

SERCE

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL
COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A



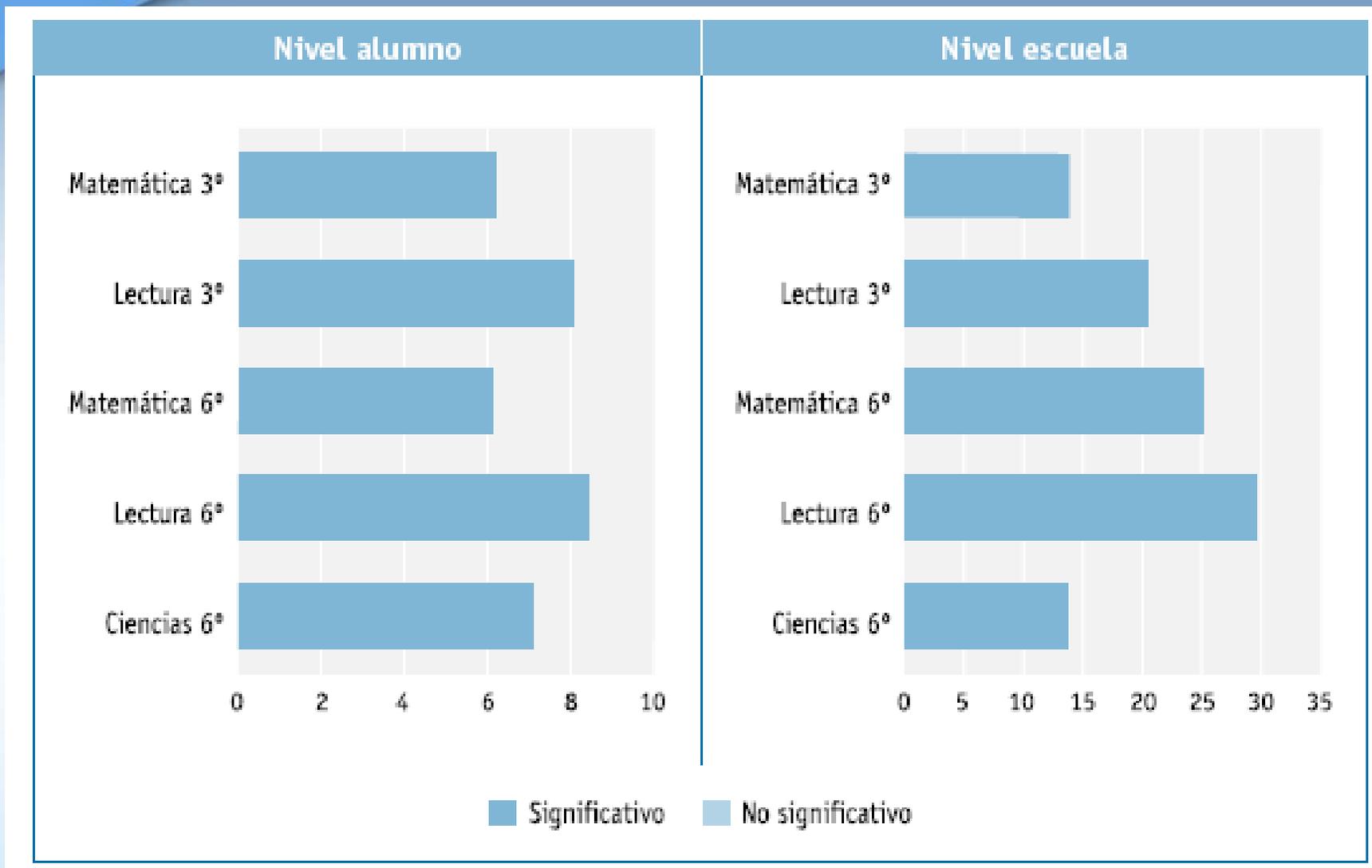
LABORATORIO LATINOAMERICANO DE
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

3. Variables Escolares

- **Infraestructura , hasta 4 puntos**
- **Servicios Adicionales, hasta 8 puntos**
- **Biblioteca, Cantidad de Libros,
experiencia docente**

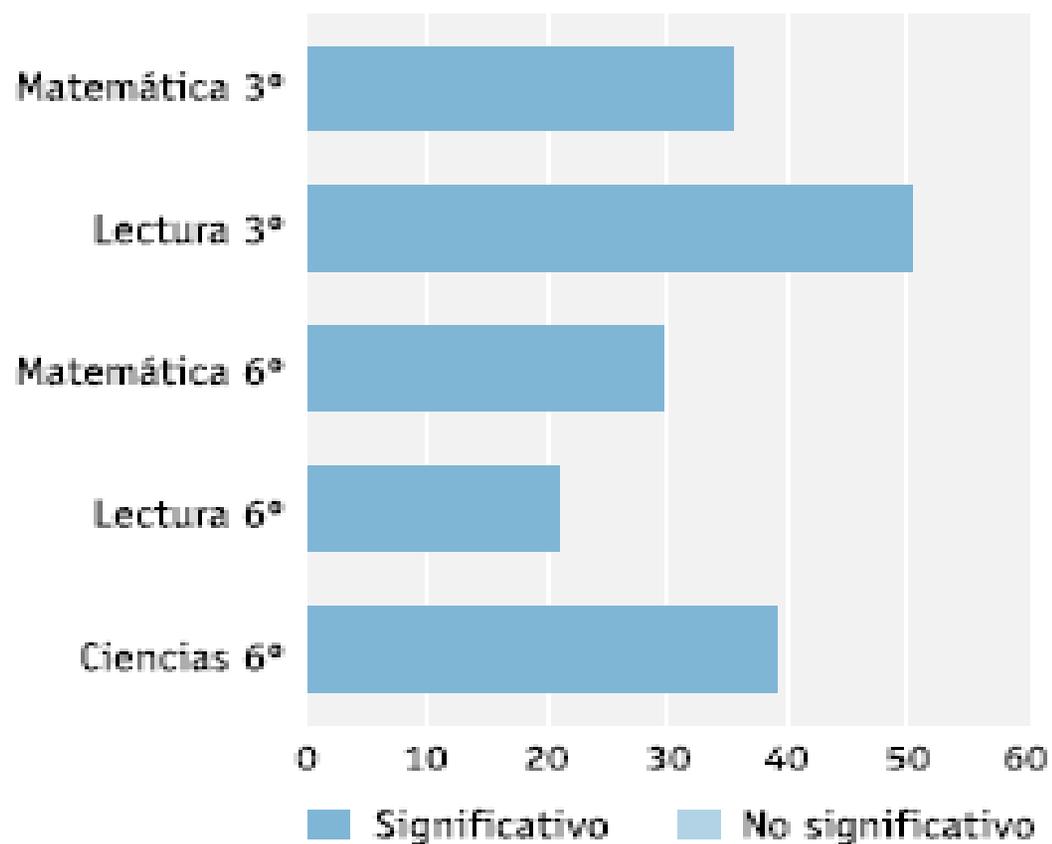
Factores Asociados

2. Segmentación SEC



Factores Asociados

1. Clima Escolar



Equidad de acuerdo a género

Matemática y Lectura
República Dominicana y Cuba
Ciencias Naturales

Equidad de acuerdo al área

Perú +
Cuba y República Dominicana -



Equidad por estratos SEC

Coeficiente de Gini	Tercero	Sexto
Efecto del Coeficiente de Gini sobre el rendimiento en matemática	17.10%	32.00%
Efecto del Coeficiente de Gini sobre el rendimiento en Lectura	12.60%	11.00%
Efecto del Coeficiente de Gini sobre el rendimiento en Ciencias	N/A	30.70%

Equidad por estratos SEC

Producto Interno Bruto	Tercero	Sexto
Efecto del PIB sobre el rendimiento en matemática	28.40%	41.00%
Efecto del PIB sobre el rendimiento en Lectura	33.33%	44.00%
Efecto del PIB sobre el rendimiento en Ciencias	N/A	11.60%

Niveles de Desempeño Regionales

		<		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región								
Matemática	3ro	17.34%	11.97%	50.06%	37.26%	25.07%	27.49%	5.45%	12.38%	2.08%	10.90%
	6to	2.78%	2.08%	24.94%	17.06%	50.80%	40.91%	19.52%	28.06%	1.96%	11.89%
Lectura	3ro	14.36%	8.38%	43.18%	27.64%	32.04%	34.95%	8.51%	19.50%	1.92%	9.53%
	6to	2.86%	1.61%	33.06%	20.67%	43.36%	36.12%	15.73%	24.04%	4.99%	17.56%

CONCLUSIONES



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

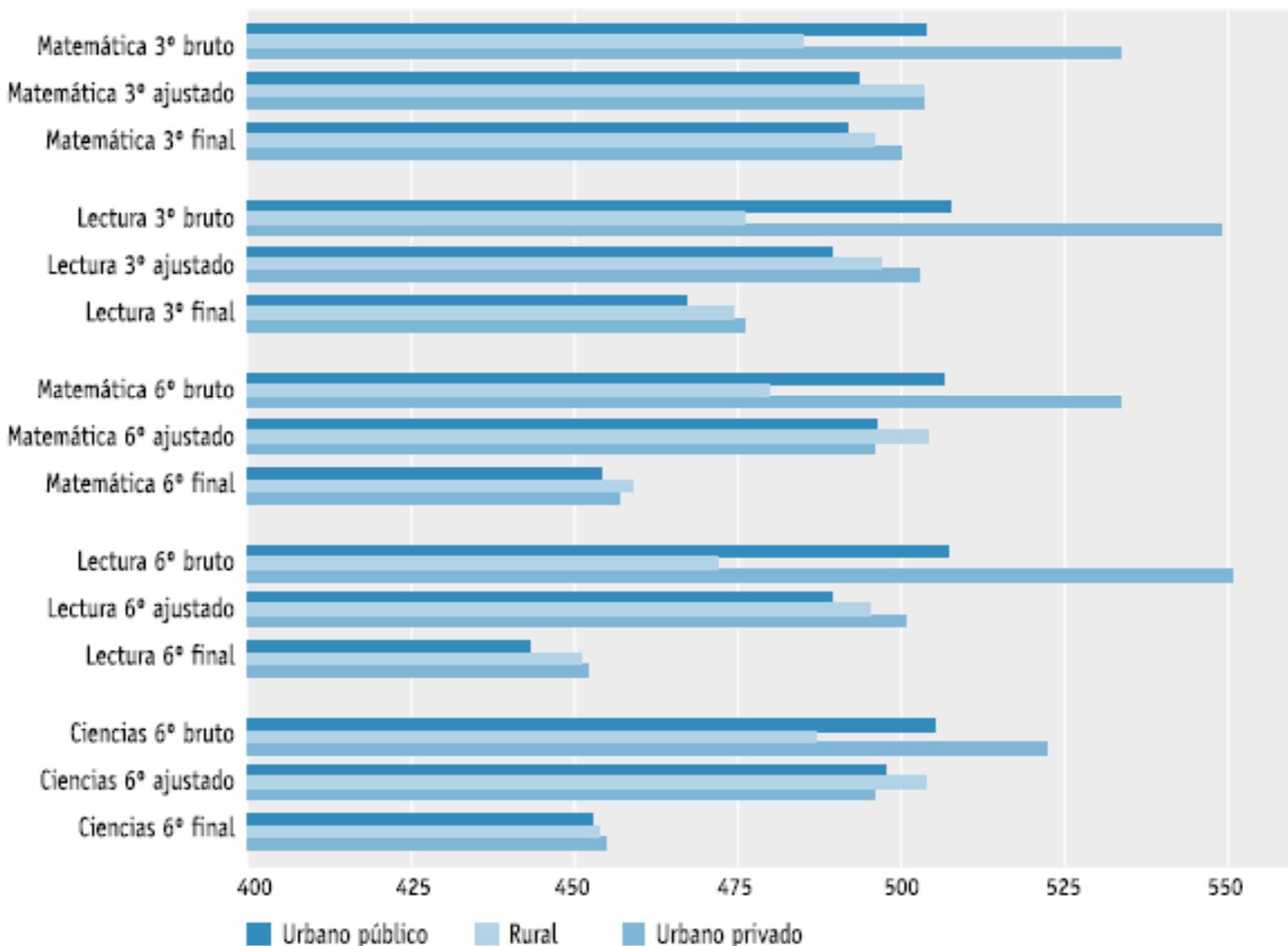
Factores Asociados al Logro

Variables	Matemática 3°	Lectura 3°	Matemática 6°	Lectura 6°	Ciencias 6°
Nivel escuela					
Escuela rural		+		+	
Escuela urbana privada	+	+		+	
Director con licenciatura*	-				
Años experiencia director*				-	
N° computadoras estudiantes del grado		+		+	
N° de libros en biblioteca escolar	+	+	+	+	+
Infraestructura		+	+	+	+
Servicios	+	+	+	+	+
Nivel socioeconómico y cultural escuela	+	+	+	+	+
Clima escolar	+	+	+	+	+
Nivel aula					
Docente con licenciatura*	-				
Años experiencia docente	+		+	+	+
Docente mujer					
Trabajo adicional docente					
Satisfacción docente	+				
Nivel estudiante					
Niña	-	+	-	+	-
Indígena	-	-	-	-	-
Trabajo infantil	-	-	-	-	-
Años escolarización previa	+	+	+	+	+
Nivel socioeconómico y cultural estudiante	+	+	+	+	+
Clima escolar estudiante	+	+	+	+	+

Nota: significancia a $p < 0,05$

* Las razones del comportamiento de estas variables serán explicadas en detalle en los futuros reportes de Factores Asociados

Resultados por niveles



FACTORES ASOCIADOS



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

SERCE

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL
COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

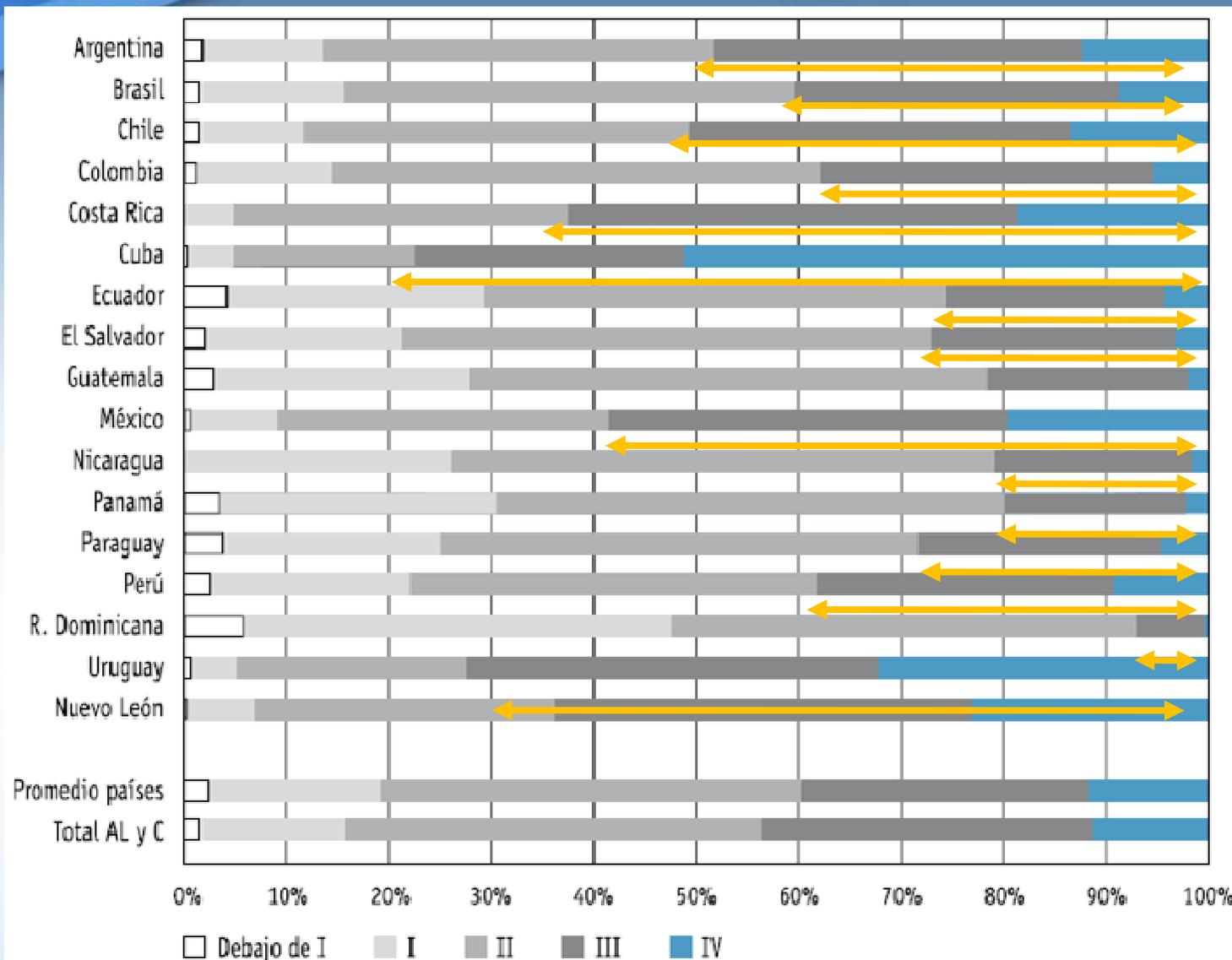


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A



LABORATORIO LATINOAMERICANO DE
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMATICA EN CADA PAÍS



COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES MEDIAS ENTRE PAÍSES y CON EL PROMEDIO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina	▲				▲	▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Brasil				▼		▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲		▲	▼	▼
Chile	▲		▲		▲	▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Guatemala	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼		▼			▼	▼	▲	▼	▼
México	▲	▲	▲	▲	▲		▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▼	
Nicaragua	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼		▼			▼	▼	▲	▼	▼
Panamá	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼		▼			▼	▼	▲	▼	▼
Paraguay	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▲	▼	▲	▲		▼	▲	▼	▼
Perú		▼		▼		▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲		▲	▼	▼
R. Dominicana	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼
Uruguay	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲
Nuevo León	▲	▲	▲	▲	▲		▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▼	

Diferencias Regionales para Matemática 6º

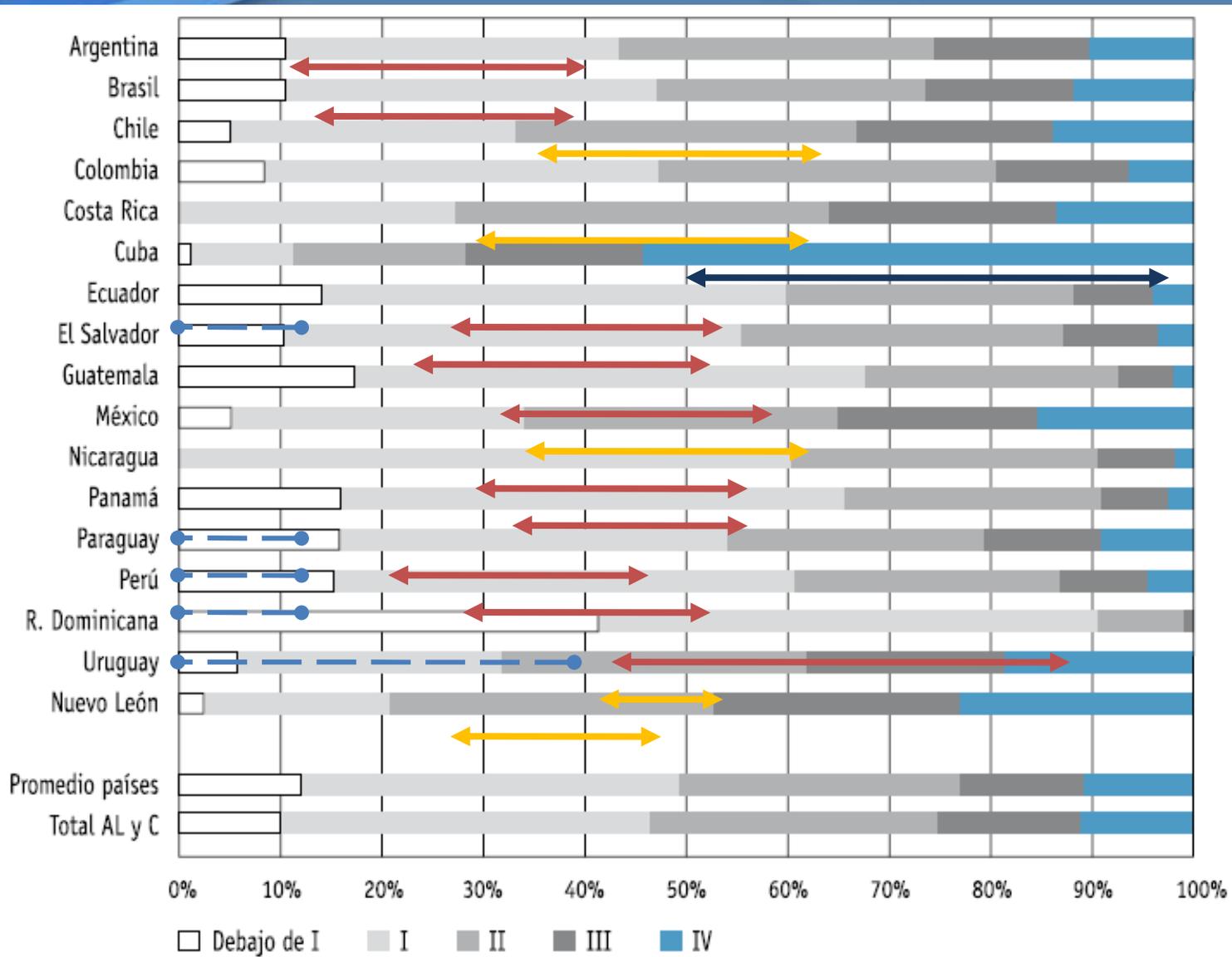
Diferencia respecto a la media regional	Matemática
Mayor que la media a más de una desviación estándar	Cuba
Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León
Igual a la media regional	Brasil, Colombia y Perú
Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana

Rendimiento en Matemática de los estudiantes de 6° grado de Primaria



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3er GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMATICA EN CADA PAÍS



COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES MEDIAS ENTRE PAÍSES y CON EL PROMEDIO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina				▼		▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Brasil				▼		▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Chile	▲	▲	▲		▲		▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲		
Guatemala	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼		▼	▼	▲	▼	▼
México	▲	▲	▲		▲		▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲		▼
Nicaragua	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▲	▼		▲	▼		▲	▼	▼
Panamá	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼		▼	▼	▲	▼	▼
Paraguay	▼	▼	▼	▼		▼	▼			▲	▼	▲	▼			▲	▼	▼
Perú	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▲	▼		▲			▲	▼	▼
R. Dominicana	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼
Uruguay	▲	▲	▲		▲		▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲		▼
Nuevo León	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	

Diferencias Regionales para Matemática 3º

Diferencia respecto a la media regional	Matemática
Mayor que la media a más de una desviación estándar	Cuba
Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Chile, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León
Igual a la media regional	Argentina, Brasil y Colombia
Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Guatemala, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana

Resultados Regionales de Rendimiento en Matemática de los estudiantes de 3° grado de Primaria



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

Procesos cognitivos		
Reconocimiento de objetos y elementos	Solución problemas simples	Solución problemas complejos



Dominio	Numérico
	Geométrico
	De la medida
	Tratamiento de la información
	Variacional

Enfoque de la Evaluación

- Se evalúan dominios curriculares y procesos cognitivos.
- Articulado en el enfoque de habilidades para la vida:
 - En el caso de matemática:
Resolución de Problemas

MATEMÁTICA



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

SERCE

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL
COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

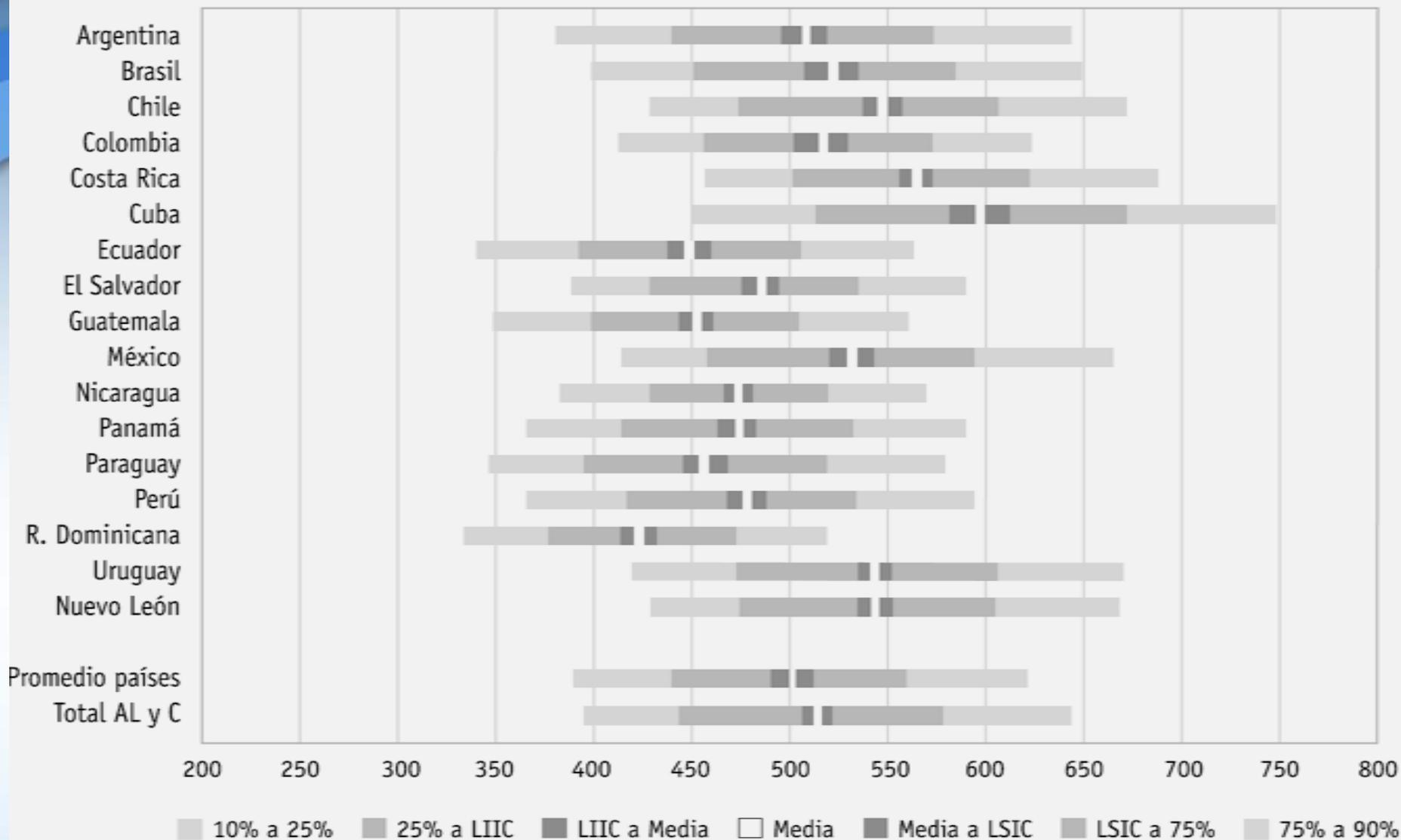


LABORATORIO LATINOAMERICANO DE
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA ENTRE PAÍSES Y CON EL PROMEDIO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina	=		=	▼	=	▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Brasil	▲	=		▼	=	▼	▼	▲	▲	▲	=	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Chile	▲	▲	▲		▲	▼	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	=	=
Colombia	▲	=	=	▼		▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Costa Rica	▲	▲	▲	▲	▲		▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Cuba	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Ecuador	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	=	▼	▼	▼	=	▼	▲	▼	▼
El Salvador	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲		▼	▼	▲	▲	▲	=	▲	▼	▼
Guatemala	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼		▼	▼	▼	=	▼	▲	▼	▼
México	▲	▲	=	▼	▲	▼	▼	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Nicaragua	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼		=	▲	=	▲	▼	▼
Panamá	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼	=		▲	=	▲	▼	▼
Paraguay	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	=	▼	▼	▼		▼	▲	▼	▼
Perú	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	=	▲	▼	=	=	▲		▲	▼	▼
R. Dominicana	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		▼	▼
Uruguay	▲	▲	▲	=	▲	▼	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		=
Nuevo León	▲	▲	▲	=	▲	▼	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	=	

PROMEDIO Y VARIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE PRIMARIA EN CADA PAÍS



Nivel IV

Dominios Extensión: Texto relativamente extenso

Clase de texto y género: Explicación y narración: leyenda

Procesos General: Asociar una síntesis con lo sintetizado

Específico: Identificar qué parte del texto narrativo es sintetizada por el título

Metalingüístico: Conocer el significado de "título" y de los nombres de las partes de la narración
Acción o tarea Identificar qué parte del texto es sintetizada por el título, discriminándola de las otras partes, nombradas todas con uso de Metalenguaje
Respuesta correcta B: El Conflicto
Dificultad 599,623

Porcentaje de respuestas correctas
35,77%

Porcentaje de respuestas de los distractores

A: 22,99%

C: 18,67%

D: 18,95%

Porcentaje de respuestas inválidas 3,62%

EL REY QUE NO QUERÍA BAÑARSE

En una época lejana, las guerras duraban muchos años. Algo así le sucedió al rey Vigildo. Se fue de guerra una mañana y volvió veinte años después, diciendo que le dolía el cuerpo. Naturalmente, lo primero que hizo la reina fue llenarle una bañera con agua caliente.

Cuando llegó el momento de sumergirse, el rey se negó.

–No me baño –dijo–. ¡No me baño, no me baño y no me baño!

–¿Qué pasa, Majestad? –preguntaron–.

¿El agua está demasiado caliente? ¿El jabón, demasiado frío?

La reina, los príncipes, la parentela real y la corte hacían muchos esfuerzos, pero inútiles: el rey no se bañaba. Así pasó un tiempo interminable. Hasta que un día, se atrevió a confesar:

–¡Extraño las armas, los soldados, las fortalezas, las batallas!

Después de tantos años de guerra, ¿qué voy a hacer sumergido como un pez? Además de aburrirme, me sentiría ridículo. ¿Acaso no soy un rey guerrero?

Vigildo tenía razón. Pero, ¿cómo solucionar el problema?

Finalmente, a su consejero se le ocurrió una idea. Mandó a hacer un ejército de soldados del tamaño de un dedo pulgar, amigos y enemigos; una pequeña fortaleza con puente levadizo y pequeños cocodrilos, para poner en el foso del castillo. Todo eso lo metieron en la bañera del rey.

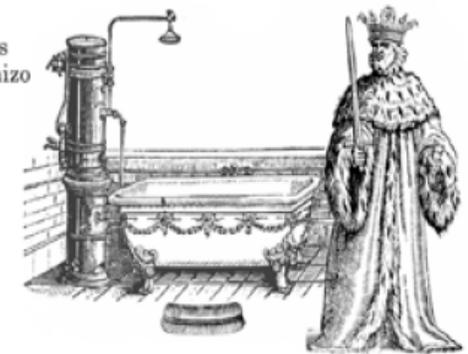
Vigildo quedó fascinado. ¡Era justo lo que necesitaba! Ligerero como una foca, se zambulló. Alineó a sus soldados y ahí nomás inició un lío de salpicaduras de agua y combate.

–¡Avanzad, mis valientes! Glub, glub. ¡No retrocedáis, cobardes! –decía.

Después, no hubo forma de sacarlo de la bañera. Y la costumbre quedó para siempre.

Por eso, hoy, cuando los chicos se van a bañar, llevan sus perros, sus osos, sus tambores, sus caballos, sus patos... Si no hacen eso, ¿no es aburrido bañarse?

Basado en "El rey que no quería bañarse", de Ema Wolf, en ¡Silencio, niños!



Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra sin el consentimiento expreso del editor.

30

¿Qué parte del texto amplía lo que dice el título?

- A La introducción.
- B El conflicto.
- C El desenlace.
- D La moraleja.

DL6.B4.IT14

Nivel de desempeño III

¿Las serpientes atacan lo que ven?

Las serpientes carecen de párpados que se abren y se cierran. Por eso, dan la impresión de mirar implacablemente. Sin embargo, la mayoría de ellas son cortas de vista y algunas, incluso, ciegas. El sentido más refinado de estos reptiles es el olfato. Las serpientes sienten los olores con la lengua. Debido a esto, para defenderse, para percibir una presa y para encontrar pareja, siempre la tienen puesta para afuera. Muchas poseen también un sentido que se llama "termo-recepción". "Termo" proviene del griego y significa "calor". Entonces, la termo-recepción permite a las serpientes localizar presas o detectar peligros por la temperatura que producen los cuerpos. Por medio de esta extraordinaria capacidad hasta pueden perseguir y matar a sus presas en la oscuridad.



26

En "el sentido más refinado", la palabra subrayada es equivalente a

- A "desarrollado".
- B "elegante".
- C "mortal".
- D "astuto".

DL6.B4.IT10

Nivel I

Dominios Extensión: Texto breve

Clase de texto y género: Narración; cuento tipo introducción-nudo-desenlace

Procesos General: Localizar información literal y ubicada en un lugar clave
Específico: Reconocer al protagonista del cuento

Metalingüístico: Ninguno

Acción o tarea Reconocer al protagonista del cuento discriminándolo de otros personajes

Respuesta correcta C: Mini

Dificultad 325,430

Porcentaje de respuestas correctas 85,78%

Porcentaje de respuestas de los distractores

A: 6,79%

B: 4,44%

D: 2,02%

Porcentaje de respuestas inválidas 0,98%

EL MEJOR CABALLO

Había una vez una pareja de príncipes que se iban a casar. Lo único que les faltaba era un caballo que llevara la carroza de la boda. Entonces decidieron llamar a todos los caballos del reino para ver cuál les servía.

El primero en llegar fue uno llamado Chocolate, que era muy rápido. Pero, cuando lo probaron, la carroza se cayó. Luego vino otro caballo llamado Mimoso. “Éste no es rápido, pero sí muy inteligente: entiende todo”, dijo su orgulloso dueño. Entonces le gritaron: “¡Arre, arre!”. Y el caballo no se movió. Así fueron pasando muchos caballos.

Los príncipes ya estaban desesperados.

De pronto, llegó un campesino con un caballito y les dijo: “Este pequeño caballo se llama Mini y es muy rápido, muy fuerte y muy inteligente”. Todos soltaron la carcajada: ¡Era un pony! Para su sorpresa, sin embargo, resultó ser el caballo perfecto. El día de la boda lo coronaron como el mejor caballo del mundo.



Autora: Alejandra Rintá, una alumna de 4^{to} año básico.

23

El caballo que solucionó el problema de los príncipes se llamaba

- A) Chocolate.
- B) Mimoso.
- C) Mini.
- D) Rintá.

DL3.B4.IT07

Comparación dispersión de los resultados escolares por país en 6to. grado de primaria

Diferencia

Lectura

Menor a 200 puntos

El Salvador, Nicaragua, y República Dominicana

Entre 200 y 250 puntos

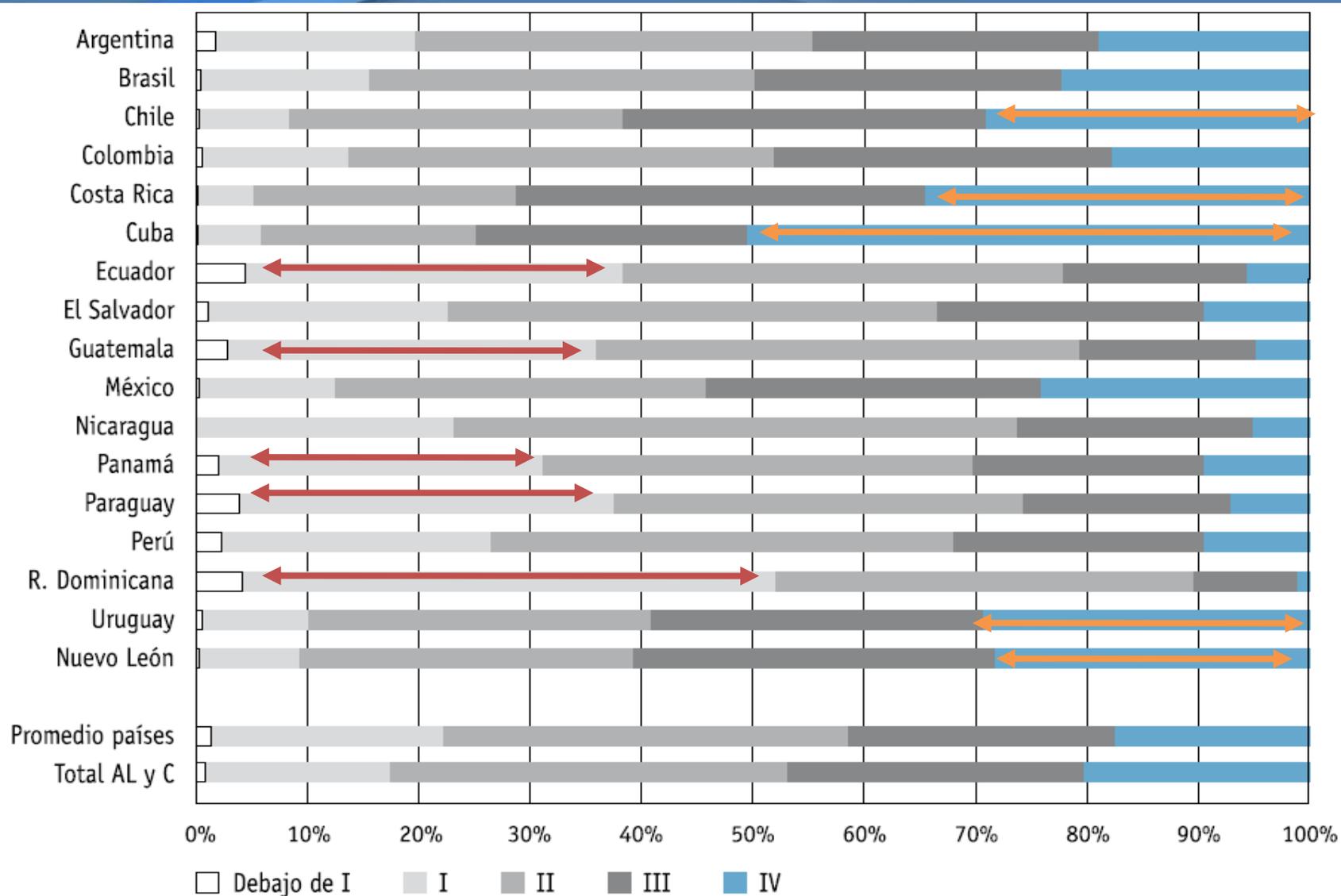
Uruguay, México, Brasil, Chile, Paraguay, Costa Rica, Perú, Panamá, Ecuador, Guatemala, Colombia y el estado mexicano de Nuevo León

Entre 251 y 299 puntos

Argentina y Cuba

300 y más

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6° GRADO POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA EN CADA PAÍS



Comparación de los resultados escolares en 6to. grado de primaria

Diferencia respecto a la media regional

Lectura

Mayor que la media a más de una desviación estándar

Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia

Costa Rica, Cuba, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Nuevo León

Igual a la media regional

Argentina

Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia

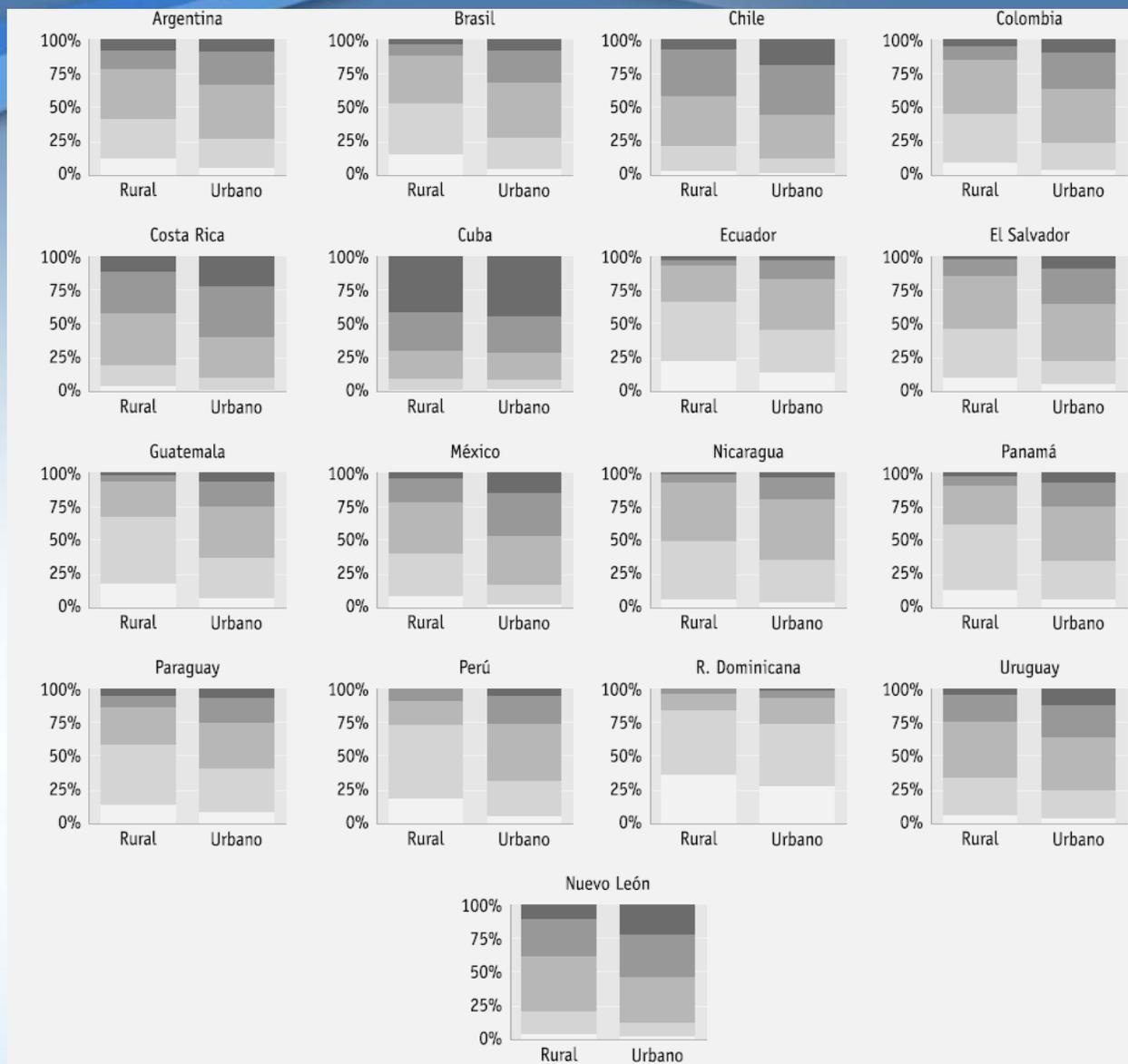
Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana

SEXTO PRIMARIA



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3er GRADO DE PRIMARIA EN ESCUELAS RURALES Y URBANAS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA



Nivel IV

Dominios Extensión: Texto

Clase de texto y género: Descripción: noticia

Procesos General: Integrar información distribuida en un párrafo y relacionarla con una palabra dada para identificar su significado

Específico: Reconocer el significado de una palabra apoyándose en el texto

Metalingüístico: Ninguno

Acción o tarea Diferenciar antónimos y sinónimos en otro contexto para identificar el significado

Respuesta correcta D: "costosas"

Dificultad 653,325

Porcentaje de respuestas correctas

28,13%

Porcentaje de respuestas de los distractores

A: 42,91%

B: 9,90%

C: 15,73%

Porcentaje de respuestas inválidas 3,34

Severas multas

DEFIENDEN DERECHOS DE LOS ANIMALES

Viena, Austria (AFP)-. Austria aprobó ayer una severa ley a favor de los derechos de los animales.

Entre otras medidas, la ley prohíbe la actuación de leones y tigres en circos, la exhibición de perros y gatos enjaulados en tiendas de mascotas, y el corte de las orejas y la cola a algunas especies.

Las multas que deberán pagar quienes no cumplan con la ley serán muy altas: oscilarán, según los casos, entre los 2000 y los 9000 dólares.



En los circos, animales que necesitan mucho espacio para vivir son encarcelados en pequeñas jaulas.

UNESCO, LLECE, SERCE, 2005. (Adaptación).

15

En "severas multas", la palabra subrayada significa

- A "verdaderas".
- B "pequeñas".
- C "cruels".
- D "costosas".

DL3.B5.IT04

NIVEL II

El hijo más inteligente

Hace mucho tiempo, en un lugar muy lejano, un anciano que estaba muriendo llamó a sus cuatro hijos y les dijo:

–Si repartiera entre ustedes cuatro lo que poseo, los cuatro quedarían pobres, porque lo que tengo es muy poco. Entonces, daré lo que tengo al que se muestre más inteligente.

–¿Cómo mostraremos nuestra inteligencia? –preguntaron los hijos.

–Dejé sobre la mesa una moneda para cada uno. El que compre con ella algo con lo que llenar la casa, será el más inteligente.

El primer hijo compró paja y sólo consiguió ocupar la casa hasta la mitad.

El segundo hijo compró plumas y apenas ocupó un poco más de espacio que el primero.

El tercero compró cáscaras de trigo y arroz, pero pudo llenar solamente todos los recipientes.

El cuarto hijo compró un pequeño objeto. Esperó hasta la noche y lo mostró.

Era una vela y, cuando la encendió, llenó la casa de luz.



Anónimo recopilado por Jean-Claude Carrière,
en *El círculo de los mentirosos* (adaptación SERCE).

11

El desenlace o solución del cuento es:

- A la paja ocupa la casa hasta la mitad.
- B las plumas ocupan poco más que la paja.
- C las cáscaras llenan todos los recipientes.
- D la luz de la vela llena todo el ambiente.

DL3.B3.IT11

Nivel I

Dominios Extensión: Una palabra y una imagen

Clase de texto y género: narrativo, y gráfico verbal: historieta

Procesos General: Localiza información central y destacada

Específico: Reconocer el final de una historieta

Metalingüístico: Conocer el significado de "historia"

Acción o tarea Reconocer el final de una historieta desordenada

Respuesta correcta D: El D

Dificultad 396,04

Porcentaje de respuestas correctas

76,33%

Porcentaje de respuestas de los distractores

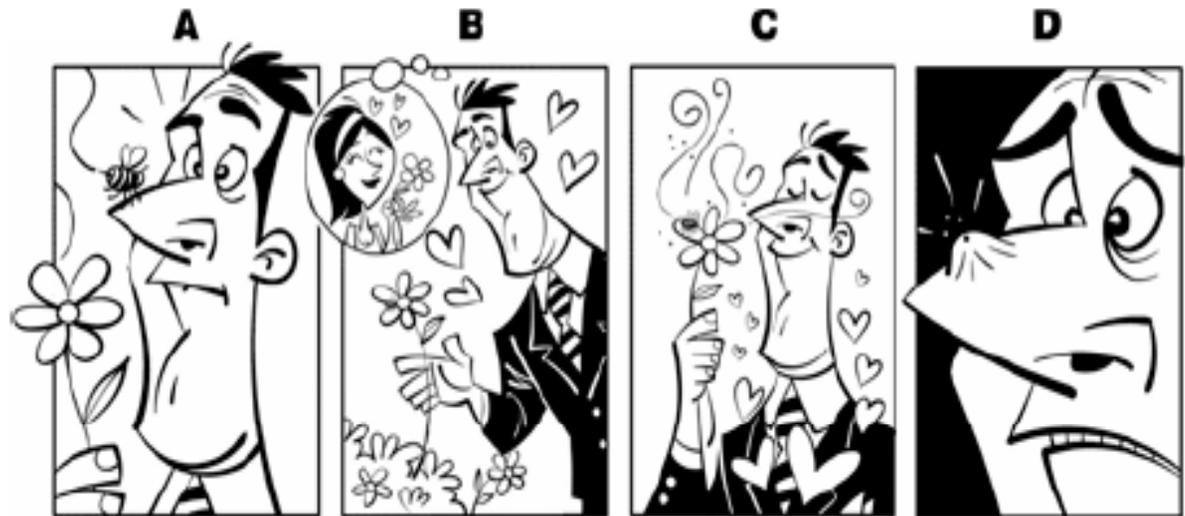
B: 5,03%

C: 9,38%

D: 6,31%

Porcentaje de respuestas inválidas

2,95%



UNESCO, LLECE, SERCE, 2005.

2

¿Cuál de los dibujos muestra el final de la historia?

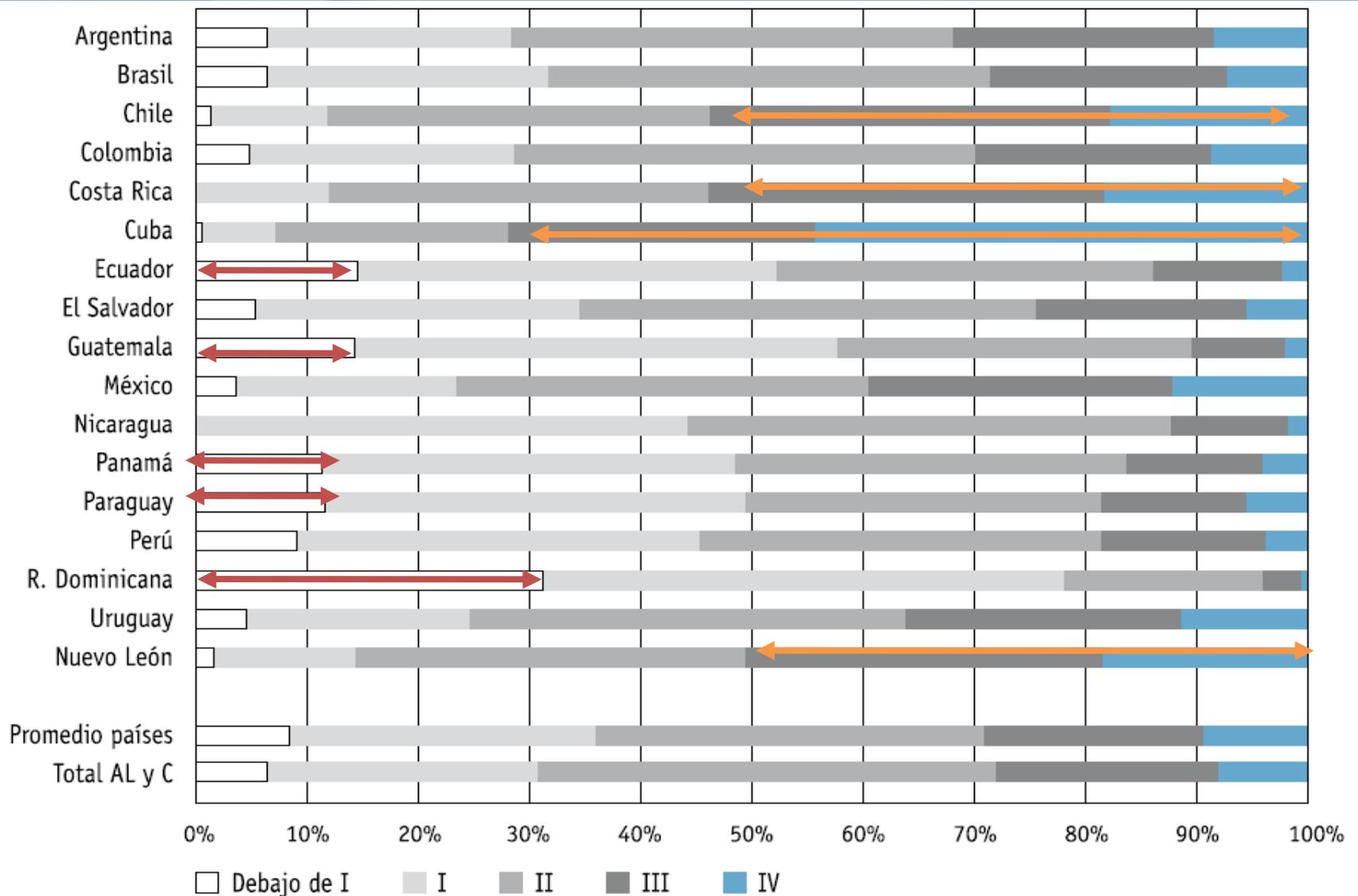
- A El A.
- B El B.
- C El C.
- D El D.

DL3.B9.J02

COMPARACIÓN DE LAS PUNTUACIONES MEDIAS EN LECTURA EN 3er GRADO ENTRE PAÍSES

	Promedio países	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Costa Rica	Cuba	Ecuador	El Salvador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Paraguay	Perú	R. Dominicana	Uruguay	Nuevo León
Argentina	▲	■	=	▼	=	▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Brasil	=	=	■	▼	=	▼	▼	▲	=	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Chile	▲	▲	▲	■	▲	=	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	=
Colombia	▲	=	=	▼	■	▼	▼	▲	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	=	▼
Costa Rica	▲	▲	▲	=	▲	■	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	=
Cuba	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
Ecuador	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	■	▼	=	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▼
El Salvador	=	▼	=	▼	▼	▼	▼	▲	■	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▼
Guatemala	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	=	▼	■	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▼
México	▲	▲	▲	▼	▲	▼	▼	▲	▲	▲	■	▲	▲	▲	▲	▲	=	▼
Nicaragua	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼	■	=	=	=	▲	▼	▼
Panamá	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼	=	■	=	=	▲	▼	▼
Paraguay	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼	=	=	■	=	▲	▼	▼
Perú	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▲	▼	▲	▼	=	=	=	■	▲	▼	▼
R. Dominicana	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	■	▼	▼
Uruguay	▲	▲	▲	▼	=	▼	▼	▲	▲	▲	=	▲	▲	▲	▲	▲	■	▼
Nuevo León	▲	▲	▲	=	▲	=	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	■

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3er GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LECTURA EN CADA PAÍS



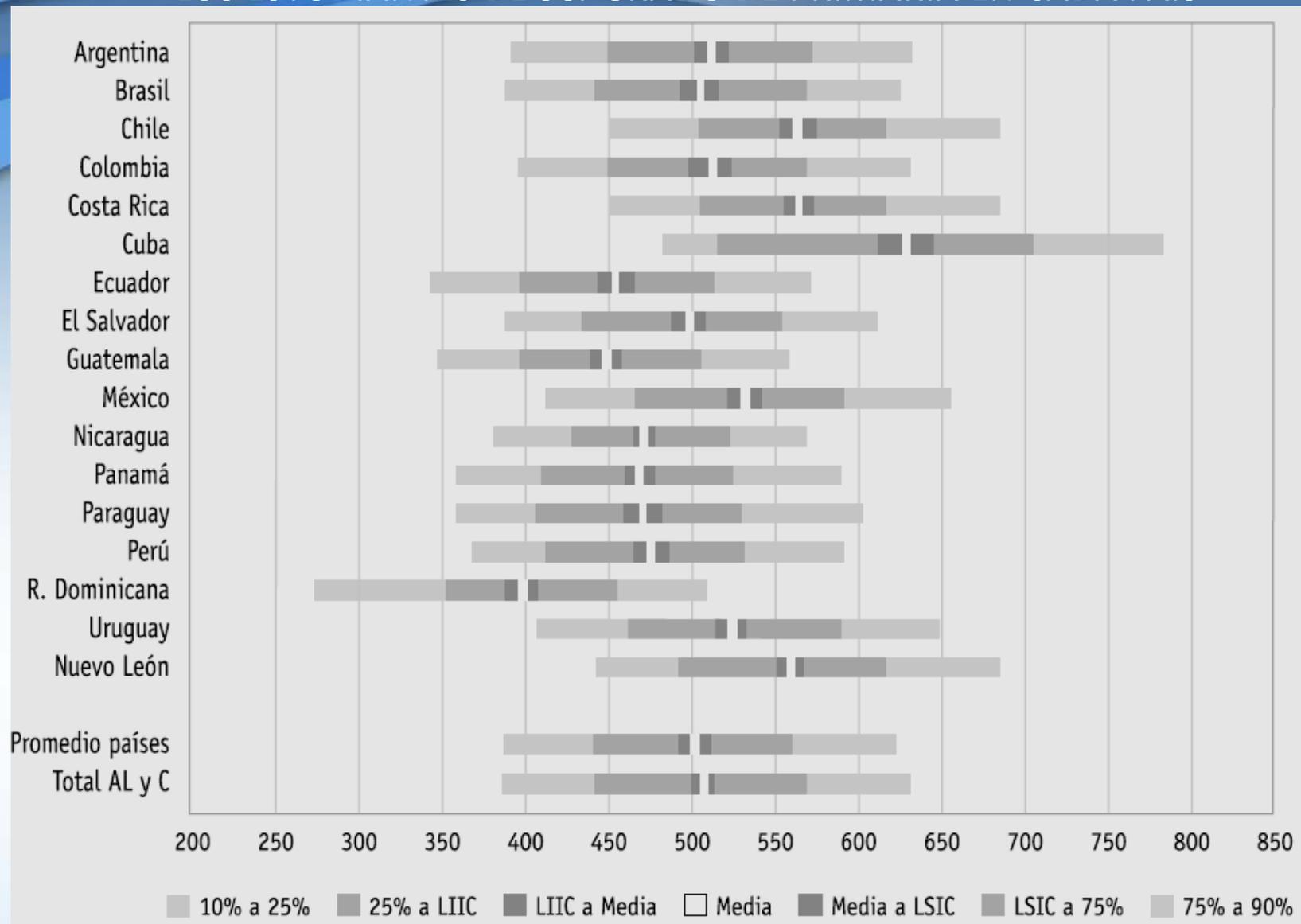
Comparación de los resultados escolares en 3 grado de primaria

Diferencia respecto a la media regional	Lectura
Mayor que la media a más de una desviación estándar	Cuba
Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León
Igual a la media regional	Brasil y El Salvador
Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana

Comparación dispersión de los resultados escolares por país en 3er grado de primaria

Diferencia	Diferencia respecto a la media regional	Lectura
Menor a 200 puntos	Mayor que la media a más de una desviación estándar	Nicaragua
Entre 200 y 250 puntos	Mayor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	Paraguay, México, Uruguay, Argentina, Brasil, República Dominicana, Costa Rica, Chile, Colombia, Panamá, Ecuador, El Salvador, Perú, Guatemala y el estado mexicano de Nuevo León
Entre 251 y 299 puntos	Igual a la media regional	Cuba
300 y más	Menor que la media a menos de una desviación estándar de distancia	

PROMEDIO Y VARIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 3er GRADO DE PRIMARIA EN CADA PAÍS



TERCERO PRIMARIA



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

En lectura los estudiantes se enfrentaron a una diversidad textual y resolución de tareas de comprensión lectura relacionadas con éstas.

Las pruebas no sólo evaluaron saberes aprendidos por los estudiantes de 3ero y 6to primaria sino también el uso o la aplicación que los estudiantes hacen o pueden saber de dichos saberes, para comprender e interpretar el mundo en una variedad de situaciones y contextos de la vida cotidiana.

LECTURA



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

SERCE

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL
COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A



LABORATORIO LATINOAMERICANO DE
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIANTES

- *Escolaridad de los padres y las madres*

Regional : 30% no completo la Primaria

- Brasil, El Salvador y Guatemala
- Cuba y Panamá : 20% estudio superiores

ESTUDIANTES

Niveles	Países
Superior a la media regional	Argentina, Chile, Costa Rica, Nuevo León y Uruguay
En torno a la media	Brasil, Cuba, Ecuador y Panamá
Debajo de la media regional	Colombia, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Perú y Rep. Dominicana

ESTUDIANTES

- *Situación socioeconómica y cultural*

ISEC

- Servicios con que cuenta la vivienda
- Bienes disponibles
- Material del piso
- Nivel educativo de los padres
- Lengua materna del estudiante
- Cantidad de libros

ESTUDIANTES

- *Trabajo infantil*

Regional: 10%

3º Primaria

Guatemala : 13.43%

Rep. Dominicana : 14.52%

6º Primaria

El Salvador: 13.97%

Guatemala : 17.55%

Rep. Dominicana : 13.91%

DOCENTES

- *Sexo*

Mujer: 3° primaria = 77%

6° primaria = 68%

Guatemala y México

- *Edad*

Promedio regional: 39 años

Chile y Ecuador < 40 años

- *Trabajo adicional*

3° primaria = 20%

6° primaria = 28%

ESCUELAS

- *Libros:* 851 en promedio
 - Argentina, Brasil, Colombia, Chile < 1,400
 - Ecuador y Guatemala alrededor de 300
- *Sala de computación:* 37%
 - Cuba y Chile: 90%
 - Argentina, Colombia, Ecuador y Uruguay: 40% - 55%
 - Resto de países: > 40%
- *Computadoras:* 16 en promedio

ESCUELAS

Servicios y Recursos

• *Agua potable* : 76%

• *Servicios Sanitarios*

• *Bibliotecas*

>50% Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Paraguay,
Rep. Dominicana

50%-60% Brasil, Colombia, El Salvador, México y Nuevo León,
Perú

<60% Argentina, Cuba, Chile, Guatemala, Uruguay

ESCUELAS

Ubicación

- Más de la mitad son rurales
Guatemala: aprox. 80%

Población

- *Urbanas*
 - Mayoría de países: entre 200 y 400 estudiantes
 - Argentina, Brasil, Chile, El Salvador, Panamá
- *Rurales*
 - En 15 países: aprox. 100 estudiantes
 - El Salvador

DESCRIPCIÓN

Escuelas

Docentes

Estudiantes



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

Educación obligatoria (años)	Países	Edad de inicio	Edad de finalización
7 años	Nicaragua	6	12
	Panamá		

Educación obligatoria (años)	Países	Edad de inicio	Edad de finalización
12 años	Uruguay	5	16
11 años	Costa Rica	5	15
	Cuba		
10 años	Ecuador	6	15
	Paraguay		
	El Salvador	7	16
	Guatemala		
	Rep. Dominicana	5	14

Educación obligatoria (años)	Países	Edad de inicio	Edad de finalización
14 años	Chile	5	18
	Colombia		
13 años	Argentina	6	18
	Brasil		
	México	3	15
	Perú	5	17

SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

IMPLEMENTACIÓN

- Aplicación piloto (junio – diciembre 2005)
- Aplicación definitiva (junio – diciembre 2006)

CUESTIONARIOS

Actor	Instrumento	Objetivo
Director	Cuestionario de director	<ul style="list-style-type: none">• Formación y experiencia profesional• Modelo de gestión• Expectativas• Satisfacción con la escuela y miembros
	Ficha de empadronamiento	<ul style="list-style-type: none">• Localización• Equipamiento• Infraestructura
Padres de familia	Cuestionario de familia	<ul style="list-style-type: none">• Características sociodemográficas• Servicios y recursos• Participación y apoyo en proceso de educación de los hijos• Satisfacción con la escuela

CUESTIONARIOS

Actor	Instrumento	Objetivo
Estudiante	Cuestionario del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Entorno familiar y sociocultural• Dinámica e interacción en el aula• Satisfacción con la escuela, compañeros y docentes
Docente	Cuestionario del docente	<ul style="list-style-type: none">• Aspectos sociodemográficos• Formación profesional y experiencia• Condiciones laborales• Satisfacción con la escuela
	Cuestionario sobre la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas pedagógicas en el grado y área<ul style="list-style-type: none">○ <i>Implementación curricular</i>○ <i>Gestión del tiempo</i>○ <i>Estrategias de evaluación</i>○ <i>Disponibilidad de recursos educativos</i>○ <i>Expectativas de sus estudiantes</i>

PRUEBAS DE LOGRO

Escritura

- Comprensión de un texto escrito
- Describir los saberes y las habilidades
- Instrucción → Borrador → Texto definitivo

PRUEBAS DE LOGRO

Prueba	Dominios	Procesos cognitivos
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Numérico • Geométrico • Medición • Estadístico • Variacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de objetos y elementos • Solución de problemas simples y complejos
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Características del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Generales • Texto • Metalingüístico
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos y salud • Tierra y ambiente • Materia y energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conceptos • Interpretación y aplicación de conceptos • Solución de problemas

PRUEBAS DE LOGRO

- Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)
- Análisis curricular para establecer los dominios conceptuales y los procesos cognitivos comunes.
- Currículos oficiales, principales textos escolares e instrumentos de evaluación de países participantes.
- Tipos de preguntas: a) cerradas
b) abiertas

INSTRUMENTOS

SERCE



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

	Escuelas	Estudiantes	
		3°	6°
Guatemala	222	7,095	5,365
Resto de países	2,848	93,657	89,923
Total	3,065	100,752	95,288

País	PERCE	SERCE	Ciencias
Argentina	x	x	x
Bolivia	x		
Brasil	x	x	
Chile	x	x	
Colombia	x	x	x
Costa Rica	x	x	
Cuba	x	x	x
Ecuador		x	
El Salvador		x	x
Guatemala		x	
Honduras	x		
México	x	x	
Nuevo León		x	x
Nicaragua		x	
Panamá		x	x
Paraguay	x	x	x
Perú	x	x	x
Rep. Dominicana	x	x	x
Uruguay		x	x
Venezuela	x		

DIFERENCIAS ENTRE PERCE Y SERCE

Componentes	PERCE	SERCE
Grados evaluados	3° y 4° Primaria	3° y 6° Primaria
Enfoques para desarrollar las pruebas	<ul style="list-style-type: none">• Curricular	<ul style="list-style-type: none">• Curricular• Habilidades para la vida
No. países	13	16
Pruebas	Matemática y Lectura	Matemática, Lectura y Ciencias

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

- Generar conocimiento sobre los rendimientos en las áreas de Matemática, Lenguaje y Ciencias de los estudiantes de 3º y 6º Primaria en América Latina y el Caribe. (*¿Qué saben los estudiantes?*)
- Identificar características de la escuela, aula y del contexto que contribuyen a los aprendizajes.
- Explicar el rendimiento alcanzado por medio de identificar las características de los estudiantes, aulas y escuelas.
- Que la información generada constituya un insumo fundamental para la toma de decisiones de política educativa (aporte calidad y disminuya desigualdades)

OBJETIVOS

- Producir información sobre logros de aprendizajes y factores asociados de los países de la región.
- Generar conocimiento sobre evaluación de sistemas educativos y sus componentes: estudiantes, docentes, escuelas, programas, políticas.
- Aportar nuevas ideas y enfoques sobre evaluación de la calidad de la educación.
- Contribuir a fortalecer las capacidades locales de las unidades de evaluación de los países.

LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (LLECE)

- Coordinada desde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Red de unidades de medición y evaluación de la calidad de los sistemas educativos de los países de América Latina.



ANTECEDENTES

SERCE



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

OBJETIVOS

- Generar información de los factores que influyen en el aprendizaje.
- Obtener información pedagógica que retroalimente al sistema y comunidad educativa.
- Reevaluar y optimizar las políticas educativas.
- Aprender de la experiencia internacional en el diseño y desarrollo de instrumentos.

ANTECEDENTES

Participación internacional Guatemala



SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO -SERCE-
JUNIO 2008

SERCE

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

SEGUNDO ESTUDIO REGIONAL
COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A



LABORATORIO LATINOAMERICANO DE
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN