



Ministerio de Educación
Guatemala

6a. calle 1-87 zona 10, Guatemala
Guatemala, C. A. 01010
Teléfono (502) 2411-9595
infomineduc@gob.gt
www.mineduc.gob.gt

Che rayin ri ak'alab'

Memoria de Labores 2007

Ministerio de Educación

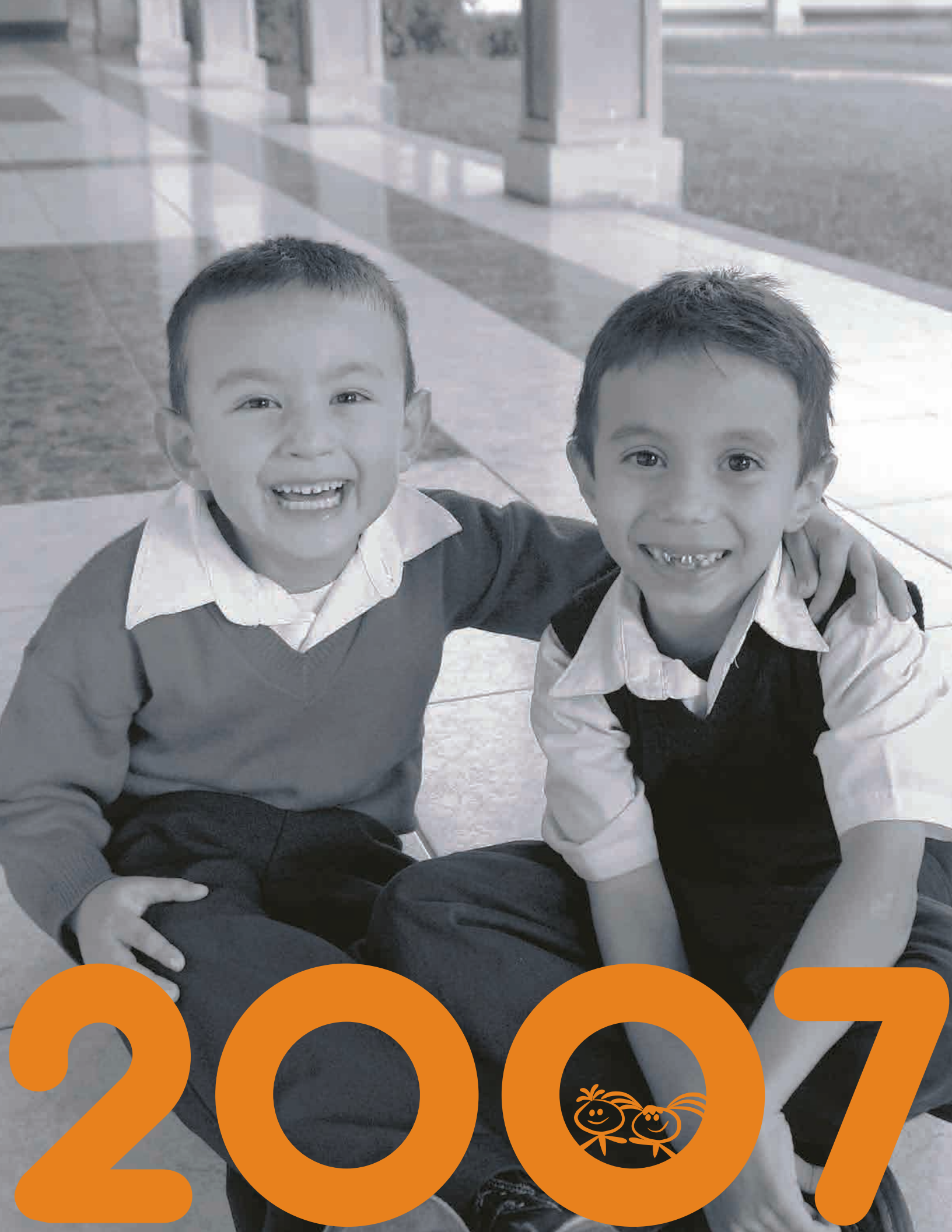
Memoria de Labores

2007

Ministerio de Educación

Más y mejor educación





2007



NUESTRA INSPIRACIÓN:

Que los niños, niñas y jóvenes sueñen y logren sus sueños.

“En las manos de nuestros niños, niñas y jóvenes se encuentra el presente y futuro de nuestro país. Nuestro deber es con ellos, puesto que Guatemala depende de todos. Sólo con más y mejor educación lograremos alcanzar nuestras metas como país”.

Licenciado Oscar Berger Perdomo

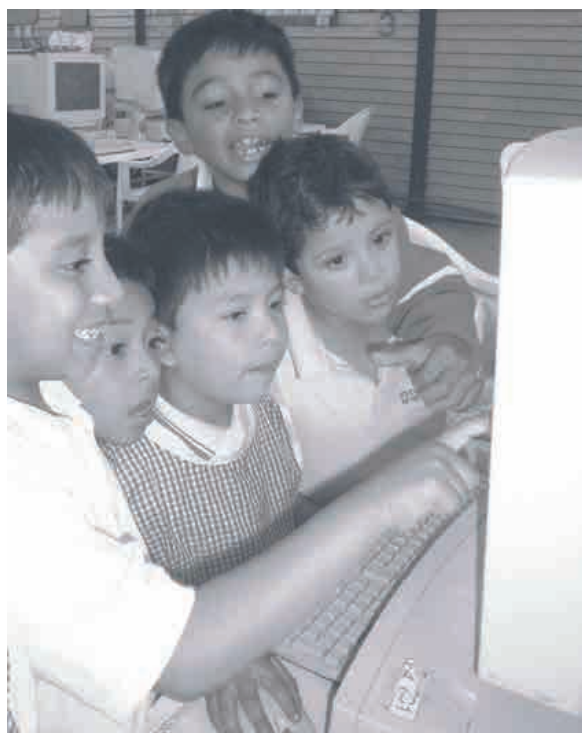
Presidente Constitucional de la República de Guatemala

“Un país donde sus niños y niñas sueñan tiene un presente y un futuro prometedor. Nuestro deber es lograr que puedan soñar y alcanzar sus sueños. Nuestra meta es alcanzar nuestro imaginario de la Guatemala que queremos a futuro”.

Ingeniera María del Carmen Aceña

Ministro de Educación







Contenido

VISIÓN Y MISIÓN	6,7
PRESENTACIÓN	8
RENDICIÓN DE CUENTAS	12

META No. 1

PRIMARIA COMPLETA

• Resultados de Cobertura Educativa	20
• Nivel Inicial	22
• Nivel Preprimario	22
• Nivel Primario	23
• Nivel Medio	24
• Programas y Proyectos de Cobertura	26
• Programas Educativos Complementarios	27
• Programas de Apoyo	29
• Otras Acciones	34

META No. 2

REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

• Implementación del Currículo Nacional Base	38
• Capacitación docente	42
• Indicadores de Eficiencia Interna	44
• Programas y Proyectos de Calidad	45

META No. 3

LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD

• Juntas Escolares	58
• Comités Educativos	58
• Jurados de Oposición	59
• Día Nacional de la Escuela	61

META No. 4

EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO

• Programas y Proyectos de Educación Extraescolar	66
• Alfabetización	69
• Tecnología Educativa	72

META No. 5

ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO

• Proyectos Educativos	78
• Fortalecimiento Institucional	84

VISIÓN

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

MISIÓN

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Presentación

Este documento es una recopilación de las principales actividades desarrolladas por el Ministerio de Educación, (Mineduc); en éste se describen, de forma breve, los resultados relevantes logrados en materia educativa durante el 2007. Se presentan alineados a las cinco metas objetivo del Plan Nacional de Educación 2004-2008. Dichas metas están vinculadas directamente con las políticas trazadas por el Mineduc al inicio de la presente administración.

1 Primaria Completa

Busca la universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles Preprimario, Primario y Ciclo Básico, con calidad, equidad y pertinencia que se refleja en la cobertura educativa. Se presenta en consideración a la participación de las dependencias del Ministerio que, por medio de sus programas ordinarios y proyectos especiales, permitieron ampliar la cobertura educativa del país en todos los niveles. La información se detalla por nivel educativo y por modalidad monolingüe y bilingüe (Idiomas Mayas). Las metas trazadas por nivel se están alcanzando.

2 Reforma Educativa en el Aula

Busca el fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación para responder a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa. En los últimos años, la educación del nivel primario se ha enfatizado mediante el Programa “Salvemos Primer Grado”, con el propósito de mejorar la calidad de la educación; se orienta a incrementar la promoción de los alumnos a través de la capacitación y sensibilización de los docentes. Asimismo, la política presenta como objetivo-meta la calidad educativa, la disminución de la repitencia y la deserción del alumno en las aulas y la puesta en marcha del nuevo currículo, fundamentado en competencias, destrezas, habilidades y conocimiento por grado, centrado en el estudiante.

El nuevo currículo encierra la transformación de los métodos de aprendizaje y la pertinencia educativa en donde se define su propio proyecto escolar, bajo el marco del currículo nacional y el fortalecimiento de las capacidades en lectoescritura, matemática y expresión corporal y artística.

Este año se implementó el Currículo Nacional Base en quinto y sexto grados. Con esto se concluyó la implementación de dicho Currículo del nivel Primario, que fue fortalecido con la capacitación de los docentes de preprimaria, y de primero, a sexto grados del nivel Primario en la metodología de la Matemática, y la entrega del texto de Matemática a los alumnos y guía a los docentes.

También se entregaron los libros de los Estándares Educativos que contienen las metas de aprendizaje que los alumnos deben lograr al finalizar cada grado. Estos elementos garantizan una educación con calidad. Por aparte, se formularon los Proyectos Educativos Institucionales y se institucionalizó el Sistema Nacional de Evaluación, Investigación y Estándares Educativos.

3 La Escuela es de la Comunidad

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa. En ésta se informa sobre los procesos democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales que brindan oportunidad a la sociedad civil para participar en la gestión escolar, principalmente en los procesos financieros, jurídicos y de auditoría, respetando aspectos lingüísticos y socioculturales.

La participación de la comunidad y de los padres en la educación de sus hijos permitirá que ellos valoren la enseñanza-aprendizaje, al ver que sus padres colaboran activamente en la calidad de la educación y en la administración de las escuelas. Esta participación se concreta en Juntas Escolares, Comités Educativos, Jurados de Oposición, etc.



4 Educación en un Mundo Competitivo

La educación es un camino para el cual el Ministerio ha considerado una reforma que se vincula a las necesidades de largo plazo del país, en materia económica y productiva; en general, busca la excelencia académica. Para el efecto, se modernizaron y transformaron las escuelas e institutos para promover la introducción de herramientas y métodos científicos-tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la incorporación del individuo a un mundo competitivo.

En un mundo en constante y acelerado cambio es indispensable que nuestros niños y jóvenes cuenten con una sólida formación académica, humanística y científica, orientada a la productividad, la competitividad y la creatividad. Es así, como aquí se describe el esfuerzo hecho por medio de NUFED, PEAC y CEMUCAF por atender a las comunidades lejanas y con poca oportunidad de acceso al sistema educativo. También se incluyen los resultados de los esfuerzos del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- para reducir el índice de analfabetismo de acuerdo con los estándares internacionales.

5 Orgulloso de ser Guatemalteco

Se enfoca en la promoción de los valores cívicos y democráticos para que la niñez y la juventud puedan vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad, en la búsqueda de la identidad nacional, en el marco de la diversidad. Se fomenta la participación ciudadana en la formación de personas con mentalidad democrática, y a la vez, se propicia la enseñanza, el aprendizaje y la práctica del diálogo, el consenso, la solución pacífica de los conflictos y el juicio crítico. Aquí se describe el esfuerzo dentro del Programa “Construyendo Ciudadanía”, que fortalece el contenido curricular por medio de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, Cambio Actitudinal, Conociéndonos los guatemaltecos, etc.





Rendición de Cuentas

Progreso Educativo

Enero 2004 - Diciembre 2007

Rendición de Cuentas Progreso Educativo 2004 – 2007

1 Primaria completa (Cobertura)

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
Cobertura neta¹ • Preprimaria 44,18% • Primaria 90,20% • Básico 28,95% • Diversificado 17,35% • Analfabetismo 27,49%²	Cobertura neta • Preprimaria 45,20% • Primaria 92,41% • Básico 31,33% • Diversificado 17,53% • Analfabetismo 26,28%	Cobertura neta • Preprimaria 46,97% • Primaria 93,52% • Básico 33,52% • Diversificado 19,04% • Analfabetismo 25,19%	Cobertura neta • Preprimaria 48,14% • Primaria 94,46% • Básico 34,72% • Diversificado 19,99% • Analfabetismo 23,97%	Cobertura neta • Preprimaria 49,60% • Primaria 96,28% • Básico 36,58% • Diversificado 20,47% • Analfabetismo 22,46%	Cobertura neta • Preprimaria 75% • Primaria 100% • Básico 40% • Diversificado 20% • Analfabetismo 22%
	Acciones estratégicas (AE) Inicial y Preprimaria - Política de ampliación de preprimaria (2006-2008)	Acciones estratégicas (AE) Inicial y Preprimaria - 1,500 nuevos puestos. - 1,900 docentes capacitados. - 14,000 módulos de capacitación. - 15,700 niños atendidos por PAIN y SOSEP. - 240 maestros laborando.	Acciones estratégicas (AE) Inicial y Preprimaria - 1,063 nuevos puestos. - 17,000 docentes capacitados. - 14,478 niños atendidos por PAIN. - 375 docentes laborando		
	AE Primaria y Becas - 221,375 beneficiarios y Q.60.3 millones distribuidos en Becas Niña, Paz, subsidios al transporte, bolsas de estudio, internados y becas de excelencia.	AE Primaria y Becas - 165,665³ beneficiarios y Q.71.3 millones distribuidos en Becas Niña, Paz, subsidios al transporte, bolsas de estudio, internados y becas de excelencia. - 9,484 Becas de BECATÓN, Q. 3.7 millones. - 802 Institutos Cooperativa. - Proyecto Primaria Completa.	AE Primaria y Becas - 205,699 beneficiados con Becas Niña, Paz, bolsas de estudio, becas para alimentos y becas de la excelencia, a un costo de Q.63.26 millones. - 50,857 alumnos beneficiados con subsidio al transporte escolar, con Q18 millones.		
	AE Educación Inclusiva - Desarrollo de política.	AE Educación Inclusiva - Socialización, validación e implementación de política. - 22 Centros de educación especial atendidos. - 250 Centros educativos atendidos por la unidad de educación especial.	AE Educación Inclusiva - Implementación de política. - 6,076 alumnos de Educación Especial atendidos. - 27 Escuelas de Educación Especial funcionando y 128 establecimientos educativos. - 289 docentes de Educación especial atienden los servicios de aula integrada, aula recurso, terapia del lenguaje y educación especial.		
	AE Recursos Humanos - Regularización de 13,000 plazas docentes por contrato luego de amparo Constitucionalidad.	AE Recursos Humanos - 1,168 plazas para poblaciones desarraigadas; 1,000 bilingües; 2,347 media; 1,300 Educ. Física. - 1,300 puestos preprimaria, 200 itinerantes y 81 computación. - Seguro médico para docentes por autogestión.	AE Recursos Humanos - Con el propósito de fortalecer y lograr la meta de Primaria completa se crearon 27,002 puestos: 22,576 en el renglón 021; 1,052 en el renglón 022 y 3,374 en el renglón 011. - 1,437 docentes evaluados para optar a plazas; 923 docentes regulares contratados.	AE Recursos Humanos - Se crearon 28,470 puestos, en los renglones 011, 021 y 022. - Se han emitido 6,073 puestos de docentes, técnicos y administrativos. - Se han emitido 19,272 contratos en el renglón 021 y 022.	
	AE Nivel Medio - 380 nuevas Telesecundarias.	AE Nivel Medio - 531 nuevas Telesecundarias y 37,000 estudiantes.	AE Nivel Medio - 565 Institutos de Telesecundarias que atienden a 39,916 estudiantes. - 276 puestos de docentes de Telesecundaria creados.		
	AE Infraestructura - Inicio Censo de Infraestructura Escolar.	AE Infraestructura - Finalización Censo de Información Educativa en línea.	AE Infraestructura - Normativa infraestructura y Plan de Inversión.		

¹Escolares con la edad correspondiente a cada ciclo/población total del grupo de edad.

²La fuente del índice del analfabetismo es, CONALFA.

³Beneficiarios respecto a 2005 bajaron por cambio en modalidad de entrega.

2 Reforma educativa en el aula (Calidad educativa)

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
AE Currículo -Hay nuevo currículo pero no se aplica en el aula. -No hay políticas de formación docente ni de recursos humanos.	AE Currículo -Finalización CNB primaria.	AE Currículo -Nuevo currículo preprimaria.	AE Currículo -Propuesta currículo básicos y nuevo currículo formación docente.	AE Currículo -Diseño del CNB nivel inicial, 2,000 documentos. -Elaboración del módulo cuatro de capacitación docente con la temática de enfoque e implementación en el aula del área de Expresión Artística y Medio Social y Natural, y el folleto de estrategias para incorporar a la familia al proceso educativo. -77,205 ejemplares distribuidos del Currículo Nacional Base del nivel primario, edición final. -94,496 documentos de dosificaciones distribuidos a los docentes de primero a sexto grado. -19,124 docentes de primero y segundo grados del Nivel Primario capacitados en estándares educativos. -9,926 docentes de Preprimaria capacitados en estándares educativos. -Implementación del CNB primaria (5to. y 6to.). -Consulta CNB Básicos -Socialización del Currículo con catedráticos del ciclo básico. -Presentación del documento marco para iniciar el proceso de consulta pública y participativa para la transformación del ciclo diversificado.	
		AE Escuelas Multigrado -Estrategia fortalecimiento 10,245 escuelas.	AE Escuelas Multigrado -28,281 docentes y 731 técnicos capacitados para uso de guías de auto-aprendizaje. ⁴ -29,466 docentes multigrado registrados e identificados.	AE Escuelas Multigrado -34,722 docentes monolingües y bilingües capacitados en metodología activa que atienden las escuelas multigrado, y distribución de 25,574 módulos.	
		AE Recursos Educativos -8,000 minilibrerías. -125,000 escritorios. -11,500 pizarrones. -2,000,000 guías de autoaprendizaje. -3,300 escuelas con material didáctico.	AE Recursos Educativos -4,950 escuelas dotadas con mesas, sillas, librerías, pizarrones y minilibrerías. -10,250 escuelas dotadas con guías y 5,740 con rincones de aprendizaje. -71,000 textos para estudiantes de básicos. -cartillas de Idioma Español y Matemática a niños y niñas. -530 docentes con método ABC. -Herramientas de Evaluación en el Aula". -15,500 cartillas de Idioma Español y Matemática a niños y niñas	AE Recursos Educativos -2,820,370 textos de Matemática distribuidos a alumnos del nivel primario. -94,957 guías del texto de matemática distribuido a los docentes. -1,467,737 guías distribuidas a estudiantes de las escuelas multigrado. -189,800 libros de unidades integradas para aprendizaje y Guías de Autoaprendizaje distribuidas para primero, segundo y tercero en los idiomas mayas. -73,985 valijas a docentes. -305,114 textos bilingües de comunicación y lenguaje distribuidos a alumnos de primero y segundo grados. -88,000 textos para estudiantes de básicos. (Telesecundaria). -65,000 "Herramientas de Evaluación en el Aula".	

⁴ - 14,128 docentes y 310 técnicos de campo capacitados en el uso adecuado de las guías de autoaprendizaje para escuelas multigrado. (2006)

- 14,153 docentes del sistema regular y 421 técnicos capacitados en el uso adecuado de las guías de autoaprendizaje para niños y niñas de escuelas multigrado. (2006)

2 Reforma educativa en el aula (Calidad educativa)

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
AE Calidad Docente -19,500 docentes capacitados "Salvemos Primero Grado".	AE Calidad Docente -Política de desarrollo docente y propuesta de cambio en la formación. -52,350 docentes capacitados en nuevo currículum. -40,000 docentes evaluados para 4,000 plazas presupuestadas. -Evaluación de desempeño a 15,000 técnicos educativos por contrato y reconstrucción de 10,000. -Proyecto piloto con UNESCO de formación de directores de escuela.	AE Calidad Docente -Transformación de la formación inicial docente mediante 389 Proyectos Educativos Institucionales -PEI-. -13,800 docentes enlaces municipales capacitados CNB. 13,300 maestros 3º y 4º grados capacitados en las herramientas de evaluación. 8,646 docentes de preprimaria capacitados en CNB. -9,612 maestros de 1º, 2º, 5º y 6º grados capacitados en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática. -33,098 docentes de 1º a 4º grados capacitados en enseñanza aprendizaje y evaluación del área de Matemática. -1,100 técnicos capacitados CNB y nuevas prácticas pedagógicas.	AE Calidad Docente -Implementación del nuevo currículum de formación docente y PEI en 389 normales. -En materia de Formación Inicial Docente, se imprimió y distribuyó 1,500 ejemplares del Currículo Nacional Base del Nivel Primario en sus modalidades monolingüe y bilingüe. -16,808 docentes del nivel preprimario capacitados en los Estándares Educativos. -44,300 docentes del nivel primario en la metodología Matemática. -9,125 maestros del sector oficial capacitados en 9 talleres de "las 21 llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento".	AE Calidad Docente -Implementación del nuevo currículum de formación docente y PEI en 389 normales. -En materia de Formación Inicial Docente, se imprimió y distribuyó 1,500 ejemplares del Currículo Nacional Base del Nivel Primario en sus modalidades monolingüe y bilingüe. -16,808 docentes del nivel preprimario capacitados en los Estándares Educativos. -44,300 docentes del nivel primario en la metodología Matemática. -9,125 maestros del sector oficial capacitados en 9 talleres de "las 21 llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento".	
	AE Aprendo -Estrategia con educación en valores, Artística y Corporal, EBI y tecnología. Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF) -126 Escuelas Demostrativas del Futuro.	AE Aprendo y Tecnología - Implementación estrategia. Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF) - 264 EDF, 71,161 alumnos y 2,397 docentes beneficiados con 1,306 computadoras y 60 centros de recursos. - 129 docentes certificados en Microsoft.	AE Aprendo y Tecnología -378 docentes en los cursos Herramientas Productivas, Integración de Tecnología al Currículo y Preparación para certificados MOS. -6,000 CD's entregados a docentes de Alfabetización digital. -300 docentes capacitados en soporte técnico y mantenimiento. -7,254 computadoras, 273 impresoras distribuidas a 177 centros de institutos del nivel medio. -186 EDF comprometidas a desarrollar el modelo pedagógico. Abriendo Futuro -60,000 docentes beneficiados con la compra de computadora.	AE Aprendo y Tecnología EDF -378 docentes en los cursos Herramientas Productivas, Integración de Tecnología al Currículo y Preparación para certificados MOS. -6,000 CD's entregados a docentes de Alfabetización digital. -300 docentes capacitados en soporte técnico y mantenimiento. -7,254 computadoras, 273 impresoras distribuidas a 177 centros de institutos del nivel medio. -186 EDF comprometidas a desarrollar el modelo pedagógico. Abriendo Futuro -60,000 docentes beneficiados con la compra de computadora.	
	AE Educación Bilingüe Intercultural -EBI- - Creación de 1,100 plazas de educación bilingüe.	AE Educación Bilingüe Intercultural -EBI- - 1,844 nuevas plazas EBI y 432 antiguas a oposición. - 1,170 escuelas EBI con recursos educativos. - 2,400 docentes capacitados metodología activa. - 293,300 guías de autoaprendizaje y módulos docentes en idiomas mayas. - Desarrollo y contextualización de guías y módulos docentes en 4 idiomas mayas. - 1.7 millones de textos y guías de primaria en idiomas mayas. - Acompañamiento en el aula a 5,474 docentes bilingües. - Acompañamiento en 2,737 escuelas durante 4 veces al año.	AE Educación Bilingüe Intercultural -EBI- - 1,844 nuevas plazas EBI y 432 antiguas a oposición. - 1,170 escuelas EBI con recursos educativos. - 2,400 docentes capacitados metodología activa. - 293,300 guías de autoaprendizaje y módulos docentes en idiomas mayas. - Desarrollo y contextualización de guías y módulos docentes en 4 idiomas mayas. - 1.7 millones de textos y guías de primaria en idiomas mayas. - Acompañamiento en el aula a 5,474 docentes bilingües. - Acompañamiento en 2,737 escuelas durante 4 veces al año.	AE Educación Bilingüe Intercultural -EBI- -2,512 docentes bilingües del nivel preprimario y 4,179 docentes bilingües del nivel primario capacitados en la aplicación y manejo de los indicadores de calidad de la Educación Bilingüe Intercultural. -19,429 visitas del Sistema de Acompañamiento Pedagógico a 6,927 docentes en el aula. -1,189 directores capacitados sobre la administración de una escuela bilingüe. -7,667 docentes se sometieron a una evaluación lingüística para optar a puestos bilingües.	

3 La escuela es de la comunidad (Participación)

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
		AE Modelo de Gestión -Implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2000. -Reformas al sistema de oposición. -Propuesta y socialización nuevo modelo de gestión. -Desconcentración financiera a las direcciones departamentales. -Modernización de los sistemas e instalaciones de la Junta Calificadora de Personal.	AE Modelo de Gestión -Documentación de 20 procesos sistema de gestión de calidad. -Capacitación a 1,125 personas sobre el sistema. -Creación de la Unidad de Adquisiciones y contrataciones (UNAC). -Creación de la Unidad de Atención al Ciudadano. -Tres proyectos de iniciativa de ley. -Digitalización de 62,000 expedientes docentes Fortalecimiento de la Junta Calificadora de Personal. -Desconcentración de servicios de la Junta Calificadora de Personal en los departamentos.	AE Modelo de Gestión -Certificación del Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO 9001:2000, en planta central y tres departamentales. Se amplía el alcance del Sistema de Gestión de Calidad a Sacatepéquez y El Progreso y a un proceso de la planta central del Ministerio de Educación. -18 procesos certificados. -Promulgación de Acuerdo 377-2007 nueva estructura MINEDUC. -Sistema de gestión implementado en un 100%, en proceso de mejora. -Implementación de una metodología que genera una plataforma integrada de todas las bases de datos existentes en la institución para realizar consultas, reportes Y análisis sobre información estadística, por medio de los siguientes programas: • Infoview-Business Objects. • Sistema georeferenciado.	

4 Educación en un mundo competitivo (Competitividad)

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
-Currículo de secundaria desactualizados. -No hay políticas de ciencia y tecnología.	-Funcionamiento de 169 (NUFED), de los cuales 154 son nuevos.	AE Innovación Curricular -Propuesta de nuevo currículo Ciclo Básico. AE Extraescolar -Funcionamiento de 402 NUFED, 9,776 alumnos. -Apertura y equipamiento de 432 CEMUCAF, 16,625 personas atendidas.	AE Innovación Curricular -4 centros de tecnología inaugurados en Santa Cruz del Quiché beneficiando a 2,388 alumnos del nivel medio. AE Extraescolar -Funcionamiento de 551 NUFED, 17,003 alumnos. -Apertura de 724 CEMUCAF, 31,194 personas atendidas. -11,927 niños y jóvenes atendidos en Primaria Acelerada.	AE Innovación Curricular -Entrega de 7,254 computadoras para 177 establecimientos oficiales del nivel medio y otros. AE Extraescolar -Funcionamiento de 626 NUFED, 25,337 alumnos. -Apertura de 540 CEMUCAF, 36,000 personas atendidas. -14,405 niños y jóvenes atendidos, Primaria Acelerada.	• Creación del Sistema Nacional de Investigación y Evaluación Educativa. • Programa de capacitación docente en línea y campamentos tecnológicos institucionalizados.
-No hubo evaluación en el aula.	AE Evaluación -Evaluación diagnóstica a muestra de 47,640 graduandos de diversificado. -Evaluación muestral a más de 41,000 estudiantes de 1° y 3° grados en español, Matemática e idiomas mayas.	AE Evaluación -Evaluación muestral de 19,220 estudiantes de 6° grado en lectura y matemática. -110,000 estudiantes de 3° Básico en lectura y matemática en español. -Evaluación censal de 85,000 estudiantes graduandos del diversificado. -Evaluación docente para la selección de candidatos a plazas del nivel primario.	AE Evaluación -Evaluaciones muestrales de 46,777 estudiantes de 1°, 3° y 6° grados en lenguaje, monolingüe y bilingüe (en 4 idiomas), así como matemática. -Primera participación en Evaluación internacional SERCE, 16,849 estudiantes de 3° y 6°. -Evaluación censal de graduandos y de tercero básico, para cerca de 235,000 estudiantes en Matemática y Lenguaje. -Instrumentos de evaluación en 11 idiomas mayas.	AE Evaluación -Creación de la Dirección de Evaluación, Investigación y Estándares Educativos. -103,000 estudiantes graduandos evaluados en Lectura y Matemáticas. -57 estudiantes graduandos evaluados con necesidades educativas especiales. -1,023 docentes monolingües, 2,927 docentes bilingües (idioma indígena-español, 54 docentes de música y 342 docentes bilingües (español-inglés) evaluados para optar a una plaza en el sector oficial. -Socialización de los estándares educativos nacionales por medio de talleres de capacitación a docentes de Preprimaria, y primero y segundo Primaria.	

5 Orgulloso de ser guatemalteco

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Situación fines 2007	Metas al 2008
- Ausencia de convivencia ética y pacífica en el aula. - Escasa participación comunitaria. - Poco orgullo de ser guatemalteco.	AE Revitalización EBI - Seminario sobre interculturalidad. - Asignación a EBI de Q.233,624,056.00	AE Revitalización EBI - Política de revitalización EBI. - Asignación a EBI de Q.334,574,393.00 - Programa "Conociéndonos los guatemaltecos" (visitas guiadas de niños a museos). - Seminario Senda de los Sueños piloto 1,000 graduandos. - Desarrollo GuateSueña.	AE Revitalización EBI - 2,200 docentes capacitados. - Asignación a EBI de Q.403,546,498.00 - 17,500 niños y niñas de visitaron el Museo del Niño. - 74,500 jóvenes elaboraron su plan de vida en Senda; 7,950 proyectos de nación, 180 docentes capacitados; 5,000 libros de estudiantes y 2,500 guías; premio a 10 proyectos de excelencia. - Creación de la Unidad de Educación Física y Multiculturalidad. - 1,412 docentes capacitados en GuateSueña (resaltar héroes). - Reactivación de los INJUD.	AE Revitalización EBI - Reestructuración DIGEBI Revitalización. - Asignación a EBI de Q.403,546,498. - 1,676 niños y niñas, 15 maestros de educación física y 161 personas adicionales visitan el Museo del niño. - 120,000 estudiantes elaboraron su Proyecto de Vida; 12,000 Proyectos de Nación, 12,000 Proyectos de Investigación acción; 30 de estos proyectos fueron galardonados con el premio Nacional a la Excelencia.	• Fortalecer la Educación Bilingüe e Intercultural. • Promover la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad. • Promover la vida en democracia y la cultura de paz.

Guatemala, noviembre de 2007





PARVILos



m



PRIMARIA COMPLETA

“Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles Preprimario, Primario y Ciclo Básico con calidad, equidad y pertinencia”

Esta meta destaca los logros alcanzados en cobertura educativa durante el 2007. Las metas han sido planteadas para todos los niveles educativos. Para cada nivel, el Mineduc ha apoyado las estrategias en diferentes modalidades, entre ellas: programas ordinarios, modalidades innovadoras de ampliación de cobertura y programas de asistencia complementaria.

También es importante indicar que como eje transversal se atendió la educación bilingüe intercultural, y se fortalecieron: el Programa de Autogestión Educativa (PRONADE), el Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN), el Programa de Telesecundaria y los Institutos por Cooperativa. Asimismo, la equidad de género se mantuvo, con el apoyo de Becas de la Niña.

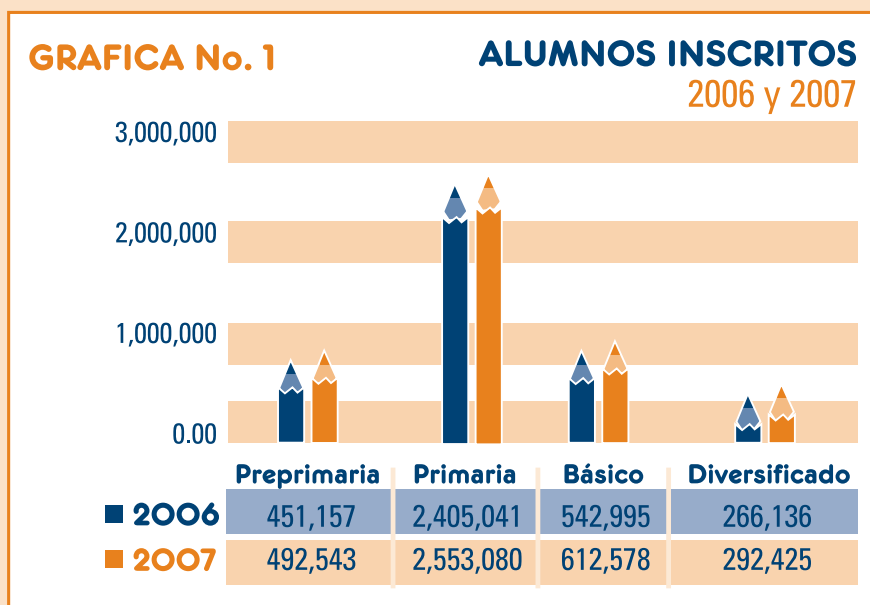
De acuerdo con las siguientes descripciones se puede verificar que las metas de cobertura educativa están siendo alcanzadas.

Resultados Cobertura Educativa

Las acciones emprendidas por el Ministerio de Educación lograron aumentar la cobertura educativa en todos los niveles y sectores durante el 2007. Los diferentes programas y proyectos, así como el fortalecimiento que éstos recibieron han logrado promover la participación de más niñas, niños y jóvenes en el sistema educativo. La población estudiantil atendida alcanzó un total de 3,950,626 alumnas y alumnos. De la población atendida el 48.02% son mujeres y 51.98% hombres.

CUADRO No. 1				COBERTURA EDUCATIVA Todos los Niveles y Sectores 2006-2007		
NIVELES	2006			2007		
	Total			Total		
Total	3,665,329	1,906,367	1,758,962	3,950,626	2,053,472	1,897,154
Preprimario	451,157	227,380	223,777	492,543	248,369	244,174
Primario	2,405,041	1,256,735	1,148,306	2,553,080	1,331,792	1,221,288
Básico	542,995	290,374	252,621	612,578	327,517	285,061
Diversificado	266,136	131,878	134,258	292,425	145,794	146,631

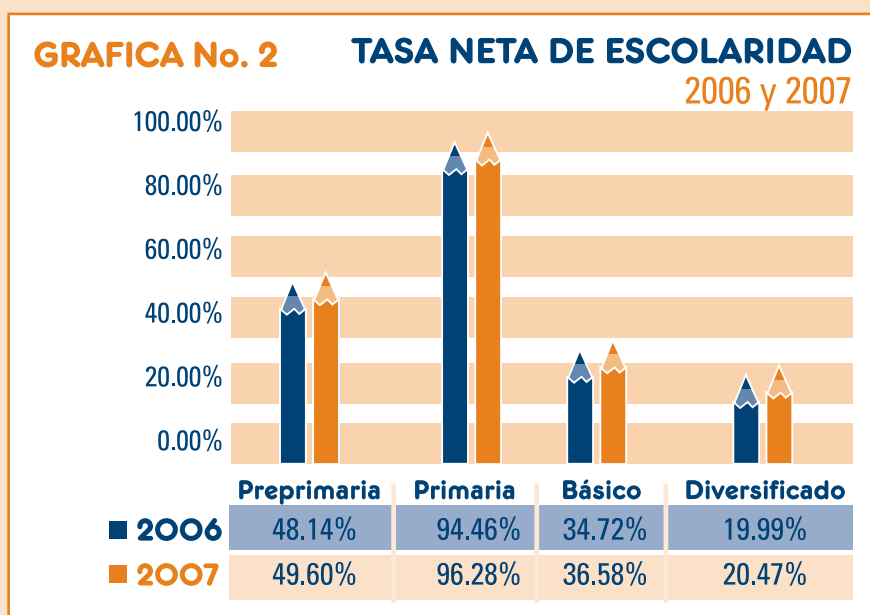
Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN-, *Datos preliminares 2007



Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN- * Datos preliminares 2007

Tasa Neta de Escolaridad

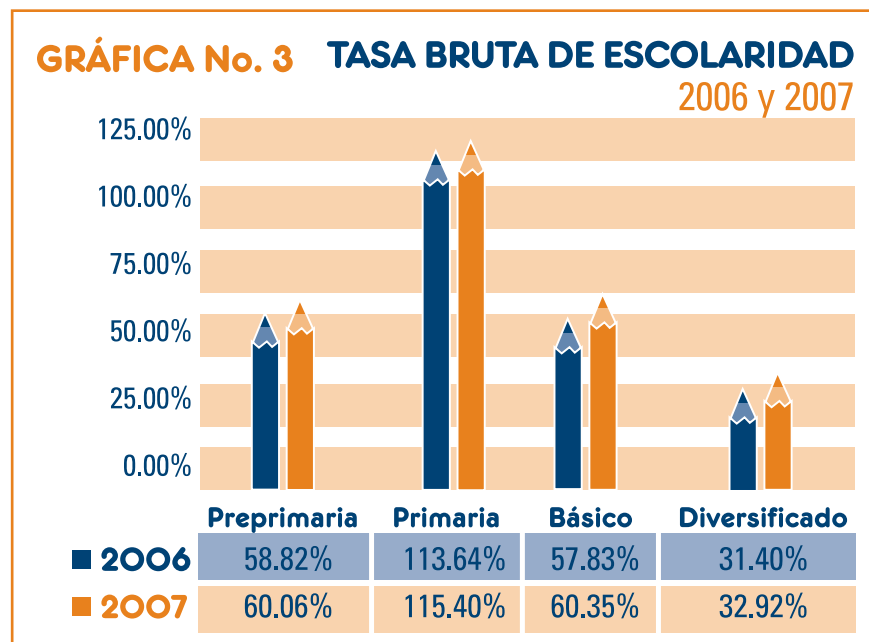
La Tasa Neta de Escolaridad se refiere al nivel de asistencia escolar que tiene un nivel educativo respecto del rango etario al que corresponde: en Preprimaria, de 5 a 6 años; en Primaria, de 7 a 12 años; en el Ciclo Básico, de 13 a 15 años, y en diversificado, de 16 a 18 años.



Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN- * Datos preliminares 2007

Tasa Bruta de Escolaridad

A diferencia de la Tasa Neta de Escolaridad, ésta no toma en consideración la edad de las niñas, niños y jóvenes para el cálculo de cobertura educativa.



Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN- * Datos preliminares 2007

1 Nivel inicial

La educación infantil atiende a niños de 0 a 4 años de edad. Oficialmente, el servicio es brindado por el Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN) y la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP). Se brinda atención a las niñas y a los niños de las comunidades menos favorecidas en las áreas marginales y rurales del país. El sector privado también presta el servicio, especialmente, en el área urbana.

En el PAIN se atendió a 14,478 niños y niñas: 7,296 niñas y 7,182 niños. Este programa atendió a 6,352 niños y niñas de 0 a 3 años y 8,126 niños y niñas de 4 a 6 años. Ellos fueron atendidos por 375 docentes en 280 centros en los 22 departamentos del país. Adicionalmente, se atendió a 1,486 madres embarazadas y 3,159 lactantes en los 22 departamentos.

2 Nivel Preprimaria

Este nivel está dirigido a niñas y niños de 4, 5 y 6 años de edad. Se atienden las modalidades de preprimaria párvulos y preprimaria bilingüe. La modalidad de párvulos incluye a niñas y niños de las áreas urbana, urbano-marginal y rural. La modalidad bilingüe brinda servicio, principalmente a la población de los sectores rural y mayahablante.

En este nivel se atendió a 492,567 alumnos. De ellos, 331,152 corresponden a la modalidad preprimaria párvulos y 82,258 a la bilingüe. De la cobertura total, el porcentaje de participación por sector fue: oficial (79.9%), privado (19.7%) y municipal con (0.4%). De la población atendida el 49.57% son mujeres y 50.43% hombres.

CUADRO No. 2

COBERTURA del NIVEL PREPRIMARIO

2006-2007

Sector y Modalidad Educativa	2006				2007*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100.00%	451,157	227,380	223,777	100.00%	492,567	248,372	244,195
Oficial	79.8%	359,820	181,393	178,427	79.9%	393,410	198,583	194,827
Bilingüe	21.8%	78,618	39,815	38,803	20.9%	82,258	41,584	40,674
Párvulos	78.2%	281,202	141,578	139,624	79.1%	311,152	156,999	154,153
Privado	19.9%	89,688	45,135	44,553	19.7%	97,000	48,670	48,330
Bilingüe	1.7%	1,531	787	744	1.6%	1,584	813	771
Párvulos	98.3%	88,157	44,348	43,809	98.4%	95,416	47,857	47,559
Municipal	0.4%	1,649	852	797	0.4%	2,157	1,119	1,038
Bilingüe	4.5%	74	30	44	5.8%	124	43	81
Párvulos	95.5%	1,575	822	753	94.3%	2,033	1,076	957

Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN-, *Datos preliminares 2007

3 Nivel Primario

Se atiende a la población en edad escolar de 7 a 12 años en los grados de primero a sexto, por medio de diferentes sectores.

El Nivel Primario asistió a 2,553,080 alumnos; de ellos, 2,262,589 corresponden al sector oficial, que representa el 88.6%; 281,608 alumnos pertenecen al sector privado, que representa el 11.0% y 8,882 al sector municipal, que representa el 0.3%. El porcentaje de niñas atendidas fue de 52.16% y de niños el 47.84%. El Programa de Educación de Adultos brindó atención a 32,241 personas.



CUADRO No. 3		COBERTURA del NIVEL PRIMARIO						
		2005-2006						
Sector y Modalidad Educativa	2006				2006*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100.0%	2,405,041	1,256,735	1,148,306	100.0%	2,553,080	1,331,792	1,221,288
Oficial	88.4%	2,125,141	1,111,503	1,013,638	88.6%	2,262,589	1,180,859	1,081,730
Privado	11.4%	273,937	142,098	131,839	11.0%	281,608	146,246	135,362
Municipal	0.2%	5,963	3,134	2,829	0.3%	8,883	4,687	4,196

Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN-, *Datos preliminares 2007

4 Nivel Medio

Este nivel se desarrolla en 5 y 6 años; tres corresponden al Ciclo de Educación Básica y dos o tres al Ciclo de Educación Diversificada.

• Ciclo Básico

Está dirigido a la población en edad escolar de 13 a 15 años. En este nivel se atendió a un total de 652,493 estudiantes de todos los sectores; de ellos, 207,528 corresponden al sector oficial, que representa el 31.81%; 276,706 al sector privado con el 42.41%; 15,573 del sector municipal, que representa el 2.39%; y 152,687 en Institutos por Cooperativa, que representa un 23.40%. De la cobertura total, el 52.90% son hombres y 47.10% mujeres.

CUADRO No. 4		COBERTURA del CICLO BÁSICO						
		2006-2007						
Sector Educativo	2006				2007*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100.0%	542,995	290,374	252,621	100.0%	652,493	345,170	307,323
Oficial	27,8%	150,898	80,971	69,927	31,81%	207,528	107,585	99,943
Básico Ordinario	75,5%	113,913	59,902	54,011		167,612	89,931	77,681
Telesecundaria	24,5%	36,985	21,069	15,916		39,916	17,654	22,262
Privado	45,1%	244,625	127,551	117,074	42,41%	276,706	144,828	131,878
Municipal	1,6%	8,538	4,844	3,694	2,39%	15,573	8,740	6,832
Cooperativa	25,6%	138,934	77,008	61,926	23,40%	152,687	84,017	68,670

Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN-, *Datos preliminares 2007

Al total de alumnos atendidos por el programa de Telesecundaria del cuadro anterior, debe sumarse 545 alumnos cubiertos por el PRONADE. Ellos fueron atendidos en 8 centros: 6 de éstos en Totonicapán y 2 en Quetzaltenango.

• **Ciclo Diversificado**

Atiende a los jóvenes de 16 a 18 años de edad, en los grados de cuarto, quinto y sexto; en las carreras de formación de maestros, peritos, secretarias, bachilleres y técnicos industriales.

En este nivel se atendió a un total de 292,425 estudiantes de todos los sectores; de ellos, 52,292 corresponden al sector oficial que representa el 17.9%; 223,488 al sector privado con el 76.4%; 4,260 del sector municipal que representa el 1.5% y 12,387 los Institutos por Cooperativa que representan 4.2%. Del total de estudiantes del ciclo diversificado, el 49.86% son hombres y 50.14% mujeres.

CUADRO No. 5		COBERTURA del CICLO DIVERSIFICADO						
		2006			2007*			
Sector Educativo	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100%	266,136	131,878	134,258	100%	292,425	145,794	146,631
Oficial	19,1%	50,732	22,671	28,061	17,9%	52,292	23,138	29,154
Privado	75,7%	201,537	102,326	99,211	76,4%	223,488	114,417	109,071
Municipal	1,1%	2,875	1,558	1,317	1,5%	4,260	2,237	2,023
Cooperativa	4,1%	10,992	5,323	5,669	4,2%	12,387	6,003	6,384

Fuente: Dirección de Planificación -DIPLAN-, *Datos preliminares 2007



Programas y Proyectos de Cobertura

Aparte de la educación ordinaria o regular, el Mineduc impulsó el aumento de la cobertura educativa por medio de programas alternativos en los diferentes niveles educativos.

Docente Itinerante

Esta modalidad se desarrolla en el área rural con grupos menores de 20 niñas y niños en edad escolar para los niveles Preprimario y Primario. Como las comunidades tienen pocos alumnos, el maestro atiende dos comunidades alternas con el apoyo de un facilitador miembro de cada comunidad, quien sustituye al maestro cuando es necesario. En este proyecto se atendieron 1,405 niñas y niños de Preprimaria y Primaria, con el apoyo de 52 docentes y 104 facilitadores, en 104 comunidades de 10 departamentos.

Maestro Pasante

Por medio de este programa se da asistencia a varias comunidades que no cuentan con un número mínimo de estudiantes para beneficiarse del servicio regular que facilita el PRONADE. Siempre con el apoyo de los padres de familia, dos comunidades cercanas o que estén localizadas en la misma región geográfica y lingüística comparten un docente, quien trabaja una semana en la comunidad A y la siguiente, en la B.

En esta modalidad fueron atendidos 240 niñas y niños del Nivel Primario por 9 docentes en 18 escuelas e igual número de comunidades en 8 departamentos, (Alta y Baja Verapaz, El Petén, Jutiapa, Sololá, Huehuetenango, El Quiché y Chiquimula).

CUADRO No. 6 COBERTURA de los PROGRAMAS y PROYECTOS EDUCATIVOS 2007

Nivel y Proyecto Educativo	No. de Alumnos	No. de Docentes	No. de Centros Educativos
Nivel Preprimario			
PAIN	14,478	375	280
DE LA MANO EDÚCAME	1,560	23	5*
PRONADE	41,226	2,124	1,934
Nivel Primario			
PRONADE	415,278	12,406	4,683
Nivel Medio			
Ciclo Básico			
Telesecundaria	39,916	1,715**	565
Institutos por Cooperativa	160,670	5,147	917
Ciclo Diversificado			
Institutos por Cooperativa	13,473	753	79

Fuente: elaboración propia con base en los datos Memoria de Labores 2007 de DIGECADE, DIGEPSA Y cuadros de Información preliminar de las Direcciones Departamentales de Educación.

* No son centros sino comunidades atendidas

** Incluye 239 docentes contratados por otras instancias.



PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS



1 Educación Especial

Con esta modalidad se impulsó la Educación Especial, la cual brinda educación formal en los distintos niveles educativos por medio de programas y servicios educativos, así como atención a la población con necesidades educativas con y sin discapacidad. Algunos de los programas son: Aula Integrada, Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje y de Lenguaje, el Programa Escuela para Padres y las Escuelas de Educación Especial. Es importante destacar la creación de 100 puestos y 96 nuevos puestos de docentes de educación especial contratados bajo el renglón presupuestario 021; 44 puestos creados de técnicos profesionales asignados a las Direcciones Departamentales de Educación y 26 puestos administrativos para la Escuela y Centro de Rehabilitación Integral -EDECRI- para apoyo de las acciones a favor de la población con Discapacidad de Cobán, Alta Verapaz.

Con este programa se asistió a un total de 6,076 alumnos (2,879 niñas y 3,197 niños), con el apoyo de 289 docentes, en 27 centros de educación especial y 158 establecimientos educativos en los 22 departamentos del país.

CUADRO No. 7

COBERTURA de EDUCACIÓN ESPECIAL 2007

PROGRAMAS	No. de Alumnos	No. de Docentes	No. de Centros Educativos
TOTAL	6,076	3,197	2,879
Aula Integrada	1,348	686	662
Aula Recurso	2,299	1,240	1,059
Terapia del Lenguaje	723	380	343
Educación Especial	1,706	891	815

Fuente: Memoria de Labores 2007 de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

2 Educación Física

En el presente año se atendió a 811,672 estudiantes; 42,269 del nivel preprimario, 711,128 del nivel primario y 58,255 del nivel medio. Esta población fue atendida por 1,537 maestros de educación física en 2,865 establecimientos a nivel nacional.

En estos últimos cuatro años se incrementó la matrícula en un 72%.



CUADRO No. 8

COBERTURA de EDUCACIÓN FÍSICA 2004-2007

NIVEL EDUCATIVO	2004	2005	2006	2007
Preprimario	34,340	55,902	102,445	42,289
Primario	206,414	302,341	527,301	711,128
Básico	36,446	60,461	109,467	58,255
Total	277,200	418,704	739,213	811,672
Docentes	525	793	1,400	1,567

Fuente: Dirección General de Educación Física.

Las Escuelas Normales de Educación Física -ENEF-, que son los centros educativos de formación de Maestros de Educación Física, atendieron a 2,344 estudiantes; 1,588 hombres y 756 mujeres, con el apoyo de 170 docentes que laboran en las 22 escuelas a nivel nacional.

En las Escuelas de Iniciación Deportiva (EID), los estudiantes cursantes del tercero al sexto grado del nivel primario de 390 establecimientos oficiales y 65 privados reciben los fundamentos técnicos de alguna de las 15 disciplinas deportivas. Este

programa tiene tres fases: masificación, selectividad y talentos. En estas escuelas se atendió a 54,086 alumnos; 29,713 hombres y 24,373 mujeres, con el apoyo de 426 docentes en 47 escuelas de los 22 departamentos del país.

En el año 2005 y 2006 se crearon 1,560 puestos en el renglón 022 para el programa de educación física; de éstos, 1,080 corresponden para ampliar la cobertura de Preprimaria y Primaria, y 480 para el programa escuelas de iniciación deportiva.

Programas de Apoyo



El propósito de los Programas de Apoyo es incrementar la cobertura, lograr la retención de los alumnos, aumentar la promoción y evitar la repitencia escolar, así como la deserción de los estudiantes en los niveles Primario y Medio.

Becas de las Niña

El objetivo de este programa es incrementar la cobertura del sistema educativo del nivel primario, y retener a los alumnos. El otorgamiento de la beca exige verificar la permanencia de la niña en la escuela.

Por medio de este programa se otorgaron 96,666 becas para niñas del primer grado de 4,061 escuelas del área rural del nivel primario. La asignación por beca es de Q300 anuales. En el presente año esta beca tuvo un aumento de 24% respecto del año anterior (73,333).

Becas de la Paz

Se benefició a 84,075 niñas y niños del primer grado de 2,026 escuelas del Nivel Primario con Becas de la Paz. La asignación es de Q300 anuales por beca. Las becas están focalizadas, en las escuelas que muestran los mayores desafíos, debido a que su población se encuentra en las condiciones más adversas por pobreza, migración y deserción escolar.

Con este programa también se atendió un grupo específico de niños trabajadores, mediante el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para la erradicación del trabajo infantil. La población beneficiada fue de 9,258 niñas y niños de 42 escuelas, quienes trabajan en recolección de café (San Marcos), de brócoli (Baja Verapaz), fabricación de cohetes (San Juan Sacatepéquez y San Raymundo) y reciclaje de basura (Ciudad de Guatemala).

Bolsas de Estudio

Las bolsas de estudio se destinan a estudiantes del Ciclo Básico y Diversificado, que reciben una asignación de Q.900 durante el ciclo escolar. Con estas bolsas se benefició a 13,470 jóvenes de Nivel Medio, tanto de Ciclo Básico como Diversificado, en establecimientos oficiales y por cooperativa. Los fondos otorgados sirven para cubrir los gastos de transporte y materiales educativos de los jóvenes.

Beca para el pago de alimentos

Se otorga a los alumnos del Ciclo Diversificado y consiste en la remuneración por alimentos, equivalente a Q3,600, durante el ciclo escolar. Esta aportación se dirige específicamente a: Escuela Regional de Occidente, de Santa Lucía Utatlán, Sololá; Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, de Monjas, Jalapa; Escuela Normal Rural Pedro Molina, de La Alameda, Chimaltenango, e Instituto Técnico Industrial Georg Kerchensteiner, de Mazatenango, Suchitepéquez. En total se atendió a 1,790 alumnos.

Becas de la Excelencia

Su objetivo es contribuir al incremento de la cobertura del Ciclo Diversificado con calidad y equidad. Estas becas se otorgan a los alumnos del área rural que han demostrado alto rendimiento académico, pero que su situación socioeconómica los limita a continuar sus estudios.

Con esta beca los alumnos pueden estudiar en establecimientos privados del Ciclo Diversificado una carrera técnica, como Bachillerato en Turismo, Perito en Electrónica, Perito Agrónomo o Bachillerato en Gerencia de Empresas. Incluye colegiatura, manutención, uniforme, útiles, transporte y seguro. Se benefició a 440 alumnos del área rural de Guatemala, Sololá, Sacatepéquez, Alta Verapaz, Chiquimula, Escuintla y Zacapa, otorgándoles en promedio Q15,000 durante el ciclo escolar.



Útiles Escolares

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias. Consiste en la entrega de una bolsa de útiles escolares a todas las niñas y niños inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales en Preprimaria y Primaria. La metodología para otorgar los útiles escolares consiste en transferir recursos financieros a la cuenta bancaria registrada por la Junta Escolar, Comités Educativos y un Fondo Rotativo autorizado a las Direcciones Departamentales de Educación para compren los materiales educativos.

En el 2007 se asignaron Q.60 para cada niño del área rural, Q.45.00 para el área urbana y Q.50 para el PRONADE. La bolsa de útiles incluye: cuadernos, lápices, bolígrafos, borradores, sacapuntas y reglas. Con esta bolsa se benefició a 2,321,674 alumnos de los niveles preprimario y primario: 1,865,170 alumnos corresponden al sistema regular y 456,504 al PRONADE. El costo total de los útiles asciende a Q.167.68 millones.

CUADRO No. 9

PROGRAMAS de APOYO y su COBERTURA 2007

PROGRAMA	ALUMNOS BENEFICIADOS
Becas de la Niña	96,666
Becas de la Paz	93,333
Bolsas de Estudio	13,470
Becas para Alimentos	1,790
Becas para la Excelencia	440
Útiles Escolares	2,321,674
Alimentación Escolar	2,321,674

Fuente: Elaboración propia con base en Memoria de Labores 2007 de DIGEPSA y DIGECOPER.

Nota: El costo total de las becas asciende a Q63.26 millones.

Programas de Alimentación Escolar

Con este programa se persigue mejorar la nutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del Nivel Primario. Este programa se administra en forma descentralizada, en donde los padres de familia se organizan por medio de Juntas Escolares y Comités Educativos, a quienes se les otorga un aporte de Q180 anuales por niño en el área urbana y Q220 en el área rural; en el caso del PRONADE se otorga Q200. En el año 2007 este rubro representó una erogación de Q456.84 millones; de esto, Q365.54 millones corresponde al sistema regular y Q91.30 millones al PRONADE.

Por medio del Programa Mundial de Alimentos, se obtuvo una donación de 468 toneladas métricas de leche y 702 toneladas métricas de harina fortificada -CSB- (mezcla de soya y maíz) con lo cual se atendió a 141,748 niñas y niños de extrema vulnerabilidad, pobreza, desnutrición y rezago educativo en Baja Verapaz, Chimaltenango, Huehuetenango,

Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por medio de 500 escuelas centinelas, verificó la fortificación de azúcar con vitamina A, y de sal, con yodo.

Subsidio al Transporte Escolar

Este programa se orienta a la proyección social. A través de éste se efectúa el pago de transporte escolar a estudiantes del Nivel Primario (niños y adultos), así como del Nivel Medio de establecimientos oficiales de la Ciudad Capital. El bono del subsidio se cancela bimestralmente a cada alumno; el costo diario es de Q2.20 y Q321.20 anuales. Se benefició a 50,857 alumnos del Nivel Primario, Primario de Adultos y del Nivel Medio de 355 establecimientos educativos. El Mineduc erogó Q18 millones en concepto de subsidio al transporte escolar.





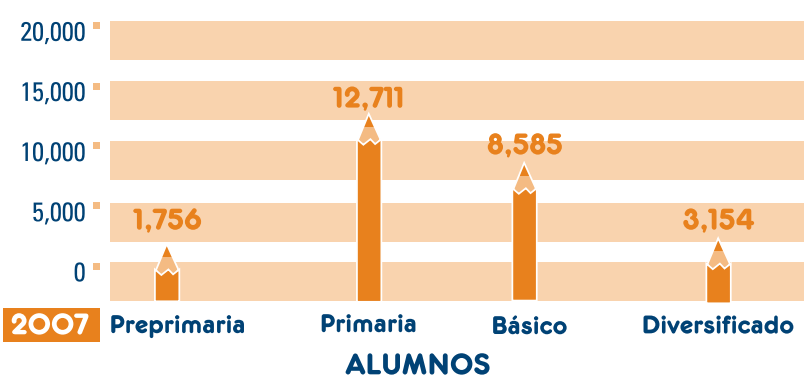
Financiamiento a Instituciones no Lucrativas

Una de las estrategias para aumentar la cobertura escolar es brindar apoyo financiero a instituciones y organizaciones no lucrativas, que desarrollan actividades educativas en apoyo a la población discriminada, marginada y de escasos recursos. Se atiende especialmente a la población escolar mayahablante, residente en áreas rurales, regularmente de escasos recursos y sin acceso a la educación preprimaria, primaria y media.

Entre las instituciones beneficiadas con subsidio en los últimos tres años son: Don Bosco, Fe Y Alegría, San Martín de Porres, Santiago, Talita Kumí, Rudolf Walther, Asociación Grupo Ceiba; Asociación para el Desarrollo Integral de Nororiente ADIN – ITENOR, Asociación Ak'tenamit, Asociación Futuro Vivo y Asociación Cadetes de Cristo.

Con la firma de 12 convenios de subvención económica a igual número de organizaciones no lucrativas, se atendió a 26,206 alumnos en todos los niveles educativos, para lo cual funcionaron 156 escuelas en 14 departamentos del país. El apoyo financiero otorgado a estas instituciones ascendió a Q36.16 millones.

GRÁFICA No. 4 COBERTURA DE INSTITUCIONES NO LUCRATIVAS

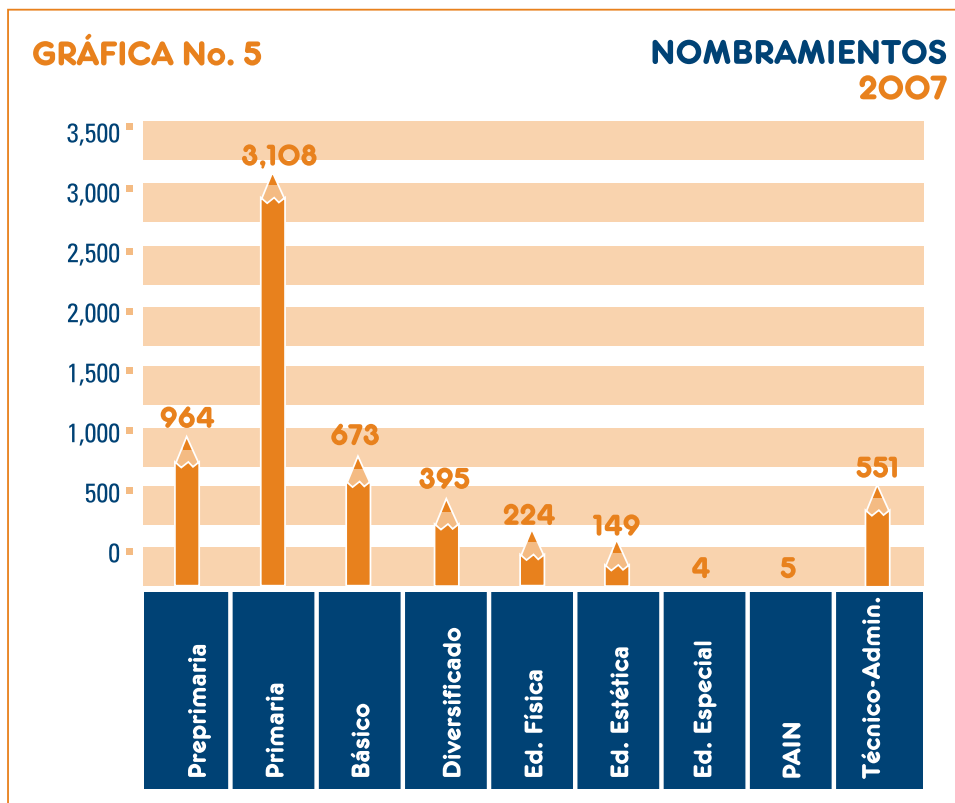


Fuente: Elaboración propia.

OTRAS ACCIONES

Nombramiento de Docentes

Esta acción contribuye a la ampliación de la cobertura del Sistema Educativo Nacional, con lo cual se logra el mejoramiento y agilización de procesos para cubrir oportuna y satisfactoriamente la demanda de servicios en los establecimientos de los diferentes niveles en el sector oficial. En el 2007 se emitieron 6,073 nombramientos; de ellos, 5,522 corresponden a docentes de todos los niveles y modalidades (Preprimario, Primario, Ciclo Básico, Ciclo Diversificado, Educación Física, Educación Estética, Educación Especial y PAIN) y 551 a personal técnico administrativo.



Contratos y Creación de Puestos

Con el propósito de fortalecer la meta Primaria Completa se contrataron y crearon los siguientes puestos.

CUADRO No. 10 PUESTOS POR RENGLÓN PRESUPUESTARIO 2006			
PUESTOS	021	Renglón Presupuestario 022	011
Contratos	18,979	293	-----
Creación	24,551	433	3,486

Fuente: Elaboración propia con base en la Memoria de Labores 2007 de la Dirección de Recursos Humanos.

Referencia:

021 personal supernumerario (personal por contrato sólo para docentes).

022 personal por contrato para puestos técnicos y administrativos.

011 personal permanente, para docentes, técnico y administrativo.

Ascensos Escalafonarios

El Ministerio de Educación debe emitir cada año el Folleto de Publicación de ascensos y fraccionar el acta que contenga la nómina de todos los docentes del país que en cada área y nivel deben ser promovidos a la clase escalafonaria correspondiente.

En el presente año se publicaron 4 Apéndices en los que se registra el ascenso de 8,101 docentes en las diferentes clases escalafonarias correspondientes a los folletos No. 52, y No. 53 que contienen el ascenso de 11,015 docentes que se detallan por clase escalafonaria en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 11 ASCENSOS ESCALAFONARIOS PUBLICADOS FOLLETO No. 53						
NIVEL	TOTAL	B	C	D	E	F
Preprimario	2,500	898	758	563	195	86
Primario	5,615	2,125	1,300	895	783	512
Vocacional y Técnico	1,900	603	341	412	337	207
Secundaria y Normal	1,000	383	240	135	154	88

Fuente: Memoria de Labores 2007 de la Junta Calificadora de Personal.

Mantenimiento y Reparaciones Mínimas de Edificios Escolares

Esta actividad consiste en dar mantenimiento a la infraestructura de las escuelas oficiales de los niveles Preprimario y Primario que se encuentren en mal estado o que necesiten reparaciones mínimas. Para lograr esas mejoras en los establecimientos, se transfirieron recursos financieros a las Juntas Escolares para que se efectúen los trabajos. Es así como se benefició a 12,954 establecimientos con una inversión de Q59.09 millones; de ellos, 4,699 establecimientos del nivel Preprimario, con Q7.41 millones, y 8,255 del nivel Primario, con Q51.68 millones.



META 2

REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

**“Renovar los contenidos de
los programas y adoptar
nuevas metodologías de
enseñanza-aprendizaje”**

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela. Es un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. Para lograr esto se requiere que las y los estudiantes reciban los recursos que les faciliten aprendizajes efectivos, como por ejemplo los libros de texto y material didáctico. Asimismo, requiere de docentes mejor preparados, que dominen las tendencias educativas y las metodologías innovadoras, además de ser capaces de aspirar a un futuro mejor para el país. En este sentido, es fundamental responder desde los distintos procesos educativos a las necesidades y características culturales y lingüísticas del país.

Dentro de esta meta se puede indicar satisfactoriamente que se implementó el Currículum Nacional Base (CNB) en el aula del Nivel Preprimario y Primario. Se requirió hacer grandes esfuerzos en capacitar a los docentes, orientados a la implementación del currículo y a las diferentes acciones que se desarrollan por medio de los programas y proyectos que contribuyen con su metodología a la calidad de la educación.

Implementación del Currículum Nacional Base

- En el Nivel Inicial, que atiende a niños y niñas de 0 a 4 años de edad, se diseñó el Currículo Nacional Base.
- En el Nivel Preprimario, el Currículo Nacional Base se implementó en el año 2005. En seguimiento a esa implementación se elaboró el módulo cuatro de capacitación docente con la temática de enfoque e implementación en el aula del área de Expresión Artística y Medio Social y Natural, y el folleto de estrategias para incorporar a la familia en el proceso educativo.
- En el Nivel de Educación Primaria, se implementó el Nuevo Currículum Nacional Base en quinto y sexto grados. Con ello se concluye la implementación del CNB en este nivel educativo. Por otra parte, se contextualizó el Currículo Nacional Base en los cuatro pueblos (Garífuna, Maya, Xinca y Ladino) de Guatemala.

A su vez, se elaboraron las dosificaciones curriculares para el apoyo de la planificación escolar, y se distribuyeron 94,496 documentos de dosificaciones a los docentes de primero a sexto grados, así como 77,205 ejemplares del Currículo Nacional Base, edición final.



- En el Ciclo Básico, se presentó oficialmente la propuesta del Currículo Nacional Base consultada con padres de familia, estudiantes y docentes de ese ciclo, revisada por la Comisión Curricular, y se formularon los estándares educativos para el ciclo básico.

A cada uno de los 811 Institutos por Cooperativa se les asignó la cantidad de Q.4,842.00 para la compra de una biblioteca básica.

- En el Ciclo Diversificado, se llevó a cabo la presentación del documento marco para iniciar el proceso de consulta pública y participativa para la transformación de este ciclo. Esta propuesta presenta la formulación de competencias para la vida y laborales, dentro del modelo de Educación Dual, el cual consiste en que los sectores educativo y laboral establecen compromisos para que los estudiantes adquieran competencias clave para la vida y competencias técnicas vocacionales con las cuales afronten los cambios sociales y económicos.

En materia de Formación Inicial Docente, se imprimió y distribuyó 1500 ejemplares del Currículo Nacional Base del Nivel Primario en sus modalidades Monolingüe y Bilingüe.

La Formación del Recurso Humano tiene como objetivo desarrollar las competencias básicas que faciliten a los (las) Directores (as) y docentes de las Escuelas Normales Oficiales la aplicación y desarrollo del Currículo Nacional Base de la Formación Inicial de docentes del nivel de educación primaria. Esta formación se orientó a:

40 Docentes de la Comisión de Evaluación de las Escuelas Normales Oficiales en estrategias de Evaluación acorde al nuevo currículo. Los directores de estas escuelas participaron en “Las 21 llaves del éxito”.

30 docentes del área de Comunicación y Lenguaje sobre Estrategias Metodológicas para la promoción de aprendizajes de lengua y literatura.

Además, 31 docentes fueron capacitados sobre Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Guatemática y 31 docentes en Estrategias Metodológicas para la Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.





Estándares Educativos

Los estándares educativos nacionales son las metas de aprendizaje que los y las estudiantes deben lograr al finalizar cada grado. Con su implementación se busca la mejora continua de la calidad educativa.

Con el propósito que los estándares se apliquen en el aula de los niveles Preprimario y Primario se capacitó a 360 profesionales: 22 Coordinadores de las Unidades de Desarrollo Educativo -UDES-, 13 Jefaturas Departamentales de Educación Bilingüe Intercultural -JEDEBIS- y especialistas de la Universidad San Carlos de Guatemala. Luego se capacitó a 19,124 docentes de primero y segundo grados del Nivel Primario de los 22 departamentos del país.

A su vez, 400 Coordinadores y docentes enlace del nivel preprimario fueron capacitados en cuatro sedes regionales: Zacapa, Quetzaltenango, Ciudad Capital, Jalapa y Chimaltenango; luego estos enlaces de cada departamento capacitaron a 9,926 docentes del Nivel Preprimario de todo el país.

También se capacitó a 150 profesionales facilitadores de Organizaciones no Gubernamentales -ONG- que atienden a docentes escuelas multigrado.

Con el apoyo financiero del Programa Estándares e Investigación Educativa USAID/Guatemala se distribuyeron 24,224 juegos de carteles de estándares de grado y de área a docentes de establecimientos oficiales educativos de los Niveles Preprimaria y Primario.



Contextualización del Currículo

La contextualización del currículo intenta trazar líneas claras de una educación para la vida, para la equidad social, y de calidad, donde el educando deberá responder tanto a las exigencias culturales de su pueblo como a las demandas de las ciencias y técnicas que exige el avance del mundo actual.

La contextualización hace referencia a la microhistoria local, departamental y nacional; los paradigmas desde los cuales se interpreta la realidad y la cotidianidad. Se trata de ubicar el objeto y el sujeto en unas coordenadas específicas, para saber dónde está y hacia dónde va.

Con ese propósito se realizaron 4 talleres de contextualización curricular a los que asistieron 133 personas que forman parte del grupo de consulta que enriquecerá la cosmovisión de los Pueblos. El primero se realizó en la Ciudad Capital con representantes de instituciones interesadas en apoyar la contextualización del currículo del nivel preprimario; el segundo fue en Alta Verapaz, con representantes de la comunidad Q'eqchi; el tercero, en Santa Rosa, con representantes del pueblo Xinca, y el cuarto se llevó a cabo en Guatemala, con representantes de los cuatro pueblos.

Macrocurrículo de Educación Física

El Proyecto de Gestión Curricular, que consiste en la Validación del Macrocurrículum y Mesocurrículum, elementos básicos del Currículo Nacional Base, tiene como propósito proporcionarle validez técnica a las Guías Programáticas de Educación Física, de los niveles Preprimario, Primario y Medio; se realizó a través de la técnica de Juicio de Expertos, que constituyó la herramienta educativa más importante para su realización. En ella participaron 15 docentes del nivel preprimario, 35 del nivel primario y 35 del nivel medio. La formulación del Currículo Nacional Base del nivel medio se trabajó en forma conjunta con la comisión curricular. Se editaron 1,533 guías para los docentes.

CAPACITACIÓN DOCENTE

La calidad educativa no es posible sin una formación sólida de docentes con vocación. Para tener calidad, la formación inicial docente requiere de la coincidencia de una serie de elementos: un currículo adecuado; catedráticos con formación universitaria, comprometidos con el desarrollo educativo; una carrera docente con respaldo en legislación adecuada que motive a los egresados a un largo período de servicio, una remuneración digna y por supuesto, una sociedad que valore la profesión magisterial.

- Nivel Preprimario. Se capacitó a 16,808 docentes del nivel preprimario en la socialización de los Estándares Educativos, a quienes se les distribuyó un afiche y folleto sobre los estándares.
- Nivel Primaria. La metodología Guatemala permite facilitar el aprendizaje en niños y niñas del nivel primario para la comprensión, análisis, reflexión y aplicación de conceptos matemáticos en la escuela y la vida diaria. Este método parte de la vida cotidiana, luego hace uso de material semiconcreto, para llegar finalmente a lo abstracto.

Se apoya con un texto del niño y una guía metodológica del docente en cada grado, en donde se establecen actividades de lanzamiento, práctica y ejercitación en cada una de las clases planificadas.

Con este objetivo, se capacitó a 90 técnicos profesionales de las UDEs, JEDEBIs y coordinadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Luego, los 1,371 técnicos especialistas de la USAC capacitaron a 44,300 docentes del nivel primario en la metodología Guatemala. Esta acción fue fortalecida con la distribución de textos a los alumnos y alumnas de primero a sexto grado y guías a los docentes.



Gestión y Dirección de los Centros Escolares de Primaria. Esta línea de acción se enmarca en el Plan de Acción hacia la Mejora de la Calidad Educativa -MECE- elaborado por la AECI para el Programa de Cooperación Regional con Centroamérica.

Dicho Plan hace énfasis en el desarrollo profesional docente, principalmente la Formación de Directores de Centros de Educación Primaria, que es el objeto de las acciones del proyecto. Con este proyecto se formó a 80 supervisores como formadores del proyecto; 1,290 directores del Nivel Primario formados en competencias de liderazgo, comunicación, resolución de conflictos, gestión curricular, gestión administrativa; 1,280 Directores de Centros Educativos formados en competencias de liderazgo.





Capacitación a Docentes de Educación Física

Con el propósito de mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos se realizaron las siguientes capacitaciones dirigidas a los docentes.

- Docentes de las 21 ENEFs participaron en conferencias teórico prácticas, dinámica sobre Trabajo en Equipo, valores, Innovaciones Metodológicas, Currículo, métodos de evaluación, estandarización de la pensa de estudios y estandarización de exámenes de admisión
- Se capacitó a 1,200 maestras de educación preprimaria sobre desarrollo de habilidades y capacidades físicas en niñas y niños de preprimaria, con una metodología adecuada.
- 211 maestros de las Escuela de Iniciación Deportiva en especialidad deportiva.
- Se capacitó a 544 maestros de educación física sobre Planeamiento, Didáctica, Metodología y Ejes Transversales de la Educación Física.
- Se instaló Internet en laboratorios de cómputo de 9 Escuelas Normales de Educación Física, incluyendo la Escuela Normal Central de Educación Física -ENCEF- en Guatemala, beneficiando con ello a 1,085 alumnos.

El Programa Nacional de Becas para el Personal Docente, Directivo, Técnico y Administrativo del Ministerio de Educación se caracterizó en 2007 por su compatibilidad con la política sectorial que privilegia ocho temas puntuales.

En total fueron otorgadas 148 becas, a personal docente, directivo, técnico y profesional, en áreas prioritarias enmarcadas en la política de Reforma Educativa en el Aula, Administración Educativa, Sistemas Educativos, Administración Pública, Prevención de Violencia en la Familia y la Escuela, Fortalecimiento a la Educación Primaria para Niños en Riesgo de Deserción, Matemática, Educación Especial, Educación para la Paz, Perfeccionamiento Docente y Políticas Educativas. La capacitación se llevó a cabo en dos modalidades: presencial y a distancia (on line), y fue financiado por ocho fuentes de carácter bilateral, multilateral, e instituciones estatales, entre las que destacan Japón, España, Israel, Alemania, Estados Unidos, Corea e INAP.

Con la modalidad de conferencias, cursos, encuentros, reuniones y seminarios-taller, 25 miembros del personal ejecutivo, directivo, profesional, técnico y docente del MINEDUC intercambiaron experiencias, ideas e información y recibieron capacitación en diversos eventos efectuados en el exterior, lo cual fortaleció su capacidad de desempeño y su visión moderna como profesionales dentro del sistema educativo.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Estos reflejan el producto de los esfuerzos hechos en mejorar la calidad educativa a nivel nacional. A continuación se presenta el comportamiento de las tasas de promoción, repitencia y deserción registradas durante el 2006 y el 2007.

CUADRO No. 12		TASAS de INDICADORES de EFICIENCIA INTERNA				
		Por Nivel Educativo 2006-2007				
NIVELES	Promoción %		Repitencia %		Deserción %	
	2006	2007*	2006	2007*	2006	2007*
Primario	84,04	84,35	12,40	12,05	5,63	5,82**
Ciclo Básico	58,34	58,48	2,66	2,57	5,81	5,10
Ciclo Diversificado	68,51	68,75	1,13	1,11	7,32	6,75

Fuente: Dirección de Planificación (DIPLAN) * Datos proyectados.

**El aumento en la proyección de la deserción en el nivel Primario podría deberse a que el 2007 fue año electoral.



PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CALIDAD

Como parte de la meta Reforma Educativa en el aula y mediante procesos de motivación y sensibilización del personal docente y administrativo, el Ministerio buscó una mejor prestación del servicio educativo. De esta forma, se emprendieron programas y proyectos especiales en coordinación con el sector privado descritos a continuación.



Salvemos Primer Grado

El Ministerio de Educación impulsó “Salvemos Primer Grado”, el cual tiene como objetivo reducir el índice de no promoción en primer grado, en las escuelas de los 41 municipios focalizados de Guatesolidaria, lo que contribuirá a mejorar la calidad educativa en estas regiones. Se impulsó la estrategia del “Rescate a niños y niñas de Primer Grado 2007” quienes se encontraban en el umbral del aprendizaje de la lecto-escritura, con quienes se utilizó la metodología gestual y el texto de Lectura y Escritura para primer grado, lo que hizo posible que muchos fueran promovidos a segundo grado.

Para el efecto, primero se capacitó a 18 técnicos y 100 Supervisores, Coordinadores Técnicos Administrativos -CTAs-, Orientadores Técnicos Bilingües -OTEBIS- sobre técnicas innovadoras de lecto-escritura; quienes replicaron la capacitación a 3,017 docentes en la aplicación de técnicas innovadoras de lecto-escritura en el aula; en esta estrategia participaron 18,511 niños y niñas (el 26.62% de los 69,543 estudiantes de primer grado, inscritos en el 2007), de los cuales fueron promovidos a segundo grado 9,019, que representan el 49%. Estos alumnos pertenecen a los 41 municipios de 9 departamentos focalizados por Guate Solidaria.

En el apoyo de esta estrategia se distribuyeron 3,020 Guías a docentes y 10,000 textos de lectura y escritura para los niños.



Proyecto Educativo Institucional

EL Proyecto Educativo Institucional -PEI- es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa. Permite en forma sistemática hacer viable la misión de un establecimiento, que requiere de una programación estratégica para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. Este proyecto está íntimamente relacionado con la descentralización.

El Ministerio inició el proceso de la transformación de la carrera de formación inicial de docente del nivel primario; como parte del proceso de descentralización, cada centro educativo donde se imparta la formación inicial de docentes en cualquiera de sus especialidades presentará un Proyecto Educativo Institucional, el cual deberá ser aprobado para desarrollarlo.

Para implementar la estrategia de vinculación de la transformación de la carrera de formación inicial de docentes para el nivel primario, se elaboró un manual con los lineamientos que los centros educativos deben seguir para la elaboración del PEI, y se proporcionó asistencia técnica.

Como producto de esa asistencia técnica, el año pasado se elaboraron 350 PEI, de los cuales, en el 2007 se aprobaron 298; de ellos, 40 corresponden a las Escuelas Normales del Sector Oficial, a las que en el presente año se les otorgó Q.32.16 millones para implementar el PEI, con lo cual se benefició a 16,452 alumnos y 768 docentes.



Proyecto Escolar

El Proyecto Escolar es una herramienta de trabajo que define las acciones necesarias para mejorar la escuela en todos los aspectos, respondiendo a las expectativas de los miembros de la comunidad educativa.

Los miembros de las Juntas Directivas de los COEDUCA y Juntas Escolares y docentes fueron capacitados sobre la formulación de este Proyecto. El primer esfuerzo es la elaboración del diagnóstico de necesidades para mejorar la escuela; también se acordó que en las tareas de la Asamblea General se precisen los programas que lo conformarán. En las Asambleas presididas por los miembros de las Juntas Directivas de COEDUCA y Juntas Escolares participaron docentes, padres y madres de familia y miembros de estas instituciones educativas.

En esas asambleas se formaron comisiones para llevar a cabo las actividades necesarias para el desarrollo de 4,323 proyectos.

Libros de Texto y Guías de Autoaprendizaje

Los libros de texto son una herramienta importante para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Después de tres años en la elaboración por parte del proyecto “Mejoramiento del rendimiento escolar en el área de Matemáticas”, que se ejecuta en el país con el apoyo del Gobierno Japonés y que constituye una nueva metodología para la enseñanza-aprendizaje de la matemática; se distribuyeron 2,820,370 textos de Matemática a los alumnos de primero a sexto grados del nivel primario. También se distribuyeron 84,957 guías a los docentes de primero a cuarto grados. Los textos y las guías fueron asignados a estudiantes y docentes de escuelas gradadas y multigrado, bilingües y monolingües, tanto del sistema regular como del PRONADE.

CUADRO No. 13		
TEXTO Y GUÍAS DEL NIVEL PRIMARIO		
2007		
GRADO	Textos de Matemática	Guías de Matemática
Preprimaria	389,746	00
Primero	588,484	23,747
Segundo	461,590	21,399
Tercero	425,359	20,286
Cuarto	358,927	19,525
Quinto	320,261	00
Sexto	276,003	00
Total	2,820,370	84,957

Fuente: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Guías de Autoaprendizaje para Escuelas Multigrados

Con la orientación del docente, las guías de autoaprendizaje permiten a las alumnas y los alumnos aprender a través de actividades de investigación y ejercicios. En el 2007, se entregaron 1,467,737 guías a estudiantes de las escuelas multigrado donde se aplica la metodología activa.

CUADRO No. 14	
GUIAS DE APRENDIZAJE	
GRADO	Cantidad
Segundo	466,487
Tercer	270,870
Cuarto	730,380
Total	1,467,737

Fuente: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Se distribuyeron 189,800 libros de unidades integradas para aprestamiento y Guías de Autoaprendizaje para primer, segundo y tercero en los idiomas mayas, con lo cual se beneficiará a 1,170 escuelas bilingües. También se distribuyeron 735 rincones de aprendizaje a igual número de escuelas bilingües en 13 departamentos, con 21 tipos de materiales.

Además, 6,470 escuelas multigrado fueron dotadas con rincones de aprendizaje conformados por material educativo de consulta, útiles y materiales educativos, artículos de medición, e implementos de madera y vidrio.

CUADRO No. 15 DISTRIBUCIÓN DE GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA ESCUELAS BILINGÜES					
IDIOMA	Preprimaria	Primero	Segundo	Tercero	Total
Kakchiquel	500	24,000	3,300	9,800	37,600
K'iche	1,000	27,200	0	15,000	43,200
Mam	500	20,000	0	12,500	33,000
Q'eqchi	500	52,000	6,000	17,500	76,000
Total	2,500	123,200	9,300	54,800	189,800

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la Memoria de Labores de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural del año 2007.

Valija Didáctica

Esta valija contiene materiales educativos que le sirven al docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el propósito de mejorar la calidad educativa, el Ministerio transfiere recursos financieros a las Juntas Escolares, Comités Educativos y un Fondo Rotativo que se administra en las Direcciones Departamentales de Educación, a quienes se les otorga Q220 para los docentes de la modalidad regular y Q200 a los docentes del PRONADE, para que por medio de estas instituciones se compre la valija didáctica a los docentes del sector oficial. Esta contiene: almohadilla, yeso, tijeras, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, goma, engrapadora, bloc de hojas, cinta adhesiva, regla, cuadernos, fólder y papel bond.

En el presente año se distribuyeron 73,985 valijas a igual número de docentes del Nivel Preprimario y Primario, a un costo de Q17.17 millones. En el sistema regular se otorgaron 59,455 valijas a un costo de Q14.27 millones, y por medio del PRONADE se otorgaron 14,530 valijas a un costo de Q2.90 millones.

También se distribuyeron valijas a 1,433 docentes de educación física con materiales didácticos deportivos que contribuyen al desarrollo y enseñanza de la clase de educación física a nivel nacional a un costo de Q 1.83 millones. A la valija se incluye la computadora que adquirió el docente y que será utilizada como caja didáctica.

Programa Libros por Amor

Por medio de este programa se continuó la entrega de cajas con mini-biblioteca básica de bibliografía seleccionada para fortalecer la lecto-escritura. Se contó con el apoyo de personas individuales, instituciones de servicio y empresarios quienes donaron libros. Se distribuyeron 135 mini-bibliotecas a igual número de escuelas del Nivel Primario Quiché, Huehuetenango, Chimaltenango, Zacapa y la Ciudad Capital.

Caja Maravillosa

Tiene como objetivo desarrollar hábitos de lectura en niños de escuelas públicas rurales marginales de Guatemala. Este proyecto incluye capacitaciones para los maestros, material de apoyo y un concurso de dibujo para incentivar a los escolares y poder descubrir así la magia que se encierra en las páginas de los libros.

En función de esto, se equiparon 75 cajas viajeras con libros de juegos, de cuentos y de fomento de valores. Con este material bibliográfico se benefició a trece mil niños y niñas en el fomento de la lectura.

El Ministerio de Educación y Coca Cola Company premiaron el concurso de dibujo “Qué aprendí del libro que leí”, el cual forma parte del proyecto “Caja Maravillosa”. El certamen se desarrolló este año en 67 escuelas públicas y 8 institutos de Patzún (Chimaltenango) y Zacapa, y consiste en que cada niño tiene que leer al menos un libro y hacer un dibujo del mismo.

Para el efecto, se seleccionó a cuatro ganadores, dos por región. Cada uno recibió una bicicleta, su maestro un televisor y la escuela un premio de 400 dólares para mejoras en el establecimiento educativo. Además, obtuvieron reconocimiento el segundo y tercer lugar, los cuatro directores de las escuelas que obtuvieron el primer lugar y dos maestros ganadores de la presentación del plan para estimular la lectura.

Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

El Ministerio de Educación considera de gran importancia la atención a la Política de Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI). Por ello, ha tomado diversas acciones para fortalecer este eje fundamental de la educación en el país. El fortalecimiento se orientó en la creación de puestos docentes bilingües y asesoría a docentes bilingües en las escuelas por medio del Sistema de Acompañamiento Técnico-Pedagógico en el aula, elaboración de prototipos de libros de texto y distribución de textos y guías.

Uno de los actores principales para el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural lo constituyen los docentes bilingües que hacen uso del idioma materno (L1) para realizar la enseñanza; con ese propósito de enero a septiembre del presente año se emitieron 223 nombramientos de docentes bilingües del nivel preprimario y 853 del nivel primario.

A su vez, 7,667 docentes se sometieron a una evaluación lingüística para optar a puestos bilingües. Con ésta se busca conocer el grado de dominio oral y escrito del idioma del docente.

Los textos son el material didáctico de apoyo educativo que permite facilitar el aprendizaje de los estudiantes. En función de esto se elaboraron 4 prototipos de textos para niños y niñas de preprimaria bilingüe en los idiomas Garífuna y Ch'ortí, correspondientes al idioma materno (L1) y texto integrado; también se elaboraron 4 prototipos de textos para el nivel primario de idioma materno (L1) y Matemática para primer grado en los idiomas Garífuna y Ch'ortí, y 22 prototipos para tercer grado.

Se elaboraron también 8 prototipos de texto para la carrera de Magisterio Bilingüe Nivel Infantil y 7 para el nivel primario de las Escuelas Normales Bilingües. En el presente año se distribuyeron los textos escolares indicados en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 16**TEXTO BILINGÜES**
Comunicación y Lenguaje

IDIOMA	Primer Grado	Segundo Grado
Achi'	2,626	1,498
Akateko	1,300	1,050
Awakateko	1,000	800
Chuj	1,264	1,187
Ixil	1,652	1,500
Popti'	3,078	2,895
Poqomchi'	4,000	2,673
Q'anjabál	4,878	4,010
Tz'utujil	1,333	1,220
Kaqchikel	13,452	8,249
K'ich'e	25,735	13,330
Mam	18,022	8,007
Q'eqchi'	18,482	9,766
Castellano L2	96,822	55,285
Total	193,644	111,470

Fuente: Memoria de Labores 2007 de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-.

Con el apoyo del Proyecto de Educación Intercultural Multilingüe de Centroamérica -PROEIMCA- se distribuyeron 5,916 ejemplares del libro Maya Kem y 5,916 del Manual de Culturas Mayas e Interculturalidad en las Escuelas para los docentes bilingües, como una herramienta para el desarrollo educativo.

Para mejorar la educación bilingüe en el aula, se capacitó a 133 Orientadores Técnicos Bilingües -OTEBIs-, sobre la aplicación y manejo de los indicadores y la metodología para el desarrollo de la EBI, así como el uso de instrumentos para la aplicación del Sistema de Acompañamiento Técnico y Pedagógico a docentes en el aula.

Con la finalidad de fortalecer los conocimientos y habilidades didácticas y pedagógicas de los docentes bilingües, se capacitó a 367 Coordinadores Técnicos Administrativos (CTAs), 2,512 docentes bilingües del nivel preprimario y 4,179 docentes bilingües del nivel primario sobre la aplicación y manejo de los indicadores de calidad de la EBI.

Luego de esa capacitación, se inició la aplicación del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico a docentes en el aula, el cual consiste en asesorar el desempeño del docente para el desarrollo de la Educación Bilingüe Intercultural. En 2007 se efectuaron 19,429 visitas de acompañamiento a 6,927 docentes.

Por otra parte, con el propósito de fortalecer el desempeño de los directores de establecimientos educativos bilingües para la organización docente, el mantenimiento de la relación con padres de familia y como guía en la labor docente, se capacitó a 1,189 directores sobre la administración de una escuela bilingüe, enfatizando en la orientación que deben brindar a los docentes para el logro de los indicadores de calidad de la EBI.

También se capacitó a 264 docentes de las Escuelas Normales Bilingües Interculturales, con el propósito de que conozcan las estrategias para la implementación del idioma materno (L1) en la formación docente.

El Bono Específico por Bilingüismo es un incentivo económico de Q.200 mensuales a los docentes bilingües que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Bilingüe Intercultural y el personal administrativo que coordina y ejecuta acciones de la EBI en los niveles preprimario y primario en los idiomas de las diferentes comunidades lingüísticas del país.



Para mantener este bono anualmente se certificará a los beneficiarios que dominen uno de los idiomas indígenas e impartan la educación bilingüe en las aulas; este incentivo contribuye a la revitalización de la educación bilingüe.

De la Mano, Edúcame

Este programa atiende a los niños de 0 a 6 años para responder a las necesidades de la comunidad. Para ello, se toma en cuenta su cultura y sus costumbres como eje integrador de las acciones educativas; además, posibilita la integración de otros sectores.

Tiene como objetivo preparar a las familias desde el embarazo para brindar atención integral a niñas y niños de 0 a 6 años, en temas como salud, nutrición, desarrollo intelectual, físico, afectivo y emocional, y en la formación de actitudes y valores. Se desarrolla por personas conocidas por las niñas y los niños, para compartir en horas en las que se les orienta educativamente, acompañados permanentemente por su padre, madre, abuelo, abuela u otro adulto de confianza.

En este programa se atendió a 1,560 niños y niñas y 148 familias; con el apoyo de 23 voluntarios y 7 orientadores en Quetzaltenango, Totonicapán y Huehuetenango.

Metodología abc Español y abc de la Matemática

Este programa promueve el aprendizaje de la lecto-escritura y la Matemática en las niñas y los niños, desde la lengua y cultura materna, mediante formas dinámicas, amenas y cooperativas. Este método desarrolla el pensamiento lógico y aprendizaje de la lectoescritura y la Matemática en niños del primer grado primaria por medio del trabajo en el aula a través del juego y el trabajo en grupo. En este programa se atendió a 19,709 alumnos, con el apoyo de 615 docentes en 514 centros en 19 departamentos (excepto Jalapa, Chiquimula y Totonicapán).

Escuelas Multigrado

Son ambientes físicos donde un docente o varios atienden a niños de más de un grado del Nivel Primario. Frecuentemente, están ubicadas en las comunidades más lejanas, más pobres y menos accesibles.

La atención de los alumnos se realiza por medio de la metodología activa, donde el docente pasa a ser tutor, guía o acompañante del proceso de aprendizaje y los alumnos son los actores principales.

La metodología activa es aplicada en escuelas unidocentes o multigrado por medio de la articulación de varios componentes para lograr el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, por medio de la participación organizada de docentes y padres de familia. La participación de la comunidad en las actividades escolares permite la reflexión, la investigación, el debate y otras técnicas de estudio en los estudiantes, así como el uso de materiales. Al mismo tiempo, la metodología admite el trabajo individual y grupal, la autonomía y el avance a ritmo individual con la promoción flexible.

Para lograr esto, primero se capacitó a 2,497 técnicos sobre metodología activa. Ellos capacitaron a 34,722 docentes monolingües y bilingües que atienden las escuelas multigrado y se les distribuyeron 25,674 módulos.



Estas escuelas multigrado fueron beneficiadas con 6,470 rincones de aprendizaje conformados por material educativo de consulta, útiles y materiales educativos, artículos de medición e implementos de madera y vidrio, con lo cual se benefició a 595,000 niños y niñas.

Programa de Educación Especial

Por medio de este programa se capacitó a 1,304 personas sobre diversos temas relacionados con Educación Especial y Educación Inclusiva. Por su parte, los docentes de este programa capacitaron a 8,508 padres de familia.

Dentro del material educativo se distribuyeron 342 cajas de material psicoeducativo a igual número de docentes de educación especial; 7,000 ejemplares de cuadernos de aprestamiento para los alumnos a nivel nacional y 29,000 ejemplares del Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales a las escuelas del nivel preprimario, primario, PRONADE, multigrado, docentes de educación especial, supervisores educativos, instituciones afines a la discapacidad y Direcciones Departamentales de Educación.



COEPSIDA

El Comité de Educadores en Prevención del SIDA -COEPSIDA- es el programa por medio del cual el Ministerio de Educación desarrolla actividades de información y sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, acerca de los temas relacionados

con la sexualidad humana, las Infecciones de Transmisión Sexual, el VIH y el SIDA. Este esfuerzo permite cumplir con los compromisos nacionales e internacionales relacionados a la prevención del VIH y Sida en Guatemala.

Para lograr su objetivo, el programa COPESIDA lleva a cabo diferentes actividades de capacitación, monitoreo, distribución de material educativo y campañas de sensibilización masivas dirigidas a la comunidad educativa en general acerca de la importancia de la educación sexual humana para la prevención del VIH. Estas actividades se dirigen especialmente a la población escolarizada: niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el desarrollo de los temas acerca de sexualidad humana, las infecciones de transmisión sexual-ITS, el virus de inmunodeficiencia humana-VIH y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida-SIDA, es importante indicar que estos temas están incluidos en el Currículo Nacional Base. Asimismo, en los procesos de sensibilización se tratan temas acerca de los derechos humanos de las personas con VIH o SIDA.

Como estrategia de trabajo, los procesos de capacitación se orientaron a la formación de Agentes Multiplicadores, con el propósito de que los aprendizajes sean transferidos por medio de actividades de réplica dirigidas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los centros educativos. Durante el 2007 el equipo técnico de COEPSIDA del nivel central desarrolló 19 talleres de sensibilización y formación a delegados y delegadas departamentales, docentes y estudiantes líderes de Institutos y Escuelas Normales, Institutos por Cooperativa y Telesecundaria capacitados como agentes multiplicadores.

Los 22 delegados departamentales del país orientaron en 43 talleres a:

587 Profesionales de la franja de supervisión para replicar el conocimiento con directores y directoras de centros educativos oficiales.

2,292 docentes de Ciencias Naturales de institutos por Cooperativa y mediadores pedagógicos de Telesecundaria como agentes multiplicadores para la transferencia de los aprendizajes a los adolescentes y jóvenes de sus centros educativos.

Finalmente, por medio de esta estrategia de réplica se sensibilizó acerca de la educación de la sexualidad humana y prevención de infecciones de transmisión sexual-ITS- y VIH a 37,128 estudiantes de Telesecundaria, 43,083 estudiantes de Institutos por Cooperativa y a estudiantes de 80 Institutos y Escuelas Normales del país.

Los procesos de capacitación y la estrategia de réplica fueron apoyados con la distribución de:

- 59,000 módulos para docentes de primero a tercer grado de primaria en funciones y estudiantes practicantes de Institutos y Escuelas Normales de Educación primaria.
- 50,000 módulos educativos “crecemos y cambiamos” para docentes de cuarto a sexto grados de Primaria en funciones y estudiantes practicantes de Institutos y Escuelas Normales de Educación primaria.
- 10,500 módulos para docentes de educación básica “La Sexualidad responsable, una actitud ante el VIH”.
- 20,000 playeras con mensajes capsulares para estudiantes del nivel medio acerca de la prevención del VIH.

Se emprendieron Campañas Educativas de Verano en donde las Direcciones Departamentales de Educación organizaron diversas actividades de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa, especialmente a los jóvenes.

Telesecundaria

Es una modalidad de educación formal y escolarizada del

Ciclo Básico, que corresponde al nivel medio y tiene como objetivo atender a los jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con ese servicio y desean continuar su formación en el Ciclo Básico.

El proceso enseñanza – aprendizaje está a cargo de un solo docente que imparte todas las asignaturas del currículo, apoyado por una programación televisiva específica y un libro de texto (conceptos básicos) que da la información esencial que la educación básica o ciclo de cultura general marcan y que, a través de una estrategia de aprendizaje (libro guía de aprendizaje), desarrolla el proceso educativo.

Para el efecto, se capacita a los docentes en el modelo pedagógico y la metodología de Telesecundaria, también se implementa en los institutos equipo audiovisual, casetes con programas grabados y material impreso para alumnos y docentes del programa.

Los 1,715 docentes y los 22 coordinadores departamentales de Telesecundaria fueron capacitados y sensibilizados sobre los siguientes temas:

1. El modelo y metodología educativa de telesecundaria
2. Uso del video en el aula y aprovechamiento de la Red Educativa Red Edusat
3. Didáctica de matemáticas de 1º, 2º y 3º básico.

Los alumnos de primero, segundo y tercer grados de los institutos de Telesecundaria fueron beneficiados con 88,000 textos Volumen I, Volumen II y Tercero Básico (Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje). Los docentes fueron dotados de 1,500 manuales de autoformación docente, manuales guía didáctica de Matemáticas.

También se otorgaron 100 televisores de 29 pulgadas y combos de reproductor VHS/DVD, 66,000 DVDs grabados con programación de Telesecundaria y 100 estanterías de metal para colocar el equipo audiovisual.

Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa

El Sistema Nacional de Evaluación, Investigación y Estándares Educativos es un conjunto de esfuerzos de evaluación, definición de estándares y presentación de resultados que el Ministerio de Educación realiza para asegurar la calidad de la educación a mediano y largo plazo.

El objetivo es proveer información basada en criterios y estándares sistemáticos que permitan al Ministerio planificar acciones y tomar decisiones para efectos de:

1. Diagnóstico de los aprendizajes,
2. Mejoramiento de las prácticas educativas,
3. Rendición de cuentas,
4. Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

Para garantizar el funcionamiento del Sistema se formó un Comité Técnico Asesor por medio de dos consejos (uno técnico y otro de asesoría), integrado por expertos externos del Ministerio de Educación para que la información sea objetiva.

La implementación del Sistema Nacional de Evaluación tiene como propósito generar información que retroalimente el sistema educativo y permita a las autoridades tomar decisiones más acertadas. Con ese fin se hicieron aplicaciones muestrales y censales en las que participaron estudiantes y docentes a nivel nacional, actores clave en el proceso educativo.

CUADRO No. 17	EVALUACIONES E INVESTIGACIONES
EVALUACIÓN A ESTUDIANTES	
• Evaluación extemporánea a 180 estudiantes de tercero básico correspondientes al año 2006. • Evaluación a 722 estudiantes para optar a una beca en el programa de “Becas de la Excelencia”. • Evaluación a 103,000 estudiantes del último año del Ciclo Diversificado del Nivel Medio; entre ellos, destaca 57 estudiantes con necesidades educativas especiales: 6 con discapacidad visual -ceguera- (pruebas versión Braille), 23 con visión reducida severa (pruebas de mayor tamaño) y 28 con discapacidad auditiva (utilización de intérprete con lenguaje labio-facial).	
EVALUACIÓN A DOCENTES	
• Evaluación a docentes con el propósito de optar a una plaza: 1,023 docentes monolingües. 2,927 docentes bilingües (idioma indígena-español. 54 docentes de música. 342 docentes bilingües (español-inglés) que se sometieron a una prueba de inglés para determinar el dominio del idioma.	
EVALUACIONES INTERNACIONALES	
• Guatemala participó en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). 1,677 casos de respuestas abiertas aplicadas para el estudio, así como la consolidación, revisión y registro de la base de datos de 341 escuelas. • Estudio Internacional de Formación Ciudadana y Educación Cívica coordinado por la IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement). 700 pruebas aplicadas a estudiantes de Segundo Básico en 25 establecimientos educativos a nivel nacional.	
INVESTIGACIONES	
• Investigación del fenómeno de “Bullying” o Acoso Escolar. 1,232 estudiantes y 41 docentes de 38 establecimientos públicos y privados evaluados en estudio piloto en el municipio de Guatemala. • Escala de Apego Cultural. Se aplicó en el 2006 a 20,734 y 15,586 estudiantes de 3° y 6° primaria, respectivamente en el 2006.	

Fuente: Elaboración propia

Construyendo Ciudadanía

Se basa en los Acuerdos de Paz, el Diseño de la Reforma Educativa, el Plan Nacional de Educación 2004-2007, la Estrategia para el Mejoramiento de la Calidad Educativa **APRENDO**, la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008 y, el Convenio Marco de Coordinación y Cooperación Interinstitucional entre los ministerios de Educación y de Cultura y Deportes.



Este programa busca desarrollar desde la cotidianidad, la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción de competencias ciudadanas a través de la práctica permanente en el aula de valores: respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación.

Para el logro de este objetivo, se coordina e integra a sesenta (60) instituciones nacionales e internacionales, que se han constituido en el Consejo Asesor en Valores y Formación Ciudadana del Ministerio de Educación, cuyas especialidades son: experiencias vivenciales y/o de fundamentación, elaboración de materiales documentales y/o didácticos básicos en valores y formación ciudadana, medios de comunicación social y de apoyo más asesoría técnica y/o financiera, por parte de los organismos cooperantes.

El resultado final de la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008 es la institucionalización del Programa Construyendo Ciudadanía, a partir del año 2007, bajo el principio de continuidad.

Durante 2005 y 2007 se brindó acompañamiento al proceso de capacitación de 5,358 docentes, directores y padres de familia del Programa de Educación Ciudadana Nqatoqi' de la Universidad del Istmo -UNIS- y 1,150 docentes del Diplomado de Educación a Distancia: Sobre Docencia para la Paz y el Respeto a los Derechos Humanos de la Niñez y Juventud de la Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG).

Durante 2006 y 2007 se participó en los Talleres de Especialistas de la Propuesta del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Currículum Nacional del Ciclo Básico del Nivel Medio, habiendo definido en la Comisión Curricular y de Acompañamiento Técnico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el componente de Ejercicio de la Ciudadanía y el Proyecto Ciudadano.

Con el apoyo de Programa de Apoyo a la Calidad Educativa -PACE- de la Cooperación Técnica Alemana -GTZ-, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-, Comité Biministerial y, Save the Children se distribuyeron a Nivel Nacional 41,000 ejemplares de los **Manuales para Construir: Construyendo Ciudadanía** a docentes, 10,500 para docentes del nivel Preprimario, 15,500 a docentes de 5to. Grado y 15,000 a docentes de 6to. grado del nivel Primario. Así mismo se distribuyeron 11,000 ejemplares del **Manual del Proyecto Ciudadano** a 6,000 docentes del curso de Seminario y 5,000 a Gestores Culturales del Ministerio de Cultura y Deportes.

También con el apoyo del Comité Biministerial se distribuyeron 14,000 ejemplares del Manual del Proyecto Ciudadano a Juntas Escolares y Comités Educativos. También con el apoyo de la Comunidad de Cantabria y la Agencia Española de Cooperación Internacional -AECI- se distribuyeron 14,000 ejemplares del Manual del Proyecto Ciudadano a Docentes del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Ciclo Básico y 14,000 ejemplares a Gobiernos Escolares con el apoyo del UNICEF.



META 3

LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD

**“Democratización y
participación ciudadana en
los procesos educativos”**

La educación es responsabilidad de todos e involucra la participación de la comunidad en los procesos de gestión educativa. Se convierte en un elemento esencial de desarrollo, permitiendo la descentralización y la desconcentración de funciones y con ello, la modernización de la administración del sistema educativo. Por aparte, la participación democrática en el proceso educativo es un contribuyente a la construcción de la democracia como un valor comunitario.

Esta meta permitió la ampliación y el fortalecimiento de la participación comunitaria a través de las Juntas Escolares, los Comités Educativos (COEDUCAS) y los Jurados de Oposición en los procesos de gestión educativa. De esta forma, se logró mejorar la toma de decisiones, el control de la calidad y administración educativa.

Para promover la participación de los padres de familia, maestros, líderes comunitarios, municipalidades y actores locales en la gestión educativa se desarrollaron las siguientes estrategias:

JUNTAS ESCOLARES

Son organizaciones civiles con personalidad jurídica, conformadas por 3 representantes de los padres y madres de familia de los niños y niñas inscritos, 1 representante de los maestros y por el director o directora de la escuela oficial del área urbano y rural. A través de la Junta Escolar se fortalece el liderazgo y la capacidad de gestión de la comunidad educativa, se fomentan y fortalecen los mecanismos de participación de la comunidad, se promueve la autogestión y la descentralización de los recursos y los servicios de apoyo.

La Junta Escolar tiene la responsabilidad de administrar en forma eficaz, eficiente y transparente los fondos financieros recibidos para la ejecución de los diferentes programas (útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica y mantenimiento y reparaciones mínimas de los edificios escolares).

Con el propósito de que estos servicios de apoyo lleguen a todos los alumnos del sector oficial, en el 2007 se usó la estrategia de otorgar un fondo rotativo a las Direcciones Departamentales de Educación para la compra útiles, alimentación y valijas a los niños y docentes de las escuelas donde todavía no se ha formado la Junta Escolar. Fue así como funcionaron 10,274 Juntas Escolares en escuelas oficiales

de los 22 departamentos del país, beneficiando a 1,865,170 (80,33%) niños y niñas del nivel preprimario y primario con útiles escolares y alimentación escolar.

COMITÉS EDUCATIVOS

Los Comités Educativos propician la organización y participación de padres y madres de familia, líderes comunitarios en la apertura y funcionamiento de servicios escolares en apoyo de las Escuelas de Autogestión Comunitaria -EAC- dentro del Programa Nacional de Autogestión Educativa para el Desarrollo (PRONADE).

En el 2007 funcionaron 4,683 Comités Educativos (COEDUCAS) beneficiando a 456,504 (19,66%) niños y niñas de Preprimaria y Primaria, en 21 departamentos del país, con excepción del Departamento de Guatemala. Entre las funciones destaca la administración de los recursos financieros y la selección, contratación y pago de maestros.

Adicionalmente, se efectuaron varias capacitaciones administrativas y pedagógicas dirigidas a los miembros de la Junta Directiva del COEDUCA, con el fin de fortalecer el desarrollo del proceso educativo en el área rural.

CUADRO No. 18**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR
2005-2007**

ORGANIZACIÓN	Total en años		
	2005	2006	2007
Juntas Escolares	9,847	9,962	10,274
Comités Educativos	4,631	4,639	4,683

Fuente: Elaboración propia con base en la Memoria de Labores 2007 de PRONADE Y DIGEPA.

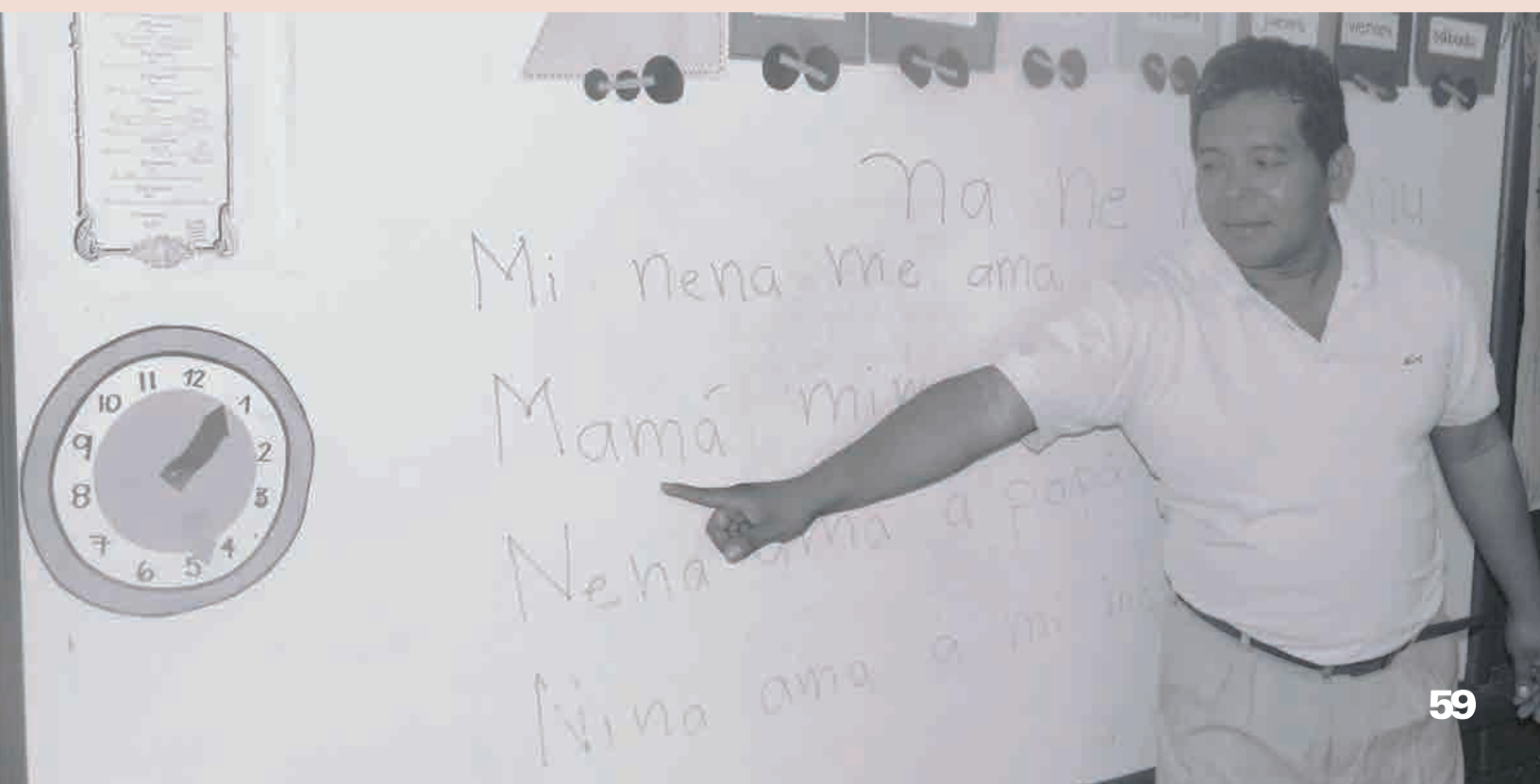
En resumen, este año funcionaron 14,957 organizaciones educativas (Juntas Escolares y COEDUCAs) que atendieron a 2,321,674 niños y niñas del Sector Oficial de Preprimaria y Primaria, representando el 87.41% de 2,655,998 de la población escolar inscrita.

JURADOS DE OPOSICIÓN

Es el ente responsable de garantizar el desarrollo efectivo de un proceso transparente en el nombramiento de docentes de Preprimaria y Primaria. Por medio de éstos se califican los expedientes de todos los interesados en optar a una plaza docente nueva o vacante.

Por medio de la organización de los Jurados de Oposición se impulsó la representación de la comunidad en los procesos de selección y contratación de docentes, con el objetivo de asegurar la transparencia en el otorgamiento de puestos docentes. Durante este período se consolidaron y funcionaron 332 Jurados Municipales, 22 Departamentales y uno Nacional. Los integrantes de los jurados fueron orientados sobre el proceso de la convocatoria.

Por medio del Jurado Nacional de Oposición salió a convocatoria (convocatoria XVII) 1,100 puestos para docentes nuevos de Preprimaria, Primaria, Educación Física y Educación Estética.



CUADRO No. 19
**PUESTOS DOCENTES A OPOSICIÓN
de la XVII CONVOCATORIA**
por Departamento
2007

DEPARTAMENTOS	Preprimaria	Primaria	Educación Física	Educación Estética	Total de Puestos
Alta Verapaz	11	18	6	17	52
Baja Verapaz	9	36	4	7	56
Chimaltenango	1	7	2	1	11
Chiquimula	4	34	6	0	44
El Progreso	2	10	0	9	21
Escuintla	3	24	0	12	39
Guatemala	0	0	45	136	181
Huehuetenango	33	81	11	9	134
Izabal	5	14	3	3	25
Jalapa	1	20	0	6	27
Jutiapa	5	32	7	13	57
Petén	7	42	2	4	55
Quetzaltenango	7	25	7	6	45
Quiché	3	6	6	0	15
Retalhuleu	0	1	0	4	5
Sacatepéquez	3	6	6	0	15
San Marcos	32	60	14	4	110
Santa Rosa	3	36	16	14	69
Sololá	1	35	6	7	49
Suchitepéquez	3	27	0	4	34
Totonicapán	4	28	5	0	37
Zacapa	0	9	8	2	19
Total	137	551	154	258	1,100

Fuente: Memoria de Labores 2007 del Jurado Nacional de Oposición.

EVALUACIÓN DE LA CAMPAÑA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN

Como se indicó anteriormente, Las Juntas Escolares y los COEDUCA son los encargados de supervisar la ejecución del Programa de alimentos.

En el 2006, la Auditoría Social efectuada por la Gran Campaña Nacional por la Educación, en una muestra representativa de 500 escuelas urbanas y rurales públicas del país encontró que alrededor del 80% de directores y padres consultados evaluaron la labor de las Juntas Escolares en forma positiva, caracterizando su desempeño como muy bueno o bueno. Menos del 16% y 19% de los directores y padres consultados consideraron el desempeño de las Juntas como “regular” y sólo 1% de los directores consideró el desempeño de las instancias mencionadas como “malo”.

Cabe destacar que en opinión de directores y alumnos, desde que la entrega de la alimentación escolar está a cargo de los padres de familia, ha aumentado la compra de pollo y carne de res. Tal cambio es positivo porque redundará en una mayor ingesta de proteínas en los educandos. Esta situación también se indicó en la auditoría 2006.

DÍA NACIONAL DE LA ESCUELA

Como parte del Día Nacional de la Escuela, se trabajó en el remozamiento de los establecimientos educativos (reparaciones menores, ornato, pintura y equipamiento de las escuelas), con el acompañamiento de la comunidad. La continuidad del Día Nacional de la Escuela ha aumentado, así como el involucramiento de las comunidades y la consolidación de su imagen.

Con el propósito de empezar el ciclo escolar con una escuela limpia, decorada y pintada se transfirió a cada Junta Escolar (10,274), la cantidad de Q1,000.00 más Q15.00 por niño inscrito en el establecimiento y a los COEDUCAS (4,639), Q1,500.00

para hacer reparaciones menores en los edificios escolares, además del mantenimiento de áreas deportivas. En total se otorgaron Q59,156,840.

SISTEMA DE INFORMACIÓN EDUCATIVA

El Ministerio de Educación ha implementado una metodología que genera una plataforma integrada de todas las bases de datos existentes en la institución, estableciendo todas las relaciones posibles entre cada una de ellas y proporcionando las herramientas necesarias para realizar consultas, reportes y análisis de información estadística.

Este enfoque innovador permite al usuario ver las múltiples bases de datos como una sola unidad, haciendo transparente los formatos individuales de cada base de datos, sus relaciones, ubicaciones y codificaciones. Para el efecto se usan los siguientes programas:

Información Educativa

Es un sistema de información estadística innovador, dinámico y efectivo que integra bases de datos de diferentes tipos de formato para crear una plataforma de consulta de estadísticas educativas. Con esta plataforma se pueden realizar todas las relaciones posibles entre cada una de ellas y proporciona las herramientas necesarias para consultas, reportes y análisis de la información estadística. Lo más importante de todo es que la plataforma es liviana, no modifica el dato original y el reporte tarda un tiempo mínimo en generarse.

Sistema Georeferenciado

Es una plataforma accesible vía web permitiendo la visualización de los establecimientos educativos en el ambiente Google Earth (TM), en donde se puede localizar cada escuela dentro del territorio de Guatemala con información referente, infraestructura, rendimiento, docentes, y matrícula desde 1996 hasta 2007. El sitio web para ingresar a esta información es: <http://www.mineduc.gob.gt/ie>.



SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Actualmente, el Ministerio de Educación cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad acreditado mediante la certificación ISO 9001:2000, propiciando con esto que los servicios administrativos internos se presten de forma sistemática y buscando mejorar la percepción de los usuarios en cuanto al servicio ofrecido por el Ministerio de Educación en la sede central, Dirección General de Educación Física y Direcciones Departamentales de Baja Verapaz, Retalhuleu, Quetzaltenango, Sacatepéquez y El Progreso.

El Sistema de Gestión de Calidad del Ministerio de Educación es la suma de procesos interrelacionados para un fin común, dando a través de ellos respuesta total y unificada a todos los requisitos externos, internos y legales que aplican a esta institución. Adoptar un Nuevo Modelo de Gestión implica, en el plano de la microgestión a cargo de las unidades ejecutoras del nivel central, orientar sus procesos en función de los resultados y simplificarlos para lograr mayor eficacia y eficiencia, consolidando la descentralización de la administración educativa, modernización de sistemas y procesos y propiciando el impulso de una política integral de formación, administración y dignificación del recurso humano, tal como lo indican los Acuerdos de paz y el Diseño de la Reforma Educativa.

Los beneficios de orden interno de mayor relevancia logrados con la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO 9001:2000, son:

- Aumento de la productividad por medio de las mejoras en los procesos internos; es decir, donde todos los actores saben lo que tienen que hacer y están orientados a hacer las cosas con mayor aprovechamiento económico.
- Mejoramiento de la organización interna, lograda a través de una comunicación más fluida, con responsabilidad y objetivos establecidos.
- Incremento de la satisfacción de usuarios y colaboradores, como consecuencia de la reducción de reprocesos, disminución de tiempo de ciclos de trabajo y eficiencia en los recursos.
- Orientación del personal hacia la mejora continua, lo cual permite identificar nuevas oportunidades para mejorar los objetivos ya alcanzados.
- Mejoramiento en la motivación y el trabajo en equipo.
- Mayor habilidad para crear valor, tanto para la Institución como para sus proveedores y usuarios.

Como consecuencia de la implantación efectiva de los procesos de: Recursos Humanos y gestiones de personal administrativo, adquisiciones, almacén-inventario, ejecución presupuestaria, dictámenes jurídicos, soporte tecnológico, servicios generales internos, sistemas de información educativa, servicios de atención al ciudadano y actividades del Vice Despacho Administrativo y Despacho Superior en el Ministerio de Educación; en la Sede Central, Dirección General de Educación Física y las Direcciones Departamentales de Educación de Baja Verapaz, Quetzaltenango, Retalhuleu, en junio del 2007

se obtuvo el reconocimiento y certificación del Sistema de Gestión de Calidad, por el organismo certificador SGS Group (Filial Guatemala). Esta certificación convierte al Ministerio de Educación en ser la primera Institución Gubernamental en Guatemala en certificar su Sistema de Gestión bajo los requisitos de la Norma ISO 9001:2000, acreditada por los dos entes de mayor reconocimiento a nivel internacional, lo cual nos convierte además en la única Institución a nivel centroamericano en acreditarse bajo el esquema inglés UKAS y el esquema norteamericano ANAB, acreditaciones que avalan nuestro compromiso con la mejora continua, mediante la unificación de esfuerzos de todo el personal para incrementar la eficacia, eficiencia y transparencia de nuestros procesos en todos los niveles de la Institución.

Para lograr la Certificación del Sistema de Gestión de Calidad se desarrollaron tres etapas de trabajo con el organismo certificador:

1. Preauditoría (se verificó en sitio el grado de implantación de los procesos descritos en el alcance del sistema).
2. Revisión documental (se revisó si el Sistema de Gestión de Calidad cumple con los requisitos de la Norma ISO 9001:2000)
3. Auditoría de Certificación (se evaluó en sitio la conformidad y grado de cumplimiento de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad, de acuerdo con los requisitos establecidos en la Norma ISO 9001:2000 y la documentación interna)

Los beneficios de la certificación son:

- Inicio de un proceso de mejora continua.
- El personal mejora sus conocimientos de la labor que desempeña; es decir, un mejor control de sus funciones y tareas.
- Comprensión y optimización de los procesos de servicio,

que conducen a los empleados a sentirse más seguros y satisfechos de los servicios que ofrecen a los usuarios.

- La mejora continua emprendida permite la revisión y contribuye a la solución de los problemas de la institución.

En función de esos beneficios, en los últimos meses del año se efectuó la Auditoría de Seguimiento para los Procesos internos de: Recursos Humanos y gestiones de personal administrativo, adquisiciones, almacén-inventario, ejecución presupuestaria, dictámenes jurídicos, soporte tecnológico, servicios generales internos, sistemas de información educativa, servicios de atención al ciudadano y actividades del Vicedespacho Administrativo y Despacho Superior; en la Sede Central, Dirección General de Educación Física y las Direcciones Departamentales de Educación de Baja Verapaz, Quetzaltenango y Retalhuleu, y la extensión del alcance geográfico, la cual abarca las Direcciones Departamentales de Educación de Sacatepéquez y El Progreso.





META 4

EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO

**“Que nuestros niños y jóvenes cuenten
con una sólida formación académica,
humanística y científica, para su
incorporación a un mundo productivo”**

Los procesos de apertura comercial y de la actividad económica exigen del país una mayor oportunidad de formación académica, para que sus habitantes participen y compitan ante los constantes cambios en el mundo globalizado.

Programas y Proyectos de Educación Extraescolar

La ejecución de programas y proyectos de educación extraescolar promueve competencias que facilitan a los beneficiarios su participación creativa, dinámica y reflexiva en la vida y en el trabajo por medio de metodologías innovadoras y participativas, en horarios y calendarios flexibles y en espacios no convencionales.

1 Programa de Educación Primaria Acelerada, PEAC

Este programa atiende a niños en sobriedad escolar, jóvenes y adultos que saben leer y escribir, que desean completar su educación primaria, de forma gratuita, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” y equivalente a la impartida en el Sistema Educativo Escolarizado, con una menor inversión de tiempo.

El PEAC trabaja con tres modalidades: Presencial (el estudiante deberá asistir tres veces por semana a recibir tutorías), Semipresencial (deberá presentarse una o dos veces por semana a recibir tutoría) y a Distancia (solamente una vez por mes).

La atención de los estudiantes se realiza en dos etapas: la primera, desarrolla los contenidos equivalentes a 2do, 3ro. y 4to grado del nivel primario y tiene como requisito saber leer y escribir. Al finalizar esta etapa, se extiende un certificado de cuarto grado primaria. La segunda, desarrolla los contenidos equivalentes a 5to. y 6to grados. Al finalizar, al estudiante se le extiende diploma y certificado equivalente al 6to. primaria. Por medio de este programa se atendió a 14,405 alumnos: 7,150 hombres y 7,255 mujeres, con el apoyo de 175 facilitadores en 21 departamentos.

Los 175 técnicos fueron capacitados en temas de andragogía, mediación pedagógica, texto paralelo y didáctica del aprendizaje de jóvenes y adultos, metodología Nueva Educación Básica de Adultos -NEBA-, Metodología Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Acción -ERCA-, constructivismo y auto aprendizaje.

Los estudiantes de la primera y segunda etapa fueron beneficiados con 10,000 juegos de texto donados por ALFALIT valuados en Q3,296,154.86.

2 Programa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED

El propósito fundamental es proveer a jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria una formación general fundamentada en sus necesidades e inquietudes. Ésta es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, combinada con preparación técnica laboral. Se utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos, los jóvenes están internos en el centro.

Este programa atendió en los tres grados a 25,337 alumnos. De ellos, 13,983 son hombres y 11,354 mujeres. Asimismo, se contó con el apoyo de 1,612 Técnicos Educativos (docentes) en 626 centros de 186 municipios del país.

Con el apoyo financiero de AIMFR de Bélgica, la Asociación Nacional de Padres de Familia de los NUFED -ASONUFED- facilitó la capacitación de 200 padres de familia sobre su rol en los centros NUFED y la Administración del centro, y 150 técnicos sobre la aplicación de la metodología de la Alternancia.

CUADRO No. 20		COBERTURA PEAC, 2007	
PEAC	2007		
	Total		
Total	14,405	7,150	7,255
I Etapa	9,628	5,306	4,322
II Etapa	4,777	1,844	2,933

Fuente: Elaboración propia con base en la Memoria de Labores 2007 de la DIGECADE.

CUADRO No. 21		COBERTURA NUFED, 2007	
CICLO BÁSICO NUFED	2007		
	Total		
Total Básico	25,337	13,938	11,354
Primero	13,181	7,477	5,704
Segundo	7,251	3,927	3,324
Tercero	4,905	2,579	2,326

Fuente: Elaboración propia con base en la Memoria de Labores 2007 de la DIGECADE.



3 Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, -CEMUCAF-

Por medio de este programa se implementan Centros Municipales de Capacitación con características multidisciplinarias/polifuncionales. Funcionan en espacios físicos proporcionados por las municipalidades, ONG, autoridades locales, etcétera. Son administrados por un técnico facilitador y coordinados, supervisados y evaluados por los técnicos de este Programa. Estos centros responden a las necesidades de los sistemas económicos y productivos locales para impulsar y fortalecer la pequeña y mediana empresa, contribuyendo al desarrollo de la población beneficiaria y a su comunidad.

Este programa orienta y facilita la formación integral y técnico-ocupacional de mano de obra semicalificada, certificando los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas egresadas, por medio de un diploma extendido al final del proceso formativo. Brinda las herramientas básicas para la inserción productiva y da la oportunidad a las personas beneficiarias de continuar su formación técnica.

Se atendió a 36,500 personas, 10,950 hombres y 25,550 mujeres, en 13 áreas: Agricultura, Confección, Alimentación y nutrición, Artesanal, Manualidades, Belleza, Arte y Pintura, Informática, Salud, Administración, Formación empresarial, Servicios, Construcción y mantenimiento. Los beneficiarios fueron atendidos por 350 técnicos contratados que laboraron en 540 comunidades de 35 municipios, en 21 departamentos.

En un taller de capacitación se actualizó a los 200 Técnicos, 21 Coordinadores y 21 encargados en servicio, sobre aspectos técnico administrativo del Programa. En otro taller, se dio la inducción del Programa a los 150 nuevos técnicos; además, hubo intercambio de experiencias con el personal en servicio antes indicado.

Asimismo, se distribuyó material promocional del programa y materiales didácticos, entre los que destacan 5,000 bifolios, 400 folletos de empoderamiento de la mujer, 400 folletos para la práctica del emprendedurismo social 1, 400 folletos para la práctica del emprendedurismo social 2, 400 manuales metodológicos en gestión para la microempresa femenina guatemalteca y 1, 400 yardas de dacrón de diferente color.

CUADRO No. 22			PERSONAS y CENTROS de la Educación Extraescolar 2006 al 2007	
PROGRAMA	Total de personas atendidas		No. de Centros	
	2006	2007	2006	2007
PEAC*	11,927	14,405	--	-
NUFED	17,003	25,337	551	626
CEMUCAF	36,194	36,000	724	540

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la Memoria de Labores 2007 de la -DIGECADE-

* Por ser un programa a distancia, en PEAC no existen centros.

4 Radios Educativas

Las Radios Educativas difunden programas y mensajes con temas que fortalecen los valores, las relaciones intrafamiliares, salud, derechos humanos, salud alimenticia y nutricional, educación y pertinencia cultural. Otros contenidos que se desarrollan son: salud preventiva, como prevenir desastres, campañas sobre sensibilización sobre la tercera edad, prevención juvenil, derechos y deberes de las mujeres y otras. La programación se dirige a la niñez, la juventud y adultos, con énfasis en la mujer.

Se cuenta con 3 emisoras radiofónicas: Radio Quezada Educativa, ubicada en Quezada, Jutiapa; Radio Momostenango, Totonicapán, y Radio Zamaneb, en San Jerónimo, Baja Verapaz, en las cuales se transmiten programas educativos, microprogramas y mensajes radiales.

Además, existen espacios de transmisión en Radio Nacional TGW a través de 2 programas: La Educación Extraescolar en Guatemala, que se transmite los miércoles, y Sí a la Vida, los sábados.

Con estas radios educativas se benefició a 30,000 oyentes de 18 municipios, de 6 departamentos; para ello, se transmitieron 4,270 programas educativos y 850 microprogramas en 2,826 horas de difusión.

5 Alfabetización

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) atiende a la población analfabeta por medio de los programas de Alfabetización y Post-alfabetización en Idioma Español y 17 Idiomas Mayas; participan organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Esta población fue atendida por 11,025 alfabetizadores, de los cuales 6,748 corresponden a la fase inicial, 2,282 de la primera etapa de postalfabetización y 1,995 de la segunda.

Los alumnos de la alfabetización y postalfabetización fueron beneficiados con 35,404 cartillas, 470 guías, 114,880 textos integrados, 187,149 cuadernos, 42,446 lápices, 23,297 bolígrafos,



90,951 sacapuntas y 8,000 marcadores.

CUADRO No. 23		INSCRIPCIÓN según FASE/ETAPA	
Proceso de Alfabetización, 2007			
FASE/ETAPA	Gran Total	Total	
			
Total	187,530	61,718	125,812
Inicial	116,125	34,630	81,495
Post Alfab. 1	38,152	12,685	25,467
Post Alfab. 2	33,253	14,403	18,850

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA

CUADRO No. 24							
ALFABETIZADORES DE LA FASE INICIAL Y POST-ALFABETIZACIÓN							
NIVELES	FASE INICIAL		1RA POST-ALFABETIZACIÓN		2DA POST-ALFABETIZACIÓN		TOTAL
	Castellano	Bilingüe	Castellano	Bilingüe	Castellano	Bilingüe	
Pagados por CONALFA	3,813	1,627	830	361	659	223	7,513
Voluntarios	481	124	325	169	267	42	1,408
Pagados por ONG'S y OG'S	533	170	509	88	662	142	2,104
Totales por programa	4,827	1,921	1,664	618	1,588	407	
Totales por fase		6,748		2,282		1,995	
Gran Total							11,025

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

CUADRO No. 25												
INSCRIPCIÓN según FASE / ETAPA y SEXO												
Procesos de Alfabetización por Departamento, 2007												
DEPARTAMENTO	TOTAL			FASE INICIAL			I ETAPA DE POST.			II ETAPA DE POST.		
			Total			Total			Total			Total
Total República	61,718	125,812	187,530	34,630	81,495	116,125	12,685	25,467	38,152	14,403	18,850	33,253
Guatemala	8,053	12,985	21,038	3,470	7,069	10,539	1,738	2,547	4,285	2,845	3,369	6,214
El Progreso	727	988	1,715	426	598	1,024	130	179	309	171	211	382
Sacatepéquez	684	1,626	2,310	238	819	1,057	192	345	537	254	462	716
Chimaltenango	1,631	5,284	6,915	987	3,839	4,826	274	752	1,026	370	693	1,063
Escuintla	2,914	3,864	6,778	1,375	2,285	3,660	603	671	1,274	936	908	1,844
Santa Rosa	1,646	2,986	4,632	926	1,912	2,838	325	536	861	395	538	933
Sololá	2,048	7,480	9,528	1,145	5,326	6,471	491	1,411	1,902	412	743	1,155
Totonicapán	2,430	6,875	9,305	1,514	4,536	6,050	670	1,830	2,500	246	509	755
Quetzaltenango	1,705	6,153	7,858	944	4,254	5,198	324	1,105	1,429	437	794	1,231
Suchitepéquez	2,085	6,277	8,362	1,192	4,373	5,565	441	1,056	1,497	452	848	1,300
Retalhuleu	796	1,940	2,736	433	1,270	1,703	114	327	441	249	343	592
San Marcos	3,659	11,066	14,725	1,915	6,245	8,160	783	2,913	3,696	961	1,908	2,869
Huehuetenango	6,562	12,424	18,986	4,037	8,816	12,853	1,200	1,992	3,192	1,325	1,616	2,941
Quiché	4,859	8,666	13,525	2,799	5,961	8,760	1,122	1,700	2,822	938	1,005	1,943
Baja Verapaz	2,081	4,134	6,215	1,200	2,698	3,898	537	871	1,408	344	565	909
Alta Verapaz	6,913	14,368	21,281	4,048	8,771	12,819	1,279	4,157	5,436	1,586	1,440	3,026
Petén	2,773	4,354	7,127	1,746	3,117	4,863	505	698	1,203	522	539	1,061
Izabal	1,304	1,705	3,009	806	1,152	1,958	233	281	514	265	272	537
Zacapa	1,951	1,922	3,873	960	1,059	2,019	470	394	864	521	469	990
Chiquimula	3,617	4,821	8,438	2,286	3,288	5,574	703	798	1,501	628	735	1,363
Jalapa	1,824	2,754	4,579	1,574	1,985	3,259	292	371	663	259	398	657
Jutiapa	1,455	3,140	4,595	909	2,122	3,031	259	533	792	287	485	772

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), datos preliminares al 05-10-2007

CUADRO No. 26**INSCRIPCIÓN de la
ALFABETIZACIÓN**

Según Grupo Étnico por Sexo, 2007

GRUPO ÉTNICO	Inscritos		
	Total		
Total	187,530	61,718	125,812
Maya	101,580	30,623	70,957
No Indígena	85,908	31,081	54,827
Garífuna	18	1	17
Xinca	24	13	11

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), datos preliminares al 05-10-2007

CUADRO No.27**COMPORTAMIENTO DEL
ANALFABETISMO**

en Guatemala Período 2003-2007

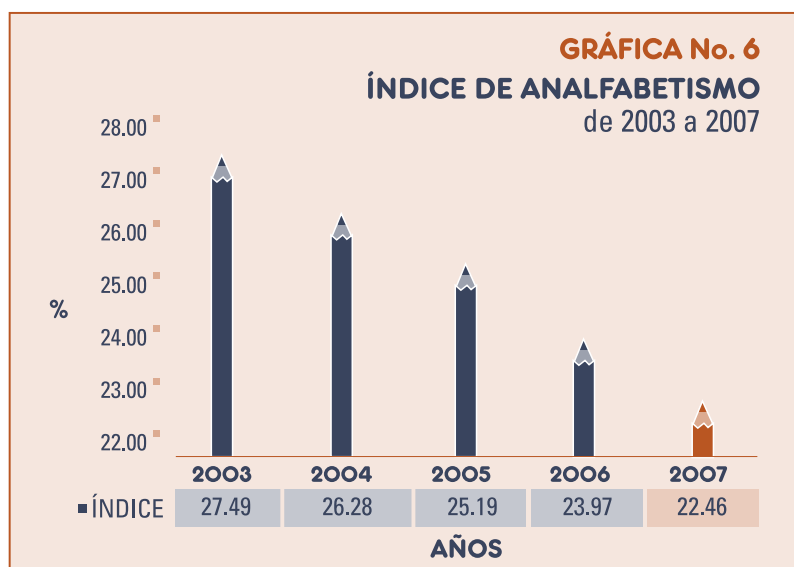
AÑO	Población Total	Población de 15 años y más	Población Analfabeta	% de Analfabetismo
2003	12,087,014	6,811,267	1,872,492	27.49
2004	12,390,451	7,009,208	1,842,166	26.28
2005	12,700,611	7,216,172	1,817,630	25.19
2006	13,018,759	7,433,003	1,781,761	23.97
2007*	13,344,770	7,659,752	1,720,195	22.46

Fuente: proyecciones de Población con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002, INE y Registro de resultados finales de los Procesos de Alfabetización CONALFA, 2003 - 2006. * Los datos son estimados.



ÍNDICE DE ANALFABETISMO

Con los esfuerzos realizados en la alfabetización de adultos se logró alcanzar en el presente año un índice de alfabetismo de 77.54% en la población de 15 y más años. En estos últimos cuatro años se alfabetizó a 152,297 personas, que representó el 3.82%; eso significa que de 26.28% en que se encontraba el índice en el año 2004, más la tasa lograda de 3.82%, en el 2007, la tasa de analfabetismo disminuyó a 22.46%.



TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Microsoft – Alianza por la Educación.

Durante los últimos años Microsoft ha acompañado de manera activa y participativa las intervenciones del Ministerio de Educación por medio de capacitación tecnológica a los docentes, para ser utilizada como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una educación de calidad.

Alfabetización Digital

Tiene como fin reducir la brecha digital, permite el acceso e integración al mundo tecnológico; como también brinda oportunidades a más personas para que puedan tener su primer acercamiento con la computadora. Fue así como se entregaron 6,000 CD's a docentes de Alfabetización digital. El CD está compuesto de Conceptos Básicos sobre equipos informáticos, Internet y World Wide Web, Programas de productividad, Seguridad y Privacidad de equipo, Estilo de vida digital.

Plataforma Aprendo

Es una iniciativa del Ministerio de Educación y Microsoft cuyo objetivo es que los guatemaltecos adquieran, desarrollen y autoevalúen sus conocimientos en herramientas básicas en Ofimática y Soporte Técnico.

Aprendo busca que todos los guatemaltecos sean capaces de desempeñarse en los diferentes entornos laborales que el mundo actual demanda, como lo son las Tecnologías de Información y Comunicaciones, así como herramientas de productividad, sin necesidad de contar con la disposición de una persona guía o tutor; además, desarrollar una cultura de autoformación digital en el país.

Es una plataforma de autoaprendizaje de Internet, que forma parte del portal Educativo del Ministerio de Educación, y que todavía se encuentra en la etapa de prueba. Contiene 6 cursos donde cada usuario participa en el de su predilección, de acuerdo a su tiempo y disposición.

Soporte Técnico

Taller formativo con la finalidad de que los docentes sean capaces de ejercer mantenimiento preventivo y correctivo a los Centros de Recursos de sus escuelas. Se busca obtener como resultado que los docentes logren instalar programas de cualquier índole, software básico, seguridad de puertos, control de dispositivos y manejar situaciones de crisis. Con ello fueron 300 los docentes capacitados en soporte técnico y mantenimiento.

Integración de Tecnología en el Nivel Medio

En el marco del Proyecto Educación para Todos/ Mejoramiento de la Calidad/Apoyo para la Implementación de Estrategias de Transformación del Ciclo Básico y el Ciclo Diversificado (UNESCO-Ministerio de Educación), se trabajó la incorporación de la Subárea de Tecnología de Información y Comunicación, dentro del área de Comunicación y Lenguaje.

Proyecto Introducción de La Tecnología en la Educación Pública del Nivel Medio (ITEPNM)

El MINEDUC coordinó la implementación de centros de tecnología y el equipamiento en establecimientos educativos del nivel medio a través del fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ), y por medio de una donación del Gobierno del Japón.

Los beneficiados son 177 establecimientos oficiales, 478 Tesecondaria, 556 NUFED, 1 IGER y 123 por cooperativa. El equipo distribuido incluye 7254 computadoras, 273 impresoras, 4572 UPS de cliente y 273 servidores con UPS, con puntos de red, mobiliario e instalación eléctrica.

Para fortalecer estos Centros se contrató a 79 técnicos (Instructores administradores) en establecimientos oficiales

(tradicionales y telesecundaria) que cuentan con centros de tecnología. Estos instructores han sido capacitados en diversas herramientas de tecnología de acuerdo a su tiempo y disposición.



Proyecto Uno a Uno

Con este proyecto se pretende dotar de una computadora a cada estudiante, en alianza con la empresa Intel. Se realizó la prueba piloto de Classmate PC (es un asistente de aprendizaje pequeño y portátil creado especialmente para alumnos de Primaria). Fue diseñado como “una herramienta con la cual pensar y aprender”, transformando así la educación. Se dotó de 50 Classmates PC a Salcajá, Quetzaltenango, y con 17 a Tejutla, San Marcos.

Escuelas Demostrativas del Futuro

La Escuela del Futuro es un proyecto en donde se aplica el nuevo modelo pedagógico fundamentado en un modelo holístico, donde los distintos elementos que componen el quehacer educativo en la escuela son integrados y atendidos, agregando la Tecnología de la Información y Comunicación. Su esfuerzo se concentra en 600 establecimientos educativos.

Con este proyecto se incorporaron 186 escuelas comprometidas a desarrollar un modelo pedagógico congruente con el perfil de nación y los recursos pedagógicos y tecnológicos modernos en 214 municipios en los 22 departamentos.

A su vez se realizaron 119 talleres de seguimiento, camino a su proceso de certificación.

Esto permite que 37,671 mil niños de entre 7 y 13 años se motiven a permanecer en la escuela por la nueva metodología aplicada en las Escuelas Demostrativas del Futuro. Por otra parte, 513 personas son capacitadas en elaboración de proyecto escolar y 1,506 docentes han sido capacitados en temas acorde al modelo pedagógico.

Las Escuelas Demostrativas del Futuro fueron beneficiadas con 2,453 computadoras, 127 escuelas cuentan con centro de recursos de aprendizaje y otras 18 han sido beneficiadas con computadores.

Microsoft y el MINEDUC han implementado un Centro de Capacitación Tecnológica que brinda conocimientos tecnológicos a los docentes de las Escuelas que pertenecen al programa. En este Centro fueron capacitados 378 docentes en Herramientas Productivas, Integración de Tecnología al Currículo y Preparación para certificados MOS. Cada docente efectúa un aproximado de 5 visitas al Centro de Recursos, para dar seguimiento a su formación tecnológica.

Abriendo Futuro

Estrategia desarrollada por el Ministerio para alcanzar la integración de tecnología en la educación. Con esta estrategia el docente pudo adquirir por una fracción del precio del mercado una computadora de escritorio o portátil que le quedó en propiedad para apoyar su formación y labor docente.

La adquisición de este equipo a precio reducido fue posible gracias al aporte que el MINEDUC puso a disposición de los docentes interesados en el proyecto, los descuentos y aportes significativos otorgados por empresas fabricantes o distribuidoras de equipo y programas de aplicación y las negociaciones que el Ministerio ha concretado por el volumen total y el beneficio social que el proyecto brindó al país.

El Ministerio proporcionó a cada docente interesado un certificado de orden de pago por Q2,900 el docente por su parte pagó la diferencia entre el precio de venta de equipo y los Q2,900 si lo deseaba, pudo haber tenido acceso a la línea de crédito con los bancos del sistema que para el efecto establecieron convenio con el Ministerio de Educación.

Los docentes que adquirieron su computadora obtuvieron los siguientes beneficios:

- a) Recurso tecnológico para desarrollarse personal y profesionalmente.
- b) Capacitación de autoformación en el área de tecnología (la computadora incluye cursos básicos).
- c) La familia, en especial los hijos, tiene acceso libre a la computadora.
- d) Por el rol multiplicador de los maestros y maestras, los beneficios alcanzan su entorno, en particular a sus estudiantes.
- e) Preparación de los estudiantes en el aula de acuerdo con las exigencias del siglo XXI.
- f) Metodologías alternas para los esfuerzos de capacitación docente.
- g) Cursos interactivos, materiales digitales y certificación en línea.



La dotación de computadoras a los maestros busca que el docente se convierta en el principal facilitador de los procesos de integración de tecnología en el aula, y a la vez transformarse en líder en la reducción de la brecha digital en el país. En la medida que el docente se apropie de la tecnología en su vida diaria, estará en capacidad de llevarla también al aula para beneficio de sus alumnos.

Con ello se fortalece el modelo pedagógico que integra tecnología como recurso educativo, el equipamiento y conectividad en los establecimientos educativos y capacitación para docentes.

El éxito de Abriendo Futuro se debió a las siguientes gestiones:

1. Certificación de 7 proveedores de equipo.
2. 360 puntos de distribución en todo el País.
3. Cada punto de distribución contó con 9 diferentes modelos de computadoras de y 11 de portátiles.

Los docentes interesados en obtener su computadora fueron asesorados por personal asignado exclusivamente a dicho proyecto, brindándoles de forma fácil y efectiva los ocho pasos para obtener su equipo. 60,000 docentes fueron beneficiados con la compra de computadora.



Proyecto Ripple Effect (El Efecto Multiplicador)

Es un término utilizado como analogía de las ondas que se producen en el agua al caer una piedra, en referencia al efecto multiplicador que la educación puede tener en los individuos y la comunidad. El propósito es ayudar a que niños menos

privilegiados reciban educación de calidad, independientemente de creencias religiosas o políticas.

Este proyecto fue creado por Rotarios canadienses y guatemaltecos, auspiciado con Fondos provenientes de Rotarios y La Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional. El programa funciona dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación apoyando a escuelas oficiales y del PRONADE en construcción, equipamiento, material didáctico, software educativo y equipo de cómputo. Cuatro de estas escuelas son parte del Programa Escuelas Demostrativa del Futuro. En los dos últimos años el programa se ha expandido de la ciudad de Guatemala -donde se originó- a 29 escuelas, beneficiando a 5,722 niños y niñas y 182 docentes de El Petén, San Marcos, Quiché, Alta y Baja Verapaz, Sacatepéquez, Suchitépéquez, Escuintla, Izabal y Quetzaltenango, con una inversión de Q3,194,290.00.



META 5

ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO

“Formar ciudadanas y ciudadanos en un ambiente que promueva los valores cívicos y democráticos, para que puedan vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad”

Para lograr la meta “Orgulloso de ser Guatemalteco” se promovió el fortalecimiento de la identidad nacional con diferentes actividades educativas, que inculcan y promueven los valores cívicos, morales y éticos en los beneficiarios del sistema educativo. Estos valores deben ponerse en práctica en un país donde la cultura de paz, la unidad en la diversidad y la vida en democracia son necesarias para mejorar la convivencia entre los pueblos; además, incrementan el amor por Guatemala.

Las actividades educativas desarrolladas para el logro de esta meta fomentan la participación ciudadana, fortalecen la autoestima de los alumnos y promueven los valores cívicos y morales. En ese marco, la educación bilingüe intercultural se constituye en el eje en torno al cual se construye la identidad guatemalteca. Diferentes instancias dentro del Mineduc ejecutan acciones específicas que promueven la identidad nacional y fortalecen la unidad en la diversidad del país en su conjunto.

Entre los proyectos sobresalen:

Campamento por la Amistad

Tiene el propósito de involucrar a los jóvenes en actividades deportivas, culturales y de expresión artística, como música, teatro, pintura, poesía, etc. para lograr su desarrollo integral. Este proyecto ha sido diseñado, ejecutado y evaluado por jóvenes. Los adultos involucrados se constituyen en facilitadores. Las actividades se desarrollan en forma simultánea con los docentes de los Institutos y Escuelas Normales.

Este año se llevaron a cabo 2 campamentos-taller en el Campo Escuela San Jorge Muxbal. Al primer campamento asistieron 261 mujeres y 439 hombres de los Institutos Normales y Básicos: Rafael Aqueche, Central para Varones, Adrián Zapata y Belén. Al segundo, 254 mujeres y 446 hombres, de los Institutos y Escuelas Normales en riesgo de la Ciudad Capital.

Los resultados han sido favorables para los jóvenes, quienes de acuerdo a una evaluación grupal manifestaron su complacencia por las actividades innovadoras para internalizar la convivencia pacífica, practicando el deporte aventura, logrando que la juventud busque nuevas opciones para canalizar energía corporal e inquietudes y asumir retos en su vida diaria.

Festival de Jóvenes para Jóvenes

En el Teatro Nacional se realiza una presentación del Ensamble Nacional de Marimbas, estudiantinas, coros, bandas sinfónicas y ballet. En esta oportunidad participaron 4,000 niños y niñas como beneficiarios directos y 450 como indirectos.

Travesía al Lago de Atitlán

El objetivo es promover la práctica sistemática de la natación como parte del pènsun de estudios de las Escuelas Normales de Educación Física. En este evento es importante la técnica y resistencia. Se planifica una travesía de 3,000 metros en el lago de Atitlán, con alumnos de quinto magisterio. El propósito es demostrar que el alumno es capaz de nadar en aguas profundas, mediante una preparación adecuada, planificada y con disciplina. En este año se contó con la participación de 463 alumnos (311 hombres y 152 mujeres).

Programa Conociéndonos los Guatemaltecos

Esta dirigido a alumnos de escuelas oficiales de áreas marginales del país para que conozcan la Ciudad Capital.

En esta actividad se visitan museos, centros culturales y las oficinas centrales del Ministerio de Educación.

Esta actividad fortalece el aprendizaje y conocimiento del país, su historia y su cultura. En la visita al Ministerio se realiza la actividad “Dibujen sus Sueños”, en la que los alumnos plasman sus anhelos y dan vuelo a su imaginación, pensando en lo que quieren ser. En esta oportunidad se recibió la visita de 1,676 niños y niñas, 15 maestros de educación física y 161 personas adicionales.

Montaje de Conciertos Varios

Durante el año se montaron diversos conciertos que incluyeron estudiantinas, grupos corales y de danza, actuación, grupos musicales y bandas. Todos ellos como parte de los eventos culturales y artísticos que incluyen celebraciones y eventos grandes. En esta actividad participaron 660 niños y jóvenes, 44 maestros de educación física y 790 artistas.

Estampas Folklóricas y Danza

Hubo eventos en toda la república en los que se presentaron estampas folklóricas y danzas guatemaltecas como parte de la celebración de la independencia. En esta actividad participaron 3,256 niños y niñas comprendidos entre 5 y 9 años, 60 maestros encargados de montar las actividades en cada lugar y 890 personas colaboradoras entre docentes y padres de familia.

El Premio Nacional a la Excelencia de la Investigación

Este curso de seminario forma parte del contenido programático de estudios en la mayoría de las carreras del Ciclo Diversificado. Es una gran oportunidad para que los alumnos graduandos evidencien la aplicación de conocimientos y la oportunidad de aprender más y mejor sobre la realidad nacional y de sus comunidades.



El curso se desarrolló en tres fases: la primera, permite a los graduandos planificar su proyecto de vida; aquí se fijan metas personales a corto, mediano y largo plazo. El joven inicia su proceso de investigación consigo mismo; con base en sus metas, se fijan las estrategias para lograrlas progresivamente y librar tanto los obstáculos como los desafíos, además de los criterios para autoevaluarse. En ese contexto, se afianzan los valores, creencias y principios inculcados en la familia y los nuevos que se adquieren para tener una mejor calidad de vida.

En la segunda fase, los estudiantes se organizan en comunidades de investigación con un máximo de diez seminaristas. Aquí realizan un ejercicio ciudadano titulado “Proyecto de Nación” en el que los jóvenes hacen un compromiso con su país, para que contribuyan a corto, mediano y largo plazo en su desarrollo integral, incluyendo aspectos específicos. En el 2007, el tema eje de seminario fue “Ciudadanía”; el cual tiene como propósito que los jóvenes conozcan y cumplan las responsabilidades de la ciudadanía, que vivan los valores que implica, y que transmitan esto a la población para hacer un mejor país.

La tercera fase es la formulación y desarrollo de los proyectos de investigación acción, siempre en comunidades de diez estudiantes. En este trabajo los alumnos recolectan datos y se documentan sobre el tema para hacer una propuesta de solución que se aplica en un proyecto piloto en su comunidad.

Para lograr esto, se capacitó a 4,000 docentes asesores del curso de seminario en la metodología investigación acción y se les distribuyó igual número de guías; por su parte a los alumnos se les distribuyó 120,000 Manuales y Agendas de Sueños.

Los alumnos graduandos de 2,500 establecimientos educativos a nivel nacional de todos los sectores; presentaron 120,000 Proyectos de Vida, 12,000 Proyectos de Nación y 12,000 Proyectos de Investigación-Acción. 100 de estos trabajos

fueron presentados en la Feria Nacional de Proyectos en las instalaciones del Ministerio de Educación. El Ministerio reconoció ese esfuerzo y dedicación de los jóvenes y seleccionó 30 trabajos que fueron galardonados con el Premio Nacional a la Excelencia.

Programa de Expresión Artística

Tiene como objetivo velar por el desarrollo y la calidad de los procesos de implementación curricular, capacitación y monitoreo relacionado con el área de expresión artística. En ese sentido, el programa ha puesto en marcha aulas musicales como un concepto innovador del eje artístico y corporal del programa APRENDO; es decir, por este medio se busca la creación de un espacio de expresión musical para los niños de la comunidad local.

El Proyecto Pentagrama. Es un proyecto de educación musical informal dirigido a niños, niñas y jóvenes con vocación artística. Se implementa mediante la apertura de “Aulas Musicales”, por medio maestros de música, quienes son los encargados de organizar coros, bandas y orquestas sinfónicas.

Este año funcionaron 17 nuevas Aulas Musicales (5 orquestas sinfónicas, 11 bandas sinfónicas y 6 coros y 1 ensamble de guitarras); para completar una por departamento.



Para fortalecer estas aulas se elaboraron 3 videos educativos para la formación de docentes, se capacitó a 20,000 niños, niñas y jóvenes en 20 talleres y 50 maestros en 10 talleres. Por medio de estas Aulas Musicales se han realizado 22 festivales y 5 conciertos.

Otro esfuerzo realizado consiste en la elaboración de herramientas educativas basadas en el arte; 1,000 maestros de escuelas Tipo Federación capacitados con herramientas de expresión artísticas lúdicas, 100 guías para el seguimiento para supervisores y 3,000 libros de literatura infantil distribuidos y utilizados mediante el programa de rotacajas (cajas con 50 libros cada uno que rotan por las diversas aulas) para la implementación de la herramienta de literatura.

El Programa artístico en el aula funcionó con presentaciones artísticas y plásticas; para el efecto se realizaron visitas en el aula de 40 artistas voluntarios guatemaltecos en 58 escuelas bilingües interculturales y normales bilingües y escuelas primarias; por otra parte, 500 niños y niñas participaron en el primer Simposio Internacional de Escultura.

Se fortaleció la relación interinstitucional con el Ministerio de Cultura y Deportes, por medio de 3 talleres, 12 proyectos con factibilidad de ser implementados en acciones conjuntas y 4 proyectos piloto con financiamiento del proyecto Diversidad cultural y Pluralismo (Banco Mundial).

Programa de Cambio Actitudinal

El nuevo Currículo Nacional Base tiene un enfoque holístico en donde se percibe la influencia de diferentes modelos pedagógicos; sin embargo, su esencia radica en concebir a la persona humana como centro del proceso. La aplicación del nuevo currículum impulsa el aprendizaje y el maestro es quien facilita el proceso.



Por tal motivo, se debe formar al docente en las herramientas, habilidades, capacidades y procedimientos para cumplir con el proceso pedagógico en forma adecuada. En función de esto, se requiere de docentes con una visión amplia, convencidos de su compromiso con la sociedad y con el ser humano, dispuestos a asumir el reto que esto conlleva. Todo ello implica un cambio de paradigma en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para cambiar dicho paradigma educativo es condición fundamental impulsar el cambio de actitud, desarrollando estrategias que permitan afianzar la autoimagen del docente, fomentar una actitud autocrítica y promover un compromiso con el país, para lograr la mejora educativa. El desarrollo de este programa, busca despertar en todos los actores involucrados la necesidad de hacer cambios positivos en cada uno de ellos y en la forma de trabajar, y la identificación y compromiso con la política educativa.

En este programa se capacitaron 9,125 maestros del sector oficial, en 9 talleres de la “21 llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento” por medio del equipo de 25 facilitadores certificados por The Pacific Institute, empresa contratada para el efecto. El material audiovisual fue elaborado

en Guatemala, adaptado para el Ministerio y se desarrolló un manual especial para la aplicación en el aula.

También fueron capacitados 120 funcionarios de las Dependencias del Nivel Central y 1,100 funcionarios de las Direcciones Departamentales de Educación en el programa de cambio de actitud. Se contó con el apoyo de la “Fundación Novella” para llevar el taller a 500 docentes del sector oficial y otros 500 fueron capacitados por la “Fundación Juan Bautista Gutiérrez”.

Con el propósito de verificar la aplicación del programa en el aula, se monitoreó por medio de visitas una muestra de 10% de maestros participantes en las capacitaciones.



Juegos Deportivos

Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales es el evento donde participan atletas escolares convencionales y con discapacidad, de los niveles Primario y Medio de los dos géneros, en diferentes disciplinas deportivas; en estos juegos participaron 8,875 alumnos.

Guatemala fue la sede de los XII Juegos Deportivos Estudiantiles Centroamericanos -CODICADER-. Para dicha actividad se utilizaron los complejos deportivos de Quetzaltenango, Suchitepéquez, Retalhuleu y Guatemala. Por primera vez en esta competencia participó la delegación de Belice.

Uno de los logros más importantes fue mantener el título de campeón de CODICADER, luego de haberlo obtenido el año pasado en los juegos de Panamá. La delegación de Guatemala estuvo integrada por 292 atletas; 148 hombres y 144 mujeres participantes en 16 disciplinas deportivas. El total de participantes de los 7 países fue de 1,556 atletas; 830 hombres y 726 mujeres con su respectivo equipo staff.



CUADRO No. 29				
MEDALLERO FINAL				
Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos 2007				
PAÍS	Oro	Plata	Bronce	Total
Guatemala	66	56	55	177
El Salvador	66	53	50	169
Panamá	24	23	29	76
Costa Rica	17	23	44	84
Nicaragua	14	20	37	71
Honduras	7	16	28	51
Belice	0	3	3	6
TOTAL	194	194	246	634

Fuente: Memoria de Labores 2007 de la Dirección General de Educación Física.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Aquí se contemplan acciones dirigidas al fortalecimiento del nuevo modelo de gestión. Para ello, se llevaron a cabo actividades a cargo de las siguientes instancias del Ministerio:

Construcción del Edificio del Ministerio de Educación

El día 18 de abril del 2007 se inauguró el nuevo edificio del Ministerio de Educación, coincidiendo con la entrega de la certificación de la Norma ISO 9001-2000.

El edificio alberga a 8 dependencias del Nivel Central que anteriormente funcionaban en otro edificio que alquilaba el Ministerio.



Nueva Organización

El 13 de agosto de 2007 se emitió el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, por medio del Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, que establece la estructura orgánica interna, las funciones y los mecanismos de coordinación. En función de esto, se desarrollarán funciones sustantivas, de gestión administrativa, apoyo técnico y control interno.



Las funciones sustantivas estarán a cargo de:

1. Despacho Ministerial, integrado por el Ministro y los Viceministros
2. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-
3. Dirección General de Evaluación, Investigación y Estándares Educativos -DIGEDUCA-
4. Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-
5. Dirección General De Cobertura e Infraestructura Educativa -DIGECOVER-
6. Dirección de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-
7. Dirección General de Educación Física -DIGEF-
8. Dirección General de Participación y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-
9. Direcciones Departamentales de Educación -DIDEDUC-

Las funciones administrativas estarán a cargo de:

1. Dirección de Servicios Administrativos -DISERSA-
2. Dirección de la Unidad de Administración Financiera -DUDAF-
3. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional -DIDEFI-
4. Dirección de Recursos Humanos -DRH-
5. Dirección de Adjudicaciones y Contrataciones -DIDECO-
6. Dirección de Informática -DIUD-
7. Dirección de Comunicación Social -DICOMS-
8. Junta Calificadora de Personal
9. Jurado Nacional de Oposición

Las funciones apoyo estarán a cargo de:

1. Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-
2. Dirección de Asesoría Jurídica.

Las funciones de control interno estarán a cargo de:

1. Dirección de la Unidad de Auditoría Interna -DUDAI-

Focalización Presupuestaria

Las actividades que ejecuta el Ministerio de Educación se costean con el Presupuesto General de Ingresos. Este proviene de Recursos Internos Ordinarios y de la Cooperación Internacional, por medio de préstamos. Dichas partidas están distribuidas de la siguiente forma:

CUADRO No. 30		PRESUPUESTO del MINISTERIO de Educación por Grupo de Gasto, 2007		
Grupo	Descripción	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total del Presupuesto	Q. 5,780,620,482.88	Q. 4,329,313,099.17	74.96%
0	Servicios personales	Q. 3,600,602,669.83	Q. 2,711,651,022.44	75.31%
100	Servicios no personales	Q. 293,321,332.76	Q. 133,657,201.68	45.65%
200	Materiales y suministros	Q. 133,328,648.06	Q. 65,527,373.00	49.30%
300	Propiedad, planta, equipo	Q. 92,284,487.08	Q. 23,159,503.14	25.14%
400	Transferencias corrientes	Q. 1,660,413,345.17	Q. 1,395,138,809.65	84.21%
900	Asignaciones globales	Q. 670,000.00	Q. 179,189.26	26.74%

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental, Ejecución de Gastos -Reporte- **del mes de enero al mes de octubre de 2007.**

CUADRO No. 31		PRESUPUESTO del MINISTERIO de Educación por Programa Presupuestario, 2007		
Programa	Descripción	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total de Presupuesto	Q. 5,780,620,482.88	Q. 4,329,313,099.17	74.96%
1	Actividades centrales	Q. 277,517,198.36	Q. 149,918,827.57	54.04%
3	Actividades comunes a los programas 11 y 12	Q. 67,981,272.02	Q. 40,643,698.97	59.79%
4	Actividades comunes a los programas 12,13 y 14	Q. 95,392,939.00	Q. 76,287,340.86	80.20%
5	Actividades comunes a los programas 11, 12, 13, 14	Q. 192,770,476.97	Q. 140,680,159.40	73.06%
11	Educación preprimaria	Q. 494,954,672.89	Q. 370,111,340.11	74.78%
12	Educación primaria	Q. 3,758,261,333.83	Q. 2,942,414,918.67	78.29%
13	Educación básica	Q. 424,475,770.91	Q. 335,880,930.82	79.13%
14	Educación diversificada	Q. 256,410,022.83	Q. 156,487,812.56	61.06%
15	Educación extraescolar	Q. 55,814,245.58	Q. 28,351,727.41	50.80%
16	Alfabetización	Q. 141,376,112.00	Q. 77,900,527.83	57.27%
18	Educación inicial	Q. 13,082,438.49	Q. 9,436,779.35	72.13%
99	Partidas no asignables a programas	Q. 2,584,000.00	Q. 1,199,035.62	46.40%

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental, Ejecución de Gastos -Reporte- **del mes de enero al mes de octubre de 2007.**

Por aparte, la ejecución de los recursos financieros del proyecto Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento -BIRF- 7052-GU y del Banco Mundial (BM), se focalizaron en la Universalización de la Educación Básica, que incluye cuatro componentes: cobertura y equidad, mejoramiento de la calidad educativa, diversidad cultural y pluralismo, así como modernización y desconcentración.

Con estos recursos se logró apoyar el acceso universal a la educación, especialmente de las Escuelas de Autogestión y el suministro de becas a estudiantes elegibles.

En cuanto al mejoramiento de la calidad y equidad, los esfuerzos se orientaron a la Educación Bilingüe Intercultural, ampliación de las escuelas multigrado, dotación de textos y capacitación docente sobre metodología educativa. En el componente de la descentralización y modernización, se ha contribuido al fortalecimiento de las Juntas Escolares,

capacitación del personal del Mineduc en la sensibilización al cambio actitudinal y estructural, además de invertir fondos en el equipamiento de las oficinas del nuevo edificio en la Planta Central.

En el fortalecimiento del sistema de información y automatización de los procesos administrativos a nivel central y departamental, la ejecución del BIRF y Banco Mundial ascendió a septiembre a Q57.02 millones.

Con el propósito de promover la transparencia y la rendición de cuentas del Ministerio de Educación, se pusieron en práctica mecanismos de control del gasto por medio de auditorías directas a dependencias, lo que fortaleció los procesos financieros en beneficio de la ejecución presupuestaria. Esta actividad permitió ejecutar de forma transparente y honesta los recursos públicos y los provenientes de otras fuentes nacionales e internacionales.

CUADRO No. 32 ACTIVIDADES del CONTROL de GASTO 2006-2007		
ACTIVIDAD	Total	
	2006	2007
Asesoría administrativa y financiera brindada a personal docente, administrativo y financiero de establecimientos oficiales y unidades ejecutoras.	628	2,000
Auditorías a establecimientos educativos oficiales.	4,473	121
Auditorías a unidades ejecutoras.	103	181
Participación en entrega/recepción de cargos.	8	25
Capacitación a funcionarios sobre el tema de Comités de finanzas, Control Interno a establecimientos educativos oficiales, y cursos de actualización de Auditoría Gubernamental.	33	15
Otras actividades realizadas.	51	56

Fuente: Memoria de Labores 2007 de la Dirección de la Unidad de Auditoría Interna.



Gestión de Recursos

La gestión de recursos se tradujo en avances y logros significativos en beneficio de la niñez y juventud guatemalteca por medio de la optimización de la cooperación técnica y financiera, así como del mejoramiento y fortalecimiento de la coordinación con organismos nacionales e internacionales que apoyaron las diferentes acciones encaminadas al logro de las cinco metas educativas.

El MINEDUC mantuvo relaciones internacionales con entidades, organismos y países amigos, y con instituciones y entidades gubernamentales y privadas, con quienes suscribió convenios de cooperación técnica y/o financiera en apoyo a las metas educativas.

Se logró la captación de US\$.39,729.5 por medio de 21 convenios suscritos, se gestionaron 69 proyectos US\$.208,665.5 y se dio seguimiento y monitoreo a 51 proyectos en ejecución, por US\$.222,908.4.

CUADRO No. 33 **COOPERACIÓN NACIONAL
e INTERNACIONAL**
2007

CONVENIOS	No.	Monto en US \$
Convenios Suscritos	21	39,729.5
Total de la cooperación	68	431,572.9
Proyectos en Gestión	17	208,664.5
Proyectos reembolsables	7	187,453.5
Proyectos no reembolsables	10	21,191.0
Proyectos en Ejecución	51	222,908.4
Proyectos reembolsables	5	82,797.2
Proyectos no reembolsables	46	140,111.2

Fuente: elaboración propia en base a los datos de la Memoria de Labores 2007 de la Subdirección de la Cooperación y Planificación Sectorial.

Divulgación de Logros

Para llevar la información a todos los sectores, se formuló un plan estratégico que contempla tres alcances específicos:

a) Comunicación interna b) comunicación relacional y c) comunicación externa.

a) **Comunicación interna:** permite trasladar información educativa al personal de las Direcciones Departamentales de Educación y Dependencias del Nivel Central en forma oportuna, con el fin de promover la identificación y pertenencia de los trabajadores con la institución y así brindar información del nuevo Sistema de Gestión de Calidad. Para ello, se distribuyeron boletines internos, correo electrónico institucional diario, y se realizaron carteleras, conversatorios y reuniones diversas.

b) **Comunicación relacional:** por medio de ésta se establece una comunicación directa y permanente con los directores de escuela y los maestros, con el propósito de dar a conocer los logros y actividades del quehacer educativo. Esta comunicación consiste en el intercambio de información

directa a través de consultas, conversatorios, grupos focales, foros, talleres y reuniones participativas. Busca presentar oficialmente los aspectos relevantes de los diferentes programas y proyectos, según los lineamientos de política educativa, para ser analizados a profundidad, aclarar dudas y disipar las discrepancias o preocupaciones de las audiencias, desarrollando para ello una red nacional de información con directores, maestros y padres de familia.

En apoyo a lo anterior, se realizaron 77 foros departamentales, en los que se transmitió información educativa a más de 25 mil directores y maestros, así como 10 reuniones regionales con los 22 directores departamentales. En ambas actividades se logró la distribución de 20 mil folletos titulados “Guatemala tiene una nueva escuela”; 4,000 libros “Guatemala tiene más y mejor educación”; 137,000 copias de los temas La educación en cifras y Logros y desafíos compartidos, y 60,000 folletos del programa Abriendo Futuro.

c) **Comunicación Externa:** ésta consiste en informar a la población en general sobre las actividades realizadas y logros obtenidos en los programas y proyectos que se encaminan al logro de las metas educativas. Esta información se divulga por los diferentes medios de comunicación masiva, escritos, radiales, y televisivos; esto permite mantener el tema educativo en la agenda nacional, por medio de campañas publicitarias, conferencias de prensa y entrevistas noticiosas.

En 2007 se implementó la estrategia de comunicación “Logros & Desafíos” para fortalecer los niveles de comunicación interna y externa con actores clave: maestros, diputados y alcaldes; por ello, los maestros recibieron mensualmente un boletín unifoliar, vía estados de cuenta bancario, en el que se les dio a conocer el contenido y funcionamiento de los programas y la calendarización de proyectos educativos, a razón de 75,000 ejemplares cada edición. También se distribuyó un boletín mensual para cada diputado y 332 cartas municipales a los alcaldes.









Presidente Constitucional de la República de Guatemala
Licenciado Oscar Berger Perdomo

Vicepresidente de la República de Guatemala
Doctor Eduardo Stein Barillas

Ministra de Educación
Ingeniera María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes

Viceministra Técnica de Educación
Licenciada Floridalma Meza Palma

Viceministra Administrativa de Educación
Licenciada Miriam Irene Castañeda Arana

Viceministro de Educación Bilingue Intercultural
Licenciado Celso Chacón Solís

