

20

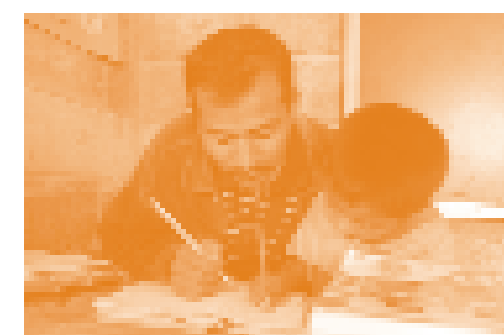
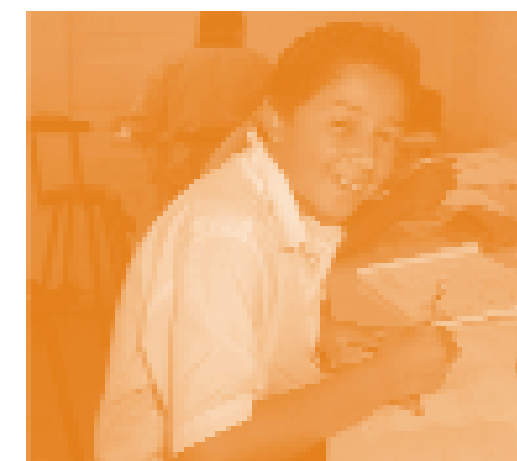
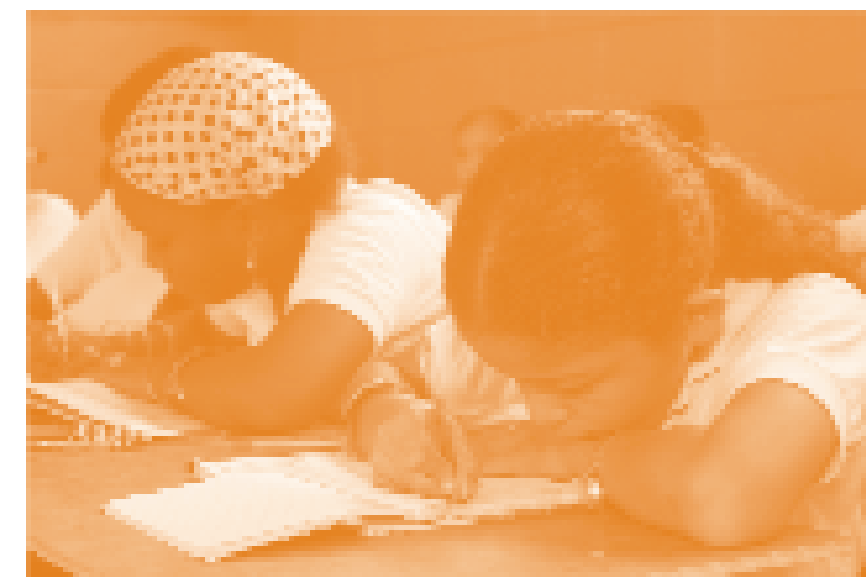
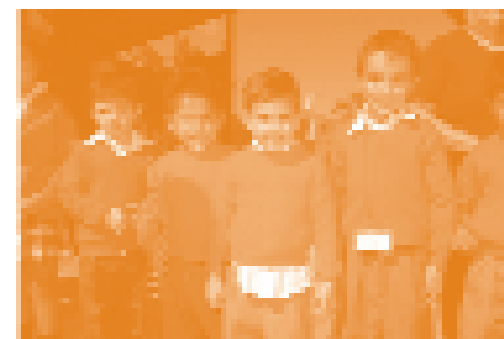
06

NUESTRA INSPIRACIÓN:

**Que los
niños, niñas y jóvenes
sueñen y logren
sus sueños.**

“Queremos una Guatemala donde los niños y niñas logren todos sus sueños y sean capaces de alcanzar sus metas. Esa es nuestra inspiración. Por eso trabajamos para que nuestra niñez reciba educación de calidad y cada día tenga más y mejores oportunidades para desarrollarse, porque los niños y niñas son el presente y el futuro de nuestro país y son ellos quienes construirán una mejor Guatemala, más próspera y democrática”.

**Licenciado Oscar Berger Perdomo
Presidente Constitucional de la República de Guatemala**





CONTENIDO

VISIÓN Y MISIÓN	6,7
PRESENTACIÓN	8
RENDICIÓN DE CUENTAS	12
META No. 1	
PRIMARIA COMPLETA	21
• Resultados Cobertura Educativa	22
• Nivel Inicial	24
• Nivel Preprimario	24
• Nivel Primario	26
• Nivel Medio	26
• Programas y Proyectos de Cobertura	28
• Programas Educativos Complementarios	30
• Programas de Apoyo	32
• Otras Acciones	37
META No. 2	
REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA	39
• Implementación del Currículo Nacional Base	40
• Formación Docente	42
• Capacitación Docente	43
• Indicadores de Eficiencia Interna	46
• Programas y Proyectos de Calidad	48
• COEPSIDA	56
META No. 3	
LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD	65
• Juntas Escolares	66
• Comités Educativos	66
• Día Nacional de la Escuela	67
• Fortalecimiento de Recursos de Informática	67
• Jurados de Oposición	68
META No. 4	
EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO	71
• Programas y Proyectos de Educación Extraescolar	72
• Alfabetización	76
• Otras Acciones	79
META No. 5	
ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO	81
• Conalfa	82
• Dirección General de Educación Física	82
• Fortalecimiento Institucional	88

VISIÓN

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

MISIÓN

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Presentación

Este documento es una recopilación de las principales actividades desarrolladas por el Ministerio de Educación, (Mineduc); en él se describe, de forma breve, los resultados relevantes logrados en materia educativa durante el 2006. Éstos se presentan alineados a las cinco metas objetivo del Plan Nacional de Educación 2004-2008. Dichas metas están vinculadas directamente con las políticas trazadas por el Mineduc al inicio de la presente administración. A continuación se citan.

1 Primaria Completa

Busca la universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles Preprimario, Primario y Ciclo Básico, con calidad, equidad y pertinencia que se refleja en la cobertura educativa. Se presenta en consideración a la participación de las dependencias del Ministerio que, por medio de sus programas ordinarios y proyectos especiales, permitieron ampliar la cobertura educativa del país en todos los niveles. La información se presenta por nivel educativo y por modalidad monolingüe y bilingüe (Idiomas Mayas). Las metas trazadas por nivel se están alcanzando.

2 Reforma Educativa en el Aula

Busca el fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación para responder a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa. En los dos últimos años, se ha enfatizado mediante el Programa “**Salvemos Primer Grado**”, el cual mejora la calidad de la educación, por medio de procesos, tanto de capacitación como de sensibilización a docentes y se orienta a incrementar la promoción académica. Asimismo, la política presenta como objetivo-meta la calidad educativa, la disminución de la repitencia y la deserción del alumno en las aulas, además de la puesta en marcha del nuevo currículo, fundamentado en competencias, destrezas, habilidades y conocimiento por grado, centrado en el estudiante.

El nuevo currículo encierra la transformación de los métodos de aprendizaje y la pertinencia educativa en donde se define su propio proyecto escolar, bajo el marco del currículo nacional y el fortalecimiento de las capacidades en lectoescritura, matemática y expresión corporal y artística.

Como complemento, este mismo proceso continuó en el 2006 con los docentes de tercero y cuarto grados del Nivel Primario. Se capacitó a los maestros de preprimaria, primero, segundo, tercero y cuarto grados de primaria, se les entregó el documento del Currículo Nacional Base y las orientaciones para el desarrollo curricular en el aula.

También en esta meta destaca la realización de la primera etapa del proceso de elaboración de estándares nacionales con el fin de garantizar la calidad de la educación en el Nivel Primario, salvar el primer grado de primaria para continuar con el segundo y el tercero, hasta terminar sexto. Asimismo, se detallan los esfuerzos, esencialmente, para garantizar a futuro una educación con calidad, mediante la reforma de la formación inicial docente y la dignificación docente, principalmente en el Nivel Primario, por medio de la institucionalización de un programa permanente y regionalizado de desarrollo y perfeccionamiento docente a nivel superior. A la vez, se describe la consolidación del sistema nacional de evaluación.

3 La Escuela es de la Comunidad

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa. En ésta se informa sobre los procesos democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales que brindan oportunidad a la sociedad civil para participar en la gestión escolar, principalmente, en los procesos financieros, jurídicos y de auditoría, respetando aspectos lingüísticos y socioculturales.

Además, se busca el fortalecimiento institucional de las Direcciones Departamentales y de las direcciones y/o unidades centrales en los procesos de planificación estratégica, operativa y financiera para la focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. De igual forma, se describen los esfuerzos realizados para contar con un presupuesto transparente que responda a los procesos de planificación y, por ende, a las necesidades de la población.



4 Educación en un Mundo Competitivo

La educación es un camino para el cual el Ministerio ha considerado una reforma que se vincula a las necesidades de largo plazo del país, en materia económica y productiva; en general, persigue la excelencia académica. Para el efecto, se modernizarán y transformarán las escuelas e institutos para promover la introducción de herramientas y métodos científicos-tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la incorporación del individuo a un mundo competitivo.

De acuerdo con lo anterior, se ha reestructurado el subsistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional, orientado hacia la productividad, la competitividad y la creatividad; aquí se describe el esfuerzo por atender a las comunidades lejanas y con poca oportunidad de acceso al sistema educativo. Resaltan los esfuerzos que la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX) ha realizado por atender estas comunidades. Adicionalmente, se incluyen los resultados de los esfuerzos hechos por el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) para reducir el índice de analfabetismo de acuerdo con los estándares internacionales.

5 Orgulloso de ser Guatemalteco

Se enfoca en la promoción de los valores cívicos y democráticos para que la niñez y la juventud puedan vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad, en la búsqueda de la identidad nacional en el marco de la diversidad. Se fomenta la participación ciudadana en la formación de personas con mentalidad democrática, y a la vez, se propicia la enseñanza, el aprendizaje y la práctica del diálogo, el consenso, la solución pacífica de los conflictos y el juicio crítico. Aquí se describe el esfuerzo del Programa “Construyendo Ciudadanía”, que fortalece el contenido curricular por medio de alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales.



Rendición de Cuentas

Progreso Educativo

Enero 2004 - Diciembre 2006

Rendición de Cuentas Progreso Educativo Enero 2004 – Diciembre 2006				
1 Primaria completa (Cobertura)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
Cobertura neta* • Preprimaria 44% • Primaria 90% • Básico 30% • Diversificado 18% • Analfabetismo 29% *Escolares con la edad correspondiente a cada ciclo/población total del grupo de edad.	Cobertura neta • Preprimaria 45% • Primaria 92% • Básico 31% • Diversificado 18% • Analfabetismo 28%	Cobertura neta • Preprimaria 46% • Primaria 93% • Básico 33% • Diversificado 19% • Analfabetismo 25.19% Acciones estratégicas - Política de ampliación de preprimaria (2006-2008). - Política de Educación Inclusiva. - Ampliación Telesecundaria, 380 nuevos docentes, textos, televisores y videos. - Plan de Inversión de Infraestructura Escolar (Avance 80% del censo escolar). - Subsidio escuelas maya-comunitarias, Q.4.0 millones. - Total Edubecas y otros subsidios: 221,375 beneficiarios, Q.60.3 millones. 49,720 Becas de la Niña, Q.15.4 millones. 105,747 Becas de la Paz, Q.17.7 millones. 13,469 Bolsas de Estudio, Q.12.1millones. 180 Becas de la Excelencia, Q.2.8 millones. 1,759 Alumnos Internados, Q.6.3 millones. 50,500 Subsidio al Transporte, Q.16.0 millones - Institutos por Cooperativa de Enseñanza 802 centros, Q.68.5 millones.	Cobertura neta* • Preprimaria 53% • Primaria 95.5% • Básico 34.9% • Diversificado 20.2% • Analfabetismo 24.00% Acciones estratégicas - 14,146 módulos de capacitación distribuidos a docentes del nivel preprimario. - Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años -PAIN- y la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP- atención de 15,673 niños por 358 docentes en igual número de centros. Atención a 1,493 madres embarazadas y 3,123 madres lactantes. - 238 maestros de primaria en educación bilingüe nivelados a preprimaria. - Política de Educación Inclusiva: implementación, socialización y validación. - 5,150 alumnos atendidos. - 22 Centros de educación especial atendidos. - 128 centros educativos. - 37,128 alumnos atendidos por Telesecundaria en 531 centros. - Piloto Telesecundaria en 8 escuelas autogestión, 404 alumnos atendidos. - Plan de Inversión de Infraestructura Escolar elaborado (100% del censo escolar concluido y en línea). - Censo de Infraestructura vinculado con matrícula histórica desde 1992. - Proyecto Primaria Completa en marcha en los departamentos con mayores desafíos en cobertura educativa: Alta Verapaz, Huehuetenango y Quiché. - Total Edubecas y otros subsidios 165,665 beneficiarios Q. 71.3 millones. 73,333 Becas de la Niña, Q. 21.9 millones. 66,666 Becas de la Paz* Q. 19.9 millones. 13,500 Bolsas de Estudio, Q. 12.1 millones. 398 Becas de Excelencia, Q. 6.9 millones. 1,784 Becas para Alimentos, Q. 6.4 millones. 9,484 Becas de BECATÓN, Q. 3.7 millones. *El total de beneficiarios respecto de 2005 bajó, pues se modificó la modalidad de entrega de Becas de la Paz.	Cobertura neta • Preprimaria 75% • Primaria 100% • Básico 40% • Diversificado 20% • Analfabetismo 22%

2 Reforma Educativa en el aula (Calidad Educativa)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
• Hay nuevo currículo pero no se aplica en el aula. • No hay políticas de formación docente ni de recursos humanos.	• Capacitación de 19,500 docentes en el programa “Salvemos Primer Grado”.	Acciones estratégicas de innovación curricular - Transformación curricular de preprimaria, nuevo currículo. - Implementación del nuevo currículo en preprimaria y 1º y 2º grado. - Modificación del pensum de estudios de la carrera de Magisterio (matemática, didáctica y capacitación en Currículo Nacional Base). - Lanzamiento APRENDO: 126 Escuelas Demostrativas del Futuro, Educación en Valores. Acciones estratégicas de fortalecimiento de escuelas multigrado - Diseño de la estrategia para fortalecer las escuelas multigrado (10,000 escuelas). Acciones estratégicas de recursos educativos - 8,000 minibibliotecas (Unión Europea y BM). - 125,000 escritorios, Q.65.8 millones. - 11,500 pizarrones, Q.4.5 millones. - 2,000,000 guías de autoaprendizaje, Q25.0 millones. - 3,300 escuelas con material didáctico, Q.25.0 millones. Acciones estratégicas de calidad docente - Política de carrera y de cambio en la formación inicial docente. - Modificación del pensum de la carrera de Magisterio (Matemática, didáctica y capacitación en Currículo Nacional Base). - 52,350 docentes capacitados en nuevo currículo. - 40,000 docentes evaluados para 4,000 plazas presupuestadas. - Evaluación de desempeño a 15,000 técnicos educativos por contrato y recontratación de 10,000. - Creación de 1,168 plazas para poblaciones desarraigadas; 1,000 nuevos puestos docentes bilingües; 2,347 puestos de educación media; 1,300 plazas para educación física. - Creación de 1,300 puestos por contrato para preprimaria, 200 para docentes itinerantes, 81 puestos de instructores en computación. - Proyecto piloto de formación de directores de escuela con UNESCO.	Acciones estratégicas de innovación curricular - 8,646 docentes del nivel preprimario capacitados en la implementación del Currículo Nacional Base de preprimaria. Acciones estratégicas de fortalecimiento de escuelas multigrado - “Línea Base” de Escuelas Multigrado mediante la aplicación de pruebas de lectoescritura y matemática para alumnos de 3 º y 6 º primaria. - 14,128 docentes y 310 técnicos de campo capacitados en el uso adecuado de las guías de autoaprendizaje para escuelas multigrado. - 14,153 docentes del sistema regular y 421 técnicos del personal del Ministerio de Educación y de instituciones cooperantes capacitados en el uso adecuado de las guías de autoaprendizaje para niños y niñas de escuelas multigrado. - 29,466 docentes de las escuelas multigrado registrados e identificados por medio del Código de Identificación Docente CID. Acciones estratégicas de recursos educativos - 2,390,364 minibibliotecas para escuelas multigrado. - 4,950 escuelas multigrado dotadas de: 73,955 mesas bipersonales pequeñas, 50,970 mesas bipersonales grandes, 249,850 sillas para las mesas, 4,950 librerías, 11,550 pizarrones. - Adjudicación a 12 casas editoras para dotar a 2,610 escuelas rurales multigrado monolingües con biblioteca escolar. Dicha biblioteca consta de 187 títulos. - 8,672 minibibliotecas a nivel nacional. - 15,438 cartillas de Idioma Español y Matemáticas a niños y niñas y 371 guías para docentes; 560 docentes del Método ABC a 409 escuelas en 20 Direcciones Departamentales de Educación. Acciones estratégicas de calidad docente - Transformación de la formación inicial docente. Elaboración y Socialización de la propuesta del nuevo currículo para la formación inicial docente, con participación de la comunidad normalista y construcción de 389 proyectos escolares. - 31,000 docentes capacitados en Matemática de 1º a 4º grados. - 13,800 docentes enlaces municipales capacitados en la implementación del Currículo Nacional Base. - 13,300 maestros 3º y 4º grados capacitados en las herramientas de evaluación. - 8,646 docentes de preprimaria capacitados en CNB. - 9,612 maestros de 1º, 2º, 5º y 6º grados capacitados en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática. - 33,098 docentes de 1º a 4º grados capacitados enseñanza aprendizaje y evaluación del área de Matemática. - Más de 1,100 técnicos de los niveles del nivel central, departamental, ONG y universidades capacitados en herramientas de evaluación, educación en población, ABC Español y Matemática, CNB, nuevas prácticas pedagógicas, entre otras.	

2 Reforma Educativa en el aula (Calidad Educativa)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
		- Servicios de seguro médico para docentes de escuelas de autogestión. Acciones Estratégicas APRENDO Lanzamiento de estrategia APRENDO: Educación en Valores, Educación Artística y Corporal y Revitalización de la EBI. Escuelas Demostrativas del Futuro 126 Escuelas Demostrativas del Futuro. Revitalización de la EBI - Creación de 1,100 plazas de educación bilingüe. Educación en Valores	- 1,437 docentes evaluados para optar a plazas; 929 docentes regulares contratados. - Con el propósito de fortalecer y lograr la meta de Primaria Completa se crearon 27,002 puestos; 22,576 en el renglón 021, 1,052 en el renglón 022, 3,374 en el renglón 011. Acciones Estratégicas APRENDO - Educación en Valores, Educación Artística y Corporal y Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI-. - 5 Aulas Musicales creadas (2 de coros, 1 de bandas, 1 de orquesta sinfónica, 1 de guitarra y flauta) se atiende a 256 niños y niñas. Escuelas Demostrativas del Futuro - 264 Escuelas Demostrativas del Futuro -EDF- atendieron a 71,161 alumnos con el apoyo de 2,397 docentes, los laboratorios están equipados con 1,306 computadoras. - 129 docentes certificados en Microsoft. - 578 docentes de EDF han recibido capacitación tecnológica en herramientas de productividad o integración de tecnología al currículo. - 160 Escuelas Demostrativas del Futuro, 60 equipadas con Centros de Recursos de Aprendizaje. - Tecnología Para Educar, 60 maestros más capacitados en Introducción de Tecnología al Currículo y Herramientas de Productividad. Acciones Estratégicas APRENDO EBI - 1,844 nuevas plazas de docentes bilingües creadas y 432 plazas vacantes bilingües sacadas a oposición. - 1,170 escuelas EBI dotadas con bibliotecas, no jtcas, rincones de aprendizaje, guías de autoaprendizaje. - Capacitación a 30,000 docentes de escuelas EBI sobre uso de la metodología activa. - 293,300 guías de autoaprendizaje y módulos docentes contextualizados en cuatro idiomas mayas mayoritarios, distribuidos a la fecha únicamente en dos idiomas mayoritarios (Mam y K'iche') en 1,170 escuelas de preprimaria y primaria -EBI-. - Acompañamiento Técnico Pedagógico en el aula a 5,474 docentes bilingües. - Acompañamiento realizado en 2,737 escuelas 4 veces al año. Educación en Valores - 71,000 ejemplares de los “Manuales para Construir: Construyendo Ciudadanía” dirigidos a docentes que atienden los grados de 1º a 4º del nivel primario. - 28,600 cajas del material didáctico denominado “La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”, dirigidos a docentes de 5º y 6º grado del nivel primario y a los docentes del ciclo básico. - Proceso de inducción-motivacional dirigido a 3,000 docentes de las Escuelas Demostrativas del Futuro, sobre los “Manuales para Construir: Construyendo Ciudadanía”. - Con la Universidad del Istmo, capacitación a unos 6,000 maestros, directores y padres de familia sobre educación en valores. - Capacitación de 1,150 docentes del Diplomado a Distancia: “Docencia para la Paz y el Respeto a los Derechos de la Niñez y la Juventud” con la Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG).	

2 Reforma Educativa en el aula (Calidad Educativa)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
		Educación Artística y Corporal	Acciones Estratégicas APRENDO Artístico - 360 docentes de las Escuelas tipo Federación, capacitados en el uso de herramientas Educativas de Danza y movimiento, Música, Literatura y Artes Plásticas. - 200 docentes del sector público y privado capacitados en el Congreso de Música y Educación. - 500 niños y 40 profesores capacitados en el uso de los manuales para la formación de coros, bandas y orquestas sinfónicas escolares. - 950 computadoras reacondicionadas. - 650 docentes contratados para atender a las 48 escuelas de Iniciación Deportiva, a las cuales también se les ha dotado de implementos didácticos y deportivos. - 26 Orientadores Metodológicos y 26 Coordinadores Técnicos de Educación Física, ubicados en las 22 Direcciones Departamentales de Educación. - Campeones centroamericanos juegos escolares, con 63 medallas de oro. Proyecto COEPSIDA - 23 delegados departamentales capacitados en procesos de gestión. - 120,418 alumnos informados y sensibilizados acerca del VIH SIDA. - 20,000 playeras, 15,000 gorras, 20,000 portalápices, 5,000 cosmetiqueras y 4,000 portazapatos distribuidos. Todos a leer - 405,879 estudiantes de todos los niveles participaron en 8 proyectos de lectura, para lo cual se distribuyeron ejemplares de los textos en calidad de préstamo.	• Poner en práctica la reforma educativa en la escuela. • Contar con una estrategia para la formación docente: - Actualización permanente - Profesionalización en servicio. - Formación a nivel superior.
3 La escuela es de la comunidad (Participación)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
• A pesar de la participación, el sistema es centralizado y no hay claridad sobre las competencias de los distintos actores del sistema educativo.	• Proceso de diálogo Visión Educación, con líderes políticos y sociales. • 11,909 Comunidades Educativas organizadas, en 66% de las escuelas de preprimaria y primaria.	Acciones estratégicas de participación - 14,481 Comunidades Educativas organizadas que cubren al 93% de los niños de preprimaria y primaria. - Servicios de apoyo descentralizados: alimentación, útiles, valija, reparaciones menores. - Reforma del acuerdo de creación de Juntas Escolares. - Día Nacional de la Escuela, Q.15.0 millones. - 331 jurados municipales de oposición y 22 jurados departamentales capacitados y en funciones. - Participación de la sociedad civil en la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. - Cuatro mesas de diálogo con el magisterio.	Acciones estratégicas de participación - 9,962 Juntas Escolares legalizadas benefician a 2,037,899 millones de niños y niñas (237,018 de preprimaria y 1,800,881 de primaria), con alimentación escolar, útiles; y 13,826 valijas didácticas a igual número de docentes y reparaciones menores. - Según la auditoría social dirigida por Gran Campaña Nacional por la Educación, 80% de los integrantes de las Juntas Escolares (padres de familia y directores) evalúan la labor de las Juntas Escolares en forma positiva y caracterizan su desempeño como muy bueno o bueno. - 49,810 padres y madres de familia capacitados en base legal, administración de fondos y nutrición. - 4,636 Comités Educativos COEDUCA atienden un total de 438,340 alumnos (preprimaria 45,655 y primaria 392,685).	• Se trabaja con un nuevo modelo de gestión, participativo, desconcentrado y descentralizado. • Comunidades educativas organizadas en todas las escuelas del país.

3 La escuela es de la comunidad (Participación)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
		- 166 visitas al Honorable Congreso de la República. Acciones estratégicas de infraestructura escolar - Levantamiento del Censo de Infraestructura Escolar, 10,500 centros educativos, Q.7.0 millones (80% de avance). - Plan de Reconstrucción de 712 escuelas (Tormenta Stan), Q.20 millones asignados. - Política de infraestructura escolar. Acciones estratégicas del nuevo modelo de gestión - Implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO-9001-2000 en la planta central y tres direcciones departamentales. - Reformas a la reglamentación del sistema de oposición, en coordinación con la Asamblea Nacional del Magisterio (ANM). - Agilización de nombramientos de 187 días a 97 días. - Propuesta del nuevo modelo de gestión con atribución de competencias. - Fase de contribución pública: 5 talleres regionales, 52 propuestas de la sociedad civil e integración de un Consejo Técnico para enriquecimiento de Lineamientos. - Desconcentración financiera a las Direcciones Departamentales. - Modernización de los sistemas e instalaciones de la Junta Calificadora de Personal.	- 332 Jurados Municipales y 22 departamentales de oposición en funciones y a cargo de la adjudicación de plazas de la XV y XVI convocatorias realizadas en 2006. - 19 Juntas Escolares de las Escuelas Normales de Educación Física, a nivel nacional integradas. Acciones estratégicas de infraestructura escolar - Levantamiento del Censo de Infraestructura Escolar, 100% de avance, en proceso de validación. Acciones estratégicas del nuevo modelo de gestión - “Documentar, rediseñar, estandarizar y mantener los 25 procedimientos identificados en el Mapa de Procesos (Nivel 1) del alcance primario para el Sistema de Gestión de Calidad, en 21 Unidades de la Planta Central y 22 Direcciones Departamentales.” - Se capacitó a 1,125 personas en las Direcciones, Jefaturas, Coordinadores, personal administrativo en 42 seminarios relacionados con el diagnóstico y rediseño, documentación y medición y seguimiento de los procesos. - Sistema de Gestión de Calidad implantado en un 80%. - Creación de la Unidad de Adquisiciones y contrataciones (UNAC). - Creación de la Unidad de Atención al Ciudadano. - Recuperación de la nómina de personal del Ministerio de Educación. - Presentación de tres proyectos de iniciativas de ley para reformar el sistema educativo. - Fortalecimiento de la Junta Calificadora de Personal para lograr la desconcentración de la catalogación de la cédula docente en las Direcciones Departamentales. - Se dotó a las 22 Direcciones Departamentales con equipo de cómputo para prestar los servicios de la Junta Calificadora.	
4 Educación en un mundo competitivo (Competitividad)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
• Currículo de secundaria desactualizados. • No hay políticas de ciencia y tecnología.	• Funcionamiento de 169 Núcleos Familiares de Educación para el Desarrollo (NUFED), de los cuales 154 son nuevos. • Evaluación diagnóstica a 47,640 graduandos de diversificado.	Acciones estratégicas de innovación curricular - Diseño curricular para el Ciclo Básico. - Laboratorios de computación para todos los establecimientos públicos de secundaria (240), US\$ 6 millones donados por Japón, 240 establecimientos.	Acciones estratégicas de innovación curricular - Adquisición de 7,300 computadoras para 277 establecimientos públicos del nivel medio, donación del Gobierno de Japón de US\$ 6 millones. - Una computadora para cada NUFED y aula de Telesecundaria.	• Sistema educativo funciona con orientación hacia la productividad, la competitividad y la creatividad. • Sistema de Educación Extraescolar ampliado y fortalecido.

4 Educación en un mundo competitivo (Competitividad)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
No hubo evaluación en el aula.	Acciones estratégicas del Sistema Nacional de Evaluación MINEDUC-UVG y USAID realizan evaluación muestral: 19,500 estudiantes de 1º grado, Lectura y Matemática en español. 970 estudiantes de 1º grado en Lectura y Matemática en idioma maya. 18,270 estudiantes de 3º grado en Lectura y Matemática en español. 970 estudiantes de 3º grado de primaria en lectura en idioma maya. 1295 estudiantes de 3º grado de primaria en Matemática en idiomas mayas. - Evaluación de 47,600 graduandos del diversificado en colaboración con la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Acciones estratégicas de educación extraescolar - Funcionamiento de 402 NUFED, 9,776 alumnos, Q.11.0 millones. - Apertura y equipamiento de 432 Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), 16,625 personas atendidas, Q.4.4 millones. Acciones estratégicas del Sistema Nacional de Evaluación MINEDUC-UVG realizan evaluación muestral: 19,220 estudiantes de 6º grado en Lectura y Matemática en español. 110,000 estudiantes de Tercero Básico en Lectura y Matemática en español. - Evaluación de 85,000 estudiantes graduandos del diversificado en colaboración con la Universidad de San Carlos de Guatemala, áreas de Lectura y Matemática. - Evaluación docente para la selección de candidatos a plazas del nivel primario. - Lanzamiento del portal educativo.	Acciones estratégicas de educación extraescolar - Funcionamiento de 551 NUFED, 17,003 alumnos(as) atendidos(as). - Apertura de 724 Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), 36,471 personas atendidas en 71 cursos. 11,927 niños y jóvenes atendidos con el Programa de Educación Primaria Acelerada. Acciones estratégicas del Sistema Nacional de Evaluación - En este programa se aplicaron evaluaciones de resultados aplicadas a alumnos del nivel primario y medio con el propósito de medir la habilidad de los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemática. En el nivel primario se realizaron evaluaciones muestrales en 646 establecimientos del área urbana y rural, en donde: 24,487 estudiantes de primer grado de primaria se evaluaron en Lenguaje y Matemática en español. Y los estudiantes atendidos con educación bilingües en idiomas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam se evaluaron en Matemática y Lenguaje en su idioma materno. 20,734 estudiantes de 3º grado de primaria se evaluaron en Lenguaje y Matemática en español. También se aplicaron pruebas a estudiantes bilingües en idiomas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam. 15,586 estudiantes de sexto grado de primaria se evaluaron en Lenguaje y Matemática en español. 11,695 establecimientos educativos reportaron registros de resultados de la evaluación formativa censal de sexto primaria en las áreas de Lenguaje y Matemática. Guatemala a nivel internacional participó en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en el que se aplicaron pruebas de Matemática, Lenguaje y Escritura a 16,849 estudiantes, 9,987 de 3º y 6,862 de 6º del nivel primario del área urbana, rural y a nivel nacional. En el nivel medio se realizaron evaluaciones censales en establecimientos educativos. 92,050 estudiantes graduandos se evaluaron en las áreas de Lenguaje y Matemática. 142,854 estudiantes de Tercero Básico se evaluaron también en las áreas de Lenguaje y Matemática.	- Creación del Sistema Nacional de Investigación y Evaluación Educativa. - Programa de capacitación docente en línea y campamentos tecnológicos institucionalizados.

5 Orgulloso de ser guatemalteco (Identidad)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
- Ausencia de convivencia ética y pacífica en el aula. - Escasa participación comunitaria. - Poco orgullo de ser guatemalteco.	- Seminario acerca de Interculturalidad. - Asignación presupuestaria para Educación Bilingüe Intercultural -EBI- Q.233,624,056.00.	- Política de revitalización Educación Bilingüe Intercultural -EBI-. - Asignación presupuestaria para EBI, preprimaria y primaria bilingües y la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI- Q.334,574,393.00. - Educación Bilingüe Intercultural para 421,000 mil niños y niñas indígenas, 5,460 escuelas y 10,899 docentes, Q.10.5 millones.	- Realización de talleres de capacitación en las ciudades de Antigua Guatemala, Quetzaltenango y Cobán, Alta Verapaz, en beneficio de 2,196 docentes aproximadamente. - Asignación presupuestaria de la EBI, preprimaria y primaria bilingües y DIGEBI Q.403,546,498.00. 17, 500 niños y niñas de Escuintla, Santa Rosa, Chimaltenango, El Progreso y Sacatepéquez visitaron el Museo del Niño. - Capacitaciones de 1,412 personas en el proyecto de GuateSueña.	- Fortalecer la educación bilingüe e intercultural. - Promover la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad. - Promover la vida en democracia y la cultura de paz.

5 Orgulloso de ser guatemalteco (Identidad)				
Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Situación fines 2006	Metas al 14 de enero 2008
		- Programa “Conociéndonos los guatemaltecos” (visitas de niños del área rural a museos de todo el país). - GuateSueña (busca resaltar héroes guatemaltecos de la comunidad). - La Senda de los Sueños plan piloto 1,001 jóvenes.	El curso de seminario tuvo como eje “Liderazgo Juvenil y Cultura de Paz”, en donde: 74,475 jóvenes próximos a graduarse elaboraron su plan de vida. 7,945 proyectos de nación 7,945 proyectos de investigación, de éstos; 10 proyectos fueron premiados con el Premio Nacional a la Excelencia de la Investigación. También se distribuyeron ejemplares impresos de la Agenda del Estudiante “Sueño de Jóvenes por la Paz” para la asignatura de Seminario. 2,500 Guías del maestro Sueño de Jóvenes por la Paz distribuidas a cada docente. - Como estrategia también se desarrollaron cuatro talleres con más de 1,700 docentes (uno o más por cada centro educativo). Estos talleres, permitieron conocer mejor la metodología y el uso de los manuales, así como la aclaración permanente de dudas con relación al proceso. - Se llevó a cabo la capacitación de maestros en seminario “Sueños de Jóvenes por la Paz”, en beneficio de 180 docentes. 5,000 ejemplares impresos y distribuidos del libro del estudiante Sueños de Jóvenes por la Paz. - Creación de la Unidad de Educación Física y Multiculturalidad. - Reactivación de los INJUD (Institutos Nacionales de la Juventud y Deporte) a nivel nacional.	- Fortalecer la educación bilingüe e intercultural. - Promover la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad. - Promover la vida en democracia y la cultura de paz.





META 1

PRIMARIA COMPLETA

“Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles Preprimario, Primario y Ciclo Básico con calidad, equidad y pertinencia”.

Esta meta destaca los logros alcanzados en **cobertura educativa** durante el 2006. Las metas han sido planteadas para todos los niveles educativos. El Mineduc apoya las estrategias en las diferentes modalidades, entre ellas: programas ordinarios, modalidades innovadoras de ampliación de cobertura y programas de asistencia complementaria.

También es importante indicar que como eje transversal se atendió la Educación Bilingüe Intercultural, se fortaleció el Programa de Autogestión Educativa (PRONADE), el Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN), los Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP), el Programa de Telesecundaria y los Institutos por Cooperativa. Asimismo, la equidad de género se mantuvo con el apoyo de Becas de la Niña.

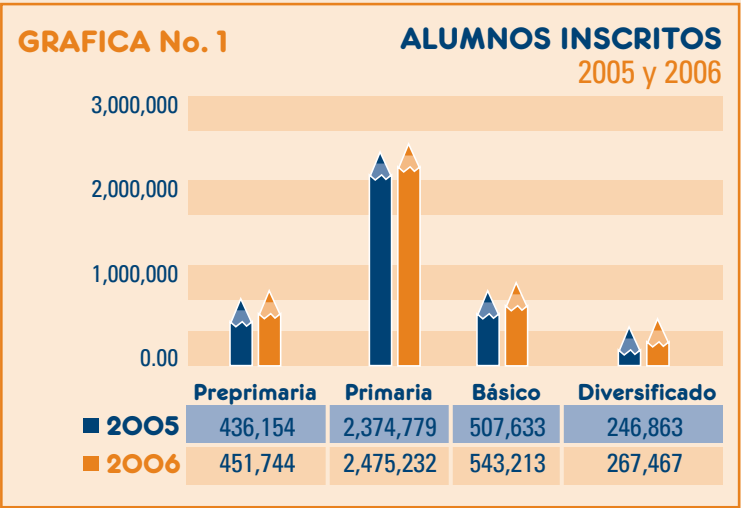
De acuerdo con las siguientes descripciones se puede verificar que las metas de cobertura educativa están siendo alcanzadas.

Resultados Cobertura Educativa

Las acciones del Ministerio de Educación lograron aumentar la cobertura educativa en todos los niveles y sectores durante el 2006. Los diferentes programas y proyectos, así como el fortalecimiento que los mismos recibieron han logrado promover la participación de más niñas, niños y jóvenes en el sistema educativo. La población estudiantil atendida fue de 3,737,655 alumnas y alumnos. De ellos, el 47.94% son mujeres y 52.06% hombres.

CUADRO No. 1		COBERTURA EDUCATIVA				
		Todos los Niveles y Sectores				
		2005			2006*	
NIVELES	Total			Total		
Total	3,565,429	1,860,422	1,705,007	3,737,655	1,945,667	1,791,988
Preprimario	436,154	220,770	215,384	451,744	228,721	223,023
Primario	2,374,779	1,244,036	1,130,743	2,475,232	1,293,275	1,181,956
Básico	507,633	273,035	234,598	543,213	290,978	252,235
Diversificado	246,863	122,581	124,282	267,467	132,693	134,774

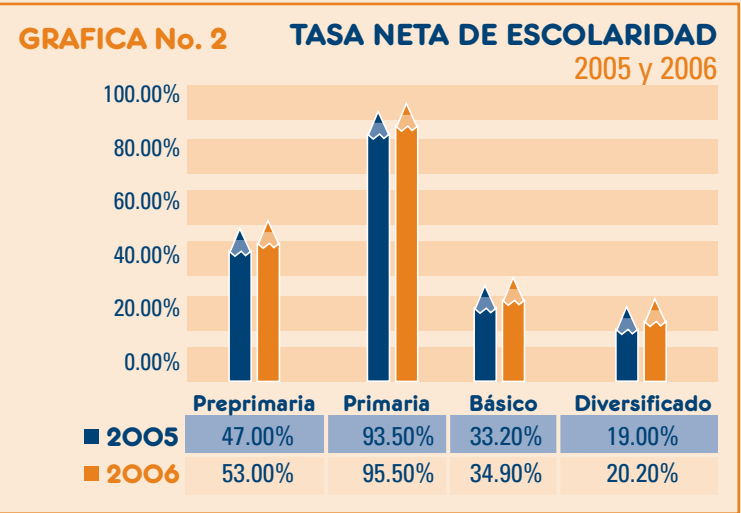
Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
*Datos preliminares 2006.



Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
*Datos preliminares 2006.

Tasa Neta de Escolaridad

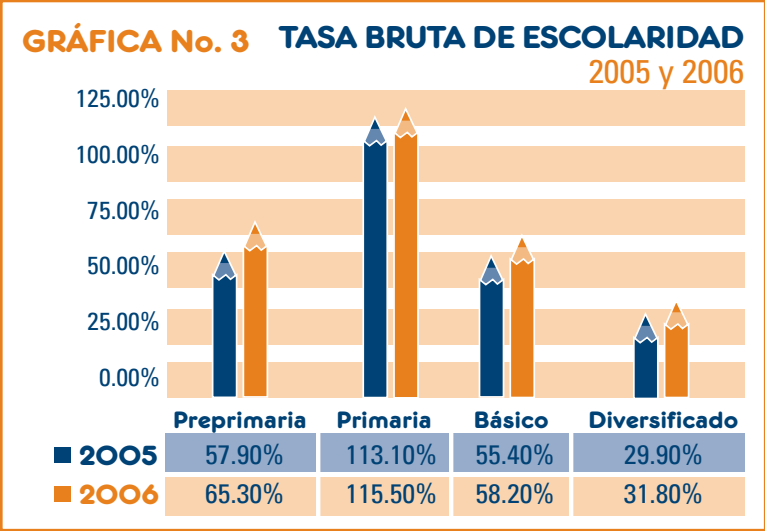
La Tasa Neta de Escolaridad se refiere al nivel de asistencia escolar de un grado educativo respecto del rango etario al que corresponde: en preprimaria de 5-6 años, en primaria de 7-12 años, en el ciclo básico de 13-15 años, y en diversificado de 16-18 años.



Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
*Datos preliminares 2006.

Tasa Bruta de Escolaridad

A diferencia de la Tasa Neta de Escolaridad, ésta no toma en consideración para el cálculo de cobertura educativa la edad de las niñas, niños y jóvenes.



Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
*Datos preliminares 2006.

1 Nivel Inicial

La educación infantil atiende a niños de 0 a 4 años de edad. Oficialmente, el servicio es brindado por el Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años (PAIN) y la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP). Se brinda atención a las niñas y niños de las comunidades menos favorecidas en las áreas marginales y rurales del país. El sector privado también presta el servicio, especialmente en el área urbana.

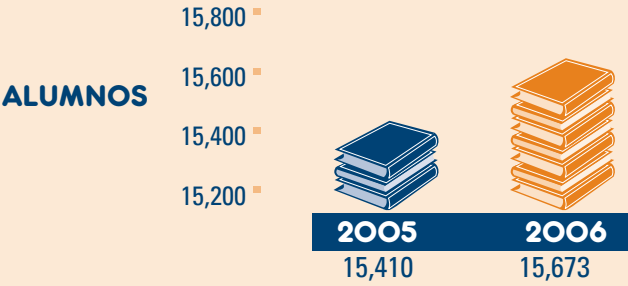
En el 2006, el PAIN atendió a 15,673 niños: 7,956 niñas y 7,717 niños. Para brindarles asistencia se contó con 358 docentes en igual número de centros educativos. Los maestros fueron beneficiados con mochilas didácticas y los centros con un paquete de material didáctico. Adicionalmente, se atendió a 1,493 madres embarazadas y 3,123 lactantes en los 22 departamentos.

2 Nivel Preprimario

Este nivel está dirigido a niñas y niños de 4, 5 y 6 años de edad. Se atienden las modalidades de preprimaria, párvulos y preprimaria bilingüe. La modalidad de párvulos incluye a niñas y niños de las áreas urbana, urbano marginal y rural. La modalidad bilingüe brinda servicio principalmente a la población rural y mayahablante.

En este nivel, se dio atención a 451,743 alumnos. De ellos, 286,714 corresponden a la modalidad preprimaria párvulos y 76,837 a la bilingüe. De la cobertura total, el porcentaje de participación por sector fue: oficial 80.48%, privado 19.24% y municipal 0.28%.

GRÁFICA No. 4 ALUMNOS ATENDIDOS, PAIN
2005 - 2006



Fuente: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-

CUADRO No. 2		COBERTURA del NIVEL PREPRIMARIO						
		2005-2006						
Sector y Modalidad Educativa	2005				2006*			
	Total %	Total	😊	😊😊	Total %	Total	😊	😊😊
Total	100.00%	436,154	220,770	215,384	100.00%	451,744	228,721	223,023
Oficial	80.43%	350,818	177,757	173,061	80.48%	363,551	184,391	179,160
Bilingüe	17.70%	77,216	39,296	37,920	17.01%	76,837	39,087	37,751
Párvulos	62.73%	273,602	138,461	135,141	63.47%	286,714	145,305	141,410
Privado	19.27%	84,034	42,359	41,675	19.24%	86,925	43,681	43,244
Bilingüe	0.34%	1,503	779	724	0.30%	1,371	706	665
Párvulos	18.92%	82,531	41,580	40,951	18.94%	85,554	42,975	42,579
Municipal	0.30%	1,302	654	648	0.28%	1,267	649	619
Bilingüe	0.01%	30	14	16	0.00%	16	7	9
Párvulos	0.003%	1,272	640	632	0.003%	1,251	641	610

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
* Datos preliminares 2006.

3 Nivel Primario

Se atiende a la población en edad escolar de 7 a 12 años en los grados de primero a sexto, por medio de diferentes sectores.

El Nivel Primario asistió a 2,445,103 alumnos; de ellos, 2,164,448 corresponden al sector oficial, que representa el 88.52%; 274,548 alumnos pertenecen al sector privado, que representa el 11.23% y 6,107 al sector municipal, que representa el 0.25%. El porcentaje de niñas atendidas fue de 47.73%, y de niños el 52.27%. El Programa de Educación de Adultos brindó atención a 30,129 personas.

4 Nivel Medio

Este nivel se desarrolla en 5 y 6 años; tres corresponden al Ciclo de Educación Básica y dos o tres al Ciclo de Educación Diversificada.

• Ciclo Básico

Está dirigido a la población en edad escolar de 13 a 15 años. En este nivel fueron atendidos 546,227 estudiantes de todos los sectores; de ellos, 146,922 corresponden al sector oficial, que representa el 26.90%; 244,960, al sector privado con el 44.85%; 10,946 del sector municipal, que representa el 2% y 143,398 en Institutos por Cooperativa, que representa un 26.25%. De la cobertura total, el 53.55% son hombres y 46.45% mujeres.

• Ciclo Diversificado

Atiende a los jóvenes de 16 a 18 años de edad, en los grados de cuarto, quinto y sexto, en las carreras



de formación de maestros, peritos, secretarias, bachilleres y técnicos industriales.

En este nivel se atendió a 269,305 estudiantes de todos los sectores; de ellos, 52,946 corresponden al sector oficial, que representa el 19.66%; 199,304 al sector privado, con el 74.01%; 2,669 del sector municipal, que representa el 0.99% y 14,386 los Institutos por Cooperativa, que representan 5.34%. Del total de estudiantes de diversificado, el 49.57% son hombres y 50.43% mujeres.

CUADRO No. 3		COBERTURA del NIVEL PRIMARIO						
		2005-2006						
Sector y Modalidad Educaiva	2005				2006*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100.0%	2,345,301	1,228,791	1,116,510	100.0%	2,445,103	1,278,034	1,167,068
Oficial	88.4%	2,073,232	1,087,608	985,624	88.5%	2,164,448	1,132,350	1,032,097
Privado	11.4%	267,223	138,606	128,617	11.2%	274,548	142,457	132,091
Municipal	0.2%	4,846	2,577	2,269	0.2%	6,107	3,227	2,880

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
* Datos preliminares 2006.

CUADRO No. 4		COBERTURA del CICLO BÁSICO						
		2005-2006						
Sector Educativo	2005				2006*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100.0%	507,633	237,035	234,598	100.0%	546,227	292,531	253,696
Oficial	27,3%	138,332	74,896	63,436	26,9%	146,922	79,059	67,863
Básico	20,6%	104,773	55,506	49,267	20,2%	110,602	58,159	52,443
Ordinario Telesecundaria	6,6%	33,559	19,390	14,169	6,6%	36,320	20,900	15,420
Privado	45,5%	231,211	120,592	110,619	44,8%	244,960	127,442	117,518
Municipal	1,4%	6,965	3,953	3,012	2,0%	10,946	6,133	4,813
Cooperativa	25,8%	131,125	73,594	57,531	26,3%	143,398	79,896	63,502

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
* Datos preliminares 2006.



CUADRO No. 5 COBERTURA del CICLO DIVERSIFICADO 2005-2006								
Sector Educativo	2005				2006*			
	Total %	Total			Total %	Total		
Total	100%	246,863	122,581	124,282	100%	269,305	133,495	135,810
Oficial	20,2%	49,852	22,550	27,302	19,7%	52,946	23,482	29,464
Privado	74,4%	183,684	93,389	90,295	74,0%	199,304	101,680	97,625
Municipal	0,8%	2,065	1,164	901	1,0%	2,669	1,475	1,193
Cooperativa	4,6%	11,262	5,478	5,784	5,3%	14,386	6,858	7,528

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa -DIGEPE-
* Datos preliminares 2006.

Programas y Proyectos de Cobertura

Aparte de la educación ordinaria o regular, el Mineduc impulsó el aumento de la cobertura educativa por medio de programas alternativos en los diferentes niveles educativos.

CUADRO No. 6 COBERTURA de los PROGRAMAS y PROYECTOS EDUCATIVOS 2006			
Nivel y Proyecto Educativo	No. de Alumnos	No. de Docentes	No. de Centros Educativos
Nivel Preprimario			
PAIN	15,676	358	358
CENACEP	81,000	2,025	2,025
DE LA MANO EDÚCAME	3,650	66	18
PRONADE	45,655	2,284	2,056
Nivel Primario			
PRONADE	392,685	11,545	4,639
Nivel Medio			
Ciclo Básico			
Telesecundaria	37,128	1,416	531
Institutos por Cooperativa	143,398	nd	nd
Ciclo Diversificado			
Institutos por Cooperativa	14,386	nd	nd

Fuente: Memoria de Labores de cada programa y proyecto.

Docente Itinerante

En junio de 2006 se inició la modalidad de docente itinerante. Ésta se desarrolla en el área rural con grupos menores de 20 niñas y niños en edad escolar para el Nivel Preprimario y Primario. Como las comunidades tienen pocos alumnos, el maestro atiende dos comunidades alternas con el apoyo de un facilitador miembro de cada comunidad, quien sustituye al maestro cuando es necesario. En este proyecto se atendieron 1,809 niñas y niños de los niveles Preprimario y Primario con el apoyo de 55 docentes y 111 facilitadores, en 103 comunidades de 12 departamentos. Como apoyo se otorgaron 111 bolsas didácticas y 700 libros “Camino a la Excelencia”. Los docentes y facilitadores participaron en cuatro talleres de inducción.

Maestro Pasante

Por medio de este programa se da asistencia a varias comunidades que no cuentan con un número mínimo de estudiantes para beneficiarse del servicio regular que facilita el PRONADE. Siempre con el apoyo de los padres de familia, dos comunidades cercanas o que estén localizadas en la misma región geográfica y lingüística comparten un docente, quien trabaja una semana en la comunidad A y otra en la B.

En esta modalidad fueron atendidos 568 niñas y niños del Nivel Primario por 18 docentes en 36 escuelas e igual número de comunidades en 7 departamentos, (Alta y Baja Verapaz, Petén, Santa Rosa, Huehuetenango, El Quiché y Chiquimula).



PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

1 Educación Inclusiva

Con esta modalidad se impulsó la Educación Especial. Brinda educación formal en los distintos niveles educativos por medio de programas y servicios educativos, así como atención a la población con necesidades educativas especiales. Algunos de los programas son: Aula Integrada, Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje y de Lenguaje, el Programa Escuela para Padres y las Escuelas de Educación Especial.

Con este programa se asistió a 5,150 alumnos (2,350 niñas y 2,800 niños), con el apoyo de 222 docentes, en 22 centros de educación especial y 128 centros educativos en los 22 departamentos del país.



CUADRO No. 7 COBERTURA de EDUCACIÓN ESPECIAL 2006			
PROGRAMAS	No. de Alumnos	No. de Docentes	No. de Centros Educativos
TOTAL	5,150	2,800	2,350
Aula Integrada	1,151	582	569
Aula Recurso	1,708	969	739
Terapia del Lenguaje	820	455	365
Educación Especial	1,471	794	677

Fuente: Unidad de Educación Especial, 2006.

2 Educación Física

El Ministerio de Educación formó a 1,936 alumnos – de ellos, 1,312 son hombres y 624 mujeres – en las 22 Escuelas Normales de Educación Física (ENEF), en igual número de departamentos.

En las Escuelas de Iniciación Deportiva (EID), las niñas y los niños en edad escolar reciben los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, después de su horario normal de clases. Este programa tiene tres fases: masificación, selectividad y talentos. Aquí se atendió a 55,187 alumnos de 47 escuelas; 29,995 hombres y 25,192 mujeres.

3,522 Juntas Escolares de escuelas primarias del sector oficial recibieron un aporte para la compra de implementos deportivos para la práctica de deporte escolar y recreación en los centros educativos beneficiados.

A la vez, se celebraron los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de los Niveles Primario y Medio. En esta actividad se involucra a todos los alumnos de los establecimientos educativos del país. La delegación de Guatemala participó en los “XI Juegos Deportivos Estudiantiles”, realizados en Panamá, donde ocupó el primer lugar. Se obtuvieron 162 medallas: 63 de oro, 49 de plata y 50 de bronce.



Programas de Apoyo



PROGRAMAS DE BECAS

El propósito es incrementar la cobertura, lograr la retención de los alumnos, aumentar la promoción y evitar la repitencia escolar, así como la deserción de los estudiantes en los Niveles Primario y Medio.

Becas de la Niña

Fueron otorgadas a 73,333 niñas de primero y segundo grados de 4,465 escuelas del área rural del Nivel Primario. La asignación es de Q.300 anuales por beca, efectivos en dos pagos. Para ello, es necesario verificar la permanencia de la niña en la escuela. Con esto se contribuye a disminuir la deserción escolar de las niñas.

Becas de la Paz

Fueron entregada a 66,666 niñas y niños del primer grado de 1,662 escuelas del Nivel Primario. La asignación es de Q.300 anuales por beca. Las escuelas atendidas tienen los mayores desafíos porque su población se encuentra en las condiciones más adversas por pobreza, migración y deserción escolar. Con este programa se atendió un grupo específico de niños trabajadores, mediante el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para la erradicación del trabajo infantil. La población beneficiada fue: 8,524 niñas y niños de 48 escuelas, quienes trabajan en recolección de café (San Marcos), de brócoli (Baja Verapaz), fabricación de cohetes (San Juan Sacatepéquez y San Raymundo) y reciclaje de basura (Ciudad de Guatemala).

Bolsas de Estudio

Son destinadas a estudiantes del Ciclo Básico y Diversificado. Recibieron una asignación de Q.900 durante el ciclo escolar. Con estas bolsas se benefició a 13,500 jóvenes de Nivel Medio, tanto de Ciclo Básico como Diversificado, en establecimientos oficiales y por cooperativa. Los fondos otorgados sirven para cubrir los gastos de transporte y materiales educativos de los jóvenes.

Beca para el Pago de Alimentos

Se otorga a los alumnos del Ciclo Diversificado y consiste en la remuneración por alimentos, equivalente a Q.3,600, durante el ciclo escolar. Esta aportación se dirige específicamente a: Escuela Regional de Occidente, de Santa Lucía Utatlán, Sololá; Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, de Monjas, Jalapa; Escuela Normal Rural Pedro Molina, La Alameda, Chimaltenango, e Instituto Técnico Industrial Georg Kerchensteiner, de Mazatenango, Suchitepéquez. En total se atendió a 1,784 alumnos.

Becas de la Excelencia

Su objetivo es contribuir al incremento de la cobertura del Ciclo Diversificado con calidad y equidad. Estas becas se otorgan a los alumnos del área rural que han demostrado alto rendimiento académico pero que su situación socioeconómica los limita continuar sus estudios.

Con esta beca los alumnos pueden estudiar en establecimientos privados del Ciclo Diversificado una carrera técnica, como: Bachillerato en Turismo, Perito en Electrónica, Perito Agrónomo o Bachillerato en Gerencia de Empresas. Incluye colegiatura, manutención, uniforme, útiles, transporte y seguro. Se benefició a 398 alumnos del área rural de Guatemala, Sololá, Sacatepéquez, Alta Verapaz, Chiquimula, Escuintla y Zacapa. Asimismo, se les otorgó, en promedio, Q.15,000 durante el ciclo escolar.





Becatón

Junto con UNICEF, ASIES, USAID, FODE y otras múltiples organizaciones, empresas y personas individuales se recaudó fondos de Becatón para conceder becas a niños y niñas de las familias afectadas por la tormenta Stan. Con los aportes reunidos, ASIES distribuyó junto con el Ministerio de Educación 9,484 becas en el Nivel Primario, en 194 escuelas de 12 departamentos del país.

Útiles Escolares

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias. Consiste en la entrega de una bolsa de útiles escolares a todas las niñas y niños inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales en preprimaria y primaria. La metodología para otorgar los útiles escolares consiste en transferir recursos económicos a la cuenta bancaria registrada por la Junta Escolar para que ésta los compre.

CUADRO No. 8 PROGRAMAS de APOYO y su COBERTURA 2006	
PROGRAMA	ALUMNOS BENEFICIADOS
Becas de la Niña	73,333
Becas de la Paz	66,666
Bolsas de Estudio	13,500
Becas para Alimentos	1,784
Becas para la Excelencia	398
Becatón	9,484
Útiles Escolares	2,037,899
Alimentación Escolar	2,037,899

Fuente: Memoria de Labores 2006 de DIGEPA, PRONADE y Unidad de Becas.

En el 2006 se asignaron Q.50 para cada niño del área rural y Q.30 para el área urbana. La bolsa de útiles incluye cuadernos, lápices, bolígrafos, borradores, sacapuntas y regla. Con esta bolsa se benefició a 2,037,899 alumnos: 237,018 del Nivel Preprimario y 1,800,881 del Primario. Con la modalidad regular, se atendió a 1,599,604 estudiantes y por medio del PRONADE a 438,295 alumnos. El desembolso fue de Q.74.17 millones.

Programa de Alimentación Escolar

Con éste se persigue mejorar la nutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del Nivel Primario. Para el efecto, los padres de familia se organizan por medio de Juntas Escolares, a quienes se les otorga Q.100 anuales por niño en el área urbana y Q.120 en el área rural. En el 2006 este rubro representó una erogación de Q.342.33 millones.

Por medio del Programa Mundial de Alimentos, se obtuvo una donación de 63 toneladas de leche y 129 de mezcla de soya y maíz, (CSB), con lo cual se

atendió a 70,692 niñas y niños de extrema vulnerabilidad, pobreza, desnutrición y rezago educativo en Sololá, Quetzaltenango, San Marcos, Huehuetenango, Chiquimula y Jalapa. Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por medio de 454 escuelas centinelas, verificó la fortificación de azúcar con vitamina A y de sal con yodo.

Subsidio al Transporte Escolar

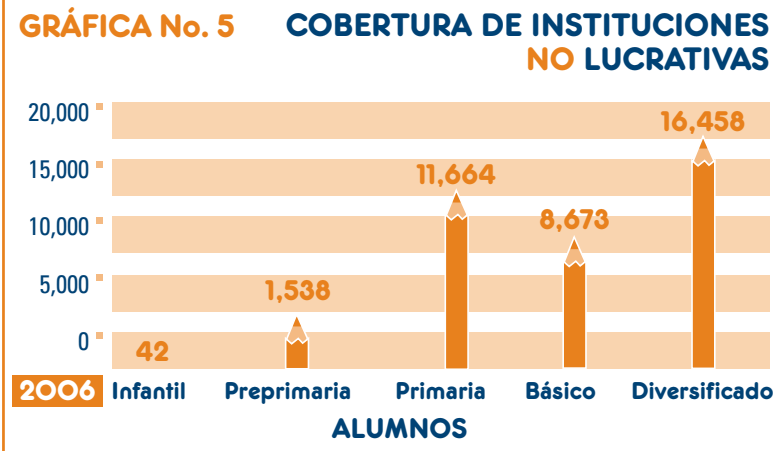
Este programa se orienta a la proyección social. A través de éste se efectúa el pago de transporte escolar a estudiantes del Nivel Primario (niños y adultos), así como del Nivel Medio de establecimientos oficiales de la Capital. El bono del subsidio se entrega bimestralmente a cada alumno; el costo diario es de Q.2.20 y Q.321.20 anuales. Se benefició a 51,663 alumnos del Nivel Primario, Primario de Adultos y del Nivel Medio de 364 establecimientos educativos. El Mineduc erogó Q.17.3 millones por concepto de subsidio al transporte escolar.



Financiamiento a Instituciones no Lucrativas

Una de las estrategias para aumentar la cobertura escolar es brindar apoyo financiero a instituciones y organizaciones no lucrativas que desarrollan actividades educativas en apoyo a la población discriminada, marginada y de escasos recursos. Se atiende especialmente a la población escolar mayahablante, residentes en áreas rurales, regularmente de escasos recursos y sin acceso a la educación preprimaria, primaria y media.

Con la firma de 11 convenios de subvención económica a igual número de organizaciones no lucrativas, se atendió a 38,375 alumnos en todos los niveles educativos, para lo cual funcionaron 167 escuelas en 14 departamentos del país. El apoyo financiero otorgado a estas instituciones ascendió a Q.32,597,471.



Fuente: Memoria de Labores 2006, DIGEPE.



OTRAS ACCIONES

Nombramiento de Docentes

Esta acción contribuye a la ampliación de la cobertura del Sistema Educativo Nacional, con lo cual se logra el mejoramiento y agilización de procesos para cubrir oportuna y satisfactoriamente la demanda de servicios en los establecimientos de los diferentes niveles del sector oficial. En el 2006 se emitieron 4,913 nombramientos; de ellos, 4,473 corresponden a docentes de todos los niveles y modalidades (Preprimario, Primario, Ciclo Básico, Ciclo Diversificado, Educación Física, Educación Estética, Educación Especial) y 440 a personal técnico administrativo. Además, se hicieron 1,252 contratos en el renglón 022.

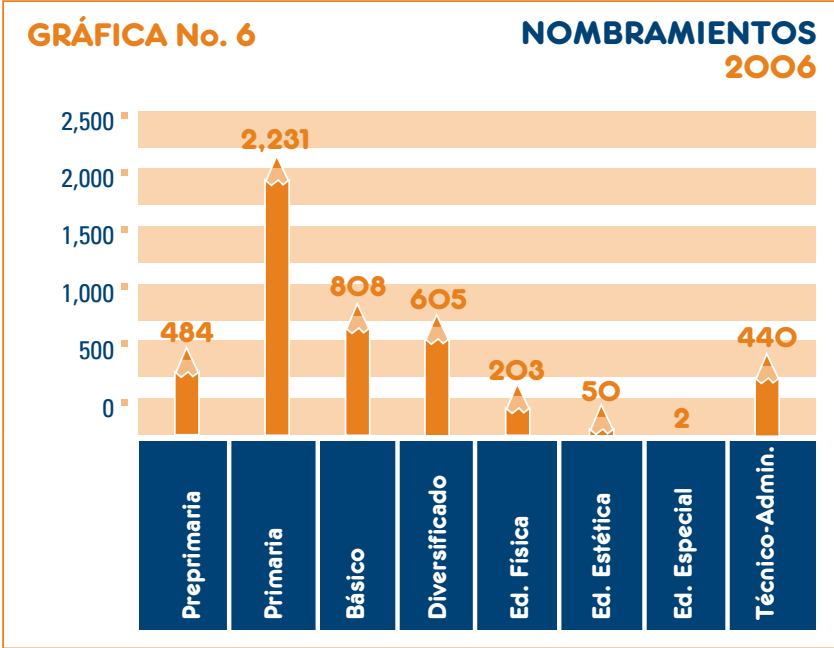
En este período, para el renglón presupuestario 021 se contrataron 18,578 docentes; 2,563 más que en el 2005, y para el renglón 011 se crearon 3,374 puestos docentes, 2,277 más que el año anterior.

Creación de Puestos Docentes

Con el propósito de fortalecer y lograr la meta de Primaria Completa se crearon 27,002 puestos; 22,576 en el renglón 021, 1,052 en el renglón 022, y 3,374 en el 011.

Mantenimiento y Reparaciones Mínimas de Edificios Escolares

Esta actividad consiste en mejorar la infraestructura en las escuelas oficiales. En virtud de ello, a cada Junta Escolar (9,962) se le transfirió Q.1,000.00 más Q.15.00 por niño inscrito en el establecimiento, y a los COEDUCAS (4,639), Q.1,500.00 para hacer reparaciones menores en los edificios escolares, además del mantenimiento de áreas deportivas. En total se otorgó Q.25,376,696.



Fuente: Memoria de Labores 2006 de la Dirección Técnica de Personal.

A young girl with dark hair in two pigtails, smiling and looking towards the camera. The image is overlaid with a blue tint.

META 2

REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

“Renovar los contenidos de los programas y adoptar nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje”.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión. Alcanzar este objetivo requiere que las y los estudiantes reciban los recursos que les faciliten aprendizajes efectivos, libros de texto y recursos didácticos. Asimismo, la posibilidad de contar con docentes mejor preparados, que dominen las tendencias educativas y las metodologías innovadoras, además de ser capaces de aspirar a un futuro mejor para el país. En este sentido, es fundamental responder desde los distintos procesos educativos a las necesidades y características culturales y lingüísticas del país. El Mineduc asume que la calidad educativa pasa por la pertinencia cultural y lingüística.

Implementación del Currículo Nacional Base

Dentro de esta meta se dio seguimiento a la implementación del Currículo Nacional Base (CNB) del Nivel Preprimario, así como de primero y segundo grados; asimismo, se implementó en el aula en tercero y cuarto grados. Simultáneamente, se capacitó a docentes, en la implementación del currículo y las acciones que se desarrollan por medio de los programas y proyectos que contribuyen a la calidad de la educación.

La implementación del currículo es un proceso sistemático, por lo que se continúa con capacitación de docentes del Nivel Primario, la cual incluye temas sobre el conocimiento, apropiación y manejo de las áreas, contenido, indicadores de logro y evaluación que propone el Currículo Nacional Base.

Para garantizar el mejoramiento de la calidad educativa se implementó, además de los elementos contemplados en el currículo, la inclusión de temas de sensibilización a directores, docentes, padres y madres de familia, así como a la comunidad.

El propósito fundamental es la participación activa y consciente de la comunidad en el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos, lo que contribuirá en la construcción de una nación más justa, solidaria y equitativa, tal como se establece



en el proceso de la Reforma Educativa. Los logros en la implementación del Currículo Nacional Base en los diferentes niveles son:

Nivel Inicial. El inicio de construcción del Currículo Nacional Base por medio de dos talleres para recopilar aportes de los representantes de las instituciones participantes.

Nivel Preprimario. Desarrollo de tres talleres de capacitación a 8,646 docentes para el fortalecimiento de la implementación del currículo para niñas y niños de 4, 5 y 6 años. A ellos se les entregó tres módulos, el documento de Organización Temporal de los Aprendizajes, juegos y material didáctico para llevar la transformación curricular al aula.

Asimismo, se fortaleció la calidad docente con herramientas para implementar los procesos básicos de planificación, evaluación y organización de los temas que establecen las orientaciones para el desarrollo curricular.

Nivel Primario. Se continuó el seguimiento a la implementación del Currículo Nacional Base y la utilización de los módulos de aprendizaje en los grados de primero a cuarto. Fue dirigido a la actualización de los docentes en la formación práctica en temas relevantes de incorporación al nuevo currículo; éstos fueron: el aprendizaje significativo, los grupos cooperativos de trabajo, la evaluación formativa, la integración de áreas curriculares, los estilos de aprendizaje, los componentes de la lectoescritura, el desarrollo de destrezas y habilidades, entre otros. Se capacitó a 33,098 docentes de primero a cuarto grados en enseñanza, aprendizaje y evaluación del área de matemática.

A su vez, se implementó el nuevo Currículo Nacional Base en tercero y cuarto primaria.

Nivel Medio. Se continuó con el proceso de transformación de los ciclos Básico y Diversificado. Para el efecto, se contó con la propuesta de transformación curricular del Ciclo Básico y de la Carrera de Magisterio.

CUADRO No. 9		SITUACIÓN de la TRANSFORMACIÓN CURRICULAR 2005 - 2006	
NIVEL EDUCATIVO	2005	2006	
Inicial	-----	Construcción CNB	
Preprimario	CNB implementado	Fortalecimiento CNB	
Primario	CNB implementado Primero y Segundo	Implementación CNB Tercero y Cuarto	
Ciclo Básico	-----	Propuestas Curriculares	
Ciclo Diversificado	-----	Propuestas Curriculares de dos carreras	

Se desarrollaron los talleres “Situación y desafíos del Ciclo Básico” y “Teoría Curricular del Ciclo Básico”. En el primero, participaron 172 personas y en el segundo 120, entre catedráticos y directores del Ciclo Básico de los sectores oficial, privado, por cooperativa, y otros.

Se acompañó técnica y pedagógicamente a través de la capacitación a 18 directores y 246 docentes de las 18 Escuelas Normales Bilingües Interculturales con el tema “Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, cobertura de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural”.

FORMACIÓN DOCENTE

La calidad educativa no es posible sin una formación sólida de docentes con vocación. Para tener calidad, la formación inicial docente requiere la coincidencia de una serie de elementos: un currículo adecuado, catedráticos con formación universitaria comprometidos con el desarrollo educativo, una carrera docente respaldada por legislación adecuada que motive a los egresados a un largo período de servicio, una remuneración digna y por supuesto, una sociedad que valore la profesión magisterial.

Con el afán de mejorar la formación inicial docente, el Mineduc emprendió un proceso de evaluación de las escuelas normales, así como de las mejores opciones para su transformación. Éste incluyó el análisis de la formación magisterial a nivel nacional e internacional, debates sobre el tema, análisis de diagnósticos de las escuelas normales y propuestas de transformación de la formación inicial docente, reuniones informativas y de intercambio con escuelas normales y colegios que imparten especializaciones de Magisterio.

Asimismo, se condujeron encuestas de opinión con directores de escuelas normales e institutos del nivel medio de los sectores oficial y privado. La sociedad civil fue convocada para presentar propuestas. De este proceso participativo se informó periódicamente a la Comisión Consultiva de Reforma Educativa.

Después de dos años, se presentó el 21 de abril de 2006 a la sociedad civil una Propuesta Participativa de Formación Inicial para Docentes del Nivel Primario. Los talleres de consulta permitieron hacerle los ajustes necesarios. Luego, se presentó una propuesta curricular para el Magisterio en Educación Intercultural y Magisterio en Educación Intercultural Bilingüe, la cual fue retroalimentada por las escuelas normales y colegios privados. Un equipo de curriculistas nacionales e internacionales tuvo a su cargo la preparación de la versión definitiva del nuevo currículo.

En la afinación de la propuesta, el Mineduc contó con asistencia técnica y respaldo de la Comisión de Educación del Congreso de la República. Este trabajo en equipo permitió tener consenso sobre el contenido del acuerdo ministerial que respalda la reforma. Asimismo, se elaboró una propuesta de ley que garantiza la reforma y dotación de recursos financieros.

Asimismo, se dialogó con las comunidades normalistas para el Nivel Preprimario y las especialidades a fin de definir participativamente sus respectivas propuestas y elaborar, con el Mineduc, un plan a mediano y largo plazo. Ellos redactaron sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para presentarlos al Ministerio. Los PEI de los 39 establecimientos oficiales fueron asesorados individualmente por técnicos de GTZ-FLACSO, gracias a la cooperación técnica de GTZ.

Los restantes 251 establecimientos privados, por cooperativa y municipales fueron asesorados por el equipo técnico de la Unidad de Formación Inicial Docente de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE). La tendencia en cuanto a la modalidad elegida (3 ó 4 años) es que el 60% aproximadamente eligió 4 años de duración y el 40%, 3. Todos los establecimientos que presentaron su PEI podrán continuar impartiendo la carrera de Magisterio de Primaria, ya que fueron aprobados en su totalidad aunque deberán continuar con desarrollo y ajustes durante el 2007.



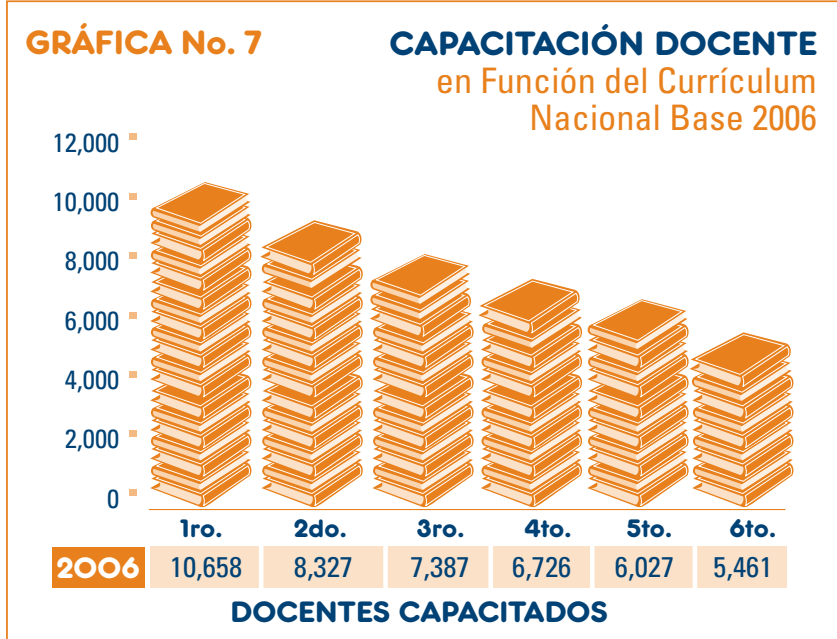
CAPACITACIÓN DOCENTE

Se orientó al programa de Guatemala, con el apoyo de la Universidad de San Carlos y del Currículo Nacional Base.

En primero y segundo grados se actualizó a los docentes en seguimiento al Currículo Nacional Base

y se distribuyeron módulos de Comunicación y Lenguaje, así como de Matemática y herramientas para la evaluación.

En tercero y cuarto se capacitó a los docentes en la implementación del Currículo Nacional Base y se brindó documentos, orientación para el desarrollo curricular, módulos de capacitación docente en la Comunicación y Lenguaje, Matemática y herramientas para la evaluación.



Fuente: Memoria de Labores de DICADE, 2006.

En quinto y sexto se capacitó a los maestros en introducción del Currículo Nacional Base y se les distribuyó los documentos de las orientaciones para el desarrollo curricular, módulos de Comunicación y Lenguaje, Matemática y herramientas para la evaluación.

Fueron contratados 1,000 docentes bilingües interculturales de preprimaria y primaria, de los cuales por su reciente nombramiento fueron capacitados 280, en Alta y Baja Verapaz, Quiché, Huehuetenango, Izabal, Quetzaltenango, Sololá y Totonicapán.



CUADRO No. 10 **CAPACITACIÓN en CURRÍCULO y MATEMÁTICA 2006**

NIVEL EDUCATIVO	Capacitados	Tema
Franja de Supervisores	770	Currículo Nacional Base
Técnicos de Nivel Central	65	Currículo Nacional Base
Especialistas	1,066	Matemática
Coordinadores Regionales	12	Matemática

Fuente: Memoria de Labores de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE), 2006.

El tema de la capacitación fue “Fortalecimiento de la EBI, fines y logros, Políticas Lingüísticas”.

Además, se crearon estándares educativos para los grados de primero a sexto del Nivel Primario, de las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, Comunicación y Lenguaje L-2, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, patrocinado por USAID por medio del Programa Estándares e Investigación Educativa.

Por aparte, el Programa Nacional de Becas otorgó 57 becas a personal docente, directivo, técnico y profesional, en áreas prioritarias de la Política de Reforma Educativa en el Aula, Administración Educativa, Educación Inicial, Perfeccionamiento Docente, Matemática, Educación de Calidad y Equidad, Inglés y Computación, entre otras. La capacitación se llevó a cabo en dos modalidades: presencial y vía Internet. El financiamiento fue otorgado por once fuentes de carácter bilateral y multilateral, entre las que destacan Japón, España, Israel, Chile, Alemania, Estados Unidos, India, Corea, Fundación Carolina y UNESCO.

Con las modalidades de conferencias, cursos, encuentros, reuniones y seminarios-taller, 75 miembros del personal ejecutivo, directivo, profesional, técnico y docente intercambiaron experiencias, ideas e información y recibieron capacitación en el exterior, lo que fortaleció su capacidad de desempeño y su visión moderna como profesionales dentro del sistema educativo.

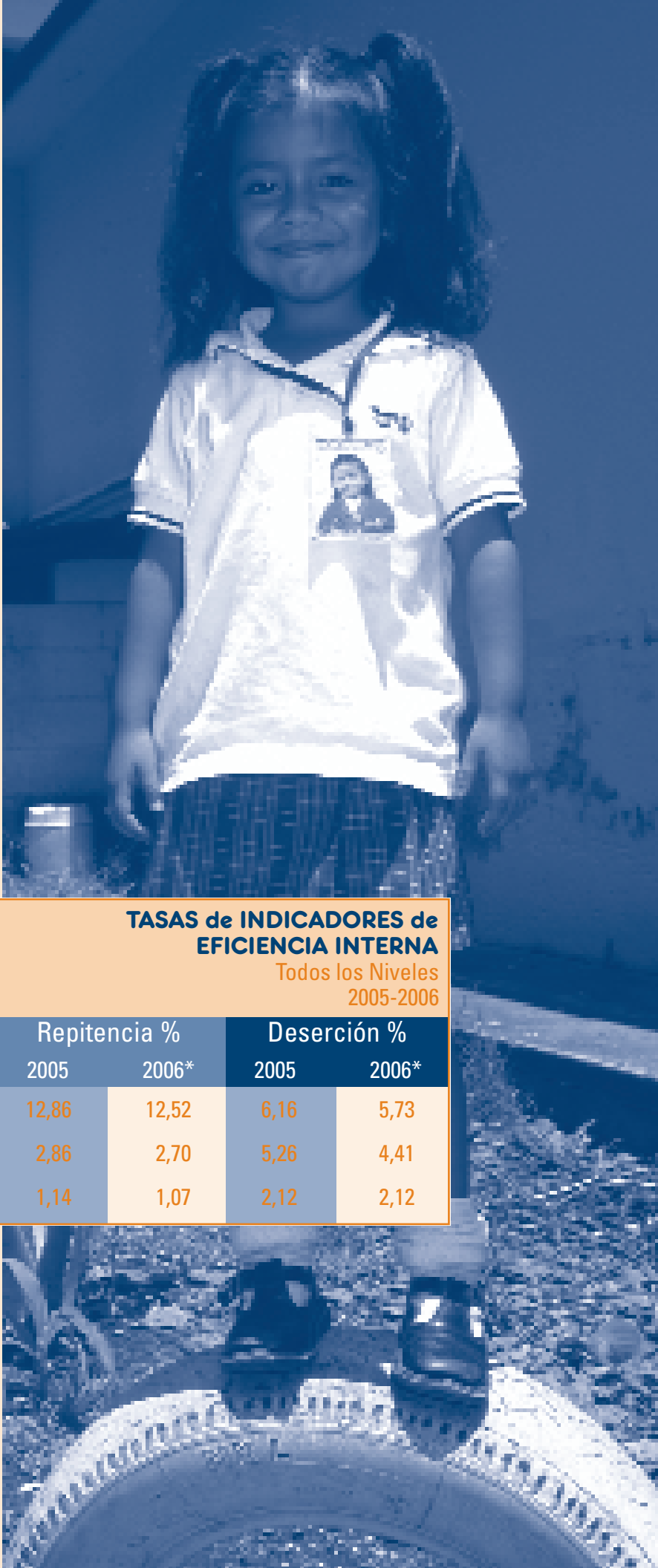


INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Éstos reflejan el producto de los esfuerzos hechos en mejorar la calidad educativa a nivel nacional. A continuación se presenta el comportamiento de las tasas de promoción, repitencia y deserción registradas durante el 2005 y el 2006.

CUADRO No. 11		TASAS de INDICADORES de EFICIENCIA INTERNA				
		Todos los Niveles 2005-2006				
NIVELES	Promoción %		Repitencia %		Deserción %	
	2005	2006*	2005	2006*	2005	2006*
Primario	85,01	85,67	12,86	12,52	6,16	5,73
Ciclo Básico	58,60	58,82	2,86	2,70	5,26	4,41
Ciclo Diversificado	67,94	68,29	1,14	1,07	2,12	2,12

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa (DIGEPE) * Datos preliminares 2006.



PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CALIDAD

Como parte de la reforma en el aula, el Ministerio buscó una mejor prestación del servicio educativo, mediante procesos de motivación y sensibilización del personal docente y administrativo. De esta forma, se emprendieron programas y proyectos especiales en coordinación con el sector privado descritos a continuación.

Libros de Texto y Materiales Educativos

Los libros de texto son una herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo para los alumnos, sino para los maestros.

La serie **Orgulloso de ser Guatemalteco** se distribuyó a los alumnos del Nivel Primario así: *Matemática y Comunicación y Lenguaje* en español, a los grados de primero a sexto, incluidas las escuelas bilingües de tercero a sexto; *Matemática y Comunicación y Lenguaje* en los idiomas mayas mayoritarios, a primero y segundo; *Comunicación y Lenguaje, Castellano* como segunda lengua, a los grados de primero a tercero de las escuelas bilingües y las guías para docentes de *Matemática* en los grados de primero a cuarto, así como las guías para docentes de *Comunicación y Lenguaje* en primer grado. La inversión en los textos fue de Q.41,815,207.52.

Guías de Autoaprendizaje para Escuelas Multigrado

Las guías de autoaprendizaje permiten a las alumnas y a los alumnos, con la orientación del docente, aprender a través de actividades de investigación y ejercicios. En el 2006 se entregaron 2,390,364 guías a estudiantes de las escuelas multigrado del PRONADE y del sector oficial en donde se aplica la metodología activa.



CUADRO No. 12 Textos Escolares del Nivel Primario Orgulloso de ser Guatemalteco 2006	
Nombre del Texto	Total Textos por Área
Matemática, Español	2,390,401
Comunicación y Lenguaje, Español	2,276,355
Matemática, Idiomas Mayas	114,046
Comunicación y Lenguaje, Idiomas Mayas	114,046
Comunicación y Lenguaje, Castellano L2	167,868
Guías para docentes Matemática	78,873
Guías para docentes Comunicación y Lenguaje	21,630
Unidades Integradas Preprimaria	389,906
Total	5,553,125

Fuente: Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE)
Nota: Estos textos se adquirieron con presupuesto del 2006.

CUADRO No. 13		GUÍAS de AUTOAPRENDIZAJE 2006
Lote No.	Guías de Autoaprendizaje	
	Total por Grado	2,390,364
1	Preprimaria y Primero	569,239
2	Segundo	337,169
3	Tercero	224,360
4	Cuarto	538,800
5	Quinto	369,278
6	Sexto	272,844
7	Idiomas Mayas	78,674

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyectos.

Valija Didáctica

Se transfieren los recursos para que los maestros compren su valija didáctica, la cual contiene almohadilla, yeso, tijeras, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, goma, engrapadora, bloc de hojas, cinta adhesiva, regla, cuadernos, fólder y papel bond. Se otorga a docentes del sector oficial. Se distribuyeron 54,686 valijas a igual número de docentes del Nivel Primario, a un costo de Q.15.08 millones.

Programa Libros por Amor

Por medio de este programa se continuó la entrega de cajas con minibiblioteca básica de bibliografía seleccionada para fortalecer los procesos de lector-escritura. Se contó con el apoyo del Banco Mundial, PROASE, personas individuales, colegios privados, instituciones de servicio y empresarios quienes donaron libros. Se distribuyeron 8,672 minibibliotecas a igual número de escuelas del Nivel Primario.

Programa Todos a Leer

Tiene como objetivo desarrollar proyectos de sensibilización en el hábito de la lectura dirigidos a la población guatemalteca. Se ejecutaron ocho proyectos de lectura, para lo cual se distribuyeron ejemplares de los textos para leer en calidad de préstamo puestos a disposición en cada Dirección Departamental de Educación.

Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

El Ministerio de Educación considera de extrema importancia la atención a la Política de Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural.

Por ello, ha tomado diversas acciones para fortalecer este eje fundamental de la educación en el país. Se crearon 1,844 plazas docentes bilingües. Adicionalmente, se publicaron 432 plazas bilingües a oposición; 1,170 escuelas bilingües interculturales fueron dotadas con bibliotecas, rincones de aprendizaje y guías de autoaprendizaje.

Las 293,300 guías de autoaprendizaje y módulos docentes fueron contextualizados en cuatro Idiomas Mayas mayoritarios y distribuidos en dos mayoritarios (Mam y K'iche'), en 1,170 escuelas EBI. Asimismo, se reprodujeron 1.7 millones de textos y guías de primaria en Idiomas Mayas (K'iche', K'achikel, Mam, y Q'eqchi) en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Castellano como L2 (segundo idioma).

Con el espíritu de fortalecer la Educación Bilingüe en las escuelas del país, se capacitó a 2,400 docentes en el uso de la metodología activa. Para garantizar la aplicación de la educación bilingüe en el aula, se dio acompañamiento técnico pedagógico a 5,474 docentes bilingües y fueron visitadas 2,737 escuelas en cuatro oportunidades durante el año.

De la Mano, Edúcame

Este programa atiende a los niños de 0 a 6 años para responder a las necesidades de la comunidad. Para ello, se toma en cuenta su cultura y sus costumbres como eje integrador de las acciones educativas; además, posibilita la integración de otros sectores.

Tiene como objetivo preparar a las familias desde el embarazo de la madre para brindar una atención integral a las niñas y a los niños de 0 a 6 años, en salud, nutrición, desarrollo intelectual, físico, afectivo y emocional, así como en la formación de actitudes y valores.

CUADRO No. 14 PARTICIPANTES en los PROYECTOS de LECTURA 2006		
PROYECTO	Participantes	Lectura del Libro
Para ser Macanudo o Macanuda yo Necesito	10,000 docentes de todos los niveles.	“La Maestra Macanuda”
Cuando sea Grande	12,423 niñas, niños y jóvenes de todos los niveles.	Este proyecto consistió en escribir una carta a Directores (as) de DDE
Caminemos con el Quijote	27,228 alumnos de sexto grado del Nivel Primario de Zacapa, Huehuetenango y Totonicapán.	“Erase una vez un Quijote” de Miguel de Cervantes
Espacios para Jugar	42,325 niñas y niños de cuarto grado del Nivel Primario de los Departamentos de Zacapa, Huehuetenango y Totonicapán.	“Cuentos de la tradición oral guatemalteca” de Francisco Morales Santos
Leer para Imaginar y Construir	10,407 estudiantes de segundo básico de Zacapa, El Progreso, Huehuetenango y Totonicapán.	“Los Ojos del Perro Siberiano” de Antonio Santa Ana
Vivamos como el Quijote	720 estudiantes de tercero básico de 12 establecimientos oficiales de la Ciudad Capital, de Totonicapán y El Progreso.	“Don Quijote de la Mancha” de Miguel de Cervantes
Mis Derechos y Obligaciones	146,502 alumnos de tercero básico de todos los sectores.	Constitución de la República de Guatemala
¡Si Quiero... Puedo!	9,750 estudiantes de todos los niveles.	“Yo quiero, puedo y debo ser un ciudadano responsable” de Tony Meléndez

Fuente: Memoria de Labores de la DICADE, 2006.

Se desarrolla por personas conocidas por las niñas y los niños en horas en las que se les orienta educativamente, acompañados permanentemente por su padre, madre, abuelo, abuela u otro adulto de su confianza.

Este programa cubre 14 departamentos del país y es atendido por 66 voluntarios, a quienes se les dotó de una valija didáctica. Con el propósito de fortalecer la participación y sensibilización del grupo gestor, se desarrollaron nueve talleres de capacitación a nivel local.



Programa de Expresión Artística

Tiene como objetivo velar por el desarrollo y calidad de los procesos de implementación curricular, capacitación y monitoreo relacionado con el área de Expresión Artística.

Se ejecutó un proyecto piloto de Artistas en el Aula, aplicado en las Escuelas Tipo Federación. Se ha beneficiado a 2,000 niñas y niños de cuarto a sexto grado de primaria, en donde 18 artistas y grupos guatemaltecos han donado aproximadamente 200 horas de trabajo voluntario.

A la vez, el Programa Nacional de Coros, Bandas y Orquestas Escolares tuvo como punto de partida la creación de cinco Aulas Musicales en Chiquimula, Suchitepéquez, Sololá, Retalhuleu y San Marcos (dos de coros, una de bandas, una de orquesta sinfónica y una de guitarras y flautas), que atienden a 256 niñas y niños. Estas aulas fueron equipadas con 81 instrumentos musicales y 525 unidades de mobiliario.



Por otro lado, se capacitó a directores de grupos corales y a 225 directores de bandas escolares seleccionadas para el desfile del 15 de septiembre, para lograr un espectáculo más refinado y de mejor calidad técnica.

Centros de Aprestamiento Comunitario en Educación Preescolar, CENACEP

El programa surgió en 1994, como proyecto piloto auspiciado por la UNICEF. Éste se establece para ampliar la cobertura de servicios en preprimaria. Se operativiza por medio de los Centros de Aprestamiento Comunitario en Educación Preescolar -CENACEP-, actualmente, con fondos nacionales. En dichos centros se brinda un período de aprestamiento acelerado en 35 días de trabajo entre noviembre y diciembre en la modalidad no formal.

Está dirigido a la niñez de las diferentes etnias en las comunidades del primer grado de primaria,

que no han tenido acceso al Nivel Preprimario, ni relación escolar alguna. Se considera una alternativa de tipo remedial a bajo costo para cubrir las necesidades de educación preprimaria en el país.

En este programa se capacitó a 2,021 docentes sobre la metodología de aprestamiento acelerado y para su buen funcionamiento se otorgó 66,519 textos escolares e igual número de cajas de material didáctico, así como guías de trabajo y de evaluación para los voluntarios. La población atendida fue de 66,519: 34,019 niñas y 32,499 niños.

Guatemala

Por medio de este proyecto se mejora el rendimiento de los alumnos de primero a tercero primaria en las 16 escuelas de San Marcos, Quetzaltenango, Sololá y Suchitepéquez, donde se aplica esta metodología con la asesoría de Japón. El proyecto inició su segunda fase incluyendo 4 escuelas de la Capital.

El proyecto pretende el mejoramiento de la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria. Para ello, se elaboraron guías para el docente y libros de trabajo para alumnos y alumnas de primero a tercero primaria.

Se entregaron 218 guías a los maestros de Matemática, 10,980 textos para niños e igual número de material adjunto para niños de primero a cuarto grados. Por aparte, se capacitó a 32,072 docentes que atienden los grados de primero a cuarto del nivel primario en el área de Matemática, con la participación de 43 coordinadores departamentales y 1,069 capacitadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Metodología abc Español y abc de la Matemática

Este programa promueve desde la lengua y cultura materna el aprendizaje de la lecto-escritura y la matemática en las niñas y los niños, mediante formas dinámicas, amenas y cooperativas. Este método desarrolla el pensamiento lógico y aprendizaje de la lectoescritura y la Matemática en niños del primer grado primaria por medio del trabajo en el aula a través del juego y el trabajo en grupo.

Se atendió a 15,438 alumnos (7,609 niñas y 7,829 niños), con el apoyo de 560 docentes en 409 centros en 20 departamentos (excepto Chiquimula y Totonicapán). A las niñas y a los niños se les otorgó 84,000 cartillas sobre el método. Por separado, se realizó un taller de validación sobre la Guía de la Aplicación del Método abc Español y abc de la Matemática a 22 coordinadores departamentales y un taller de capacitación sobre la metodología.

Escuelas Multigrado

Son ambientes físicos donde un docente o varios atienden a niños de más de un grado del Nivel Primario. Frecuentemente, están ubicadas en las comunidades más lejanas, más pobres y menos accesibles.

La atención de los alumnos se efectúa por medio de la metodología activa, donde el docente pasa a ser tutor, guía o acompañante del proceso de aprendizaje y los alumnos son los actores principales.

La metodología activa es aplicada en escuelas unidocentes o multigrado por medio de la articulación de varios componentes para lograr



el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y las alumnas, por medio de la participación organizada de docentes y padres de familia. La inserción de la comunidad en las actividades escolares permite la reflexión, la investigación, el debate y otras técnicas de estudio en los estudiantes, así como el uso de materiales. Al mismo tiempo, la metodología admite el trabajo individual y grupal, la autonomía y el avance a ritmo individual con la promoción flexible.

CUADRO No. 15 PARTICIPANTES en ESCUELAS MULTIGRADO 2006			
PROGRAMA	Escuelas	Alumnos	Docentes
PRONADE	4,639	438,340	13,829
Regular	4,477	441,311	9,081
Bilingüe	1,109	142,001	2,709
Total	10,225	1,021,652	25,619

Fuente: Memoria de Labores del PRONADE, 2006.

Por medio de las Escuelas Multigrado se atendió a 1,025,669 alumnos con el apoyo de 25,918 docentes en 10,246 escuelas del país. Asimismo, se distribuyeron 700 cajas lógicas, 700 rincones de aprendizaje y 700 no´jtcas que incluye artículos de juego como loterías, dominós, dados, además de 3,300 bibliotecas escolares y guías de autoaprendizaje.

Programa de Educación Especial

Por medio de este programa se capacitó a 655 docentes de educación especial, de educación regular, coordinadores de educación especial, profesionales de instituciones de discapacidad y técnicos del Mineduc.

La capacitación incluyó adecuaciones curriculares, métodos y manuales de educación especial, educación inclusiva, planes estratégicos, diagnósticos situacionales y nuevas tecnologías.



Se entregaron 250 cajas de material psicoeducativo, 7,000 cuadernos de aprestamiento de las áreas básicas del aprendizaje, 300 dosificadores, 500 ejemplares del documento de las adecuaciones curriculares para niñas y niños con discapacidad intelectual de primero a tercer grado primaria y 19,000 manuales de atención a las necesidades educativas especiales, entre otros.

Se presentó el Diagnóstico de la Situación de la Educación Especial en Guatemala a 35 miembros (6 profesionales y 29 docentes) de la red de apoyo para personas con discapacidad.

COEPSIDA

Este programa se encarga de sensibilizar e informar a la comunidad educativa sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

La estrategia de este programa durante el 2006 tuvo como objetivo brindar una mejor información sobre los temas antes indicados. Consistió en nombrar a un delegado en cada Dirección Departamental de Educación, quien dará seguimiento a las acciones emprendidas por el programa. Además, éstas se amplían a las 80 Escuelas Normales en donde los docentes capacitan a sus estudiantes y luego ellos por medio del ejercicio de la práctica docente supervisada, orientan a las niñas y a los niños de las escuelas primarias. La estrategia contempla a los docentes de los Institutos por Cooperativa y de Telesecundaria quienes informan a los estudiantes. A su vez, se refuerza con campañas educativas a través de los medios de comunicación y actividades de movilización social.

Por medio de este programa se sensibilizó a 120,418 alumnos sobre la prevención de ITS, VIH y SIDA en todos los niveles educativos.



Se capacitó a 23 delegados departamentales en 3 talleres en procesos de gestión; asimismo, a 214 personas entre directores y docentes de 80 Escuelas Normales Bilingües e Interculturales, a 386 directores y docentes de ciencias naturales de Institutos por Cooperativa y 311 directores y maestros de Telesecundaria de 13 Departamentos de la República.

Se distribuyó material promocional a estudiantes del Nivel Medio, con cápsulas informativas para la prevención del VIH, (20,000 playeras, 15,000 gorras, 20,000 portalápices, 5,000 cosmetiqueras y 4,000 portazapatos).

Por aparte, se distribuyeron 10,000 módulos de “Tú y tu cuerpo” a docentes de primero a tercero, y 14,400 módulos “Crecemos y cambiamos” a docentes de cuarto a sexto grados del Nivel Primario.

Educación en Población

Este proyecto tiene como objetivo lograr que las niñas, los niños y los jóvenes del sistema educativo del sector oficial, tengan mayor conocimiento acerca de la temática de la población, salud reproductiva y sexualidad humana.

En este proyecto se crearon los manuales para docentes de primero a tercer grado primaria “Tú, yo y el mundo” y se capacitó a 59 personas (UDEs y JEDEBIs) quienes replicaron la información en su respectivo departamento. En seguimiento a la capacitación, se distribuyeron 28,757 manuales a las Direcciones Departamentales de Educación para ser enviadas a las escuelas del Nivel Primario.

Asimismo, se otorgó 10 becas a personal docente y técnico para formarse como Profesores de Enseñanza Media Especializados en Población y Ciencias Ambientales.

Telesecundaria

Es una modalidad del Ciclo Básico y tiene como objetivo atender a los jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con ese servicio y desean continuar su formación en el Ciclo Básico.

Para el efecto, se capacita a los docentes en el modelo pedagógico y la metodología de Telesecundaria; también se dota a los institutos de equipo audiovisual, casetes con programas grabados y material impreso para alumnos y docentes del programa.

Se capacitó a 1,196 docentes sobre el *Modelo y Metodología de Telesecundaria* y otros docentes seleccionados de Institutos de Telesecundaria de los 22 departamentos fueron capacitados sobre el uso del vídeo en el aula por expertos del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), de México.



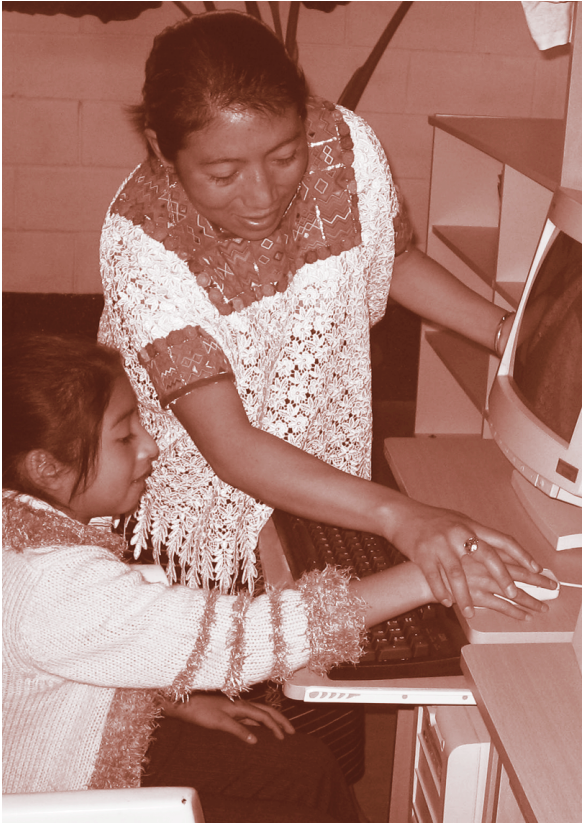
Los maestros capacitados replicaron el conocimiento en sus departamentos.

Los 22 coordinadores departamentales de Telesecundaria también se capacitaron sobre el manejo y aplicación de la encuesta nacional del diagnóstico de Telesecundaria, uso del vídeo en el aula y aprovechamiento de la Red Educativa EDUSAT, componentes de la Consultoría “Fortalecimiento de Telesecundaria en Guatemala”, que desarrolla el Mineduc con el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

Los alumnos de primero, segundo y tercer grados de los institutos de Telesecundaria fueron beneficiados con 108,097 textos. Los docentes fueron dotados de 5,146 materiales didácticos que incluyeron guías didácticas, manuales de autoformación para docentes, manuales de planificación y evaluación, etc.; se entregaron 531 libros de texto Protagonistas para Estudios Sociales; 531 libros de texto para Español y Literatura, un juego para cada instituto, 1438 manuales para el uso del vídeo en el aula y 145 para el instituto. A su vez, se grabaron y distribuyeron 11,053 vídeos del programa, 139 televisores, 39 DVD y 100 combos de VHS/DVD a institutos del proyecto.

Telebachillerato

El modelo pedagógico de Telebachillerato es una nueva opción educativa del Ciclo Diversificado, exclusivo de poblaciones urbano-marginales y rurales del país. Actualmente, se trabaja como proyecto piloto. El plan de estudios se estructura en dos aspectos específicos del conocimiento: formación académica, que abarca el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en las áreas científico, humanístico y tecnológico, así como formación para el trabajo, que son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes



aplicables al desempeño de una función productiva. El contenido de estudios del área de formación para el trabajo es desarrollada por una entidad dedicada a dicha área y, responsable de certificar la formación.

La duración de la carrera es de tres años, divididos en seis semestres. El crédito a otorgar es el diploma de Bachiller con Orientación Laboral. El primer centro educativo de Telebachillerato que se abrió fue el del Ingenio la Unión, de la finca Los Tarros, Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, el cual fue autorizado por Acuerdo Ministerial No. 532-06 de fecha 05 de junio de 2006. Para su funcionamiento se cuenta con la cooperación técnica del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). Dicho centro atendió a 33 estudiantes, de los cuales 24 son hombres y 9 mujeres.

Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa

Por medio de este Sistema se aplicaron evaluaciones de resultados a los alumnos del Nivel Primario y Medio, con el propósito de medir la habilidad en las áreas de Lenguaje y Matemática.

En el nivel primario se evaluó una muestra de 646 establecimientos educativos de las áreas urbana y rural, en donde:

- 24,487 estudiantes de primer grado del nivel primario se evaluaron en Lenguaje y Matemática en Idioma Español. Y los estudiantes atendidos con educación bilingües en Idiomas K’iche’, Kaqchikel, Q’eqchi’ y Mam se evaluaron en Matemática y Lenguaje en su idioma materno.
- 20,734 estudiantes de tercer grado de primaria se evaluaron en Lenguaje y Matemática en idioma español. Al igual que los estudiantes de primero, se aplicaron pruebas bilingües en Idiomas K’iche’, Kaqchikel, Q’eqchi’ y Mam.

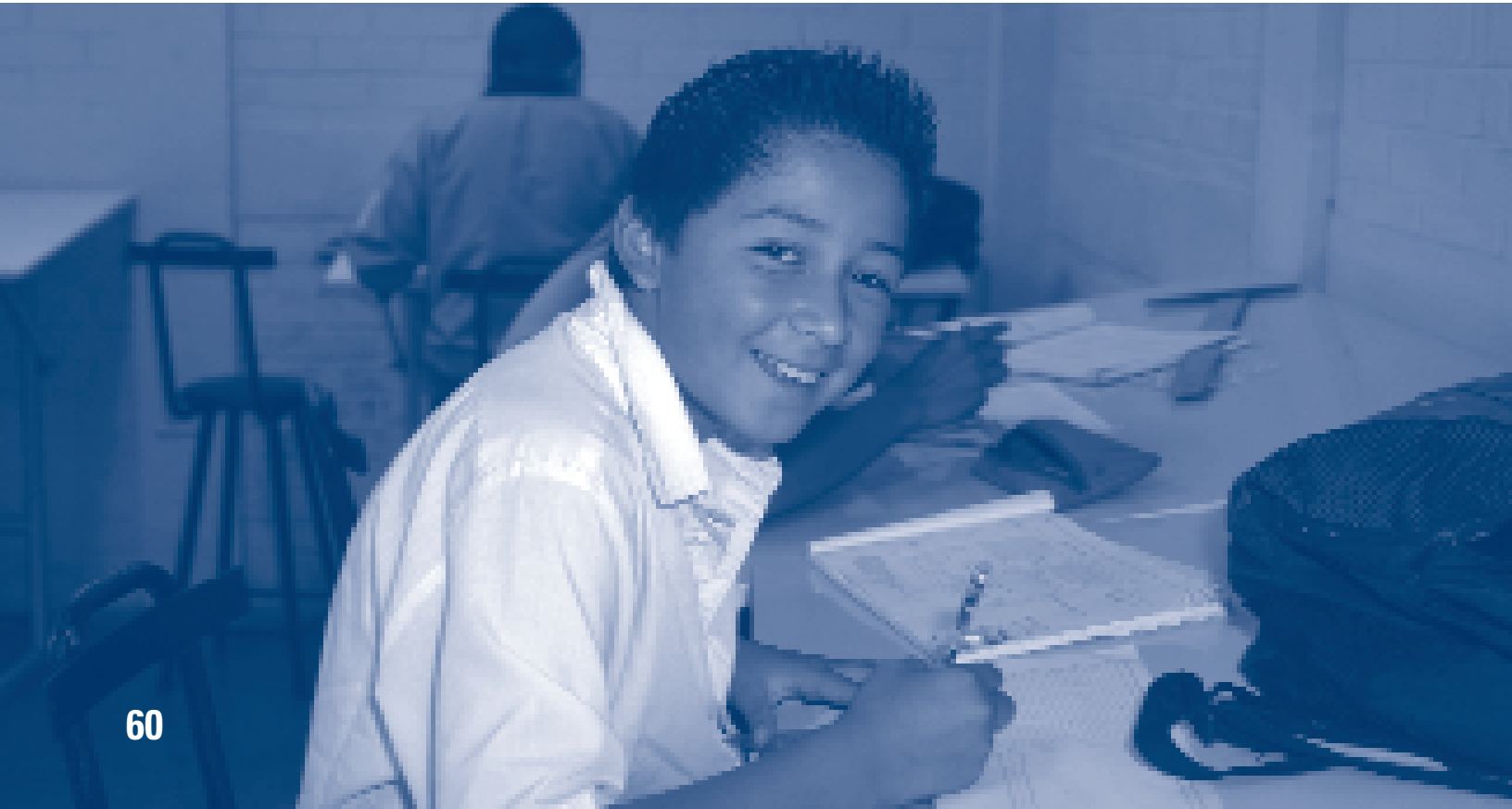
- 15,586 estudiantes de sexto grado de primaria se evaluaron en Lenguaje y Matemática en español.

Además de las aplicaciones anteriores, 11,695 establecimientos educativos reportaron registros de resultados de la evaluación formativa censal de sexto primaria en las áreas de Lectura y Matemática.

A nivel internacional, Guatemala participó en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en el que se aplicaron pruebas de Matemática, Lenguaje y Escritura a 16,849 estudiantes, 9,987 de tercero y 6,862 de sexto grado del nivel primario del área urbana y rural a nivel nacional.

En el nivel medio se realizaron evaluaciones censales a graduandos en los establecimientos educativos.

- 92,050 graduandos se evaluaron en las áreas de Lenguaje y Matemática.



CUADRO No. 16		RESULTADOS de la PRUEBA DIAGNÓSTICA Graduandos por Género y por Área 2006								
GÉNERO	Matemática					Lenguaje				
	% Excelente	% de Satisfactorio	% de Insatisfactorio	% que Deben Mejorar	% No Definido	% Excelente	% de Satisfactorio	% de Insatisfactorio	% que Deben Mejorar	% No Definido
	2,0	4,4	34,9	46,3	12,5	9,9	10,9	33,4	28,4	17,3
	1,0	2,1	43,7	40,1	13,2	8,7	9,3	35,4	28,4	18,2

Fuente: Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa, 2006.

- 142,854 estudiantes del Tercero Básico también se evaluaron en las áreas de Lenguaje y Matemática.

CUADRO No. 17		RESULTADOS de MATEMÁTICA por Género, Tercer Grado del Ciclo Básico 2006								
GÉNERO	Excelente		Satisfactorio		Debe Mejorar		Insatisfactorio		Forma No Determinada	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
	402	0,6%	13,865	21,0%	16,627	25,2%	27,092	41,1%	7,948	12,1%
	198	0,3%	9,277	15,5%	14,504	24,3%	28,902	48,4%	6,836	11,4%

Fuente: Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa, 2006.

CUADRO No. 18		RESULTADOS de LENGUAJE por Género, Tercer Grado del Ciclo Básico 2006								
GÉNERO	Excelente		Satisfactorio		Debe Mejorar		Insatisfactorio		Forma No Determinada	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
	5,400	8,2%	10,701	16,2%	24,625	37,3%	14,855	22,5%	10,353	15,7%
	4,064	6,8%	8,682	14,5%	22,172	37,1%	15,493	25,9%	9,306	15,6%

Fuente: Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa, 2006.

Programa Construyendo Ciudadanía

Se busca llevar a nuestra niñez y juventud una Educación con Valores y Formación Ciudadana por medio de un eje transversal y envolvente que forma parte indispensable de una educación integral; el objetivo fundamental es fortalecer el desarrollo del Área de Formación Ciudadana incluida en el nuevo Currículo Nacional Base de preprimaria, primaria y media (ciclo básico); llevar la práctica de valores al aula y hacer viable el Proyecto Escolar de cada uno de los centros de enseñanza.

El principal componente es la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, que está integrada por 43 instituciones nacionales e internacionales, cuyas especialidades son: experiencias vivenciales y de fundamentación, elaboración de materiales documentales y/o didácticos básicos en valores y formación ciudadana, medios de comunicación social y de apoyo más asesoría técnica y/o financiera por parte de los organismos cooperantes.

A la vez, se distribuyeron a docentes del nivel primario 71,000 ejemplares de los Manuales para Construir: Construyendo Ciudadanía, asimismo, se impartieron charlas motivacionales, enfatizando en los manuales, a más de 3,000 docentes de las Escuelas Demostrativas del Futuro y 28,600 cajas didácticas “La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”, a docentes de quinto y sexto primaria y a los del Ciclo Básico.

Además, se editó el Manual del Proyecto Ciudadano, dirigido a docentes que imparten el curso de Seminario en la carrera del último grado del ciclo diversificado. Se dio acompañamiento y seguimiento a la capacitación de 1,150 docentes-

graduandos del Diplomado a Distancia: “Docencia para la Paz y el Respeto a los Derechos de la Niñez y la Juventud” de la Oficina de los Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG), el cual fue aprobado mediante Acuerdo Ministerial No. 969-2006 del 17 de octubre de 2006.





META 3

LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD

“Democratización y
participación ciudadana
en los procesos educativos”.

La educación es responsabilidad de todos e involucra la participación de la comunidad en los procesos de gestión educativa y se convierte en un elemento esencial de desarrollo que permite la descentralización y la desconcentración de funciones y con ello, la modernización de la administración del sistema educativo. Por aparte, la participación democrática en el proceso educativo es un contribuyente a la construcción de democracia como un valor comunitario.

Esta meta permitió el fortalecimiento y ampliación de la participación comunitaria a través de las Juntas Escolares, los Comités Educativos (COEDUCAS) y los Jurados de Oposición en los procesos de gestión educativa. De esta forma, se logró mejorar la toma de decisiones, el control de la calidad y administración educativa.

Para promover la participación de los padres de familia, maestros, líderes comunitarios, municipalidades y actores locales en la gestión educativa se desarrollaron las siguientes estrategias:

JUNTAS ESCOLARES

Se organizaron, legalizaron y funcionaron 9,962 Juntas Escolares en escuelas oficiales de los 22 departamentos del país. Se benefició con útiles escolares y alimentación escolar a 1,599,604 alumnos; 191,363 del Nivel Preprimario y 1,408,241 del Primario.

Se contó con el apoyo de 322 instructores de campo y 22 técnicos en igual número de Direcciones Departamentales de Educación (DDE), con el propósito de monitorear y evaluar las acciones de las Juntas. Además, se hicieron 4 talleres para capacitar a 44 técnicos de las DDE y un taller a 322 instructores, ellos capacitaron a 49,810 padres y madres de familia de las 9,962 Juntas Escolares. Adicionalmente, se capacitó a 19,924 directores de escuela y representantes legales sobre información general financiera de los programas y firma de convenios de 2006, entrega de materiales para el control contable e información sobre procedimientos de dotación de recursos y liquidación de fondos.

COMITÉS EDUCATIVOS

Los Comités Educativos propician la organización y participación de padres y madres de familia, y líderes comunitarios en la apertura y funcionamiento de servicios escolares en apoyo de las Escuelas de Autogestión Comunitaria -EAC- dentro del Programa Nacional de Autogestión Educativa para el Desarrollo (PRONADE).

En el 2006 funcionaron 4,636 Comités Educativos (COEDUCAS) en preprimaria y primaria, en 21 departamentos del país, con excepción del Departamento de Guatemala. Entre las funciones destaca la administración de los recursos financieros, la responsabilidad de la selección, contratación y pago de maestros. Asimismo, se efectuaron varias capacitaciones administrativas y pedagógicas dirigidas a los miembros de la Junta Directiva del COEDUCA con el fin de fortalecer el desarrollo del proceso educativo en el área rural.

CUADRO No. 19		ORGANIZACIÓN ESCOLAR 2004 - 2006		
ORGANIZACIÓN	Total en Años			
	2004	2005	2006	
Juntas Escolares	7,350	9,847	9,962	
Comités Educativos	4,547	4,631	4,639	

Fuente: Informe de Gestión de PRONADE y DIGEPA, 2006.

DÍA NACIONAL DE LA ESCUELA

Se celebró el Día Nacional de la Escuela, en donde se trabajó en el remozamiento de los establecimientos educativos (reparaciones menores, ornato, pintura y equipamiento de las escuelas el país), con el acompañamiento de la comunidad. La continuidad del Día Nacional de la Escuela ha aumentado, así como el involucramiento de las comunidades y la consolidación de su imagen.

FORTALECIMIENTO DE RECURSOS DE INFORMÁTICA

La tecnología facilita sustancialmente los procesos de planificación y rendición de cuentas. Por ello, en el 2006 el Ministerio emprendió el esfuerzo por integrar todas las bases de datos disponibles que hasta el momento se encontraban en distintos dispositivos de almacenaje informático, lo que dificultaba usarlos para la efectiva planificación y toma de decisiones.



Apoyado por distintos cooperantes internacionales, se han integrado todas las estadísticas históricas de 1992 a la fecha, además de la información recolectada durante el censo de infraestructura escolar, levantado entre el 2004 y el 2005. También se han agregado las bases de datos de las evaluaciones del rendimiento escolar efectuadas de 1996 a la fecha. Una segunda fase es integrar las bases de datos de ejecución financiera y de recursos humanos, por escuela, municipio y departamento.

Lo anterior facilita sustancialmente los procesos de planificación y toma de decisiones y permite que las políticas públicas en materia educativa posean mayor fundamento e información integrada de mejor calidad.

A su vez, facilitarán el proceso de rendición de cuentas a la sociedad, ya que por medio de la herramienta de informática utilizada se estarán imprimiendo reportes escolares con el avance educativo de los establecimientos públicos y privados de los distintos niveles, así como los avances que en materia educativa reportan los municipios y departamentos del país.

JURADOS DE OPOSICIÓN

Por medio de la organización de los Jurados de Oposición se impulsó la representación de la comunidad en los procesos de selección y contratación de docentes, con el fin de asegurar la transparencia en el otorgamiento de puestos docentes de preprimaria y primaria. Durante este período se consolidaron y funcionaron 332 Jurados Municipales, 22 Departamentales y uno Nacional.

Una de las principales funciones del Jurado de Oposición fue la realización de la XV y XVI convocatorias de Oposición de Puestos Docentes Nuevos y Vacantes del Nivel Preprimario

y Primario. En la primera convocatoria se citaron 3,386 puestos y en la segunda 1,791.

En esta última convocatoria, se incluyeron 551 puestos de Educación Física, 419 de Educación Estética y 22 de Educación Especial.



CUADRO No. 20				PUESTOS DOCENTES de las CONVOCATORIAS XV y XVI por Departamento 2006		
DEPARTAMENTOS	XV Convocatoria		XVI Convocatoria			
	Puestos Nuevos Preprimaria - Primaria	Puestos Vacantes Preprimaria - Primaria	Puestos Vacantes Preprimaria - Primaria	Educación Física	Educación Estética	Educación Especial
Alta Verapaz	128	30	57	21	18	0
Baja Verapaz	77	20	19	18	7	0
Chimaltenango	145	21	20	14	3	0
Chiquimula	53	18	7	13	7	0
El Progreso	27	11	4	12	11	1
Escuintla	69	39	14	27	12	0
Guatemala	165		160	195	256	7
Huehuetenango	603	112	109	24	8	0
Izabal	43	24	11	10	17	0
Jalapa	78	19	2	7	5	0
Jutiapa	90	43	24	20	17	1
Petén	52	20	46	32	4	2
Quetzaltenango	239	36	57	3	10	5
Quiché	152	28	100	44	8	1
Retalhuleu	60	15	22	12	3	0
Sacatepéquez	47	10	8	19	4	1
San Marcos	89	69	68	30	6	2
Santa Rosa	69	46	3	1	8	0
Sololá	261	32	27	8	1	0
Suchitepéquez	53	17	7	15	5	1
Totonicapán	171	46	27	17	2	1
Zacapa	42	17	7	9	7	0
Total	2,713	673	799	551	419	22

Fuente: Memoria de Labores del Jurado Nacional de Oposición, 2006.



META 4

EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO

“Que nuestros niños y jóvenes cuenten con una sólida formación académica, humanística y científica, para su incorporación a un mundo productivo”.

Los procesos de apertura comercial y los cambios de la actividad económica exigen del país una mayor oportunidad de formación académica para que sus habitantes participen y compitan ante los constantes cambios que se presentan en el mundo globalizado.

Programas y Proyectos de Educación Extraescolar

La ejecución de programas y proyectos de educación extraescolar promueve competencias que facilitan a los beneficiarios su participación creativa, dinámica y reflexiva en la vida y en el trabajo por medio de metodologías innovadoras y participativas, en horarios y calendarios flexibles y en espacios no convencionales. Entre los principales programas ejecutados se tienen:

1 Programa de Educación Primaria Acelerada, PEAC

Este programa atiende a niños en sobreedad escolar, jóvenes y adultos que saben leer y escribir, que desean completar su educación primaria, de forma gratuita, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” y equivalente a la impartida en el Sistema Educativo Escolarizado, con una menor inversión en tiempo.

Se trabaja con tres modalidades: Presencial (el estudiante debe presentarse tres veces por semana a recibir tutorías), Semipresencial (una o dos veces por semana) y a Distancia (una vez por mes).

La atención de los estudiantes es en dos etapas: la primera, desarrolla los contenidos equivalentes a 2do., 3ro. y 4to. primaria y tiene como requisito saber leer y escribir. Al finalizar esta etapa se extiende un certificado de cuarto grado primaria. La segunda desarrolla los contenidos equivalentes a 5to. y 6to. Al finalizar se extiende diploma y certificado equivalente al 6to. primaria.

Se atendió a 11,927 alumnos: 4,688 hombres y 7,239 mujeres, con el apoyo de 78 técnicos de 20 departamentos.

2 Programa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, NUFED

El propósito fundamental es proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria una formación general fundamentada en sus necesidades e inquietudes. Es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, combinado con una preparación técnica laboral. Se utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos, los jóvenes están internos en el centro.

Con este programa se atendió en los tres grados a 17,003 alumnos, 9,539 hombres y 7,464 mujeres, y se contó con el apoyo de 969 docentes en 551 centros en 185 municipios en los 22 departamentos. Es importante destacar que del 2004 al 2006 este programa creció en un 73%, es decir, que la cobertura se incrementó en 12,418 alumnos.

Los docentes del programa fueron capacitados sobre “Metodología de la Alternancia”, “Aplicabilidad de la Metodología de la Alternancia en los Centros NUFED” y “Elaboración del Plan de Formación”. Además, se les proporcionó manuales operativos.



CUADRO No. 21		COBERTURA PEAC, 2006	
PEAC	2006		
	Total		
Total	11,927	4,688	7,239
I Etapa	8,805	3,454	5,351
II Etapa	3,122	1,234	1,888

Fuente: Memoria de Labores de DIGEEX, 2006.

CUADRO No. 22		COBERTURA NUFED, 2006	
CICLO BÁSICO NUFED	2006		
	Total		
Total Básico	17,003	9,539	7,464
Primero	10,539	6,054	4,485
Segundo	5,724	3,062	2,662
Tercero	740	423	317

Fuente: Memoria de Labores de DIGEEX, 2006.

3 Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF

Consiste en implementar Centros Municipales de Capacitación con características multidisciplinarias/ polifuncionales. Funcionan en espacios físicos proporcionados por las municipalidades, ONG, autoridades locales, etcétera. Son administrados por un técnico facilitador y coordinados, supervisados y evaluados por la Dirección General de Educación Extraescolar. Los CEMUCAF responden a las necesidades de los sistemas económicos y productivos locales para impulsar y fortalecer la pequeña y mediana empresa, contribuyendo al desarrollo de la población beneficiaria y a su comunidad.

Se tiene como finalidad brindar herramientas básicas para la inserción socio-productiva de las personas beneficiarias, además de convertirse en un incentivo para la reinserción educativa en los programas de primaria y secundaria. A su vez, responden a las políticas de la juventud, de la mujer y prevención de la violencia juvenil, entre otras.

Este programa facilita la formación integral y técnico-ocupacional de mano de obra semicalificada, certificando los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas egresadas por medio de un diploma. Brinda las herramientas básicas para la inserción productiva y da la oportunidad a las personas beneficiarias de continuar su formación técnica.

Se atendió a 36,471 personas – 10,537 hombres y 25,934 mujeres – en 71 cursos como: corte y confección, belleza, carpintería, cocina, electricidad, artesanías, computación básica, herrería, manualidades, repostería, sastrería y soldadura, entre otros. Los beneficiarios fueron atendidos por 200 técnicos contratados en 683 centros a nivel nacional. Asimismo, se acreditó a 23,401 personas en los diferentes ramos.

Los 200 técnicos han sido capacitados en temas como: Inducción al Programa, Empoderamiento, Autoestima, Liderazgo y Educación, Manuales Metodológicos en Gestión para la Microempresa Femenina Guatemalteca.

CUADRO No. 23 PERSONAS y CENTROS de la Educación Extraescolar 2004 al 2006						
PROGRAMA	Total de personas atendidas			No. de Centros		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
PEAC	10,312	7,983	11,927	-	-	-
NUFED	4,586	9,776	17,003	15	141	551
CEMUCAF	1,856	16,225	36,194	52	432	724

Fuente: Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- PEAC por ser un programa a distancia no existen centros.



A su vez, se distribuyeron un total de 229 materiales didácticos de cada curso.

También se entregó equipo para los diferentes talleres a nivel nacional, entre los cuales se mencionan: equipo para corte y confección (65), máquinas de coser (31 zigzag, 2 planas, 32 de puntada recta), equipo para cocina y repostería, 12 estufas, 20 batidoras, 20 licuadoras, 10 mesas, 32 mesas plásticas y 178 sillas plásticas.

Se distribuyeron materiales educativos, como: pizarrones, tela, reglas para el curso de corte y confección, ollas, moldes de repostería, asimismo, un televisor y un reproductor de DVD para cada coordinación departamental.

4 Centros Pedagógicos

El Centro Pedagógico se constituye en un laboratorio técnico pedagógico-andragógico en el que



compartir y socializar experiencias es la parte medular de su razón de ser. Este proceso se lleva a cabo de acuerdo a los principios de formación y reforzamiento de la motivación profesional, sólida preparación pedagógica, psicológica y formación para el trabajo con pertinencia y calidad. Están ubicados en 7 departamentos del país (Guatemala, Jalapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Sololá, Totonicapán y Zacapa).

En estos centros se atendió a 1,692 personas en los temas “Currículo Enfocado en Competencias”, “Pedagogía de la Integración”, “Evaluación por Competencias”, etcétera. Al personal capacitado se le distribuyó el siguiente material:

- 100 ejemplares del Manual Operativo para Centros NUFED.
- 664 Folletos de Empoderamiento: Facultar, Autodirección, Información, Jerarquía, Autonomía y Auto evaluación.

- 554 ejemplares de evaluaciones: “Hoja Evaluativa”, “Modelo de Gestión”, “Planificación” y “Diseño Curricular”.
- 884 ejemplares de “Las Orientaciones sobre la Aplicación de la Pedagogía de la Alternancia en Guatemala”.
- 38 ejemplares “Estrategias del Sistema Nacional de Preinversión en la Gestión Municipal”.
- 22 ejemplares “Pasos Metodológicos y Didácticos del Desarrollo del Aprendizaje Técnico”.
- 50 CD de presentación del Centro Pedagógico.
- 25 documentos digitales en CD y folletos “Documento Curricular” y “Educación no Formal” fundamentado en el Currículo Nacional Base.

5 Radios Educativas

Las Radios Educativas difunden programas y mensajes sobre temas de cultura de paz, derechos humanos, dieta balanceada, relaciones familiares e intergeneracionales, salud, educación y pertinencia cultural, así como prevención de desastres. La programación se dirige a la niñez, la juventud y a personas adultas, con énfasis en la mujer.

Se cuenta con 3 emisoras radiofónicas: Radio Quezada Educativa, ubicada en Quezada, Jutiapa; Radio Momostenango, Totonicapán, y Radio Zamaneb, en San Jerónimo, Baja Verapaz, en las cuales se transmiten programas educativos, microprogramas y mensajes radiales.

Con estas radios educativas se benefició a 40,400 oyentes, de 51 municipios de 11 departamentos; para ello, se transmitieron 968 programas educativos y 686 microprogramas en 2,592 horas de transmisión.

ALFABETIZACIÓN

El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) atiende a la población analfabeta por medio de los programas de Alfabetización y Postalfabetización en Idioma Español y 17 Idiomas Mayas; participan organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se atendió a 220,373 personas; de ellas, 124,758 corresponden a la etapa Inicial que homologa al primer grado primaria, 47,186 de la primera etapa de la post-alfabetización que homologa al tercer grado primaria y 48,429 de la segunda etapa,

que homologa al sexto grado primara. Se concluyó con una tasa preliminar de analfabetismo de 24%.

Esta población fue atendida por 13,321 alfabetizadores, de los cuales 7,121 corresponden a la fase inicial, 3,084 de la primera etapa de postalfabetización y 3,156 a la segunda.

Los alumnos de la alfabetización y postalfabetización fueron beneficiados con 57,490 cartillas, 4,035 guías, 104,688 textos integrados, 201,377 cuadernos, 108,518 lápices, 51,503 bolígrafos, 30,725 sacapuntas y 8,314 borradores. Los alfabetizadores recibieron 3,532 unidades entre silabarios, rotafolios, yeso, pizarrones, marcadores y almohadillas.

CUADRO No. 24 INSCRIPCIÓN según FASE/ETAPA Proceso de Alfabetización, 2006			
FASE/ETAPA	Gran Total	Total	
			
Total	220,373	78,373	142,000
Inicial	124,758	39,238	85,520
Post Alfab. 1	47,186	17,840	29,346
Post Alfab. 2	48,429	21,295	27,134

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

CUADRO No. 25 INSCRIPCIÓN según FASE / ETAPA Procesos de Alfabetización por Departamento, 2006										
DEPARTAMENTO	Fase Inicial			Post Alfabetización						TOTALES
			Total			Total			Total	
Total República	39,240	85,518	124,758	17,834	29,335	47,169	21,301	27,145	48,446	220,373
Guatemala	4,051	8,560	12,611	2,683	4,310	6,993	3,727	5,380	9,107	28,711
El Progreso	537	856	1,393	217	267	484	225	266	491	2,368
Sacatepéquez	341	1,128	1,469	166	390	556	420	731	1,151	3,176
Chimaltenango	1,265	4,311	5,576	446	1,221	1,667	713	1,118	1,831	9,074
Escuintla	1,613	2,259	3,872	752	819	1,571	1,475	1,273	2,748	8,191
Santa Rosa	1,327	2,066	3,393	434	612	1,046	615	856	1,471	5,910
Sololá	1,363	4,775	6,138	666	1,217	1,883	587	913	1,500	9,521
Totonicapán	1,659	5,055	6,714	730	2,317	3,047	629	1,311	1,940	11,701
Quetzaltenango	1,285	5,035	6,320	420	1,262	1,682	597	983	1,580	9,582
Suchitepéquez	1,707	4,310	6,017	554	1,275	1,829	782	1,363	2,145	9,991
Retalhuleu	557	1,480	2,037	198	384	582	342	578	920	3,539
San Marcos	2,108	7,324	9,432	799	2,387	3,186	1,096	2,276	3,372	15,990
Huehuetenango	2,747	5,610	8,357	1,729	2,780	4,509	1,744	2,109	3,853	16,719
Quiché	3,343	6,157	9,500	1,502	1,821	3,323	1,218	1,210	2,428	15,251
Baja Verapaz	1,221	2,604	3,825	406	565	971	502	840	1,342	6,138
Alta Verapaz	5,507	11,746	17,253	2,295	3,237	5,532	2,675	1,988	4,663	27,448
Petén	2,269	3,472	5,741	714	819	1,533	847	730	1,577	8,851
Izabal	829	1,221	2,050	304	310	614	390	394	784	3,448
Zacapa	1,159	1,133	2,292	415	403	818	653	534	1,187	4,297
Chiquimula	2,338	3,112	5,450	1,261	1,450	2,711	932	848	1,780	9,941
Jalapa	1,206	1,564	2,770	652	764	1,416	405	453	858	5,044
Jutiapa	808	1,740	2,548	491	725	1,216	727	991	1,718	5,482

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

CUADRO No. 26 INSCRIPCIÓN de la ALFABETIZACIÓN			
Según Grupo Étnico por Sexo,2006			
GRUPO ÉTNICO	Inscritos		
	Total	♂	♀
Total	220,373	78,373	142,000
Maya	117,239	39,390	77,849
No Indígena	103,105	38,974	64,131
Garífuna	24	6	18
Xinca	5	3	2

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-



Fuente: Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

OTRAS ACCIONES

Proyecto Introducción de la Tecnología en la Educación Pública de Nivel Medio, ITEPNM

Por medio de este proyecto y con el apoyo del gobierno de Japón, se establecieron Centros Tecnológicos en instituciones oficiales del nivel medio, los cuales fueron equipados con computadoras, UPS, impresora, mesas, sillas y un instructor administrativo, quien tendrá a su cargo la operación del centro e impartirá los cursos de formación tecnológica. Esto permitirá que los jóvenes ingresen con éxito al mundo laboral e inicien sus estudios superiores con mejor formación.

Se inauguraron 4 centros de tecnología del sector oficial modalidad tradicional en Santa Cruz del Quiché y se benefició a 2,388 jóvenes.

Escuelas Demostrativas del Futuro

La Escuela del Futuro es un proyecto en donde se aplica el nuevo modelo pedagógico fundamentado en un modelo holístico, donde los distintos elementos que componen el quehacer educativo en la escuela son integrados y atendidos, se les agrega la Tecnología de la Información y Comunicación. Los estudiantes son los actores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, no receptores. El docente, a su vez, es un facilitador de procesos para sus alumnos. Cabe indicar que éste no es un proyecto de laboratorios o clases de computación, sino un método pedagógico integral e innovador.

Se benefició a 71,161 alumnos en el sistema de enseñanza aprendizaje en el aula y a 2,397 docentes formados en las nuevas propuestas pedagógicas en 264 escuelas del nivel primario de los 22 depar-

tamentos; los laboratorios de dichas escuelas están equipados con 1,306 computadoras.

El proyecto Alianza por la Educación tiene como objetivo establecer una alianza estratégica entre Microsoft y el Ministerio de Educación para potenciar el uso efectivo de la Tecnología de la Información y Comunicación, (TIC) como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de promover una educación de calidad. Con este proyecto se certificaron 129 docentes en el uso de programas de Microsoft.





META **5**

ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO

“Formar ciudadanas y ciudadanos en un ambiente que promueva los valores cívicos y democráticos, para que puedan vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad”.

Para lograr su meta “Orgulloso de ser Guatemalteco” el Ministerio de Educación promovió el fortalecimiento de la identidad nacional con diferentes actividades educativas. Éstas inculcan y promueven valores cívicos, morales y éticos en los beneficiarios del sistema educativo, para ponerlos en práctica en un país donde la cultura de paz, la unidad en la diversidad y la vida en democracia son características necesarias para mejorar la convivencia entre los pueblos, además de incrementar el amor por Guatemala.

Con las actividades educativas desarrolladas para el logro de esta meta se fomenta la participación ciudadana, se fortalece la autoestima de los alumnos y se promueven los valores cívicos y morales. En ese marco, la educación bilingüe intercultural se constituye en el eje en torno al cual se construye la identidad guatemalteca. Diferentes instancias dentro del Mineduc ejecutan acciones específicas. Entre éstas:

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN, CONALFA

Promovió mediante su programa de alfabetización la cultura, los valores y el orgullo de ser guatemaltecos; prestó el servicio en 18 idiomas (Español y 17 Idiomas Mayas).

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, DIGEF

En sus distintas actividades la DIGEF promovió la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad del país en su conjunto, por medio de varios proyectos. A continuación se mencionan los que sobresalen:

1. Programa Conociéndonos los Guatemaltecos

Consiste en apoyar a escuelas de áreas marginales del país para que visiten los museos, centros culturales y Ministerio de Educación en la Ciudad Capital. Aquí, se fortalece el aprendizaje y conocimiento del país, su historia y sus culturas. Además, en su visita a las

oficinas centrales del Ministerio se realiza la actividad “Dibujen sus Sueños”, en la que plasman sus anhelos y dan vuelo a su imaginación, pensando en lo que quieren ser. Se recibió la visita de más de 30 establecimientos y 2,550 estudiantes (1,511 alumnos y 1,039 alumnas) de todo el país.

2. Programa Educación en Valores

Por medio de este programa se promueven valores y principios con los alumnos invitados, que también participan en el programa “Conociéndonos los Guatemaltecos”. Asimismo, se benefició a deportistas que compiten en los torneos escolares nacionales y a la población en general. Se atendió a 2,152 alumnos aproximadamente (1,127 hombres y 1,025 mujeres).

3. Premio Nacional a la Excelencia de la Investigación

Este curso de seminario forma parte del contenido de estudios en la mayoría de las carreras del Ciclo Diversificado. Es una gran

oportunidad para que los graduandos evidencien la aplicación de conocimientos y la oportunidad de aprender más y mejor sobre la realidad nacional.

El curso se desarrolló en tres fases. La primera, permite a los graduandos inicialmente, planificar sus **proyectos de vida**; aquí se fijan metas personales a corto, mediano y largo plazo. Con base en las metas, se determinan las estrategias para lograrlas progresivamente y librar tanto los obstáculos como los desafíos, además de los criterios para autoevaluarse. En ese contexto, se afianzan los valores, creencias y principios inculcados en la familia y los nuevos que se adquieren para tener una mejor calidad de vida.



En la segunda fase, los estudiantes se organizan en comunidades de investigación con un máximo de diez seminaristas. Aquí realizan un ejercicio ciudadano titulado “Proyecto de Nación” en el que los jóvenes hacen un compromiso con su país y contribuyan a corto, mediano y largo plazo en su desarrollo integral, incluyendo aspectos específicos. En el 2006, el tema eje de seminario fue “Liderazgo Juvenil y Cultura de Paz”, el cual permitió a los jóvenes enfocar sus proyectos de nación hacia su contribución para consolidar los procesos de paz en Guatemala.

La tercera fase es la formulación y desarrollo de los proyectos de investigación, siempre en comunidades de diez estudiantes. Ésta permite fortalecer su sensibilidad a la realidad nacional y ante la problemática percibida. Más allá de proponer únicamente alternativas de solución, para que terceras personas las

ejecuten, han planteado iniciativas y las han realizado demostrando alta capacidad de gestión, la cual ha sido acompañada de una alta dosis de entusiasmo y buena voluntad.

En este período se abarcó la totalidad de los centros educativos en los cuales se imparte el curso de seminario. Se dotó de materiales, tanto a estudiantes como profesores, entre ellos, un Manual para el Estudiante y una Guía para el Profesor, un juego para el autoconocimiento y el reconocimiento de los principales valores y principios, además de una agenda de sueños para el alumno. Como estrategia, también se desarrollaron cuatro talleres con más de 1,700 docentes (uno o más por cada centro educativo). Esto permitió conocer mejor la metodología y el uso de los manuales, así como la aclaración permanente de dudas con relación al proceso.

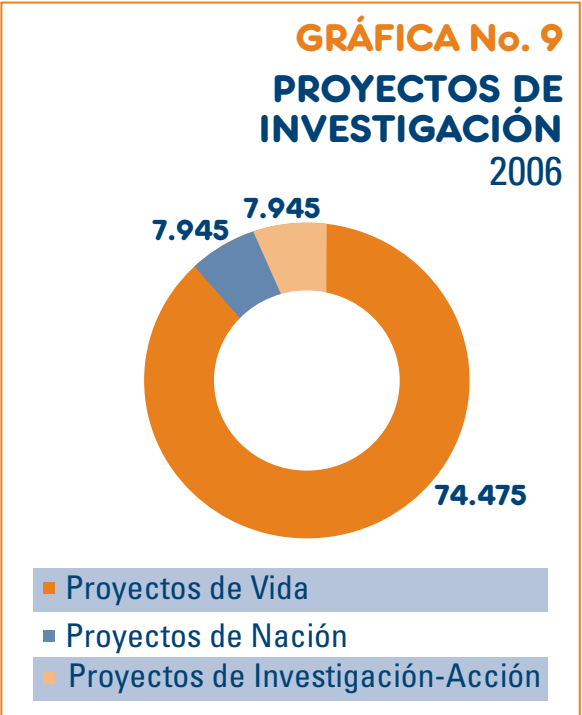
Los alumnos (74,475), del Ciclo Diversificado, próximos a graduarse de 1,498 establecimientos educativos a nivel nacional de todos los sectores, presentaron 74,475 Proyectos de Vida, 7,945 Proyectos de Nación y 7,945 Proyectos de Investigación-Acción; de estos últimos, 10 fueron premiados de la siguiente forma:

- 1. *Maternidad adolescente en centros educativos, Salamá, Baja Verapaz. Colegio particular Mixto Ciencia y Desarrollo, Bachillerato en Dibujo Técnico y Construcción, Asesor Miguel Ángel Amperez.*
- 2. *Trabajando por la salud de mi Guatemala. Mixco, Guatemala. Colegio Cristiano Verbo El Valle. Bachillerato en Computación con Orientación Científica. Profesora Elliette Morales de Robles.*



- 3. *La música como método persuasivo para construir entornos de paz. Salamá, Baja Verapaz. Escuela Normal Rural No. 4 “Dr. Elizardo Urizar Leal”. Magisterio Primario Rural. Asesor Prof. Benjamín Soto Franco.*
- 4. *Promoviendo estrategias de desarrollo productivo. San Luis, Petén. Instituto Técnico*

- Experimental en Recursos Naturales. Perito en Recursos Naturales. Asesor Prof. Eric Leonardo Salazar Choc.*
- 5. *Educación ambiental. Chajul, Quiché. Instituto Diversificado Sociedad Ixil “IDSI”. Magisterio de Educación Infantil Bilingüe. Asesor PEM Mateo Anay López.*



Fuente: Premio Nacional a la Excelencia de la Investigación.



6. Jóvenes promoviendo la paz. Camotán, Chiquimula. Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Magisterio de Educación Infantil Bilingüe. Asesor Santiago Martínez Suchité.

7. Incidencia de la cultura física en jóvenes y adultos. Totonicapán, Totonicapán. Escuela Normal de Educación Física. Magisterio de Educación Física. Asesor Msc. Sara Beatriz García González.

8. Infórmate y aprende a tributar. Capacitación en cultura tributaria. San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez. Instituto de Educación Media por Cooperativa de Enseñanza. Peritos Contadores. Asesor Prof. Adolfo Pérez Sinay.

9. Importancia de la salud del área rural en la aldea Sequevillá. I. Flores Costa Cuca, Quetzaltenango. Instituto Privado Mixto en Orientación Magisterial “Prof. Eliseo López Mérida”. Magisterio Educación Primaria Urbana. Asesor Ana Margarita Llarena de Makepeace.



10. Las condiciones sanitarias de las escuelas rurales. Puerto Barrios, Izabal. Colegio Educativo de Formación Integral en Computación CEIF. Perito en Administración de Empresas. Asesor Prof. Marco Tulio Flores.

4. Programa de Expresión Artística

Tiene como objetivo velar por el desarrollo y la calidad de los procesos de implementación curricular, capacitación y monitoreo relacionado con el área de expresión artística.

En ese sentido, el programa ha implementado aulas musicales como un concepto innovador del eje artístico y corporal del Programa “APRENDO”. Están a cargo de la Unidad de Expresión Artística y servirán para dotar de un espacio de expresión musical a los niños de la comunidad local.

Dentro del eje artístico y corporal se crearon cinco Aulas Musicales (2 de coros, 1 de

bandas, 1 de orquesta sinfónica y 1 de guitarras y flautas), en donde se atiende a 256 niños y niñas; estas aulas fueron equipadas con 81 instrumentos musicales y 525 unidades de mobiliario.

Por aparte, se capacitó a 225 directores de bandas escolares seleccionadas para el desfile del 15 de septiembre para lograr un espectáculo más refinado y de mayor calidad técnica.

5. Programa Cambio Actitudinal

Este programa tiene como objetivo el cambio actitudinal del personal que labora en el Ministerio de Educación. En él se llevan a cabo actividades de capacitación sobre técnicas y conceptos de cambio de actitud. Se espera que los docentes practiquen frente a sus alumnos conductas positivas, proactivas equilibrio emocional y grado adecuado de auto-motivación al llevar a cabo las actividades y retos cotidianos, con claridad de metas a pesar de la adversidad en que puedan estar viviendo y trabajando.

Metodológicamente, el programa cuenta con actividades que permiten a los docentes tener herramientas de uso inmediato para la aplicación práctica de los conceptos, conocimientos y experiencias adquiridas en la capacitación, con la población estudiantil de sus escuelas.

A la vez, se definieron los indicadores de impacto que deberían ser afectados por el cambio de actitud del maestro, los cuales deberían evidenciarse en acciones aplicadas en el aula. Estos son: manejo de proyecto escolar, porcentaje de retención de alumnos, porcentaje de promoción de alumnos y optimismo del maestro.

Además, se efectuaron dos sesiones introductorias en los departamentos de Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa, Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá y Guatemala. En la primera participaron 2,307 docentes, a quienes se les informó sobre el origen del programa a partir de los Acuerdos de Paz, Reforma Educativa y el concepto de competencia, que se desarrolla con metas claras para aprovechar



el potencial de la persona. También se les informó sobre inteligencias múltiples, concepto de importancia como apertura a la diversidad de capacidades en los individuos y el potencial en los niños.

En la segunda sesión del proceso de capacitación se llevó a cabo el Cine Forum sobre la película “El Entrenador Carter”. La metodología en ambas sesiones se combinó con actividades de análisis personal, trabajo en equipo dentro del salón, así como ejercicios vivenciales al aire libre. En esta sesión participaron 1,384 docentes.

Asimismo, se grabó en Guatemala la serie de videos de las “21 llaves para la enseñanza y aprendizaje de alto rendimiento”. En esta actividad participaron 655 docentes de Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa y Guatemala. A los participantes se les distribuyó material como: folleto con información del programa, temática de competencias e inteligencias múltiples, película de “El Entrenador Carter”, una guía de discusión, manual del participante y de aplicación en el aula.

6. Capacitación Docente

Se capacitó a 1,665 docentes de 12 departamentos en sensibilización para la educación bilingüe intercultural, identidad cultural maya, principios y valores mayas.

Para fortalecer esta meta, se contó con el apoyo financiero del proyecto BIRF 7052-GU, dirigido por la Unidad Coordinadora de Proyectos, la cual facilitó al Ministerio de Educación y al Ministerio de Cultura y Deportes recursos para elaborar un programa que pretende fomentar el respeto a la

diversidad cultural y al pluralismo como parte de los compromisos constitucionales y de los Acuerdos de Paz.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Aquí se contemplan acciones dirigidas al fortalecimiento del nuevo modelo de gestión; para ello, se llevaron a cabo actividades a cargo de las siguientes instancias del Ministerio:

Direcciones Departamentales de Educación

Se aplicó una evaluación del desempeño por competencias a los Directores Departamentales de Educación, un diagnóstico institucional de las Direcciones Departamentales de Educación – el que sirvió como base para elaborar una propuesta de reestructuración organizacional, en función de los puestos existentes y perfiles del personal. Luego, se trabajó en la propuesta de reclasificación de puestos, en un diagnóstico y en una propuesta para el mejoramiento de la Supervisión Educativa.

Sistema de Gestión de la Calidad

El Mineduc evoluciona hacia un Sistema de Gestión de Calidad con miras a la certificación en la Norma ISO 9001:2000, a través del crecimiento sostenido y a la mejora continua en los procesos, estructuras institucionales y competencias del recurso humano, proporcionando el soporte, confiabilidad y credibilidad de sus usuarios. Esto permitirá garantizar a los clientes internos y externos la satisfacción de sus necesidades, incrementando la credibilidad en sus servicios a través del fomento y desarrollo de la autodisciplina en la institución. Como parte del Nuevo Modelo de Gestión, se emprendieron acciones que buscan fortalecer los principios



de la Norma ISO 9001:2000 para mejorar la calidad de los servicios que presta el Mineduc y consolidar así una cultura de calidad en el servicio público.

También se desarrolló la primera fase de la Gestión de Calidad en la Sede Central y en las Direcciones Departamentales de Guatemala, Quetzaltenango y

Baja Verapaz, la cual consiste en: planificación de recursos, reclutamiento, selección, nombramiento/contratación y gestión de personal administrativo y docente. El trabajo se orientó en la elaboración del diagnóstico, la documentación de los diferentes procesos, así como en la medición y el seguimiento.

CUADRO No. 27 PERSONAL CAPACITADO en la Norma ISO 9001:2000 2006		
TEMA DEL SEMINARIO/TALLER	Seminarios	Participantes
Diagnóstico para el establecimiento de brecha de cara a la Norma ISO 9000:2000	2	50
Sensibilización de la Norma ISO 9000:2000	3	150
Interpretación de la Norma ISO 9000:2000	20	500
Interpretación de la Norma ISO 9001:2000	1	25
Documentación de Sistemas de Gestión y Enfoque a procesos basados en la Norma ISO/TR 10013:2001.100	4	100
Formación de Auditores Internos de Calidad	6	150
Resolución de Problemas y Análisis de Causas	4	100
Directrices sobre Técnicas Estadísticas para ISO 9001 basado en la Norma ISO/TR 10017	2	50

Fuente: Unidad de Gestión de Calidad, 2006.

A continuación se especifican:

Diagnóstico y Rediseño. Consistió en un análisis de la situación actual del Mineduc, acorde a los requisitos exigidos por la norma ISO 9001:2000, en 21 Dependencias del Nivel Central de este Ministerio y en las 22 Direcciones Departamentales de Educación.

Se realizaron evaluaciones por medio de entrevistas, de forma sistemática y objetiva de los procesos, actividades, recursos y resultados relativos a la calidad conforme a la norma ISO 9001:2000. Este proceso toma en cuenta acuerdos y leyes vigentes, para que de acuerdo a dichos resultados se puedan cuantificar los recursos humanos, materiales y técnicos necesarios para el establecimiento de la mejora de los procesos, la cual servirá de guía para la realización del diagnóstico.

La Documentación. Es el soporte del sistema de gestión de calidad. En ella se plasman no sólo las formas de operar sino la información que permite el desarrollo de los procesos y la toma de decisiones.

Para el efecto, se llevó a cabo el desarrollo de 16 procedimientos en las Dependencias del Nivel Central (DIGEF, DIGEBI, DIGEEX, Dirección de Personal, DICADE, PRONADE, DIGEPA y las Direcciones Departamentales de Guatemala, Baja Verapaz y Quetzaltenango).

Medición y Seguimiento. Se llevaron a cabo siete auditorías, las cuales abarcaron los distintos procesos puestos en marcha en las Dependencias del Nivel Central y las tres Direcciones Departamentales piloto. En el transcurso de aquéllas, se evidenciaron oportunidades de mejora en la implementación y se levantó 140 solicitudes de acciones correctivas.

CUADRO No. 28		PRESUPUESTO del MINISTERIO de Educación por Grupo de Gasto, 2006		
Grupo	Descripción	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total del Presupuesto	Q.4,932,720,641.00	Q.4,920,843,296.90	99.76%
0	Servicios personales	Q.3,112,803,738.31	Q.3,111,099,960.78	99.95%
100	Servicios no personales	Q.152,834,470.17	Q.152,341,610.05	99.68%
200	Materiales y suministros	Q.69,905,403.77	Q.69,644,281.45	99.63%
300	Propiedad, planta, equipo	Q.151,972,932.93	Q.151,447,058.38	99.65%
400	Transferencias corrientes	Q.1,444,573,747.82	Q.1,435,680,038.52	99.38%
900	Asignaciones globales	Q.630,348.00	Q.630,347.72	100.00%

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2006.

CUADRO No. 29		PRESUPUESTO del MINISTERIO de Educación por Programa Presupuestario, 2006		
Programa	Descripción	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total de Presupuesto	Q.4,932,720,641.00	Q.4,920,843,296.90	99.76%
1	Actividades centrales	Q.202,691,581.10	Q.202,159,291.15	99.74%
3	Actividades comunes a los programas 11 y 12	Q.47,095,082.28	Q.47,048,740.22	99.90%
4	Actividades comunes a los programas 12,13 y 14	Q.91,431,385.56	Q.90,780,637.87	99.29%
5	Actividades comunes a los programas 11, 12, 13, 14	Q.111,982,851.91	Q.111,966,044.26	99.98%
11	Educación preprimaria	Q.409,017,814.27	Q.407,412,870.74	99.61%
12	Educación primaria	Q.3,399,281,406.40	Q.3,391,169,939.01	99.76%
13	Educación básica	Q.365,875,939.01	Q.365,727,139.61	99.96%
14	Educación diversificada	Q.188,382,629.38	Q.187,678,180.60	99.63%
15	Educación extraescolar	Q.32,264,283.26	Q.32,247,107.69	99.95%
16	Alfabetización	Q.71,067,854.61	Q.71,065,629.49	100.00%
18	Educación inicial	Q.12,460,690.22	Q.12,418,594.28	99.66%
99	Partidas no asignables a programas	Q.1,169,123.00	Q.1,169,121.98	100.00%

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2006.

En la actualidad, se cuenta con indicadores de calidad para cada uno de los procesos, los cuales evidencian la eficacia en el desempeño de cada uno.

Para llevar a cabo estas actividades fue necesario capacitar a 1,125 personas en las Direcciones, Jefaturas, Coordinaciones, Personal administrativo y operativo en 42 seminarios.

Construcción del edificio del Ministerio de Educación

Durante el 2006 se construyó el edificio que comprende 8,984 metros cuadrados y dos sótanos con capacidad para 142 estacionamientos y 6 bodegas para documentos. A partir del nivel de la plaza de ingreso, se contará con cuatro pisos para oficinas administrativas del Ministerio con capacidad para 278 puestos de trabajo y otros usos comunes.

En el primer nivel se dispone de un salón de usos múltiples con capacidad para 220 personas, un

centro de documentación con área para atender al público (36 usuarios) y archivos de documentación. El costo del edificio fue de Q.29,241,057.46.

En este edificio se agruparán todas las unidades de Calidad del Ministerio que se encontraban en otros edificios. En 7 años se recuperará la inversión.

Equipamiento

Se distribuyeron 541 computadoras de escritorio, 71 de alto rendimiento, 497 UPS para computadoras, 24 computadoras portátiles y 22 impresoras láser.

Focalización Presupuestaria

Las actividades educativas que el Ministerio de Educación ejecuta se llevan a cabo con el Presupuesto General de Ingresos asignados, provienen de Recursos Internos Ordinarios y de la Cooperación Internacional por medio de préstamos. Están distribuidos de la siguiente forma:



CUADRO No. 30		ACTIVIDADES del CONTROL de GASTO		2005-2006
ACTIVIDAD	Total		2005	2006
Asesoría administrativa y financiera brindada a personal docente, administrativo y financiero de establecimientos oficiales y unidades ejecutoras.			265	628
Auditorías a establecimientos educativos oficiales.			24	4,473
Auditorías a unidades ejecutoras.			46	103
Participación en entrega/recepción de cargos.			20	8
Capacitación comités de finanzas de establecimientos educativos oficiales.			0	33
Otras actividades realizadas.			32	51

Fuente: Unidad de Auditoría Interna, 2006.

CUADRO No. 31		COOPERACIÓN NACIONAL e INTERNACIONAL		2006
CONVENIOS		No.	Monto en US \$	
Convenios Suscritos		18	45,325.70	
Proyectos en Gestión		23	223,079.80	
Proyectos reembolsables		7	186,453.60	
Proyectos no reembolsables		16	36,626.20	
Proyectos en Ejecución		40	226,632.90	
Proyectos reembolsables		5	83,133.40	
Proyectos no reembolsables		35	143,499.50	

Fuente: Unidad de Cooperación Nacional e Internacional del Ministerio de Educación, 2006.

Por aparte, la ejecución de los recursos financieros del proyecto Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento -BIRF- 7052-GU y del Banco Mundial (BM), se focalizaron en la Universalización de la Educación Básica, que incluye cuatro componentes: cobertura y equidad, mejoramiento de la calidad educativa, diversidad cultural y pluralismo, así como modernización y desconcentración.

Con estos recursos se logró apoyar el acceso universal a la educación, especialmente de las Escuelas de Autogestión y el suministro de becas a estudiantes elegibles.

En cuanto al mejoramiento de la calidad y equidad, los esfuerzos se orientaron a la educación bilingüe intercultural, escuelas multigrado, dotación de textos y capacitación docente sobre metodología educativa. En el componente de la descentralización y modernización, se ha contribuido al fortalecimiento de las Juntas Escolares, capacitación del personal del Mineduc en la sensibilización al cambio actitudinal y estructural, además de invertir fondos en la construcción del nuevo edificio en la Planta Central.

En el fortalecimiento del sistema de información y automatización de los procesos administrativos a nivel central y departamental, la ejecución del BIRF ascendió a Q.142 millones.



Con el propósito de promover la transparencia y la rendición de cuentas por parte de las distintas dependencias que componen el Ministerio de Educación, se implementaron mecanismos de control del gasto por medio de auditorías directas a dependencias, lo que fortaleció los procesos financieros en beneficio de la ejecución presupuestaria. Esta actividad permitió ejecutar de forma transparente y honesta los recursos públicos y los provenientes de otras fuentes, tanto nacionales como internacionales.

Gestión de Recursos

La gestión de recursos se tradujo en avances y logros significativos en beneficio de la niñez y juventud guatemaltecas, por medio de la optimización de la cooperación técnica y financiera, así como el mejoramiento y fortalecimiento de la coordinación con organismos nacionales e internacionales que apoyaron las diferentes acciones encaminadas al logro de las cinco metas educativas.

En términos generales, la cooperación contribuyó a lograr un nuevo concepto de hacer educación y el Mineduc fue fortalecido en su capacidad de administración de los recursos externos otorgados. Asimismo, se captó US\$ 45,325.70 en la suscripción de 18 convenios y US\$ 449,712.70 de 63 proyectos en gestión y ejecución.





Presidente Constitucional de la República de Guatemala
Licenciado Oscar Berger Perdomo

Vicepresidente de la República de Guatemala
Doctor Eduardo Stein Barillas

Ministra de Educación
Ingeniera María del Carmen Aceña Villacorta de Fuentes

Viceministra Técnica de Educación
Licenciada Floridalma Meza Palma

Viceministra Administrativa de Educación
Licenciada Miriam Irene Castañeda Arana

Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural
Licenciado Celso Chaclán Solís
