

UNIDOS, SEGURO VAMOS ADELANTE >>



Memoria de labores 2005

Más y mejor educación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Che rayin ri ak'alab'

G O B I E R N O D E G U A T E M A L A



B - C

E - F





NUESTRA INSPIRACIÓN:

QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SUEÑEN Y LOGREN SUS SUEÑOS

“Nuestro sistema educativo debe dedicarse a todos y cada uno de nuestros niños, niñas y jóvenes. Debe proveerles las mejores oportunidades. Ellos son nuestro presente y futuro y en sus manos estará la construcción de una Guatemala más próspera, democrática y con igualdad de oportunidades para todos”

Licenciado Oscar Berger Perdomo
Presidente Constitucional de la República
de Guatemala









Contenido

VISIÓN, MISIÓN	6, 7
PRESENTE	8
RENDICIÓN DE CUENTAS	12
META No. 1	
PRIMARIA COMPLETA	17
• RESULTADOS ALCANZADOS EN COBERTURA EDUCATIVA	
• NIVEL INICIAL	20
• NIVEL PREPRIMARIA	20
• NIVEL PRIMARIO	22
• NIVEL MEDIO	22
• PROGRAMAS Y PROYECTOS DE COBERTURA	26
• PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS	27
• PROGRAMAS DE APOYO	29
META No. 2	
REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA	37
• IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL BASE	39
• CAPACITACIONES	40
• INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	41
• PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CALIDAD	43
META No. 3	
LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD	57
• JUNTA ESCOLAR	58
• COMITÉS EDUCATIVOS	58
• JURADOS DE OPOSICIÓN	59
• OTRAS ACCIONES	59
META No. 4	
EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO	65
• EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR	66
• ALFABETIZACIÓN	69
• OTRAS ACCIONES	72
META No. 5	
ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO	75
• PROGRAMA DE CAMBIO ACTITUDINAL	78
• LA SENDA DE LOS SUEÑOS	79
• FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	80
• RETOS A CORTO Y MEDIANO PLAZO	84



VISIÓN

**CIUDADANOS CON CARÁCTER,
CAPACES DE APRENDER POR SÍ
MISMOS, ORGULLOSOS DE SER
GUATEMALTECOS, EMPEÑADOS
EN CONSEGUIR SU
DESARROLLO INTEGRAL, CON
PRINCIPIOS, VALORES Y
CONVICCIONES QUE
FUNDAMENTAN SU CONDUCTA.**

MISIÓN

**SOMOS UNA INSTITUCIÓN
EVOLUTIVA, ORGANIZADA,
EFICIENTE Y EFICAZ,
GENERADORA DE
OPORTUNIDADES DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE,
ORIENTADA A RESULTADOS,
QUE APROVECHA
DILIGENTEMENTE LAS
OPORTUNIDADES QUE EL SIGLO
XXI LE BRINDA Y
COMPROMETIDA CON UNA
GUATEMALA MEJOR.**

Este documento es una recopilación de las principales actividades desarrolladas por el Ministerio de Educación, en él se describe de forma breve, los resultados relevantes logrados en materia educativa durante el período 2005, los cuales se presentan alineados a las cinco metas objetivo del Plan Nacional de Educación 2004 – 2008, mismas que se vinculan directamente con las políticas trazadas por el Ministerio al inicio de la presente administración y que de manera sucinta se presentan a continuación.

1 Primaria Completa

Busca la universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia que se refleja en la cobertura educativa. Se presenta en consideración a la participación de todas las dependencias del Ministerio, que por medio de sus programas ordinarios y proyectos especiales, permitieron ampliar la cobertura educativa del país en todos los niveles. La información se presenta por nivel educativo y por modalidad monolingüe y bilingüe (Idiomas Mayas). Las metas trazadas por nivel se están alcanzando.

2 Reforma Educativa

Busca el fortalecimiento del sistema nacional de educación para que este responda a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, en los dos últimos años se ha enfatizado mediante el Programa **“salvemos primer grado”**, el cual mejora la calidad de la educación, por medio de procesos de capacitación y sensibilización a docentes, y se orienta principalmente a incrementar la promoción académica. Asimismo, la política presenta como principal objetivo-meta la calidad educativa, así como disminuir la repitencia y deserción del alumno en las aulas. Asimismo, la puesta en marcha del nuevo currículo basado en competencias, destrezas, habilidades y conocimiento por grado, centrado en el alumno. El nuevo currículo encierra la transformación de los métodos de aprendizaje, la pertinencia educativa en donde se define su propio proyecto escolar, en el marco del currículo nacional y el fortalecimiento de las capacidades en lecto-escritura, matemática y expresión corporal y artística.

Complementario a la puesta en marcha del nuevo currículo, se capacitó a los docentes del nivel preprimario y de primero y segundo grados del nivel primario; para el efecto, se les entregó a los docentes el Currículo Nacional Base y las Orientaciones para el desarrollo curricular con el propósito de poner en práctica la transformación curricular en el aula.



Dentro de esta meta destaca también; la realización de la primera etapa del proceso de elaboración de estándares nacionales para garantizar la calidad de la educación en el nivel primario; salvar el primer grado de primaria para continuar con el segundo y el tercero hasta terminar sexto grado de primaria; además se describen los esfuerzos esencialmente para garantizar a futuro una educación con calidad, mediante la dignificación del docente, principalmente en el nivel primario, por medio de la institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente a nivel superior.

3 La Escuela es de la Comunidad

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa; informa sobre los procesos democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales para brindar oportunidad a la sociedad civil de participar en la gestión de la educación de su comunidad. De igual forma, marca los logros que en materia de modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo se han realizado para el fortalecimiento de la gestión escolar, principalmente en los procesos financieros, jurídicos y de auditoría, respetando aspectos lingüísticos y socioculturales.

Además, se busca el fortalecimiento institucional con el fin de fortalecer a las Direcciones Departamentales y a las direcciones y/o unidades centrales en los procesos de planificación estratégica, operativa y financiera, buscando la focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo; al mismo tiempo, se describen los esfuerzos realizados para contar con un presupuesto transparente que responda a los procesos de planificación y con ello, a las necesidades de la población.

4 Educación en un Mundo Competitivo

La educación es un camino para el cual el Ministerio ha considerado una reforma que se vincula a las necesidades de largo plazo del país en materia económica y productiva; persigue, en general, la excelencia académica. Para el efecto, se modernizarán y transformarán las escuelas e institutos con el fin de promover la introducción de herramientas y métodos científicos-tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la incorporación del individuo a un mundo competitivo.

En apego a lo anterior, se ha reestructurado el subsistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional, orientado hacia la productividad, la competitividad y la creatividad; aquí se describe el esfuerzo por atender a comunidades lejanas y con poca oportunidad de acceso al sistema educativo, resaltando los esfuerzos que la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX- ha realizado por atender estas comunidades. Adicionalmente, se incluyen los esfuerzos que en materia de alfabetización realiza el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- con el fin de reducir el índice de analfabetismo de acuerdo a estándares internacionales.

5 Orgulloso de ser Guatemalteco

Se enfoca en la promoción de los valores cívicos y democráticos para que la niñez y juventud puedan vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad, en busca de la identidad nacional en el marco de la diversidad; por aparte, se fomenta la participación ciudadana en la formación de personas con mentalidad democrática, propiciando la enseñanza, el aprendizaje y la práctica del diálogo, el consenso, la solución pacífica de los conflictos y el juicio crítico.





RENDICIÓN DE CUENTAS PROGRESO EDUCATIVO 2004-2005

1 Primaria completa Cobertura

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
Cobertura neta* • Pre-primaria 44% • Primaria 90% • Básico 30% • Diversificado 18% • Analfabetismo 29%	Cobertura neta • Pre-primaria 45% • Primaria 92% • Básico 31% • Diversificado 18% • Analfabetismo 28%	Cobertura neta • Pre-primaria 46% • Primaria 93% • Básico 33% • Diversificado 19% • Analfabetismo 26% Acciones estratégicas - Política de ampliación de preprimaria (2006-2008) - Política de Educación Inclusiva (discapacitados) - Total Edubecas y otros subsidios: 221,375 beneficiados, Q.60.3 millones 49,720 Becas de la Niña, Q.15.4 millones 105,747 Becas de la Paz, Q.17.7 millones 13,469 Bolsas de estudio, Q.12.1 millones 180 Becas de la excelencia, Q.2.8 millones 1,759 Alumnos internados, Q.6.3 millones 50,500 Subsidio al transporte, Q.16.0 millones - Institutos por Cooperativa de Enseñanza 802 centros, Q.68.5 millones - Ampliación Telesecundaria, 380 nuevos docentes, textos, televisores y videos. - Subsidio escuelas maya-comunitarias, Q.4.0 millones - Plan de Inversiones de Infraestructura Escolar (Avance 80% del censo escolar)	Cobertura neta • Pre-primaria 75% • Primaria 100% • Básico 40% • Diversificado 20% • Analfabetismo 22%

* Escolares con la edad correspondiente a cada ciclo/población total del grupo de edad.

2 Reforma educativa en el aula Calidad educativa

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
• Hay nuevo currículo pero no se aplica en el aula. • No hay políticas de formación docente ni de recursos humanos.	• Capacitación de 19,500 docentes en el programa "Salvemos Primer Grado".	Acciones estratégicas innovación curricular - Transformación curricular de preprimaria. - Implementación del nuevo currículum en preprimaria y 1ero y 2do grado. - Modificación del pensum de estudios de la carrera de magisterio (matemática, didáctica y capacitación en Currículo Nacional Base). - Lanzamiento APRENDO: 126 Escuelas Demostrativas del Futuro, Educación en Valores, Educación Artística y Corporal y Revitalización de la EBI. - Diseño de la estrategia para fortalecer las escuelas multigrado (10,000 escuelas)	• Poner en práctica la reforma educativa en la escuela. • Contar con una estrategia para la formación docente: - Actualización permanente - Profesionalización en servicio - Formación a nivel superior

2 Reforma educativa en el aula Calidad educativa

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
		Acciones estratégicas de calidad docente - 52,350 docentes capacitados en nuevo currículum - 40,000 docentes evaluados para 4,000 plazas presupuestadas - Evaluación de desempeño a 15,000 técnicos educativos por contrato y reconstrucción de 10,000 - Creación de 1,168 plazas para poblaciones desarraigadas; 1,000 nuevos puestos docentes bilingües; 2,347 puestos de educación media; 1,300 plazas para educación física. - Creación de 1,300 puestos por contrato para preprimaria, 200 para docentes itinerantes, 81 puestos de instructores en computación. - Proyecto piloto de formación de directores de escuela con UNESCO. - Política de carrera y formación docente. Acciones estratégicas de recursos educativos - 8,000 minibibliotecas (Unión Europea y BM) - 125,000 escritorios, Q.65.8 millones - 11,500 pizarrones, Q.4.5 millones - 2,000,000 guías de autoaprendizaje, Q.25.0 millones - 3,300 escuelas con material didáctico, Q.25.0 millones Acciones estratégicas de administración - Modernización de los sistemas e instalaciones de la Junta Calificadora de Personal. - Reformas a la reglamentación del sistema de oposición, en coordinación con la Asamblea Nacional del Magisterio (ANM). - Agilizar emisión nombramientos de 187 días a 97 días. - Servicios de seguro médico para docentes de escuelas de autogestión Otras acciones estratégicas - Proyecto de Excelencia –Banco UNO– - Proyecto Todos a Leer - Alianza de tecnología para educar (400 escuelas y certificación de docentes en herramientas Microsoft). - Capacitación futuros docentes en prevención del SIDA, talleres a jóvenes y campaña contra la discriminación enfermos del VIH/SIDA.	

3 La escuela es de la comunidad Participación

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
A pesar de la participación el sistema es centralizado y no hay claridad sobre las competencias de los distintos actores del sistema educativo.	Proceso de diálogo Visión Educación, con líderes políticos y sociales. 11,909 Comunidades Educativas organizadas, en 66% de las escuelas de preprimaria y primaria.	Acciones estratégicas de participación 14,481 Comunidades Educativas organizadas que cubren al 93% de los niños de pre-primaria y primaria. - Servicios de apoyo descentralizados: alimentación, útiles, valija, reparaciones menores. - Día Nacional de la Escuela, Q.15.0 millones. - Reforma del acuerdo de creación de juntas escolares. 331 jurados municipales de oposición y 22 jurados departamentales capacitados y operando. - Participación de la sociedad civil en la Comisión Consultiva para la Reforma Educativa. - Cuatro mesas de diálogo con magisterio. 166 visitas al Honorable Congreso de la República. Acciones estratégicas de infraestructura escolar - Levantamiento del Censo de Infraestructura Escolar, 10,500 centros educativos, Q.7.0 millones (80% de avance) - Plan de Reconstrucción de 712 escuelas (Huracán Stan), Q.20 millones asignados. - Política de infraestructura escolar. Acciones estratégicas nuevo modelo de gestión - Implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO-9001-2000 en la planta central y en tres direcciones departamentales. - Propuesta del nuevo modelo de gestión con atribución de competencias. - Fase de contribución pública: 5 talleres regionales, 52 propuestas de la sociedad civil e integración de un Consejo Técnico para enriquecimiento de Lineamientos. - Desconcentración financiera a las direcciones departamentales.	- Se trabaja con un nuevo modelo de gestión, participativo, desconcentrado y descentralizado. - Comunidades educativas organizadas en todas las escuelas del país.

4 Educación en un mundo competitivo Competitividad

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
• Currículo de secundaria desactualizados. • No hay políticas de ciencia y tecnología.	• Funcionamiento de 169 Núcleos Familiares de Educación para el Desarrollo (NUFED), de los cuales 154 son nuevos. • Evaluación diagnóstica a muestra de 47,640 graduandos de diversificado.	Acciones estratégicas innovación curricular - Diseño curricular para el Ciclo Básico. - Laboratorios de computación para todos los establecimientos públicos de secundaria (240), US\$ 6 millones donados por Japón, 240 establecimientos. Acciones estratégicas educación extraescolar - Funcionamiento de 402 NUFED, 9,776 alumnos, Q.11.0 millones - Apertura y equipamiento de 432 Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), 16,625 personas atendidas, Q.4.4 millones Acciones estratégicas evaluación - Se ha instituido el Sistema Nacional de Investigación y Evaluación Educativa. - Evaluación diagnóstica a todos los graduandos de diversificado, 80,868 alumnos, Q2.0 millones - Evaluación muestral 19,679 alumnos de 6to. y 109,755 alumnos de 3ro. Básico Q.2.8 millones - Prueba muestral internacionales UNESCO (Laboratorio Latinoamericano – UNESCO) - Diseño de estándares de preprimaria a cuarto grado en áreas fundamentales. - Seminario acerca de Competitividad. - Política de centros educativos privados. - Lanzamiento del portal educativo.	• Se trabaja con un nuevo modelo de gestión, participativo, desconcentrado y descentralizado. • Comunidades educativas organizadas en todas las escuelas del país.

5 Orgulloso de ser guatemalteco Identidad

Situación fines 2003	Situación fines 2004	Situación fines 2005	Metas al 14 de enero 2008
• Ausencia de convivencia ética y pacífica en el aula. • Escasa participación comunitaria. • Poco orgullo de ser guatemalteco.	• Seminario acerca de Interculturalidad.	- Política de revitalización EBI - Más asignación de recursos a educación bilingüe. - Educación bilingüe intercultural para 421,000 niños y niñas indígenas, 5,460 escuelas y 10,899 docentes, Q.10.5 millones - Programa "Conociéndonos los guatemaltecos" (visitas de niños del área rural a museos de la capital) - GuateSueña (busca resaltar héroes guatemaltecos de la comunidad) - La Senda de los Sueños plan piloto 1,001 jóvenes	• Fortalecer la educación bilingüe e intercultural. • Promover la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad. • Promover la vida en democracia y la cultura de paz.



META 1

PRIMARIA COMPLETA

“Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia”

Se avanzó con la prestación del servicio educativo, aumentando la cobertura y calidad. En **cobertura educativa**, se atendieron y fortalecieron con el apoyo de la sociedad civil, las municipalidades, las cooperativas y los diferentes niveles educativos. La prestación del servicio se realizó por medio de programas ordinarios, modalidades innovadoras de ampliación de cobertura y programas de asistencia complementaria, se dedicó especial atención, a la Educación Bilingüe Intercultural; se fortaleció la Educación Extraescolar, así como el Programa de Autogestión Educativa –PRONADE–, el Proyecto de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años –PAIN– y los Centros de Aprendizaje Comunitarios en Educación Preescolar –CENACEP–, los programas de Telesecundaria y los Institutos por Cooperativa; además se mantuvo la equidad por género con el apoyo de programas específicos de la niña.

Resultados Cobertura Educativa

Como resultado de los esfuerzos realizados durante el 2005, la población estudiantil atendida alcanzó un total de 3,546,274 alumnos y alumnas; del total el 47.83% fueron mujeres y 52.17% hombres. La atención fue dirigida principalmente, al área rural y a la población que integran los 41 municipios en extrema pobreza.

CUADRO No. 1

COBERTURA EDUCATIVA Todos los niveles, ciclos y sectores 2004-2005

NIVELES EDUCATIVOS	2004			2005*			Diferencia		
	total			total			total		
TOTAL	3,439,579	1,798,236	1,641,343	3,546,274	1,849,975	1,696,299	106,695	51,739	54,956
PREPRIMARIO	425,825	214,798	211,027	428,324	216,723	211,601	2,499	1,925	574
PRIMARIO	2,315,193	1,215,886	1,099,307	2,374,981	1,243,935	1,131,046	59,788	28,049	31,739
BÁSICO	474,585	257,244	217,341	498,053	268,024	230,029	23,468	10,780	12,688
DIVERSIFICADO	223,976	110,308	113,668	244,916	121,293	123,623	20,940	10,985	9,955

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática

* La información de los alumnos de primaria bilingüe se obtuvo con base a los niños atendidos por maestros con nombramientos bilingües

Tasas de Escolaridad

CUADRO No. 2 **TASA NETA Y BRUTA DE ESCOLARIDAD**
por Nivel y Ciclo Educativo
2004-2005*

NIVELES Y CICLOS	2004		2005	
	Tasa Neta Escolaridad	Tasa Bruta Escolaridad	Tasa Neta Escolaridad	Tasa Bruta Escolaridad
PREPRIMARIA	45.20	57.56	46.14	56.88
PRIMARIA	92.41	112.45	93.35	113.22
CICLO BÁSICO	31.33	53.00	32.62	54.31
CICLO DIVERSIFICADO	17.53	27.79	18.75	29.68

Fuente: Unidad de Informática, 2005

* Datos preliminares

Los resultados reflejan un mejoramiento en las tasas de escolaridad, en todos los niveles educativos como se observa en la gráfica:

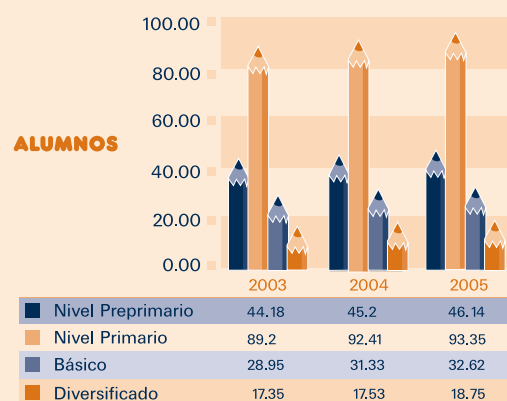
TASA BRUTA DE ESCOLARIDAD POR NIVEL EDUCATIVO 2003- 2005



TASA BRUTA

Fuente: Unidad de Informática, 2005

TASA NETA DE ESCOLARIDAD POR NIVEL EDUCATIVO 2003-2005



TASA NETA

Fuente: Unidad de Informática, 2005

CUADRO No. 3**NÚMERO DE DOCENTES**
por Nivel Educativo
Años 2004-2005

NIVEL EDUCATIVO	PRONADE		021*		011**	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
TOTAL	14,515	14,722	14,198***	16,015	94,398	81,677
PREPRIMARIO	2,898	2,881		2,332	9,347	7,831
PRIMARIO	11,617	11,833		13,083	56,193	43,917
BÁSICO	0	8	0	0	18,601	19,183
DIVERSIFICADO	0	0	0	600	10,257	10,746

Nota: Las municipalidades contrataron 2,152 docentes en todos los niveles educativos en el año 2005.

Fuente: Nómina de Finanzas Públicas, mayo 2005

Nota: Las municipalidades contrataron 2,152 docentes en todos los niveles educativos en el 2005

* 021 Personal por contrato

** 011 Presupuestado

*** Docentes del nivel preprimario y primario

1 Nivel Inicial

La educación infantil atiende a niños de 0 a 4 años de edad, oficialmente el servicio es prestado por el Programa de Atención Integral al Niño de 0 a 6 años –PAIN– y la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP–, a niños y niñas de las comunidades menos favorecidas en las áreas marginales y rurales del país, a su vez, el sector privado brinda el servicio en el área urbana.

En el 2005 el programa PAIN, permitió de forma integral, la participación organizada de la comunidad en la gestión de servicios de atención educativa. Los alumnos atendidos fueron 15,652 en los 22 departamentos, para ello, se contó con 276 centros y 328 docentes. Asimismo, a 2,264 mujeres embarazadas, 2,756 madres lactantes y a padres y madres de familia.

2 Nivel Preprimaria

Está dirigido a niñas y niños de 4, 5 y 6 años en edad escolar; en las modalidades de párvulos y Preprimaria Bilingüe. La modalidad de párvulos atiende a niñas y niños del área urbana, urbano marginal y rural. La modalidad bilingüe brinda servicio principalmente, a la población del sector rural y mayahablante.

En este ámbito, se continuó con el esfuerzo de ampliar la cobertura; cubriendo esencialmente el área rural y las poblaciones en estado de extrema pobreza (41 municipios); el programa se desarrolló como Preprimaria Bilingüe y Preprimaria Párvulos. La cobertura total fue de 428,324 alumnos atendidos, de ellos; 344,280 por el Sector Oficial (80,38%), 82,619 por el Sector Privado (19,29%) y 1,425 por el Sector Municipal (0,33%)

La atención de las niñas fue de 211,601 y de los niños 216,723, lo que representa el 49.40% y el 50.60% de la población total respectivamente.

CUADRO No. 4

COBERTURA EDUCATIVA Nivel Preprimario
todos los sectores 2004-2005

SECTOR Y MODALIDAD EDUCATIVA	2004			2005*			Diferencia			% de Cobertura***		
	TOTAL			TOTAL			TOTAL			TOTAL		
TOTAL	425,825	214,798	211,027	428,324	216,723	211,601	2,499	1,925	574			
OFICIAL	343,992	173,373	170,619	344,280	174,379	169,901	288	1,006	-718	100	100	100
Bilingüe**	79,279	40,600	38,679	76,653	39,068	37,585	-2,626	-1,532	-1,094	22.26	22.40	22.12
Párvulos	264,713	132,773	131,940	267,627	135,311	132,316	2,914	2,538	376	77.74	77.60	77.88
PRIVADO	80,128	40,553	39,575	82,619	41,632	40,987	2,491	1,079	1,412	100.00	100.00	100.00
Bilingüe	1,537	813	724	1,504	779	725	-33	-34	1	1.82	1.87	1.77
Párvulos	78,591	39,740	38,851	81,115	40,853	40,262	2,524	1,113	1,411	98.18	98.13	98.23
MUNICIPAL	1,705	872	833	1,425	712	713	-280	-160	-120	100.00	100.00	100.00
Bilingüe	79	38	41	75	39	36	-4	1	-5	5.26	5.48	5.05
Párvulos	1,626	834	792	1,350	673	677	-276	-161	-115	94.74	94.52	94.95

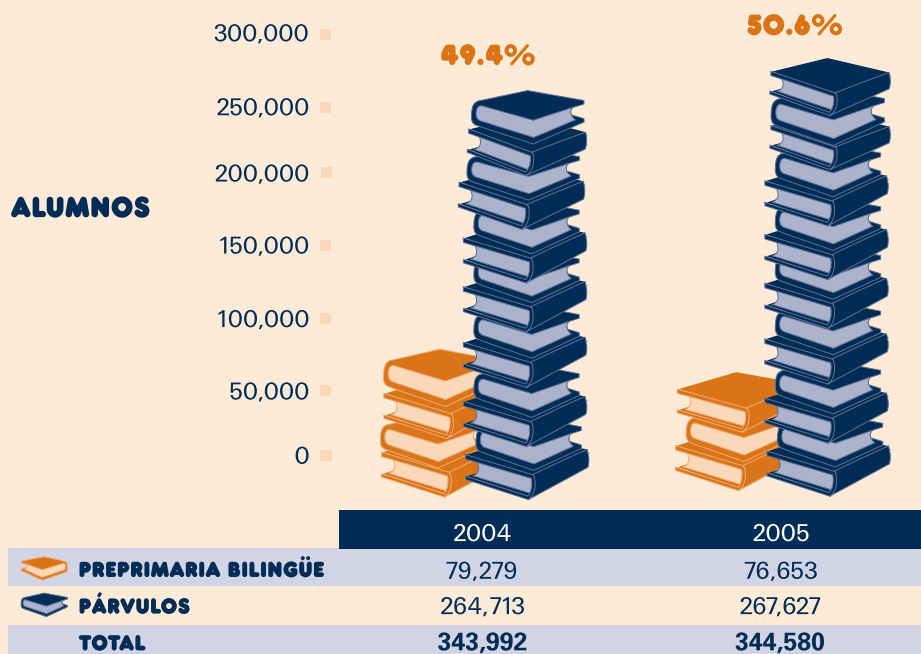
Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

* Datos preliminares 2005 al 27 de noviembre, Unidad de Informática

** La cantidad de alumnos de Primaria Bilingüe fue con base a los niños que están siendo atendidos por maestros con nombramientos bilingües

*** Porcentaje de cobertura de 2005

ALUMNOS INSCRITOS
EN EL SECTOR OFICIAL NIVEL PREPRIMARIO 2004- 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

3 Nivel Primario

Se atiende a la población en edad escolar de 7 a 12 años en los grados de primero a sexto; por medio de diferentes sectores.

En este nivel se atendió a 2,374,981 alumnos y se dio prioridad al área rural enfocada a los municipios en extrema pobreza. Del total, el 88.02% correspondió al Sector Oficial, el 11.76% al Sector Privado y el 0.22% al Sector Municipal. El porcentaje de niñas atendidas fue de 47.62% y de niños el 52.38%, así mismo, el Programa de Educación de Adultos a 27,955 personas. **La cobertura aumentó de 92.4% al 93.4%.**

4 Nivel Medio

Este nivel se desarrolla en 5 y 6 años, tres corresponden al ciclo de educación básica y dos o tres al de educación diversificada.

• Ciclo Básico

Está dirigido a la población en edad escolar de 13 a 15 años en los grados de primero, segundo y tercero de los diversos sectores.

Fueron atendidos 498,053 estudiantes de todos los sectores; de ellos, 268,024 son hombres (53.81%) y 230,029 mujeres (46.19%). El Sector Oficial brindó servicio a 137,334 alumnos (27.57%), con las modalidades básico ordinario o regular y Telesecundaria. Asimismo, el Sector Privado a 224,902 jóvenes (45.16%), el Sector Municipal a 5,851 estudiantes (1.17%) y el Sector por Cooperativa a 129,966 alumnos (26.09%). **La cobertura se incrementó de 31.3% a 32.6%.**

• Ciclo Diversificado

Atiende a los jóvenes de 16 a 18 años de edad en los grados de cuarto, quinto y sexto; en las áreas de formación de: Maestros, Peritos Contadores, Secretarías, Bachilleres y Técnicos Industriales. Los Sectores; Oficial, Privado, Municipal y Cooperativa, son los que prestan servicio en este ciclo.

El total de estudiantes de este ciclo fue de 244,916 de todos los sectores; de ellos, 121,293 son hombres (49.52%) y 123,623 mujeres (50.48%). Por sectores se atendió:

- Oficial a 49,810 alumnos (20.34%), con las modalidades de diversificado ordinario o regular y Telebachillerato, que funciona como Plan Piloto en cuatro centros de dos departamentos del país.
- Privado a 181,762 estudiantes (74.21%)
- Municipal a 1,959 alumnos (0.80%)
- Por Cooperativa a 11,385 jóvenes (4.65%)

La cobertura se incrementó de 17.5% a 18.8%



CUADRO No. 5
COBERTURA EDUCATIVA Nivel Primario
todos los sectores 2004-2005

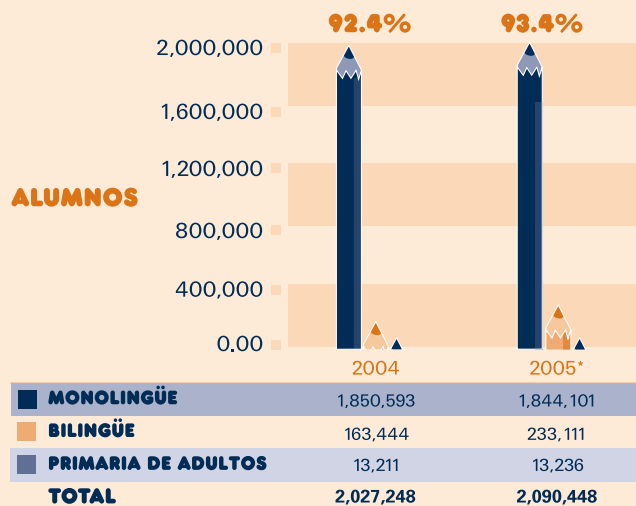
SECTOR Y MODALIDAD EDUCATIVA	2004			2005*			Diferencia			% de Cobertura***		
	total			total			total			total		
TOTAL	2,315,193	1,215,886	1,099,307	2,374,981	1,243,935	1,131,046	59,788	28,049	31,739			
OFICIAL	2,027,248	1,068,005	959,243	2,090,448	1,097,622	992,826	63,200	29,617	33,583	100.00	100.00	100.00
Primaria Monolingüe	1,850,593	972,362	878,231	1,844,101	966,022	878,079	-6,492	-6,340	-152	88.22	88.01	88.44
Primaria Bilingüe**	163,444	87,207	76,237	233,111	123,453	109,658	69,667	36,246	33,421	11.15	11.25	11.045
Primaria de Adultos	13,211	8,436	4,775	13,236	8,147	5,089	25	-289	314	0.633	0.74	0.51
PRIVADO	282,698	145,106	137,592	279,181	143,441	135,740	-3,517	-1,665	-1,852	100.00	100.00	100.00
Primaria Monolingüe	258,728	133,978	124,750	261,605	135,596	126,009	2,877	1,618	1,259	93.70	94.53	92.83
Primaria Bilingüe	3,474	1,804	1,670	3,385	1,805	1,580	-89	1	-90	1.21	1.26	1.16
Primaria de Adultos	20,496	9,324	11,172	14,191	6,040	8,151	-6,305	-3,284	-3,021	5.08	4.21	6.00
MUNICIPAL	4,917	2,615	2,302	5,320	2,848	2,472	403	233	170	100.00	100.00	100.00
Primaria Monolingüe	4,354	2,283	2,071	4,482	2,375	2,107	128	92	36	84.25	83.39	85.23
Primaria Bilingüe	113	73	40	342	198	144	229	125	104	6.429	6.952	5.825
Primaria de Adultos	450	259	191	496	275	221	46	16	30	9.323	9.656	8.94
COOPERATIVA	330	160	170	32	24	8	-298	-136	-162	100.00	100.00	100.00
Primaria Monolingüe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
Primaria Bilingüe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
Primaria de Adultos	330	160	170	32	24	8	-298	-136	-162	100.00	100.00	100.00

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

* Datos preliminares 2005 al 27 de noviembre, Unidad de Informática

** La cantidad de alumnos de Primaria Bilingüe fue con base a los niños que están siendo atendidos por maestros con nombramientos bilingües.

*** Porcentaje de cobertura de 2005


ALUMNOS INSCRITOS
EN EL SECTOR OFICIAL NIVEL PRIMARIO 2004-2005


Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

CUADRO No. 6

COBERTURA EDUCATIVA Ciclo Básico
Todos los niveles y sectores 2004-2005

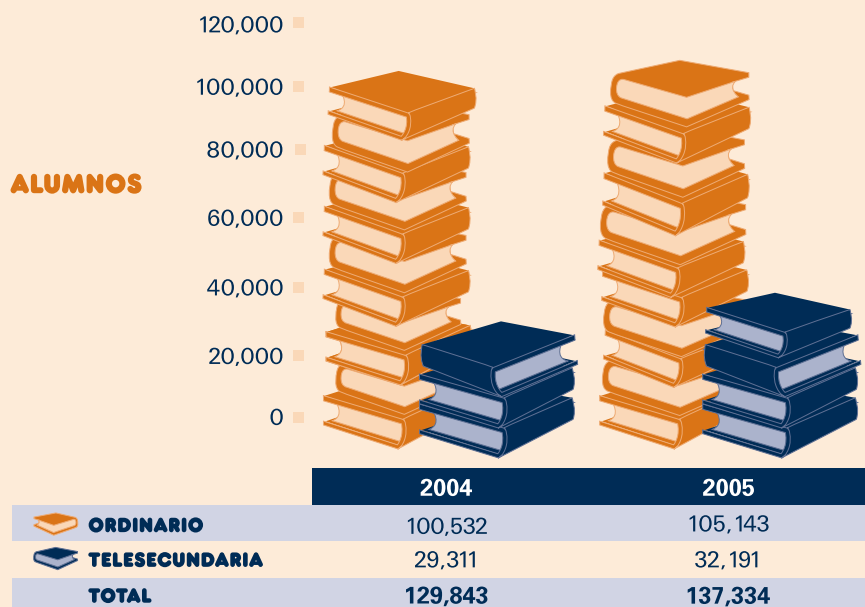
SECTOR EDUCATIVO	2004			2005*			Diferencia			% de Cobertura**		
	total			total			total			total		
TOTAL	474,585	257,244	217,341	498,053	268,024	230,029	23,468	10,780	12,688	100.00	100.00	100.00
OFICIAL	129,843	71,332	58,511	137,334	74,332	63,002	7,491	3,000	4,491	27.57	27.73	27.39
Básico Ordinario	100,532	54,120	46,412	105,143	55,734	49,409	4,611	1,614	2,997			
Telesecundaria	29,311	17,212	12,099	32,191	18,598	13,593	2,880	1,386	1,494			
PRIVADO	215,616	112,628	102,988	224,902	117,369	107,533	9,286	4,741	4,545	45.16	43.79	46.75
MUNICIPAL	2,928	1,731	1,197	5,851	3,369	2,482	2,923	1,638	1,285	1.17	1.26	1.08
COOPERATIVA	126,198	71,553	54,645	129,966	72,954	57,012	3,768	1,401	2,367	26.09	27.22	24.78

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

* Datos preliminares 2005 al 27 de noviembre, Unidad de Informática

** Porcentaje de cobertura de 2005

ALUMNOS INSCRITOS
EN EL SECTOR OFICIAL CICLO BÁSICO 2004- 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

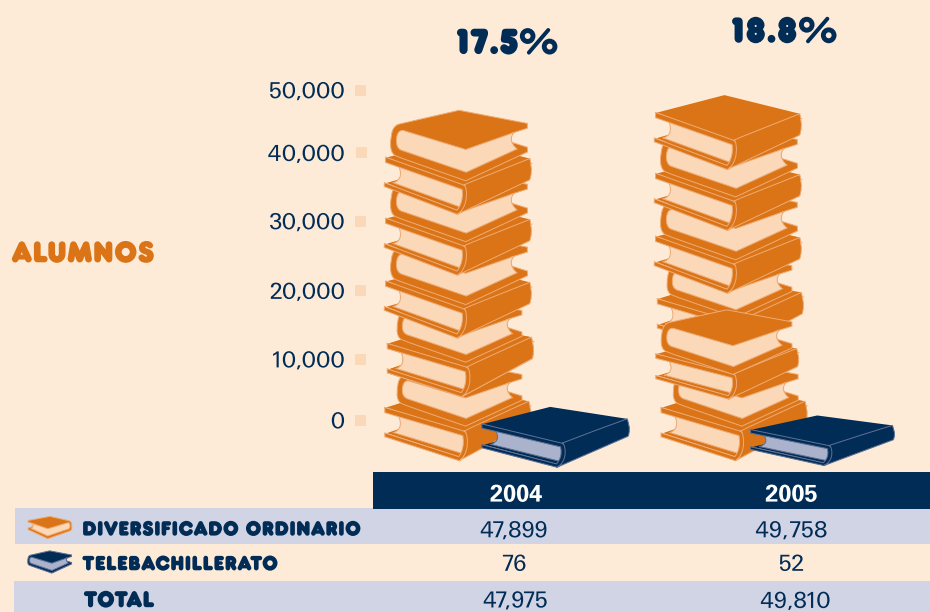
CUADRO No. 7
COBERTURA EDUCATIVA Ciclo Diversificado
 todos los sectores 2004-2005*

SECTOR EDUCATIVO	2004			2005*			Diferencia			% de Cobertura**		
	total			total			total			total		
TOTAL	223,976	110,308	113,668	244,916	121,293	123,623	20,940	10,985	9,955	100.00	100.00	100.00
OFICIAL	47,975	21,854	26,121	49,810	22,484	27,326	1,835	630	1,205	20.34	18.54	22.10
Diversificado	47,899	21,799	26,100	49,758	22,447	27,311	1,859	648	1,211			
Telebachillerato	76	55	21	52	37	15	-24	-18	-6			
PRIVADO	164,322	82,637	81,685	181,762	92,161	89,601	17,440	9,524	7,916	74.21	75.98	72.48
MUNICIPAL	1,313	737	576	1,959	1,112	847	646	375	271	0.80	0.92	0.69
COOPERATIVA	10,366	5,080	5,286	11,385	5,536	5,849	1,019	456	563	4.65	4.56	4.73

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC

* Datos preliminares 2005 al 27 de noviembre, Unidad de Informática

** Porcentaje de cobertura de 2005

ALUMNOS INSCRITOS
 EN EL SECTOR OFICIAL CICLO DIVERSIFICADO 2004 - 2005


Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática, MINEDUC



Programas y Proyectos de Cobertura

Se brinda educación ordinaria o regular, porque es donde se concentra la mayor parte de la matrícula escolar. Asimismo, en las modalidades alternativas se tiene como objetivo ampliar la cobertura en los diferentes niveles y ciclos educativos, acorde a las necesidades de las comunidades.

CUADRO No. 8 **COBERTURA DE LOS PROGRAMAS y Proyectos Educativos 2005**

NIVEL Y PROYECTO EDUCATIVO	2005		
	No. de Alumnos	No. de Docentes	No. de Centros Educativos
NIVEL PREPRIMARIO			
PAIN	15,540	328	267
CENACEP	56,800	1,405	1,405
DE LA MANO EDÚCAME	834	66	13
AUTOGESTIÓN	60,584	2,881	2,494
NIVEL PRIMARIO			
AUTOGESTIÓN	394,831	11,833	4,634
NIVEL MEDIO			
CICLO BÁSICO			
Telesecundaria	33,565	210	474
Instituto por Cooperativa	129,963	6,343*	767
CICLO DIVERSIFICADO			
Institutos por Cooperativa	11,384	764*	78
Telebachillerato	43	8	4

Fuente: DICADE y PRONADE, 2005

* Los datos de docentes de institutos por cooperativa son preliminares



PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS

1 Educación Inclusiva

Este programa ha desarrollado estrategias de atención a la población con necesidades educativas especiales, por medio de diferentes sub-programas, que funcionan tanto en la Ciudad Capital, como en el interior del país. Brinda atención a los estudiantes con discapacidades motoras, sensoriales, conductuales e intelectuales.

En ese contexto, se atendió a un total de 4,783 alumnos; de ellos 2,516 niños y 2,267 niñas. Los docentes que laboraron en esta área fueron 191 en los 22 departamentos; con servicios como: aula integrada, aula recurso de problemas de aprendizaje y de lenguaje, programa escuela para padres y escuelas de educación especial.

Para que la educación inclusiva asegure el derecho a la educación para todas y todos los alumnos, en especial, a los que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas. La Cartera Educativa en el “Año Nacional de las Personas con Discapacidad”, Acuerdo Gubernativo 118-2005, dio a conocer “La política para la educación inclusiva de la niñez con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad”

Este instrumento constituye una herramienta eficaz al servicio de las personas con necesidades educativas especiales, para mejorar su calidad de vida, la de sus familias y la sociedad en general. De esa forma se contribuye al desarrollo y consolidación de un modelo democrático que rompa con la exclusión y brinde espacios hacia la formación de una sociedad más incluyente.

Establece las bases que permitirán, en primer lugar, dejar atrás un enfoque predominante asistencialista y sobreprotector, para dar lugar a la estrategia de equiparación de oportunidades y la inclusión educativa, como estrategia para el pleno desarrollo de la persona con estas necesidades.

Con esta acción, el MINEDUC participa en el esfuerzo de asegurar el acceso y la atención educativa a los servicios con calidad referidos a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones que las del resto de la población para facilitar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, además de sus capacidades físicas e intelectuales.





2 Programa de Educación Física

Para atender a la población inscrita en los niveles educativos de preprimaria y primaria, con la asignatura de educación física se generaron 800 puestos para nuevos docentes en el 2005.

Dicho programa cuenta con las Escuelas de Iniciación Deportiva, en ellas se atendió a 44,354 alumnos en las fases de masificación, selectividad y talentos, en 188 escuelas primarias oficiales y 35 colegios privados del nivel medio en 9 disciplinas deportivas, con 3 sedes en la Ciudad Capital y en 11 departamentos del país. Durante el 2005, se crearon 480 puestos de apoyo a estas escuelas a nivel nacional.

Por aparte, cabe mencionar a las Escuelas Normales de Educación Física, porque es el lugar de formación de los docentes con especialidad de educación física. Se atendió a 2,250 alumnos con el apoyo de 192 maestros que laboran en las 22 escuelas de los departamentos del país. Es importante destacar que durante este ciclo escolar se graduaron 528 alumnos.

Las Escuelas de Vacaciones tienen como finalidad que la población estudiantil aproveche su tiempo libre en aspectos positivos. Para este propósito, se implementaron 2 escuelas en la Ciudad Capital y 3 en el interior del país. Las disciplinas trabajadas fueron: Natación, Voleibol, Baloncesto, Tenis de mesa, Artes Marciales y Fútbol.

A estas entidades asisten un promedio de 4,900 niños, niñas y jóvenes de 7 a 17 años en la jornada matutina y vespertina. Por aparte, se organizaron los Juegos Deportivos Escolares, que buscan completar las actividades educativas y fortalecer el espíritu de competencias y hermandad por medio del deporte en el nivel primario y medio. Aproximadamente, participaron 2,259,567 alumnos de 17,000 Centros Educativos a nivel nacional.

Además, 257 atletas compitieron en los Juegos Deportivos Estudiantiles Centroamericanos realizados en El Salvador; en dicho evento Guatemala ocupó el tercer lugar en el medallero final; se tuvo un total de 23 medallas de oro, 37 de plata y 47 de bronce.



Como en años anteriores y con mayor impulso durante el 2005, los programas de apoyo constituyen uno de los grandes esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza en beneficio de la niñez para ampliar la cobertura educativa, lograr la asistencia, retención y promoción de los alumnos, así como contribuir a la economía de las familias.

Programas de Apoyo

PROGRAMA DE BECAS

El propósito es incrementar la cobertura, lograr la retención, aumentar la promoción y evitar la repitencia y deserción de los alumnos tanto del nivel primario como del nivel medio. Tiene las siguientes modalidades:

Becas de la Niña

Se benefició a 49,671 alumnas de primero a cuarto grado del área rural del nivel primario; la asignación fue de Q.300.00 anuales por estudiante y fueron entregados a los padres de familia, quienes se comprometieron a vigilar la asistencia y dedicación de sus hijos.

Becas de la Paz

Se otorgaron en 2,400 escuelas, que tienen Juntas Escolares y se benefició a un promedio de 93,886 alumnos y alumnas con una asignación financiera promedio de Q.175.00 para cada uno; los fondos sirven para mejorar las condiciones de los niños y niñas, dotándoles de ropa y calzado, alimentación, equipamiento escolar y para brindar una mayor atención a los niños con los maestros, por medio de cursos de vacaciones, tutorías y capacitación en metodología activa.

Adicionalmente, el programa de las Becas de la Paz, pretende erradicar el trabajo infantil en 42 escuelas de 4 departamentos, donde los niños y las niñas dedican parte de su tiempo a realizar trabajos de riesgo para complementar los ingresos familiares. Se les proporcionan Q.300.00 anuales y con ello, se busca que los padres de familia prefieran la escolarización de los niños en sustitución del involucramiento en tareas productivas.

Bolsas de Estudio

Son destinadas a estudiantes del ciclo básico y diversificado, reciben una asignación de Q.900.00 durante el ciclo escolar. Se benefició a 13,494 alumnos de establecimientos del Sector Oficial y por Cooperativa del nivel medio.

Beca para el pago de Alimentos

Se otorgan a los alumnos del ciclo diversificado y consiste en la remuneración que recibe el alumno por el pago de alimentos, equivalente a Q.3,600.00, durante el ciclo escolar. Esta aportación se dirige específicamente, a la Escuela Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá; Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas de Monjas, Jalapa; Escuela Normal Rural Pedro Molina de la Alameda Chimaltenango e Instituto Técnico Industrial Georg Kerchensteiner de Mazatenango, Suchitepéquez quienes atendieron a 1,784 estudiantes bajo esta modalidad durante el 2005.

Becas de la Eficiencia

Se inició en el 2004 y tiene como objetivo contribuir al incremento de la cobertura del Ciclo Diversificado con calidad y equidad. Se otorgan a los alumnos que han demostrado alto rendimiento académico, pero su situación socioeconómica los limita a seguir su formación educativa. Asimismo, por tener buen desempeño en las pruebas de evaluación del último año de estudios en el 2004, se les otorgó una beca para estudiar en establecimientos privados de nivel diversificado. Ésta incluye la colegiatura, manutención, uniforme, útiles, transporte y seguro. Se benefició a 176 alumnos del área rural de los departamentos de Guatemala, Sololá, Sacatepéquez, Alta Verapaz y Chiquimula. La suma promedio brindada durante el ciclo escolar 2005 fue de Q. 15,000.00.



Becatón

BECATÓN es una acción que pretende recaudar fondos que serán invertidos en becas personalizadas para los niños y las niñas más pobres del país. Esta actividad pretende que el Estado, la sociedad civil y la empresa privada, se unan para romper el círculo de la pobreza y mostrar la senda del desarrollo solidario.

Por medio del BECATÓN se pretende recaudar fondos que serán invertidos en becas para más de 140 mil niños y niñas de 7 a 12 años que no pueden inscribirse en la escuela. Más de 100 mil niños y niñas, inscritos en primaria, desertan cada año. El 30% de los que desertan la primaria, lo hacen por razones económicas.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EROGÓ POR CONCEPTO DE AYUDA BECARIA Q.53.8 MILLONES, DONDE BENEFICIÓ A 167,655 NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE LOS NIVELES PRIMARIO Y MEDIO.

CUADRO No. 9

BECAS Nivel primario
y nivel medio 2005

BECAS	Alumnos Beneficiados
Becas de la niña	49,671
Becas de la Paz	93,886
ETI*	8,644
Bolsas de estudio	13,494
Becas para alimentos	1,784
Becas de la excelencia	176

Fuente: Unidad de Becas, 2005

* Erradicación del trabajo infantil

ÚTILES ESCOLARES

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias; consiste en la entrega de la bolsa de útiles a todos los niños y niñas inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales, del nivel primario. Éstas incluyen: cuadernos, lápices, bolígrafos, sacapuntas, hojas de papel bond, papel de china, goma y otros. La entrega fue posible, al apoyo brindado por la Unión Europea.

La política para otorgarlos es por medio de una transferencia de los recursos económicos a la cuenta bancaria registrada por la Junta Escolar en el Ministerio de Educación y por medio de éstas, efectuar la compra.

En el 2005 se otorgaron 1,431,560 bolsas de útiles a los estudiantes del nivel primario de la modalidad regular, lo que representó un desembolso de Q.31.9 millones de quetzales. Asimismo, por medio del PRONADE se otorgó un total de 455,415 bolsas de útiles para los alumnos del nivel preprimario y primario.



MOBILIARIO ESCOLAR

Se otorgaron 93,029 mesas bipersonales grandes y pequeñas, 9,900 pizarrones, 16,850 cátedras y 3,300 librerías; con este mobiliario se benefició a 286,818 alumnos que representa el 13.81% del total de la matrícula del nivel primario y a 15,003 docentes de 13,580 escuelas del Sector Oficial, lo que permitió un ambiente más cómodo para el proceso educativo de los estudiantes y docentes.



PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Persigue mejorar la nutrición y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. En función de eso, se organizan los padres de familia por medio de Juntas Escolares a quienes se les otorgó Q.100.00 anuales por niño (área urbana) y Q.160.00 anuales por niño (área rural). Para el 2005, este rubro representó una erogación de Q.354.16 millones, beneficiándose a 2,066,677 alumnos, de los cuales 455,607 pertenecen al área urbana, adicionalmente, se transfirió al Ministerio de Agricultura y Ganadería -MAGA- la cantidad de Q. 33.0 millones para atención del programa "Vaso de Leche"



CUADRO No. 10**PROGRAMA**
Alimentación escolar 2005

Alumnos beneficiados Nivel preprimario y primario			
Área	Urbana	Rural	Total
TOTAL	455,607	1,611,070	2,066,677
SISTEMA REGULAR	455,607	1,155,655	1,611,262
PRONADE	0	455,415	455,415

Fuente: Elaboración propia con base a datos de DIGEPA y PRONADE, 2005

CUADRO No. 11**EMISIÓN DE NOMBRAMIENTOS**
de Personal Docentes y Administrativo (011) 2005

Nombramientos por Nivel y programa	Puestos
Total de emisiones	5,185
Nivel Preprimario	296
Nivel Primario	2,648
Nivel Medio	1,508
Educación Física	209
PAIN	07
Educación Estética	29
Educación Especial	02
Personal Administrativo	486

Fuente: Dirección Técnica de Personal, 2005



NOMBRAMIENTO DE DOCENTES

Esta acción contribuye a la ampliación de la cobertura del Sistema Educativo Nacional, con lo cual se logra el mejoramiento y agilización de procesos, para cubrir oportuna y satisfactoriamente la demanda de servicios en los establecimientos de los diferentes niveles en el Sector Oficial. En el 2005 se emitió un total de 5,185 nombramientos, 4,699 son de personal docente y 486 de personal técnico-administrativo.

Para satisfacer necesidades de servicio educativo, se contrató a la nómina permanente a 16,015 maestros para atender los niveles preprimario, primario y medio, lo que representó una asignación de Q. 243.2 millones.

Además, se emitieron 472 contratos del renglón presupuestario 022, de ellos 318 corresponden a Técnico Especializado en Telesecundaria, personal que

desempeña sus funciones docentes en centros educativos oficiales del país, en el nivel básico; y los otros corresponden a personal Técnico-administrativo.

Otra actividad relevante, es la firma del convenio de Asistencia Técnica para la desconcentración de las funciones de administración, control y liquidación de la nómina de sueldos, el mismo fue suscrito con titulares del Ministerio de Finanzas Públicas y el Ministerio de Educación. Para el efecto, se conformó un equipo de trabajo para actualizar 24,639 códigos de los diferentes establecimientos educativos del sector oficial del país; previo, se realizó el traslado del personal de la Dirección de Contabilidad del Estado (analistas y jefes de sector), que realizan las funciones de la Administración de la Nómina de sueldos del Ministerio de Educación a la Dirección de Personal del MINEDUC.



CREACIÓN DE PUESTOS DE DOCENCIA

En apoyo a la cobertura educativa se crearon 2,760 puestos para el nivel preprimario; 13,700 para atención del nivel primario; 1,240 para el nivel medio; 800 puestos para atender actividades docentes con orientación laboral dentro del subsistema extraescolar; 480 puestos para fortalecimiento de la iniciación deportiva y 800 puestos para la cobertura de educación física en los niveles preprimario y primario, alcanzándose un total de 19,780 nuevos puestos para atender la demanda educativa nacional en sus distintos niveles y modalidades educativas dentro de los sectores urbano y rural.



CUADRO No. 12 CREACIÓN DE PUESTOS DE DOCENCIA AÑO 2005								
No. Ord.	DEPARTAMENTO	TOTAL	PREPRIMARIA	PRIMARIA	MEDIA	DIGEEX	EDUCACIÓN FÍSICA	
	TOTAL	19780	2760	13700	1240	800	ESCUELA INICIACIÓN DEPORTIVA	PREPRIMARIA PRIMARIA
1	GUATEMALA	3857	867	2419	277	77	60	157
2	EI PROGRESO	271	43	141	35	11	20	21
3	SACATEPÉQUEZ	302	18	214	18	18	20	14
4	CHIMALTENANGO	826	45	628	43	60	20	30
5	ESCUINTLA	873	91	633	45	49	20	35
6	SANTA ROSA	449	75	288	23	13	20	30
7	SOLOLÁ	836	140	568	18	60	20	30
8	TOTONICAPÁN	529	54	362	8	45	20	40
9	QUETZALTENANGO	1218	128	929	51	52	20	38
10	SUCHITEPÉQUEZ	686	89	483	36	19	20	39
11	RETALHULEU	584	74	334	113	13	20	30
12	SAN MARCOS	1095	130	830	60	25	20	30
13	HUEHUETENANGO	1519	138	1256	47	27	20	31
14	EL QUICHÉ	1267	175	952	40	43	20	37
15	BAJA VERAPAZ	475	84	306	33	10	20	22
16	ALTA VERAPAZ	963	129	696	49	31	20	38
17	PETÉN	759	120	475	60	51	20	33
18	IZABAL	714	99	473	60	32	20	30
19	ZACAPA	575	105	333	58	29	20	30
20	CHIQUEMULA	786	88	524	76	48	20	30
21	JALAPA	597	44	429	42	37	20	25
22	JUTIAPA	599	24	427	48	50	20	30

Fuente:
 * Estudios de creación realizados en desarrollo institucional de la DIGEPE (actualmente ub cada en la Dirección de Personal)
 * Dictámenes de ONSEC
 * Resoluciones de la Dirección Técnica del Presupuesto
 * Tablas de distribución por departamento de las dependencias responsables: DIGEEX, DIGEF, DIRECCIÓN DE PERSONAL

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación en noviembre de 2004, celebró un convenio de cooperación con las diferentes municipalidades del país, en el que se comprometió a contratar y pagar a las personas que ocupan plazas con funciones de docentes en los niveles de educación preprimaria y primaria contratadas por las diferentes Municipalidades; a cambio que éstas destinen ese gasto en mantenimiento, reparación y construcción de edificios escolares. Fue así, como en el 2005 las municipalidades contrataron 2,152 docentes en todos los niveles educativos.



SUBSIDIO AL TRANSPORTE ESCOLAR

Está orientado a la proyección social, se efectúa el pago de transporte escolar de estudiantes del nivel primario (niños y adultos), así como de los del nivel medio de establecimientos Oficiales de la Ciudad Capital. El bono del subsidio se cancela de forma bimestral a cada alumno; el costo diario es de Q. 2.20 y Q. 321.20 anuales.

Con este programa se benefició a 52,381 alumnos de 369 establecimientos educativos del área urbana así: 11,851 alumnos de 259 establecimientos del nivel primario; 2,351 de 28 centros educativos de primaria de adultos; 38,179 de 82 instituciones del nivel medio.

Durante el 2005, el Ministerio de Educación erogó la cantidad de Q.18.2 millones por concepto de subsidio al Transporte Escolar.

FINANCIAMIENTO A INSTITUCIONES DE SERVICIO EDUCATIVO NO LUCRATIVAS

Una de las estrategias para aumentar la cobertura escolar, consiste en brindar apoyo financiero a instituciones u organizaciones no lucrativas que desarrollan actividades educativas en apoyo a la población discriminada, marginada y de escasos recursos. Se atiende especialmente, a la población escolar maya hablante, residentes en áreas rurales; regularmente de escasos recursos y que no tienen acceso a la educación preprimaria, primaria y media.

En este contexto, se elaboraron y perfeccionaron 8 convenios de subvención económica, para programas educativos que atienden todos los niveles, con un valor global de Q.32,825,735. Las nueve instituciones que atendieron a 28,733 alumnos, fueron: Asociación de Centros Educativos Mayas -ACEM-, Asociación de Representantes de Centros Educativos Mayas -ASCEM-, Don Bosco, Fe Y Alegría, San Martín de Porres, Santiago, Talita Kumi, Rudolf Walther, Asociación Grupo Ceiba. Para lograrlo, se contó con la participación de 1142.44 docentes en 218 escuelas, en 13 departamentos del país. Para el Ministerio de Educación el costo monetario aproximado fue de Q.1,243.00 anuales por alumno.

Por aparte, se elaboró el Manual General para Adjudicación de Subvenciones a Proyectos Educativos, mismo que permite unificar criterios y procedimientos para resolver las distintas solicitudes recibidas y la oficialización del uso de dicho manual con el Acuerdo Ministerial No. 610 del 10 de mayo de 2005. En virtud de esto, se distribuyó una copia a cada Dirección Departamental de Educación y las Direcciones de las Dependencias del Nivel Central.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA SOBRE COLEGIOS PRIVADOS

El Ministerio de Educación desarrolló los lineamientos de política en las instituciones educativas privadas.

Se reconoce la contribución de las instituciones educativas privadas en el incremento de la cobertura, se confía en la capacidad de la comunidad y de los padres de familia para contribuir al fomento la calidad en este ámbito y se asume el compromiso como ente rector de asegurar el cumplimiento de las normativas establecidas para instituciones públicas y privadas.

Los lineamientos de políticas dirigidas a dichas instituciones son:

- Desarrollar estándares para establecimientos escolares, que puedan medirse objetivamente en cuanto a la relevancia de aspectos de calidad educativa.
- Proporcionar valores numéricos que describan los aspectos considerados.
- Apoyar con información a los padres de familia y a la comunidad para que conozcan la calidad de los servicios ofrecidos por los centros educativos.

De acuerdo al Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Economía, éste cooperará con el MINEDUC para ejercer un efectivo control de los centros educativos para atender e investigar las denuncias de cobros no autorizados y para facilitar los procesos conciliatorios entre los establecimientos y los padres de familia afectados.



META 2

REFORMA EDUCATIVA EN EL AULA

**“Renovar los contenidos de
los programas y adoptar nuevas
metodologías de enseñanza-
aprendizaje”**

La educación de calidad consiste en que los alumnos conozcan el mundo y se conviertan en soñadores capaces de construir a una Guatemala mejor. Alcanzar este objetivo, requiere que las y los estudiantes reciban los recursos que les faciliten aprendizajes efectivos: libros de texto y recursos didácticos. También, la posibilidad de contar con docentes mejor preparados, que dominen las tendencias educativas y las metodologías innovadoras, así como ser capaces de aspirar a un futuro mejor para el país. Fundamental en este sentido, es responder desde los distintos procesos educativos a las necesidades y características culturales y lingüísticas del país. El MINEDUC asume que la calidad educativa pasa por la pertinencia cultural y lingüística.

La implementación del nuevo currículo basado en competencias, destrezas, habilidades y conocimiento por grado, centrado en el alumno; crea las condiciones de participación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar el proceso educativo.

Por aparte, el elemento complementario a la implementación del nuevo currículo fue la capacitación de los docentes del nivel preprimario y primario específicamente, de primero y segundo grado; así como la dotación de los materiales educativos necesarios.

Los esfuerzos por buscar una mejor educación, fueron fortalecidos durante el 2005 y se continuó con el modelo de fortalecimiento de la calidad educativa, con pertinencia y centrado en el desarrollo integral del ser humano, respetando su identidad e idioma.

Sus principales acciones se orientaron a la puesta en marcha del nuevo currículo de primaria, con competencias, destrezas, habilidades y conocimiento por grado, centrado en el alumno. Se enfatizó esencialmente en:

- La transformación de los métodos de aprendizaje.
- La pertinencia educativa.
- El fortalecimiento de capacidades en lectoescritura y matemáticas.
- El fortalecimiento de los componentes de expresión corporal y artística.
- La autorización de libros de texto, adecuados a las nuevas orientaciones curriculares.



Lo anterior fue parte del proceso de Reforma Educativa, la capacitación y orientación a la transformación curricular y la profesionalización del docente, mejorando la práctica pedagógica de docentes del primero y segundo grado, como parte del programa **"Salvemos Primer Grado"**, así mismo, se capacitó a los maestros en el ámbito de actualización curricular en preprimaria y primaria; formación que fue ampliada a los directores de las escuelas del Sector Oficial, utilizando nuevas herramientas para el desarrollo de los niños y niñas; estos programas se fortalecen del apoyo al máximo desarrollo de las potencialidades de cada comunidad y el equilibrio de participación de las familias, vecinos, organizaciones y otros organismos. Dentro de las principales acciones están:

IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL BASE

En el 2005 se aplicó el Nuevo Currículo Nacional Base, componente importante de la Transformación Curricular del Sistema Educativo Nacional, que busca el mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas del nivel preprimario y primario y la creación de las condiciones para el involucramiento de todos los sectores, en el mejoramiento de procesos de enseñanza y de aprendizaje, además de adaptar la educación a la realidad nacional, dentro de un marco de competencias, habilidades y conocimientos contextualizados por grado. El nuevo currículo se implementó en el nivel preprimario y primario, este último, en primero y segundo.

El mismo se implementó en todas las escuelas de nivel preprimario; se distribuyeron, 17,425 documentos del Currículo Nacional Base y 18,070 de las Orientaciones para el Desarrollo Curricular a docentes del sector privado y oficial, adicionalmente se capacitó a 14,635 docentes, dotándolos de las herramientas para implementar el currículo y distribuyéndoles módulos y desplegables para orientarlos en la organización de los aprendizajes en el ciclo escolar.

En el nivel primario se impulsó la implementación del Currículo Nacional Base, en primero y segundo grados del nivel primario, para lo que fue necesario capacitar a un promedio de 93 técnicos en el nivel central y 1,409 técnicos a nivel departamental, quienes replicaron la metodología a un promedio de 33,119 docentes; 18,483 de primer grado y 14,636 de segundo grado en 5 talleres.

Es importante destacar que a los maestros de dichos grados se les dotó del documento Currículo Nacional Base y Orientaciones para el Desarrollo Curricular.

Por otro lado, en función de la Transformación Curricular, también se realizó el primer taller de implementación del Currículo Nacional Base de tercero y cuarto grados del nivel primario, dirigido a un equipo de 90 técnicos del nivel central, quienes replicaron el taller a los Supervisores de los 22 departamentos del país; ellos, a su vez, a los docentes de estos grados a nivel nacional durante el 2006. Así mismo, se inició el proceso de elaboración de estándares nacionales de calidad educativa para garantizar la misma en el nivel primario. Se contó con el apoyo de entidades no gubernamentales, universidades, especialistas y docentes.

La Transformación Curricular en el nivel medio se concretó en el 2005, al de una propuesta curricular a nivel del Currículo Nacional Base del Ciclo Básico; adicionalmente al diseño de una propuesta curricular de una nueva carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras y otra de Bachillerato Administrativo.

Así mismo, en el programa de Educación Física se validó la actualización de las Guías Curriculares de los niveles preprimario, primario y medio en 28 centros educativos de esa disciplina.





CAPACITACIONES

El proceso educativo se apoya con el fortalecimiento de actualización profesional dirigido a docentes de todos los niveles; fue así como se realizaron capacitaciones específicas en la implementación del Currículo Nacional Base. Además, se preparó a los maestros para el uso de textos y material didáctico y se brindó asistencia propia de cada uno de los programas y proyectos que contribuyen a mejorar la calidad en cada uno de los niveles. A continuación se resumen las siguientes actividades:

- 14,635 docentes del nivel preprimario capacitados en la implementación de la transformación curricular.
- 33,119 docentes de primero y segundo grado del nivel primario capacitados en la implementación del nuevo currículo.
- 261 docentes del nivel preprimario bilingüe capacitados sobre el Uso y Manejo de Módulos del Nivel Infantil en 12 idiomas mayas, desarrollado en los departamentos de Totonicapán, Quetzaltenango y Quiché.
- 985 docentes de primaria que se desempeñan en el nivel preprimario capacitados en técnicas y metodología EBI.
- 1,156 docentes de primer grado capacitados en lectoescritura; de ellos, 367 son de K'iche', 295 de Mam, 230 de Kaqchikel y 264 de Q'eqchi'.
- 355 docentes bilingües de preprimaria capacitados para el uso de números mayas de 7 departamentos.
- 114 Orientadores Técnicos Bilingües de 4 departamentos y 75 Técnicos de las Jefaturas Bilingües de 10 departamentos capacitados para el "Acompañamiento técnico en el aula"
- 188 docentes bilingües capacitados en lectoescritura; de ellos, 35 son de Q'eqchi', 65 de K'iche', 19 de Kaqchikel, 9 de Tz'utujil, 15 de Mam, 8 de Achí, 13 de Ch'orti, 16 de Q'anjob'al y 8 de Ixil; de 16 Escuelas Normales Bilingües Interculturales.
- 725 docentes capacitados sobre el uso del libro Idioma Maya (L1) e Idioma Español (L2) de 10 Escuelas Normales.
- 691 maestros de educación física capacitados sobre conceptos didácticos y metodológicos en 5 talleres que atienden a 875 centros educativos, con ello, se busca un mejor desempeño docente.
- 435 maestros del nivel primario capacitados con el propósito de ampliar la cobertura de la educación física, sobre conocimientos mínimos para actuar como promotores de este programa en sus respectivas comunidades.

Adicionalmente, se capacitó a 1,030 docentes en temas del Modelo Educativo de Telesecundaria, a nivel nacional y a 390 de nuevo ingreso sobre la metodología de Telesecundaria y se asesoró técnica y administrativamente a los 22 Coordinadores Departamentales del Programa en 4 reuniones de trabajo.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La eficiencia en el sistema educativo la determina el comportamiento de variables relacionadas con la promoción, repitencia y deserción de los niños, niñas y jóvenes dentro del sistema educativo, lo cual se mide por medio de cohortes.



CUADRO No. 13

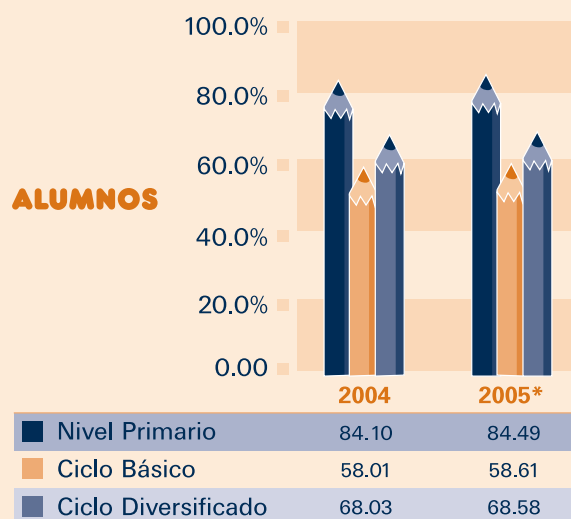
TASAS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA por nivel educativo 2004 - 2005

NIVEL EDUCATIVO	Promoción		Repitencia		Deserción	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
PRIMARIO	84.10	84.49	14.00	13.03	7.01	7.00
CICLO BÁSICO	58.01	58.61	2.94	2.82	6.17	5.52
CICLO DIVERSIFICADO	68.03	68.58	1.23	1.13	5.36	5.02

Fuente: Anuario Estadístico 2004, Unidad de Informática 2005

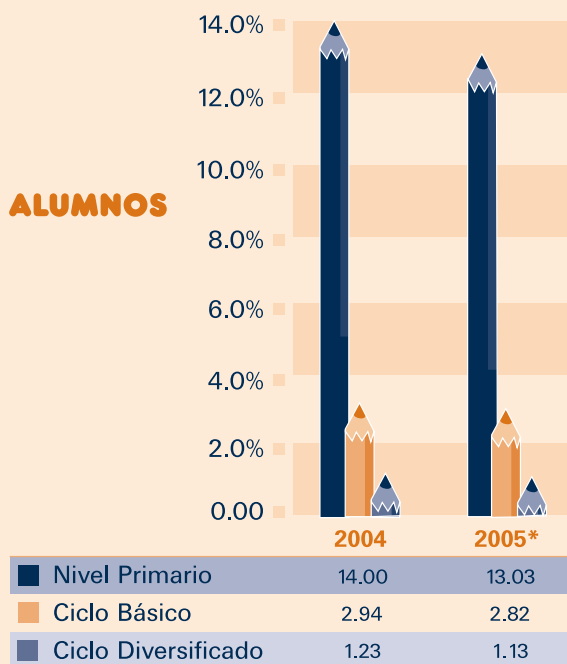
A continuación se presenta el comportamiento de las tasas de promoción, repitencia y deserción registradas del 2004 - 2005.

TASA DE PROMOCIÓN POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005



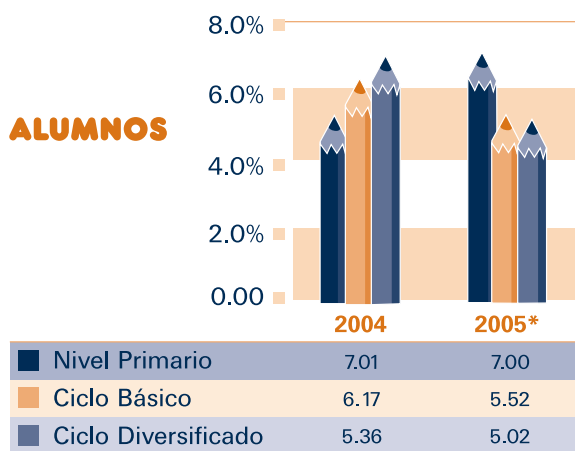
Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005

TASA DE REPITENCIA POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005

TASA DE DESERCIÓN POR NIVEL Y CICLO EDUCATIVO 2004 - 2005



Fuente: Anuario Estadístico 2004,
Datos preliminares, Unidad de Informática, 2005



PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CALIDAD

Como parte de la reforma en el aula, el Ministerio buscó por medio de procesos de motivación y sensibilización del personal docente y administrativo, una mejor prestación del servicio educativo, de esta forma se emprendieron programas y proyectos especiales en coordinación con el sector privado, entre ellos figuran:

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto y materiales educativos se convierten en una herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, no sólo para los alumnos sino para los maestros. Los libros de texto "Tejiendo nuestro futuro" se integran por una serie secuencial de módulos educativos integrales en tres volúmenes para el nivel primario; de las asignaturas de Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el 2005 se distribuyeron 2,161,512 textos, 2,098,140 módulos de aprendizaje, Volumen III en Idioma Español y 63,372 bilingües. Asimismo, se concluyó la distribución de 3,001,229 módulos de aprendizaje Volúmenes I y II.

Adicionalmente, y como parte del proceso de fortalecimiento educativo, se imprimieron y entregaron textos, documentos y materiales de apoyo; paralelo a la realización de talleres de capacitación para el uso del siguiente material:

- Impresión de 7,000 gramáticas pedagógicas, de ellas, 1,000 corresponden a cada uno de los idiomas mayas de; K'iche', Pocomam, Mam, Q'anjob'al, Q'eqchi', Achí y Kaqchiquel; además de otros de L1 para preprimaria y primaria.
- Impresión de 35,514 textos en Castellano como L2 para alumnos del nivel preprimario.
- Dotación de 36,400 libros de textos y materiales lúdicos en 700 escuelas rurales multi-grado bilingüe en 11 departamentos con cobertura bilingüe.
- Entrega de 4,900 juegos No'jtekas (integrado por 7 clases de juegos; dados de numeración maya, tablero de cálculo, juegos de lotería Chorti, juegos de memoria, juego de dominó, jun kikotem y caja lógica), en 700 escuelas de 11 departamentos.

- Distribución de 3,511 materiales educativos para Rincones de Aprendizaje (cada juego está integrado por 27 materiales) a 700 escuelas.
- Entrega de 15,964 juegos de dominó y 4,494 Manuales y Tarjetas de Números Mayas a docentes de preprimaria, docentes de primer grado y alumnos, así como a jefaturas de Escuelas Bilingüe Intercultural.
- Adaptación de textos de Telesecundaria al contexto nacional, Segundo Básico, Volumen I, III, y IV y el Volumen I de Tercero Básico, (Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje). Así como, la distribución de 66,000 textos de Segundo Básico Volumen I, III y IV y 16,000 textos de Tercero Básico, Volumen I (Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje)
- Implementación en 200 Institutos de Telesecundaria, equipo audiovisual para apoyar la metodología del programa, televisores de 29", combos de reproductor VHS/DVD y mobiliario (estanterías de metal) Así como la distribución de 18,992 casetes grabados de acuerdo a lo establecido en el Programa de Telesecundaria.
- Distribución de 18,720 minibibliotecas a igual número de escuelas del Sector Oficial.
- Dotación de 57,294 valijas didácticas a docentes del nivel primario de la modalidad regular y PRONADE; la cual contiene material didáctico útil para los y las maestras en el proceso educativo. Esto fue posible, gracias al apoyo brindado por la Unión Europea.

ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA –APRENDO–

El Ministerio busca la calidad educativa porque es el factor clave para el mejoramiento, tanto de la calidad de vida de las personas como del desarrollo técnico, científico, social, cultural y económico del país. En el entendido que calidad de educación es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades.

Aprendo es un concepto que expresa la disposición interna del niño y la niña para la construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de su creatividad y de sus potencialidades, la capacidad de tomar decisiones, la interpretación de la realidad y la autodeterminación propia.

En este contexto, la estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa. Aprendo tiene como líneas de acción, las siguientes:

Educación Bilingüe Intercultural

Esta modalidad tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-afectivas de las y los educandos, para que sean capaces de interactuar competentemente en contextos multiculturales, utilizando su idioma materno y el castellano como segundo idioma.

La educación bilingüe intercultural, EBI, es una de las políticas prioritarias del MINEDUC. En primer lugar, porque es un derecho de la población escolar indígena recibir educación desde su cultura y en su idioma.



En segundo, porque estudios realizados dentro y fuera del país, han demostrado que esta modalidad permite mejorar la calidad de los aprendizajes, elevar los índices de promoción y retención en la escuela, entre otros beneficios que representa. En tercer lugar, porque contribuye a fortalecer las identidades étnico-culturales y la identidad nacional.

Para el logro de los objetivos de la educación bilingüe intercultural, se han definido acciones para su fortalecimiento a nivel nacional. Algunas de carácter sustantivo, como el replanteamiento del modelo educativo bilingüe intercultural a partir de las experiencias acumuladas, la creación de forma sistemática de puestos para docentes bilingües hasta alcanzar el 100% de cobertura en comunidades indígenas garífuna, mayas y xinca, y en todo el nivel primario.

En los procesos de transformación curricular del nivel medio, se contempla también como orientación curricular fundamental. Estas acciones son parte de un proceso integral que apunta a lograr en el país una educación bilingüe intercultural efectiva y de calidad.

Expresión Artística y Corporal

Esta línea brinda a los estudiantes la posibilidad de expresar su mundo interior, su percepción del universo, los sentimientos que alberga. Además, ofrece la oportunidad para la comunicación, la expresión y apreciación de la vida. Con ello, se permite el crecimiento personal, la creatividad, la comunicación y el mantenimiento físico y el equilibrio psico-corporal.

Tecnología

Se persigue la incorporación del uso de tecnología como recurso del docente y alumno para el proceso enseñanza-aprendizaje. En función de esto, el Ministerio ha establecido tres áreas de actividad para el desarrollo de proyectos que contribuyen al apoyo de la calidad educativa.

- **La infraestructura Tecnológica.** Permite la puesta en funcionamiento de la red educativa (EduNet), que contempla la red de telecomunicaciones y el portal del MINEDUC. Con ello, se tendrá acceso a los servicios digitales del Ministerio.
- **Tecnología y el modelo pedagógico: La Escuela del Futuro.** Básicamente, se orienta a mejorar la infraestructura física e introducción tecnológica como apoyo al proceso educativo. Con la participación de padres de familia y sociedad civil para el cuidado y mantenimiento de los recursos educativos y capacitación a docentes en el uso de tecnología.
- **Equipamiento Tecnológico.** Se trabaja en la obtención de equipamiento tecnológico en las escuelas para establecer un programa auto-sostenible de aprovisionamiento continuo de equipos de cómputo, esto por medio de Alianza Tecnológica para Educar, además de un esfuerzo multisectorial.
- **Valores y formación ciudadana.** Se busca promover y construir la democracia por medio de la práctica de los valores en el aula, impulsando el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad para formar buenos ciudadanos que contribuyan al mundo de la globalización.



ESCUELAS MULTIGRADO

Estas escuelas son atendidas por uno o cuatro docentes para más de un grado, es decir, que entre ellos atienden seis grados de primaria.

El Ministerio de Educación impulsa el proyecto de fortalecimiento de 5,476 Escuelas Unitarias o Multigrado. Se beneficiará a 326,389 alumnos del nivel primario, con cuatro componentes: elaboración de línea base, evaluación del rendimiento de Lectoescritura y Matemática, dotación de materiales educativos, capacitación sobre metodología activa y seguimiento de las actividades educativas.

PROGRAMA LIBROS POR AMOR

El programa consistió en la entrega de cajas con Mini-biblioteca básica de bibliografía debidamente seleccionada para fortalecer los procesos de lectoescritura especialmente, en el primer grado. El programa contó con el apoyo de personas individuales, colegios privados, instituciones de servicio y empresarios, quienes donaron libros y recursos financieros para efectuar la compra respectiva. A finales del 2005 se entregó un total de 1,179 Mini-bibliotecas, distribuidas en igual número de Centros Escolares de nivel primario, en diferentes áreas de la República.

PROGRAMA “TODOS A LEER”

Este programa tiene como objetivo general, fomentar y sensibilizar, en la población guatemalteca el hábito de la lectura para su formación personal, familiar y el desarrollo integral del país. Propone que la lectura, como eje transversal de aprendizaje, se presenta como una experiencia cotidiana en todos los centros educativos de nivel: preprimario, primario y medio. Asimismo, como espacios educativos en el país, que contribuyan a fomentar una cultura de lectura y ampliar la comunidad de lectores. Coordina y desarrolla una serie de acciones de formación lectora para niños y niñas, jóvenes, docentes, padres y madres de familia y adultos de la comunidad en general, ejecutados durante el 2005, para dar cumplimiento a “Una Educación de calidad para todos”, a continuación, se describen los proyectos ejecutados durante el presente ciclo escolar:

- *Carrera de la lectura*; en este proyecto participaron 10,000 docentes de todos los niveles de los 22 departamentos, con la lectura del libro “La Maestra Macanuda”

- *Espacios para leer y jugar*; en este proyecto participaron 497 niños y niñas de 12 escuelas de cuarto grado del nivel primario, en el municipio de Palencia y Guatemala, con la lectura del libro “Cuentos de la tradición oral guatemalteca”
- *Leer para imaginar y construir*; aquí participaron 805 estudiantes de segundo básico de 12 Institutos del Nivel Medio, en la Ciudad Capital, con la lectura del libro “Los ojos del perro siberiano”
- *Caminemos con el Quijote*; en este proyecto participaron 1,825 niños y niñas de sexto grado del nivel primario de 45 Escuelas en el municipio de Amatitlán y Guatemala, con la lectura del libro “Érase una vez Don Quijote”



PROASE

El programa de Apoyo al Sector Educativo –PROASE– nació en 1998 con la firma del convenio de cooperación GTM/B7/30010/96-080 entre el Gobierno de Guatemala y la Comisión Europea y su objetivo es lograr una mejor calidad de vida para los sectores más vulnerables de la población, de forma sostenible por medio del fortalecimiento del sistema educativo.

Se está en la segunda fase que es del 1 de mayo de 2005 y concluye el 30 de junio de 2006 y sus acciones se enmarcan en las cinco metas del Ministerio de Educación. Se trabaja para dos componentes:

1. A nivel nacional. Mejorar la calidad profesional de docentes en servicio en escuelas primarias por medio del sistema de formación continua, lo cual se fortalece con la dotación presupuestaria a Juntas Escolares de todo el país para materiales didácticos beneficiando así alrededor de 45,000 docentes de dichas escuelas en todo el país y con la dotación de 4,905 minibibliotecas escolares con 139 títulos cada una, para docentes y alumnos, beneficiando alrededor de 25,000 maestros y 950,000 alumnos.

2. A nivel departamental. Mejorar las condiciones físicas educativas en las Verapaces mediante la dotación de equipamiento apropiado para las nuevas orientaciones curriculares en Escuelas Primarias a través de la dotación de 47,112 mesas bipersonales que benefician a un estimado de 94,000 alumnos y 4,150 pizarrones beneficiando a 200,000 estudiantes. El mobiliario ha sido instalado en 329 escuelas de Baja Verapaz y 698 de Alta Verapaz.



PROGRAMA A LA EXCELENCIA ACADÉMICA, SOY UNO

Este programa tiene como objetivo premiar a estudiantes y profesores sobresalientes por su rendimiento académico y conducta ejemplar, así como a los establecimientos oficiales más destacados del país.

En función de esto, la clausura del programa se llevó a cabo por segundo año consecutivo y se premió a 300 alumnos con diplomas de reconocimiento y mochilas con útiles escolares, mientras que a los 32 maestros destacados se les premió con un maletín que contiene libros sobre: Dificultades en el Aprendizaje, Disciplina en el Aula, Tolerancia en la Primaria y los Educadores ante las Drogas. Además, fueron premiadas 32 escuelas públicas de 19 departamentos del país.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Este programa ha desarrollado estrategias de atención a la población con necesidades educativas especiales de discapacidades motoras, sensoriales, conductuales e intelectuales; por medio de diferentes sub-programas, que funcionan tanto en la Ciudad Capital, como en el interior del país.

Con el propósito de brindar un buen servicio, este programa cuenta con 21 coordinaciones a nivel departamental que fortalecen su accionar a nivel local. Para el efecto, se benefició a 11 instituciones con equipo audiovisual como: televisores de 29" y reproductor de DVD, asimismo, se distribuyeron 250 cajas de materiales psicoeducativos.

Por aparte, se distribuyeron 4,000 libros de áreas básicas del aprendizaje, 300 dosificadores y 12,000 ejemplares de papelería de evaluación de los programas y servicios de educación especial.

Con el propósito de fortalecer la atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, se realizaron 707 asesorías y orientaciones a profesionales, padres y madres de familia.





COMITÉ DE EDUCADORES EN PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA –COEPSIDA–

Esta actividad tuvo como objetivo principal sensibilizar e informar a la comunidad educativa nacional, madres y padres de familia y otros grupos poblacionales sobre educación sexual y la problemática de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA; tomando en cuenta la cultura e idioma de cada región del país en forma objetiva y científica. El programa se desarrolló por medio del proyecto EDÚCATE, que busca sensibilizar y capacitar a estudiantes del nivel diversificado de los últimos años de las escuelas e institutos normales del sistema educativo nacional, en aspectos relacionados con la prevención del VIH/SIDA. El proyecto se identifica como EDÚCATE II Y EDÚCATE III.

Con el proyecto EDÚCATE II, se orientó en el uso de los módulos educativos en prevención del VIH/SIDA, a 2,220 estudiantes de las escuelas e institutos normales del ciclo diversificado, quienes realizaron su práctica docente en escuelas de aplicación del nivel primario de 10 departamentos. Estos futuros maestros y maestras orientaron a 37,485 niños y niñas del nivel primario de 128 escuelas de aplicación.

Asimismo, con el Proyecto EDÚCATE III, que tiene a su cargo a futuros maestros y maestras de 30 Escuelas Normales e Institutos Normales Bilingües e Interculturales, se atendió a 2,535 estudiantes. Estos jóvenes brindaron servicio con los programas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA; a 11,137 estudiantes de 73 institutos y a 38,343 niños y niñas de cuarto, quinto y sexto del nivel primario en los idiomas; español, Mam, Ki'che', Kaqchikel y Q'eqchi' de 302 escuelas bilingües. Con el fin de fortalecer la enseñanza, se distribuyó material educativo en prevención de infecciones de transmisión sexual ITS y VIH/SIDA para alumnos del nivel primario "Tú y tu Cuerpo" en 116 escuelas de aplicación monolingües.

PROYECTO GUATEMÁTICA

Se inició en el 2005 como proyecto piloto y su objetivo es mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemáticas, para su implementación se contó con el apoyo de los voluntarios japoneses, contratados por la Agencia de Cooperación Japonesa -JICA-, actualmente abarca cuatro departamentos; San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Suchitepéquez. Con este proyecto se atendió a un total de 5,177 alumnos; de ellos 2,410 son niños y 2,767 niñas de los grados de primero a tercero; así como a 195 docentes de 16 escuelas.

PROYECTO ABCD ESPAÑOL Y ABC DE LA MATEMÁTICA

Tiene como objetivo elevar el índice de aprobación en los municipios que presentan mayores índices de no aprobación. En él se desarrolla el pensamiento lógico, manejo de información y aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas en niños y niñas de primer grado de primaria, que permite el trabajo en el aula por medio del juego. Durante el 2005, se atendieron 20 departamentos (excepto Chiquimula y Totonicapán), en un total de 371 escuelas, lo que permitió atender a 15,438 alumnos, de ellos 7,829 fueron niños y 7,609 niñas.

PROYECTO EDUCADOR DEL NUEVO SIGLO

Este proyecto está orientado a impartir charlas motivacionales a docentes. Con ello, se persigue fortalecer las competencias y afrontar el desafío del siglo XXI. En el 2005 se realizaron 8 jornadas de motivación; asistieron 4,000 docentes de tercero a sexto grado del nivel primario. El proyecto está coordinado con la Fundación Juan Bautista Gutiérrez.

PROYECTO POR LAS CUMBRES DE NUESTRA VIDA

Con este proyecto, se brindaron charlas a 29,590 docentes de primero y segundo grado del nivel primario; en apoyo de la estrategia Salvemos Primer Grado. Las mismas fueron impartidas por el montañista guatemalteco Jaime Viñals.

PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN

Este proyecto se desarrolla de forma conjunta con el Fondo de Población de las Naciones Unidas. Se elaboraron 6 manuales (uno para cada asignatura y por grado) de Sugerencias Didácticas dirigidos a docentes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario, de las áreas de Medio Social y Natural y Matemática.





PROGRAMA PERMANENTE DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Con el fin de buscar la calidad educativa, se realizaron actividades de evaluación de resultados aplicadas tanto a los alumnos como a los maestros, estos últimos son evaluados en el momento de gestionar un puesto docente dentro del Ministerio. La evaluación de los estudiantes se efectuó especialmente con los estudiantes de: sexto grado de primaria, tercer año de secundaria y con los que concluyen la educación diversificada.

Este año se evaluaron 19,425 alumnos de sexto grado de 998 centros educativos del nivel primario y 109,755 de tercero básico de 3,158 instituciones escolares.

En diversificado durante el 2005, las pruebas de evaluación al alumno, se aplicaron específicamente en el área de Matemática y Lenguaje; participaron 80,663 estudiantes por graduarse; la prueba se realizó de forma voluntaria en 259 sedes a nivel nacional por área de enseñanza.

El 42.6% fue de Bachillerato, el 27.5% de Magisterio, 20.9% de Perito Contador, 8.2% de Secretariado y el 0.5% de otras áreas técnicas.

Esta actividad estuvo bajo la coordinación de directores y docentes de los 1,634 establecimientos educativos que participaron. El 77.4% de los estudiantes pertenecieron al Sector Privado y 22.6 al Sector Público.

CUADRO No. 14 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA a graduandos por género y por área 2005						
GÉNERO	Matemática			Lenguaje		
	% de satisfactorio	% de insatisfactorio	% de estudiantes que deben mejorar	% de satisfactorio	% de insatisfactorio	% de estudiantes que deben mejorar
MASCULINO	21.7	48.6	29.6	14.1	53.3	32.5
FEMENINO	12.1	62.0	25.8	16.9	50.3	32.6

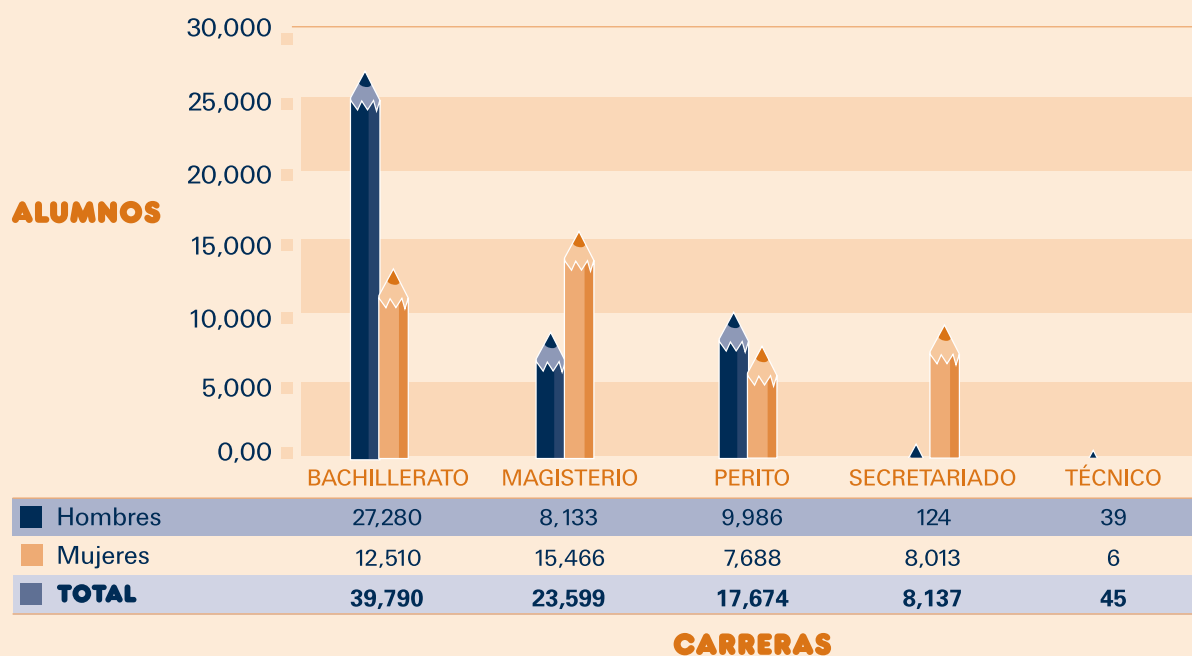
Fuente: Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa, 2005



CUADRO No. 15**ALUMNOS GRADUADOS**
por carrera 2005

CARRERA	Total		
	89,245	45,562	43,683
MAGISTERIO	23,599	8,133	15,466
BACHILLERATO	39,790	27,280	12,510
PERITO	17,674	9,986	7,688
SECRETARIADO	8,137	124	8,013
TÉCNICO INDUSTRIAL	45	39	6

Fuente: Unidad de Informática, 2005

ALUMNOS GRADUADOS (PÚBLICO, PRIVADO Y POR COOPERATIVA)
POR CARRERA 2005

Fuente: Unidad de Informática, 2005





VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Visitas de acompañamiento técnico pedagógico a 1,297 escuelas en los 13 departamentos de Educación Bilingüe Intercultural.
- Taller de Evaluación Institucional dirigido a 75 personas de las 13 Jefaturas Departamentales de Educación Bilingüe Intercultural y Planta Central.
- Evaluación a 2,321 docentes aspirantes a plazas bilingües en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Totonicapán, Guatemala y Quetzaltenango.
- Evaluación a 40,000 docentes para optar 4,000 plazas presupuestadas.
- Evaluación de desempeño a 15,000 técnicos educativos y reconstrucción de 11,277 maestros por contrato.





META 3

LA ESCUELA ES DE LA COMUNIDAD

**“Democratización y participación
ciudadana en los procesos
educativos”**

Esta meta se orienta a promover la participación de los padres de familia, maestros, líderes comunitarios y autoridades locales en los diferentes programas y proyectos educativos para la gestión, especialmente en la toma de decisiones a nivel departamental, municipal y local. Esta situación permite impulsar en la comunidad educativa, la capacidad de brindar respuesta y ejecución oportuna y precisa a la problemática de educación a nivel local. En virtud de esa participación, se impulsan las estrategias de organizaciones de la comunidad educativa como Juntas Escolares y COEDUCAS. También se cuenta con jurados de oposición.

La educación es responsabilidad de todos e involucra la participación de la comunidad en los procesos de la gestión educativa y se convierte en un elemento esencial de desarrollo, permitiendo la descentralización y la desconcentración de funciones y con ello, la modernización de la administración del sistema educativo.

En el 2005, esta meta se fortaleció, al ampliarse la participación comunitaria por medio de las Juntas Escolares y los Comités Educativos –COEDUCAS– en los procesos de gestión educativa, logrando mejorar la toma de decisiones y el control de la calidad, así como el de la administración educativa.

El Ministerio consciente que la escuela es de la comunidad, continuó con el desarrollo de actividades específicas orientadas a facilitar la participación de la misma, fortaleciendo los procesos de desconcentración y descentralización de servicios, apoyando directamente a la escuela mediante la transferencia de recursos en diferentes programas de apoyo a las Juntas Escolares, los Comités Educativos –COEDUCAS–, así como la asistencia técnica a los Jurados de Oposición en los procesos de gestión educativa.

JUNTAS ESCOLARES

Durante el 2005 se continuó con el fortalecimiento de los programas de democratización y participación ciudadana en los procesos educativos. En este contexto, se fomentó la participación ciudadana en la gestión educativa, representada por las Juntas Escolares de los distintos niveles educativos.

La organización escolar tiene como objetivo apoyar la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo en los centros educativos oficiales, para lo cual se involucra a padres de familia y docentes en la administración de los recursos financieros en la compra y distribución de útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica, pago de becas de la niña, becas de la paz y compra de materiales de construcción para mantenimiento y reparaciones mínimas de los edificios escolares. Esto permite mejorar la eficiencia de los servicios educativos.

Las Juntas Escolares durante el ciclo escolar reciben el apoyo de la Instituciones de Servicios Educativos –ISES–, las cuales son contratadas por el Ministerio de Educación para capacitar a los miembros de la

Junta Directiva de la Junta Escolar en la forma efectiva de administrar los recursos asignados, realización de visitas de acompañamiento, asesoría y entrega de documentos de información a la DIGEPA.

En el 2005 se organizaron, legalizaron y funcionaron 9,847 Juntas Escolares en escuelas oficiales de los 22 departamentos del país.

COMITÉS EDUCATIVOS

Propician la organización y participación de padres y madres de familia, líderes comunitarios en la apertura y funcionamiento de servicios escolares en apoyo de las Escuelas de Autogestión Comunitaria –EAC– dentro del Programa Nacional de Autogestión Educativa para el Desarrollo –PRONADE–

Funcionaron 4,633 Comités Educativos –COEDUCAS– en 21 departamentos del país, con excepción del departamento de Guatemala, en los niveles preprimario y primario. Entre las funciones destaca la administración de los recursos financieros, la responsabilidad de la selección, contratación y pago de

maestros que laboran en este programa por medio de un contrato administrativo con duración de un año, adicionalmente se realizaron varias capacitaciones administrativas y pedagógicas dirigidas a los miembros de la Junta Directiva del COEDUCA por parte de 15 Instituciones de Servicios Educativos -ISEs-, con lo que se persigue fortalecer el desarrollo del proceso educativo en el área rural.

JURADOS DE OPOSICIÓN

Como parte del proceso de modernización, se fortalecieron los Jurados de Oposición con el objetivo de impulsar la participación de la comunidad en los procesos de selección y contratación de docentes; buscando por medio de ellos, la transparencia en el otorgamiento de puestos docentes de los niveles preprimario y primario. Durante este período se consolidaron y funcionaron 331 Jurados Municipales, 22 Jurados Departamentales y 1 Jurado Nacional.

Como parte de las principales actividades figura, la realización de la XIV convocatoria de oposición de nuevos puestos y vacantes, de 4,295 partidas presupuestarias; de ellas, 3,554 corresponden al nivel preprimario y primario, 227 a Educación Estética y 514 a Educación Física. Asimismo, para fortalecer a los jurados se creó 1 puesto de Asistente Administrativo para cada uno de los 22 Jurados Auxiliares Departamentales de Oposición.

OTRAS ACCIONES

Celebración “Día Nacional de la Escuela”

Es de especial importancia dentro del objetivo meta “La escuela es de la comunidad”, la preparación y celebración del Día Nacional de la Escuela es la actividad con la cual se pretende por segundo año consecutivo lograr el remozamiento de los establecimientos educativos (reparaciones menores, ornato, pintura y equipamiento de las escuelas del país) con el acompañamiento de la comunidad.

Durante la primera celebración del “Día Nacional de la Escuela” el 15 de enero de 2005, bajo la coordinación del MINEDUC, se logró el remozamiento de más de 13,706 edificios escolares. Tal y como se previó el Ministerio de Educación cumplió con el compromiso de trasladar a 7,126 establecimientos educativos que poseen Junta Escolar la cantidad de Q1,500.00 quetzales para reparaciones menores y mejoramiento de áreas deportivas, y Q1,000.00 a

4,630 COEDUCAS para reparaciones menores, lo cual representó un desembolso de quince millones trescientos diecinueve mil quetzales Q15,319,000.

En ese contexto, el Ministerio de Educación transfirió durante el 2005, la cantidad de Q1,000.00 a cada Junta Escolar más Q15.00 por niño inscrito en el establecimiento; lo que representó un desembolso de Q34 millones, del presupuesto asignado al MINEDUC, con el propósito de realizar reparaciones menores a los edificios escolares y mantenimiento de áreas deportivas como parte de la celebración del Día Nacional de la Escuela de 2006.



ESTRATEGIA VISIÓN EDUCACIÓN

Visión Educación es el resultado de un consenso construido durante un año, se convirtió en el escenario para que cincuenta líderes representativos de diferentes sectores y de distintas líneas de pensamiento, se involucraran e hicieran posible presentar la propuesta que busca mejorar el sistema educativo guatemalteco, estableciendo para ello, competencias y modalidades de participación social.

Los aspectos relevantes que contempla Visión Educación se fundamentan en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Educación Nacional, los Acuerdos de Paz y el Proceso de Reforma Educativa. Y es que en primera instancia, se formó con siete personas comprometidas con la superación de los grandes desafíos existentes en materia de educación, que a su vez, se constituyeron en el “Grupo Promotor” de Visión Educación (conformado por María del Carmen Aceña, Oscar Azmitia, Gonzalo de Villa, Egil Galindo, Roberto Gutiérrez, Eduardo Meyer y Álvaro Pop)

Posteriormente, este grupo tomó la iniciativa de convocar a un grupo más amplio y diverso, luego de crear el llamado “Grupo Constructor” de Visión Educación, para favorecer el entendimiento y construir una visión compartida de la educación en Guatemala; contando así, con la participación de importantes actores educativos, socio-políticos y económicos (como representantes del magisterio, del movimiento sindical, del Ministerio de Educación, del Congreso de la República, de la dirigencia del pueblo maya, estudiantes, investigadores, empresarios y medios de comunicación), con distintas especializaciones y puntos de vista con la capacidad de generar credibilidad en sus respectivos ámbitos de acción.

Visión Educación, responde a la diversidad social guatemalteca “por medio de la Educación Intercultural Bilingüe, que requiere inversión para formar docentes y generar textos escolares bilingües, que después puedan ser ubicados en las comunidades que lo necesiten, adecuando el sistema educativo a la realidad multicultural y multilingüe guatemalteca, con inclusión de los pueblos indígenas, respetando su derecho de reproducir su cultura en la escuela e incrementando el acceso a la educación en todos los sectores de la población e incluyendo a las comunidades indígenas”

Por aparte, esta propuesta responde también a la necesidad de prepararnos para el futuro por medio de la Ciencia y Tecnología, que requiere inversión para acondicionar adecuadamente los centros escolares, mantener la infraestructura tecnológica y hacer los acompañamientos necesarios para aprovechar el uso de la tecnología, impulsando una sociedad que pueda generar conocimientos para aplicarlos en su propio beneficio, creando una base que permita encontrar mejores alternativas productivas y de convivencia, y mejorar las condiciones para aprovechar las oportunidades de la globalización.

Visión Educación, también responde a la importancia de compartir responsabilidades por medio de un NUEVO MODELO DE GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO, que requiere inversión para profesionalizar a los docentes, dotar de directores a las escuelas y brindar una adecuada capacitación a los maestros y comunidad educativa, que sume talentos en áreas como motivación, formación y comunicación, así como esfuerzos económicos, administrativos, humanos, y las voluntades de los sectores educativos, económicos y socio-políticos.



Las características del Nuevo Modelo de Gestión son:

- Define competencias de los diferentes actores de la educación: padres y madres de familia, maestros, directores de establecimientos, directores departamentales y alcaldes.
- Favorece la participación activa de la comunidad educativa.
- Fortalece a los directores de las escuelas.
- Impulsa la carrera docente.
- Promueve que cada escuela defina su propio proyecto escolar y el micro currículo de acuerdo con estándares nacionales.

- Descentraliza los servicios de apoyo hacia las Juntas Escolares y Comités Educativos.
- Desconcentra el recurso humano a las Direcciones Departamentales de Educación.
- Impulsa que el Ministerio de Educación retome la rectoría sectorial, especialmente en infraestructura.

En cuanto al financiamiento, Visión Educación estima que para que todas las niñas y los niños completen los 9 años de escolaridad (educación media), se cuente con educación intercultural bilingüe y tecnología en el aula; poner en práctica el Nuevo Modelo de Gestión y se requiere el 3.8% del PIB, un 30% más de lo que hoy se dedica a Educación.

PROGRAMA DE REPARACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS COMO CONSECUENCIA DE LA TORMENTA TROPICAL STAN

El paso de la Tormenta Tropical Stan por el territorio Nacional, afectó las regiones Suroriente, Centro, Sur, Suroccidente y Noroccidente del país. La infraestructura educativa no fue inmune al fenómeno, la evaluación de los establecimientos ubicados en estos departamentos, reportó 712 edificios escolares oficiales de diferentes niveles educativos dañados, principalmente, los ubicados en el área rural. De éstos, 164 edificios escolares fueron afectados de forma indirecta, porque durante la emergencia se habilitaron como albergues. La reconstrucción y rehabilitación se orientará a los 212 establecimientos educativos más afectados por la tormenta.

La inversión para la reconstrucción de la infraestructura escolar asciende, aproximadamente a Q. 56.6 millones ejecutada por los Fondos Sociales como ejecutores, y con el apoyo de fundaciones, organizaciones no gubernamentales, Sector Privado y Organizaciones Internacionales.



LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA 2005-2008

El Ministerio de Educación para dar inicio a la transformación del sistema educativo nacional, presentó a la sociedad guatemalteca, organismos nacionales e internacionales los Lineamientos de Política Educativa 2005-2008. Estos son el resultado de 61 propuesta por parte de la sociedad civil y consensos del sistema educativo que diferentes actores e instituciones han formulado a partir de los Acuerdos de Paz.

Los Lineamientos de Política Educativa son fruto de una construcción de bases sólidas que inician desde el Diseño de Reforma Educativa elaborada por la Comisión Consultiva, pasando por el Diálogo y Consenso Nacional y los consensos alcanzados en el marco de Visión Educación.

Asimismo, plantean acciones concretas en las áreas de Calidad Educativa, Política Docente, Nuevo Modelo de Gestión de los Recursos Educativos y Sistema Nacional de infraestructura Escolar.

Con el propósito de validar estas políticas, en septiembre de 2005, el Ministerio de Educación abrió una fase de contribución pública nacional para enriquecer los documentos técnicos de Lineamientos de Política Educativa, por medio de Talleres Regionales los cuales contaron con la participación de instituciones educativas, sindicatos, colegios privados, organismos nacionales e internacionales y docentes.

En esta actividad se organizó un equipo de directores de las unidades centrales del Ministerio para coordinar cada taller, mismos que se realizaron en los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez, Quiché, Quetzaltenango, Zacapa, Jutiapa e Izabal.

Por cada taller desarrollado, los responsables elaboraron un informe que ha permitido conocer los aportes de la población a los lineamientos de política.



SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

Durante el 2005, y como parte de la implementación de un nuevo Modelo de Gestión, el MINE-DUC estableció un sistema de gestión de calidad, basado en los principios de la Norma ISO 9001:2000, el cual contribuirá a consolidar la descentralización de la administración educativa, la modernización de sistemas y procesos; así como propiciar el impulso de una política integral de formación y dignificación del recurso humano, contribuyendo para que la escuela pública sea el parámetro de excelencia educativa en todo el país.

Dicho sistema tiene como objetivo fundamental el mejoramiento de la calidad de los servicios del MINEDUC, consolidar una cultura de calidad en el servicio público, reflejar una administración ministerial transparente e integral y mejorar sistemáticamente el aprovechamiento de los recursos.

A su vez, se capacitó aproximadamente 2,000 servidores del MINEDUC en los niveles administrativo, operativo y técnico de la Planta Central y las 22 Direcciones Departamentales de Educación; en temas de Sensibilización e Interpretación de la Norma ISO 9001:2000.

Asimismo, se elaboró el Diagnóstico de Análisis de Brecha para la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad; se entrevistó a personal en Direcciones Departamentales de Educación con el propósito de conocer de forma sistemática y objetiva los procesos, actividades, recursos y resultados actuales relativos a la calidad conforme a la norma ISO 9001: 2000.

Además de realizar talleres de documentación y enfoque a proceso, así como el diseño de la metodología que mejor se ajusta a las necesidades del Ministerio de Educación para la elaboración de los procesos de Dirección, Valor, Apoyo, Control y Seguimiento.

En ese contexto, se efectuaron seis procedimientos documentados: Elaboración de Documentación, Control de Documentación, Control de Registros, Auditorías Internas, Acciones Correctivas y Acciones preventivas.





META 4

EDUCACIÓN EN UN MUNDO COMPETITIVO

**"Que nuestros niños y jóvenes
cuenten con una sólida formación
académica, humanística y científi-
ca, para su incorporación a un
mundo productivo"**

Los procesos de apertura comercial y cambios constantes de la actividad económica, exigen del país una mayor oportunidad de formación académica, que permita a sus habitantes participar y competir ante los constantes cambios del mundo globalizado.

Las acciones regulares realizadas por el Subsistema de Educación Escolar, no han sido suficientes para satisfacer el alto nivel de demanda de atención a la población en sobreedad educativa y por ello el Ministerio ante esta responsabilidad fortaleció durante el 2005, a la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEEX– institución que como parte de sus funciones, coadyuvó en la ejecución de una variedad de programas y proyectos educativos, brindando educación a nivel nacional no escolarizada, promoviendo competencias, que facilitaron a los y las beneficiarios, suscitando una participación creativa, dinámica y reflexiva en la vida y en el trabajo; generando riqueza y contribuyendo a la construcción de una sociedad incluyente y justa; por medio de metodologías innovadoras y participativas, en horarios y calendarios flexibles, en espacios no convencionales. Entre los principales programas realizados se mencionan:

EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

1 Programa de Educación Primaria Acelerada, PEAC

Este programa atiende a niños en sobreedad escolar, jóvenes y adultos que saben leer y escribir, que desean completar su educación primaria, de forma gratuita, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” y equivalente a la impartida en el Sistema Educativo Escolarizado, con una inversión menor en tiempo. Por medio de este programa se atendió a 7,983 alumnos; 3,153 hombres y 4,830 mujeres de 306 comunidades, en 100 municipios de 20 departamentos. Se acreditó a 3,059 estudiantes.

2 Programa de Núcleos Educativos Familiares para el Desarrollo, NUFED

El propósito fundamental de este programa es proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades e inquietudes. Ésta es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, combinado con una preparación técnica laboral. Se utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos, los jóvenes están internos en el centro.

Durante el 2005 se atendieron a 9,776 alumnos de Educación Básica; 5,453 hombres y 4,322 mujeres en 500 centros educativos de 1,109 comunidades, en los 22 departamentos. Se acreditaron a 3,059 estudiantes.

3 Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF

Este programa orienta y facilita la formación integral y técnico-ocupacional de mano de obra semicalificada, certificando los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas egresadas, por medio de un Diploma extendido al final del proceso formativo. En estos centros se atendieron a 16,225 personas; 4,781 hombres y 11,444 mujeres con diferentes cursos en 380 centros en los 22 departamentos.

4 Centros Pedagógicos

El Centro Pedagógico tiene como finalidad prestar servicios de inducción, formación permanente y desarrollo profesional al recurso humano del Subsistema de Educación Extraescolar, con enfoque de educación para la vida y el trabajo. Se capacitó a 789 técnicos en 6 centros en los departamentos de Guatemala, Jalapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Sololá y Zacapa.

CUADRO No. 16**EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR****Total de personas atendidas
y número de centros 2004-2005**

PROGRAMA	Personas atendidas		No. de Centros	
	2004	2005	2004	2005
PEAC	10,312	7,983	*20	20
NUFED	4,586	9,776	141	500
CEMUCAF	1,856	16,225	52	380

Fuente: Elaboración propia con base a datos de DIGEEX, 2005

* Por ser un programa a distancia no existen centros, pero la cobertura se da en los 20 departamentos

5 Radios Educativas

Las Radios Educativas difunden programas y mensajes sobre Cultura, Paz y Derechos Humanos para promocionar el desarrollo integral de las personas y comunidades, la programación se dirige a la niñez, a la juventud y a personas adultas con énfasis en la mujer. Se benefició a 38,000 oyentes de 36 municipios de 11 departamentos. Para ello, se transmitió un total de 5,476 horas y se produjeron 5,535 guiones, 4,092 programas y 4,608 microprogramas radiales.



6 Programa Joven Móvil, orientación psicobiosocial para un desarrollo integral

Este programa brindó orientación psicobiosocial para el desarrollo integral a 5,166 jóvenes recluidos en 9 centros penitenciarios de los departamentos de Guatemala, Quetzaltenango, Escuintla, Sacatepéquez, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Izabal y Petén; sobre maltrato intrafamiliar, pubertad, relaciones de parejas entre jóvenes, jóvenes en situación de violencia, autoestima y liderazgo, salud sexual y reproductiva, ETS/VIH/SIDA, derechos humanos, derechos del niño, educación y empleo, explotación juvenil, participación ciudadana, drogas, etc.



7 Programa Promotores Juveniles Comunitarios, PJC

El Programa fortalece: Programa de Núcleos Educativos Familiares para el Desarrollo –NUFED–, Programa de Educación Primaria Acelerada –PEAC– y Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana –CEMUCAF–, que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas para la formación integral de jóvenes y adolescentes, promoviendo los derechos humanos, de la niñez, juventud y de la mujer. En el 2005 se prestó servicio a 33,984 personas, de ellas, 7,983 son del Programa PEAC, 9,776 del NUFED y 16,225 del CEMUCAF.

8 Apoyo institucional al proyecto de implementación del Plan Nacional para la Prevención de la Violencia Juvenil en Guatemala, CONAPREPI

Busca la participación activa de las personas y las familias de las comunidades beneficiadas en las actividades de desarrollo socioeconómico a nivel municipal, departamental y nacional, durante el 2005 tuvo una apertura de 25 centros en el Municipio de Villa Nueva y atendió a 1,000 jóvenes en su primera fase.

9 Proyecto PP/ UNESCO Interculturalidad, Globalización y su relación con la Educación Extraescolar

Como parte del fortalecimiento a la Dirección General de Educación Extraescolar, se contó con el apoyo del Taller Nacional Interculturalidad, Globalización y su relación con la Educación Extraescolar, realizado por el Proyecto UNESCO PP-27263205 GUA/, el cual tuvo como objetivo fortalecer institucionalmente y con pertinencia, en el marco de los procesos de globalización, la oferta Educativa Extraescolar; promoviendo las condiciones favorables de inserción y participación de la población. El monto total de inversión ascendió a US.\$ 15,000.00.

10 Mejoramiento de la Educación Media en Ciencias, Matemáticas y Tecnología

El proyecto de implementación de los Centros de Recursos Tecnológicos –CRT– funcionará con una aula virtual y un laboratorio de computación para fortalecer el Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media –PEMEM–

Los Centros de Recursos Tecnológicos son instituidos para la capacitación técnica y científica, con el fin de fortalecer la superación, orientación y habilidades de los jóvenes para la vida y el trabajo productivo.

Dichos centros estarán adscritos a los institutos PEMEM seleccionados, que brindarán el servicio de Internet y capacitación en diversos programas de computación a la comunidad educativa local; para facilitar así, el acceso a la educación y proporcionar opciones versátiles de desarrollo. El primer Centro se implementó en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional –INEBOO– “Humberto Arturo Maldonado Maldonado”, en el municipio de San Carlos Sija del Departamento de Quetzaltenango.



ALFABETIZACIÓN

Alfabetismo de acuerdo a los estándares internacionales

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– atiende a la población analfabeta por medio de los programas de Alfabetización y Post-alfabetización en Idioma Español y 17 Idiomas Mayas; participan organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Durante el 2005 atendió a 223,997 personas; de ellas, 120,669 corresponden a la etapa inicial que homologa al primer grado primaria y 55,024 de la primera etapa de la post-alfabetización que homologa al tercer grado primaria y 48,304 de la segunda etapa que homologa al sexto grado primaria.



CUADRO No. 17

IDIOMA	Fase inicial	Primera Etapa	Segunda Etapa
TOTAL	120,669	55,024	48,304
ESPAÑOL	81,188	39,928	39,030
MAYAS*	39,481	15,096	9,274

Fuente: Elaboración propia con base a datos de CONALFA, 2005

* Idiomas Mayas en que se alfabetizó: K'iché, Q'eqchi', Q'anjob'al, Akateko, Awakateko, Kaqchikel, Poqomam, Poqomchi', Mam, Tz'utujil, Ch'orti, Achí, Chuj, Ixil, Sipakapense, Tektiteko, Popti'

COBERTURA DE LA ALFABETIZACIÓN



Fuente: Elaboración propia con base a datos de CONALFA, 2005

CUADRO No. 18

POBLACIÓN ATENDIDA
En el proceso de alfabetización año 2005

FASES/ETAPAS	Gran Total	Total		Español		Bilingüe	
							
TOTAL	223,997	84,793	139,204	61,224	98,922	23,569	40,282
Fase inicial	120,669	40,401	80,268	27,555	53,633	12,846	26,635
1a. Etapa de Post Alfabetización	55,024	21,405	33,619	15,434	24,494	5,971	9,125
2a. Etapa de Post Alfabetización	48,304	22,987	25,317	18,235	20,795	4,752	4,522

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, 2005

ÍNDICE DE ANALFABETISMO
2001 - 2005



Fuente: Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, 2005

Para atender a esta población durante el 2005, CONALFA contó por medio de la suscripción de convenios, con la participación de 10,350 alfabetizadores, de los cuales 7,130 fueron financiados con recursos del CONALFA, a quienes se les otorgó un estipendio mensual de Q350.00 por el servicio prestado durante los diez meses; 1,218 financiados por

Organizaciones No Gubernamentales y 2,003 participaron como alfabetizadores voluntarios.

El servicio fue prestado tanto en español, como en los diferentes idiomas mayas; se otorgó 1,326,912 materiales didácticos (cuadernos, lápices y bolígrafos y 184,758 cartillas y 429,852 textos)

CUADRO No. 19
POBLACIÓN INSCRITA En el proceso
de Alfabetización y Postalfabetización

IDIOMA	ALFABETIZACIÓN			POSTALFABETIZACIÓN					
	FASE INICIAL			PRIMERA ETAPA			SEGUNDA ETAPA		
			TOTAL			TOTAL			TOTAL
TOTAL REPÚBLICA	40,401	80,268	120,669	21,405	33,619	55,024	22,987	25,317	48,304
Español	27,555	53,633	81,188	15,434	24,494	39,928	18,235	20,795	39,030
Achi'	120	353	473	119	209	328	46	128	174
Akateko	115	88	203	46	23	69	0	0	0
Awakateko	19	47	66	9	13	22	18	26	44
Ch'orti'	313	241	554	70	42	112	97	27	124
Chuj	182	386	568	29	86	115	36	16	52
Ixil	231	556	787	185	253	438	128	129	257
Kaqchikel	764	2,280	3,044	357	644	1,001	167	397	564
K'iche'	1,563	3,956	5,519	693	1,476	2,169	447	699	1,146
Mam	1,342	4,063	5,405	720	1,885	2,605	353	532	885
Popti'	27	177	204	8	101	109	13	9	22
Poqomam	72	138	210	0	0	0	0	0	0
Poqomchi'	476	898	1,374	379	323	702	276	103	379
Q'anjob'al	425	846	1,271	184	308	492	42	122	164
Q'eqchi'	6,972	12,189	19,161	3,055	3,553	6,608	3,030	2,263	5,293
Sipakapense	92	127	219	85	74	159	87	61	148
Tektiteko	45	71	116	3	19	22	12	10	22
Tz'utujil	88	219	307	29	116	145	0	0	0

Fuente: Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, 2005



OTRAS ACCIONES

1 Innovación Tecnológica

Este programa tiene el objetivo de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de la incorporación de tecnología en centros educativos del país. En ese contexto, se coordinan y supervisan centros de informática de 45 establecimientos educativos oficiales atendidos por 81 instructores, en 33 municipios de 20 departamentos; de éstos, 24 corresponden a Escuelas Normales y 21 a Escuelas Primarias Urbanas y Rurales. Se logró atender a 24,386 beneficiarios, de ellos, 24,045 son estudiantes, 262 son docentes y 79 personal administrativo de los establecimientos.

El 10 de noviembre de 2005, se realizó el lanzamiento del Proyecto “Laboratorios de Tecnología para la Educación Media Nivel Nacional”, a un costo de Q.54.05 millones, de los cuales Q.48.44 es donación de Japón y Q.5.61 como aporte del MINEDUC en calidad de contraparte, para la capacitación de docentes, el proyecto atendió a 5,000 maestros y 140,000 estudiantes del nivel medio de toda la República.

2 Escuelas Demostrativas del Futuro

La Escuela del Futuro es la respuesta del MINEDUC a la necesidad de contar con un modelo pedagógico basado en un modelo holístico, donde los distintos elementos que componen el quehacer educativo en la escuela son integrados y atendidos; a los cuales se agrega la Tecnología de la Información y Comunicación. En estas escuelas la tecnología es un medio para el aprendizaje no el fin, y los estudiantes son los actores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje, no receptores. El docente, a su vez, es un facilitador de procesos para sus estudiantes.

En el 2005 el Proyecto atendió a 29,191 alumnos en 112 escuelas del nivel primario de 11 departamentos, los laboratorios que se tienen en estas escuelas están equipados con 326 computadoras. Para la capacitación de los docentes se cuenta con dos laboratorios equipados con 15 computadoras cada uno, donde se han certificado 31 docentes como especialistas de Office, 18 docentes y 22 asesores pedagógicos en Integración y Tecnología.

El Gobierno de Corea junto con la empresa Korea Telecom donó 800 computadoras personales usadas para equipar los Centros de Recursos de Aprendizaje en las Escuelas del Futuro, así mismo, el Fondo para el Desarrollo de la Educación en Guatemala –FODE–, donó un millón quinientos mil quetzales, para los gastos de operación del centro de reacondicionamiento durante 16 meses.

Adicional, a los recursos mencionados para el fortalecimiento de las escuelas del futuro, se contó con financiamiento proporcionado por empresas individuales e instituciones para invertirlo en mejoras de infraestructura y se logró recaudar Q.2,981,472.00.

3 Proyecto Juventud Emprendedora Premio a la Excelencia de la Investigación

Tiene como objetivos contribuir al desarrollo del comportamiento emprendedor de la juventud, aumentando así sus perspectivas de éxito en la vida, particularmente, en su inserción laboral, de forma independiente o dependiente.

Para lograrlo, fue necesario retomar en el curso de seminario que se imparte en todas las carreras del ciclo diversificado del nivel medio, temas relacionados sobre la problemática socioeconómica guatemalteca. Con el propósito, que estudiantes y docentes por medio de temas de investigación, referidos a “Educación en un Mundo Competitivo”, aumenten sus conocimientos y contribuyan al desarrollo del país.

Los alumnos (84,000) del ciclo diversificado próximos a graduarse, de 1,175 centros educativos a nivel nacional de todos los sectores, presentaron 1,750 trabajos de investigación en el 2005. De todos ellos, 10 fueron premiados, correspondían a 9 departamentos; en los siguientes temas:

- Desafío de la educación artística ante un mundo globalizado.
- Influencia de las empresas de servicios en la sostenibilidad natural de la Cabecera Municipal de Poptún.
- El papel del estudiante y profesional en la competitividad.
- Procesos económicos empresariales relacionados al desarrollo local.
- El rol del estudiante y del profesional en la competitividad.
- La pequeña empresa, un desarrollo alternativo.

- Potencialidad de los jóvenes en el campo laboral y su incidencia en la competitividad.
- Potencialidades de ocupación laboral en el Municipio de Cuilapa.
- La educación media guatemalteca.
- Tratado de Libre Comercio.

4 Portal Educativo

El 15 de diciembre se lanzó de forma oficial el nuevo Portal Educativo, el cual se presenta como una respuesta funcional y efectiva a los retos y exigencias que afronta Guatemala ante la globalización, en los que el papel de la educación será motor del desarrollo en los próximos años.

El Portal ha sido desarrollado con la valiosa cooperación del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa –ILCE–, luego de varios meses de trabajo conjunto, en los que se ha buscado el soporte técnico necesario para lograr que este nuevo sitio sea el principal punto de acceso y encuentro virtual de la comunidad educativa.

Cuenta con secciones dirigidas al público en general, estudiantes de acceso libre, estudiantes registrados, maestros de acceso libre, maestros registrados, padres y madres de familia. Con acciones de esta naturaleza el MINEDUC prevé potenciar el uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas innovadoras para proyectarse y servir mejor a la comunidad educativa.





META 5

ORGULLOSO DE SER GUATEMALTECO

“Formar ciudadanos (as) en un ambiente que promueva los valores cívicos y democráticos, para que pueda vivirlos y practicarlos en una cultura de paz y solidaridad”

Para alcanzar el desarrollo económico y social sostenible del país, se hace necesario fomentar una conciencia de nación, saber lo que somos y lo que queremos como guatemaltecos y guatemaltecas.

En el 2005, dentro de su meta, se promovió la identidad nacional fortaleciendo la unidad en la diversidad, la vida en democracia y la cultura de paz, con valores morales y éticos. Así se desarrollaron actividades educativas fundamentadas en la autoestima de los alumnos remarcando los valores cívicos y morales en la escuela, dentro de una educación intercultural bilingüe como marco para construir nuestra identidad y la formación de personas con mentalidad democrática, que propicien la enseñanza, el aprendizaje y la práctica del diálogo, el consenso y la resolución pacífica de los conflictos. Entre las distintas actividades destacan:

- **CONALFA**, promovió por medio de sus programas la cultura, los valores y el orgullo de ser guatemaltecos, prestando el servicio de alfabetización en español y 17 idiomas mayas.
- **La Dirección General de Educación Física –DIGEF–** como parte de sus funciones promovió la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad del país en su conjunto, por medio de distintos proyectos entre los que sobresalen:
 - a. **Conociéndonos los guatemaltecos**, es un proyecto que apoya a escuelas de áreas marginales del país para que visiten la Ciudad Capital como parte del aprendizaje y conocimiento, asisten a museos y centros culturales. Durante el 2005, se contó con la participación de 25 escuelas y 1,539 alumnos de todo el país.
 - b. **El Programa de actividades de Fiestas Patrias**, fomenta el espíritu de patriotismo e identidad nacional con actividades como: Izada de Bandera, Antorcha Nacional y Centroamericana, festival de Bandas Escolares a nivel nacional e internacional y desfile escolar del 15 de septiembre.
 - c. **Congreso Centroamericano de Educación Física**, el cual es una reunión científica que permite a los maestros de educación física, estudiantes de las Escuelas Nacionales de Educación Física y personas involucradas en el ámbito de la educación física; conocer las nuevas tendencias sobre el tema. En ese contexto, se contó con la participación de más de 500 personas y expertos extranjeros.







PROGRAMA DE CAMBIO ACTITUDINAL

Tiene como objetivo contar con el pensamiento positivo del personal que labora en el Sistema Educativo Nacional, es por ello, que se contemplaron actividades de capacitación en grupos objetivo de: Funcionarios, incluyendo Ministra y Viceministros, Directores y Coordinadores de Dependencias y proyectos, subdirectores y subcoordinadores. El personal administrativo, técnico y operativo de todas las dependencias, directores departamentales, supervisores y capacitadores Técnico Administrativos -CTAS-, docentes, jóvenes y comunidad educativa.

Esta actividad está fundamentada en la teoría y aplicación práctica de la psicología cognoscitiva, social y conductual. Para el efecto, el proyecto comprende cinco fases:

- a) De pre-sensibilización al cambio.
- b) Sensibilización, el taller en sí.
- c) Audio-asimilación, es decir, seguimiento y acompañamiento;
- d) Mantener la motivación y el compromiso con el proceso de cambio.
- e) Evaluaciones de personalidad, dinámicas para conocerse en sí mismo, su papel de comunicador como parte del liderazgo influenciador que deben ejercer y otras.

Se capacitó a 55 funcionarios del nivel central y directores departamentales; 300 personas con funciones administrativas, técnicas y operativas; 330 Supervisores y Coordinadores Técnicos Administrativos; 37,000 maestros, 100 docentes de todos los departamentos del país, capacitados y certificados como facilitadores internos del programa de cambio. Docentes de primero y segundo grado de primaria y maestros multigrado.

LA SENDA DE LOS SUEÑOS

Este proyecto se inició en agosto de 2005, como un piloto dirigido a escuchar a los sueños de jóvenes, a motivarlos para buscar un destino positivo a través de la formulación de sus proyectos de vida, así como para fortalecer el liderazgo juvenil en nueve diferentes departamentos. Se logró un impacto a 1001 jóvenes que siguieron su labor hasta febrero de 2006, los que presentaron en acciones concretas, el resultado de sus proyectos.

El Ministerio de Educación, quiere que los jóvenes guatemaltecos sueñen y sueñen en grande y que además aprendan que soñar trae consigo el compromiso de la realización de los propios sueños. Asimismo, la misión final es que todos los jóvenes guatemaltecos se sientan dueños de su destino. De allí, la importancia de institucionalizar este proyecto que se inició de forma exitosa en el 2005. Para ello, se emprenderán diversos tipos de acciones en el 2006 y 2007.

Es importante indicar que esta fase ocurre a través de la asignatura de SEMINARIO de los estudiantes del último grado del ciclo diversificado de carreras humanísticas. Los jóvenes estarán elaborando su proyecto de vida y realizando una investigación sobre una temática clave que aparezca en su proyecto de vida con fuerte conexión al desarrollo de la paz en el país. Como materiales se tienen: un libro, una agenda, un disco y un juego que tendrán como finalidad guiar y motivar la actividad anual. Sus maestros tienen una guía que les orienta a conducir el proceso de los jóvenes.



FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Existen actividades especiales que complementan la labor del Ministerio y especialmente generan las condiciones que permiten el cumplimiento de sus metas. Durante el 2005, dichas actividades se vieron fortalecidas e identificadas bajo un modelo de gestión orientado a mejorar los procesos de la Planificación e Investigación Educativa, así como el fortalecimiento de la comunicación, la ejecución presupuestaria con transparencia, el fortalecimiento de una auditoría social, el apoyo y asesoría jurídica prestada a nivel de Dependencias Centrales y Direcciones Departamentales.

El Ministerio de Educación asume con responsabilidad, eficiencia, eficacia y efectividad su papel rector y normador de la educación nacional. El sistema administrativo y del currículo son objetivos de su redimensionamiento y redireccionamiento en el que se definen niveles de responsabilidad, se abren espacios en la toma de decisiones y permite una constante innovación con pertinencia lingüística y cultural. Un sistema en el que la participación de las organizaciones locales relacionadas con la educación se sistematicen e incorporen en las funciones de rendición de cuentas y auditoría social.

Durante el 2004 el Ministerio se comprometió a llevar a cabo procesos de modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo; en el 2005 estos esfuerzos se fortalecieron y se continuó con las acciones del nuevo Modelo de Gestión del MINEDUC. Entre las diversas acciones destacan:

1 Planificación Estratégica

Los esfuerzos se dirigieron al fortalecimiento de los procesos de planificación estratégica, para buscar la mejor coordinación entre los planes educativos, el presupuesto y la ejecución del gasto. Para el efecto se contrataron 22 planificadores educativos departamentales (uno por departamento), a quienes se le capacitó en los procesos de planificación operativa, de seguimiento y evaluación por medio de seminarios talleres bajo la responsabilidad de la Dirección General de Planificación Educativa –DIGEPE–

La DIGEPE también apoyó la realización del Censo Educativo de Infraestructura mediante la gestión de una Donación por parte del Fondo Japonés de US. \$750,000 mediante del Banco de Desarrollo Internacional –BID– lo que permitió identificar las condiciones actuales de la infraestructura física escolar a nivel nacional, esto incluye centros educativos del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE–

2 Focalización presupuestaria

Las actividades educativas que el Ministerio de Educación ejecuta, se realizan con el Presupuesto General de Ingresos asignados al Ministerio provenientes de Recursos Internos Ordinarios y de la Cooperación Internacional por medio de préstamos. Dichos recursos están asignados de la siguiente forma:

PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN			
CUADRO No. 20 Por grupo de gasto 2005 (en millones de quetzales)			
GRUPO DE GASTO	Presupuesto 2005		
	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
Total del presupuesto	4.548.267.328	4.280.395.098	94.11
Servicios no personales	3.045.512.521	2.832.070.296	92.99
Servicios personales	158.800.418	134.182.392	84.50
Materiales y suministros	87.335.087	82.040.403	93.94
Propiedad, planta y equipo	62.568.575	55.121.313	88.10
Transferencias corrientes	1.192.730.726	1.175.665.856	98.57
Asignaciones globales	1.320.000	1.314.838	99.61

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2005



PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CUADRO No. 21 por programa presupuestario 2005 (en millones de quetzales)				
Codigo	Programa	Presupuesto 2005		
	Nombre	Vigente	Ejecutado	% de ejecución
	Total institucional	4.548.267.328	4.283.950.98	94.11
01	Actividades comunes	302.064.394	255.733.497	84.66
03	Actividades comunes a los programas 11 y 12	50.310.554	42.847.361	85.17
04	Actividades comunes a los programas 12, 13 y 14	57.339.582	53.006.739	92.44
05	Actividades comunes a los programas 11, 12, 13 y 14	52.810.064	41870.057	79.28
11	Educación Preprimaria	331.743.069	306.908.147	92.51
12	Educación Primaria	3.079.047.480	2.975.013.057	96.62
13	Educación Básica	363.618.576	332.571.433	91.51
14	Educación Diversificada	194.384.634	164.110.013	84.43
15	Educación Extraescolar	28.534.280	22.878.759	80.18
16	Alfabetización	76.240.729	74.978.735	98.34
18	Educación Inicial	10.534.208	8.817.128	83.70
99	Partidas no asignables a programas	1.639.758	1.480.171	90.27

Fuente: Unidad de Administración Financiera, 2005

Durante el 2005, el MINEDUC estableció procesos sistemáticos de evaluación financiera, controles de auditoría y de asesoría jurídica.

La Unidad de Administración Financiera –UDAF– implementó por parte de tesorería, el control y actualización de los ingresos y pagos en efectivo o mediante cheques que realizan las Unidades Ejecutoras, permitiendo la adecuada programación financiera de su presupuesto y el análisis de sus costos; las medidas aplicadas permiten la optimización del uso de los recursos financieros, por medio de la realización de un análisis exhaustivo de expedientes de pago y un registro contable y presupuestario eficiente y eficaz que garantiza la transparencia del gasto.

En el 2005 se crearon 22 puestos de auditores, uno en cada Dirección Departamental de Educación, con el objetivo de implementar mecanismos de control del gasto por medio de auditorías directas a

dependencias, lo que apoyará y fortalecerá los procesos financieros en beneficio de la ejecución presupuestaria.

Esta actividad permitirá ejecutar de forma transparente y honesta los recursos públicos y los provenientes de otras fuentes, tanto nacionales como internacionales.

La Unidad de Auditoría Interna del MINEDUC, con base en los lineamientos contenidos en las Normas de Auditoría Gubernamental y la Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas de la Nación, realizó 265 Asesorías Administrativas y/o financieras a diferentes establecimientos educativos y Unidades Ejecutoras para orientar la ejecución del gasto en el marco legal que lo rige y consecuentemente, registrar las operaciones contables de forma confiable y oportuna; 14 auditorías a Centros Educativos Públicos y 46 a Unidades Ejecutoras.

3 Gestión de Recursos

Como apoyo al logro de las metas el Ministerio, contó con recursos provenientes del sector externo, parte de estos fueron coordinados por la Unidad de Coordinación de Proyectos –UCP– y otros gestionados por la Unidad de Cooperación Nacional e Internacional –UCONIME–, la disponibilidad de dichos recursos facilitó el logro de las diferentes metas educativas, especialmente la ampliación de cobertura con calidad; adicional se fortaleció la implementación y puesta en marcha del nuevo modelo de gestión que comprende acciones específicas para la desconcentración y modernización del sistema educativo.

A continuación se presentan los diferentes convenios de cooperación.

Durante el 2005 se ejecutaron fondos del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento BIRF, con el Proyecto Universalización de la Educación Básica por US\$ 15.94 millones:

- Cobertura y equidad
- Mejoramiento de la calidad educativa
- Diversidad cultural y pluralismo
- Modernización y desconcentración

Para avanzar en los procesos de modernización, orientados a fortalecer la organización administrativa del sistema educativo, fue necesario contar con recursos provenientes del exterior, éstos se dirigieron principalmente, a capacitar al personal del MINEDUC, en cuanto a: la recolección de información estadística inicial; adicionalmente, se proporcionaron herramientas a nivel

CUADRO No. 22 **CONVENIOS DE COOPERACIÓN**
Nacional e Internacional 2005

Convenios	No.	Monto en \$
Convenios Suscritos	7	22.257,900.00
Cooperación Internacional	6	9.257,900.00
Cooperación Nacional	1	13.000,000.00
Proyectos en gestión con Financiamiento Aprobado		
Cooperación Internacional	9	16.782,029.00
Proyectos en gestión pendientes de Financiamiento		
Cooperación Internacional	12	35.529,944.00

Fuente:
Informe de Resultados 2005,
Unidad de Cooperación Nacional
e Internacional

Parte de estos recursos fueron coordinados por la Unidad de Coordinación de Proyectos –UCP– con los que se logró el cumplimiento de las diferentes metas educativas, especialmente, la ampliación de cobertura con calidad, adicional, se fortaleció la implementación y puesta en marcha del nuevo modelo de gestión que comprende acciones específicas para la desconcentración y modernización del sistema educativo.

central de Office y Visio para facilitar la recolección y se adquirió licencias de antivirus, que beneficiaron a 19 Direcciones Departamentales de Educación del país.

Es importante considerar que con este financiamiento externo se inicia el proceso de desconcentración de la administración de nómina en el nivel central y departamental, la cual es operada por primera vez en el Ministerio de Educación.



RETOS A CORTO Y MEDIANO PLAZO (2006-2008)

Con el fin de hacer sostenible la política ministerial, para el ejercicio fiscal 2006 y como respuesta al Plan de Gobierno 2004-2007, se visualizan acciones específicas en áreas estratégicas como:

1 Lograr metas de cobertura con alta eficiencia

- Garantizar que las metas propuestas sean logradas con eficiencia.
- Definición e implementación de estrategias para ampliar cobertura con base a las metas para todos los niveles y modalidades (intercultural/bilingüe)
- Cobertura con calidad/equidad y pertinencia.

2 Nuevo modelo de gestión educativa

- Reingeniería y reestructuración del MINEDUC (Dependencias del Nivel Central y Direcciones Departamentales de Educación)
- Implementación del Nuevo Modelo de Gestión, (Desconcentración y descentralización de funciones)
- Transformación de la franja de Supervisión Educativa.

3 Sistema nacional de calidad

- Establecimiento de estándares educativos para todos los niveles y modalidades.
- Establecimiento y puesta en marcha de Proyectos Educativos Institucionales.
- Reforma legal para institucionalizar el sistema de evaluación e investigación.
- Ejecución del plan de interculturalidad e implementación de Educación Bilingüe Intercultural.

4 Docencia de calidad

- Transformación de la formación inicial docente (Post-diversificado)
- Transformación del sistema de evaluación docentes (hoja de evaluación)
- Transformación de la formación en servicio (sistema de capacitación de docentes, directores y otros)

5 Transformación de la educación secundaria

- Transformación de la oferta educativa en la secundaria y la introducción de tecnología educativa e institucionalización de procesos pedagógicos para continuar los sueños de los jóvenes.

6 Reforma legal

- Institucionalización de procesos de cambio por medio de un reordenamiento legal y actualización del Marco Legal Educativo.

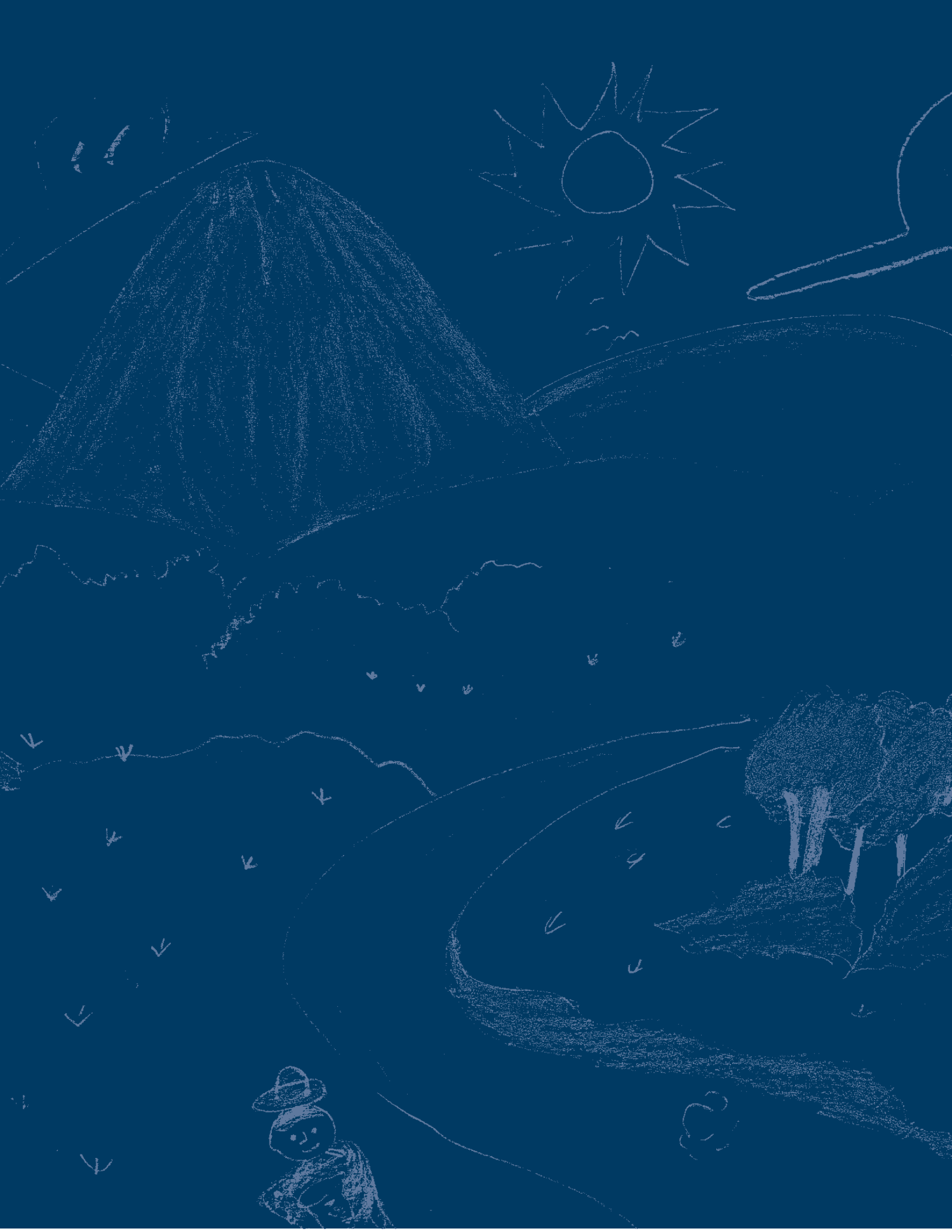
7 Servicios de apoyo descentralizados

- Transferencias para servicios de apoyo (descentralizados) hacia la escuela.
- Consolidación de la participación comunitaria en todos los niveles educativos.
- Sistema de información Escuela-MINEDUC.
- Establecimiento de un sistema de redes de información y comunicación con atención diferenciada para todos los actores del sistema.











MINISTERIO DE EDUCACIÓN

6ta. Calle 1-87 Zona 10, Guatemala
Guatemala, C.A. 01010
Teléfonos (+502) 2360-0911 y 2360-0921
www.mineduc.gob.gt