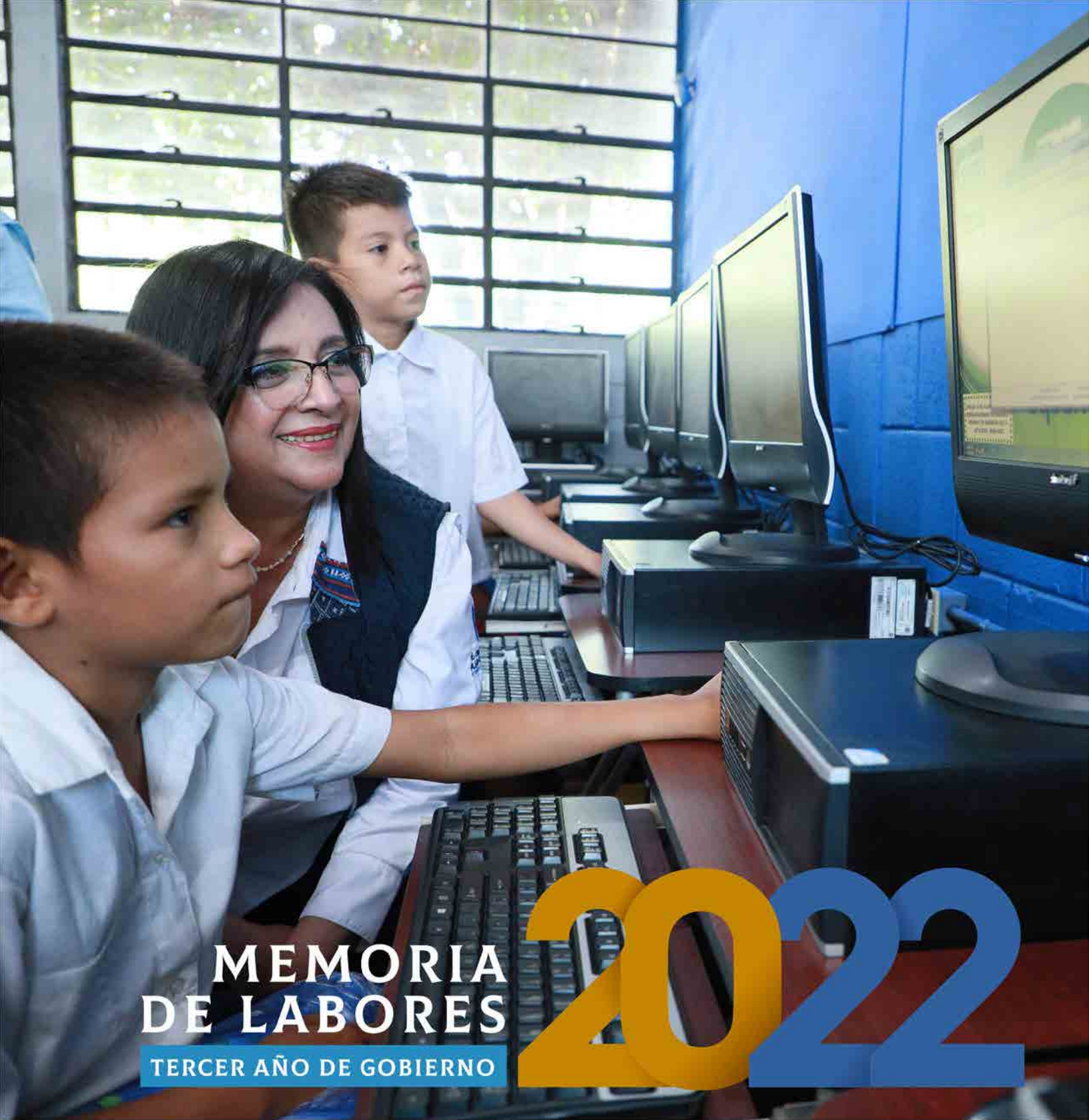




MEMORIA DE LABORES

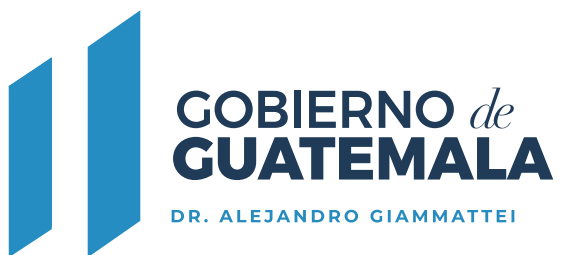
TERCER AÑO DE GOBIERNO

2022



GOBIERNO *de*
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



MEMORIA
DE LABORES
TERCER AÑO DE GOBIERNO

2022-
2023

Alejandro Giammattei

Presidente de la República de Guatemala

Diseño, diagramación y fotografía
Secretaría de Comunicación Social
de la Presidencia

Guatemala de la Asunción, enero 2023
www.scspr.gob.gt



MEMORIA
DE LABORES
TERCER AÑO DE GOBIERNO

2022-
2023

ÍNDICE

	PRESENTACIÓN	15
	MARCO ESTRATÉGICO	17
	I. Visión	18
	II. Misión	18
	III. Metas estratégicas	18
	IV. Resultados estratégicos	19
	V. Resultados institucionales	19
	VI. Objetivo estratégico institucional	19
	VII. Estrategia institucional	19
	VIII. Líneas estratégicas	19
01	Línea Estratégica: Ampliación de cobertura	21
	1.1. Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos y acompañamiento al Programa de Alimentación Escolar.	22
	1.2. Gratuidad de la Educación	22
	1.3. Útiles Escolares	23
	1.4. Valija Didáctica	23
	1.5. Subsidio al transporte Escolar	23
	1.6. Subvención a Centros Educativos Privados gratuitos.	23
	1.7. Institutos por Cooperativa	24
	1.8. Educación Artística	25
	1.9. Educación Física	27
	1.10. Intervenciones realizadas en el Marco del Covid-19	27
02	Línea estratégica: Educación Inicial	29
03	Línea Estratégica: Calidad Educativa en el Aula	31
	3.1. Textos escolares nivel Preprimario y Primario	32
	3.2. Materiales educativos	32
	3.3. Situación de vulnerabilidad	32
	3.3.1. Programa COEPSIDA y Estrategia Prevención de Violencia	32
	3.3.2. En el marco del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños con Sobreedad -PEPS-	33

	3.4. Sentencias	33
	3.4.1. Caso Sepur Zarco	33
	3.4.2. Comunidades Antigua Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.	33
	3.4.3. Río Negro, Cobán. Corte Internacional de Derechos Humanos	34
	3.5. Educación Física, Recreación y Deporte	34
	3.5.1. Clase de Educación Física	34
	3.5.2. Deporte Escolar	34
	3.5.3. Recreación	34
	3.6. Evaluación Educativa	35
	3.9. Educación Bilingüe e Intercultural	40
4	Línea Estratégica: Seguro Médico Escolar	41
5	Línea Estratégica: Alimentación Escolar	43
6	Línea estratégica: Innovación Tecnológica	47
7	Línea estratégica: Becas y Bolsas de Estudio	49
	7.1. Programa de Becas de Alimentación	50
	7.2. Programa de Bolsas de Estudio	50
	7.3. Programa de Becas de Inglés	50
8	Línea estratégica: Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	51
	8.1. Módulos Educativos	52
	8.2. Ampliación, mejora, mantenimiento y/o reparación de infraestructura educativa	52
	8.3. Mesa técnica de infraestructura de centros educativos	53
9	Línea estratégica: Formación docente	55
	9.1. Profesionalización Docente	56
	9.1.1. PADEP (Profesorado)	56
	9.1.2. PADEP (Licenciatura)	56
	9.1.3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/Ciclo Básico	56
	9.2. Formación Inicial Docente	56
	9.3. Formación continua (capacitación a docentes)	56

10	Línea estratégica: Educación Extraescolar	59
	10.1. Programa de Educación de Adultos por Correspondencia -PEAC-	60
	10.2. Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF-	60
	10.3. Modalidades Flexibles	61
	10.4. Programa Nacional de Educación Alternativa -Pronea-	
	10.5. Población Migrante en los programas educativos extraescolares	61
	10.6. Seguimiento al Sistema de Certificación de Competencias -SCC-	62
	10.7. Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar	62
11	Línea estratégica: Fortalecimiento del Nivel Medio	63
	11.1. Textos escolares ciclo básico	64
	11.2. Acompañamiento técnico pedagógico	64
	11.3. Seminario	64
	11.4. Práctica Supervisada	64
12	Línea estratégica: Educación Inclusiva	65
13	Línea estratégica: Transformación Curricular	69
14	Línea estratégica: Gestión Educativa	71
	14.1. Ejecución presupuestaria	73
	14.2. Recurso Humano	74
	14.3. Transparencia Institucional (Auditoría, acceso a la información pública,	80
	14.3.1. Auditoría Interna	80
	14.3.2. Planificación Institucional	83
	14.3.3. Programa de Salud Integral para Magisterio -PROSIMA-	86
	14.3.4. Proyecto Educativo Institucional -PEI-	86
	14.3.5. Administración de trámites de centros educativos privados que ejecutan las Direcciones Departamentales de Educación	90
	14.3.6. Herramientas Informáticas	91
	14.4. Cooperación Nacional e Internacional	93
	14.4.1. Cooperación Nacional e Internacional en gestión	94
	14.4.2. Becas y Concursos	94
	14.4.3. Red Interagencial de Educación	95
	14.4.4. Pago de membresías a organismos internacionales y regionales	95

15

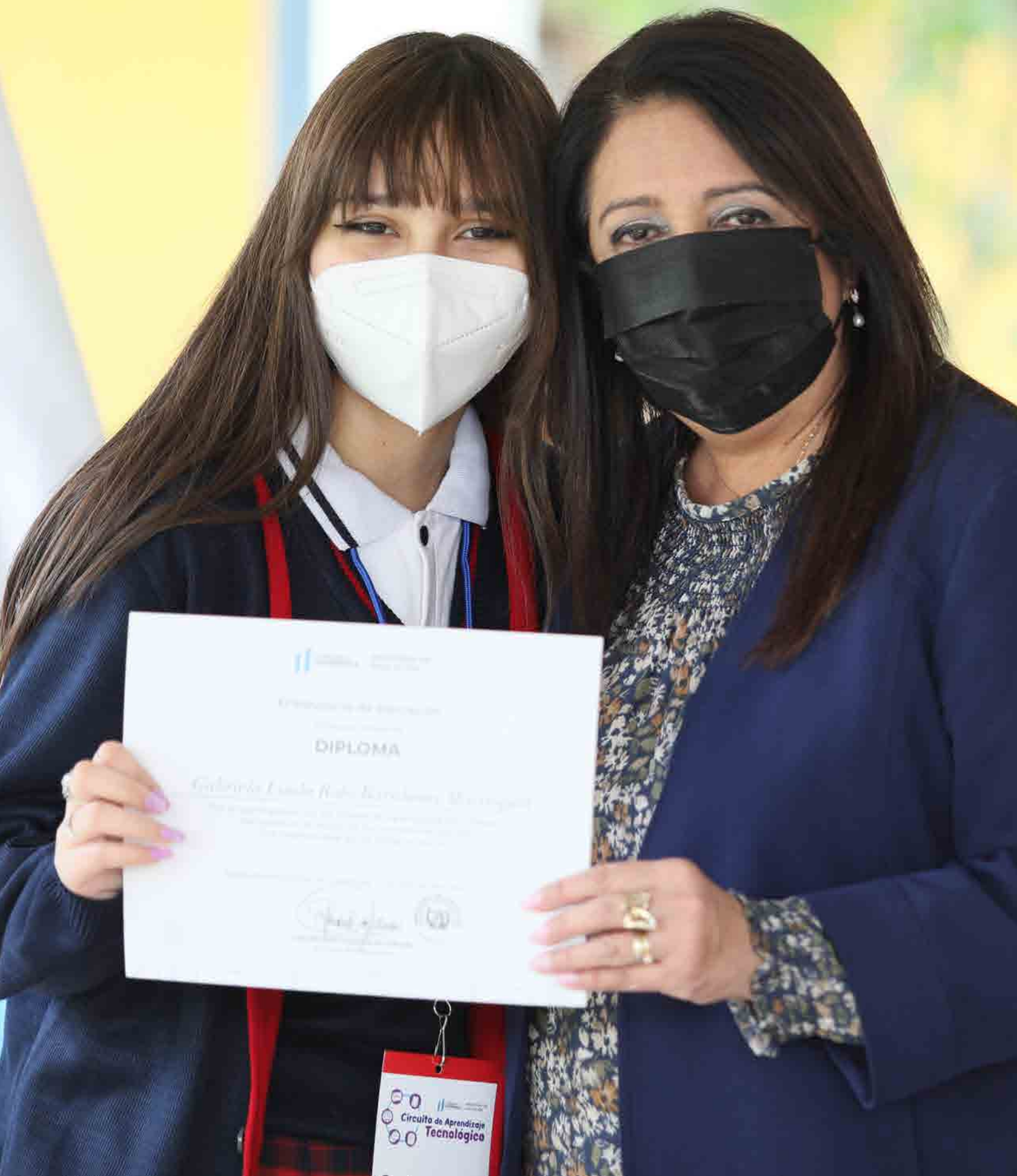
14.4.5.	Seguimiento de procesos a cargo de la Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco de Guatemala	95
14.4.6.	Grupo Local de Educación	96
14.4.7.	Clúster de Educación	96
14.4.8.	Mapa de cooperación nacional e internacional	96
Anexo I:	Temáticas y procesos atendidos por la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Guatemala	97
Anexo II:	Principales resultados de proyectos en ejecución; Cooperación Internacional Reembolsable y No reembolsable	106
Anexo III:	Principales resultados de proyectos y/o programas con apoyo de Cooperación Nacional	111
Siglas y Acrónimos		133



MEMORIA
DE LABORES
TERCER AÑO DE GOBIERNO

2022-
2023

PRESENTACIÓN



El Ministerio de Educación, en cumplimiento de lo que establece la Constitución Política de la República, la Ley del Organismo Ejecutivo, la Ley de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo K'atun: Nuestra Guatemala 2032 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, tiene la obligación y el compromiso de precisar los lineamientos, metas y resultados estratégicos que, en sinergia con la Política General de Gobierno, deben orientar su gestión.

En tal sentido y fundamentado como ente rector del Sistema Educativo Nacional, el ministerio ha definido las líneas estratégicas, bajo las cuales se impulsan distintos programas y proyectos que permiten ampliar y mejorar, la cobertura y la calidad educativa en el país, coadyuvando al desarrollo de la población guatemalteca.

La presente Memoria de Labores es un mecanismo de rendición de cuentas para que la comunidad educativa y la sociedad en general, conozcan las acciones que son realizadas en el marco conceptual del Plan Estratégico Institucional 2020-2024, y presenta los logros y metas alcanzadas para mejorar los servicios educativos con la integralidad, pertinencia, coherencia y características de las necesidades de la población guatemalteca.

La información que se presenta constituye el resultado de las acciones y esfuerzos de cada una de las dependencias que integran el Ministerio de Educación, que de acuerdo con sus funciones establecidas en el Acuerdo Gubernativo 225-2008, planificaron, programaron y desarrollaron durante el Ejercicio Fiscal 2022 para el logro de los objetivos propuestos, ejecutando los recursos presupuestarios de manera responsable y con criterios de transparencia, eficacia y eficiencia.

MARCO ESTRATÉGICO



I. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

II. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida con una Guatemala mejor.

III. Metas estratégicas

De conformidad a la Política General de Gobierno 2020-2024, el Ministerio de Educación responde directamente al Pilar de Desarrollo Social, el cual busca propiciar la igualdad de oportunidades, es decir la posibilidad que puedan tener los guatemaltecos y guatemaltecas, de acceder a los bienes y servicios indispensables para su desarrollo y satisfacción de las necesidades básicas como: educación, salud, nutrición y vivienda; independientemente de sus características, entorno sociocultural.

En este sentido, el Ministerio de Educación tiene vinculada parte de su producción institucional a 9 metas estratégicas, como se detalla a continuación:

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la **tasa neta de cobertura** en el nivel **Preprimario** en 12 puntos porcentuales.

Indicador: Tasa neta de cobertura en el nivel Preprimario.

Línea de base: 51.16 (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la **tasa neta de cobertura** en el nivel **Primario** en 17 puntos porcentuales.

Indicador: Tasa neta de cobertura en el nivel Primario.

Línea de base: 77.53 (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la **tasa neta de cobertura** en el nivel básico en 17 puntos porcentuales

Indicador: Tasa neta de cobertura neta en el ciclo básico.

Línea de base: 43.24 (2018).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales.

Indicador: Tasa neta de cobertura en el ciclo diversificado.

Línea de base: 24.91 (2018).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado en 8,000 el número de maestros.

Indicador para medición: Número de maestros.

Línea de base: 144,196 (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños.

Indicador para medición: Número de niños con seguro médico escolar.

Línea de base: 0 (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la inversión en servicio de alimentación escolar en GTQ 830.4 millones.

Indicador para medición: Inversión en servicio de alimentación escolar.

Línea de base: GTQ 1,798.93 millones (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579.

Indicador para medición: Número de estudiantes del nivel básico y diversificado con becas escolares.

Línea de base: 31,262 (2019).

- **Meta:** Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610.

Indicador para medición: Número de maestros egresados de la universidad por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Línea de base: 6,390 (2017-2020).

- **Meta:** Para el año 2023 se redujo el porcentaje de la población analfabeta en 5.09 puntos porcentuales.

Indicador para medición: Tasa de analfabetismo.

Línea de base: 13.09 (2015).

IV. Resultados estratégicos

En función de la Meta Estratégica de Desarrollo priorizada **“Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza Primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzcan resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos”**. Se formularon los Resultados Estratégicos de Desarrollo que se indican a continuación.

- Para el 2024, se incrementa en 4.6 puntos porcentuales la población estudiantil que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población estudiantil que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel Primario (en lectura 40.40% en 2014 y el 45% para 2024; en matemáticas 44.47% en 2014 y el 48% para 2024).
- Para el 2024, se incrementa en 5 puntos porcentuales la población estudiantil que alcanza el nivel de lectura y en 3 puntos porcentuales la población estudiantil que alcanza el nivel de matemática, en jóvenes del tercer grado de ciclo Básico del nivel medio (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024).

V. Resultados institucionales

El Mineduc define cinco resultados institucionales de mediano plazo, los cuales están orientados a incrementar el número de alumnos en extraescolar, así como beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar. Asimismo, se incluye el desarrollo integral temprano y la matrícula de preprimaria.

- Para el 2023, se ha incrementado la atención a niños con desarrollo integral temprano en 8.6 puntos porcentuales (De 3.0% en 2019 a 11.6% en 2023).
- Para el 2022, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los programas de educación extraescolar de todos los sectores (Línea base 2019 con 46,019 estudiantes).
- Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024).
- Para el año 2023 se ha incrementado en Q 830.4 millones la inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario y primario del sector oficial a nivel nacional (Línea base 1.879.16 en 2019).
- Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90% (De 82.1% en 2015 a 90% en 2024).

VI. Objetivo estratégico institucional

Transformar el Sistema Educativo en los ámbitos pedagógico y administrativo, con enfoque inclusivo y pertinencia cultural que favorezca el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

VII. Estrategia institucional

Reforma Educativa en el aula con enfoque inclusivo y pertinencia cultural y lingüística.

VIII. Líneas estratégicas

1. Ampliación de cobertura

Matriculación, asistencia y permanencia de niños y jóvenes en los centros educativos públicos, con el propósito de mejorar sus capacidades y lograr su desarrollo integral.

2. Educación Inicial

Atención integral a niñez de 0 a 4 años con acciones en el área de salud, nutrición, apoyo a padres y estimulación temprana, para facilitar su acceso a la educación formal, así como, el proceso de socialización para aprender a convivir.

3. Calidad educativa en el aula

La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello es necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

4. Seguro médico escolar

Es un programa para estudiantes de nivel preprimaria y primaria de centros educativos públicos, que se tiene establecido ampliar en cobertura de atención y que contempla, gastos médicos por accidente, atención médica por enfermedad común, suministro de medicamentos y asistencias de gastos funerarios. El objetivo es garantizar la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo.

5. Alimentación escolar

El Programa de Alimentación fue diseñado para fortalecer la política de acceso y con ello ampliar la cobertura educativa, lograr la permanencia y evitar la deserción escolar, por medio de proporcionar un complemento alimentario, con la finalidad de vigorizar la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo.

6. Innovación tecnológica

La tecnología de la información y la comunicación -TIC- permite, responder a los desafíos del nuevo milenio y del contexto. El desarrollo de las competencias que hacen posible procesar,



administrar y compartir información de diversos soportes tecnológicos integrados en los procesos de aprendizaje.

7. Becas y bolsas de estudio

Los programas de becas tienen la función primordial de brindar oportunidades a los jóvenes que, por cualquier circunstancia, no pueden continuar sus estudios.

8. Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)

Construir, remozar y ampliar edificios escolares, de acuerdo con las características y el contexto de la población escolar, de conformidad con criterios técnicos y legales, que garanticen la calidad educativa.

9. Formación docente

Establecer estrategias para mejorar la formación inicial docente y en servicio, por medio de la profesionalización y actualización continuas, orientadas a lograr calidad en la Educación.

10. Educación Extraescolar

Es el proceso educativo que provee a adolescentes, jóvenes y adultos, formación a través de diferentes programas alternativos en la modalidad presencial, semipresencial, a distancia, y de manera virtual para la continuidad de sus aprendizajes.

11. Fortalecimiento del Nivel Medio

Procesos de educación formal y no formal que permitan atender a la población que está dentro como fuera del sistema escolar en los Ciclos de Educación Básica y Diversificada.

12. Educación Inclusiva

Modelo de abordaje, a partir de la Reforma Educativa, con estrategias de aprendizaje en el aula, para dar atención con calidad y pertinencia cultural.

13. Transformación Curricular

Desarrollo curricular por medio de estrategias de aprendizaje en el aula, que responden a los contextos culturales - étnico, cultural y lingüístico- con un enfoque inclusivo.

14. Gestión Educativa

Generar el diálogo entre centros educativos, comunidad y currículo, para lograr una comunidad educativa dinámica, en un proceso que promueve la gestión a favor de la población y el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna: (matrícula, retención y promoción).

LÍNEA ESTRATÉGICA: AMPLIACIÓN DE COBERTURA



El Ministerio de Educación garantiza el acceso, permanencia y promoción efectiva de la niñez y la juventud, sin discriminación, en todos los niveles educativos. En la tabla que sigue, se observa la

matrícula de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2022 del sector oficial, número de establecimientos y atención docente:

Nivel	Estudiantes	Establecimientos	Servicios Docentes
Inicial	30,522	1,063	1,005
Preprimaria	605,930	13,643	36,320
Primaria de Niños	2,141,521	16,489	92,973
Ciclo Básico	301,049	3,247	15,038
Ciclo Diversificado	80,415	684	6,531
Primaria de Adultos	4,630	124	340
Total	3,164,067	35,250	152,207

Tabla 1. Estudiantes inscritos, establecimientos y atención Docente

Fuente: Sistema de Registros Educativos, año 2022, información preliminar al 01 de diciembre de 2022 y DIGECADE, Coordinadores Departamentales del Programa de Educación Inicial, 21 de diciembre 2022

Es importante destacar que el 26% de la población estudiantil, son atendidos en modalidad bilingüe y el 74% en modalidad monolingüe. Asimismo, el 51% de estudiantes son hombres y 49% son mujeres; el 55% están en la edad escolar según el grado que cursan, el 25% en sobreedad¹ y 20% en infraedad².

1.1. Estrategia de padres de familia como primeros formadores en la educación de sus hijos y acompañamiento al Programa de Alimentación Escolar.

Tiene como propósito, fortalecer las capacidades de los padres de familia y miembros de la comunidad educativa para contribuir a la mejora de los indicadores educativos, nutrición de los escolares e incidir a lo largo del desarrollo humano de la población, a través de intervenciones enfocadas al acompañamiento, asesoramiento, sensibilización, concientización y formación a la comunidad educativa. Asimismo, se realizaron acciones de monitoreo y seguimiento a los procesos implementados en el Programa de Alimentación Escolar, así como, la coordinación intra e interinstitucional.

El fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa se dirigió a dos grupos de actores: a) padres de familia; y b) miembros de las Organizaciones de Padres de familia -OPF-. En dichos talleres se buscó sensibilizar a los participantes en el apoyo psicosocial, resiliencia, motivación, así como en el manejo y control de emociones. Las principales acciones y resultados vinculados a la Estrategia para los niveles Preprimario y Primario son:

- **36,900** padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa sensibilizados en temas de acompañamiento educativo y aspecto psicosocial.
- **3,227** organizaciones de Padres de Familia -OPF- de las Direcciones Departamentales de Educación reconocen la importancia de controlar las emociones para mejorar la convivencia familiar teniendo como base el amor y afecto

1.2. Gratuidad de la Educación

El Programa de Gratuidad de la Educación, creado mediante el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, de fecha 2 de noviembre de 2018, consiste en "una asignación anual para cada centro educativo público de los niveles de educación preprimaria, primaria y media por alumno inscrito".

De conformidad con el Artículo 2 del Acuerdo Ministerial indicado, el objetivo de dicho programa es: Garantizar el funcionamiento de los Centros Educativos Públicos que incluye el pago de servicios básicos, materiales y suministros, mantenimiento y reparaciones menores urgentes.

Para los niveles preprimaria y primaria se fija una asignación anual de Q40.00 por alumno inscrito y Q100.00 para el nivel de educación media.

¹ Sobreedad: Alumnos del Sistema Educativo Nacional que tienen uno o más años de edad respecto a la que corresponde, según el nivel y grado educativo.
² Infraedad: Alumnos del Sistema Educativo Nacional que en edad cronológica son menores que la edad esperada en el nivel o grado que cursan.

Nivel/Ciclo	Cantidad de establecimientos beneficiados	Inversión (Q)
Preprimario	13,382	25,765,576
Primario	16,523	106,923,973
Básico	3,226	36,101,802
Diversificado	693	12,046,053
Total	33,824	180,837,405

Tabla 2. Programa de Gratuidad

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre 2022.

1.3. Útiles Escolares

Este programa garantiza que los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos de los niveles de educación preprimaria y primaria cuenten al inicio del ciclo escolar con los útiles escolares, en apoyo al proceso educativo.

Nivel Educativo	Estudiantes beneficiados	Inversión (Q)
Preprimario	551,025	29,806,799
Primario	2,080,470	112,321,117
Total	2,631,495	142,127,916

Tabla 3. Estudiantes atendidos con el Programa de Útiles Escolares

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre de 2022 e Informe de Rendición de Cuentas con base en el Sistema de Asignación y Dotación de Recursos -SDR-, al 30 de noviembre de 2022.

1.4.Valija Didáctica

Este programa denominado Materiales y Recursos de Enseñanza (valija didáctica), consiste en proveer a docentes del Sector Oficial, de materiales e insumos destinados a apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores y cartulinas, entre otros). Al mes de diciembre de 2022, se entregaron valijas didácticas a **21,206** docentes del nivel Preprimario y **86,261** del nivel Primario, para un total de **107,467³**, con un costo de **Q46,784,086.37⁴** millones de quetzales.

1.5. Subsidio al transporte Escolar

El Ministerio de Educación, brinda recursos económicos para beneficiar a la población estudiantil que asiste diariamente a los diferentes Centros Educativos públicos de la ciudad de Guatemala y Mixco que hacen uso del servicio de transporte público. Cada alumno cuenta con un monto asignado en el nivel primario y nivel medio de dos quetzales con veinte centavos (Q. 2.20) por día de asistencia. Para estudiantes de Educación Primaria Adultos Jornada Nocturna la asignación corresponde a cuatro quetzales con cuarenta centavos (Q. 4.40) por día de asistencia.

- **3,352⁵** estudiantes del nivel Primario y Primario Adultos recibieron el beneficio de este Programa.
- **9,282⁶** estudiantes del Nivel Medio recibieron el beneficio de este Programa, con mayor porcentaje de ejecución destaca el ciclo Básico que representa el 63%.

1.6. Subvención a Centros Educativos Privados gratuitos.

Este programa consiste en otorgar un aporte económico que apoyan los proyectos de instituciones, con el propósito que éstas presten servicios educativos en condiciones de gratuidad, a poblaciones de escasos recursos; así como promover e impulsar la ampliación de la cobertura educativa con mejor calidad, estimular la implementación de innovaciones pedagógicas pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país.

Para el ejercicio fiscal 2022, la población atendida con el Programa de Subvenciones fue de 31,500 estudiantes beneficiados. Se firmaron 16 convenios de los cuales 14 corresponden a renovaciones y 2 convenios a nuevas instituciones que fueron beneficiadas con el programa de Subvención Económica. El monto total ejecutado fue de **Q159,358,234.00.**

3 Informe de Rendición de Cuentas, según datos del Sistema de Dotación de Recursos -SDR-.

4 Datos del Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al mes de diciembre 2022.

5 Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre de 2022

6 Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre de 2022

No.	Nombre de la Asociación	Monto (Q)	Alumnos atendidos	Cobertura por departamento
1	Asociación Obras Sociales de las Dominicás de la Anunciata	1,749,440.00	748	Alta Verapaz
2	Asociación Grupo Ceiba	2,000,000.00	1,913	Guatemala, Chimaltenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Escuintla.
3	Fundación Educativa Fe y Alegría	80,082,419.00	17,586	Guatemala, San Marcos, Chiquimula, Quiché, Huehuetenango, Totonicapán, Petén, Sololá, Izabal y Sacatepéquez
4	Asociación Cultural Misioneras Hijas de San Jerónimo Emiliani	1,500,000.00	120	Chimaltenango, Guatemala
5	Asociación Centro Don Bosco	35,000,000.00	2,004	Alta Verapaz
6	Fundación para el Desarrollo y la Educación de la Mujer Indígena TALITA KUMI	4,500,000.00	1,294	Alta Verapaz
7	Asociación Comunidad Esperanza	1,005,175.00	405	Alta Verapaz
8	Asociación de Centros Educativos Mayas -ACEM-	19,000,000.00	4,579	Huehuetenango, Escuintla, Guatemala, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango, Quiché, Alta Verapaz
9	Instituto de Cooperación Social -ICS-	1,000,000.00	149	Guatemala
10	Asociación Pequeñas Apóstoles de la Redención	1,741,520.00	318	Guatemala, Santa Rosa y Sacatepéquez
11	Asociación Futuro Vivo	1,869,680.00	331	Guatemala y Cobán
12	Fundación Adentro	1,000,000.00	220	El Progreso
13	Fundación Pescanova -FUNDANOVA-	1,200,000.00	722	Retalhuleu
14	Asociación Ak' Tenamit	6,000,000.00	726	Izabal y Petén
15	Fundación Futuro de los Niños	210,000.00	220	Quetzaltenango
16	Asociación para el Desarrollo Integral del Nororiente -ADIN-	1,500,000.00	165	Zacapa
Total		159,358,234.00	31,500.00	

Tabla 4. Centros Educativos Privados Gratuitos subvencionados período 2022

Fuente: Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-, con base en información de las Direcciones Departamentales de Educación año 2022/SICOIN al 31 de diciembre de 2022

Asimismo, en cumplimiento al artículo 133 del Decreto 16-2021, se transfirieron en concepto de asignaciones especiales a otras Fundaciones y/o Asociaciones que contribuyen con el sistema educativo, mismas que se detallan a continuación:

- Fundación CONGUATE
- Instituto JUVID
- Asociación Educando a Mi País, ONG
- Asociación de Padres de Familia y Amigos de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Alta Verapaz (ASOEDECRI A.V.)

1.7. Institutos por Cooperativa

Tiene como finalidad contribuir con la ampliación de cobertura del nivel Medio, el Ministerio de Educación, otorga a los Institutos por Cooperativa una subvención económica anual de Q32,243.00 para grados o secciones legalmente conformadas y atendidas con un mínimo de 15 estudiantes y un máximo de 35. Asimismo, se otorga un monto anual de Q14,510.00 para secciones o grados de 10 a 14 estudiantes.



Se beneficiaron con este aporte financiero 1,234 Institutos por Cooperativa del ciclo Básico y Diversificado, con un monto de Q190,921,107.00. Se atendieron a 163,495 estudiantes, en Institutos que pertenecen al Sector Cooperativa.

1.8. Educación Artística

Se logró la atención de 125,6347 estudiantes del nivel Primario formados en Educación Artística, con recursos asignados a las Direcciones Departamentales de Educación.

Los programas y proyectos que se desarrollaron en el marco de la educación artística son los siguientes:

- **Programa Pentagrama, Aulas Musicales:** Se concibe como un programa de educación no formal dedicado a los niños, niñas y jóvenes con vocación musical, con cobertura en los 22 Departamentos del País, se imparte en los espacios denominados "Aulas Musicales," cuenta con cinco orquestas, ocho coros y nueve bandas.

A nivel nacional, se realizó la dotación de instrumentos musicales para aulas musicales de orquestas y bandas, que benefició a 5,000 estudiantes.

- **Programa Arte en la Escuela:** Tiene por objeto promover espacios artísticos para niños y jóvenes del sistema educativo guatemalteco, mediante la promoción de festivales, exposiciones y conformación de agrupaciones con calidad artística y la implementación de talleres y capacitaciones artístico-pedagógicas dirigidas a docentes y estudiantes de los establecimientos educativos del sector oficial. A nivel nacional se desarrollaron las siguientes actividades

No.	Acciones del Programa Arte en la Escuela	Beneficiados
1	Festival cinematográfico educativo Uxmal para estudiantes y docentes de los todos los niveles educativos.	22,488
2	Giras Vive de prevención de varias temáticas, para estudiantes de los niveles educativos primario y medio.	23,483
3	Concurso de dibujo día de la mujer y la niña en la ciencia para estudiantes de los niveles educativos primario y medio	2,000
4	Concurso Nacional de dibujo "Que vivan nuestros lagos de Guatemala" para estudiantes de los niveles educativos primario y medio	3,705
5	Certamen de literatura, arte y cultura GUATEPAZ para estudiantes de los niveles educativos primario y medio	5,000
6	Conferencias y talleres de Educación por el Arte para docentes de todos los niveles educativos	54,654
7	Funciones de teatro en prevención del ciberdelito para estudiantes del nivel educativo medio	2,235
8	Presentaciones de la danza "Paabank" para estudiantes del nivel educativo medio	12,000
9	Conferencias sobre enseñanza del Holocausto para docentes del nivel educativo medio del Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	298
10	Entrega de materiales de artes plásticas para estudiantes de la escuela de arte El Astillero	50
11	Exposición mundial de arte infantil escolar, embajada de China Taiwán para estudiantes de todos los niveles educativos	1,000
12	Concurso de murales en prevención de la corrupción para estudiantes del nivel educativo medio	1,500
13	Capacitaciones docentes en artes visuales, Universidad del Istmo	20
14	Talleres de hip hop dirigido a docentes Embajada de Estados Unidos	1,500
15	Sesiones de aprendizaje para diversas entregas educativas para estudiantes de todos los niveles educativos	3,000
16	Semana de la amistad Guatemala Israel y acto de conmemoración de las víctimas del Holocausto. Actividades artísticas: concurso de dibujo, montaje de poema	5,000
17	Jornada de enseñanza de la literatura para docentes de todos los niveles educativos	5,250
18	Entrega de libros para niños de la colección Bicentenario	200
19	Entrega de libros para estudiantes del nivel medio de "Dagoberto Vásquez"	200
20	Taller de yoga para comunidad educativa con la Embajada de India	400

Tabla 5. Acciones y beneficiados del programa Arte en la Escuela

Fuente: Memoria de Labores 2022, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-



1.9. Educación Física

A través de la Orientación Metodológica Nacional se atendieron **1,157,086** estudiantes con la clase de educación física, de los diferentes niveles educativos y que cuentan con Maestro de Educación Física.

1.10. Intervenciones realizadas en el Marco del Covid-19

Conforme los esfuerzos de esta administración gubernamental han avanzado en la vacunación de la población contra COVID-19, durante el año 2022 se emitió el Acuerdo Ministerial Número 158-2022 «El sistema de alertas sanitarias y disposiciones sanitarias para la apertura a la nueva normalidad»⁸, la cual reguló la reanudación de la asistencia presencial a los centros educativos. Además, confiere al Ministerio de Educación la autoridad para disponer del funcionamiento en modalidad presencial o híbrida, emitiendo sus propios lineamientos de bioseguridad a través del Acuerdo Ministerial Número 1600-2022⁹, para los niveles de educación Preprimario, Primario y Medio, siguiendo la normativa vigente para los niveles de alerta epidemiológico. De manera que se realizaron acciones de

monitoreo y verificación del cumplimiento de estas a través de la *Guía de verificación* establecida para el efecto y a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS).

Con la visión puesta en garantizar el derecho a la educación y al mismo tiempo de proteger a la población estudiantil, por medio de Mineduc se ha logrado lo siguiente:

- 4,138,408 estudiantes del Sistema Educativo Nacional cuentan con lineamientos de bioseguridad para ambientes seguros ante COVID-19 en el marco de la modalidad presencial en centros educativos a través de 12 protocolos que han sido actualizados acorde a la evolución de la pandemia.
- 158,971 directores y docentes de centros educativos, de todos los sectores, fueron capacitados sobre las nuevas medidas de bioseguridad y protocolos actualizados con base en el Acuerdo Ministerial Número 1600-2022 del Mineduc. Se contó con el acompañamiento de un infectólogo pediatra para el efecto.
- 13,739 encargados de salud escolar capacitados sobre el conocimiento básico de la enfermedad de COVID-19, manejo y referencia sobre casos sospechosos y vacunación.

8 Del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, emitido el 11 de mayo del 2022, reformado mediante Acuerdo Ministerial Número 238-2022.

9 Del MINEUC, de fecha 17 de mayo del 2022.



- Gestión administrativa en centros educativos privados para continuar con la modalidad híbrida, en su componente presencial, en alerta sanitaria color naranja y rojo. Al respecto, se generaron 76 constancias de autorización de funcionamiento en alerta naranja y 291 para el funcionamiento de centros ubicados en municipios con alerta color rojo. El MSPAS, realizó la visita de verificación de la implementación de los Protocolos establecidos por el Mineduc.
- De acuerdo al Acuerdo Ministerial 159-2022 del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Acuerdo Ministerial 1600-2022 del Ministerio de Educación, referente a las disposiciones respecto a la medidas y funcionamiento de las modalidades de aprendizaje para el regreso a clases; se realizó el "Protocolo de Alimentación Escolar", el cual contiene los lineamientos y medidas para llevar cabo los procesos de la alimentación escolar y comercialización de alimentos en el regreso a clases, que garanticen la seguridad e higiene de toda la comunidad educativa, en las acciones que se realicen en el centro educativo relacionados con la preparación, manipulación y consumo de alimentos.

1. 11. Estrategia Aprendo en Casa y en Clase: Bienvenidos a su segundo hogar

Fue creada como apoyo para docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos con el fin de acceder a los recursos digitales variados desde casa y así continuar aprendiendo. Ofrece, además, contenido de orientación y espacios de bibliotecas virtuales provistos por agencias internacionales.

Se cuenta con un blog educativo, que es un espacio de socialización que contiene información, orientación y consejos de los expertos relacionados con apoyo psicosocial para mantener una convivencia adecuada y pertinente ante la situación de confinamiento en las familias de Guatemala en el momento y circunstancias actuales. Está dirigido tanto a padres de familia como estudiantes y docentes. Los aportes son compartidos por el Consorcio de Universidades de Guatemala

Cobertura	Descripción	Descripción
A nivel nacional	496 programas grabados y transmitidos en Canal de Gobierno y Canal 13. Grabación de 3,547 sesiones de aprendizaje y Segmentos educativos.	Estudiantes de los niveles Educativos Inicial, Primaria y Media (Ciclo Básico y Diversificado).

Tabla 6. Estrategia Aprendo en Casa y en clase: Bienvenidos a su segundo hogar

Fuente: Fuente: Programas y Proyectos/DIGECADE

LÍNEA ESTRATÉGICA: EDUCACIÓN INICIAL

A woman wearing a red shirt and a white face mask is kneeling on a colorful, interlocking foam mat. She is holding a small orange ball in her hands, looking down at it. A young child in a pink dress is sitting on the mat, looking up at the woman. The mat is surrounded by various toys, including a yellow duck, a green ball, and a blue ball. In the background, other children and adults are visible, some wearing masks. The scene appears to be outdoors, possibly in a schoolyard or a community center.

El programa Acompáñame a Crecer, tiene un enfoque comunitario e intersectorial con la participación y protagonismo de la comunidad, dirigido a la atención de la niñez de 0-4 años y sus familias. La atención a la niñez se da desde el hogar, en donde cada familia recibe apoyo, orientación, acompañamiento en el cuidado, crianza

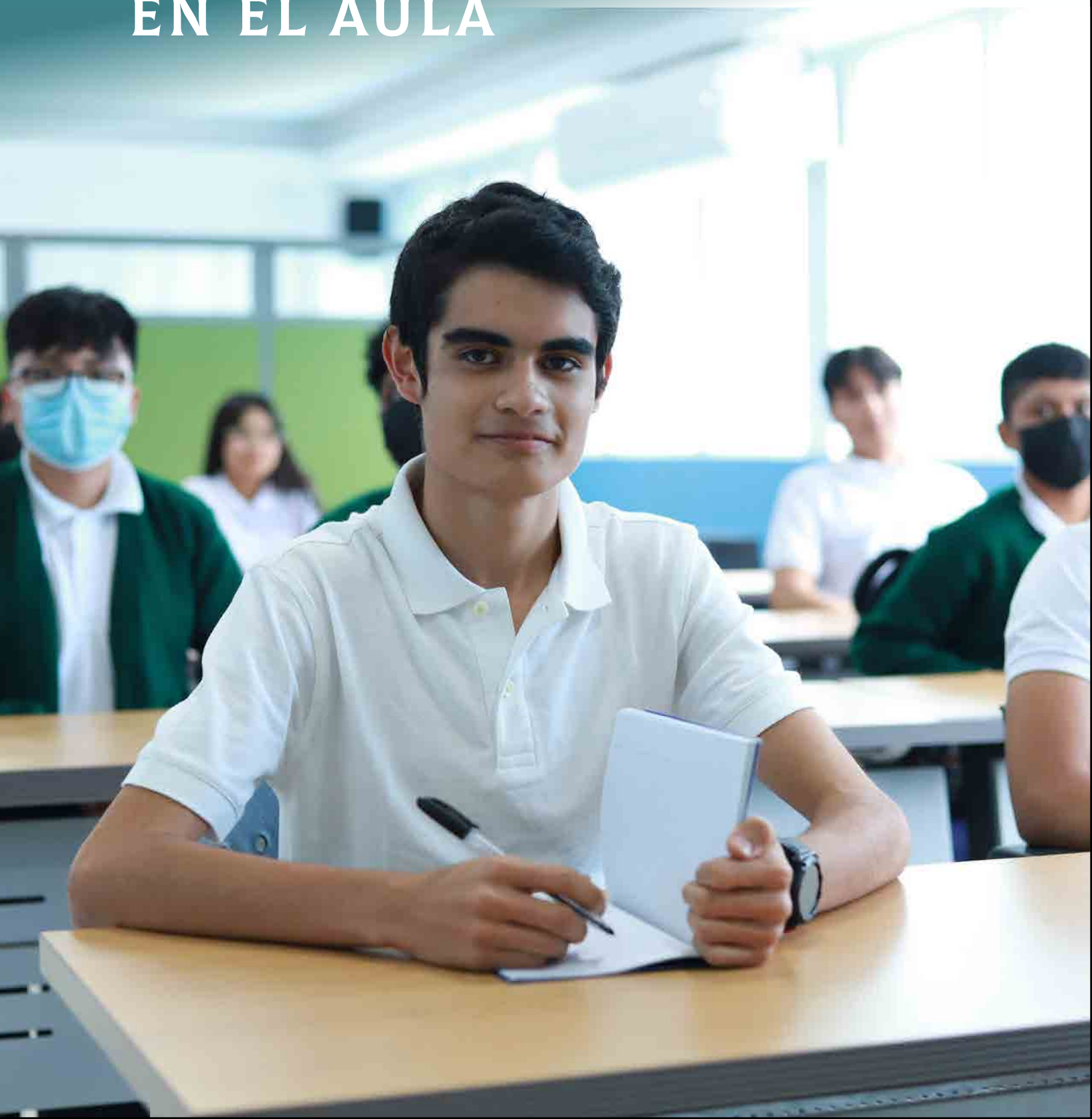
y educación inicial de sus hijos, mediante pautas y prácticas del cuidado cariñoso y sensible, con el fin de convertir el contexto familiar en un espacio que protege el desarrollo infantil integral de la niñez. Los logros alcanzados son los siguientes:

Descripción	Beneficiados	Ejecución en millones de quetzales (Q.)
21,505 madres atendidas	30,522 ³ niños de 0 a 4 años	8.37
1,063 CECODII en 1,054 comunidades		
75 gestores educativos capacitados para la atención de la primera infancia		
3,079 educadoras voluntarias		
Tabla 7. Programa de Educación Inicial, período 2022		
Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre de 2022 e Informe de Rendición de Cuentas, según datos proporcionados por la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa -DIGECADE-.		

En el año 2022, se logró la ampliación de la cobertura del Programa de Educación Inicial a través de las instituciones privadas siguientes:

Departamento	Niñas y niños atendidos
Alta Verapaz/ Asociación por la Nutrición	619
Chimaltenango/ Asociación por la Nutrición	1,306
Guatemala/ Fundación Carlos Novella	90
El Progreso/ Fundación Carlos Novella	143
Total	2,158
Tabla 8. Ampliación de la Cobertura del Programa de Educación Inicial a través de Instituciones Privadas, año 2022 Fuente: Memoria de Labores 2022, DIGECADE	

LÍNEA ESTRATÉGICA: CALIDAD EDUCATIVA EN EL AULA



3.1 Textos escolares nivel Preprimario y Primario

Constituyen un medio para asegurar el cumplimiento de las líneas metodológicas que establece el proyecto educativo guatemalteco, son un apoyo para cada docente ya que orientan el logro de los

aprendizajes, mejoran el rendimiento escolar y contribuyen a la mejorar de la calidad educativa.

A continuación, se detallan las intervenciones realizadas durante el año 2022:

Descripción	Cantidad de textos
Cuadernos de trabajo impresos y dotados a estudiantes del nivel preprimario (serie Descubro y Aprendo 4, 5 y 6 años)	535,672
Textos impresos para estudiantes del nivel primario ¹⁰	5,915,177
Textos escolares impresos para estudiantes de educación primaria bilingüe intercultural	152,506*
Total	6,603,355

Tabla 9. Textos y cuadernos de trabajo impresos y dotados
Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN-, al mes de diciembre 2022.
* Memoria de Labores 2022 de DIGEBI

Se benefició a 84,709 niños de 4 años, 179,200 niños de 5 años y 271,763 niños de 6 años del nivel de Educación Preprimaria y 2,205,475 estudiantes del nivel Primario.

3.2 Materiales educativos

Con el propósito de orientar a docentes y padres de familia en el desarrollo de diferentes aprendizajes, durante el ciclo escolar 2022, se elaboraron los materiales siguientes:

Nivel Preprimario:

- Apoyo a los padres de familia
 - Lineamientos para el uso de los libros de la Serie "Descubro y aprendo".
 - Video para el uso de los libros
 - Formato para el registro de actividades en casa
- Materiales educativos para cada una de las unidades de aprendizaje
 - Proyectos científicos
 - Canciones de apertura de unidad
 - Actividades de apoyo socioemocional
 - Actividades para la formación de hábitos
 - Rutinas de ejercicio físico
 - Actividades artísticas

Nivel primario:

- Modificaciones al texto de segundo grado del nivel de educación primaria, las cuales consisten en imágenes, adecuación al CNB y secuencia de los contenidos.

- Elaboración de materiales vinculados al tema ambiental y con el enfoque establecido en el CNB: módulos de aprendizaje para los seis grados de la primaria; entregados a docentes de Alta y Baja Verapaz, El Progreso y Zacapa
- Revisión y adecuación de guías de autoaprendizaje para estudiantes, en apoyo al proceso educativo de aquellos que se vieron más afectados por la tormenta Julia.

Ciclo Básico:

- Entrega de **23,752** documentos del Curriculum Emergente y orientaciones para el uso de materiales curriculares para docentes del ciclo básico telesecundaria.

3.3 Situación de vulnerabilidad"

3.3.1. Programa COEPSIDA y Estrategia Prevención de Violencia

Es un programa creado para mantener informada y sensibilizada a la comunidad educativa, desarrollando estrategias acerca de la educación sexual responsable y la prevención de las ITS y el VIH en correspondencia a los contenidos del Curriculum Nacional Base; asimismo sensibiliza a la población en general a través de las campañas de movilización social en el Día mundial de la lucha contra el sida que se celebra el 1 de diciembre de cada año. Este programa fundamenta sus acciones en el Decreto Ley número 27-2000, Ley de Desarrollo Social y en Convenios internacionales. Se realizaron las acciones que se describen a continuación:

¹⁰ En el nivel Primario, se entregaron para los grados de primero a sexto textos de Matemática y de Comunicación y Lenguaje; Lectura para primero y segundo grado; Medio Social y Natural para primero a tercer grado; Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para cuarto a sexto grado.

¹¹ Véase también la línea estratégica "Educación Extraescolar", en el tema de "Población Migrante en los programas educativos extraescolares".

- Socialización del Decreto No. 19-2022 Ley contra el Acoso Escolar (Bullying) y acciones de prevención con estudiantes del Nivel de Educación Primaria y Nivel de Educación Media Ciclo Básico. Realizado a nivel nacional, dirigido a **17,809** personas, entre supervisores, directores, docentes y estudiantes.
- Actividades de sensibilización e información en el marco de temáticas para la prevención de embarazos en adolescentes. Realizado en 16 Direcciones Departamentales de Educación, dirigido a **16,549** personas.
- Acciones de prevención de violencia (sexual, física, psicológica, emocional entre otras). Realizado en 14 Direcciones Departamentales de Educación, dirigido a **15,262** personas.
- Acciones de sensibilización, información y promoción de salud en el marco de la coordinación biministerial (salud-educación). Realizado en 10 Direcciones Departamentales de Educación, dirigido a **12,696** personas.

3.3.2. En el marco del Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños con Sobreedad -PEPS-

Este es un programa definido como una estrategia de carácter transitorio, que pretende lograr que niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de desfase o rezago escolar, alcancen un nivel de escolarización, conforme a la edad requerida y establecida por el Sistema Educativo Nacional. En función de este programa, se realizó la siguiente acción:

2,212 juegos de materiales lúdicos y educacionales “tangram” adquiridos, como recurso de apoyo para docentes y **6,636** estudiantes del programa de educación primaria para niñas y niños con sobreedad PEPS, para fortalecer las competencias, aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico matemático, en los siguientes departamentos: Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Sacatepéquez.

3.4 Sentencias

3.4.1. Caso Sepur Zarco

En cumplimiento a las obligaciones del Ministerio de Educación, contenidas en el acta de audiencia de reparación digna según expediente número C-01076-2012-00021, de fecha 2 de marzo de 2016, en el presente ejercicio fiscal se realizaron las acciones siguientes:

- Traducción de la sentencia mediada al idioma Ch'olch'iteko, beneficiando a 30,000 pobladores que forman un grupo étnico de origen maya establecidos en Chalchitán, ahora anexado como barrio al municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

- 916 “Becas de estudio para la población estudiantil de Sepur Zarco” otorgadas en cumplimiento del Acuerdo Ministerial número 196-2021, y su reforma Acuerdo Ministerial número 1386-2021, con el objetivo de atender gastos derivados de los estudios de los beneficiados en la comunidad Sepur Zarco del municipio del Estor departamento de Izabal, por un monto de Q.1,350.00 anuales.

3.4.2. Comunidades Antigua Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

En cumplimiento de la sentencia acumulada No.4783-2013,4812 y 4813-2013, de fecha 5 de julio de 2016, relativa a la demanda de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a favor de las comunidades de la Antigua Santa Catarina Ixtahuacán municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, se realizaron las siguientes intervenciones:

- **732 becas** otorgadas a estudiantes de las trece escuelas de la Antigua Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá, por un monto mensual de Q.75.00 siendo un monto anual por estudiante de Q.675.00; en cumplimiento a los Acuerdos 2520-2018 de fecha 31 de agosto del 2018 y 1140-2019 de fecha 24 de abril de 2019 en los que se crea el Programa denominado “Subsidio de asistencia y permanencia escolar para primaria y preprimaria”.
- Formación de 50 docentes del nivel primario en competencias curriculares y metodológicas para la tarea docente en el aula de las 13 comunidades de la Antigua Santa Catarina Ixtahuacán.
- Validación de la concreción curricular local con miembros de la comunidad educativa de las 13 comunidades de Santa Catarina Ixtahuacán, mediante un taller con la participación de 50 docentes y 50 padres de familia.
- Formación de 20 docentes del nivel de educación preprimaria en competencias curriculares y metodológicas para la tarea docente en el aula de las 13 comunidades de la Antigua Santa Catarina Ixtahuacán.
- Capacitación a 80 padres y madres de familia para la sensibilización a padres y madres de familia en temas de protección a la niñez de 13 comunidades de la Antigua Santa Catarina Ixtahuacán.

3.4.3. Río Negro, Cobán. Corte Internacional de Derechos Humanos

(Amparo 356-2012, de fecha 4 de septiembre 2012)

- Capacitación a 25 docentes del ciclo de educación Básica, provenientes de las comunidades de Pacux, Chichupac, Cocul, Xesiguan, Chuateguá parte Baja, Raxjut y Plan Sánchez del municipio de Rabinal, Baja Verapaz. La formación fue facilitada por especialistas en las áreas de: Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Comunicación y Lenguaje L1 en Idioma Achí, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, en el marco de la Sentencia.
- Contextualización de documentos de orientación pedagógica de primer grado de ciclo de educación básica del nivel medio con pertinencia cultural y Lingüística del contexto e Idioma Maya Achi.

3.5. Educación Física, Recreación y Deporte

3.5.1. Clase de Educación Física

- **200** estudiantes del nivel primario atendidos en actividades lúdicas con enfoque de género, en la EORM, Caserío El Rosario, del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
- Se atendió a 134,000 estudiantes del nivel primario de establecimientos públicos con kit de bioseguridad para realizar la clase de educación física, en los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Escuintla, Quiché, Sacatepéquez y Suchitepéquez. Con una inversión de Q.17,852,556.86.
- A través del proyecto cívico "Mejoramiento de los aprendizajes en matemática, comunicación y lenguaje, apoyo psicoemocional y resiliencia"; se atendió a 550 estudiantes de los niveles de educación preprimaria, primaria y media, a través de 114 servidores cívicos, ubicados en los 22 departamentos del país, para lo cual se realizó una inversión de Q.865,728.50.
- Se beneficiaron a **172,069** estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria con uniformes, para el desarrollo de la clase de educación física, consistente en playera y pantaloneta; de establecimientos educativos públicos, en los departamentos de San Marcos, Sololá, Quiché, Retalhuleu, Suchitepéquez, Santa Rosa, Alta Verapaz y Sacatepéquez. Con una inversión de Q.17,008,022.86.
- **18,300** establecimientos públicos de los 3 niveles educativos, **207** Escuelas de Iniciación Deportiva y 3 Escuelas de Formación, atendidas con implementación didáctico-deportiva consistente

en conos, balones de fútbol sala, balones de voleibol, cuerdas y escaleras de agilidad, entre otros.

- **640** Centros Educativos del sector público atendidos con materiales e insumos deportivos consistentes en gorras, conos, frisbees, cuerdas, juegos de ajedrez y uniformes de baloncesto.

3.5.2. Deporte Escolar

- **20,000** estudiantes de las diferentes escuelas de iniciación deportiva fueron atendidos en las disciplinas de: futbol sala, ajedrez, atletismo, baloncesto, balón mano, deporte adaptado, futbol, karate, lucha olímpica, natación, tenis de mesa, voleibol y gimnasia. Con una inversión de Q.35,510.00.
- **200** estudiantes del nivel primario de escuelas de iniciación deportiva, participaron en el estudio multidisciplinario y pruebas de laboratorio, con el objetivo de evaluar el estado físico, nutricional y psicológico de los estudiantes.
- **25,617** jóvenes estudiantes de los 22 departamentos del país, atendidos a través del INJUD en festivales deportivos en las disciplinas de voleibol, futbol y baloncesto, así como campamentos deportivos en donde se trabajaron temas como organización deportiva, proyecto de vida, ornato y limpieza y medio ambiente; atendiendo a un total de con una inversión de Q.2,142,455.00.
- **5,440** estudiantes atendidos en las categorías: infantil, infanto-juvenil y juvenil y juegos de deportivos escolares de discapacidad en la categoría juvenil; en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, balón mano, fútbol, fútbol sala, natación, lucha, voleibol, tenis de mesa, gimnasia artística. Con una inversión de Q.2,515,128.00.

3.5.3. Recreación

- **14,680** estudiantes atendidos en 5 Festivales de Recreación: ritmo motriz, juegos tradicionales, salto de cuerda, barriletes y hula hula, realizados en los Municipios de Amatitlán, Chinautla, Chuarrancho, San Raymundo y ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala, Chichicastenango, Sacapulas y Cunén departamento de Quiché, San Manuel Chaparrón, departamento de Jalapa y San Juan Comalapa y Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Con una inversión de Q.713,935.00.
- **6,449** estudiantes de primaria fueron atendidos en conmemoración del día del niño y la niña se realizó festivales de salto de cuerda y hula hula. Así como, la Carrera Infantil por el día del niño, realizada en la ciudad de Guatemala. Con una inversión de Q.75,000.00.

- **22** establecimientos públicos de los departamentos de Guatemala, Quiché, Jalapa y Chimaltenango, fueron atendidos con el proyecto de Patios Lúdicos, que consiste en pintar figuras en los patios de los establecimientos educativos, para estimular el desarrollo motor de los estudiantes y brindar apoyo a la clase de educación física. El costo de la inversión fue de Q.348,050.00.
- **3,245** estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria de establecimientos públicos fueron atendidos con el Proyecto Juguemos Juntos, en los municipios de Rio Hondo, Zacapa; San Juan Ermita, Chiquimula; Jerez, Jutiapa; Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; Santa Cruz Semetabaj, Sololá; San Pedro Yepocapa y San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; San Bartolomé Jocotenango, Quiché; El Chól, Baja Verapaz; Ocós, San Marcos; Génova Costacuca, Quetzaltenango; San José el Ídolo, Suchitepéquez. Y en el parcelamiento la Maquina, Retalhuleu. Con el objetivo de que realicen actividades físicas y recreativas dirigidas. Con una inversión de Q.106,966.00.

3.6. Evaluación Educativa

Para este 2022 algunos procesos de evaluación han sido híbridos, de conformidad con la experiencia implementada en el año 2021 con la evaluación Graduandos y la evaluación de Docentes Optantes a Plaza.

- **Evaluación Aprender+ 2022.** Es una evaluación diseñada para identificar los aprendizajes de los estudiantes del sector público de preprimaria en la Etapa de 6 años; primaria, ciclo básico y ciclo diversificado. Se evaluaron a **2,227,633** de estudiantes de todos los niveles educativos, y continúa en proceso la aplicación de la evaluación en los 2 últimos ciclos.
- **Evaluación Nacional de Primaria 2022.** La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral en la que participan estudiantes inscritos en tercero y sexto grados de los centros educativos del sector público. Se evaluaron a **19,604** de estudiantes de tercero y sexto primaria de manera presencial.
- **Evaluación de tercero básico TER 2022.** Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en las áreas de Matemática y Lectura. Durante el año 2022 se evaluaron a **29,360** de estudiantes de manera presencial.
- **Evaluación Graduandos 2022.** Esta evaluación se realiza con el propósito de identificar las competencias de los jóvenes en Matemática y en Lectura. Para este año la evaluación se realizó de manera presencial (evaluación de lápiz y papel) y en línea. Se evaluaron a **137,818** de manera virtual y presencial.
- **Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes en PruebaT para estudiantes Graduandos.** Como en años anteriores, se implementó el «Ejercitador para el mejoramiento de los aprendizajes 2022» dirigido a estudiantes graduandos, el cual consiste en una serie de ejercicios de Matemática y Lectura para que puedan reforzar sus conocimientos y el aprendizaje de ambas áreas curriculares. Participaron **96,063** estudiantes.
- **Evaluación de Docentes Optantes a Plaza:** La evaluación de docentes optantes a plaza es una prueba diagnóstica aplicada por el Ministerio de Educación y dirigida a docentes que tienen la intención de presentarse a oposición para optar a una plaza en el sector público del Nivel de Educación Preprimaria o del Nivel de Educación Primaria. Se evaluaron **19,013** docentes de manera virtual.
- **Evaluación Internacional de Alumnos (PISA):** Este programa evalúa a jóvenes de 15 años que se encuentren estudiando el nivel medio dentro del sistema educativo. Este año se participó por primera vez con El Salvador y Paraguay junto a 39 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y 40 más porque se desea dar continuidad a las propuestas de mejora de los sistemas educativos. Fueron evaluados **5,207** estudiantes.
- **Divulgación de resultados:** Para llevar a cabo las actividades de comunicación, se realizaron varias estrategias específicas para los siguientes programas: evaluación Aprender+, evaluación Graduandos 2022 en línea y presencial, evaluación Diagnóstica para Docentes Optantes a Plaza, evaluación PISA 2022, entre otros.

En enero de 2022, la Dgeduca tenía **97,566** seguidores en Facebook y para diciembre creció a **111,010** como parte del desarrollo orgánico propio (no pagado) de la Dirección en dicha red social. Twitter actualmente alcanza los **1,715** seguidores, Instagram tiene **4,332** seguidores y YouTube **15,500** suscriptores.

A continuación, se describen las publicaciones realizadas de forma virtual en el sitio de internet de la DIGEDUCA:

Programa	Tipo de publicación	Estado
Graduandos	Instructivo para el director sobre la activación de correos electrónicos de estudiantes graduandos.	Publicado en: https://bit.ly/SecciónDirectores
	Instructivo de registro para estudiantes graduandos.	Publicado en: https://bit.ly/SecciónDirectores
	Instructivo para la activación de correos electrónicos de estudiantes graduandos	Publicado en: https://bit.ly/CorreoGraduandos sección Estudiantes
	Pasos para participar en la evaluación Graduandos en línea.	Publicado en: https://bit.ly/graduandosonlinea
	Información para participar en los ejercicios de práctica en la evaluación en línea.	
	Lineamientos para participar en la práctica de la evaluación.	
	Instrucciones, fechas y horarios para realizar la evaluación en línea.	
	Instructivo para responder la evaluación en línea.	
	Instructivo sobre cómo descargar e instalar el programa de evaluación.	
	Instalador de la aplicación para realizar la evaluación en computadora o dispositivo móvil Android.	
	Calendario de la evaluación Graduandos en línea.	
	Preguntas frecuentes.	
	Video instructivo sobre cómo descargar e instalar la aplicación de la evaluación.	
	Contenidos de la prueba de Matemática y de Lectura para la evaluación Graduandos.	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca sección Estudiantes
	Presentación con los resultados de Graduandos 2021.	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca Resultado de las evaluaciones
	Informe del estudio Graduandos en línea 2021.	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca Secciones informes

Programa	Tipo de publicación	Estado
Docentes optantes a plaza	Información general para participar en la evaluación para docentes.	Publicado en: https://bit.ly/SecciónDocentes
	Pasos para realizar los ejercicios de práctica y la evaluación en la plataforma.	
	Calendario para realizar los ejercicios de práctica.	
	Instructivo para realizar la evaluación.	
	Calendario de la evaluación.	
	Instructivo sobre cómo descargar e instalar el programa de evaluación.	
	Instalador de la aplicación para realizar la evaluación en computadora.	
	Guías para resolver las pruebas de Matemática y Lectura.	
	Constancias de la evaluación diagnóstica para docentes optantes a plaza.	
Aprender+	Manual de aplicación y calificación de preprimaria Etapa de 6 años.	Publicado en: https://bit.ly/sitioaprendermas
	Evaluación diagnóstica para preprimaria y material recortable.	
	Manual de aplicación del Diagnóstico de Apoyo Emocional y Manual de calificación de la prueba de primer grado.	
	Manual de aplicación y calificación de la prueba Aprender+ para todos los grados de primaria, ciclo básico y ciclo diversificado.	
	Evaluación diagnóstica para todos los grados de primaria, ciclo básico y ciclo diversificado.	
	Instructivos para el registro de los resultados de estudiantes Aprender+.	
	Videos Aprender+ de preprimaria, primero primaria, segundo y tercero primaria, cuarto a sexto primaria, de primero a tercero básico y de cuarto a sexto diversificado.	
	Constancias de participación de los cursos de Aprender+ para docentes de todos los niveles educativos.	
	Presentaciones con los resultados de la ED 2021 (Aprender+).	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca Resultados de las evaluaciones
	Resultados de la evaluación ED 2021 de primaria por centro educativo.	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/ResultadosEdEstudiantes/establecimientosED.html

Programa	Tipo de publicación	Estado
Tercero básico	Contenidos de la prueba de Matemática y de Lectura para la evaluación TER 2022.	Publicado en: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca sección Estudiantes
Primaria	Informes del estudio de la evaluación de tercero y sexto primaria 2019.	Publicado en: http://bit.ly/InformesPrimaria
PISA	Reestructuración de espacio PISA 2022 en la página web de Digeduca para la publicación de documentos y videos informativos.	Publicado en: https://bit.ly/StioPISA
	Bifoliar informativo de PISA 2022.	
	Infografía de pasos para participar en el curso de PISA 2022 en PruebaT.	
	Constancia de participación en el curso PISA 2022 para Guatemala.	
General	Video informativo sobre PISA 2022.	Publicado en: https://bit.ly/Mentesenaccion
	Espacio «Mentes en acción» en la página web de Digeduca para la publicación de los documentos y videos que evidencian las experiencias pedagógicas durante la pandemia.	

Tabla 10. Publicaciones realizadas durante el 2022: informativas y pedagógicas

Fuente: Unidad de Divulgación, Digeduca, Diciembre 2022.

3.7. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-

Es el conjunto de funciones, métodos y agentes, con los cuales el Ministerio de Educación, en forma desconcentrada, apoya a los centros educativos con la coordinación de distrito, asesoría pedagógica y asesoría de gestión, para mejorar la calidad de la educación en el país¹². El SINAE busca fortalecer la calidad educativa en los centros educativos de los subsistemas escolar y extraescolar del Sistema Nacional de Educación en todas sus modalidades.

En el 2022, derivado de la pandemia COVID-19, el proceso de capacitación se realizó de manera virtual sincrónica para orientar al personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-, Comisionados Temporales de Administración Educativa y Supervisores Educativos de los departamentos de Chimaltenango y la Dirección Departamental de Guatemala Sur sobre la

legislación educativa desarrollada en tres fases: Generalidades en Administración y Legislación Educativa; Aplicabilidad de la Legislación Básica Educativa y sobre los principales instrumentos legales aplicados a la educación nacional.

3.8. Monitoreo y verificación del proceso educativo en el aula

Para el monitoreo y verificación de los distintos programas que impulsa el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA-, se realizaron los siguientes procesos:

- **468** centros educativos, utilizados como centros de vacunación fueron monitoreados para verificar el cumplimiento de las condiciones de infraestructura y bioseguridad, en los departamentos de: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula,

12 Según el Acuerdo Ministerial No. 1334-2017 del Ministerio de Educación, Artículo 2

Huehuetenango, Izabal, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán, Zacapa.

- **1,196** centros educativos, fueron monitoreados mediante **1,381** visitas realizadas, para verificar el cumplimiento del inicio del ciclo escolar 2022, conocimiento del calendario escolar, matrícula escolar, fecha de inicio de labores, así como el cumplimiento de las tareas docentes y administrativas propias.
- **913** centros educativos fueron visitados para verificar la entrega de los Programas de Apoyo a la Educación: útiles escolares, valija didáctica y Gratuidad de la Educación.
- Se realizaron **siete** verificaciones de entrega de alimentos, en **3,186** centros educativos de los niveles de educación Preprimaria y Primaria.
- Monitoreo de "Implementación de protocolos de regreso a clases 2022", en una muestra de **3,080** Centros Educativos en 18 departamentos, de todos los niveles educativos del sector público.
- **4,719** centros educativos, fueron monitoreados mediante visitas realizadas, con el objetivo de evidenciar la modalidad de la entrega educativa, con base en el tablero de alertas COVID-19 y la matrícula estudiantil.
- Se realizó el monitoreo de las brigadas de búsqueda del programa Me Supero, de donde de una muestra de **212** estudiantes retirados del Sistema Educativo Escolar, se entrevistó a **100** estudiantes, que recibieron información sobre los programas educativos que ofrece el MINEDUC.
- **4,552** estudiantes de 312 centros educativos fueron contactados para monitorear la adquisición de insumos del programa de becas de inglés. (Dispositivo electrónico, conectividad a internet e inscripción a la plataforma)
- **57** centros educativos, fueron monitoreados sobre los daños causados a la infraestructura a causa de los diferentes fenómenos naturales.
- Se recolectó información en **1,150** centros educativos, para monitoreo del Sistema de Gestión de Indicadores de Calidad Educativa, mediante el cual se identifican las condiciones mínimas con las que deben contar los estudiantes para lograr resultados de aprendizaje satisfactorios.
- **728** centros educativos, monitoreados sobre la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes -EMA-.
- **174** visitas realizadas en **161** Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil Integral (CECODII), para verificar el programa Acompáñame a Crecer.
- Aplicación de evaluación externa de academias de cursos libres y CATS se realiza según requerimiento de la Dirección General de Acreditación y Certificación, para la certificación de 32 academias y recertificación de 25 academias de cursos libres.
- Aplicación de la evaluación a estudiantes del último grado del Ciclo de Educación Diversificada en coordinación con la DIGEDUCA, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, en una muestra de **212** Centros Educativos.
- Evaluación presencial a una muestra de 27,374 estudiantes de tercero básico 2022, en **452** centros educativos de todos los sectores a nivel nacional. Y en el nivel primario a una muestra de 13,744 estudiantes de los grados de tercero y sexto primaria, en **469** centros educativos, del sector público a nivel nacional.

3.9. Educación Bilingüe e Intercultural

El Ministerio de Educación, ha dado seguimiento a los procesos para el desarrollo de una educación de calidad con pertinencia

cultural y lingüística de los cuatro pueblos que cohabitan el país (Maya, Garífuna, Xinka y Ladino) y se promueve la convivencia entre diferentes culturas.

Nivel / Ciclo	Año 2022
Inicial	27,229
Preprimario	129,282
Primario	906,044
Básicos	5,003
Diversificado	5,719
Total	1,073,277

Tabla 11. Cobertura de Educación Bilingüe por nivel y ciclo educativo
Fuente: Sistema de Registros Educativos -SIRE-, Ministerio de Educación.
Información preliminar al 01 de diciembre de 2022.

- **580** docentes con acompañamiento técnico pedagógico a través de la realización de un festival cultural y artístico con estudiantes de las Escuelas e Institutos Normales Bilingües.
- **30** docentes del ciclo Diversificado de establecimientos Bilingües interculturales, ubicados en Quetzaltenango fortalecidos con acompañamiento pedagógico a través de la dotación de equipamiento tecnológico.
- Elaboración del texto "La cultura gastronómica de los cuatro pueblos maya, garífuna, xinca y ladino".
- **7,200** carpetas institucionales impresas para promoción de la Educación Bilingüe Intercultural y la permanencia en la primaria a 104 comunidades educativas, para ser entregadas a las 26 Direcciones Departamentales de Educación.
- **17** textos escolares bilingües de Comunicación y Lenguaje L1 de la serie Kemon Ch'ab'al para estudiantes de segundo a sexto grado del nivel de Educación Primaria en los idiomas mayas: Q'anjob'al, Tz'utujil, Popti', Chuj, Akateko, Poqomam y Ch'olchiteko, contextualizados para el desarrollo de lectura y escritura con un enfoque de valores y el desarrollo de competencias de comprensión lectora.
- **8** libros de la serie «Descubro y Aprendo» contextualizados para el desarrollo de competencias del nivel de educación Preprimaria Bilingüe en atención a párvulos 1, 2 y 3 en los idiomas Kaqchikel, K'iche', Mam y Q'eqchi'.
- Contextualización de **dos** libros de la serie «Leo y Escribo» paso 2 para el desarrollo de lectoescritura inicial en primer grado del nivel de educación Primaria en los idiomas de Tz'utujil y Q'anjob'al.
- Contextualización, de **dos** libros de lectura de la serie «Mis primeras lecturas» para el desarrollo de comprensión lectora y fluidez en primer grado del nivel de educación Primaria en los idiomas Tz'utujil y Q'anjob'al.
- Contextualización del texto escolar de áreas integradas de cuarto grado del nivel de educación Primaria en idioma K'iche'.
- Revisión lingüística de **cinco** libros de lectura y cinco cuadernos de comunicación y lenguaje L1 de la serie Kemon Ch'ab'al para estudiantes de segundo a sexto grado del nivel de educación primaria en idioma Mam, para el desarrollo de lectura y escritura con un enfoque de valores.
- Contextualización de un documento de orientación pedagógica de primer grado de ciclo de Educación Básica del nivel Medio con pertinencia cultural y lingüística del contexto e idioma maya Achi.
- **936** docentes del nivel Primario a nivel nacional, capacitados para desarrollar las habilidades lectoras y el pensamiento lógico.

LÍNEA ESTRATÉGICA: SEGURO MÉDICO ESCOLAR



El Programa de Seguro Médico Escolar, se constituye como una estrategia del Gobierno para llevar salud, con enfoque integral, a los estudiantes de los niveles Preprimaria y Primaria del sector público mediante acceso a atención médica, el Ministerio de Educación suscribió convenio con la Aseguradora del Banco Crédito Hipotecario Nacional.

Las familias de estos estudiantes pueden solicitar los servicios por medio de una llamada telefónica al número de 4 dígitos (1526) y coordinar la atención médica, para que los alumnos registrados en la póliza de seguro, sean atendidos por médicos, en las clínicas y hospitales privados que estén afiliados a la red de proveedores del mencionado Programa.

Los beneficios de este Programa son los siguientes:

- Gastos médicos por accidente hasta Q,15,000.00 según las sumas aseguradas en la póliza de seguro.
- Atención médica por enfermedades comunes, durante las 24 horas del día, los 7 días de la semana, sin ningún costo, dentro y fuera de los centros educativos públicos.
- Asistencia funeraria hasta Q,7,500.00.
- Suministro de medicamentos hasta por Q,300.00 mensuales por medicamentos de las enfermedades, según las patologías cubiertas en la póliza del Seguro Médico Escolar.

Nivel educativo	Estudiantes Beneficiados	Centros Educativos	Presupuesto Ejecutado (Q)
Preprimaria	565,340	12,788	57,002,202
Primaria	1,995,450	15,414	208,664,141
Total	2,560,790	28,202	265,666,343

Tabla 12. Programa del Seguro Médico Escolar

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- y Sistema Informático del Seguro Médico Escolar -SME- Mineduc, al mes de diciembre de 2022.

LÍNEA ESTRATÉGICA: ALIMENTACIÓN ESCOLAR





El Ministerio de Educación, en el marco de la Ley de Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017, su reforma y su reglamento Acuerdo No. 183-2018, implementa el Programa de Alimentación Escolar, el cual tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños en edad escolar, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y promover los hábitos alimentarios saludables, a través de la provisión de una alimentación nutritiva y la implementación de acciones de educación alimentaria y nutricional.

A través del fortalecimiento de capacidades a los integrantes de la comunidad educativa y Organizaciones de Padres de Familia, se realizó el acompañamiento, asesoramiento, sensibilización y concientización sobre la importancia que tiene la alimentación, nutrición, salud y gestión escolar en el marco del Programa de Alimentación Escolar.

Los principales resultados en el fortalecimiento de capacidades son:

- **29,960** centros educativos cuentan con herramientas educativas, que permiten implementar la alimentación escolar. Siendo estas las siguientes:
 - ✓ Criterios nutricionales del Programa de Alimentación Escolar
 - ✓ Listado de alimentos saludables, 2023
 - ✓ Lineamientos técnicos dirigido a las Organizaciones de Padres de Familia para cada entrega de alimentación escolar
 - ✓ Folleto de Protocolo de Alimentación Escolar
 - ✓ Taza alimentación escolar
 - ✓ Recetas de menús escolares
 - ✓ Banner Tipo Roll Up "Taza Escolar"

- **99,180** padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa fueron capacitados en buenas prácticas para la selección, preparación y consumo de los alimentos, con el objetivo de brindar una alimentación variada, nutritiva y con pertinencia cultural en el hogar.
- **3,227** organizaciones de padres de familia recibieron acompañamiento y monitoreo, para la mejora de los procesos técnicos efectuados en el marco del Programa de Alimentación Escolar en modalidad de entrega de alimentos.
- **460** personas del área administrativa de las Direcciones Departamentales de Educación, fueron capacitadas en el marco del Programa de Alimentación Escolar y su adaptación en la situación de emergencia.
- **3,024** huertos escolares pedagógicos implementados, utilizados como una herramienta en atención a la educación alimentaria y nutricional, para promover el consumo adecuado de alimentos y uso pedagógico.

En el año 2022, continuó bajo la modalidad de entrega de alimentos a padres de familia para ser preparados en casa, lo que permite que la alimentación se ejecute en forma ininterrumpida. Se beneficia a los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos, otorgando Q.6.00 diarios por alumno de conformidad a lo establecido en el Decreto 12-2021.

Con el objetivo de dar cumplimiento a la Ley de Alimentación Escolar y su Reglamento, se incluyen dentro de las opciones de compra productos de la agricultura familiar. Adicionalmente, se diseñaron y aprobaron criterios nutricionales para garantizar el aporte adecuado de macro y micronutrientes, según la modalidad de entrega en los centros educativos oficiales.

Durante el presente ejercicio fiscal, se realizaron siete entregas de alimentos, para cubrir 180 días beneficiando a más de **2.6¹³** millones de alumnos, con una ejecución de Q. **2,865.92** millones y se evaluaron a **4,875 escolares de preprimaria** en peso y talla para establecer la situación nutricional.

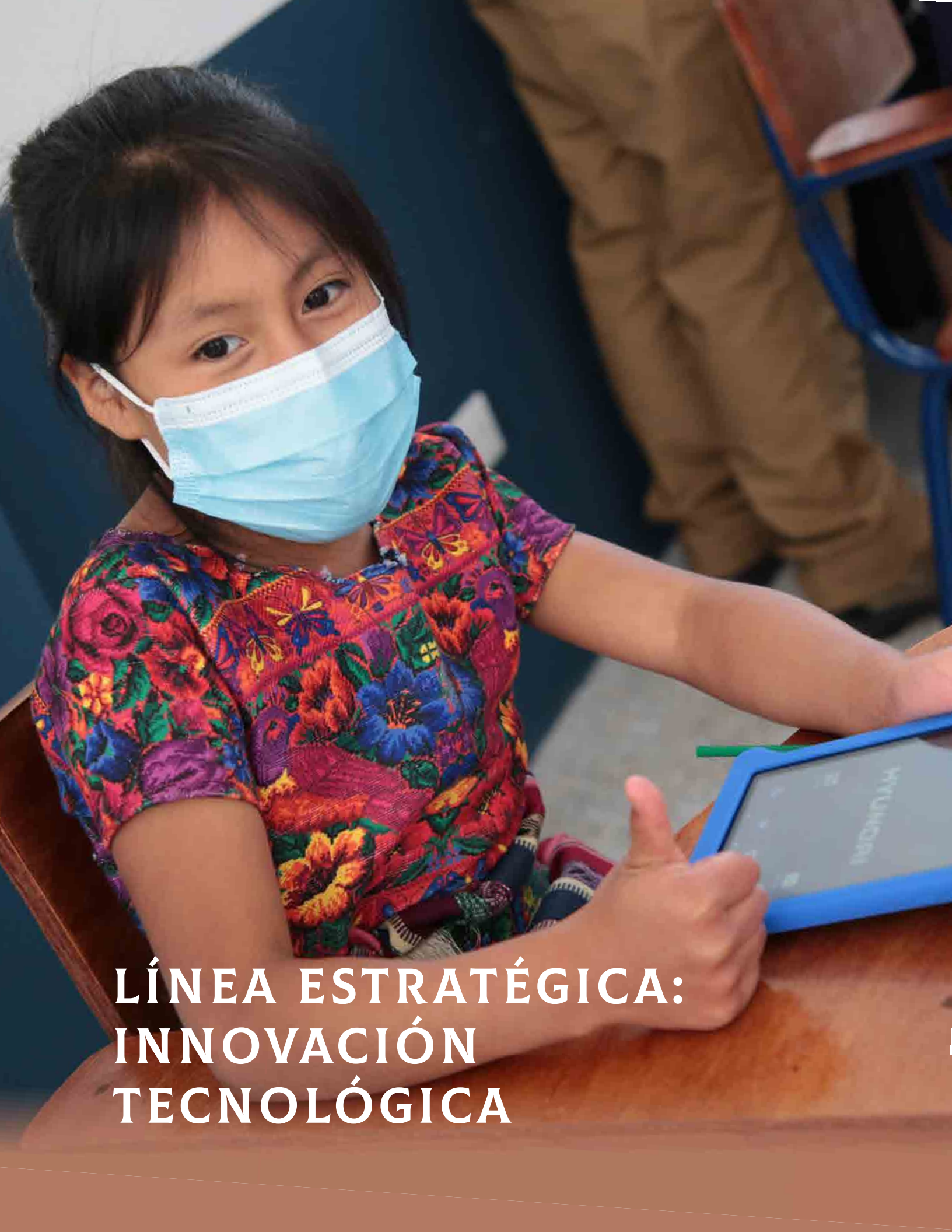
En el marco del Clúster de Educación, el cual está conformado por varias mesas que abordan diversas temáticas. La DIGEFOCE participa y lidera la mesa que corresponde al tema de Alimentación Escolar, donde participan representantes del Mineduc y de la Cooperación Nacional e Internacional, al respecto se realizaron las acciones siguientes:

13 Informe de Rendición de Cuentas, según datos del Sistema de Dotación de Recursos -SDR-, al 30 de noviembre de 2022.

Cooperante	Descripción de la intervención
Programa Mundial de Alimentos	Apoyo en el proceso de medición de peso y talla en escolares de los niveles de educación preprimaria y primaria para el año 2022. Apoyo en el proceso de validación de los menús escolares en los departamentos de San Marcos, Chimaltenango, Guatemala, Chiquimula, El Progreso, Alta Verapaz y Quetzaltenango Kits de herramientas y semillas para la implementación de Huertos Escolares Pedagógicos en el departamento de Izabal. Participación en el desarrollo de la aplicación móvil Mis Compras PAE que diseño PMA
Global Communities	En el departamento de Huehuetenango: Proceso de validación de menús escolares a nivel departamental. Apoyo en la logística para la implementación de un huerto escolar pedagógico modelo de los centros educativos. Entrega de raciones complementarias de alimentos perecederos como arroz y frijol y no perecederos como el aceite.
Catholic Relief Services –CRS-	En el departamento de Totonicapán: Proceso de validación de menús escolares. Entrega de raciones de alimentos perecederos y no perecederos a los estudiantes (maíz, frijol, arroz y aceite). Desarrollo del proyecto Nuestra Cosecha, en la cual se promueve la agricultura familiar y la vinculación con las Organizaciones de Padres de Familia.
Save The Children	Apoyo en la logística para realizar la evaluación antropométrica de peso y talla en escolares del departamento de Quiché Apoyo en la validación de menús. Promoción de la agricultura familiar y la vinculación.
Fondo de Naciones Unidas para la Infancia	Apoyo para el diseño y reproducción de materiales educativos Asistencia técnica para el diseño de los criterios nutricionales para el nivel de educación inicial.

Tabla 13. Mesa técnica de Alimentación Escolar

Fuente: Memoria de Labores 2022, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-



LÍNEA ESTRATÉGICA:
INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA



El objetivo principal de este proyecto es fomentar e impulsar el uso de la tecnología como una herramienta complementaria y de aplicación del aprendizaje en el aula. Como parte de su implementación, los docentes han adquirido competencias digitales que les permiten desarrollar actividades de manera transversal para fortalecer la calidad educativa, propiciando el aprendizaje significativo en sus estudiantes.

1,896 escuelas del Nivel de Educación Primaria del sector público, ubicadas en zonas donde la red eléctrica no se ha extendido, dotadas con kits tecnológicos a considerando 300 con paneles solares. Se benefició a **303,573** estudiantes y **12,775** docentes.

Kit para centros educativos con energía eléctrica	Kits para centros educativos con energía fotovoltaica
25 tablets	25 tablets
1 servidor de despacho de contenidos	1 servidor de despacho de contenidos
1 video proyector	1 smart TV 60"
1 estación de carga para tablets	1 estación de carga para tablets
1 teclado y 1 mouse	1 teclado y 1 mouse
1 supresor de picos de alto voltaje	1 supresor de picos de alto voltaje
Altavoces multimedia	Altavoces multimedia
Licencias de uso y acceso a plataformas	Licencias de uso y acceso a plataformas
Maleta de transporte/carga	Maleta de transporte/carga
	Paneles solares

Tabla 14. Componentes del Kit tecnológico

Fuente: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-, año 2022.

LÍNEA ESTRATÉGICA: BECAS Y BOLSAS DE ESTUDIO



7.1. Programa de Becas de Alimentación

Consiste en una asignación anual de Q5,850.00 por alumno, como apoyo adicional para brindar una mejor atención a la población estudiantil, que utiliza los internados que funcionan en los siguientes centros educativos:

- Escuela Oficial Normal Regional "Dr. Pedro Molina" de la Alameda, Chimaltenango.
- Escuela Oficial Normal Regional "Clemente Marroquín Rojas" de Monjas, Jalapa.
- Instituto Técnico Industrial "Georg Kerschensteiner" de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Escuela Normal Regional de Occidente de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

7.2. Programa de Bolsas de Estudio

Está dirigido a estudiantes de escasos recursos de nivel Medio, ciclos básico y diversificado en el Sector Oficial y por Cooperativa. El programa es ejecutado en las Direcciones Departamentales de Educación y consiste en una asignación anual de Q1,350.00 por alumno¹⁴.

7.3. Programa de Becas de Inglés

Para dar respuesta a la demanda a nivel nacional y coadyuvar a los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación de acuerdo al Plan de Gobierno 2020-2024, en atención, demanda y cobertura de calidad del Área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Extranjero, el Mineduc dio un aporte económico a los estudiantes beneficiados, que realizan sus estudios en Centros Educativos Públicos, en el nivel de Educación Media ciclo diversificado con el fin de apoyar la formación en el

idioma Inglés. La implementación del Programa de Becas de Inglés se realizó con cargo al renglón presupuestario 416 "Becas de estudio en el interior" de forma voluntaria, fuera del horario de la jornada de clases, la cual consistió en dotar al estudiante de los desembolsos en dinero para la adquisición de la conectividad a internet, dispositivo electrónico, curso de capacitación de inglés (que incluye licencia de la plataforma educativa y curso de conversación) y aseguramiento de la calidad proporcionado por Instituto Técnico de Capacitación y Productividad -INTECAP-, con el apoyo de las Direcciones Departamentales de Educación y la Asociación de Exportadores de Guatemala -AGEXPORT-, beneficiando a **5,883** estudiantes del nivel diversificado y **170** docentes

En 2022, se otorgaron **53,682** becas con una inversión de Q98.4¹⁵ millones de quetzales.

Descripción	Becas otorgadas	Monto invertido (Q)
Bolsas de estudio para el ciclo Básico	32,879	98,420,004.00
Bolsas de estudio para el ciclo Diversificado	13,910	
Becas de alimentos	840	
Becas escolares para el aprendizaje de idioma extranjero (estudiantes)	5,883	
Becas escolares para el aprendizaje de idioma extranjero (docentes)	170	
Total	53,682	98,420,004.00

Tabla 15. Becas y bolsas de estudio

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN-, al 31 de diciembre de 2022.

¹⁴ Base legal: Acuerdo Ministerial No. 354, de fecha 21 de mayo de 1991; Acuerdo Ministerial No. 295, de fecha 16 de junio de 1993; Acuerdo Gubernativo No. 897, de fecha 2 de diciembre de 1997 y Acuerdo Ministerial No. 474 de fecha 13 de febrero de 2017.

¹⁵ Datos generados del sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN-, al 31 de diciembre 2022.

LÍNEA ESTRATÉGICA: INFRAESTRUCTURA ESCOLAR (CONSTRUCCIÓN, MANTENIMIENTO, AMPLIACIÓN, REMOZAMIENTO, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO)



8.1. Módulos Educativos

En el marco de la ejecución del contrato de préstamo para el Programa de Mejoramiento de la Cobertura y Calidad Educativa, Préstamo BID 3618/OC-GU, al 31 de diciembre de 2022, se han instalado **202¹⁶** módulos educativos (aulas prefabricadas) del nivel preprimaria, debidamente equipadas con mobiliario escolar, con el fin de ampliar la cobertura educativa en las modalidades monolingüe y bilingüe.

8.2. Ampliación, mejora, mantenimiento y/o reparación de infraestructura educativa

Se realizaron transferencias a Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, para el remozamiento a **2,982¹⁷** edificios escolares de los diferentes niveles educativos, por medio de diversas fuentes de financiamiento: Préstamos del Banco Interamericano de Desarrollo -BID-, Operación Escuela, Ingresos Corrientes, entre otros.

Adicionalmente, se realizaron trabajos de mantenimiento, reparación y pintura de **20** Escuelas Normales de Educación Física, ubicadas en los departamentos de Alta Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, San Marcos, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa, con una inversión de Q.534,500.00.

En el marco del Contrato de Préstamo No. 28060 y su acuerdo separado, suscritos entre el Gobierno de la República Federal de Alemania a través del Banco Alemán de Desarrollo Kreditanstalt für Wiederaufbau, Frankfurt am Main (KfW) y la República de Guatemala,

para el financiamiento del Proyecto de Educación Rural V (PROEDUC V), número (2008 65 725) ejecutado por el Ministerio de Educación, el cual tiene como propósito mejorar la calidad educativa, entre otros, mediante la construcción y rehabilitación de infraestructura educativa del ciclo diversificado del nivel medio, en los Departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Chiquimula y Jalapa.

- Se rehabilitaron diferentes áreas en los institutos y escuelas que se detallan a continuación:
 - Instituto Nacional de Educación Básica, Municipio, Santa Cruz Barillas, Departamento de Huehuetenango.
 - Escuela Oficial Urbana Mixta -EOUM-, Municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.
 - INED, ubicado en el municipio de San Andrés Sajcabaja, Departamento de Quiché.
 - INEBE con Orientación Ocupacional Dr. Silvano Antonio Carias Recinos, ubicado en el municipio Jalapa, Departamento de Jalapa.
- Construcción de infraestructura educativa
 - 1,184.08 m²¹⁸ de construcción del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación Técnica y Tecnológica, Cantón San Sebastián, Municipio de Jacaltenango, Departamento de Huehuetenango, se logró un avance físico del 76% y la población estimada de atención será de 630 estudiantes.

Figura 1. Construcción INED Jacaltenango, Huehuetenango



Panorámica

- 1,308 m² ⁽¹⁹⁾ de construcción Instituto Nacional de Educación Diversificada Aldea El Pinalito, Municipio De San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa: se logró un avance físico del 60% y la población estimada de atención será de 630 estudiantes.

¹⁶ Datos generados del sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN-, al 31 de diciembre 2022.

¹⁷ Informe de Rendición de cuentas, con base a información proporcionada por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-, al 31 de diciembre de 2022 del Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos

¹⁸ Informe proyecto SNIPgt 225122, año 2022

¹⁹ Informe proyecto SNIPgt 225120, año 2022



Módulo taller de Gastronomía y Cocina -MTGC-



Panorámica

8.3. Mesa técnica de infraestructura de centros educativos

En el tema de Infraestructura Educativa, el Mineduc participa periódicamente en reuniones de trabajo con los representantes de la

Unidad de Construcción de Edificios del Estado -UCEE- del Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda -CIV- y de la Secretaría Privada de la Presidencia.

Tema	Descripción	Acciones	Resultados
Proyectos de infraestructura	Coordinación de intervenciones realizadas por la UCEE y Mineduc	Se ha compartido la programación de acciones a realizar por cada uno de los Ministerios, así como los Planes Operativos Anuales con la finalidad de organizar las programaciones de intervenciones y eliminar la duplicidad de esfuerzos.	Coordinación Interinstitucional como Ente Rector.
Seguimiento a la recuperación Post depresiones tropicales CELIA Y BLAS, JULIA	Participación conjunta en la mesa técnica de reconstrucción dirigida por la SECONRED	Seguimiento de intervenciones de recuperación y reconstrucción de la infraestructura educativa.	El MINEDUC atendió remozamientos menores a través de las Organizaciones de Padres de Familia a 354 escuelas: Celia y Blas 171 escuelas y Julia 183 escuelas. Atención UCEE: 143 establecimientos educativos para ser atendidos con intervenciones mayores, complementarias y reposiciones.
Plan de inversión del Ministerio de Educación	Diseño de estrategia para la ejecución física de proyectos de inversión del Ministerio de Educación	Seguimiento a las ejecuciones de los Proyectos del Plan de Inversión.	Ejecución de 8 proyectos de las Escuelas Tipo Federación para la restauración de edificios patrimoniales por parte de la UCEE.
Proyectos de impacto	Coordinación en aprobación de diseños de proyectos de la Reforma y Bicentenarios.	Trabajo coordinado entre ambos ministerios para la obtención de dictámenes de demanda estudiantil e infraestructura, para proceder con la planificación de cada uno de los proyectos priorizados para escuelas Bicentenarios y de la Reforma	El Ministerio de Educación como ente rector de la Educación y en el Marco de los Proyectos de la Reforma y Bicentenarios, emitió a la Unidad de Construcción de Edificios del Estado -UCEE-, 14 avales para proyectos de Escuelas Bicentenario a Nivel Nacional, de los cuales: se finalizó la Escuela Bicentenario de Escuintla, 8 escuelas se encuentran en ejecución y 5 en procesos administrativos y/o de planificación. Asimismo, la Unidad de Construcción de Edificios Escolares -UCEE- inició la Escuela de la Reforma de Santa Cruz Muluá de Retalhuleu.

Tabla 16. Avances y Resultados de la Mesa Técnica de Infraestructura

Fuente: Información de la Subdirección de Infraestructura Educativa/DIPLAN año 2022



LÍNEA ESTRATÉGICA: FORMACIÓN DOCENTE

9.1. Profesionalización Docente

9.1.1. PADEP (Profesorado)

Está dirigido a docentes que laboran en las escuelas del nivel Preprimario y Primario, tiene una duración de dos años. Los profesorados que se imparten son: Profesorado en Educación Preprimaria/Primaria Intercultural y el Profesorado en Educación Preprimaria/Primaria Bilingüe Intercultural. En el 2022, se atendieron **9,912²⁰** docentes a nivel técnico

9.1.2. PADEP (Licenciatura)

La Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe corresponde a la segunda cohorte y participaron **1,261²¹** docentes.

9.1.3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/Ciclo Básico

En el año 2021, se implementó la II cohorte del Profesorado de Enseñanza Media -PEM- para ciclo básico, según Acuerdo Ministerial Número 1162-2021, con el apoyo técnico y financiero del Programa Umbral de la Millenium Challenge Corporation -MCC- a través de PRONACOM y con fondos nacionales correspondientes al Ministerio de Educación, como se establece en la Carta de Entendimiento, entre el Mineduc y la USAC/EFPEM.

En el año 2022, se atendieron **499²²** docentes en el Profesorado de Enseñanza Media, Especialidad Matemática en los departamentos de Guatemala, Baja Verapaz, Quetzaltenango, San Marcos y Huehuetenango. La segunda cohorte finalizó en el mes de noviembre año 2022.

9.2. Formación Inicial Docente

Establece los procesos para que el futuro docente, desarrolle las competencias necesarias para una atención educativa de acuerdo a las características multiétnicas, multilingües y pluriculturales de la sociedad guatemalteca. Este programa se adaptó a las disposiciones gubernamentales por la Pandemia del COVID -19, por lo que se está realizando de forma virtual de acuerdo también a las indicaciones del Consejo Superior Universitario de la Universidad San Carlos de Guatemala. Está estructurado en dos etapas:

- **Etapla preparatoria:** Se atendió a **4,770²³** estudiantes en centros educativos que imparten la carrera de Bachillerato

en Ciencias y Letras con orientación en Educación y sus especialidades de Productividad y Desarrollo, Educación Física, Bilingüe Intercultural y Educación Musical.

- **Etapla de especialización (universitaria):** se otorgaron **1,382²⁴** becas universitarias, para beneficiar a los estudiantes que cursan los Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, Educación Primaria Intercultural, Expresión Artística con énfasis en Educación Musical, Productividad y Desarrollo y Educación Física, impartidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, sedes regionales y centros universitarios.

9.3. Formación continua (capacitación a docentes)

2,526 maestros de Educación Física a nivel nacional atendidos en Talleres Regionales Virtuales de Educación Física y Desarrollo Motriz, realizados con el objetivo de proporcionar al maestro herramientas didácticas y actualización en temas de: educación, deporte escolar, discapacidad, recreación, psicología y salud, educación socioemocional y física.

220 maestros de Educación Física dotados con manuales de desarrollo técnico, con el objetivo de fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes de las ENEF.

1,173 maestros de educación física y entrenadores de los 22 departamentos participaron en la I Jornada Virtual Científica de las Ciencias aplicadas a la Educación Física y el deporte escolar.

1,700 maestros de educación física y entrenadores capacitados en el tema de Elementos técnicos en las diferentes disciplinas deportivas y Conocimiento de la condición y fuerza física.

1,819 maestros de educación física y de grado de los 22 departamentos actualizados de forma virtual en los temas de "Educación y recreación un desafío en la escuela", "Historia de la recreación", "La recreación y el juego, un desafío pedagógico", "Revalorizando la recreación y el Cancionero Infantil para una transformación educativa" y "Recreación y ocio en América Latina, una mirada crítica".

1,149 maestros de grado de los niveles preprimario y primario de establecimientos públicos de los municipios de: Río Hondo, Zacapa; San Juan Ermita, Chiquimula; Jerez, Jutiapa; Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa; Santa Cruz Semetabaj, Sololá; San Pedro Yepocapa y San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; San Bartolomé Jocotenango, Quiché; El Chól, Baja Verapaz; Ocos, San Marcos; Génova Costacuca, Quet-

20 Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre de 2022

21 Idem

22 Idem

23 Sistema Nacional de Registro Educativo, año 2022, información preliminar al 01 de diciembre de 2022

24 1,044 reportados por la DIGEBI y DIGECADE en el Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- al 31 de diciembre 2022 y 338 reportados por la DIGEF.



zaltenango; San José el Ídolo, Suchitepéquez; y en el parcelamiento la Maquina, Retalhuleu, atendidos en capacitaciones mensuales del proyecto Juguemos Juntos.

Adicionalmente, en el ciclo Básico se realizaron las siguientes actividades:

Reunión virtual con **2,225** profesionales que ejercen funciones de supervisión educativa y SINAIE a nivel nacional y equipos técnicos de las Direcciones Departamentales de Educación cuyo objetivo fue dar a conocer las orientaciones curriculares para la entrega técnica del Currículo Emergente, así como el uso de los materiales curriculares para su implementación en el aula, referente a las Áreas de Comunicación y Lenguaje (Idioma Español) Matemáticas y Ciencias Naturales durante el ciclo escolar 2022 en sus respectivos departamentos.

Capacitación virtual dirigida a docentes del área de Matemáticas de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza del departamento de Suchitepéquez, para la entrega técnica para el uso y manejo de los textos de matemáticas de primero, segundo y tercer grado Ciclo de Educación Básica.

Capacitación virtual dirigida a 104 profesionales de las 26 DIEDUC del Ciclo Básico Regular y Telesecundaria, sobre las "Orientaciones para el uso de materiales curriculares".

LÍNEA ESTRATÉGICA: EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR



El Ministerio de Educación, provee educación y formación técnica laboral a quienes por diversos motivos no tienen acceso al sistema educativo regular; y a quienes habiéndola tenido desean ampliar su

formación. Por lo que se proporcionan servicios de Educación Extraescolar a través de los siguientes programas:

Programa	Atendidos
*NUFED ¹	23,809
PEAC ²	6,059
CEMUCAF ²	28,620
Modalidades Flexibles ²	24,889
Educación Alternativa ²	12,704
Total	96,081

Tabla 17. Cobertura de los Programas de Educación Extraescolar, año 2022

Fuente: 1) Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN-, al 31 de diciembre de 2022.

2) Sistema de Información y registro de Educación Extraescolar -SIREEX- al 15 de noviembre de 2022.

* La cobertura del Programa NUFED, corresponde a Sistema Escolarizado, según Acuerdo Ministerial 3851-2017 del 28 de diciembre de 2017.

Asimismo, en el marco de la calidad educativa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

10.1. Programa de Educación de Adultos por Correspondencia -PEAC-

Es un programa educativo del nivel Primario, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en modalidades educativas: semipresencial y a distancia para desarrollar las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base -CNB-. Entre los logros obtenidos se indican los siguientes:

- Módulos de aprendizaje y guía del docente rediseñados para la primera y segunda etapa del Programa.
- 5,000 estudiantes de PEAC, dotados con materiales educativos.
- 64 grabaciones para televisión y 64 grabaciones de audio para transmisión por radio acorde a la Estrategia de Aprendo en Casa y en Clase.
- Diseño y diagramación del módulo de comprensión lectora.

Elaboración de guía para el desarrollo de la comprensión lectora, del nivel primario de jóvenes y adultos.

- Producción, promoción y transmisión de **5,090** Programas Educativos por medio radial a nivel nacional (Radio Quezada Educativa, en el municipio de Quezada, departamento de Jutiapa; Radio Momostenango, en el municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán y Radio Zamaneb, que se encuentra en el municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz).

10.2. Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF-

En este programa se ofrecen cursos de capacitación técnica laboral en espacios físicos proporcionados por: la comunidad, municipalidad, organizaciones no gubernamentales, ONG, personas particulares, iglesias y otros. DIGEEX facilita y certifica la formación técnica ocupacional de los estudiantes. Además, se promueve el desarrollo de competencias emprendedoras y de formación humana.

Dentro de los cursos de capacitación técnica de este programa se pueden mencionar principalmente: cocina y nutrición, belleza, corte y confección, formación emprendedora, manualidades, tecnología e informática. Los logros y acciones relevantes desarrolladas en el año 2022, fueron los siguientes:

- Servicios de traducción jurada para certificados extendidos a guatemaltecos residentes en el exterior, que demostraron el desempeño en la ocupación en el nivel de experto.
- Adquisición equipo para implementar los talleres de corte y confección, panadería, repostería y cocina, para estudiantes del programa CEMUCAF.
- Adquisición de 35 equipos de cómputo para la formación de estudiantes en los departamentos de Alta Verapaz, San Marcos, Sololá y Huehuetenango.
- Construcción de 60 estándares ocupacionales y Catálogo de áreas ocupacionales.

- Profesionalización y actualización de capacidades, para 50 técnicos docentes del programa CEMUCAF.
- Revisión de la metodología, el diseño y contenido del curso MOOC, Curso Acercamiento al mundo laboral, dirigido a 120 técnicos docentes del programa CEMUCAF, personal administrativo y de programas educativos extraescolares.
- Impulso a las Ferias de Productividad y Emprendimiento, con participación de estudiantes y técnicos docentes del programa CEMUCAF, en 14 departamentos del país, entre los que están: Jutiapa, Guatemala, Chiquimula, El Progreso, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Petén, Retalhuleu, Sacatepéquez, Santa Rosa, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa para desarrollar estrategias de formación emprendedora y asociatividad.

10.3. Modalidades Flexibles

El programa está dirigido a jóvenes y adultos de 15 años en adelante, provee servicios educativos en el nivel Medio; ciclo Básico y Diversificado, a través de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Productividad y Emprendimiento.

La implementación del programa se ha realizado mediante alianzas con cooperativas, municipalidades, asociaciones, fundaciones, consejos de desarrollo comunitario y otras entidades con personería jurídica. Las entidades implementadoras cubren los honorarios de los docentes, infraestructura y equipo del centro educativo, además de los materiales educativos. Actualmente el Programa posee técnicos docentes itinerantes con contrato 021.

Los logros obtenidos son los siguientes:

- Elaboración de lineamientos de los procesos de atención del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media.
- Coordinación con la Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago -PRODESSA-, para la actualización de la malla curricular del Ciclo de Educación Básica del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media y para el desarrollo de reuniones con cedes de la Región Central, Región Altiplano y la Región Nor-Oriente con el objetivo de incorporarlos a las Brigadas de Búsqueda del Programa Me Supero.
- Elaboración de lineamientos para los procesos de acompañamiento a Técnicos Itinerantes y entidades implementadoras del Programa.

10.4. Programa Nacional de Educación Alternativa -Pronea-

Es un programa permanente, flexible e integral que facilita el acceso a todas las personas mayores de 13 años al sistema educativo, tiene

oferta educativa en los niveles de educación primaria, nivel medio: ciclo básico y diversificado, formación continua y certificación de competencias laborales. Fue creado a través del Acuerdo Ministerial 3852-2017 de fecha 28 de diciembre de 2017. A continuación, se detallan los principales logros:

- Dotación de materiales educativos para 50 técnicos docentes de Pronea.
- Impresión de 6400 ejemplares de módulos de aprendizaje de la primera y segunda etapa del Programa.
- Licenciamiento de herramientas y aplicaciones para el diseño y creación de materiales educativos digitales como: Powtoon, Synthesia, H5P, Articulate Storyline, Adobe Creative Cloud, iStock.
- 1600 licencias para la supervisión remota de evaluaciones en línea y reconocimiento de identidad para la plataforma virtual del Pronea
- Elaboración de módulos de aprendizaje del Ciclo de Educación Básica para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Productividad para el Emprendimiento
- Contratación de 41 técnicos nuevos y recontractación de 46 técnicos para la atención del Programa.

10.5. Población Migrante en los programas educativos extraescolares

En el marco de la atención a la población migrante, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Desarrollo de dos Ferias de la Oportunidad, con el apoyo de la Organización Internacional para las Migraciones -OIM-, en los departamentos de Quetzaltenango y San Marcos, para visibilizar la importancia del fenómeno migratorio en el marco de la construcción de las Políticas Públicas Migratorias Guatemaltecas para la atención de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en contextos de movilidad humana.
- Reunión bilateral entre el Mineduc y representantes del Instituto Guatemalteco de Migración -IGM-, en seguimiento a la Construcción de la Política Migratoria.
- Reunión de Mesa Técnica Interinstitucional del Consejo de Atención y Protección -MTI CAP-, en seguimiento a procesos de atención, protección y reintegración de población en contextos de movilidad humana, con participación de 20 personas de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en coordinación con el Instituto Guatemalteco de Migración IGM.

10.6. Seguimiento al Sistema de Certificación de Competencias -SCC-

El SCC se define como el conjunto de normas y procedimientos que MINEDUC instituye para valorar, reconocer y certificar los saberes, conocimientos, capacidades, habilidades y competencias de personas que desempeñan oficios y ocupaciones aprendidos a lo largo de la vida. El propósito es contribuir a generar oportunidades que propicien el desarrollo socio laboral, a mejorar las condiciones de vida, dignificar el empleo y fortalecer la autoestima de las personas.

Algunas ocupaciones en las que se evaluaron son: construcción, pintor de casas y edificios, electricidad domiciliar, gastronomía guatemalteca, educador comunitario, gestor educativo comunitario itinerante, albañil, maestro de obra, cocina profesional, pescador, entre otros, a nivel nacional e internacional.

Se realizó el diseño de 60 estándares ocupacionales y 11 nuevos instrumentos de evaluación por competencias. Se validó la evaluación de competencias en el área ocupacional de: Intérprete de Lengua de Señas.

En el año 2022, se certificaron 4,176 personas, para lo cual se desarrollaron tres jornadas de evaluación a nivel nacional en los 22 departamentos del país de donde se certificaron 3,070 personas.

Adicionalmente, se realizó la implementación de la Jornada de Certificación de Competencias, dirigida a población migrante, en el Estado de California, Carolina del Norte, Florida, Georgia, Washington, Nueva York y Pennsylvania, del país Estados Unidos de América en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores, a través de los consulados. Se certificaron 1,106 connacionales residentes en Estados Unidos de América.

10.7. Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar

Son centros de formación y capacitación extraescolar, asociadas al área agropecuaria, el campo es el escenario de aprendizaje; los participantes aprenden, fortalecen sus competencias y se tecnifican para formalizarse como proveedores del Programa de Alimentación Escolar. Los resultados en el marco de la cobertura y calidad son los siguientes:

- Implementación de la Escuela Técnica de Campo para la Alimentación Escolar modelo, ubicada en San Juan Cotzal, Quiché.
- Escuelas Técnicas de Campo en proceso de construcción:

Departamento	Municipio
Chimaltenango	Chimaltenango
Quiché	Nebaj
	Chajúl
	Uspantán
	Cunén
	Patzití
	Joyabaj
Alta Verapaz	Cobán
	San Pedro Carchá
Totonicapán	Santa Lucía La Reforma
	Santa María Chiquimula
Tabla 18. Distribución de las Escuelas Técnicas de Campo Fuente: Memoria de Labores año 2022, Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-	

Adicionalmente, se realizó la impresión de 1,150 módulos formativos en el marco de las Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar.

LÍNEA ESTRATÉGICA: FORTALECIMIENTO DEL NIVEL MEDIO



11.1. Textos escolares ciclo básico

364,509 Textos de Matemáticas y Guías de Comunicación y Lenguaje y Ciencias Naturales distribuidos en los 22 departamentos de la República, para primero, segundo y tercero grados del ciclo Básico Oficial y Telesecundaria; lo cual benefició a estudiantes de los INEB Regulares de las jornadas matutina, vespertina y nocturna, Institutos PEMEM, Centros NUFED y Telesecundaria.

11.2. Acompañamiento técnico pedagógico

El acompañamiento técnico pedagógico, es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes de las escuelas bilingües y monolingües del país, el cual busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica; la acción de mejora es el propósito fundamental y debe ser significativo para el desarrollo de los indicadores de calidad de la Educación Bilingüe Intercultural en el aula, esto contribuirá a reducir la deserción escolar y aumentar el logro de las competencias básicas de los estudiantes del nivel preprimario, primario y medio.

En atención a la naturaleza de la población a la cual va dirigido la asesoría, orientación, acompañamiento o mediación pedagógica es diferenciada y focalizada a nivel municipal, distrital y/o local. Ello da respuesta a las demandas educativas de los actores directos del hecho educativo, por lo tanto, debe respetar el contexto y las características socioculturales y sociolingüísticas de las comunidades educativas Maya, Xinka, Ladina y Garífuna.

En el ejercicio fiscal 2022 se realizaron tres acciones importantes para dar respuesta a la demanda educativa en las Escuelas Normales Bilingües Interculturales, las que se describen a continuación:

11.3. Seminario

El Seminario es el área, subárea, asignatura o su equivalente en la cual los estudiantes del Nivel de Educación Media del Ciclo de Educación Diversificada desarrollan las competencias de investigación, para el ejercicio de una ciudadanía responsable, sustentada en el conjunto de principios democráticos.

Para 2022 se desarrollaron lineamientos diferenciados para los establecimientos del Sector Público, a través del Acuerdo Ministerial 692-2022 y para los Sectores: Privado, por Cooperativa y Municipal, a través del Acuerdo Ministerial 693-2022. Así mismo se realizó, una serie de capacitaciones vía webinars, para la entrega técnica y el acompañamiento a las Direcciones Departamentales de Educación, de ambos lineamientos.

11.4. Práctica Supervisada

Durante 2022, se diseñó y publicó mediante el portal del Ministerio de Educación, el documento sobre "Lineamientos para la Práctica Docente y Práctica Supervisada 2022", el cual orienta el trabajo en estas áreas curriculares, tomando en cuenta el modelo híbrido regido por el Acuerdo Ministerial No. 2762-2020 de fecha 29 de septiembre de 2020.

Mediante el Acuerdo Ministerial 1413-2022 se establecen las normas de carácter temporal para el trabajo en estos procesos.

Estrategia	Línea de acción	Beneficiarios	Inversión (Q)
Festival Cultural y Artístico	Dotación de materiales educativos para los estudiantes participantes	3067 estudiantes	128,684.82
Asesoría técnica y pedagógica para docentes	Contratación de 12 servicios profesionales para las Escuelas Normales Bilingües Interculturales	450 docentes	540,000.00
Tecnología en el aula	Dotación de 16 computadoras, 16 UPS	Una ENBI	133,088.00

Tabla 19. Acciones importantes en Escuelas EBI

Fuente: Memoria de Labores 2022 de la DIGEBI



**LÍNEA ESTRATÉGICA:
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

En cumplimiento al Decreto 58-2007 de la “Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales” y el Acuerdo Ministerial 34-2008 “Política de Inclusión Educativa”, el Mineduc realiza intervenciones con el fin de asegurar el acceso y la atención

educativa con calidad a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales. La cobertura de este programa se detalla a continuación:

Nivel Educativo	Cantidad
Preprimario	371
Primario	2,082
Primaria de adultos	21
Total	2,474

Tabla 20. Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad inscritos en las escuelas oficiales de educación especial
Fuente: Elaborado por la Dirección General de Educación Especial, DIGEESP con base en el Sistema de registros educativos -SIRE-, estadística preliminar al 01 de noviembre 2022.

Necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad	Tipo de centro educativo		Total
	Educación Especial	Prácticas de Inclusión	
Discapacidad auditiva	568	1,148	1,716
Discapacidad física o motora	234	1,819	2,053
Discapacidad intelectual	1,384	5,486	6,870
Discapacidad mental		15	15
Discapacidad múltiple	187	895	1,082
Discapacidad visual	133	1,230	1,363
Gente de talla pequeña	6	86	92
Necesidad educativa especial no asociada a discapacidad (según documentación)	138	1,983	2,121
Necesidad educativa especial no asociada a discapacidad (sin documentación)	176	7,626	7,802
Trastornos del espectro autista	245	675	920
Total	3,071	20,963	24,034

Tabla 21. Estudiantes atendidos con necesidades educativas especiales, asociados o no a discapacidad
Fuente: Elaborado por la Dirección General de Educación Especial, DIGEESP con base en el Sistema de registros educativos -SIRE-, estadística preliminar al 01 de noviembre 2022.

Sobre los logros más relevantes realizadas en atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se detallan los siguientes:

- **138** docentes participantes en 14 reuniones virtuales para procesos de seguimiento y monitoreo a las actividades de las escuelas.
- **5** visitas presenciales de monitoreo y acompañamiento a algunos departamentos del país donde hay escuelas de educación especial, con un total de 05 departamentos visitados, 15 escuelas monitoreadas y orientación a 55 docentes.
- **150** participantes promedio de los 3 talleres de capacitación virtual en los temas de Motivación personal, apoyo conductual

positivo y autocuidado personal; para el personal docente de las escuelas.

- **190** asistentes a 3 conversatorios virtuales sobre el Método de Lectura Global María Troncoso.
- **174** docentes de educación especial fueron formados en modalidad virtual en los temas de Educación inclusiva y modelos de entrega educativa durante la pandemia y orientaciones técnicas para el uso de campanas musicales, Liderazgo disruptivo, Estrategias de atención para estudiantes con discapacidad visual con baja visión y Estrategias de atención para estudiantes con discapacidad visual con ceguera.
- **26** orientadores pedagógicos itinerantes, beneficiados con la entrega de una computadora portátil a través de inventarios de la DDEDUC.
- **72** profesionales entre coordinadores, orientadores y asesores pedagógicos, maestras y docentes encargados de CREI, que participaron en la entrega técnica virtual del Compendio para el Abordaje Pedagógico de Estudiantes con Altas Capacidades y Superdotación.
- **1,500** ejemplares impresos del Protocolo para la Identificación y Atención Pedagógica en el Aula de las Altas Capacidades y Superdotación.
- **270** personas participaron en el seminario de Altas Capacidades y Superdotación, realizado a través de la Plataforma virtual Zoom.
- **4,000** ejemplares impresos del Compendio para el Abordaje Pedagógico de Estudiantes con Altas Capacidades y Superdotación, que serán distribuidos a personal técnico de DIGEESP, a las coordinaciones departamentales de educación especial y a docentes regulares.
- **5,639** directores y 986 supervisores de establecimientos públicos participaron en la Presentación de la estrategia de los aprendizajes.
- **1,500** kits de apoyo emocional que incluyen una pelota antiestrés, lápiz, crayones y bloc para estudiantes que presenten dificultades emocionales, se incluyó a establecimientos que cuentan con Programas de Educación Especial.
- Se logró la participación de **1,798** maestros de los diferentes niveles educativos en procesos de capacitación de educación física. Asimismo, se formaron a **1,469** docentes de diferentes niveles y modalidades educativas en temas relacionados a educación inclusiva, a través del diplomado de educación inclusiva y discapacidad visual y sordoceguera, seminarios sobre superdotación, capacitaciones sobre el método *Troncoso*, curso de ábaco y braille, taller de estrategias en el uso y manejo de los distintos materiales educativos.
- Se proporcionó documentos de apoyo a docentes de las Escuelas de Educación Especial, de los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva y a docentes de educación especial en Escuela Inclusiva.
- **7,010** becas otorgadas a niñas y niños con discapacidad, que consiste en un aporte económico anual de Q1,000.00 para promover el acceso a la educación y la permanencia en el sistema educativo.
- En lo que respecta a la educación inclusiva, se dotó de materiales lúdicos, didácticos, educativos y especializados a **19,500** estudiantes de los niveles y modalidades educativas de materiales lúdicos, educativos y especializados (ábaco y regleta braille) con una inversión de Q. 1,454,588.22. Adicionalmente, se imprimieron **10,000** ejemplares de temática de educación inclusiva.
- **1,500** trífolios impresos que contienen el Decreto 3-2020, Ley que Reconoce y Aprueba la Ley de Lengua de Señas de Guatemala LENSEGUA.
- **1,000** afiches impresos que conmemoran el día nacional de la Lengua de Señas de Guatemala.
- **125** docentes de todos los niveles de educación iniciaron el nivel básico II del Curso de Lengua de Señas, mismo que finalizará en el 2023.
- **48** colaboradores de planta central cursan el nivel básico I del Curso de Lengua de Señas, mismo que finalizará en el 2023.

LÍNEA ESTRATÉGICA: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR



Para el ciclo escolar 2022 el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Currículo -DIGECUR-, en el 2022 se realizó las siguientes acciones:

- Transformación del diseño curricular del Nivel Preprimaria, el cual determina lo que deben saber, saber hacer y saber ser para los egresados de este nivel, con relación a las competencias fundamentales, emocionales, sociales y ambientales que requiere el mundo actual y necesitan los estudiantes, para enfrentar los desafíos propios de su etapa de vida y los aprendizajes futuros.
- Curriculum Emergente 2022: se organizó a partir de la herramienta técnica denominada Tabla de Alcance y Secuencia -TAS-, en donde se presentaron los aprendizajes esperados de manera secuencial y progresiva, indicadores de logro, contenidos orientados a las actividades de aprendizaje y criterios de evaluación. Se diseñó una tabla para cada grado y área curricular del Nivel de Educación Primaria. El Currículo Emergente forma parte del proceso de priorización, transición, nivelación y consolidación de los aprendizajes para orientar el diseño de materiales educativos y la práctica pedagógica.
- Diseño y construcción de mallas curriculares de diferentes áreas del CNB del Nivel Primario: con la finalidad de orientar el proceso educativo de manera oportuna y pertinente, se realizaron acciones técnicas propias del rediseño curricular del Nivel de Educación Primaria. Primera fase: consistió en la elaboración del perfil de egreso, propuesta de estructura de la malla curricular, así como los lineamientos para el diseño curricular y segunda fase fue la de construcción de mallas y áreas curriculares (con sus respectivos elementos curriculares y criterios de evaluación).
- En el Ciclo Básico, dentro del marco de la transformación curricular y del nuevo rediseño curricular del Nivel Medio Ciclo Básico, en el presente año se socializó el diseño de la organización de las mallas curriculares de las orientaciones ocupacionales de la modalidad -INEBOA-, para los centros educativos que la ofrecen en todo el país (Institutos Nacionales de Educación Básica con orientación Agropecuaria), con la socialización y aprobación del diseño por la comunidad de los -INEBOA-, se imprimieron los Currículo Nacional Base con orientación Agropecuaria mismos que fueron entregados a los centros educativos correspondientes.

- Se diseñó el Currículo Emergente para el Nivel de educación Media, Ciclo de Educación Básica, con el instrumento de Tablas de Alcance y Secuencia, que contiene la priorización de los aprendizajes puntuales que los estudiantes deben alcanzar. Así mismo la dosificación de períodos para la elaboración de la planificación de los docentes y para el diseño de materiales educativos.
- En el Ciclo Diversificado se diseñaron las propuestas curriculares para las carreras de Secretariado Bilingüe y Bachillerato con orientación en medio ambiente; elaboración de la propuesta del modelo educativo del programa de Telebachillerato, así como el diseño del área y subárea de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad y Seminario del Ciclo Diversificado para la modalidad por Madurez acciones que permiten el Fortalecimiento del Nivel Medio.
- Se realizó la actualización curricular del Ciclo de Educación Básica por Madurez y de la carrera Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez, de conformidad con el Acuerdo Ministerial No. 1448-2022.

Con el fin de brindar lineamientos generales sobre la evaluación de los aprendizajes en el aula del Sistema Educativo Nacional, en coordinación con los Departamentos de los diferentes niveles educativos, se realizaron los documentos: Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes 2022 e Instructivo para la implementación de la Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes; los cuales a través de la modalidad virtual se ejecutó la respectiva entrega técnica del Instructivo y del libro "Herramientas de evaluación de los aprendizajes" cuarta edición 2022.



LÍNEA ESTRATÉGICA: GESTIÓN EDUCATIVA

14.1. Ejecución presupuestaria

La presente Administración ejecuta el Plan Estratégico Institucional 2020-2024, que es la base para la determinación del Plan Operativo Multianual -POM-, el Plan Operativo Anual -POA- con sus respectivos presupuestos y se basa en los principios de transparencia, en cumplimiento a lo que establecen la Ley de Acceso a la Información Pública, Decreto 57-2008, Artículo 10 "Información Pública de Oficio del Organismo Ejecutivo", Artículo 194 literal i) de la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 8 del Decreto No.101-97 "Ley Orgánica del Presupuesto", Acuerdo Gubernativo No. 540-2013 "Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto", Decreto Número 16-2021 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2022; Acuerdo Gubernativo Número 293-2021 "Distribución Analítica del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2022", Acuerdo Gubernativo 32-2020 aprueba "Política General de Gobierno 2020-2024" y Acuerdo Gubernativo Número 225-2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación", de donde se realizaron las acciones siguientes:

- Administración del presupuesto del Ministerio de Educación aprobado para el ejercicio fiscal 2022.

- Gestión de las readecuaciones presupuestarias necesarias para el cumplimiento del Plan Estratégico Institucional 2020-2024.
- Programación financiera para la ejecución del presupuesto aprobado del año 2022, para el Ministerio de Educación.
- Proceso de formulación y entrega del anteproyecto de presupuesto 2023 y multianual 2023-2027, hasta el último nivel previsto en los clasificadores y categorías programáticas.
- Emisión de normas y lineamientos sobre los temas relacionados con la administración del presupuesto, tesorería, contabilidad y ejecución presupuestaria y financiera.
- Coordinación de los procesos de apertura y cierre presupuestario-financiero del ejercicio fiscal 2022.

En el año 2022 el presupuesto vigente total al mes de diciembre del Ministerio de Educación, fue de **Q.20,182,846,406.00**; el cual fue financiado a través de: Ingresos corrientes (75.76%), Ingresos tributarios IVA PAZ (17.92%), Préstamos externos (2.14%), Ingresos Ordinarios de Aporte Constitucional (1.39%), Colocaciones externas (1.37%) y el 1.43 % del presupuesto restante, de lo cual se logró una ejecución financiera del 98.33%, como se muestra en la tabla siguiente:

Presupuesto	Monto (Q)
Asignado	20,608,400,640.00
Vigente	20,182,846,406.00
Devengado	19,845,709,856.86
Porcentaje de Ejecución	98.33%

Tabla 22. Ejecución Presupuestaria año 2022
Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental -SICOIN- al 31 diciembre 2022

■ Ejecución presupuestaria por Dependencia

En el año 2022 el presupuesto vigente total del Mineduc se ubicó en **Q.20,182,846,406.00**, del cual se destinó el 90.26% para las Direcciones Departamentales de Educación y el 9.74% para las

Dependencias del Nivel Central. Por lo tanto, la ejecución financiera fue del orden del 99.23% y 89.95% respectivamente; a nivel Institucional, la ejecución financiera fue del orden del **98.33 %**; como se muestra en la Tabla siguiente:

Descripción	Vigente (Q)	Devengado (Q)	% de Ejecución
Dependencias del Nivel Central	1,965,388,794.00	1,767,908,641.39	89.95%
Direcciones Departamentales de Educación	18,217,457,612.00	18,077,801,215.47	99.23%
Total	20,182,846,406.00	19,845,709,856.86	98.33%

Tabla 23. Asignación y Ejecución Presupuestaria por Dependencia, año 2022
Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental -SICOIN- al 31 diciembre 2022



▪ **Ejecución presupuestaria por Grupo de Gasto**

Según la distribución del presupuesto vigente total del Mineduc el 73.03% se destinó para Servicios Personales, el 20.51% para el

Transferencias corrientes", 3.95% para Servicios no Personales, 1.24% Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles, 1.22% para Materiales y Suministros y el 0.0416% se destina para los grupos restantes. La asignación del presupuesto vigente y ejecución financiera institucional por grupo del gasto, se muestra en la Tabla siguiente:

Grupo	Descripción	Vigente	Devengado	% de Ejecución
0	Servicios Personales	14,740,476,541.00	14,609,648,931.34	0.99
100	Servicios no Personales	796,599,592.00	720,517,675.61	90.45%
200	Materiales y Suministros	246,654,537.00	183,372,015.24	74.34%
300	Propiedad, Planta, Equipo e Intangibles	250,110,479.00	196,031,369.64	78.38%
400	Transferencias Corrientes	4,140,605,257.00	4,127,758,169.28	99.69%
500	Transferencias De Capital	1,000,000.00	1,000,000.00	100.00%
900	Asignaciones Globales	7,400,000.00	7,381,695.75	99.75%
Total		20,182,846,406.00	19,845,709,856.86	98.33%

Tabla 24. Ejecución Presupuestaria por Grupo de Gasto, año 2022

Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental -SICOIN- al 31 diciembre 2022

▪ **Ejecución presupuestaria por Programa**

El presupuesto vigente para el año 2022, se distribuyó con base en las funciones educativas asignadas en el Mineduc; de donde al Programa de Educación escolar de Primaria se le asignó el 53.89%, Programa Apoyo para el Consumo Adecuado de Alimentos 14.23%, Programa Educación escolar de Preprimaria 12.89 %, Programa

Educación escolar Básica 5.90%, Programa de Educación escolar Diversificada 2.91%, Programa Actividades Centrales 2.82% y al resto de los programas les corresponde el 78.7% del presupuesto vigente total. La asignación del presupuesto vigente y ejecución financiera Institucional por Grupo del Gasto, se muestra en la Tabla 25.

Programa	Descripción	Presupuesto 2023		
		Vigente (Q)	Devengado (Q)	% Ejecución
1	Actividades Centrales	568,299,173.00	553,710,139.16	97.43%
3	Actividades Comunes a los Programas de Preprimaria y Primaria (Programas 11 y 12)	220,721,832.00	212,041,288.26	96.07%
4	Actividades Comunes a los Programas de Primaria, Básico y Diversificado (Programas 12, 13 y 14)	307,669,118.00	233,365,011.51	75.85%
5	Actividades Comunes a los Programas de Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado (Programas 11, 12, 13 y 14)	353,667,887.00	339,885,376.48	96.10%
10	Infraestructura deportiva y recreativa educativa (común a los programas 11, 12, 13, 14 y 15)	4,000,000.00	0.00	0.00%
11	Educación escolar de preprimaria	2,601,645,860.00	2,557,389,647.38	98.30%
12	Educación escolar de primaria	10,774,775,148.00	10,678,286,003.62	99.10%
13	Educación escolar básica	1,190,772,822.00	1,168,180,523.25	98.10%
14	Educación escolar diversificada	586,700,147.00	545,082,840.35	92.91%
15	Educación Extraescolar	104,685,739.00	96,526,275.22	92.21%
18	Educación Inicial	11,816,343.00	8,367,875.51	70.82%
20	Apoyo para el Consumo Adecuado de Alimentos	2,871,687,875.00	2,870,805,738.64	99.97%
94	Atención por desastres naturales y calamidades públicas	23,012,315.00	22,564,017.12	98.05%
99	Partidas no asignables a Programas	563,392,147.00	559,505,120.36	99.31%
Total		20,182,846,406.00	19,845,709,856.86	98.33%

Tabla 25. Ejecución Presupuestaria por Programa, año 2022
Fuente: Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental -SICOIN- al 31 diciembre 2022

14.2. Recurso Humano

La Dirección de Recursos Humanos, es la dependencia responsable de formular e implementar políticas y estrategias para el desarrollo y administración del recurso humano que labora en el Ministerio de Educación, su actuar está fundamentado en el Acuerdo Ministerial Número 1-2016 de fecha 04 de enero de 2016, Reglamento Interno de la Dirección de Recursos Humanos -DIREH- y Acuerdo Gubernativo Número 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008, Reglamento

Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

Gestión y Pago de Nómina

En el año 2022, el Gasto Ejecutado de los Renglones de Contratación 011 "Personal permanente", 021 "Personal Supernumerario", 022 "Personal por contrato, 029 "Otras remuneraciones al personal temporal" y 031 "Jornales"; se resume en la Tabla 26.

Descripción	Monto
Segundo 50% de Aguinaldo 2021	430,799,798.79
Mensual	10,648,225,159.84
Adicional	128,865,159.07
Bono Anual mes de junio 011-022	266,740,000.00
Bonificación Anual (Bono 14)	863,812,391.20
Primer 50% de Aguinaldo 2022	446,407,090.07
Bonificación Única Anual 011-022	270,597,500.00
Total Renglones 011-022	13,055,447,098.97
Mensual	1,181,305,310.24
Adicional	1,684,882.77
Bono Anual mes de junio 021	55,162,500.00
Bonificación Anual (Bono 14) Julio 2022	43,404,963.77
Bonificación Anual (Bono 14) diciembre 2022	48,046,740.63
Nómina de Aguinaldo (100%)	88,941,225.82
Bonificación Única Anual 021	64,110,000.00
Total Renglón 021	1,482,655,623.23
Mensual	7,499,536.73
Adicional	70,193.55
Total Renglón 029	7,569,730.28
Mensual	50,976,383.49
Adicional	53,548.90
Bono Anual mes de junio 031	5,747,500.00
Bonificación Anual (Bono 14) Julio 2022	2,219,788.28
Bonificación Anual (Bono 14) diciembre 2022	1,729,336.58
Nómina de Aguinaldo (100%)	4,217,789.41
Bonificación Única Anual 031	5,877,500.00
Total Renglón 031	70,821,846.66
Total general	14,616,494,299.14

Tabla 26. Presupuesto ejecutado nóminas renglones 011, 021, 022, 029 y 031, Ejercicio Fiscal 2022 (Cifras en Quetzales)
Fuente: Sistema de Nómina, Registro de Servicios Personales, Estudios y/o Servicios Individuales y otros, 31 diciembre 2022

▪ Nombres

En cumplimiento a los Acuerdos Ministeriales No. 1083 de fecha 17 de septiembre de 2004, DIREH-0001-2022 y DIREH-0002-2022, ambos del 03 de enero de 2022, Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre el Ministerio de Educación y la Secretaría de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala del 10 de abril de 2010 y las Cartas de Entendimiento, suscritas entre las Secretarías de Bienestar Social de la Presidencia de la República -SBS- y de Obras Sociales de la Esposa del Presidente -SOSEP-, ambas del 28 de diciembre de 2021

en apoyo al Programa de Hogares Comunitarios; se han contratado Docentes Administrativos (Municipalidad de Guatemala), Técnicos Auxiliares en Preprimaria y Primaria, Técnicos Auxiliares II en nivel Medio y Técnicos de Educación Extraescolar con funciones docentes, con cargo al renglón presupuestario 021 "Personal Supernumerario" en las Direcciones Departamentales de Educación en los diferentes niveles, así como en la modalidad de Educación Extraescolar, para un total de **23,061** personas contratadas, lo cual se muestra en la tabla siguiente:

Dirección Departamental de Educación de:	Preprimaria	Preprimaria (Hogares Comunitarios)	Preprimaria (Bienestar Social)	Municipalidad De Guatemala	Primaria	Nivel Medio (Básico y Diversificado)	Educación Extra Escolar	Total General
Alta Verapaz	92	26	3	0	1,270	403	74	1,868
Baja Verapaz	105	22	2	0	228	207	18	582
Chimaltenango	70	31	4	0	287	291	78	761
Chiquimula	100	18	3	0	300	230	90	741
Quiche Norte	4	0	0	0	11	13	7	35
Petén	278	12	0	0	981	323	131	1,725
El Progreso	35	8	4	0	63	93	20	223
Escuintla	128	9	4	0	296	306	34	777
Guatemala Norte	114	11	19	9	188	587	26	954
Guatemala Occidente	155	17	9	0	258	397	29	865
Guatemala Oriente	34	7	0	0	115	314	22	492
Guatemala Sur	37	4	1	0	57	456	22	577
Huehuetenango	184	26	4	0	700	523	74	1,511
Izabal	50	4	1	0	179	292	70	596
Jalapa	86	25	4	0	288	148	69	620
Jutiapa	85	5	0	0	305	310	57	762
Quetzaltenango	118	65	4	0	579	612	127	1,505
Quiche	204	14	3	0	1,103	410	93	1,827
Retalhuleu	120	22	3	0	366	322	28	861
Sacatepéquez	72	18	0	0	173	230	44	537
San Marcos	220	41	9	0	733	702	57	1,762
Santa Rosa	83	15	1	0	199	299	50	647
Sololá	107	26	2	0	374	371	67	947
Suchitepéquez	122	18	4	0	284	405	50	883
Totonicapán	57	27	5	0	157	194	72	512
Zacapa	68	25	2	0	117	234	45	491
Total general	2,728	496	91	9	9,611	8,672	1,454	23,061

Tabla 27. Personas Contratadas con Funciones Docentes, Renglón Presupuestario 021 "Personal Supernumerario," Ejercicio Fiscal 2022

Fuente: Módulo de Contratos 021, Sistema Integral de Recursos Humanos e-SIRH, al 31 de diciembre de 2022

En el ejercicio fiscal 2022, como apoyo a los Programas de Asistencia en Educación Extraescolar, Recursos Humanos, Servicios de Apoyo, Acompañame a Crecer, Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA- y al Convenio de Cooperación Interinstitucional celebrado entre el Ministerio de Educación y la Secretaría de Asuntos Sociales de la Municipalidad de Guatemala, de fecha 10 de abril de 2010, y

sus modificaciones, impulsados por este Ministerio, se contrataron **739** personas para desempeñar funciones administrativas en las dependencias ejecutoras de dichos programas, con cargo al renglón presupuestario 021 "Personal Supernumerario", como se muestra en la Tabla siguiente:

Unidad Ejecutora	Administrativos DIGEEX	DIREH	Municipalidad De Guatemala	DIGEPSA	Acompañame A Crecer	PRONEA	PRONEA DIDE- DUCS	Total General
Dirección de Recursos Humanos (DIREH)	0	31	0	0	0	0	0	31
Dirección Departamental de Educación de Alta Verapaz	1	0	0	61	20	0	3	85
Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz	0	0	0	13	0	0	3	16
Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango	0	0	0	15	0	0	4	19
Dirección Departamental de Educación de Chiquimula	0	0	0	26	16	0	4	46
Dirección Departamental de Educación De Quiché Norte	0	0	0	2	0	0	2	4
Dirección Departamental de Educación de Petén	1	0	0	36	0	0	4	41
Dirección Departamental de Educación de El Progreso	0	0	0	10	0	0	3	13
Dirección Departamental de Educación de Escuintla	0	0	0	10	0	0	4	14
Dirección Departamental de Educación de Guatemala Norte	2	0	4	10	0	0	4	20
Dirección Departamental de Educación de Guatemala Occidente	1	0	0	7	0	0	4	12
Dirección Departamental de Educación de Guatemala Oriente	2	0	0	4	0	0	4	10
Dirección Departamental de Educación de Guatemala Sur	1	0	0	5	0	0	4	10
Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango	0	0	0	53	0	0	3	56
Dirección Departamental de Educación de Izabal	0	0	0	21	0	0	4	25

Unidad Ejecutora	Administrativos DIGEEX	DIREH	Municipalidad De Guatemala	DIGEPSA	Acompañame A Crecer	PRONEA	PRONEA DIDE- DUCS	Total General
Dirección Departamental de Educación de Jalapa	0	0	0	13	0	0	4	17
Dirección Departamental de Educación de Jutiapa	0	0	0	25	0	0	4	29
Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango	0	0	0	18	0	0	4	22
Dirección Departamental de Educación de Quiché	0	0	0	46	8	0	3	57
Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu	0	0	0	13	0	0	0	13
Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez	0	0	0	6	0	0	4	10
Dirección Departamental de Educación de San Marcos	0	0	0	57	0	0	2	59
Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa	0	0	0	16	0	0	4	20
Dirección Departamental de Educación de Sololá	0	0	0	17	20	0	2	39
Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez	0	0	0	11	0	0	4	15
Dirección Departamental de Educación de Totonicapán	0	0	0	21	16	0	3	40
Dirección Departamental de Educación de Zacapa	0	0	0	12	0	0	2	14
Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX)	0	0	0	0	0	2	0	2
Total general	8	31	4	528	80	2	86	739
Tabla 28. Personas Contratadas con Funciones Administrativas, Renglón Presupuestario 021 "Personal Supernumerario", Ejercicio Fiscal 2022 Fuente: Módulo de Contratos 021, Sistema Integral de Recursos Humanos e-SIRH, al 31 de diciembre de 2022								

Se nombraron docentes para los niveles de Preprimaria, Primaria y permutas que fueron nombrados con cargo al renglón presupuestario 011 "Personal Permanente" en el ejercicio fiscal 2022, fue de **2,647** distribuidos en los diferentes niveles y Dependencias, que se detallan en la tabla siguiente:

Dirección Departamental de Educación de:	Preprimaria	Primaria	Permutas	Total General
El Progreso	5	15	4	24
Sacatepéquez	3	9	0	12
Chimaltenango	4	52	6	62
Escuintla	6	69	0	75
Santa Rosa	9	40	10	59
Sololá	2	15	0	17
Totonicapán	4	35	2	41
Quetzaltenango	22	66	2	90
Suchitepéquez	11	33	3	47
Retalhuleu	7	50	7	64
San Marcos	25	141	6	172
Huehuetenango	17	64	32	113
El Quiché	18	90	8	116
Baja Verapaz	5	43	10	58
Alta Verapaz	41	822	0	863
Peten	23	99	6	128
Izabal	13	70	6	89
Zacapa	12	30	6	48
Chiquimula	29	96	2	127
Jalapa	17	163	0	180
Jutiapa	6	41	4	51
Guatemala Norte	21	80	0	101
Guatemala Sur	9	0	0	9
Guatemala Oriente	9	10	0	19
Guatemala Occidente	16	66	0	82
Total general	334	2,199	114	2,647

Tabla 29. Personas Nombradas en los Niveles de Preprimaria, Primaria y Permutas, Renglón Presupuestario 011 "Personal Permanente", Ejercicio Fiscal 2022

Fuente: Sistema de Nómina, Registro de Servicios Personales, Estudios y/o Servicios Individuales y Otros Relacionados con el Recurso Humano -GUATENÓMINAS-, al 31 diciembre de 2022.

En el Nivel Medio se nombraron **19** docentes (Catedráticos tiempo completo de períodos), se nombraron mediante Acuerdo Ministerial de Nombramiento con cargo al renglón presupuestario 011 "Personal Permanente".

Se nombraron **194** personas con funciones administrativas: 101 con cargo al renglón presupuestario 011 "Personal Permanente" y 63

personas en el renglón presupuestario 022 "Personal por Contrato".

Se emitieron **1,609** Acuerdos Ministeriales de cese de funciones con cargo al renglón presupuestario 011 "Personal Permanente" por los motivos de jubilación, invalidez, fallecimiento y renuncia, lo cual se detalla en la tabla siguiente:

Acuerdos Ministeriales de cese de funciones por:	Cantidad
Fallecimiento	209
Invalidez	5
Jubilación	1,229
Remoción	3
Renuncia	163
Total	1,609

Tabla 30. Acuerdos Ministeriales de cese de funciones emitidos, renglón presupuestario 011
Fuente: Módulo Acuerdos 011, Ceses de Funciones, Sistema Integral de Recursos Humanos e-SIRH, al 31 de diciembre 2022

■ **Procesos Docentes**

En el Departamento de Reclutamiento y Selección de Personal, para los docentes se trabajaron **1662** expedientes de la convocatoria de Personal Docente de Nivel Preprimaria XXVII y **254** expedientes de Primaria XXVIII haciendo un total de 1,916 expedientes.

■ **Evaluación de Desempeño Anual de Personal Administrativo**

En el período de octubre 2022 a febrero 2023, se planificó la aplicación de las evaluaciones del desempeño realizadas por parte de los Jefes Inmediatos a todo el personal administrativo que se encuentra ubicado en las Direcciones Departamentales de Educación y Planta Central del Ministerio de Educación, incluyendo al personal contratado bajo el renglón presupuestario 031 y servidores públicos administrativos que laboran en establecimientos educativos oficiales, mismas que son aplicadas a través del sistema e-SIRH.

Se realizaron un total de 2,987 evaluaciones del desempeño, aplicando 1,839 evaluaciones en las Direcciones Departamentales de Educación y 1,148 evaluaciones en las Dependencias Centrales, con base en los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, los Jefes Inmediatos en conjunto con los servidores públicos evaluados establecen planes de mejora para elevar el desempeño laboral, mismos que serán analizados y monitoreados por la Dirección de Recursos Humanos a través de los seguimientos a los planes de mejora.

14.3. Transparencia Institucional (Auditoría, acceso a la información pública, Planificación Institucional, etc.)

14.3.1. Auditoría Interna

El objetivo general de la DIDAI es apoyar a las autoridades superiores del Ministerio de Educación, para el logro de los objetivos institucionales, aportando un enfoque sistemático y disciplinario por medio de evaluaciones permanentes e imparciales sobre la estructura de control interno, operaciones, procedimientos administrativos y presupuestarios, comunicando oportunamente los resultados obtenidos.

Entre las actividades que realiza la Dirección de Auditoría Interna (DIDAI) del Ministerio de Educación, para el cumplimiento de sus funciones, se describen las siguientes:

- Auditorías Financieras
- Auditorías de Gestión
- Exámenes especiales
- Actividades Administrativas
- Seguimiento a la implementación de las recomendaciones emitidas por la Contraloría General de Cuentas.
- Seguimiento a la implementación de las recomendaciones emitidas en informes de la Dirección de Auditoría Interna.
- Participación en entrega y recepción de cargos
- Arqueos de cupones de Combustible.
- Arqueos de Fondo Rotativo y caja chica.
- Emisión de Opiniones solicitadas por Unidades Ejecutoras del



Ministerio de Educación.

A partir del año 2022 con los Acuerdos Números: A-070-2021 A-028-2021 emitidos por la Contraloría General de Cuentas se aprueban las Normas, siguientes:

- Normas de Auditoría Interna Gubernamental -NAIGUB-
- Manual de Auditoría Interna Gubernamental -MAIGUB-
- Ordenanza de Auditoría Interna Gubernamental
- Sistema Nacional de Control Interno Gubernamental -SINACIG-
- Sistema SAG UDAI WEB

Con la vigencia del Acuerdo Numero A-028-2021 Sistema Nacional de Control Interno Gubernamental (SINACIG) la elaboración del Plan Anual de Auditoria -PAA-, se programaron las actividades de auditoria con un enfoque basado en riesgos, considerando la clasificación del riesgo, tipo de auditoría y áreas prioritarias.

En el período 2022 programó una meta de 150 Informes de Auditoría, registrando en el nuevo sistema para Auditores internos denominado SAG-UDAI-WEB, 34 auditorías de cumplimiento y 23 de auditorías

combinadas (cumplimiento y financiera) además de las actividades de primer y segundo seguimiento, recepción y entrega de cargo, consultorías, seguimientos a recomendaciones y hallazgos de la CGC, que fueron incluidas en el Plan Anual de Auditoria, estas actividades fueron ejecutadas según muestra seleccionada en las 27 Unidades Ejecutoras de Planta Central y 26 Direcciones Departamentales de Educación. Es importante indicar que por la naturaleza de las funciones que ejerce la Dirección de Auditoría también cubrió Actividades Administrativas, asesorías, emisión de opiniones, apoyo de solicitudes y revisiones de contenido de la documentación solicitada por parte de la Comisión Presidencial contra la Corrupción y otras Auditorías solicitadas por el Despacho Superior.

Para el periodo 2022 la Contraloría General de Cuentas, como parte del fortalecimiento del control interno y externo gubernamental a nivel nacional y tomando en consideración las buenas prácticas de los estándares internacionales, desarrolló y aprobó el nuevo sistema para Auditores Internos denominado SAG-UDAI-WEB.

No.	Descripción de la Auditoría	Cantidad
1	Segundo seguimiento recomendaciones CGC, de año 2022 así como de años anteriores.	61
2	Primer seguimiento recomendaciones CGC	39
3	Verificación ejecución y entrega de programas de apoyo con OPF Año 2022, así como primer y segundo seguimientos	37
4	Auditoría de verificación del proceso de inventarios 2021-2022 incluyen Primer seguimiento recomendaciones a procesos de inventarios 2022	27
5	Primer seguimiento recomendaciones de auditorías de la Dirección de Auditoría Interna	34
6	Entrega y recepción de cargo de director	22
7	Denuncia proceso de contratación renglón 011 y 022, Denuncia OPF Municipio de Sumpango 2022, Denuncia OPF de EORM Caserio La Parada Municipio de Pajapita y Denuncia OPF de EORM Cantón la Toma Aldea Nahualate San Antonio Suchitepéquez	4
8	Auditoría de cumplimiento y financiera subvención y primer seguimiento	16
9	Auditoría de actualización de datos CGC 2022	8
10	Segundo seguimiento recomendaciones auditoría financiera y de cumplimiento presupuesto 2021.	13
11	Arqueo de fondos rotativos, caja chica y cupones de combustible	11
12	Movimiento de administración de personal y bloqueo de salarios y Verificación de asistencia de personal docente y administrativo	10
13	Segundo seguimiento recomendaciones en proceso O-DIDAI	9
14	Determinar gastos de donaciones y préstamos en años anteriores han sido regularizados	3
15	Proceso de baja de bienes muebles inservibles	5
16	Entrega y recepción de cargo de Subdirectora DIDAI	1
17	Cumplimiento de los procedimientos vigentes en materia de almacén	1
18	Verificación de ingresos y egresos OPF de la EORM El Cerro de Corado JV Amatitlán y EORM Mario Alioto López JV	2
19	Auditoría de cumplimiento cláusulas del contrato y ejecución de la fianza de cumplimiento	1
20	Seguimiento recomendaciones auditoría interna 105394-108084 y 105765-1-2021	1
21	Ubicación de bienes Quiche, Huehuetenango, Quetzaltenango, Jutiapa, Alta Verapaz, El progreso, Jalapa, Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu, San Marcos Chimaltenango, Sololá, Chiquimula y Totonicapán	1
22	Entrega y recepción del asistente financiero	1
23	Ejecución de operación escuela para mantenimiento de edificios escolares públicos	1
24	Auditoría de cumplimiento de jornada laboral permanencia en lugares y asistencia	1
25	Seguimiento conclusiones Auditoría Interna 105739-1-2021	1
26	Verificación del estado de bienes inventariables EORM Satélite Centro Parcelamiento Los Ángeles	1
Total Auditorías		311

Tabla 31. Auditorías realizadas, Año 2022

Fuente: reporte SAG-UDAI-WEB, 11 de noviembre 2022 y control de informes

14.3.2. Planificación Institucional

▪ Plan Estratégico Ministerio de Educación

El Plan Estratégico Institucional 2020-2024, en cumplimiento de lo que establece la Ley, el Plan Nacional de Desarrollo K'atun: Nuestra Guatemala 2032 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, está en sinergia con la Política General de Gobierno.

▪ Plan Operativo Anual -POA- 2022:

Para la elaboración del POA 2022 institucional, la Dirección de Planificación Educativa, elaboró la "Guía Metodológica para efectuar el proceso de reprogramación del Plan Operativo Anual 2022, WEBPOA y SIGES", que permitió articular los esfuerzos de las 53 unidades ejecutoras del Ministerio para establecer sus metas a corto y mediano plazo, congruentes con la planificación estratégica.

A través de la Resolución Ministerial 00750-2022 de fecha 11/03/2022, las autoridades ministeriales aprueban las reprogramaciones de metas físicas de los productos y subproductos de las unidades ejecutoras del Ministerio de Educación, para lograr la vinculación

plan-presupuesto, de conformidad al artículo 8 de la Ley Orgánica de Presupuesto Decreto No. 101-97 y sus reformas.

▪ Plan Operativo Multianual -POM- 2023-2027 y Plan Operativo Anual -POA- 2022:

En el marco de la Gestión por Resultados y de conformidad con la Política General de Gobierno y Plan Estratégico Institucional, la DIPLAN como ente rector de planificación en el Ministerio de Educación, en coordinación con las Autoridades Superiores, elaboró la "Guía Metodológica para Plan Operativo Anual 2023 y Multianual 2023-2027".

El POM 2023-2027 y POA 2023 del Ministerio de Educación, contiene información de la producción institucional, metas y costos necesarios para su ejecución. El POA y POM es el resultado de la planificación operativa y multianual que realizan las 53 unidades Ejecutoras del Ministerio de Educación, ambos documentos se encuentran alineados a la Política General de Gobierno 2020-2024 a nivel de Metas y Acciones Estratégicas.

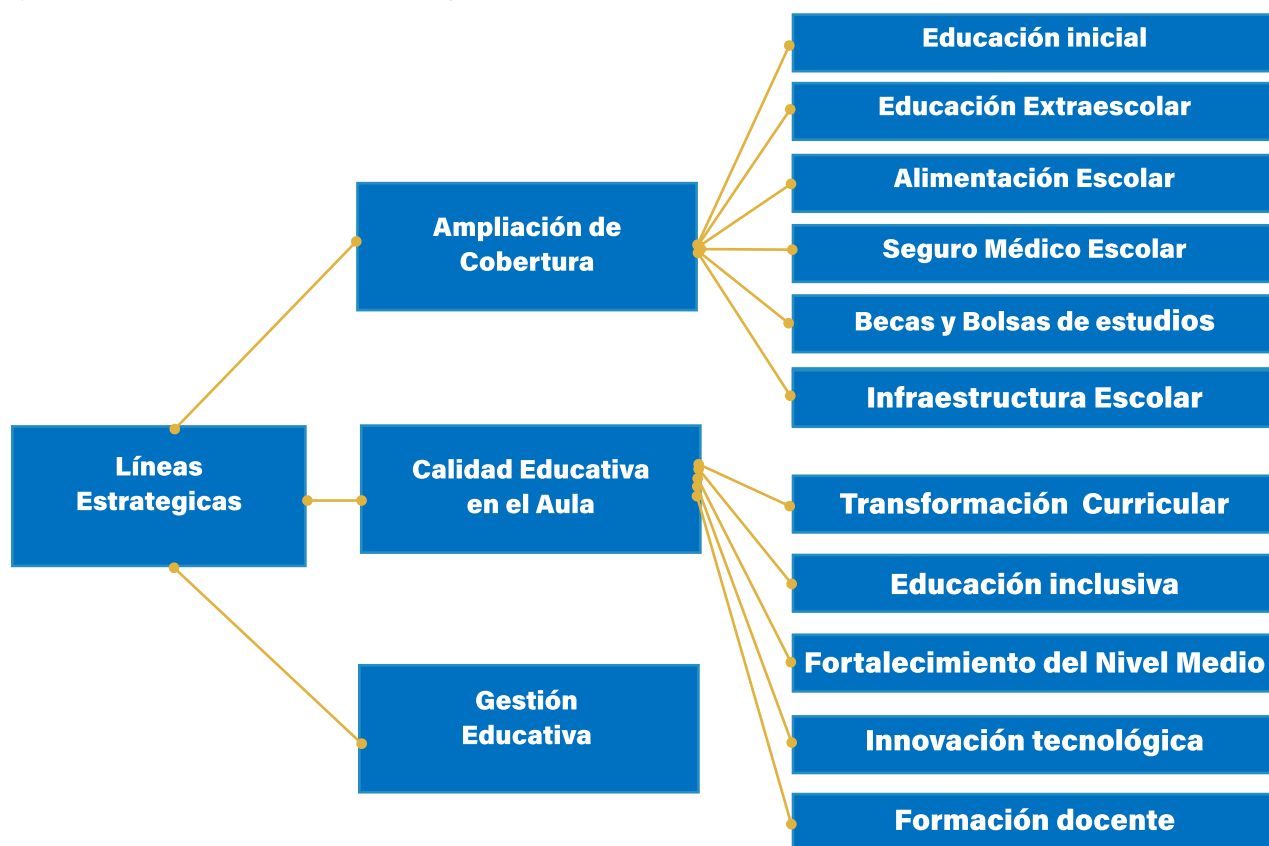


Figura 3. Líneas Estratégicas del PEI del Ministerio de Educación

Fuente: Plan Estratégico Institucional -PEI-, Mineduc 2020-2024.

■ Políticas Sectoriales y Educativas:

En el año 2022, se han realizado informes establecidos en marcos legales que contemplan el proceso de la planificación, así como la participación en reuniones convocadas por entidades internas y externas para abordar la temática educativa.

Los informes elaborados se detallan a continuación:

- Informes cuatrimestrales de los indicadores de la Política General de Gobierno 2020-2024.
- Cuatro informes sobre los clasificadores temáticos de Educación (cuatrimestrales y semestral).
- Informe sobre cuestionario de la Educación y Formación Técnico Profesional -EFTP- en temas educativos solicitado por la Embajada de Francia.
- Informe para la Comisión Presidencial por la Paz y los Derechos Humanos -COPADEH-.
- Informes para la Comisión Nacional de la Niñez y de la Adolescencia.
- Respuesta a Informe de Cumplimiento de estándar Internacional de los Derechos de la no Discriminación de los Pueblos Indígenas de las Instituciones Públicas.

■ Participación en reuniones en temas diversos

En seguimiento a las políticas educativas se participó en las reuniones siguientes:

- Reuniones de coordinación con la Comisión Presidencial de Gobierno Abierto y Electrónico, cuyo propósito es la implementación del compromiso 4 del Quinto Plan de Acción Nacional del Gobierno Abierto 2021-2023.
- Primera reunión de trabajo entre el Ministerio de Educación y Organizaciones de la Sociedad Civil.
- Resultado Estratégico de Desarrollo Formalidad del Empleo.
- Resultado Estratégico de Desarrollo Carga Tributaria y Gasto Social.
- Política Regional de Reconocimiento, Validación y Acreditación de los Resultados de Aprendizaje/competencias de los Países de la Región y México.
- Reuniones con la Dirección Técnica del Presupuesto -DTP- del Ministerio de Finanzas Públicas -MINFIN-, sobre el tema de los clasificadores temáticos.
- Reunión con la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa -DIGECADE-, sobre el cumplimiento de los componentes de Programa Acompañame a Crecer.

- Mesa Innovadores Públicos Gobierno Abierto.
- Mesa Sectorial de Desarrollo Rural Integral. Gabinete Específico de Desarrollo Social -GEDS-.
- Comisión Nacional de Niñez y Adolescencia
- Mesa Técnica para el Desarrollo Rural con Enfoque de Género y Pueblos.

■ Seguimiento y Rendición de Cuentas:

Durante el año 2022, dio seguimiento a la ejecución de metas físicas de los productos y actividades programadas en el Plan Operativo Anual 2022 del Mineduc y se rindieron informes sobre la gestión institucional ante las entidades que legalmente lo requieren, de acuerdo a lo preceptuado por la ley y los procedimientos internos de la institución, por medio de la recolección y análisis de los datos registrados en los Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN WEB-, Sistema Informático de Gestión -SIGES- y el sistema interno de planificación operativa anual -Web POA- del Mineduc.

De conformidad a la PGG 2020-2024 el Ministerio de Educación, responde a los indicadores que corresponden a las metas estratégicas relacionadas a educación y que se encuentran vinculadas al pilar de Desarrollo Social. A continuación, se presenta el avance al mes de diciembre de 2022.

Meta Estratégica	Indicador	Unidad de medida	Valor de línea base	Año de línea base	Valor alcanzado acumulado Año 2022
Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel Preprimario en 12 puntos porcentuales.	Tasa neta de cobertura en el nivel preprimario*	Tasa	51.16	2019	64.37%*
Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel Primario en 17 puntos porcentuales.	Tasa neta de cobertura en el nivel primario *	Tasa	77.53	2019	95.17%*
Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales.	Tasa neta de cobertura neta en el nivel básico*	Tasa	43.24	2018	47.56%
Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales.	Tasa neta de cobertura en el nivel diversificado*	Tasa	24.91	2018	23.70%
Para el año 2023 se ha incrementado en 8,000 el número de maestros	Número de maestros**	Número	144,196	2019	6,854
Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños.	Número de niños con seguro médico escolar	Número	0	2019	2,560,790
Para el año 2023 se ha incrementado la inversión en servicio de alimentación escolar en GTQ 830.4 millones.	Inversión en servicios de alimentación escolar	Quetzales	1,798.93 millones	2019	2,865,918,650.76
Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579.	Número de estudiantes del nivel básico y diversificado con becas escolares.	Número	31,262	2,019	53,512
Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610.	Número de maestros egresados de la universidad por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Número	6,390	2017/20	0

Tabla 32. Indicadores de las metas de la Política General de Gobierno enero a diciembre del año 2022

Fuente. Reportes del Sistema de Contabilidad Integrada -SICOIN- del mes de diciembre correspondiente del 2022.

* Sistema Nacional de Registro Educativo, Mineduc noviembre 2022

** Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Educación

En relación al avance del indicador "Número de maestros egresados de la universidad por medio del Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente", no reporta avance, derivado que en el año 2021 comenzó la segunda cohorte y finaliza en el 2023.

Reuniones con Autoridades Superiores y Direcciones del Nivel Central y Departamental:

En cumplimiento al Plan de trabajo de seguimiento de metas 2022, la Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN, con conjunto con la Dirección de Administración Financiera –DAFI-; en los meses de febrero, marzo, mayo, septiembre y diciembre del año 2022, realizaron reuniones de trabajo con los Directores, planificadores y financieros de las 53 Unidades Ejecutoras, para dar seguimiento al avance de las metas físicas del POA 2022.

14.3.3. Programa de Salud Integral para Magisterio -PROSIMA-

El propósito de este Programa es la atención al personal docente y administrativo en la prevención de enfermedades, brindándoles la oportunidad de atención médica gratuita, no solamente por medio del Programa, sino que a través de jornadas médicas enfocadas a diferentes tipos de atención para el personal.

Dentro de las actividades que se desarrollan en este programa se mencionan las siguientes:

- Monitoreo vía telefónica y personal sobre la atención a los docentes con relación al Programa de Salud Integral para el Magisterio -PROSIMA-.
- Divulgación y resolución de casos el Programa de Salud Integral para el Magisterio -PROSIMA-.
- Monitoreo a las agencias de Banrural para el seguimiento a las adhesiones al Programa.
- Reunión virtual a nivel nacional con los delegados.
- Reuniones virtuales realizadas por el Delegado Departamental de DIDEMAG y enlaces Municipales para dar a conocer los beneficios del Programa, así como solventar dudas relacionadas con su funcionamiento.
- Validación y solicitud de activación de servicios tanto funerarios como por consultas médicas a EPSS, en el caso de docentes que figuran como inactivos.
- Realización de jornadas médicas gratuitas en diferentes departamentos para la atención de docentes o colaboradores del Mineduc.

En el año 2022, figuran **91,517** colaboradores del Mineduc inscritos en el Programa Salud Integral para el Magisterio, incluyendo personal docente, administrativo y operativo a nivel nacional.

Durante el presente año, se atendieron aproximadamente a **178,272** beneficiarios entre cónyuges e hijos menores de 24 años y para el caso de los padres del adherido, se brindó la prestación de servicios funerarios.

Los servicios que brinda el Programa Salud Integral para el Magisterio son:

- Servicio médico familiar que incluye: Consulta con el Pediatra, Consulta con el Ginecólogo y Consulta con el Médico General.
- Servicios de laboratorio sin costo.
- El servicio funerario familiar contempla los siguientes beneficios: Trámites de registro en RENAP, Dirección de Servicios de Salud y Policía Nacional, servicios funerarios por parte de la entidad funeraria determinada.

El Ministerio de Educación, invirtió en este Programa alrededor de **Q.24,500,000.00** a razón de una asignación mensual de Q.24.00 para cada docente, personal administrativo y operativo.

Con la finalidad de brindar una atención las 24 horas del día durante todo el año a los empleados del Mineduc; el Banco de Desarrollo Rural -BANRURAL- contrató los servicios de la Empresa Promotora de Servicios -EPSS-, quien a través del Call Center, respectivo; se realizan las gestiones del personal adherido y sus beneficiarios para que sean atendidos en las diferentes clínicas médicas, laboratorios biológicos y servicios funerarios, en los lugares cercanos a su residencia.

14.3.4. Proyecto Educativo Institucional -PEI-

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, es una herramienta que permite definir el marco de referencia para la planificación estratégica del centro educativo, que toma como base las características, necesidades, intereses y aspectos a fortalecer en la comunidad educativa. Se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de su realidad. Además, permite llevar a cabo un plan de acción que está conformado por un conjunto de actividades organizadas, para que la comunidad educativa, busque en forma autónoma el desarrollo del centro educativo.

Es un instrumento de gestión institucional y pedagógica a través del cual se buscan alternativas y soluciones a los desafíos que plantea una educación con equidad, intercultural e inclusiva. (Ministerio de Educación, 2017)

Como estrategia para poder gestionar la elaboración del PEI en cada Dirección Departamental de Educación, se ha implementado desde hace algunos años, el Plan Meta Departamental, con la intención de que los profesionales a cargo en las DIEDUC, planifiquen sus actividades de inducción, convoquen a los centros educativos, según su priorización, informen trimestralmente de su avance y finalmente trasladen los PEI para revisión a DIGEACE.

La elaboración del PEI tiene como propósitos: a) orientar las acciones necesarias para el desarrollo, fortalecimiento y mejora del centro educativo; b) facilitar la participación de la comunidad educativa desde el ámbito de incidencia; c) fortalecer la identidad institucional;



d) autoevaluar al centro educativo e identificar las fortalezas y debilidades; e) propiciar la evaluación constante y mejor continua del centro educativo; f) favorecer la consolidación de información en cuanto a la forma en que se implementa el currículo para el

logro de los aprendizajes pertinentes y relevantes; g) proyectarse a la comunidad donde se desenvuelve. En el año 2022 se atendieron 601 PEI, de los cuales fueron aprobados 574, tal y como se muestra a continuación:

Sector educativo	Cantidad
Público	115
Privado	4
Cooperativa	373
Municipal	82
Total	574

Tabla 33. Proyectos Educativos Institucionales aprobados, año 2022
Fuente: Sistema de Gestión PEI, diciembre 2022.

▪ Acreditación y certificación de programas educativos

Se brinda orientación pertinente y puntual sobre los procedimientos y mecanismos para acreditar y certificar los procesos que implementan las instituciones que prestan servicios educativos, tales como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales ONG, asociaciones y fundaciones sin fines de lucro, entre otras, que contribuyen con programas o proyectos dentro y fuera del Sistema Educativo Nacional, -SEN-, con el objetivo de satisfacer las

necesidades y demandas planteadas por la comunidad educativa. A través de la Dirección General de Acreditación y Certificación, DIGEACE, se establecen lineamientos para que las instituciones que participan en el proceso de acreditación y certificación de los programas o proyectos educativos desarrollados en apoyo a la educación, en distintos lugares de los departamentos del país puedan fortalecer la respuesta a las necesidades y demandas de la población hacia la cual orientan su intervención educativa. Durante el año 2022 se acreditaron y certificaron los programas educativos siguientes:

No.	Institución	Nombre del programa certificado
1	Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito, Cultura Comunitaria RL	Modelo Económico de Inclusión Financiera
2	Water For People	Agua, Saneamiento e Higiene en Centros Educativos -SWASH-
3	Colgate Palmolive	Sonrisas brillantes
4	AMBI, Amor y Bienestar	Pequeños Gigantes
		Pequeños Ciudadanos
		Ciudadanos Activos
		Jóvenes en Acción
		Innovación Docente
5	Centro de Educación para el Desarrollo, CEDEP	Programa de Actualización Docente en Neuroeducación
6	Asociación de Bomberos Municipales Departamentales, ASONBOMD	Capacitación y Profesionalización del Bombero Municipal Departamental
7	Asociación para el Liderazgo en Guatemala	Prácticas restaurativas y círculos de diálogo restaurativo
		Diplomado de Liderazgo y Colaboración
8	Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago, PRODESSA	Diplomado en generación de aprendizajes significativos
9	Fundación Azteca Guatemala	Limpiemos Nuestra Guatemala
		Gira Vive
		Héroes del Ambiente
		Que Vivan Nuestros Lagos
		Esperanza Azteca
10	Fundación Grupo Terra	Programa Becas de Fundación Terra
11	Cooperativa de Ahorro y Crédito Integral San José Obreiro R.L. MICOOPE	Liderazgo Cooperativo para Jóvenes
12	Asociación Cristiana Vida, Guatemala	Programa de Agricultura (AG)
		Programa de Nutrición (CFI)
		Programa de Desarrollo Espiritual
		Programa de empoderamiento a la mujer (WE), niños, niñas
13	Fundación Crisálida Internacional	Programa Sanamente

Tabla 34. Programas educativos que participaron en el proceso de acreditación y certificación

Fuente: Base de datos, Departamento de ONG, 31 de diciembre de 2022

Adicionalmente, se ampliaron la vigente de acreditación y certificación de cuatro programas educativos siguientes:

No.	Institución	Programas
1	Secretaría de Bienestar Social de la República de Guatemala	Proceso Metodológico, CAI.
2	Organización Para La Conservación de la Naturaleza y Desarrollo Comunitario, ORCONDECO.	Programa de Educación Ambiental, Cultural, Escolar -PEACE-
3	Fundación para el Desarrollo y Educación de la Mujer Indígena, FUNDEMI-TALITA KUMI	Estimulación Oportuna
4	Asociación Futuro Vivo	Programa de Educación Integral Futuro Vivo

Tabla 35. Instituciones que ampliaron la vigencia de acreditación y certificación del programa educativo
Fuente: Base de datos, Departamento de ONG, 31 de diciembre de 2022

■ Acreditación y certificación de instituciones educativas de cursos libres

En cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 483-2010 "Normativa para el Funcionamiento de Academias de Cursos Libres", el Mineduc aprobó 34 Planes Educativos Institucionales y emitido 80 resoluciones Ministeriales se les acreditó y certificó a instituciones educativas de cursos libres.

A continuación se detallan algunas actividades realizadas:

- Plan de trabajo de las actividades previstas en el año 2022, con el apoyo en coordinación de las Coordinaciones de Educación Extraescolar profesionales de las Direcciones Departamentales de Educación.
- Actualización e impresión de materiales de apoyo para el proceso de certificación.
- Distribución de materiales de apoyo (Manuales, instructivos, instrumentos, trífolios, afiches) a las DIEDUC y asociaciones de academias: Asociación de directores de Academias Comerciales -ADAC- y Comité Ejecutivo Nacional de Academias de Guatemala -CENAC-.
- Organización, inducción y acompañamiento de manera virtual a 305 representantes de instituciones educativas de cursos libres, donde se dio a conocer el procedimiento para la aprobación PEI, certificación y ampliación de vigencia.
- Inducción a 100 monitores de campo de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- quienes llevaron a cabo evaluación externa a 105 academias de cursos libres, a través de instrumentos de evaluación autoevaluación

y evaluación externa.

■ Acreditación y certificación de educadores

En el año 2022 desarrollaron los procesos de acreditación y certificación de: Docentes de todos los niveles educativos, Directores con liderazgo educativo (Nivel de Educación Media), Tutores en modalidad a distancia y semipresencial, del subsistema Extraescolar. Las competencias evaluadas durante este proceso son las siguientes:

- Fomenta el liderazgo pedagógico
- Se comunica en un medio multicultural y plurilingüe
- Actúa con valores en un entorno ciudadano
- Se forma continuamente
- Desarrolla la lógica y el juicio crítico
- Gestiona los recursos educativos
- Media la entrega educativa
- Mejora continuamente los aprendizajes

El proceso se desarrolló en la plataforma, Certifica Virtual <https://campusvirtual.mineduc.gob.gt/certificavirtual/> donde los docentes, tutores y directores pueden descargar los manuales, instructivos y formatos para llevar a cabo cada fase y finalmente subir los documentos para evaluación.

La cantidad de educadores inscritos fue de 2,911 y se certificaron 888, distribuidos como se muestra en las tablas, siguientes:

Proceso	Inscritos	Certificados
Competencias Docentes	2,519	722
Directores con liderazgo educativo	268	92
Tutores en educación a distancia y semi presencial	124	74
Total	2,911	888

Tabla 36. Educadores inscritos y certificados en el proceso
Fuente: Memoria de Labores de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE- con base en los Datos obtenidos del Departamento de Procesos Individuales, 31/12/2022.

▪ **Acreditación y certificación de textos, materiales educativos y medios audiovisuales**

Durante el año 2022, se certificaron y acreditaron distintos materiales

educativos, textos escolares y medios audiovisuales los cuales fueron editados por las Dependencias del Ministerio de Educación. Tal y como se detalla a continuación:

Dependencias	Evaluaciones	Acreditaciones	Certificaciones
DIGEBI		80	
DIGECADE / BAC	25	11	3
DIGECADE/ BAC	6	6	
DIGECUR	1	3	
DIGEESP	1	1	
DIGEEX	13	4	
VDT / OEI	17		
Total	63	105	3

Tabla 37. Acreditación y certificación de textos y materiales educativos 2022
Fuente: Base de datos Departamento de Textos, DIGEACE, 31 de diciembre de 2022

14.3.5. Administración de trámites de centros educativos privados que ejecutan las Direcciones Departamentales de Educación

Durante 2022 se coordinó la Comisión Temporal de análisis, verificación y seguimiento de apertura de los centros educativos privados ubicados en áreas geográficas con alerta sanitaria color rojo, con base en el Acuerdo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social No. 33-2022, artículo 8.

Asimismo, se revisaron y publicaron en el Sistema de Gestión de la Calidad -SGC- del Ministerio de Educación, los instructivos, formularios y plantillas de los trámites de centros educativos privados, normados en el Acuerdo Gubernativo número 52-2015 Reglamento de autorización y funcionamiento de centros educativos privados.

Se recibieron **301** solicitudes de centros educativos privados en alerta sanitaria roja, de los cuales **291** fueron autorizados para su funcionamiento.

▪ **Administración del Sistema de títulos y diplomas**

Se llevó a cabo el seguimiento y monitoreo a 26 Dideduc, en relación con las acciones realizadas en el proceso de impresión de títulos y diplomas del Nivel Medio, Ciclo Diversificado, por medio de videoconferencias, haciendo uso de la herramienta Teams. Se realizaron 22 reuniones virtuales y 4 reuniones presenciales.

Se logró la actualización del sistema informático para llevar a cabo el proceso de impresión de títulos y diplomas, respondiendo a la mejora continua de cada una de las acciones que se realizan, proceso que se realiza cada año.

Se impartió el taller de inducción a 52 profesionales de las 26 Dideduc acerca del proceso de impresión de títulos y diplomas educativos de una forma virtual.

Se logró la impresión y validación de **143,548** títulos y diplomas correspondientes al ciclo escolar 2021 a nivel nacional.

14.3.6. Herramientas Informáticas

La Dirección de Informática -DINFO-, brinda servicios relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, su objetivo es garantizar una atención calificada a las necesidades en la gestión y transformación de la información; durante el año 2022, desarrollo las actividades técnicas y mejoras siguientes:

- **Mejoras al sistema de registros educativos -SIRE-**

Herramienta tecnológica que permite la recolección e integración de registros educativos, con el objetivo de contar con una fuente de consulta de datos oportuna para la formulación y administración de los servicios educativos del país. Registra la información principal de todos los niveles educativos (preprimaria, primaria, ciclo básico y ciclo diversificado) y sectores (Oficial, Privado, Municipal y Cooperativa) atendidos por el Mineduc, agilizando el proceso de actualización de registros escolares, inscripciones, retiros, traslados, promoción, entre otros. Para el año 2022 se realizaron las siguientes mejoras:

- Incorporación de módulo de tutorías para registrar a los graduandos que impartieron las tutorías de las asignaturas de comunicación y lenguaje y matemáticas, organizaciones externas que brindaron refuerzo de matemáticas, comunicación y lenguaje y apoyo emocional y materiales didácticos donados por estudiantes que por ser menores de edad no pueden impartir tutorías.
- Ampliación de cobertura para el nivel inicial (40), mediante adaptaciones de funcionalidades por creación de nuevo nivel y permitiendo realizar inscripciones de estudiantes que son atendidos en este rango de edad.

- **Seguro médico escolar**

Modificación e implementación de mejoras para la generación de nómina y reportería del seguro médico escolar para los estudiantes de los centros educativos públicos de los niveles educativos de preprimaria y primaria, incluyendo ampliación de cobertura del programa a 302 municipios.

- **Sistema de Información y Registros de Educación Extraescolar -SIREEX-**

Actualización de módulos para registro de estudiantes pertenecientes al programa "Me supero".

- **Portal aprendo en casa y en clase**

Creación de módulo Estrategias de Mejoramiento de Aprendizajes -EMA-, para docentes en sitio de aprendo en casa y en clase.

- **Sistema Nacional de Oposición**

Implementación de funcionalidades para proceso relacionado a Capítulo II de la convocatoria XXVII y XXVIII.

- **Diplomas con firma electrónica avanzada**

Se ha implementado el uso de una herramienta para firmado masivo de documentos, actualmente se ha utilizado para el firmado de diplomas de distintos proyectos por parte de la Señora Ministra, pero se está buscando implementar su uso en trámites de distinto tipo.

Tipo de Documento	Páginas procesadas
Ciberdelito	22,925
Diplomas Guatemala Próspera	11,808
Diplomas de Inglés	293
Total	35,026

Tabla 38. Diplomas Firmados Electrónicamente
Fuente: Dirección de Informática -DINFO-, al 31 de diciembre 2022.

Gestiones para la adquisición de una plataforma Business Process Management -BPM-

Como parte de las acciones que la Dirección de Informática estará realizando en respuesta al Decreto 5-2021 "Ley de Simplificación de Requisitos y Trámites Administrativos", se han iniciado las gestiones para la adquisición de una plataforma BPM que permitirá realizar la integración de la información de los distintos sistemas que registran información del Ministerio de Educación, para poder facilitar los 19 trámites que inicialmente se han definido para ser simplificados, estas acciones permitirán:

- Realizar solicitud de trámites tanto desde el interior del país, como del extranjero utilizando para ellos dispositivos móviles (celulares, tablets), equipos de cómputo, laptops, chromebooks, etc.
- Para cada solicitud se generará un código de solicitud que permitirá darle seguimiento al avance del proceso.
- Se contará con la capacidad de realizar mediciones de la carga de trabajo, indicadores de calidad, indicadores de satisfacción de los usuarios, indicadores de tiempo para realizar las gestiones, etc.
- Será posible realizar varias gestiones a la vez, sin incurrir en gastos de movilización.

Infraestructura

- Actualización de la Infraestructura del Ministerio de Educación:

- Software especializado en seguridad informática
- Software de manejo de base de datos
- Auditoría de transacciones en la base de datos
- Software de virtualización de servidores
- Software de vulnerabilidades
- Hardware de ataques de denegación de servicios
- Software de virtualización de redes, para microsegmentación de tráfico en la LAN (red interna).

Gestión del directorio activo de usuarios en la red

Los usuarios de correo electrónico ahora cuentan con un servicio escalable, pueden tener acceso a correos institucionales, de esta forma se ha mejorado la prestación de servicios informáticos a través del fortalecimiento y actualización de tecnologías de la información. Los principales beneficios son:

Acceso multiplataforma, Acceso desde cualquier lugar del mundo, Acceso desde cualquier dispositivo móvil, Acceso las 24 horas 7 días a la semana, Servicios adicionales como almacén de archivos, ofimática y Doble factor de autenticación. Se cuenta con una réplica de la Base de Datos de producción con una diferencia de 15 minutos, back up en la NUBE de Oracle de la Base de Datos y Replica de servidores críticos a la NUBE de Oracle.

Ubicación electrónica	Acceso ilegal a recursos	Robos maliciosos	Inclusión de archivos remotos	Visitas de bots
www.mineduc.gob.gt	3597	3828	0	205,464
sire.mineduc.gob.gt	375	84	0	169,362
portal.mineduc.gob.gt	234	120	0	77,034
digeex.mineduc.gob.gt	936	7716	27	29,781
canvas.pronea.gt	132	72	0	16,536
campusvirtual.mineduc.gob.gt	501	261	3	16,536
Total	5,775	12,081	30	514,713
Tabla 39. Detección y bloqueo de ataques a portales administrados por DINFO Fuente: Dirección de Informática -DINFO-, al 31 de diciembre 2022.				

Es importante resaltar que en los últimos 9 meses el Firewall de aplicaciones web a protegido más de 7TB bandwidth (tráfico) bloqueando amenazas de XSS, Inyección SQL, acceso ilegal de recursos, bloqueo de Bots maliciosos, bots y DDoS (ataques de

denegación de servicios) que pueden afectar la disponibilidad y poner en riesgo la seguridad o consumir demasiados recursos de los servidores.

14.4. Cooperación Nacional e Internacional

El Mineduc mantiene una relación interinstitucional activa con la comunidad internacional entidades gubernamentales, no gubernamentales y privadas nacionales quienes, a través de la

suscripción de instrumentos de cooperación técnica o financiera, apoyan los programas y proyectos en materia educativa.

A continuación, se presentan cuantitativamente los instrumentos de cooperación suscritos y vigentes al 31 de diciembre de 2022.

Cooperación Nacional		Cooperación Internacional No Reembolsable, cifras en US\$		Cooperación Internacional Reembolsable, cifras en US\$	
Cantidad	Monto	Cantidad	Monto	Cantidad	Monto
166	n/c	13	21,550,884.01	3	172,773,189.05

Tabla 40. Convenios suscritos vigentes y acumulados
Fuente: Registros DICONIME, al 31 de diciembre de 2022. n/c (no cuantificado)

Al 31 de diciembre de 2022, el Ministerio de Educación tiene en ejecución 182 programas y proyectos, de los cuales 166 son ejecutados con recursos de la cooperación nacional y 16 son ejecutados con recursos de la cooperación internacional.

A continuación, se presenta la situación de la Cooperación Nacional e Internacional en Ejecución, reembolsable y no reembolsable, al cierre del año 2022.

Tipo de Cooperación	Cifras en US\$
Cooperación Reembolsable	172,773,189.05
Desembolsado	94,491,466.41
Por desembolsar	78,281,722.64
Total de proyectos	3
Cooperación No Reembolsable	21,550,884.01
Desembolsado	18,175,196.99
Por desembolsar	3,375,687.02
Total de proyectos	13
Cooperación Nacional	N/C
Desembolsado	n/c
Por desembolsar	n/c
Total de proyectos	166

Tabla 41. Situación de la Cooperación Internacional en Ejecución
Fuente: Registros DICONIME, al 31 de diciembre de 2022. n/c (no cuantificado)

En referencia a lo anterior, se destaca la cooperación reembolsable con un monto suscrito de US\$172,773,189.05, constituida en 3 proyectos cuya inversión se eroga principalmente en componentes relacionados al acceso a educación técnica, infraestructura física y equipamiento, adecuación curricular, formación docente, fortalecimiento institucional, habilitación y remozamiento de centros escolares y mejora de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes.

En lo que respecta a la cooperación no reembolsable, se cuenta con un monto suscrito de US\$21,550,884.01, destinada a apoyar proyectos de asistencia financiera y técnica con componentes relacionados a la formación docente, elaboración de materiales educativos, equipamiento tecnológico, alimentación escolar, educación para el empleo, apoyo a refugiados y educación en ciudadanía, entre otros.

14.4.1. Cooperación Nacional e Internacional en gestión

El proceso de gestión de la cooperación requiere la realización de distintas acciones, entre éstas: formulación y negociación de proyectos; gestión ante instancias del Estado (MINFIN, SEGEPLAN, Cancillería); gestión ante la comunidad internacional; la coordinación intra e interinstitucional, negociación y suscripción del respectivo instrumento para la concreción de la cooperación. Estos esfuerzos se realizan con el fin de obtener apoyo para complementar los recursos

nacionales destinados a la implementación de los programas educativos que se realizan en cumplimiento de las Políticas del Sector.

Al 31 de diciembre de 2022, la DICONIME ha coordinado y dado seguimiento a la gestión de 30 instrumentos de cooperación nacional y a 3 instrumentos de cooperación internacional no reembolsable, estos últimos registran un monto de cinco millones seiscientos dos mil dólares (US\$5,602,000.00).

A continuación, se reportan los datos de la cooperación nacional e internacional en proceso de gestión, al 31 de diciembre de 2022.

Tipo de Cooperación	No. de programas/ proyectos	Montos expresados en US\$
Cooperación Internacional No Reembolsable	3	5,602,000.00
Cooperación Nacional	30	N/C
Total	33	5,602,000.00

Tabla 42. Cooperación Nacional e Internacional en Gestión
Fuente: Registros DICONIME, al 31 de diciembre de 2022 n/c (no cuantificado)

14.4.2. Becas y Concursos

Al 31 de diciembre de 2022, fueron otorgadas 70 becas por cooperantes internacionales, dirigidas a personal docente, directivo,

técnico y profesional del Mineduc, en áreas prioritarias de las Políticas Educativas, de acuerdo con el siguiente cuadro:

Cooperante	Hombres	Mujeres	Total
Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA-	0	1	1
España - Asociación Garabide	0	1	1
España - Centro para la Acción Legal en Derechos Humanos	1	0	1
Estados Unidos de América	0	1	1
Embajada de la República de China Taiwán, con el auspicio de International Cooperation and Development Fund - Taiwán ICDF	0	2	2
Gobierno Alemán	11	21	32
Gobierno de Corea	3	17	20
Holanda, Delft	0	1	1
Irlanda	1	0	1
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	3	7	10
Organización de Estados Americanos (OEA)	0	1	1
Total	19	52	71

Tabla 43. Becas otorgadas por la Cooperación Internacional clasificadas por sexo
Fuente: Registros DICONIME, al 31 de diciembre de 2022

En correspondencia al cuadro anterior, se evidencia que, la fuente cooperante que ha destacado con el otorgamiento de becas durante el 2022 ha sido el Gobierno Alemán, representando el 46% de beneficiarios,

seguido del Gobierno de Corea, con el 29% de beneficiarios. Asimismo, se considera importante enfatizar la participación del 73% de mujeres beneficiadas durante el presente año.

▪ Participación de funcionarios y servidores públicos del Ministerio de Educación en reuniones y capacitaciones convocadas por organismos internacionales y regionales

Al 31 de diciembre de 2022, en cumplimiento a las funciones asignadas a la DICONIME, se ha gestionado ante fuentes cooperantes de carácter bilateral, regional y multilateral, la participación de un mil doscientos sesenta y siete (1,267) funcionarios y servidores públicos del Ministerio de Educación, en reuniones temáticas y actividades de capacitación y formación, que se desarrollaron en Guatemala y en el exterior, bajo la modalidad presencial y virtual, en áreas prioritarias para el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional. El 97% de las reuniones y capacitaciones se realizó en modalidad virtual debido a las restricciones derivadas de la Pandemia del Covid 19.

las fuentes cooperantes que apoyan al Sector Educativo), convocadas para conocer, discutir temas de interés y coordinar los requerimientos de información del Mineduc, así como la participación de funcionarios y servidores públicos invitados.

14.4.4. Pago de membresías a organismos internacionales y regionales

Para el presente año 2022, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Cooperación Nacional e Internacional, ha realizado la gestión para la concreción de transferencias a organismos internacionales y regionales, por concepto de membresías y transferencias, lo cual se detalla en la Tabla siguiente:

14.4.3. Red Interagencial de Educación

En el 2022, se participó en 12 reuniones ordinarias de la Red Interagencial de Educación, (instrumento de coordinación propio de

No.	Organismo	Monto pagado (Q)
1	Academia Guatemalteca de la Lengua, Correspondiente a la Real Academia Española	200,000.00
2	Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)	153,769.65
3	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA/Cocces)	38,468.28
4	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)	267,541.55
5	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)/ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)	118,891.27
6	Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)	1,108,266.33
Total		1,886,937.08

Tabla 44. Pago de Membresías a Organismos Internacionales y Regionales Año 2022

Fuente: Registros DICONIME, al 31 de diciembre de 2022

14.4.5. Seguimiento de procesos a cargo de la Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco de Guatemala

La Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Guatemala, es presidida por la el Despacho Superior del Mineduc y coordinada por la DICONIME, por medio de la Secretaría de la Comisión mencionada.

En este contexto, en el Anexo I Temáticas y procesos atendidos por la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Guatemala, se presenta el esquema de coordinación de acciones interinstitucionales efectuada por la Comisión para el periodo comprendido de febrero a noviembre de 2022, de acuerdo al ámbito de acción de la Unesco: Educación, incluida la educación superior; ciencias naturales; ciencias oceánicas, ciencias sociales y humanas; cultura; y comunicación e información:



14.4.6. Grupo Local de Educación

El Grupo Local de Educación, está constituido en un grupo de colaboración de actores del sector educativo, conformado como respuesta a la participación ante la Alianza Mundial por la Educación. Está integrado por representantes de la cooperación nacional, internacional, sector empresarial y sociedad civil; quienes se suman en las gestiones del Mineduc para identificar y agilizar en el marco del fortalecimiento del Plan Sectorial, la atención a la emergencia y alcanzar las metas institucionales.

14.4.7. Clúster de Educación

Asimismo, el Mineduc a través de la DICONIME participó en los procesos del Clúster de Educación, que surge a raíz de la emergencia y en el marco del Plan Integral para la Prevención, Respuesta y Recuperación ante el coronavirus (COVID-19), de esta manera el Ministerio de Educación solicitó al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (líder) y Save The Children (co-líder) la activación del Clúster de Educación, el cual se encuentra conformado por agencias de Naciones Unidas, Organizaciones No Gubernamentales Nacionales e Internacionales y sector privado.

Para sumar esfuerzos en apoyo a las mesas técnicas instaladas y a las líneas estratégicas del Ministerio de Educación, a través de la identificación y alineación de sus acciones en las áreas priorizadas, se conforman las siguientes mesas de trabajo:

- Infraestructura escolar
- Programa de Alimentación Escolar
- Apoyo psicoemocional y resiliencia
- Calidad educativa: mejoramiento de los aprendizajes
- Programa "Me Supero": Brigadas de búsqueda para retornar estudiantes al sistema educativo
- Tecnología en el aula y entornos virtuales
- Programa "Acompáñame a Crecer", CECODII
- Programa Escuelas Técnicas de Campo.



Dentro de sus acciones sustantivas destacan los esfuerzos en atención en los servicios de agua y saneamiento y otras intervenciones en remozamiento, tecnología en el aula y aseguramiento de la calidad.

14.4.8. Mapa de cooperación nacional e internacional

Se realizó un proceso de recopilación de información sobre la cooperación nacional e internacional que beneficia al Ministerio de Educación y se gestionó la representación de esta información por medio de un *Dashboard*, que se constituye en una herramienta que permite visualizar las intervenciones ejecutadas por las fuentes cooperantes a nivel nacional.

Dicha herramienta permite visualizar las fuentes Cooperantes, 11 componentes de intervención siendo los siguientes: Formación Docente, Infraestructura Educativa, Tecnología en el Aula, Becas y Bolsas Escolares, Educación Inicial, Educación Extraescolar, Educación Bilingüe, Alimentación Escolar, Fortalecimiento del Nivel Medio, Gestión Educativa y Transformación Curricular, en un total de 19 departamentos, 142 municipios y 2,301 establecimientos educativos de la República de Guatemala.

Asimismo, se realizó una presentación de la herramienta informática ante la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -SEGEPLAN-, entregando a ésta la información recopilada.

En el Anexo II "Principales resultados de proyectos en ejecución Cooperación Internacional Reembolsable y No reembolsable al 31 de diciembre de 2022" y Anexo III "Principales resultados de proyectos y/o programas con apoyo de Cooperación Nacional al 31 de diciembre de 2022", se presentan las principales intervenciones con la cooperación.

Anexo I: Temáticas y procesos atendidos por la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Guatemala

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
1	Prioridades del Ministerio de Educación en el marco de las labores de la Unesco.	Elaboración de la comunicación para trasladar las prioridades establecidas en el Plan Estratégico Institucional 2020-2024.	Prioridades comunicadas ante el Ministerio de Relaciones Exteriores y trasladadas a la Unesco.	Febrero
2	Proceso de evaluación comparativa del Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4	Gestión de la participación de Guatemala en el proceso de evaluación del ODS 4.	Participación de un representante del Ministerio de Educación, de la Dirección de Planificación Educativa (Diplan) y de la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia -Segeplan-.	Febrero
3	Programa de Participación Bienio 2022-2023 de la Unesco	Gestión de la convocatoria del Programa en el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, y la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (Senacyt).	5 proyectos formulados y presentados ante la Unesco (3 del Ministerio de Educación y 2 del Ministerio de Cultura y Deportes).	Febrer marzo
4	Postulación ante el Comité Regional de América Latina y el Caribe para el Programa Memoria del Mundo, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -Unesco- (MoWLAC).	Gestión de la postulación del Ing. Carlos David Marroquín González, Director de Patrimonio Documental y Bibliográfico del Ministerio de Cultura y Deportes, propuesto por ese Ministerio.	Proceso de postulación concluido ante la Unesco.	Marzo
5	Convocatoria de candidaturas para el Premio Unesco 2022 de educación de las niñas y las mujeres.	Gestión de la difusión del premio.	Convocatoria gestionada y difundida en coordinación con la Dirección de Comunicación Social del Ministerio de Educación.	Marzo
6	Postulación ante el Comité Regional de América Latina y el Caribe para el Programa Memoria del Mundo, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -Unesco- (MoWLAC).	Gestión de la postulación del Ing. Carlos David Marroquín González, Director de Patrimonio Documental y Bibliográfico del Ministerio de Cultura y Deportes, propuesto por ese Ministerio.	Proceso de postulación concluido ante la Unesco.	Marzo
7	Premio Internacional Mendeléiev Unesco-Rusia de Ciencias Básicas 2022.	Gestión de la convocatoria hacia la Secretaría de Ciencia y Tecnología (Senacyt).	Comunicación oficial remitida a la Senacyt.	Marzo

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
8	Misión de la Señora Ulrike Guérin, Especialista de Programa de la Convención sobre la Protección del Patrimonio Cultural Subacuático.	Gestión de la comunicación hacia el Ministerio de Cultura y Deportes, para las acciones correspondientes.	Comunicación oficial derivada al Ministerio de Cultura y Deportes.	Marzo
9	Designación de punto focal de Guatemala para el Atlas Mundial de las Lenguas de la Unesco.	Gestión de la designación del punto focal de país, ante el Ministerio de Cultura y Deportes.	Comunicación oficial derivada al Ministerio de Cultura y Deportes. Designación del punto focal realizada por el Ministerio de Cultura y Deportes, comunicada a la Unesco por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores.	Marzo
10	Actualización de las fichas de las Reservas de Biosfera (RB) de IberoMaB - Guatemala y Reserva de Biosfera Transfronteriza.	Gestión de la comunicación hacia el Ministerio de Cultura y Deportes.	Comunicación oficial derivada al Ministerio de Cultura y Deportes. Validación de las fichas realizada por la Dirección General de Patrimonio Cultural y Natural del Ministerio de Cultura y Deportes, y trasladada al Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP- para su consideración.	Marzo
11	Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco (WHEC2022).	Gestión de la participación de representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras universidades del país.	Confirmación de participación presencial ante la Unesco de profesionales de la Universidad Panamericana, según manifestación de interés presentada por esa Universidad.	Abril
12	Propuesta de la Hoja de Ruta regional para la implementación del ODS 4-Agenda 2030	Gestión de la participación del Ministerio de Educación en la validación de la propuesta.	Participación de la Señora Viceministra Técnica de Educación comunicada a la Unesco.	Abril
13	Designación del Coordinador Nacional para procesos relativos a la Cumbre para la Transformación de la Educación.	Gestión de la designación del Coordinador Nacional.	Comunicación oficial trasladada a la Unesco sobre la designación de la Señora Viceministra Técnica como Coordinadora Nacional.	Abril
14	Taller regional virtual para formuladores de políticas, educadores y formadores de docentes: "Abordando el antisemitismo a través de la educación".	Gestión de la designación de participantes del Ministerio de Educación.	Participación de la Directora de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade).	Abril

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
15	Webinar “No dejar a ningún niño atrás: Lanzamiento del informe global sobre la desconexión de los niños de la educación”.	Gestión de la designación de participantes del Ministerio de Educación.	Participación de la Dirección General de Currículo, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, y la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)	Abril
16	Séptima Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos -Confinte VII-: “Aprendizaje y educación de adultos para el desarrollo sostenible: una agenda transformadora”, a celebrarse en Marrakech, Reino de Marruecos, del 15 al 17 de junio de 2022 (evento híbrido).	Seguimiento a la confirmación de participación del Ministerio de Educación.	Comunicación oficial trasladada a la Unesco sobre la designación de la Señora Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa y la Directora General de Educación Extraescolar.	Abril
17	Recomendación sobre Ciencia Abierta.	Gestión de la comunicación oficial para el traslado de la Recomendación.	Comunicación oficial remitida a la Senacyt.	Abril
18	Programa Unitwin y de Cátedras Unesco.	Gestión de la postulación de propuestas elaboradas por universidades de Guatemala, en el marco de la convocatoria realizada por la Unesco.	Propuesta de la Universidad Panamericana presentada ante el Programa Unitwin de la Unesco.	Marzo a Mayo
19	Convocatoria a candidaturas y nominaciones para la Edición 2022 de los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO.	Seguimiento a la convocatoria.	Divulgación de la convocatoria efectuada en coordinación con la Dirección de Comunicación Social del Ministerio de Educación.	Mayo
20	Foro Regional “Educación más allá de las fronteras: Solidaridad regional para la garantía del derecho a la educación de personas en contexto de movilidad”, en modalidad virtual promovido por la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe - Orealc Unesco.	Seguimiento a la confirmación de participación del Ministerio de Educación.	Comunicación oficial trasladada a la Unesco sobre la designación de 2 profesionales de la Dirección General de Educación Extraescolar (Digeex). Participación efectuada.	Mayo
21	Proceso de consulta en línea/encuesta del Marco de Acción de Marrakech de los Estados miembros de la Unesco, promovido por el Comité Consultivo de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos -Confinte VII-.	Seguimiento a la respuesta de la consulta solicitada al Ministerio de Educación.	Encuesta respondida por medio del Viceministerio de Educación Extraescolar y Alternativa, y la Dirección General de Educación Extraescolar (Digeex).	Marzo junio
22	III Reunión de Ministras y Ministros de Educación de América Latina y el Caribe.	Seguimiento a la confirmación de participación del Ministerio de Educación.	Comunicación oficial trasladada a la Oficina Regional de la Unesco en Santiago de Chile y gestión de los documentos aprobados durante la reunión.	Mayo junio

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
23	Cuarta Encuesta sobre las Respuestas Nacionales de la Educación al cierre de Escuelas por el COVID-19, promovida por el Instituto de Estadística Unesco.	Seguimiento a la respuesta de la encuesta solicitada al Ministerio de Educación.	Encuesta respondida y trasladada a la Unesco.	Mayo
24	Solicitud de la Comisión Hondureña de Cooperación ante la Unesco, referente a una carta de apoyo para el Proyecto "Mi reserva de biosfera: nuestra voz por oportunidades y acciones sostenibles, por la juventud, por nuestro futuro".	Seguimiento a la validación del proyecto ante el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) y gestión de la carta de apoyo de la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO de Guatemala.	Proyecto validado por el CONAP. Oficio de apoyo suscrito por la Señora Ministra de Educación y Presidenta de la Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco de Guatemala, y trasladado a la Comisión Hondureña.	Mayo
25	Documento de antecedentes de la reunión del Grupo de Sherpas del HLSC, promovida por la Unesco.	Seguimiento a la gestión de comentarios respecto al documento de antecedentes.	Documento revisado y comentarios trasladados a la Unesco.	Mayo
26	Revisión del perfil de Guatemala periodo 2021-2022 "Actores no estatales en la educación".	Seguimiento a la gestión de revisión del perfil.	Documento revisado y observaciones trasladadas a la Unesco por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores.	Mayo
27	Mesa Santiago: Revisiones del pasado, problemáticas del presente y desafíos del futuro. Encuentro y reflexión crítica sobre el rol de los museos desde LAC al mundo.	Derivación de la información hacia el Ministerio de Cultura y Deportes para la consideración de participación en el marco de su competencia.	Comunicación oficial remitida al Ministerio de Cultura y Deportes.	Mayo
28	Novena Sesión de la Asamblea General de los Estados Parte de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial, promovida por la Unesco, París 5-7 de julio 2022.	Derivación de la información hacia el Ministerio de Cultura y Deportes para la consideración de participación en el marco de su competencia.	Comunicación oficial remitida al Ministerio de Cultura y Deportes.	Junio

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
29	Pre Cumbre para la Transformación de la Educación	Gestión de la confirmación de participación del Ministerio de Educación en modalidad virtual.	Comunicación oficial de participación en modalidad virtual, trasladada por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores hacia la Unesco. Participación realizada en modalidad virtual por parte de la Señora Ministra, Viceministras y Directores de planta central.	Junio
30	Taller "Aprendizaje de políticas regionales y nacionales, América Latina y el Caribe: Desarrollo profesional y estándares de los docentes, ciclo de talleres de 2022", en modalidad híbrida, promovido por la Unesco.	Gestión de la designación de participantes en modalidad virtual del Ministerio de Educación.	Participación de 2 servidores públicos del Ministerio de Educación, pertenecientes a la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade).	junio
31	Designación del representante del Ministerio de Educación, ante el Grupo de América Latina y el Caribe (Grulac), para unirse al Comité del Programa de la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Wcecce).	Seguimiento a la designación del representante del Ministerio de Educación.	Designación de la Licda. Edna Torres de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa (Digecade), y comunicación oficial trasladada a la Unesco por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores	Junio
32	Encuesta sobre políticas y programas nacionales de alfabetización de jóvenes y adultos, enseñanza extraída de la pandemia de COVID-19 para escribir el futuro".	Derivación de la encuesta al Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa), para la respuesta en el marco de su competencia.	Comunicación oficial traslada a Conalfa.	Junio
33	Presentación de la postulación de la Asociación MAIA, en el marco del "Premio Unesco Prize for Girl's and Women's Education", promovido por la UNESCO	Gestión de la postulación al premio solicitada por la Asociación MAIA.	Postulación concluida en la plataforma electrónica establecida por la Unesco.	Junio
34	Ofrecimiento de la Delegación Permanente del Reino Unido ante la Unesco, sobre el nuevo fondo sobre biodiversidad y paisajes de £100 millones.	Gestión de la comunicación ante el CONAP y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), para obtener la manifestación de interés respecto a la coordinación de acciones.	Comunicación oficial trasladada al CONAP. Manifestación de interés del CONAP y el MARN trasladadas al Ministerio de Relaciones Exteriores.	Julio

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
35	Beca sobre el uso de la información para el planeamiento educativo, promovida por el IIPE de la Unesco.	Gestión de la designación de postulante para la beca.	Postulación trasladada a la Unesco. Otorgamiento de la beca por parte del IIPE para servidor público de la Dirección de Planificación Educativa (Diplan).	Julio
36	13° Convocatoria del Fondo Internacional para la Diversidad Cultural -IFCD- de la Unesco.	Gestión de la postulación del proyecto elaborado por la Asociación Alterna ONG denominado: "Cromatica: Fortalecimiento de las empresas de impacto social en las industrias creativas de América Latina, mediante el desarrollo de capacidades".	Validación del proyecto realizada ante el Ministerio de Cultura y Deportes. Postulación del proyecto presentada ante la Unesco.	Agosto
37	Consulta Regional de la UNESCO sobre Atención y Educación de la Primera Infancia -AEPI- en América Latina y el Caribe", modalidad virtual.	Gestión de la participación del Ministerio de Educación.	Confirmación y participación de la Señora Ministra de Educación y Viceministra Técnica.	Agosto
38	VI Foro Regional de Política Educativa, denominado «Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina y el Caribe» promovido por el IIPE de la Unesco.	Gestión de la participación del Ministerio de Educación.	Confirmación de la participación de los Directores de Currículo, y Evaluación e Investigación del Ministerio de Educación; Supervisora Educativa y Directora de centro educativo.	Septiembre
39	Cumbre sobre la Transformación de la Educación de la Unesco.	Gestión de la participación del Ministerio de Educación. Seguimiento al traslado de la documentación oficial (discursos y Declaración Nacional de Compromisos), requerida por el Ministerio de Relaciones Exteriores.	Confirmación de participación virtual del Ministerio de Educación, ante la Unesco. Comunicaciones oficiales trasladadas al Ministerio de Relaciones Exteriores: propuesta de Discurso del Señor Presidente y Declaración Nacional de Compromisos. Participación virtual de la Señora Ministra de Educación, Viceministras y Directores de planta central.	Septiembre

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
40	Presentación virtual del Primer Informe Regional de Monitoreo ODS4 – Educación 2030, La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe, promovido por la Unesco.	Gestión de la designación de participantes del Ministerio de Educación.	Confirmación de la participación de la Señora Viceministra Técnica ante la Unesco. Participación efectiva de la Señora Viceministra Técnica.	Septiembre
41	Designación de representante ante el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), bajo los auspicios de la Unesco.	Gestión de la designación.	Confirmación de la designación de la M.A. Norma Lucrecia Córdova Heredia de Álvarez, Directora de la DIGECADE, como representante ante el Cerlalc.	Septiembre
42	Revisión Periódica 2012-2022 de la Reserva de la Biósfera Sierra de las Minas (RBSM).	Recepción del documento entregado por el Punto Focal MaB-Guatemala y derivación del mismo al Ministerio de Relaciones Exteriores.	Documento remitido al Ministerio de Relaciones Exteriores para su traslado a la Secretaría del Programa MaB-Unesco.	Septiembre
43	Carta aportes Guatemala ERCE-2025: ciclo 2022-2026, propuesta por el Programa Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco, para la implementación del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).	Gestión de la suscripción de la Carta Aportes, en coordinación con la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), Dirección de Asesoría Jurídica (DIAJ) y el LLECE.	Carta Aportes suscrita.	Septiembre Octubre
44	Ayuda de emergencia ofrecida al Gobierno de Guatemala debido al paso de la tormenta Julia, por parte de la Unesco.	Gestión de la propuesta de proyecto a presentar a la Unesco.	Propuesta de proyecto elaborada por la Dirección de Planificación Educativa (DIPAN) del Ministerio de Educación. Comunicación oficial remitida al Ministerio de Relaciones Exteriores para que sea presentada a la Unesco, prevista para noviembre 2022.	Noviembre
45	Cuestionario sobre la implementación de la Recomendación de 2015 de la Unesco, relativa a la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)	Gestión de la respuesta del cuestionario.	Cuestionario completado y trasladado a la Unesco, fecha prevista 30 de noviembre de 2022.	Noviembre
46	Encuesta sobre la respuesta de la Unesco a la pandemia COVID-19.	Gestión de la respuesta de la encuesta.	Encuesta completada y trasladada a la Unesco, fecha prevista 13 de noviembre de 2022.	Noviembre

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
47	Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Wcece): "Inversión temprana para un mejor aprendizaje y un futuro más brillante". Modalidad Híbrida / Uzbekistán.	Participantes confirmados en modalidad virtual: M. Sc. Claudia Ruíz Casasola de Estrada, Ministra de Educación y Jefe de la Delegación. Ministerio de Finanzas Públicas. Licda. Luz Keila Virginia Gramajo Vílchez, Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. M. Sc. Lourdes María Isaacs Caceros, Subsecretaria de Preservación Familiar, Fortalecimiento y Apoyo. Comunitario, de la Secretaría de Bienestar Social. Licda. Sara Yolanda Linares Ávila, Coordinadora del Programa Integral de la Niñez, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.	Participación de la Delegación de Guatemala confirmada en modalidad virtual ante el Ministerio de Relaciones Exteriores y la Unesco. Participación de la Delegación, prevista del 14 al 16 de noviembre de 2022.	Noviembre
48	Confirmación de la designación de participantes para el "Taller sobre la propuesta de indicadores del Sistema Regional de Información Educativa de Estudiantes con Discapacidad -SIRIED-", a realizarse en la Ciudad Santiago de Chile, Chile, el 28 de febrero y 1 de marzo de 2023	Gestión de la designación de participantes ante el Despacho Superior.	Comunicación oficial trasladada al Despacho Superior para solicitar la designación correspondiente.	Diciembre

No.	Temática	Descripción de acciones implementadas	Resultado	Año 2022
49	Aprobación de proyectos presentados por Guatemala, en el marco del Programa de Participación Bienio 2022-2023.	Gestión de la comunicación para informar sobre la aprobación de 4 proyectos presentados por los siguientes Ministerios: Ministerio de Educación (3) y el Ministerio de Cultura y Deportes (1).	Comunicación oficial trasladada al Despacho Superior del Ministerio de Educación y al Ministerio de Cultura y Deportes, para informar la aprobación de los 4 proyectos.	Diciembre
50	"LVI Reunión de Coordinadores Nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación -LLECE-", a realizarse en Quito, Ecuador, del 24 al 26 de enero de 2023.	Gestión de la designación del participante del Ministerio de Educación.	Comunicación oficial trasladada a la UNESCO, para confirmar la participación del Director de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca-	Diciembre
51	Serie de webinarios preparatorios de la Red-Educación para el Desarrollo Sostenible -EDS2030-.	Gestión de la designación de participantes del Ministerio de Educación.	Participación efectiva realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -Digeduca- y la Dirección de Cooperación Nacional e Internacional -Diconime-.	Diciembre
Fuente: Secretaría de la Comisión Nacional de Cooperación con la Unesco de Guatemala / DICONIME, al mes de diciembre 2022.				

Anexo II: Principales resultados de proyectos en ejecución; Cooperación Internacional Reembolsable y No reembolsable

No.	Cooperante	Nombre del Programa/ Proyecto	Principales resultados
Cooperación Reembolsable			
1	KfW	Programa de Educación Rural V -PROEDUC V-. Objetivo: contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población joven, mejorando sus oportunidades de empleo en Guatemala (ciclo diversificado)	Ejecución de Q15,000,000.00, orientados a pagos de servicios de planificación, remozamientos de centros educativos públicos y construcción de edificios e instalaciones escolares.
2	BID	Proyecto Mejoramiento de la Cobertura y Calidad Educativa BID No. GU-L-1087. Objetivo: Apoyar los esfuerzos de mejoramiento de la educación preprimaria y primaria a nivel nacional.	1) Se han realizado 2,010 transferencias (100%) a organizaciones de Padres de Familia para ser utilizados en el Remozamiento de Centros Escolares, el monto transferido es de Q159,272,364.00. 2) se han entregado 465 módulos educativos que equivale al 100% de la meta total y se ha ejecutado financieramente Q106,897,092.00 igual al 100%. 3) Se ha pagado Q5,686,200 por la realización de un censo de infraestructura. 4) Se han contratado a 319 consultores formadores comunitarios en gestión escolar en el nivel preprimario y se ha pagado por los mismos Q5,686,188. 5) se han entregado 1,896 equipos a establecimientos educativos que equivale al 100% de la meta total y se ha ejecutado financieramente Q129,045,185.00 igual al 100% de la meta total. 6) En concepto de promoción de la lectura, se han pagado Q 1,599,600.00 igual al 100% de la meta total. 7) se ha pagado por servicios de desarrollo curricular Q1,705,887.00.00 que equivale al 100% del total de la meta. 8) Se han capacitado a 2,682 a docentes FID / PADEP y se ha pagado Q27,597,900.00 que equivale 100% del total del monto a pagar. 8) Se ha pagado por Administración del programa Q6,276,165.00 igual al 100%. 9) Se ha pagado por servicios de Evaluación Q5,679,190.00 igual al 100% de la meta.
3	BCIE	Contrato de préstamo BCIE- 2138. Proyecto de apoyo a inversión en infraestructura social y productiva de la República de Guatemala. Objetivo: Apoyar la infraestructura social y productiva.	La Unidad de Financiamiento Externo del Ministerio de Educación indica que no ha habido ejecución en el presente proyecto, debido a que no se registró ningún desembolso.

No.	Cooperante	Nombre del Programa/ Proyecto	Principales resultados
Cooperación No Reembolsable			
4	KFW	PROEDUC IV. Objetivo: ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad del nivel medio, ciclo básico, en las escuelas de autogestión comunitaria, mediante la integración de los niveles educativos de pre-primaria, primaria y básicos en un mismo centro de estudios (Centros Educativos Integrados).	Ejecución de Q.700,000.00, orientados a pagos de servicios de planificación, remozamientos de centros educativos públicos y construcción de edificios e instalaciones escolares.
5	Guatemala-México-Alemania (GIZ)	Cooperación Triangular (México-Alemania-Guatemala). Proyecto Apoyo a la educación e inserción laboral de jóvenes, adultos y migrantes guatemaltecos	Presentación preliminar de la consultoría "Construcción de una Estrategia de Inclusión Educativa para Migrantes en Guatemala". Borrador de Guía de elaboración de materiales educativos, para los subsistemas de educación escolar y extraescolar. Segunda visita de misión mexicana al país, para culminar con entrevistas a profesionales del Mineduc y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales vinculadas al tema de migrantes. Participación del Mineduc en VI Conferencia Regional "Cooperación Triangular 2022: (Re) pensar alianzas" en Berlín, Alemania.
6	Corea	Programa de capacitación a docentes y funcionarios del Mineduc. Para propiciar la reforma educativa en el aula, transformando los métodos de aprendizaje mediante el impulso de prácticas de observación experimentación y reflexión.	Capacitación para 20 docentes en temas de tecnología, en modalidad presencial. Donación de 100 computadoras para uso en laboratorios de centros educativos.
7	Cuerpo de Paz/ Gobierno de los Estados Unidos	Memorándum de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y El Cuerpo de Paz Guatemala.	1. Capacitación a voluntarios, quienes serán los implementadores del programa. 2. El Programa Juventud en Desarrollo contó con 6 Coordinadores asignados. 3. Se contó con una página electrónica que resguarda los recursos publicados: https://peacecorps.libguides.com/JuventudenDesarrollo/Recursos

No.	Cooperante	Nombre del Programa/ Proyecto	Principales resultados
8	Programa Mundial de Alimentos (PMA)	Acuerdo Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación (Mineduc) y el Programa Mundial de Alimentos (PMA).	Programación, coordinación y ejecución de proyectos y actividades en materia de protección social a comunidades más vulnerables del país.
9	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).	Apoyo a programas de educación alternativa para adolescentes y jóvenes; Programa de educación inicial y CECODII; Programa Maya para fortalecer el derecho a educación bilingüe intercultural; Programa de fortalecimiento del liderazgo y participación juvenil y de mujeres indígenas; fortalecimiento de las Organizaciones de Padres de Familia, programa de Alimentación Escolar y fortalecimiento de la comunidad; Fortalecimiento de la planificación y estadística educativa y apoyo a la implementación del Plan Sectorial de Educación; Programas de aprendizaje digital; la educación bilingüe intercultural en el nivel inicial; sistema de gobernanza de la gestión de riesgo y desastre para la seguridad escolar, así como el fortalecimiento y trabajo técnico con las Direcciones Departamentales de Educación de departamentos priorizados y apoyo a la implementación del Plan Estratégico Institucional 2020-2024.
10	UNESCO	Programa de Participación Bienio 2022 - 2023.	5 proyectos elaborados por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura y Deportes, presentados ante la UNESCO.
11	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación (Mineduc) y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).	Apoyo a la Inclusión de las personas refugiadas, solicitantes de la condición de refugiado, retornados, personas desplazadas y personas con alta vulnerabilidad social, en los programas de educación disponibles en el Subsistema de Educación Escolar y Subsistema de Educación Extraescolar; Certificación por competencias de las personas refugiadas, solicitantes de la condición de refugiado, retornados, personas desplazadas y personas en alta vulnerabilidad social; Diseño e implementación de una agenda de formación, capacitación, especialización y actualización dirigida a los funcionarios y servidores públicos de El Mineduc, de las distintas direcciones y áreas priorizadas sobre los temas de refugio y protección internacional; Asesoría técnica y acompañamiento desde el ACNUR para cumplir con los acuerdos y actividades.

No.	Cooperante	Nombre del Programa/ Proyecto	Principales resultados
12	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO-	Acuerdo Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO-.	Sistematización de experiencias, comunicación a diferentes públicos meta y procesos de capacitación. Fortalecimiento del vínculo entre la agricultura familiar y el Programa de Alimentación Escolar, involucrando a actores rurales y urbanos, actores comunitarios, municipales, departamentales y nacionales, tanto públicos como privados, semiprivados y Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Planificación y ejecución de acciones en el marco de los componentes del Programa de Alimentación Escolar, específicamente en los componentes de educación alimentaria y nutricional, entornos saludables (infraestructura escolar), monitoreo y evaluación, así como la coordinación intrainstitucional e interinstitucional. Generación de manera conjunta evidencias, buenas prácticas e información estratégica para la toma de decisiones que retroalimentan la Ley de Alimentación Escolar, Decreto Número 16-2017, y el Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar, Acuerdo Gubernativo Número 183-2018. Asistencia técnica oportuna y especializada ya sea nacional o internacional, para apoyar acciones, procesos, sistemas e instrumentos que busquen mejorar la implementación de la Ley de Alimentación Escolar.
13	Cool is Best	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Cool is Best, Slu, para Implementación del Proyecto "Método de Enseñanza de las Seis Habilidades Emocionales y Sociales".	Coordinación de la implementación del Proyecto "Método de Enseñanza de las seis habilidades emocionales y sociales" que busca la formación de docentes, estudiantes, madres y padres de familia, en el marco del Convenio Interinstitucional. Se realizaron reuniones con los 26 delegados de las Direcciones Departamentales de Educación del Programa Coepsida, para socializar el proceso y la plataforma donde se implementó la formación a docentes. Se inscribieron 1,000 docentes para el proceso de formación de habilidades socioemocionales. Propuesta de segundo grupo, para participar en el proceso de formación en las 6 habilidades, en coordinación con Cool is Best.
14	DVV International	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Alemana de Educación de Adultos -DVV International- en apoyo a la Educación Extraescolar.	Diseño y desarrollo de herramienta virtual para evaluación y certificación de competencias. Jornadas de Certificación de Competencias realizadas en los estados de Atlanta, Georgia, Seattle y Washington de los Estados Unidos de América.

No.	Cooperante	Nombre del Programa/ Proyecto	Principales resultados
15	The Behavioural Insights Team (BIT)	Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y The Behavioural Insights Team (BIT)	Se implementó el experimento 'Correos para Estudiantes 2020', que servirán como base para el proyecto de 'Correos para Estudiantes 2021' que tiene como objetivo incrementar el uso de la plataforma PruebaT para que los estudiantes se preparen para la prueba de graduandos.
16	Unión Europea	Convenio de Apoyo al Empleo Digno en Guatemala suscrito entre la UE y el Ministerio de Economía.	Se coordinaron y ejecutaron las acciones derivadas del programa.

Anexo III: Principales resultados de proyectos y/o programas con apoyo de Cooperación Nacional

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
1	Promociones Turísticas Nacionales S.A.	Cooperación para la Escuela Oficial Urbana de Varones No.2 "Luis Mena" de la Ciudad de Antigua Guatemala, Sacatepéquez	Se continuo con la coordinación de acciones con la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, en apoyo a la Escuela Oficial Urbana de Varones No. 2 "Luis Mena".
2	Fundación Carlos F. Novella	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Carlos F. Novella. // Adenda Suscrita el 15/12/2020.	1) Modalidades Flexibles niveles PEAC: Básicos y Bachillerato: se atendieron 514 alumnos, en dos sedes. Niveles preprimario y primer grado: 671 niños de 5 a 9 años atendidos. 2) Acompañame a crecer: 225 niños de 0 - 4 años. 3) Aulas técnicas y tecnológicas: 1,087 jóvenes certificados por Cemucaf. . 4) 512 maestros capacitados del nivel preprimaria y 86 maestros atendidos en el Diplomado para maestros de Educación Media de Matemática. 5) 81 alumnos atendidos en el curso de Alimentos y Emprendimiento de Cemucaf; 6) Identificación de escuelas en el área de Sanarate con necesidades de mejora en infraestructura y saneamiento; 7 con diagnóstico y 3 para iniciar las reparaciones.
3	Asociación Enfants du Monde	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Asociación Suiza Enfants du Monde para la ejecución del Programa de Apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural // Adenda Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Asociación Suiza Enfants du Monde para la ejecución del Programa de Apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural	Formación en Derechos de la Niñez para 25 docentes de escuelas de intervención en San Juan Comalapa, Chimaltenango y 25 de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, haciéndose entrega de material didáctico para abordar la temática en el aula. Lanzamiento de la segunda formación para la grabación de clases radiales con 12 docentes de escuelas en San Juan Comalapa. Se visitaron 5 escuelas en Tecpán, Chimaltenango, para llevar a cabo asesoría pedagógica y monitoreo del Programa con apoyo de personal del equipo educación de Enfants du Monde en Suiza.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
4	Asociación Guatemala Próspera	Convenio entre la Asociación Guatemala Próspera y el Ministerio de Educación para implementar el Programa "La transformación está en mí" y el Programa "Yo Transformo". //ADENDA No. 1 suscrita el 18/01/2019 // ADENDA No. 2. suscrita el 17/12/2019	1. 4 Focus Group virtuales con docentes que trabajaron el Manual de Crecimiento Docente. 2. Encuesta a nivel nacional para docentes y estudiantes de sexto primaria en relación al Módulo "Yo Lídero". 3. 4 charlas con el tema "El fracaso como camino al éxito" brindadas por Coaches de John Maxwell para estudiantes de básico y diversificado a nivel nacional.
5	Fondo Unido de Guatemala	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fondo Unido de Guatemala // Adenda suscrita el 15/03/2021.	65 Escuelas (en Alta Verapaz y Chiquimula) fueron beneficiados con 352 Ecofiltros. Construcción de 16 huertos escolares en 7 Escuelas en Quetzaltenango y 9 en Sololá. Construcción y equipamiento de 3 aulas, 1 laboratorio de computación (con 30 laptops, 1 cargador portátil y 2 routers) en la Escuela Oficial Rural Mixta "Villas del Quetzal", ubicada en San Juan Sacatepéquez, Guatemala.
6	Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala, para dotar de inmueble para el funcionamiento de la EOOM de Educación Especial plan diario jornada matutina de la Ciudad de Guatemala y otras cooperaciones en educación. // Adenda al Convenio suscrita 29/10/2020.	Apoyo con las instalaciones donde funciona la Escuela de Educación Especial.
7	Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa -ONCE-	Memorándum de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa -ONCE-	1) Proceso de convocatoria para la certificación 2022: 2 municipios recertificados (Gualán, Zacapa y Villa Nueva, Guatemala); y un municipio certificado (San Juan Chamelco, Alta Verapaz).

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
8	Catholic Relief Services Programa Guatemala -CRS-	Convenio Marco del 28/11/2016 vence el 31/012/2021 y Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Catholic Relief Services Programa Guatemala	El proyecto Aprendizaje para la Vida Fase 3, realizó actividades en su área de cobertura en Totonicapán, como se detalla: a. Distribución de aproximadamente de 830 cartones de huevos semanales para 1,156 mujeres embarazadas o lactantes y sus 651 bebés de 6 a 23 meses de edad, en apoyo a la lucha contra la desnutrición en 17 comunidades priorizadas de Santa Lucía La Reforma y Santa María Chiquimula. b. 146 productores locales inscritos en la capacitación técnica y acompañamiento para vincularlos a escuelas como proveedores de productos frescos, dentro del Programa de Alimentación Escolar. c. Construcción y mantenimiento de 5 huertos escolares pedagógicos modelo en 2 escuelas de Momostenango, 1 de San Bartolo Aguas Calientes y 2 de Santa María Chiquimula. Se dotó de kits con semillas y herramientas y se les brindó acompañamiento técnico. d. Se capacitó y acompañó a 46 grupos del programa "Mujeres Empoderadas" en el que participaron 881 madres y padres de familia. e. 33 grupos infantiles de autoahorro con la participación de 392 niñas y 429 niños participantes en 17 escuelas. f. El proyecto emitió 1,090 programas radiales a través de emisoras locales en apoyo al estudio en casa en temas de lectoescritura inicial con el programa "Leo y Escribo", comprensión lectora con el programa "Kemom Ch'ab'al" y educación socioemocional con el programa "Sentir es Vivir". Se distribuyeron 50,496 radiorreceptores con el fin que los estudiantes pueden escuchar los programas.
9	Asociación de Deportes para Compartir Guatemala	Carta de Entendimiento Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Deportes para Compartir Guatemala //Adenda suscrita 14/12/2020.	1) Se continúa trabajando en ofrecer contenidos digitales abiertos a docentes, padres de familia y tutores, para que puedan reforzar aprendizajes desde casa. Paralelamente se realizan esfuerzos en búsqueda de patrocinios que permitan llegar de manera más personalizada a espacios educativos del país.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
10	Asociación de Servicios Educativos y Culturales y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica	Carta de entendimiento a suscribirse entre el Ministerio de Educación, la Asociación de Servicios Educativos y Culturales e Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, para la ejecución del Programa "El Maestro en Casa" // Adenda suscrita el 30/03/2020.	1. Se han transmitido 84 spot radiales Me supero en el grupo radial ASEC en donación al Mineduc, por un aporte de Q. 2,276.00. 2. Traducción, grabación y edición de spot en Q'eqchi' Me supero en Radio Sayaxché en donación al Mineduc por un aporte de Q.1,125.00. 3. Transmitidos 136 programas radiales Aprendo en Casa/Bienvenidos a su segundo hogar, en grupo radial ASEC en donación al Mineduc, por un aporte de Q. 79,250.00. 4. Se han desarrollado 4 talleres de Metodología activa y estrategias de Matemáticas I, II, III y IV dirigido a orientadores del norte, cantidad de participantes 73. 5. Se realizó un webinar: "Conoce nuestro bachillerato", dirigido a estudiantes, cantidad de participantes 93, cuyo objetivo es dar a conocer los estudiantes de tercero básico, los beneficios, aprendizajes, oportunidades que les brinda la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en gestión contable y administrativa que ofrece IGER. Se realizó a través de la plataforma de Facebook de IGER. 6. Transmisión en vivo del programa Café literario, cuyo objetivo es motivar la lectura, conocimiento de textos y autores para los estudiantes de IGER. Se transmitió a través de la plataforma Facebook de IGER. Se alcanzó a 30 participantes.
11	Fundación AVINA	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional a Suscribirse entre el Ministerio de Educación y la Fundación AVINA // Adenda suscrita el 10/11/2020.	Se coordinó la producción de vídeos tutoriales - habilidades blandas.
12	Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, sponabilidad Limitada FENACOAC -Micoope-	Carta de entendimiento entre la Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, Responsabilidad Limitada y el Ministerio de Educación de Guatemala. // Adenda a la Carta de entendimiento de fecha 18/12/2018 // Adenda II suscrita 20/01/2020.	1) Formación de niños y jóvenes en Educación Cooperativista en las modalidades Presencial y Virtual. 2) Atención de 13,085 estudiantes; de los cuales el 47.5% son niñas y adolescentes y el 52.5% son niños y adolescentes de los grados de cuarto y sexto primaria, segundo básico y diversificado. 3) Cobertura en 14 departamentos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Jalapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, San Marcos, Santa Rosa, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
13	Cooperativa "El Recuerdo"	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Ministerio de Educación y La Cooperativa el Recuerdo // Adenda suscrita el 11/12/2020.	1) Taller de seguimiento con la comisión EIS de Jutiapa y Santa Rosa y se entregaron diplomas del Programa de Educación Integral en Sexualidad habiendo aprobado 5167 estudiantes de 182 INEB de los departamentos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa. 2) Taller de seguimiento con la comisión de Formación ciudadana de Jutiapa y Santa Rosa la entrega de diplomas del Programa de Formación Ciudadana habiendo aprobado 1731 estudiantes de 50 INED de los departamentos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa. 3) Entrega de diplomas del programa de Educación Bilingüe e Intercultural Xinka con 4331 docentes, 1450 de Santa Rosa, 1699 de Jutiapa y 1182 de Jalapa. Se realiza una evaluación del programa y se elaboró un plan estratégico EBI. 4) Organización de comisiones de educación ambiental a nivel municipal en Jutiapa. 5) CEEEX de San Pedro Pinula atendió a 14 estudiantes en PEAC, 208 en modalidades flexibles y 74 estudiantes de Cuilapa en modalidades flexibles. 5) 665 estudiantes del Programa CEMUCAF concluyeron diversos cursos en Jalapa, Santa Rosa y Jutiapa. 6) Apoyó a Radio Quesada Educativa con pago de una locutora y otros requerimientos.
14	Asociación Internacional Yahad-In Unum	Carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Internacional Yahad-In Unum, para el desarrollo de la exposición itinerante, el holocausto por balas. Adenda suscrita el 28 de enero de 2020	Se impartió la Conferencia sobre el tema del Holocausto, con participación de 72 personas. Total de personas que han sido atendidas durante el año 144.
15	Plan Internacional	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Plan Internacional Inc., en Guatemala para ejecutar el Programa de Educación 2018-2022.	Impartió talleres a docentes de Baja Verapaz en la transferencia metodológica de la metodología de Estimulación Oportuna a pre-escolares.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
16	Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana	Formación a docentes en Educación Integral en Sexualidad a través de 4 talleres, con cuatro centros educativos. Temáticas: El desarrollo de la personalidad y la identidad. 3 talleres con madres y padres en 2 centros educativos. Temáticas: Violencia sexual; Cómo hablar a los hijos e hijas sobre educación integral en sexualidad.
17	Organización Child AID	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Organización Child AID // Adenda No. 1 suscrita el 20/12/2020 // Adenda No. 2 suscrita 02/11/2021	Se donaron 2,000 cajas de alimentos en las tres regiones donde se ejecuta el programa. Informe del desarrollo en las tres regiones: 106 Escuelas involucradas 991 Maestros involucrados en el Programa 19,883 Niños involucrados número aproximado 216 Anaqueles donados 38,880 libros donados a las escuelas 20 Capacitaciones presenciales ejecutadas a maestros 319 Maestros que asistieron a las capacitaciones - Seguimientos personalizados a maestros (en las escuelas) presenciales 43 capacitaciones virtuales 562 Maestros presentes en las capacitaciones virtuales 1,236 Seguimientos virtuales (llamadas telefónicas, WhatsApp, Zoom) 633 saldos de internet a maestros Cajas de Alimentos - Sololá: 667 - Chimaltenango: 666 - Totonicapán: 667 - Total Cajas Donadas: 2,000
18	Asociación Acción Contra el Hambre Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Acción Contra el Hambre Guatemala, para la implementación del Programa Ruk' u' x Ya' (Corazón del Agua)	1. Trabajos de mejoras de agua y saneamiento en 2 escuelas del municipio de Sololá 2. Entrega de mejoras de agua y saneamiento en 3 escuelas del municipio de Sololá.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
19	ChildFund International	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y ChildFund International.	1) Primera infancia: 3,583 infantes desarrollan habilidades cognitivas, se les brinda seguimiento y se enfatiza la importancia del juego como recurso de estimulación, a través del fortalecimiento de 3,191 madres, padres y personas cuidadoras y 179 líderes y lideresas comunitarias. 2) Protección en el ámbito escolar, familiar y comunitario: 9,682 fortalecen conocimientos sobre participación en el entorno familiar, comunitario, educativo, organización para la creación de un plan de participación; 2,601 madres, padres y personas cuidadoras fortalecen conocimientos sobre organización para la creación de un plan de participación; y 29 líderes y lideresas fortalecen conocimientos sobre acciones de protección y el ciberdelito. 3) Salud sexual y reproductiva: 2,163 niñas, niños y adolescentes participan en sesión con el tema "Mi responsabilidad, mi decisión y mi futuro"; 374 madres, padres y personas cuidadoras participan en sesión denominada: ¡Rompe el silencio! ¡No estás sola! 4) Empleabilidad y emprendimiento de jóvenes: 914 jóvenes fortalecieron conocimientos sobre resolución de conflictos, gestión de conflictos y manejo de crisis. 5) Innovación educativa: 720 niñas y niños de primero a sexto primaria de 7 establecimientos educativos en Quiché, Totonicapán y Chimaltenango, hacen uso de equipo de cómputo y dispositivos Rachel. Se ha iniciado con los análisis de línea de base.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
20	Save The Children International	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Save The Children International para Ejecutar el Programa de Lectoescritura y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché (LENS) // Adenda al Convenio 11/12/2019.	438 voluntarios transmitieron sesiones de Campamentos de Lectura en 156 escuelas. 24 escuelas implementan Campamentos y compañeros en la lectura para niños de tercer y cuarto grado. 266 directores y 613 docentes de 1o. y 2o. grado participaron en Comité de Aprendizaje. 58 tutores lideraron Comité de Aprendizaje. 46 comunidades de San Pedro Jocopilas ingresaron a LENS. Docentes de primero y segundo grado de 158 escuelas, capacitados en el uso de Centros Tecnológicos y Canal YouTube No'jKem. 277 personas fueron capacitadas en la estrategia de alimentación segura en 5 pasos. 29 personas participaron en el proceso de certificación a escuelas en retorno seguro a clases. Instalación y mantenimiento de estaciones de lavado de manos. 8,503 kits de higiene bucal entregados a estudiantes. 168 docentes certificados en higiene y salud bucal. Entrega de la cuarta ración de alimentos de agosto y septiembre. Apoyo en validación de menús escolares 2023. Asistencia técnica a la Digeex para los talleres regionales para alcaldes de los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Huehuetenango, para socializar el proceso de implementación de las Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar -ETCAE-. Se finalizó la construcción de la ETCAE de Chimaltenango. Avance de trabajos para las ETCAE de Chajul y Nebaj, en Quiché. 170 productores locales implementan igual número de huertos familiares para aumentar su capacidad de oferta para el Programa de Alimentación Escolar. 44 escuelas de la región Ixil y Ch'orti' con acompañamiento pedagógico para motivar el uso de materiales creados en el idioma materno. 140 padres y madres capacitados en el tema "La buena comunicación con nuestras hijas e hijos" y "Responsabilidad, una clave para el mundo de los valores", en 7 comunidades de la región Ch'orti'. 15 madres y padres de escuelas de la ciudad de Guatemala capacitados en el tema "Manejo y solución de conflictos familiares". Elaboración de "Memoria de letras" con enfoque inclusivo. Conformación de Comités de Diálogo llamados "Conversemos en paz", para diseñar acciones de seguridad y protección de los niños.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
21	Pencils Of Promise Incorporated	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Pencils Of Promise Incorporated	Programa de Wash 1 taller presencial a docentes en Suchitepéquez 2 rondas de acompañamientos pedagógicos vía telefónica en Suchitepéquez 1 ronda de capacitaciones con padres de familia presencial en Quiché 1 ronda de capacitaciones con líderes comunitarios presencial en Quiché Programa de Acompañamiento a Docentes 1 taller presencial a docentes en Suchitepéquez 2 rondas de acompañamientos pedagógicos vía telefónica en Suchitepéquez 1 ronda de capacitaciones con padres de familia presencial en Quiché 1 ronda de capacitaciones con líderes comunitarios presencial en Quiché - 4 talleres a docentes vía Zoom en Suchitepéquez - 4 rondas de acompañamientos pedagógicos vía telefónica en Suchitepéquez Materiales entregados en Suchitepéquez: - 5,285 Guías para estudiantes, - 648 Guías para docentes, - 162 docentes que participan en el Programa. Evaluaciones Programáticas Suchitepéquez: Evaluación de lectura y escritura a estudiantes
22	Empresarios por la Educación	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Empresarios por la Educación, para la ejecución del proyecto Fortalecimiento de Ambientes Educativos para Niños de Preprimaria en Escuelas del Departamento de Sacatepéquez	Se realizaron los talleres para docentes y padres de familia sobre los siguientes temas: Con docentes: "Introducción a la expresión artística como herramienta de desenvolvimiento personal del niño (niños 4, 5 y 7 años)" y Con padres de familia: "Alimentación en niños de 0-6 años" y "Desarrollo de principios y valores en los niños". Los docentes participaron en las diferentes actividades que se realizaron y los niños realizaron disfraces fáciles de elaborar. También se contó con la participación de la Licda. Patricia Arango del Comité Pro - Ciegos y Sordos sobre el tema: "Importancia de la inclusión con los niños con capacidades diferentes". Se gestionó en la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez, la autorización para realizar en las instalaciones del INVAL, la primera fase de entrega de insumos, actividad que se llevó a cabo el 21 de julio, en el marco del Programa de Mejoramiento a las Condiciones Sanitarias.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
23	Asociación Coordinadora Institucional de Promoción por los Derechos de la Niñez -CIPRODENI-	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Coordinadora Institucional de Promoción por los Derechos de la Niñez -CIPRODENI-	Se formó a docentes y alumnos que integran los Gobiernos Escolares en Quetzaltenango y Alta Verapaz, en derechos humanos, participación de niñez y adolescencia en espacios de incidencia. El proyecto llegó a su fase final y se trabaja en el cierre administrativo.
24	Buildon, Inc	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación de la República de Guatemala y Buildon, Inc., para Implementar el Programa de Construcción y/o Ampliación de Infraestructura Educativa	Se realizaron nuevos proyectos: EORM Caserío El Zapotillo, Aldea Buena Vista, Cuilco, Huehuetenango; EORM Puente Las Culebras II, Huehuetenango. Así mismo, se identificaron y evaluaron más escuelas que cumplan con los requerimientos de metodología para poder ser intervenidas.
25	Asociación Civil de Jóvenes Soñemos por Guate.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil de Jóvenes Soñemos por Guate.	1. Se capacitó a docentes para trabajar el material didáctico desarrollado. 2. Se inició con el desarrollo de la aplicación didáctica para utilizar el sistema operativo Android. Esta aplicación servirá para almacenar el material didáctico para que los estudiantes de nivel básico puedan acceder a dicho material de manera práctica, aún sin conexión de internet.
26	Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico (Swisscontact)	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico (Swisscontact)	1. Con el apoyo del proyecto Empodera de Swisscontact y SVET del Ministerio Público se culminó en Alta Verapaz el proceso de capacitación de docentes y directores en el tema de "Prevención de Violencia", en coordinación con la Dirección Departamental Educación de Alta Verapaz. Swisscontact ha aportado a este proceso Q. 7,500.00. 2. El proyecto Empodera de Swisscontact entregó insumos a Digeex para el desarrollo de cursos de Panadería en el Cemucaf de San Pedro Carchá, Alta Verapaz. Esto incluye productos perecederos e insumos no-perecederos de uso permanente para los participantes de los cursos. Swisscontact ha aportado Q. 9,774.05 para estos insumos.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
27	Fundación Ramiro Castillo Love y la Asociación para la Cultura y el Desarrollo (ACUDE).	Carta de Entendimiento de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, la Fundación Ramiro Castillo Love y la Asociación para la Cultura y el Desarrollo (ACUDE).	1. Estudiantes beneficiados: 6,811 estudiantes distribuidos: Primera cohorte -1916 estudiantes-; Segunda cohorte -3,261 estudiantes-. A la fecha se han sumado al programa 1,634 estudiantes entre primera y segunda etapa. 2. Tutores/docentes contratados para apoyar el proceso educativo, en total 399 distribuidos de la siguiente manera: 94 tutores de la primera cohorte, 205 tutores de la segunda y 100 de la tercera cohorte. 3. Materiales educativos entregados: 5,177 kits de útiles entregados, distribuidos: Primera cohorte: 1,916 kits; Segunda cohorte: 3,261 kits; Tercera cohorte: 1,634 kits. Para tutores: 305 kit en total durante los años 2021 y 2022, conteniendo material de apoyo al proceso educativo. 4. Capacitaciones sobre la metodología del proceso educativo: Presenciales: 12; Virtuales: 10 5. Proyectos productivos implementados: Proyectos productivos para reforzar higiene y prevención de enfermedades, resultados: elaboración de 61,250 mascarillas con doble tela de algodón y filtro, elaboración de 13,498 jabón en gel antibacterial de forma artesanal, elaboración de forma artesanal de 16,510 alcohol en gel. 6. Cursos técnico-ocupacionales: Corte y confección de prendas básicas: 15 educandos, elaboración de piñatas: 16 educandos. Elaboración perfumes: 40 educandos. Elaboración y preparación alimentos tradicionales: 65 educandos. Elaboración pan de leche: 25. Elaboración pomadas medicinales: 25 educandos. Corte cabello y uñas gelish: 14 educandos. Total 200 educandos. 7. Laboratorios de computación instalados/actualizados 159 computadoras reacondicionadas para apoyar cursos de alfabetización en informática y/o cursos medio y avanzado de computación, con certificación de CEMUCAF distribuidos en las áreas de cobertura del Programa Me Educo.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
28	Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala, P.I.E.S.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala, P.I.E.S.	Diplomado "Liderazgo en Educación Integral en Sexualidad: 1. 8 módulos con 35 docentes de nivel primario de Santa Lucía Utatlán/Sololá. 2. 10 módulos con 49 docentes de nivel básico de San Lorenzo/San Marcos. 8 módulos con 29 docentes nivel primario Canilla, San Bartolomé Jocotenango y San Andrés Sajcabajá/Quiché. 3. 6 módulos Diplomado "Niñas y adolescentes construyendo una vida digna libre de violencia" con 40 docentes de 8 escuelas mixtas rurales del municipio de Quetzaltenango. 4. Quiché: Desarrollo de 6 sesiones en educación integral en sexualidad con 481 niñas/niños de 4to., 5to. y 6to. Primaria; 6 sesiones de formación con 212 padres/madres de consejos escolares de comunidades de Canillá y San Bartolomé Jocotenango. 2 talleres de herramientas lúdicas con docentes para abordar la EIS en el aula con 24 docentes. 5. Santa Lucía Utatlán/Sololá: 1 encuentro con Supervisores Educativos, Coordinadores Distritales, de las Comisiones Distritales Prevenir con Educación y Asesores Pedagógicos del SINAE de los 19 municipios de Sololá "Prevención y abordaje de la violencia sexual en centros educativos, Análisis del Decreto Gubernativo No. 19-2022, Ley Contra el Acoso Escolar o Bullying: a. 6 sesiones sobre Tema de educación integral en sexualidad con 450 estudiantes nivel primario y 480 adolescentes de nivel básico. b. 2 sesiones con 35 docentes de primaria para dar insumos para inicio y evaluación de réplicas de educación integral en sexualidad en el aula. 5 sesiones con 120 padres/madres de estudiantes nivel primario. c. En Quetzaltenango se impartió un taller sobre autoestima y prevención de violencia con 200 estudiantes del Instituto Normal para Señorita de Occidente d. Participación en la Comisión municipal de niñez, adolescencia y juventud/Quiché. Mesa departamental PLANEA Quiché. Mesa Prevenir con Educación en Quiché y Sololá. Mesa Nacional por la Educación Integral en Sexualidad. e. Difusión spots radiales y 21 programas radiales en 7 emisoras cobertura: Quetzaltenango, Quiché, Sololá y San Marcos, en temas de prevención embarazo, derechos sexuales y reproductivos y violencia de género.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
29	Fundación Sergio Paiz Andrade	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Sergio Paiz Andrade	Programa de Tecnología para Educar -TPE- Alta Verapaz. municipios de Cobán, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; Chimaltenango, municipio de San Pedro Yepocapa; Quetzaltenango, municipios de Palestina de los Altos, Concepción Chiquirichapa; San Marcos en el municipio de San José Ojetenam; Sololá en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán 13 escuelas beneficiadas con un entorno virtual. 348 computadoras entregadas. 2,203 estudiantes beneficiados con el entorno virtual. Programa de Capacitación y Desarrollo -C&D- Alta Verapaz, municipios de Cobán, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; Chimaltenango, municipio de San Pedro Yepocapa; Escuintla, municipio de San Vicente Pacaya y pueblo nuevo Tiquisate; Guatemala, municipios de Amatitlán y Villa Nueva; Huehuetenango, municipios de Chiantla y Nentón; Quetzaltenango, municipios de concepción Chiquirichapa y Palestina de los Altos; Quiché, municipio de Sacapulas; San Marcos, municipio de Ojetenam; Sololá, municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán; San Antonio Palopó y San Pedro La Laguna 42 escuelas recibieron el proceso de capacitación híbrida. 270 docentes reciben los procesos de capacitación tecnológica. 262 docentes fueron promovidos obteniendo su certificación. 2,906 estudiantes se beneficiaron con la capacitación recibida por los docentes implementando la tecnología a las actividades de aprendizaje. Monitoreo y seguimiento de Ka Lite y Lectoescritura en Quetzaltenango, municipio de Quetzaltenango; Sololá, municipios de Sololá y San Pablo La Laguna (04 escuelas fueron visitadas). 83 docentes fueron monitoreados y se les dio seguimiento en el uso de la plataforma de Ka Lite para mejorar el área de matemática y en las actividades diseñadas para mejorar la lectoescritura. Se les dio seguimiento a 2,061 estudiantes en el uso de plataforma Ka Lite.
30	Amigos de Santa Cruz	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Organización Amigos de Santa Cruz ONG, para ejecutar el Programa de Educación Integral en Sexualidad y el Programa de Educación Temprana "Aulas Modelo"	Introducción y seguimiento de EIS en la comunidad de Santa Cruz, trabajando con madres, maestros, jóvenes niños y niñas.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
31	Familias Unidas	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Organización No Gubernamental Familias Unidas para implementar el Proyecto Escuelas de la Familia.	Se logró la meta propuesta en un 100% (capacitaciones a padres de familia en temas de liderazgo, crianza y establecimiento de buenas relaciones entre padres e hijos).
32	Asociación Ama	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación Ama	1. Se continuó ejecutando el Programa: "Prevenir con Educación", en el departamento de Petén. 2. Se realizaron sesiones de formación interactiva del programa "Juega por tú Educación", con la participación de 60 niñas. En cada escuela participan 30 niñas y adolescentes de tercero, cuarto y quinto primaria. Las escuelas participantes son: Escuela de Educación Primaria del barrio Las Tres Cruces y Escuela Primaria del barrio El Porvenir, Poptún, Petén. El programa fortalece la prevención del ausentismo y deserción escolar a través de la práctica del deporte y fortalecimiento de habilidades para la vida en las niñas.
33	Asociación Nacional de unicipalidades, la Gran Campaña Nacional por la Educación y Empresarios por la Educación	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación, la Asociación Nacional de Municipalidades, la Gran Campaña Nacional por la Educación y Empresarios por la Educación	Seguimiento a la implementación de la Estrategia para la Aplicación de Aprendizajes Basados en Trabajo (ABT) en Guatemala (modelos de contrato de aprendizaje). Más de 100 oportunidades de aprendizaje, estarán a disposición.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
34	Asociación Civil Alianza por la Nutrición	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil Alianza por la Nutrición	En el marco del Programa EBI se ha llevado a cabo la formación para elaboración materiales didácticos y reproducción de material con docentes de escuelas en Chimaltenango en modalidad virtual y en Alta Verapaz, en modalidad presencial con 72 docentes. Se finalizó el proceso de formación para grabación de clases radiales con docentes de 5 escuelas de San Juan Comalapa, con la producción de 5 clases radiales por grado de primaria (30 clases en total), de las áreas de Comunicación y Lengua y Matemáticas. Se reprodujeron y entregaron en 266 escuelas de Chimaltenango y Alta Verapaz folletos y afiches con medidas prevención COVID-19 y se capacitó a docentes para la identificación de síntomas asociados a problemas socioemocionales en estudiantes y cómo reaccionar ante estas situaciones. En Alta Verapaz se dio continuidad al proceso de trabajo con el SINAIE San Cristóbal Alta Verapaz, con el resultado de un plan de formación para coordinadores de redes educativas, orientado al fortalecimiento de las capacidades docentes para el desarrollo de la EBI en el aula, así mismo seguimos avanzando con el SINAIE en Chahal, para establecer un plan de formación para docentes en EBI. Se visitaron 8 escuelas de Cobán y 8 en San Juan Chamelco, para dar asesoría pedagógica y conocer las necesidades/retos que afronta el nivel primario tras la pandemia. Se realizaron jornadas de sensibilización en 4 escuelas de Cobán y 4 de San Juan Chamelco sobre derechos de la niñez, incluyendo OPF, dirección de centro y docentes; en estas visitas se entregó material didáctico para abordar los derechos de la niñez con estudiantes de cuarto y sexto grado.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
35	Programa de Atención, Movilización e Incidencia por la Niñez y Adolescencia -PAMI-	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Programa de Atención, Movilización e Incidencia por la Niñez y Adolescencia -PAMI-, para implementar acciones y programas integrales que contribuyen en la Calidad de la Educación	1. Centro de Desarrollo Integral Semilla: Seguimiento a la planificación con 10 maestras de preprimaria y acompañamiento a una maestra en su réplica (participaron 22 niños/as). 2. Seguimiento a 6 salas lúdicas y 6 gestoras. Compra de material lúdico para las 6 salas lúdicas. 1 reunión de planificación con 32 madres guías de 4 municipios de Sololá y 32 réplicas con 218 madres comunitarias en el tema de desarrollo del lenguaje. Actualización del eje de educación para la Política Pública Municipal (PPM) de San Andrés Semetabaj. Actualización del Análisis Situacional de Desarrollo de la Niñez (ASDN) en 3 municipios de Sololá en el tema de educación inicial. Semilleros de primera infancia: 4 programas de radio donde participaron 6 maestros desarrollando el tema de la importancia de la educación inicial. 3. 12 reuniones de planificación con madres guías a 345 madres comunitarias y 18 réplicas con 345 madres. 4. Un total de 14 reuniones distribuidas de la siguiente manera: 2 para la sala lúdica de Pacamaché. 1 con el Director Departamental de Educación Sololá para ser parte de la Mesa Técnica de Alimentación Escolar y motivar la participación de padres y madres. 8 de seguimiento con integrantes de 3 salas lúdicas donde participaron 16 maestros. 1 con 3 supervisores educativos para la convocatoria de la formación a maestros locales. 2 para la continuidad al tema de educación inicial de la Política Pública Departamental (PPD). 5. Entre Amigos Construimos Ciudadanía Política: En Chimaltenango y San Martín Jilotepeque: 42 adolescentes y jóvenes monitorean sus planes de trabajo. 6. Seguimiento del diplomado con el tema de Planificación y Presupuesto Participación en la Política Pública Municipal (PPM). Reuniones con adolescentes y jóvenes para planificar el Día de la Juventud. 7. Dos réplicas en dos temas formativos con adolescentes y jóvenes (Historia de Guatemala y Participación y Protagonismo). En San Martín Jilotepeque: Charlas de educación ambiental con 490 niños y niñas de 7 escuelas de áreas urbana y rural. Plantación de 700 arbolitos. 8. Ejerciendo Ciudadanía en Sololá: Réplica de Semilleros: 9 reuniones de planificación y 10 capacitaciones con 141 niños y niñas, La Clausura del proceso se realizó en el municipio de San Lucas Tolimán, de Sololá con participación de la Supervisión Educativa local. Coordinación con 13 directores y 8 supervisores educativos. Se coordinó con la Dirección Departamental de Educación de Sololá, la firma de diplomas de participación en el proyecto Ejerciendo Ciudadanía en Sololá. Coordinación de un Ejercicio Profesional Supervisado para trabajar un taller de "Salud mental" con adolescentes de San Juan La Laguna.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
36	Coffee Care	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Coffeecare, para ejecutar Programas y Proyectos Educativos	Se continuó con el apoyo del pago de docentes en las escuelas EORM Doña Bárbara y un docente en EORM El Zarzal, Mataquescuintla, Jalapa.
37	Mercon	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Mercon Guatemala, Sociedad Anónima	Se logró la construcción de dos aulas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla departamento de Jalapa, por un monto de U\$ 87,834.53
38	Enel Green Power Guatemala, S.A.	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Enel Green Power Guatemala, S.A. para la Ejecución del Proyecto "Play Energy"	Se brindó asesoría en la elaboración de proyectos priorizados por Gobierno Escolar en 12 establecimientos.
39	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos para la Promoción de Acciones a favor de la educación de Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos para la Promoción de Acciones a favor de la educación de Guatemala	Se continuó con la formación de niñas, directores y docentes de 123 escuelas.
40	Fundación Grupo Terra	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Fundación Grupo Terra, para Implementar el Programa "Becas de Fundación Terra"	1. Monitoreo y Seguimiento: 74 escuelas participantes del programa, se solicitó y recibió la papelería de 608 Guías Escolares y 2102 estudiantes. 2. Ejecución y apoyo técnico: Se dio inicio a las sesiones de reforzamiento en el 100% de escuelas, 15% en modalidad a distancia y 85% en presencial y se mantiene comunicación constante con la Supervisión Educativa y con las Direcciones Departamentales de Educación. 3. Se continuó con la recepción de los formatos del programa, que contienen la información de los participantes. 4. Entrega de Kits de material didáctico a participantes: Se concluyó con la entrega de materiales a las 74 escuelas, 608 guías escolares, 2,255 estudiantes y 17 supervisores educativos, para las sesiones de reforzamiento. 5. Capacitaciones: Se realizó el 100% de las capacitaciones con los Guías Escolares y Maestros Enlace del Programa.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
41	Trecevisión, Sociedad Anónima	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Trecevisión, Sociedad Anónima	Se ha provisto espacio televisivo en apoyo a la educación para transmitir el Programa Aprendo en Casa derivado de la Pandemia del Covid-19.
42	Fundación Emprede	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Emprede	1. Material de 5 programas del proyecto "Herramientas para Emprender", entregado a 90,000 estudiantes. 2. Inducción a 3,467 docentes del proyecto "Herramientas para Emprender" 3. Webinars de 5 programas del proyecto "Herramientas para emprender" de 1o. ciclo básico a último año del ciclo diversificado, con participación de 20,886 estudiantes.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
43	Fundación Educación y Cooperación (Educo)	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educación y Cooperación para Implementar el Programa Educación y Cooperación en Guatemala	- Proyecto Promoción y Ejercicio del Derecho a la Alimentación: Reunión con la Red Educativa de San Gaspar Chajul, dirigida por el CTA y 12 directores, con la finalidad de exponer los avances en la implementación de huertos escolares de las comunidades de Juil, Xolcuay, Chel e Ilom del mismo municipio, seguimiento a los 8 huertos escolares en escuelas de los municipios de Santa María Nebaj, San Gaspar Chajul y San Juan Cotzal, beneficiando a un aproximado de 450 estudiantes y la intervención de 38 docentes. - Proyecto Educo y Convivo: Se dio acompañamiento a los Comités de Convivencia de 19 escuelas primarias de Santa Cruz y Chichicastenango, para la elaboración de los planes de convivencia que contribuirán a espacios más seguros para niñas, niños y adolescentes. - Proyecto Educación Inicial: Taller con 45 directores de centros educativos de cobertura, certificación de 90 promotoras comunitarias de Educación Inicial con aval del Ministerio de Educación, a través de la Dideduc de Quiché. Taller con 30 profesionales sobre el tema "Qué es el niño y la niña", como parte de la Mesa Técnica de la Primera Infancia de Quiché. - Proyecto "La EIS es Nuestro Derecho": - Sesiones con Consejos Educativos, con la participación de aproximadamente 84 personas en 3 comunidades de San Bartolomé Jocotenango y 1 comunidad de Canillá. - Sesiones con 376 estudiantes de 4to., 5to. y 6to. primaria, a través de 3 sesiones sobre Educación Integral en Sexualidad en 6 centros educativos, 2 en San Bartolomé Jocotenango y 4 en Canillá. - Módulo VII y VIII de diplomado "Liderazgo en Educación Integral en Sexualidad" con la participación de 29 docentes de los 3 municipios de cobertura (Canillá, San Bartolomé Jocotenango y San Andrés Sajcabajá). - Taller No. 4 de fortalecimiento para el abordaje de la educación integral en sexualidad -EIS- con 24 docentes de los municipios de cobertura. - Proyecto de Becas para Primero Básico: Seguimiento a 200 becados en su proceso de evaluaciones finales, seguimiento al proceso de conformación de una Mesa Técnica de Organizaciones Gubernamentales y No gubernamentales que Otorgan Becas. - Proyecto "Aprendo en una escuela segura": Actividades de línea base con participación de niñas, niños, madres y padres de familia, docentes, directores y coordinadores técnico-administrativos, en 10 centros educativos del municipio de Santa Cruz del Quiché.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
44	Fundación Desarrollo, Educación y Calidad (DECA)	Carta de Entendimiento de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Fundación Desarrollo, Educación y Calidad para ejecutar el Programa Profuturo.	1. Se dio seguimiento a 290 escuelas primarias con las que se trabaja el uso de la plataforma ProFuturo y contenidos para niños en el aula. 2. Se brindó acompañamiento técnico y pedagógico para el uso de la plataforma. 3. Se dio mantenimiento al equipamiento entregado en las 290 escuelas. 4. Se realizó la tercera convocatoria de formación para los siguientes cursos: Neurodidáctica, Inteligencia Digital y Líderes Innovadores, alcanzando una inscripción de 3,344 profesores de distintos departamentos.
45	Asociación COED	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación COED	1. Programa de Desarrollo Juvenil y Becas: Se continuó apoyando a 798 estudiantes activos de básico y diversificado de Sacatepéquez y Chimaltenango. Además, 241 nuevos estudiantes fueron seleccionados para ingreso en el ciclo escolar 2023. A octubre se contabilizó un monto total de Q.2,021,355.00 que cubrió los desembolsos del ciclo 2022. Adicionalmente, se erogaron Q31,300.00 en concepto de aportes económicos para apoyos de emergencia familiares, de salud y relacionados con los estudios. 60 estudiantes utilizaron servicios de consejería y apoyo psicológico profesional. Jornada de talleres "Orientación Vocacional" con 278 estudiantes beneficiados de cuarto, quinto y sexto diversificado. 2. Programa de Lectura Spark: Se completó la distribución del tercer lote de libros para escuelas y docentes de primer año que participan en el programa durante el año 2022. En total se distribuyeron 5,009 libros de 256 títulos para ser usados por 110 docentes en 15 escuelas primarias de Sacatepéquez, Chimaltenango y Quetzaltenango. Además, se distribuyeron 37,450 tarjetones de lectura para 5,363 estudiantes y 5,363 guías para padres de familia para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura y comprensión lectora desde casa. Asimismo, se realizó 1 visita al aula a los 162 docentes para dar acompañamiento metodológico, dichos acompañamientos fueron coordinados debidamente con los directores educativos de los sectores involucrados en San Lucas Sacatepéquez, Santa Lucía Milpas Altas, Santiago Sacatepéquez, San Pedro Yepocapa, Zaragoza, Patzicía, San Martín Sacatepéquez y San Juan Ostuncalco.
46	Fundación Génesis Empresarial	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Fundación Génesis Empresarial	Se realizó el primer taller de padres de familia con contenidos de liderazgo basado en principios y valores.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
47	Uxmal	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Entidad Uxmal para realizar el Festival Cinematográfico Educativo Uxmal	1. Se realizó el segundo taller sobre "Cómo enseñar sin reproducir la Discriminación" con 85 participantes, durante 5 días, a nivel nacional. 2. Se realizó una página del Festival Uxmal en Facebook. 3. Se realizaron 2 videos promocionales para apoyar la convocatoria del Mineduc y sus Enlaces, visibilizándolos en la página web y Facebook del Festival Uxmal. 4. Se ejecutó la cuarta fase virtual con 253 participantes adultos. 5. Se realizó la primera parte del Proyecto Piloto presencial en Alba Cinema, en 9 departamentos con 20 salas de cine con la participación de 10,410 participantes (adultos y jóvenes del ciclo diversificado). 6. 22,530 participantes en el Festival Cinematográfico Educativo Uxmal (virtual y presencial).
48	School Media Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y School Media Guatemala, Sociedad Anónima	Se realizaron cuatro talleres sobre el Programa Nacional "Convivencia en Armonía", para padres de familia, con la participación de 210 personas.
49	Rotary International y The Ripple Effect Programa	Carta de Compromiso Interinstitucional. // Addendum suscrito el 3/10/2019.	A nivel nacional se realizaron trabajos de Agua, Saneamiento e Higiene WASH en las escuelas. Se construyeron 3 escuelas en Retalhuleu. En Santo Domingo Xenacoj, se otorgaron 15 becas para el nivel primario y 28 becas para los ciclos básico y diversificado.
50	Asociación para el Desarrollo Integral Educando Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral Educando. // Adenda suscrita 02/04/2018. Segunda Adenda suscrita el 17/12/2020.	Se realizaron procesos de formación a través de diplomados virtuales para docentes.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Principales resultados
51	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos para la Promoción de Acciones a favor de la Educación de Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos para la Promoción de Acciones a favor de la Educación de Guatemala.	1. En el programa de "Becas para la niña", se realizó la recolección de constancias de inscripción en un 95% del total de becas. Se logró rescatar a 410 jovencitas para que continúen con sus estudios. Se asignó el 90% de becas. Se implementó una nueva área geográfica en el departamento de Huehuetenango (Cuilco y San Pedro Necta). 2. Programa de "Fomento de la Calidad Educativa": 1,120 familias fueron sensibilizadas, provenientes de las 109 comunidades atendidas sobre la importancia de la educación en el niño en su etapa escolar y la higiene familiar. Desarrollo de campaña de sensibilización en relación a bioseguridad en las 120 escuelas beneficiadas. 48 Acuerdos suscritos con escuelas en el municipio de Génova, Quetzaltenango. 450 madres de familia se incorporaron a charlas sobre la importancia del cuidado del niño en la edad preescolar, de las cuales 200 iniciaron su proceso de capacitación de estimulación oportuna. Acompañamiento a Mesa Técnica Municipal de Génova de Educación para la implementación del plan estratégico. Las acciones en el programa de MBA son: Mejora del sistema de Medición Salesforce, como guía para manipular la información en menor escala y automatizar fórmulas. Como resultado de la mejora en la utilización del sistema de medición Salesforce, se pudo identificar y dar seguimiento a egresados con potencial para la red Alumni. Formación Personal. Sensibilización e inscripción de nuevas cohortes. En "Impulsa tu sueño", se logró la sensibilización de 594 personas. Se logró la conformación de 39 grupos, de 10 integrantes, para tomar en cuenta los aforos de los lugares donde se desarrollan las sesiones de formación. El inicio de clases se llevó a cabo de manera presencial, priorizando y sensibilizando sobre la aplicación de los protocolos de bioseguridad. 3. "Formación técnica", se logró la finalización del estudio de mejora de CEDES. Implementación de formaciones presenciales. Se impartieron cuatro cursos cortos: Panadería, Electricidad, Peluquería, Mecánica de Motos. La Unidad de Educación Formal "CIEM", avanzó en el perfeccionamiento del uso de plataformas para las gestiones administrativas del centro, como es el caso de CANVAS, app-ciem, SIRE, Word press CIEM.
52	Cruzada Estudiantil para Cristo	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Cruzada Estudiantil para Cristo para la implementación del Proyecto "Hacedores de Sueños".	Se realizaron capacitaciones dirigidas a docentes para desarrollar el Proyecto Hacedores de Sueños.
53	Research Triangle Institute	Memorándum de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Research Triangle Institute	1. Se han impartieron 12 talleres a nivel de municipio. 2. Se realizaron talleres de coordinación con las Direcciones Generales y Departamentales de Educación para la implementación del proyecto, coordinación.

Siglas y Acrónimos

AGEXPORT	Asociación de Exportadores de Guatemala
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CECODII	Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil Integral
Cemucaf	Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana
CGC	Contraloría General de Cuentas
CNB	Currículo Nacional Base
CREI	Centros de Recursos para la Educación Inclusiva
DICONIME	Dirección de Cooperación Nacional e Internacional
DIDAI	Dirección de Auditoría Interna
DIDEDUC	Direcciones Departamentales de Educación
DIDEMAG	Dirección de Desarrollo Magisterial
DIGEACE	Dirección General de Acreditación y Certificación
DIGEBI	Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural
DIGECADE	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
DIGEDUCA	Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
DIGEESP	Dirección General de Educación Especial
DIGEEX	Dirección General de Educación Extraescolar
DIGEF	Dirección General de Educación Física
DIGEFOCE	Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa
DIGEMOCA	Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad
DIGEPSA	Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo
DINFO	Dirección de Informática
DIPLAN	Dirección de Planificación Educativa
DIREH	Dirección de Recursos Humanos
EBI	Educación Bilingüe Intercultural
EFPEM	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
EOUM	Escuela Oficial Urbana Mixta
EORM	Escuela Oficial Rural Mixta
ETCAE	Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar
FID	Formación Inicial Docente
GEDS	Gabinete Específico de Desarrollo Social
IGM	Instituto Guatemalteco de Migración
INEBE	Instituto Nacional de Educación Básica Experimental

INEBOA	Institutos Nacionales de Educación Básica con orientación Agropecuaria
INED	Instituto Nacional de Educación Diversificada
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
KfW	Banco Alemán de Desarrollo Kreditanstalt für Wiederaufbau
Mineduc	Ministerio de Educación
MTI CAP	Mesa Técnica Interinstitucional del Consejo de Atención y Protección
Nufed	Programa Núcleos Familiares Educativos
MCC	Millenium Challenge Corporation
OCDE	Cooperación y el Desarrollo Económicos
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OPF	Organización de Padres de Familia
ONG	Organizaciones no Gubernamentales
OPF	Organización de Padres de Familia
PADEP/D	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PEAC	Programa de Educación de Adultos por Correspondencia
PEI	Plan Estratégico Institucional
PGG	Política General de Gobierno
PEPS	Programa de Educación Primaria para Niñas y Niños con Sobreedad
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
PRONACOM	Programa Nacional de Competitividad de Guatemala
Pronea	Programa Nacional de Educación Alternativa
PROSIMA	Programa de Salud Integral para Magisterio
Sag-Udai	Sistema de Auditoría Interna Gubernamental para Unidades de Auditoría Interna
SCC	Sistema de Certificación de Competencias
SDR	Sistema de Asignación y Dotación de Recursos
Segeplan	Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia
Sicoin	Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental
Siges	Sistema Informático de Gestión
SINACIG	Sistema Nacional de Control Interno Gubernamental
Sinae	Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo
Sire	Sistema de Registros Educativos
Sireex	Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar
SOSEP	Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente
E-SIRH	Sistema Integral de Recursos Humanos
UCEE	Unidad de Construcción de Edificios del Estado
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Usac	Universidad de San Carlos de Guatemala

MEMORIA
DE LABORES
TERCER AÑO DE GOBIERNO

2022-
2023