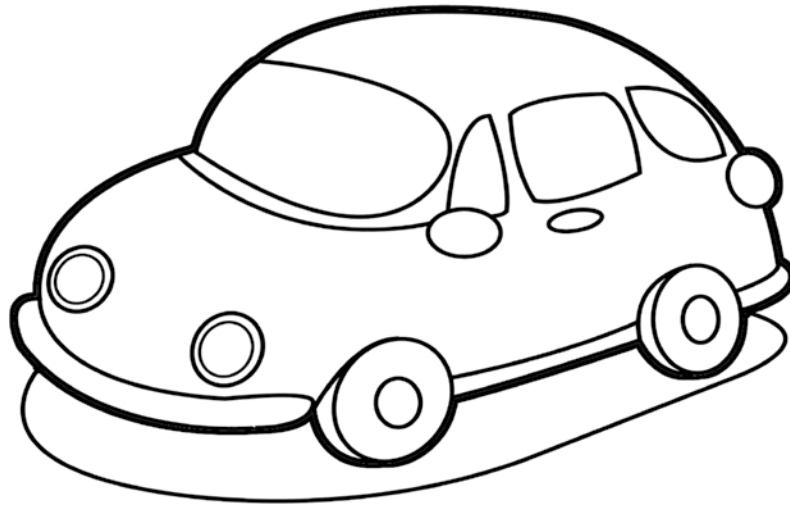
Instrucciones: colorea al agente de tránsito, con los colores que corresponden.



TEMA 8 Vehículos



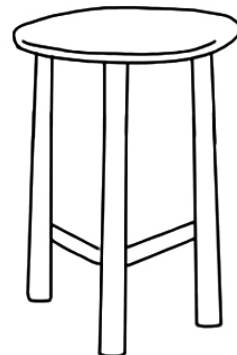
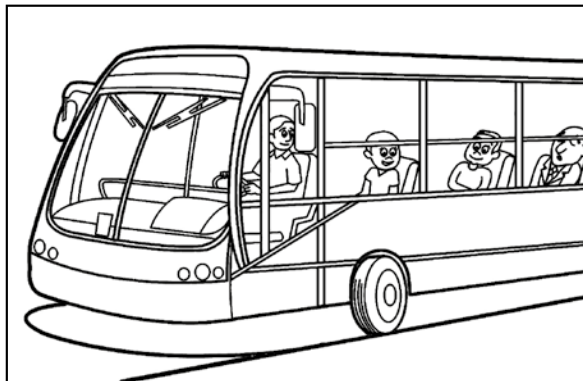
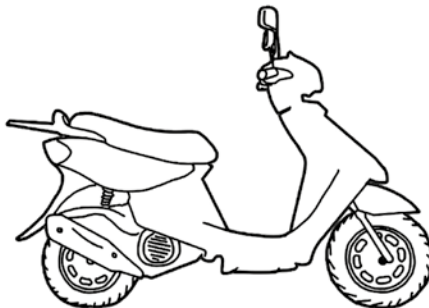
Instrucciones: elabora bolitas de papel de china de los colores primarios y luego pégalas dentro del vehículo.



TEMA 8 Vehículos



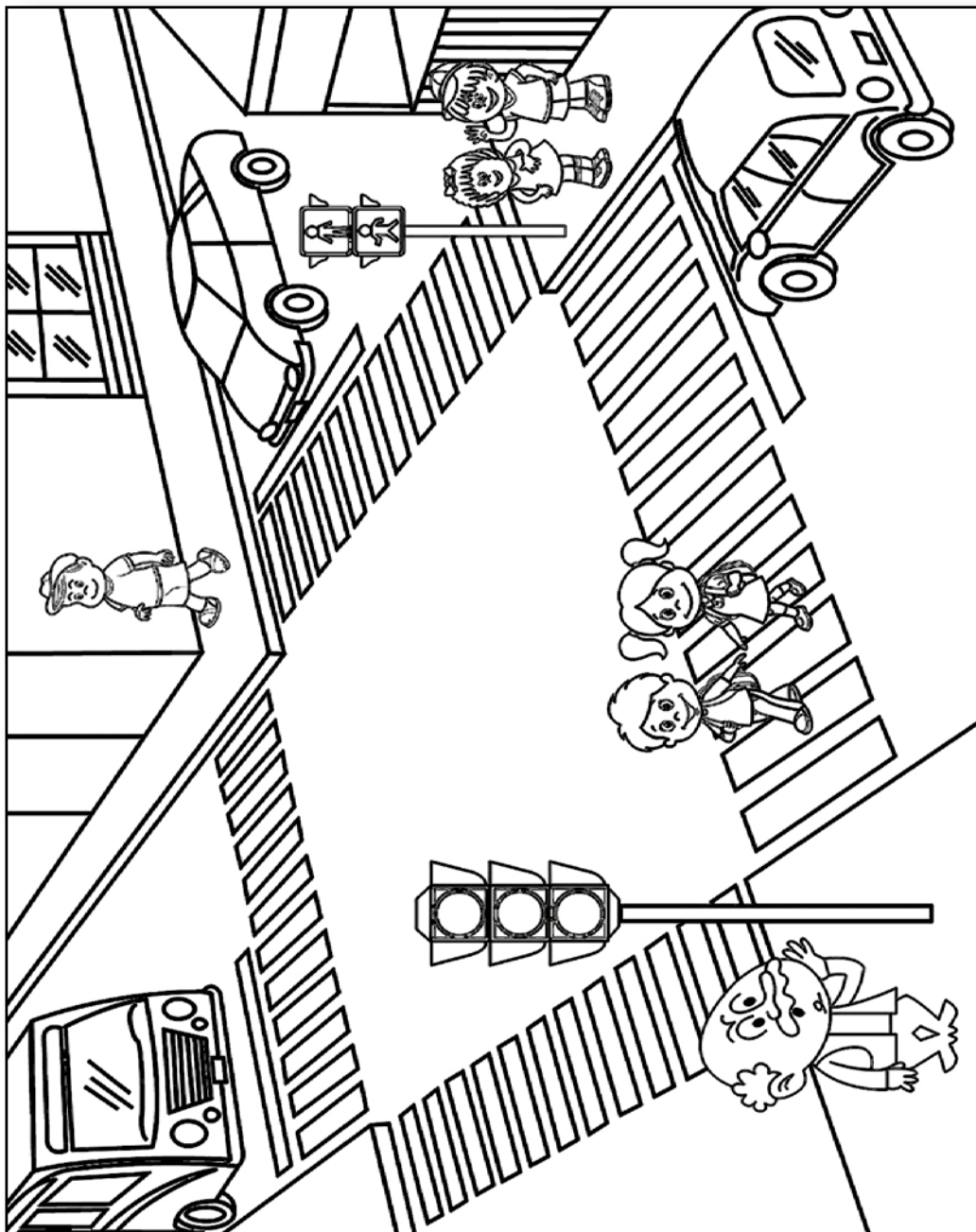
Instrucciones: colorea los dibujos que pertenecen a la familia de los vehículos.



TEMA 9 La vía pública



Instrucciones: observa y colorea la siguiente imagen.



TEMA 10 Factores de riesgo

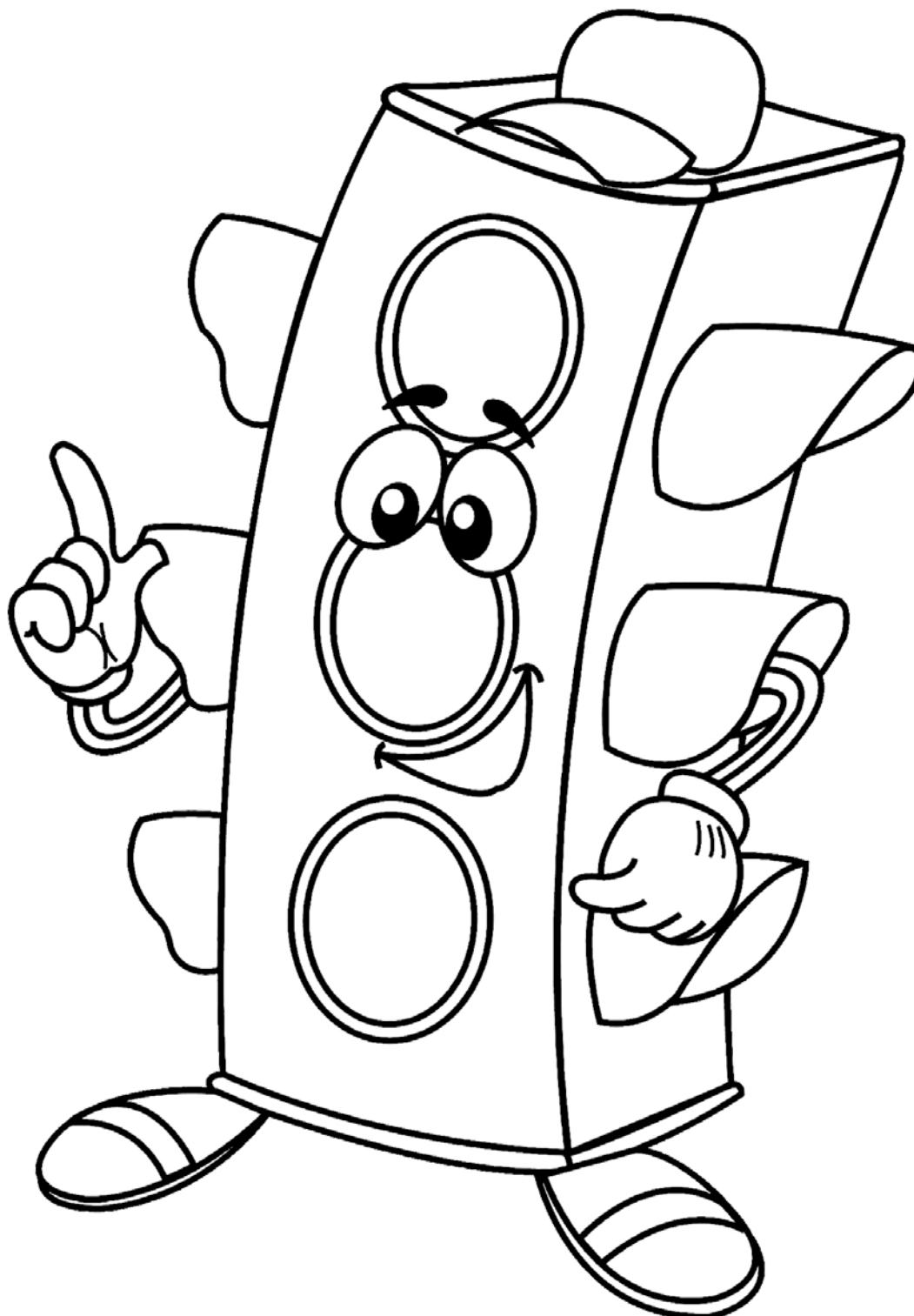


TEMA 11 El semáforo vehicular





Instrucciones: colorea el semáforo utilizando los colores indicados.





2

Material de apoyo
SEGUNDO
PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 3 El peatón

Instrucciones:

1. Colorea al peatón.
2. Encierra en un círculo las extremidades inferiores de los personajes.
3. Encierra en un cuadrado el tronco de los personajes.
4. Encierra en un triángulo la cabeza de los personajes.



TEMA 4 El peatón responsable



Instrucciones: escribe la palabra que falta en cada oración según lo aprendido en la presente sesión de aprendizaje:



Respetar los



Cruzar sobre el

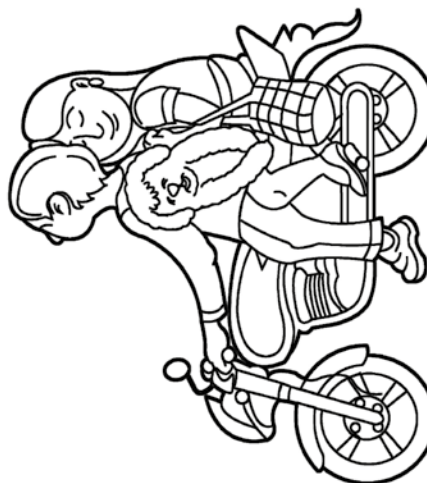
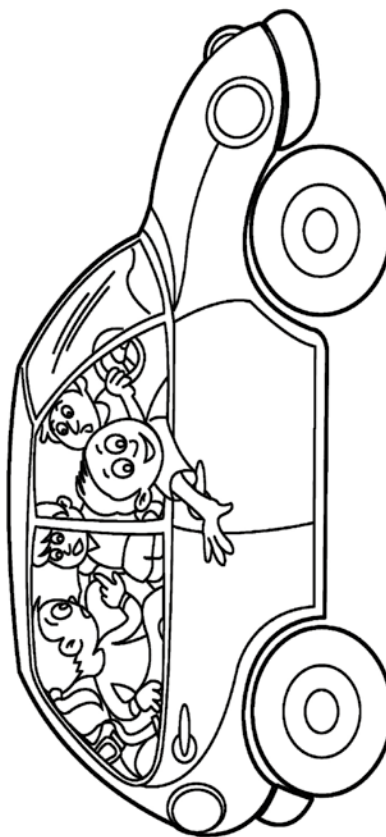
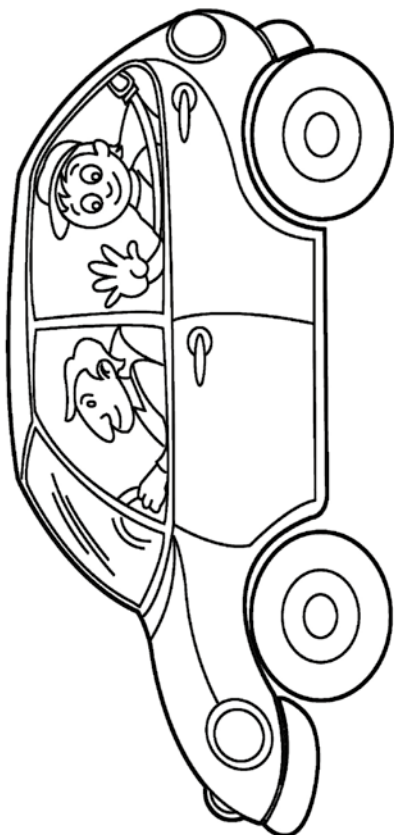


Caminar sobre la

TEMA 5 El pasajero



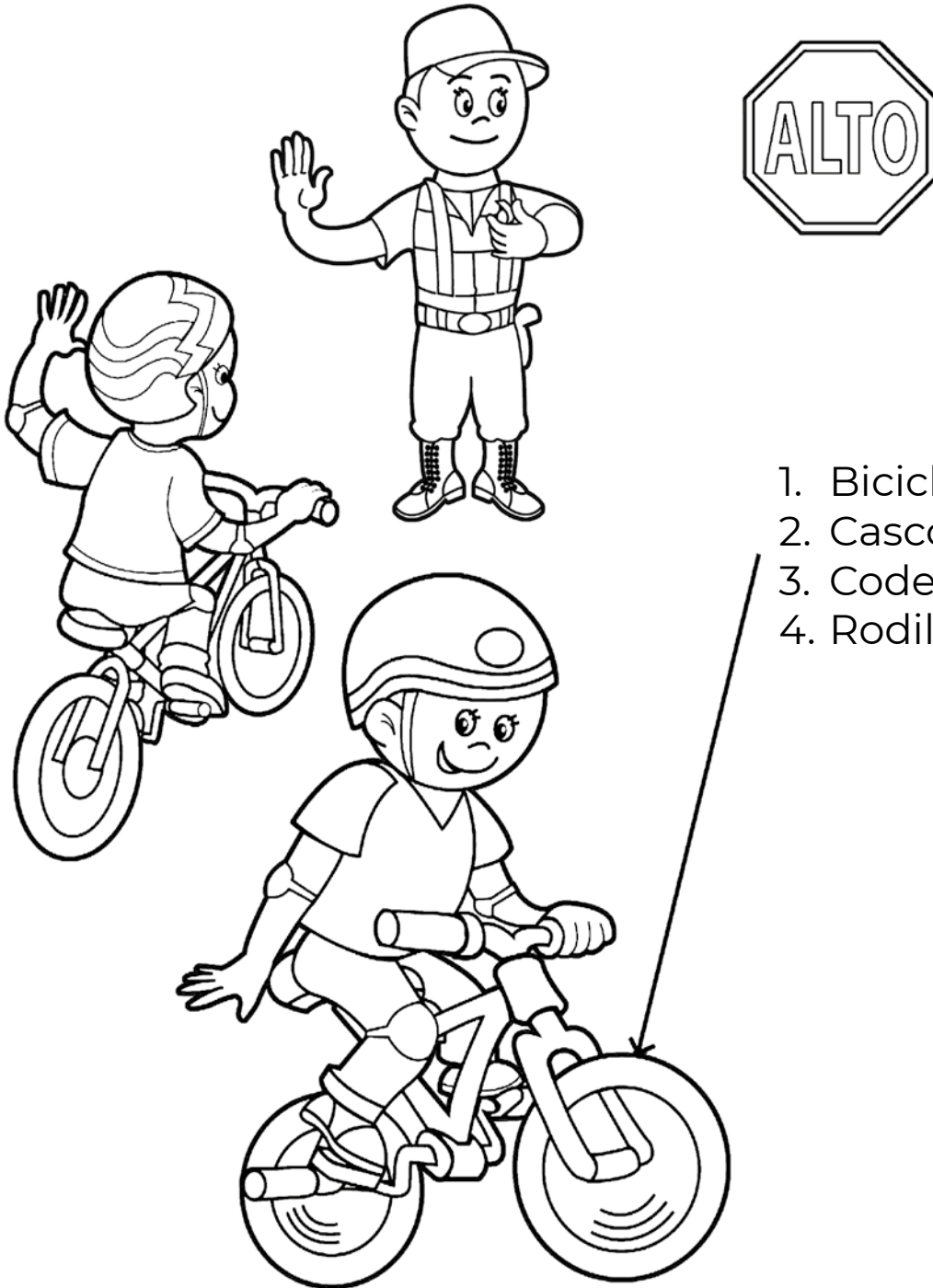
Instrucciones: colorea las siguientes ilustraciones y marca con X, la que muestra a un pasajero seguro.



TEMA 6 El ciclista



Instrucciones: colorea la ilustración y señala los elementos que se deben de utilizar al conducir una bicicleta.

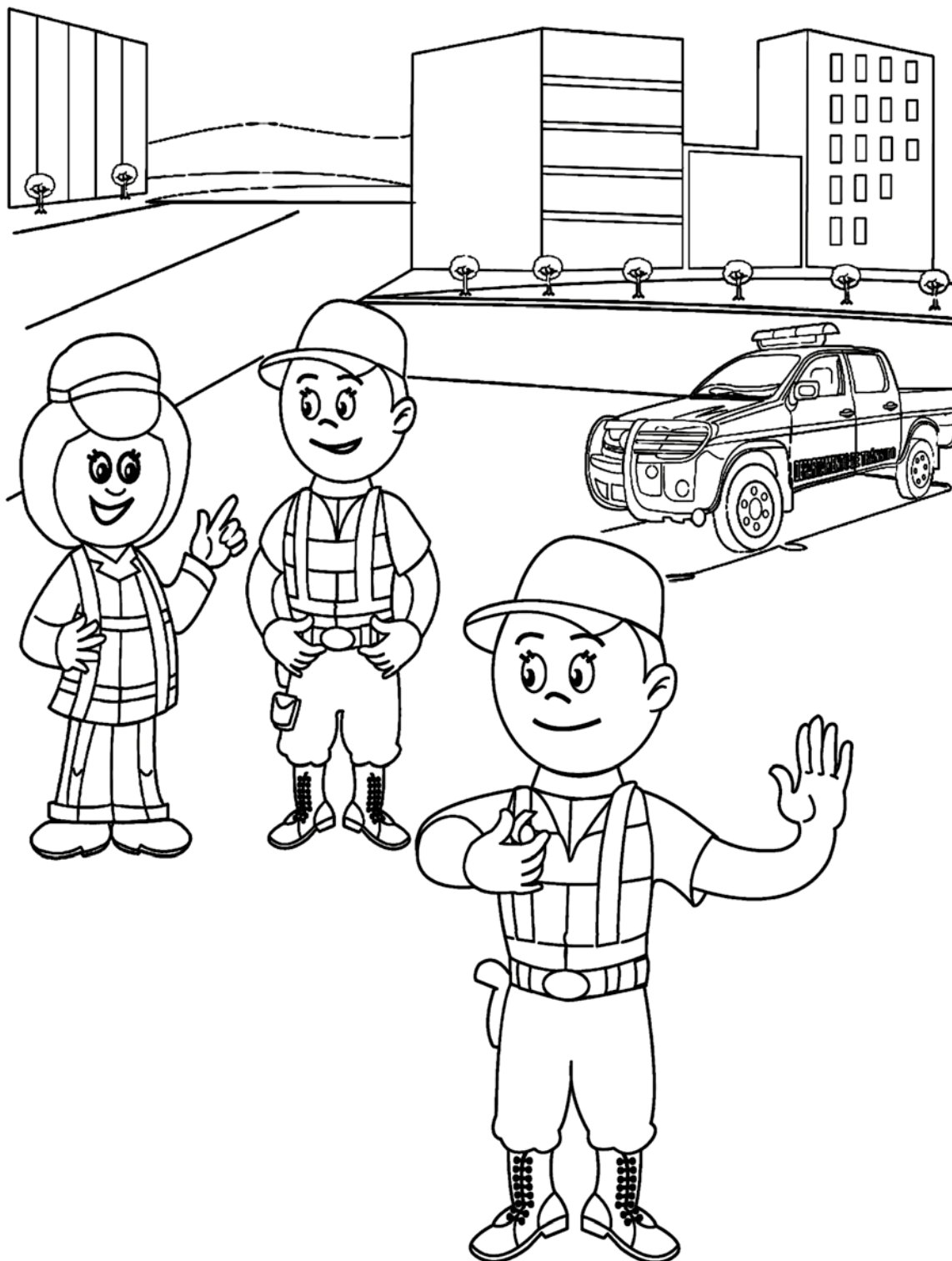


1. Bicicleta
2. Casco
3. Coderas
4. Rodilleras

TEMA 7 Agente de tránsito



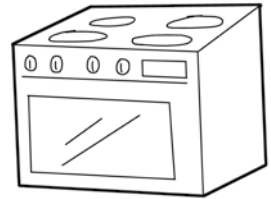
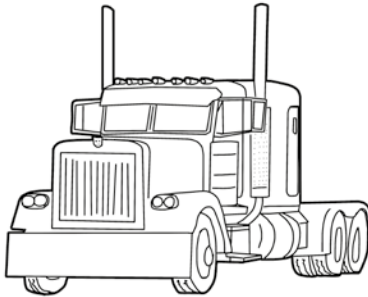
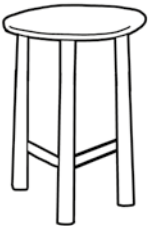
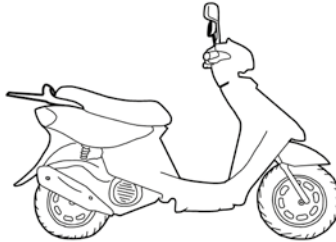
Instrucciones: colorea a los agentes de tránsito que aparecen en la siguiente ilustración.



TEMA 8 Vehículos



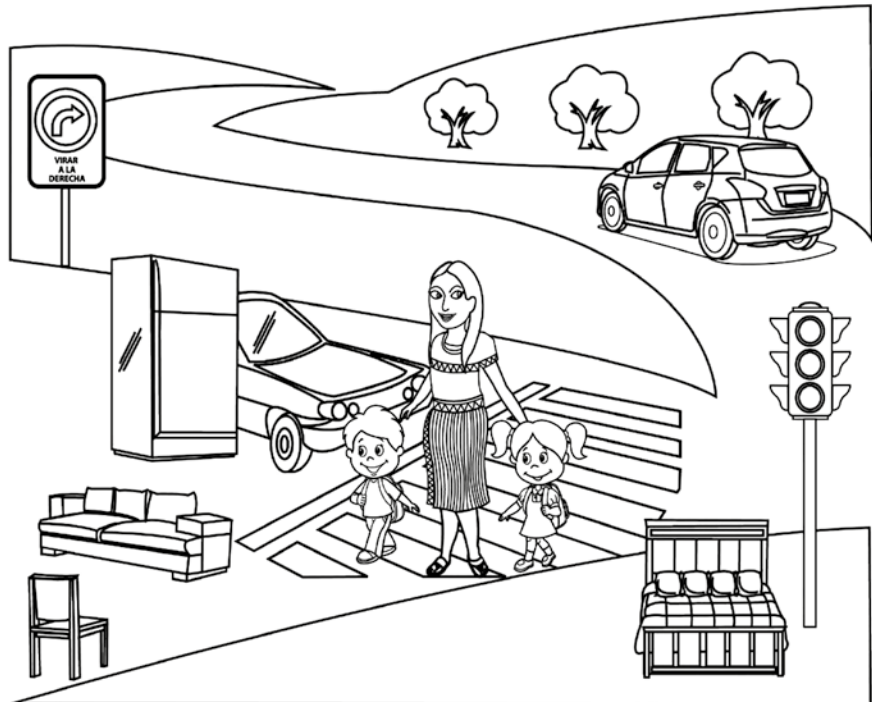
Instrucciones: colorea las imágenes que pertenecen a la familia de los vehículos.



TEMA 9 La vía pública



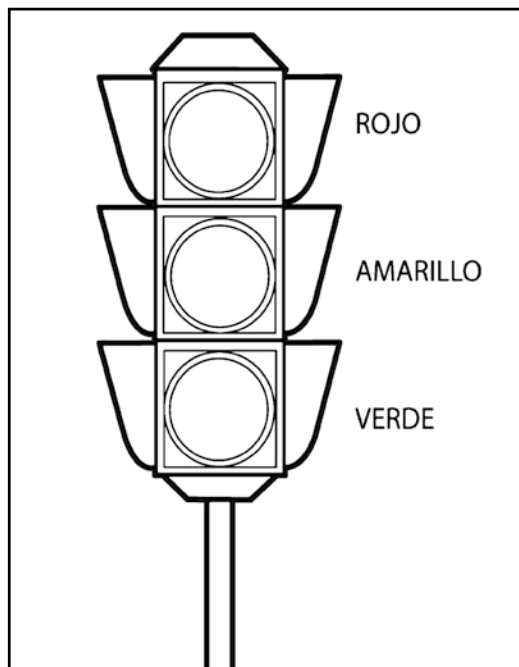
Instrucciones: colorea la siguiente ilustración y marca con una X los elementos que no pertenecen a la vía pública.



TEMA 11 Tránsito vehicular



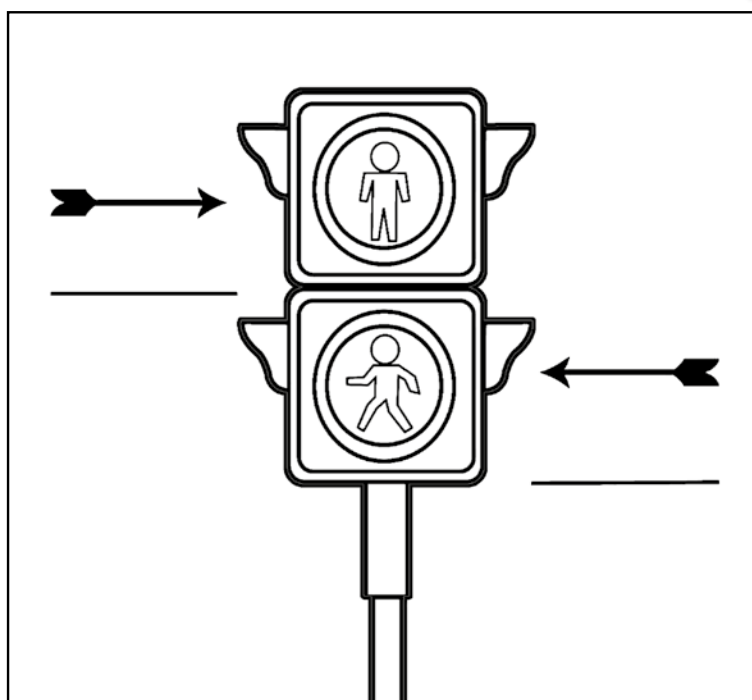
Instrucciones: colorea el semáforo con los colores que corresponden.



TEMA 12 El semáforo peatonal



Instrucciones: colorea el semáforo peatonal y señala cuándo detenerte y cuándo avanzar.



3

Material de apoyo
TERCERO
PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

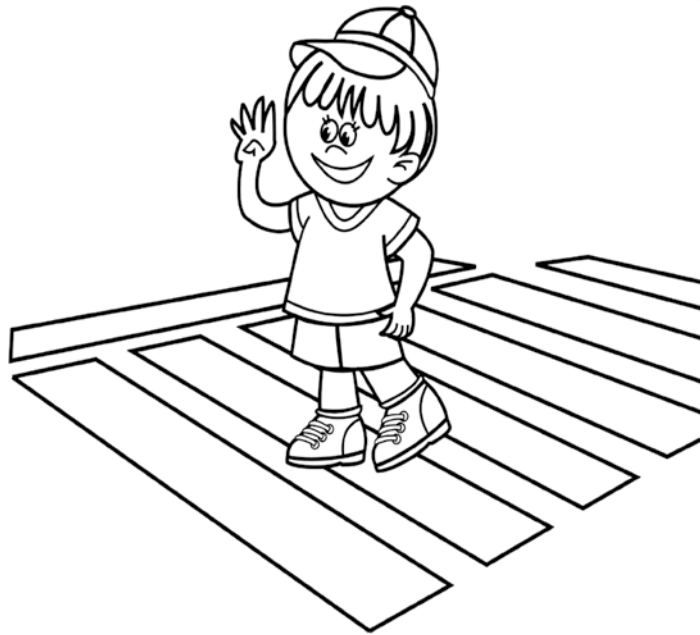


TEMA 3 El peatón



Instrucciones:

Dibuja y completa la calle para que el peatón pueda utilizarla debidamente, al finalizar colorea el dibujo.



TEMA 3 El peatón



Instrucciones:

Identifica en la sopa de letras los siguientes conceptos:

1. PASO DE CEBRA
2. ACERA
3. PASARELA
4. PEATÓN

Z	C	V	B	N	M	A	S	D	A	Z
S	O	G	Y	R	W	D	B	D	Q	X
P	A	S	O	D	E	C	E	B	R	A
S	5	R	T	Y	U	V	I	A	T	C
S	G	F	P	E	A	T	Ó	N	I	V
R	J	U	P	E	A	H	O	N	V	B
Y	Í	I	O	A	C	E	R	A	R	N
I	K	Ñ	Q	A	R	U	P	Y	Z	M
I	W	V	R	H	K	C	P	L	M	Ñ
D	P	A	S	A	R	E	L	A	A	L
P	Y	W	E	T	Y	O	Y	J	U	K
D	P	T	S	K	V	F	Y	J	G	J

TEMA 5 El ciclista



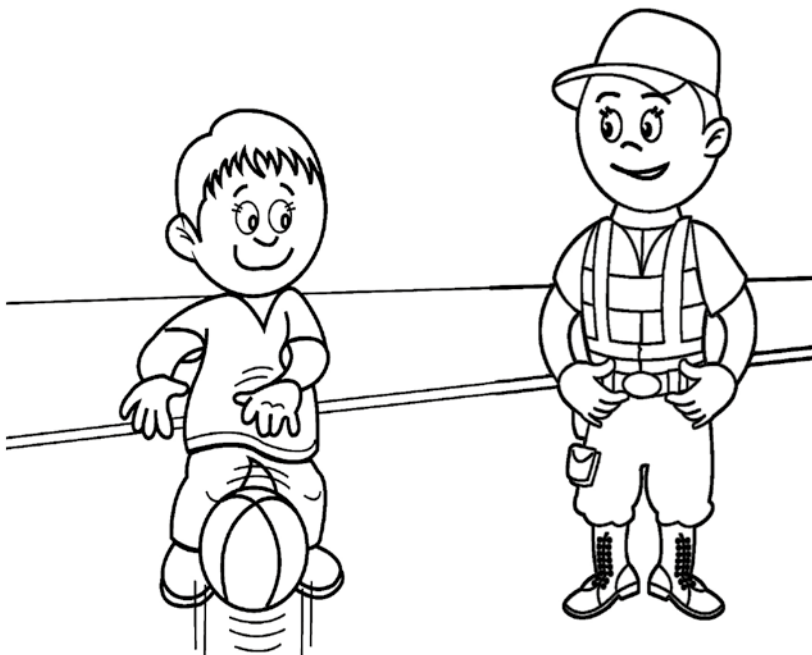
Instrucciones: encierra en un círculo la forma correcta de ser un buen ciclista.



TEMA 6 Agente de tránsito



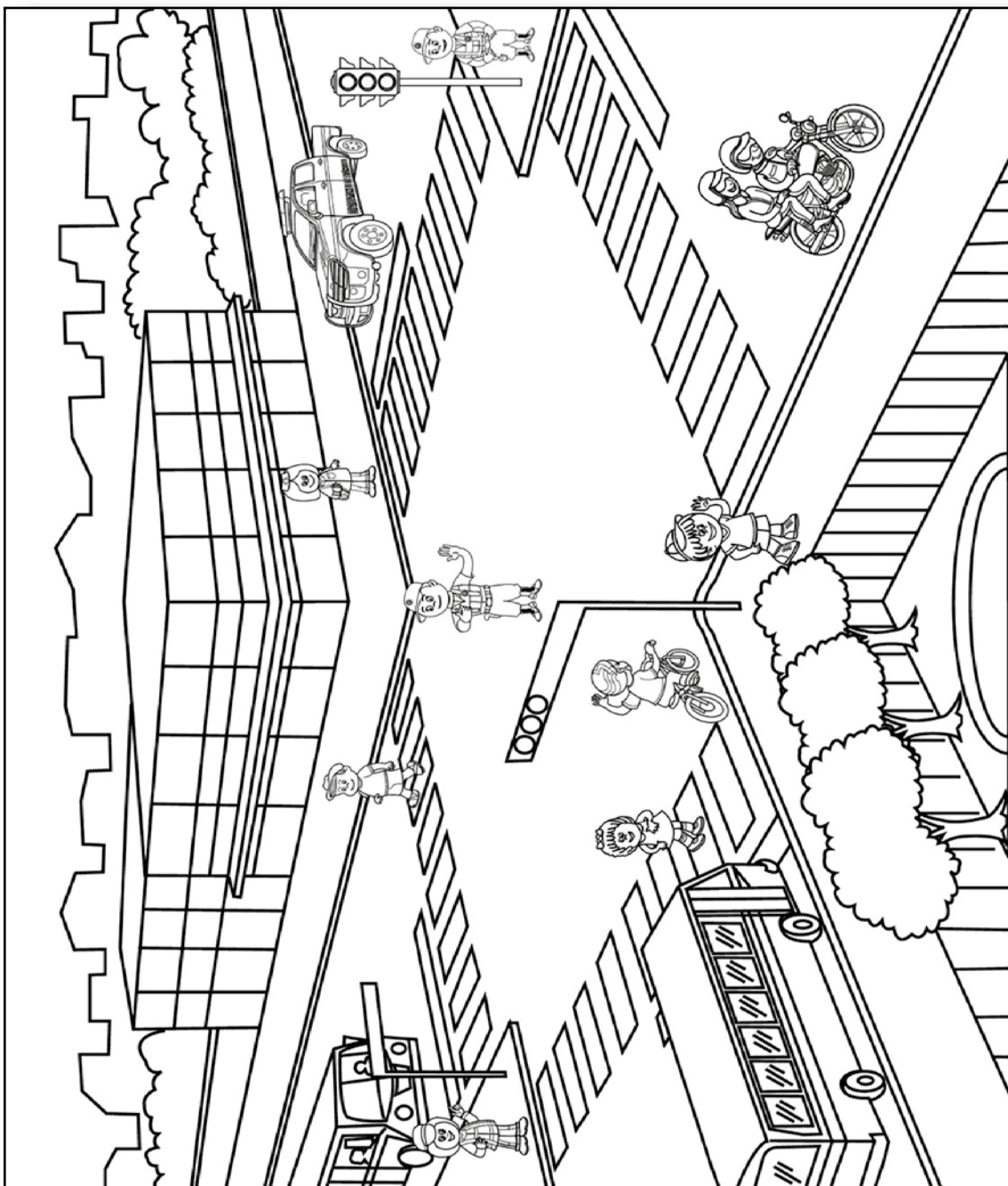
Instrucciones: colorea y escribe las funciones del agente de tránsito.



TEMA 8 La vía pública



Instrucciones: escribe los elementos que forman parte de la vía pública y colorea.



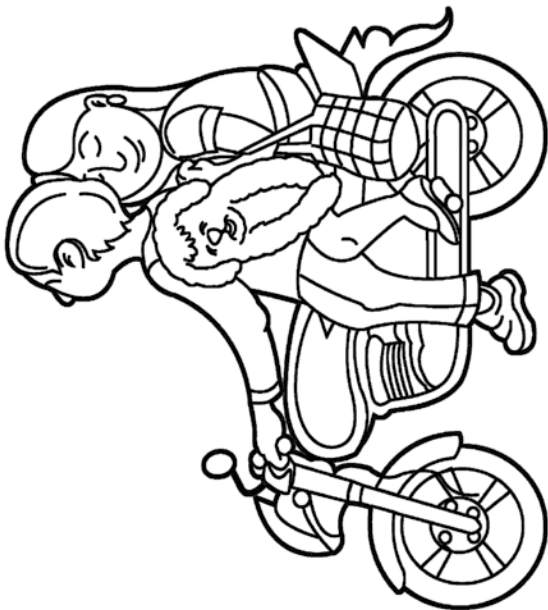
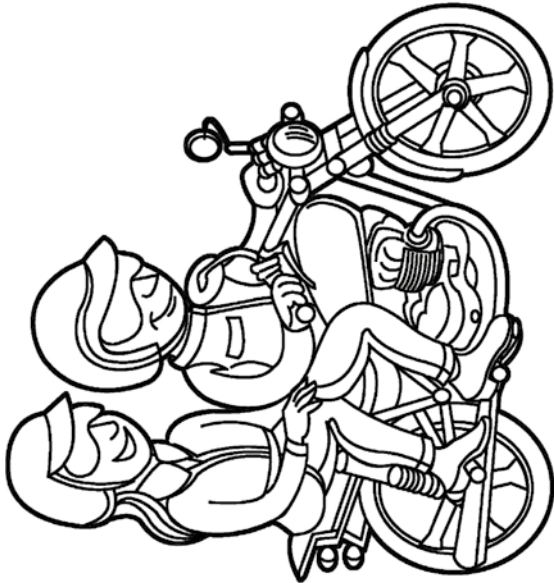
TERCERO PRIMARIA



TEMA 9 Factores de riesgo



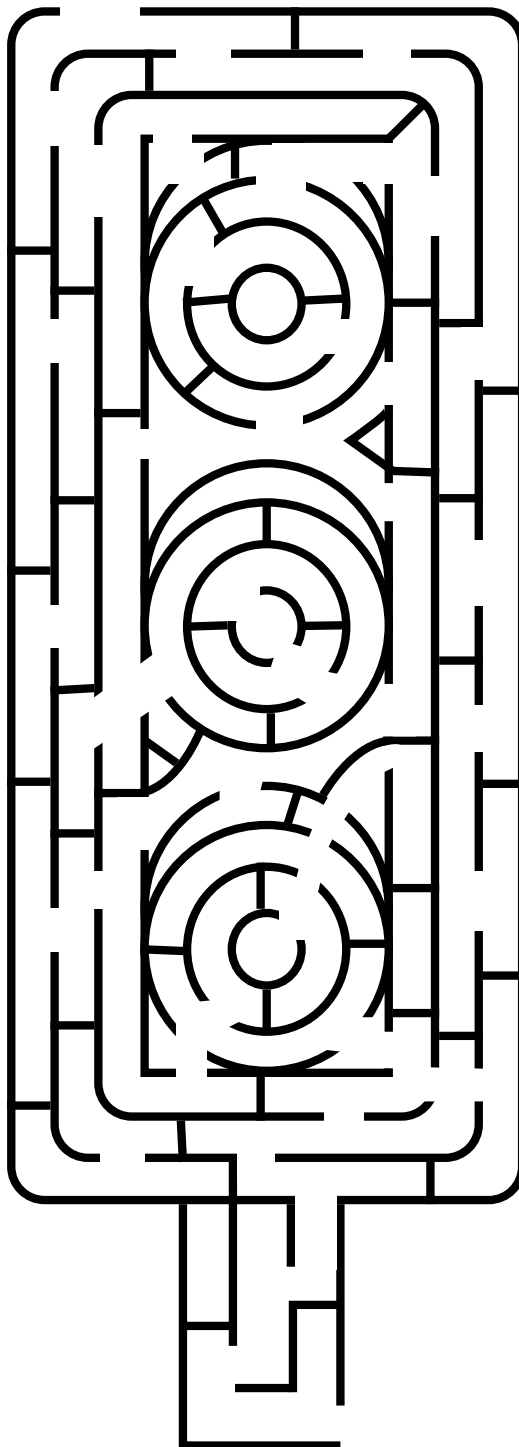
Instrucciones: marca con una X las situaciones que conozcas como peligrosas y pinta las situaciones correctas.



TEMA 10 El semáforo vehicular



Instrucciones: resuelve el siguiente laberinto.



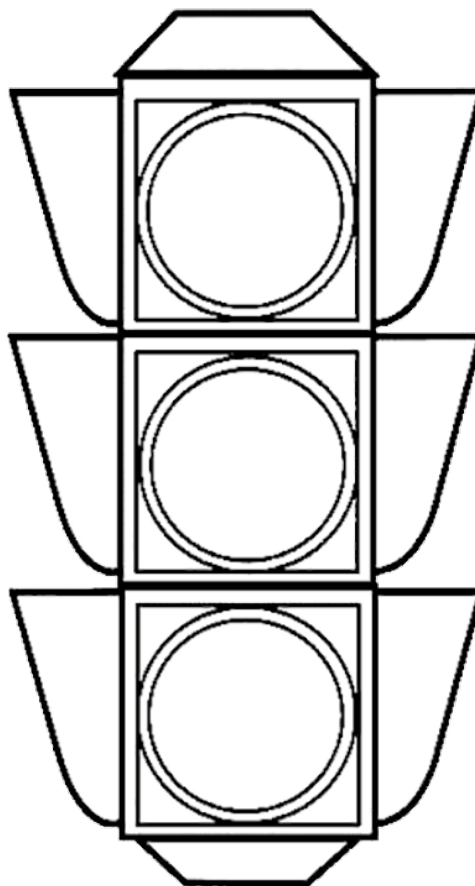
TERCERO PRIMARIA



TEMA 10 El semáforo vehicular



Instrucciones: elabora bolitas de papel periódico y pégalas dentro de los círculos del semáforo, al terminar colorea en el orden indicado, utilizando témperas o acuarelas.



TEMA 11 El semáforo peatonal



Instrucciones: une con una línea el significado de cada color del semáforo peatonal.



• El peatón puede cruzar la calle

• El peatón debe detenerse



4

Material de apoyo
CUARTO
PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 2 Trilogía vial



Instrucciones: encuentra los ángulos rectos, agudos y obtusos, dentro de la ilustración del tránsito.



TEMA 2 Trilogía vial



Instrucciones: une los factores que corresponden a cada imagen trazando una línea.



Factor humano

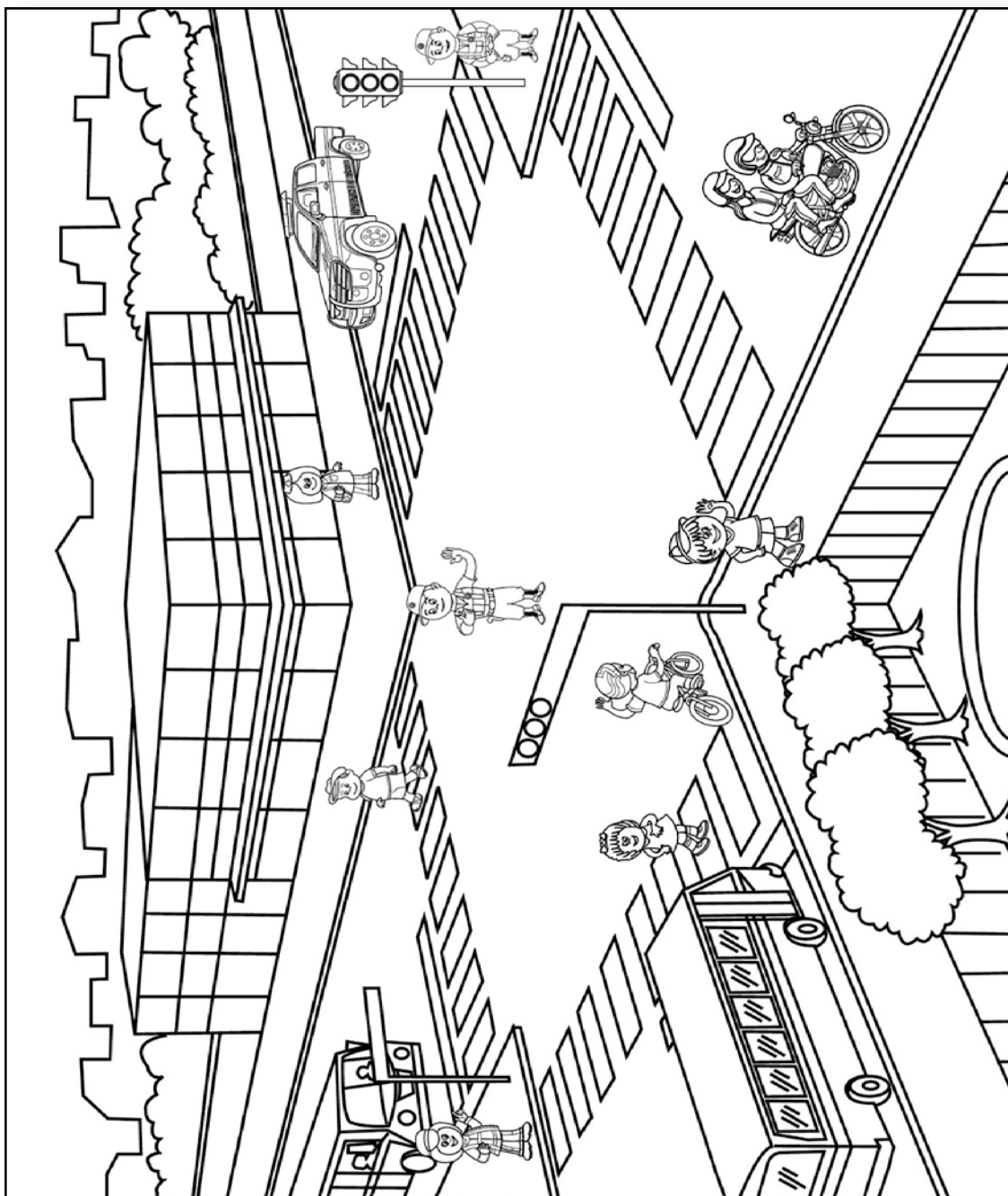
Factor vehicular

Factor entorno vial

TEMA 4 Factor vehicular



Instrucciones: colorea los elementos que forman parte del factor vehicular.



TEMA 6 Situaciones de riesgo



TEMA 6 Situaciones de riesgo



Instrucciones: señala las 7 diferencias que se encuentran entre las imágenes.



TEMA 7 Hechos de tránsito



Instrucciones: identifica con una X las posibles situaciones de riesgo que provocaron el hecho de tránsito

1. () Vehículo con frenos en mal estado.
2. () Conducir con precaución.
3. () Escribía un mensaje de texto por celular.
4. () Exceso de velocidad.
5. () Respetó las señales de tránsito.
6. () No respetó la luz roja del semáforo.
7. () Conducía usando el celular.



TEMA 8 Seguridad activa y pasiva

Instrucciones: resuelve la siguiente sopa de letras.

1. Seguridad activa.
2. Seguridad pasiva.
3. Frenos.
4. Vehículo.
5. Cinturón.

Z	C	V	B	N	M	A	S	D	A
S	E	G	U	R	I	D	A	D	A
G	J	K	P	O	I	U	L	G	C
S	5	R	T	Y	U	V	I	A	T
E	G	F	R	E	N	O	S	H	I
G	J	U	P	E	A	H	O	N	V
U	Í	I	O	P	Ñ	Í	K	J	A
R	K	Ñ	Q	A	R	U	P	Y	Z
I	W	V	E	H	Í	C	U	L	O
D	C	I	N	T	U	R	Ó	N	A
A	Y	W	E	T	Y	O	Y	J	U
D	P	A	S	I	V	A	Y	J	G

5

Material de apoyo

QUINTO

PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL



TEMA 4 Seguridad vial para niños



Instrucciones: completa las frases utilizando las palabras del recuadro.

Bus, conductor, vehículos, atrás, bicicleta, silla, rojo, cinturón de seguridad, banqueta, semáforo, vehículo.



Voy a estudiar caminando por la _____ y siempre de la mano de un adulto.



No cruzamos la calle hasta que el _____ tenga la figura en verde y los _____ se han parado.

Si la figura del semáforo peatonal está en _____ siempre hay que esperar, aunque no vengán carros.

Cuando voy en _____ siempre voy sentado en la parte de _____ y con el _____ puesto.

Para subir al _____ siempre hacemos fila en la banqueta.

En carro y en bus no debemos molestar al _____.



Si voy en _____ siempre llevo puesto el casco de protección.



TEMA 5 Señales verticales



Instrucciones: utiliza una línea para colocar las señales de tránsito en su casilla correspondiente.

	SEÑALES PREVENTIVAS				
	SEÑALES REGLAMENTARIAS				
	SEÑALES INFORMATIVAS				

Completa los enunciados con las palabras siguientes.

- REGLAMENTARIAS
- INFORMATIVAS
- PREVENTIVAS

Indican las prohibiciones o limitaciones.

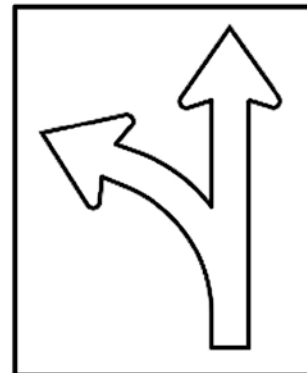
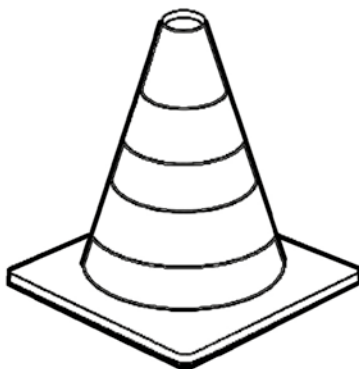
Advierten los peligros en la vía.

Comunican a los usuarios sobre los lugares en la vía.





Instrucciones: colorea como corresponde las siguientes señales de tránsito y describe el significado del color utilizado.

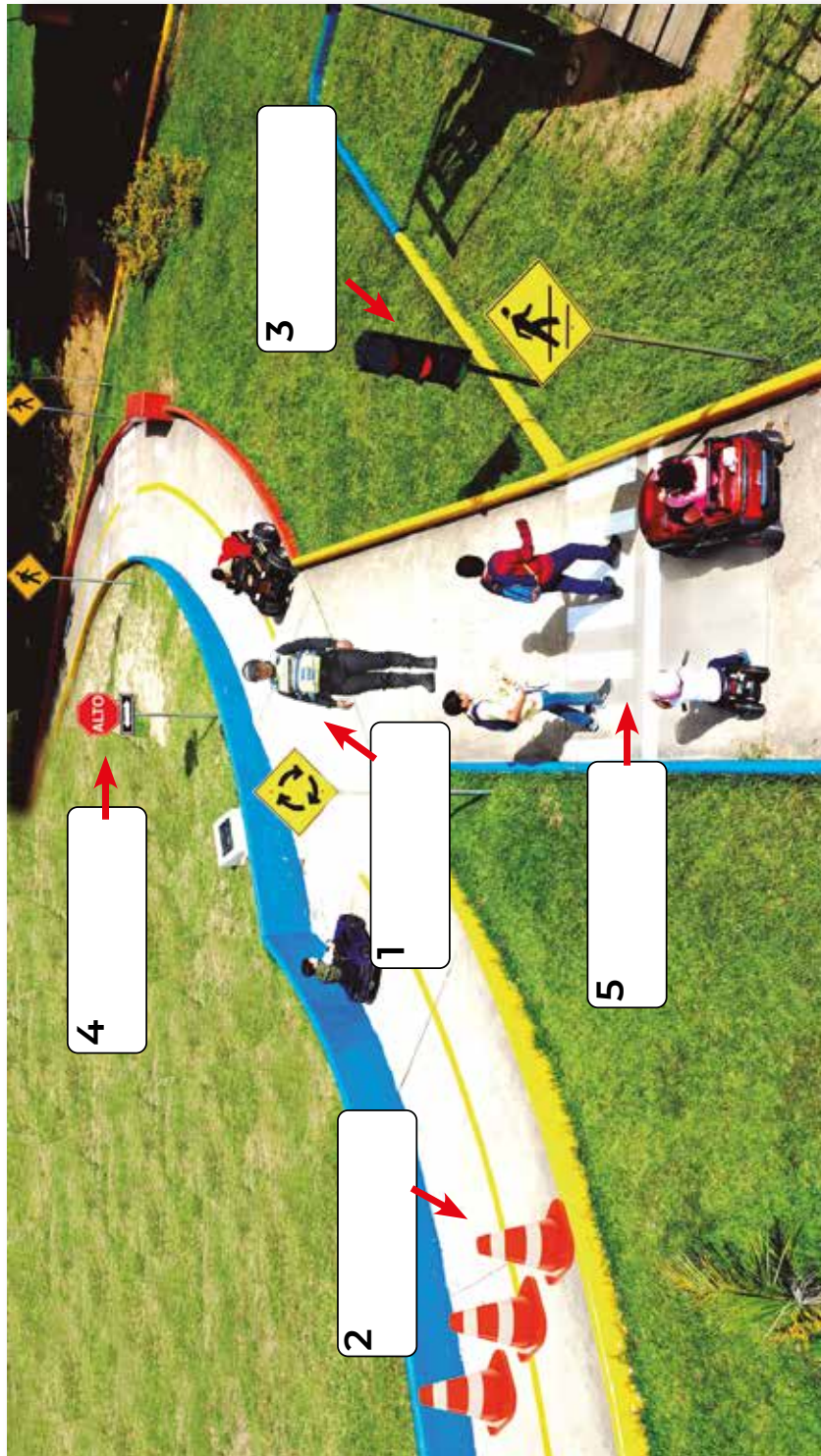




TEMA 8 Jerarquía de las señales de tránsito



Instrucciones: indique al estudiante que escriba el nombre de las señales de tránsito según su prioridad descendente.



6

Material de apoyo

SEXTO PRIMARIA



DEPARTAMENTO DE
TRÁNSITO
POLICÍA NACIONAL CIVIL

TEMA 5 Agente de tránsito



BIBLIOGRAFÍA



- Dávila Lazo, G. D., Goubert Conto, M., Umpierrez Icaza, M. J., Zambrano Obando, A. C., & Zevallos Durán, M. G. (2015). *Aprendamos educación vial* (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande).
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 1(2), 53-106.
- Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.
- Ley de Tránsito, Decreto 132-96.
- Reglamento de Tránsito, Acuerdo Gubernativo 273-98.
- Guía Básica de Educación Vial para el Instructor, Sección de Educación Vial, Departamento de Tránsito de la Dirección General de la Policía Nacional Civil.
- Currículo Nacional Base –CNB– Primer Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.
- Currículo Nacional Base –CNB– Segundo Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.
- Currículo Nacional Base –CNB– Tercer Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.
- Currículo Nacional Base –CNB– Cuarto Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.
- Currículo Nacional Base –CNB– Quinto Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.
- Currículo Nacional Base –CNB– Sexto Grado, Nivel Primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE– Ministerio de Educación.

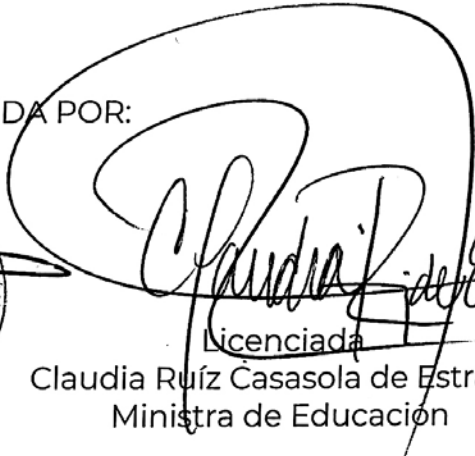
PRESENTADA POR



Licenciada Sara Bolaños Peña
Jefe Departamento de Tránsito
Dirección General de la Policía Nacional Civil

RECIBIDA POR:



Licenciado
David Napoleón Barrientos Giron
Ministro de Gobernación



Licenciada
Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educacion

Guatemala, 17 de agosto de 2022
Oficio No. VDT/584-2022
Ref. EPdeN/nr

Licenciada
Sara Bolaños
Jefe del Departamento de Tránsito
Dirección General
Policía Nacional Civil



Estimada licenciada Bolaños:

De manera atenta me dirijo a usted, en seguimiento al Oficio No. 5232-2022, mediante el cual solicita revisión y autorización del material educativo de Educación Vial de 1°. a 6°. Grados del nivel primario.

En virtud de lo anterior, se adjunta Opinión Técnica Favorable No. 018-2022, firmada por los profesionales de las direcciones de DIGECUR y DIGECADE.

Sin otro particular, me suscribo.

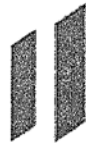
Atentamente;



M.A. Edna Portales de Núñez
Viceministra Técnica de Educación

C.c. Archivo
SIAD 597908

PBX: (502) 2411-9595



--RECCIÓN GENERAL DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA, SUBDIRECCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS Y DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO. GUATEMALA, 16 DE AGOSTO DE 2022-----

ASUNTO: El Vicedespacho Técnico de Educación solicita emitir Opinión Técnica sobre Material Educativo de Educación vial realizado por el Departamento de Tránsito de la Policía Nacional Civil.

OPINIÓN TÉCNICA No. 018-2022

Para emitir opinión se tienen a la vista: el Oficio No. 5232-2022 Ref.-DT/EDUVIAL/SBP/MMJA/dgkc de fecha 08 de agosto de 2022, con número de SIAD 597908, el cual hace referencia a las guías educativas correspondientes de primero a sexto grado del Nivel de Educación Primaria en el marco de la temática Educación Vial.

ANÁLISIS Y CONSIDERACIONES:

Luego de la visualización y análisis del material educativo, se identificaron los siguientes aspectos técnicos y pedagógicos:

1. EL material educativo está organizado para ser utilizado en los seis todos los grados del nivel Primario de Educación.
2. El material educativo presenta en cada grado las unidades de aprendizaje correspondiente a la Educación Vial, de acuerdo con el enfoque del Currículo Nacional Base.
3. El documento cuenta con la propuesta de introducción y presenta las guías por grado revisadas por técnicos de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE- y la Dirección General de Currículo -DIGECUR-.
4. De las revisiones técnicas se derivan las siguientes observaciones:
 - A) El material formativo en la introducción lo presentan como "Guía de Educación Vial para Docentes y Tutores del nivel primario". Por lo que se hace referencia a que el nombre presentado en el material revisado era "Guía para el docente".
 - B) Al revisar las guías de cada grado se encuentran pendientes incluir sugerencias de redacción por lo que se requiere hacer una revisión acuciosa de las ideas, su concordancia y las posibles redundancias en un mismo párrafo.

PBX: (502) 2411-9595

C) Incluir las últimas correcciones ortográficas consignadas en el documento físico.


POR LO TANTO

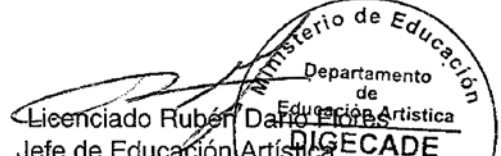
La Dirección General de Gestión de Calidad –DIGECADE– y la Dirección General de Currículo –DIGECUR– emiten la presente


OPINIÓN TÉCNICA FAVORABLE

Al material de las Guías de Educación Vial dirigidas a docentes del Nivel de Educación Primaria, recomendando tomar en cuenta lo señalado en los incisos del Análisis y Consideraciones.

Sin otro particular,


Licenciada Siomara Zetino
Coordinadora Programa EDUPAZ
Subdirección de Programas y Proyectos
DIGECADE


Licenciado Rubén Darío Flores
Jefe de Educación Artística
Subdirección de Programas y Proyectos
DIGECADE




M.Ed. Carlos Alfonso Alejos
Técnico Especialista
DIGECUR


M.A. Magali Aguilar
Jefe del Departamento de Nivel Medio
Ciclo Básico
DIGECUR




M.A. Norma Córdova
Directora General
DIGECADE




M. Sc. Annelisse Lainfiesta
Directora General
DIGECUR



CC Archivo
NLCA/rd

PBX: (502) 2411-9595

GUÍA DE EDUCACIÓN VIAL

PARA DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIO

