

# Resultados generales de la evaluación educativa

## Evaluación Graduandos 2024

El Ministerio de Educación realizó la evaluación Graduandos 2024 en computadora, mediante la cual se evaluaron los conocimientos y las habilidades en las áreas de Lectura y Matemáticas, como competencias básicas para la vida que debe tener cualquier estudiante que egresa del Sistema Educativo Nacional.



**4,716**

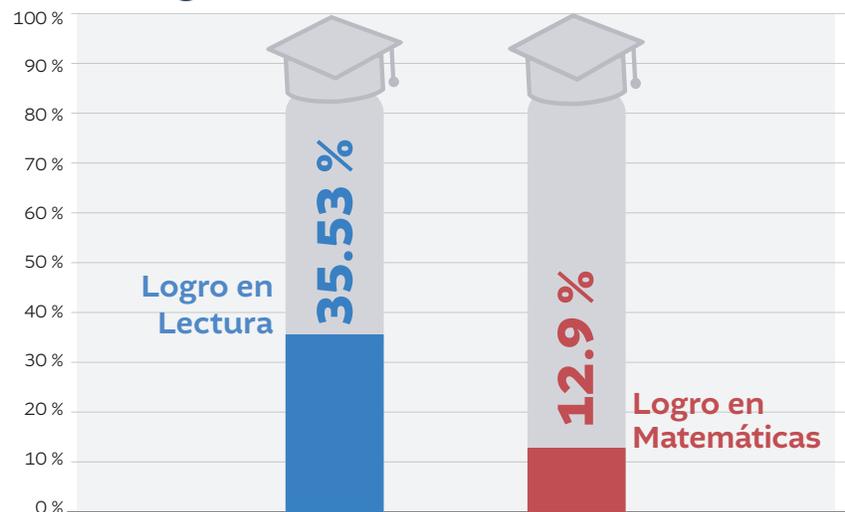
Establecimientos participantes



**146,833**

Estudiantes evaluados

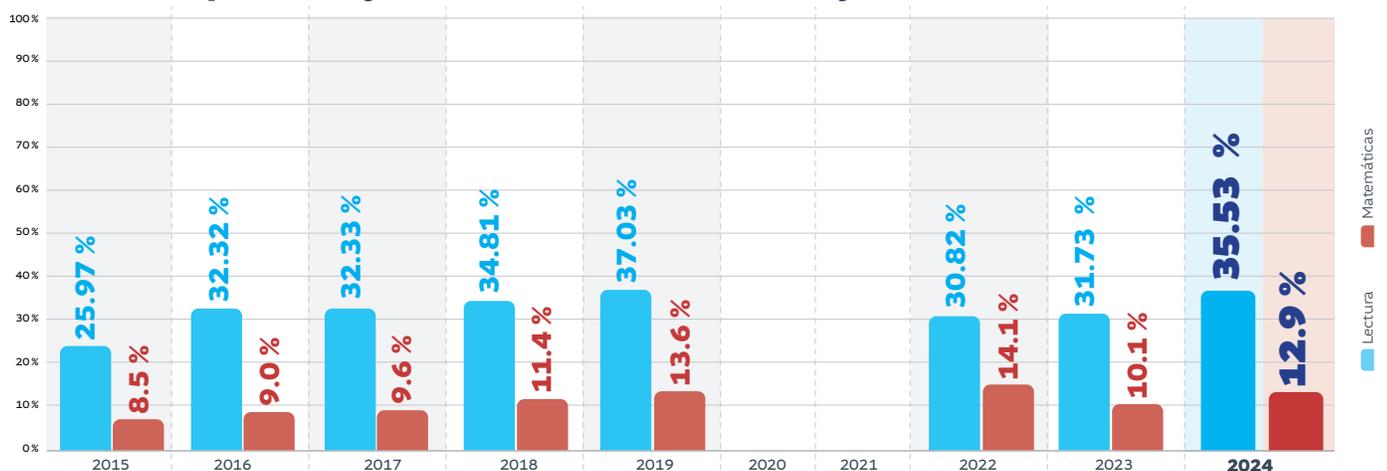
### Logro nacional en Graduandos 2024



Datos de la evaluación ordinaria.

El registro ordinario para la evaluación reportó un total de 158,415 estudiantes.

### Logro nacional en Graduandos por año, según porcentajes alcanzados en Lectura y en Matemáticas



\*2020 y 2021 no se realizó la evaluación por COVID-19.

Fuente: Subdirección de Análisis de DIGEDUCA

# Evaluación TER 2022

El Ministerio de Educación realizó una evaluación muestral a estudiantes de tercero básico con el propósito de informar a la comunidad educativa acerca de los logros en Lectura y en Matemática, de los estudiantes que cursan el último grado del Nivel de Educación Media.



Fueron evaluados **29,360\*** estudiantes



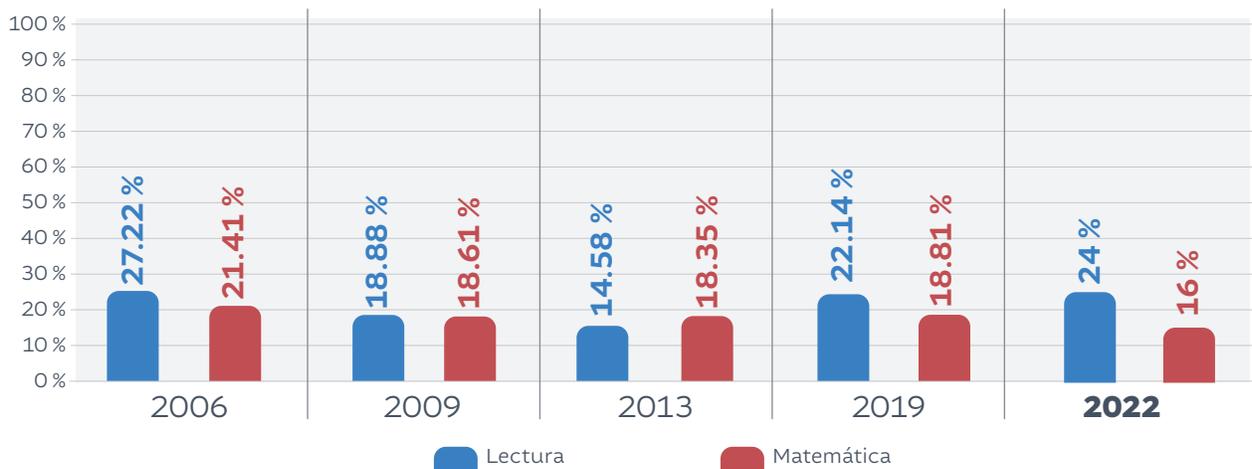
Se evalúan aprendizajes alcanzados en Lectura y en Matemática



En 2022 participaron **456\*** establecimientos educativos

\*Durante el año 2022 se evaluó de manera presencial a una muestra representativa de país.

## Logro nacional por año, según porcentajes alcanzados en Lectura y Matemática



## Evaluación de primaria 2014

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3.º y 6.º grados. Los resultados son los siguientes:



**1,500\***

Establecimientos participantes



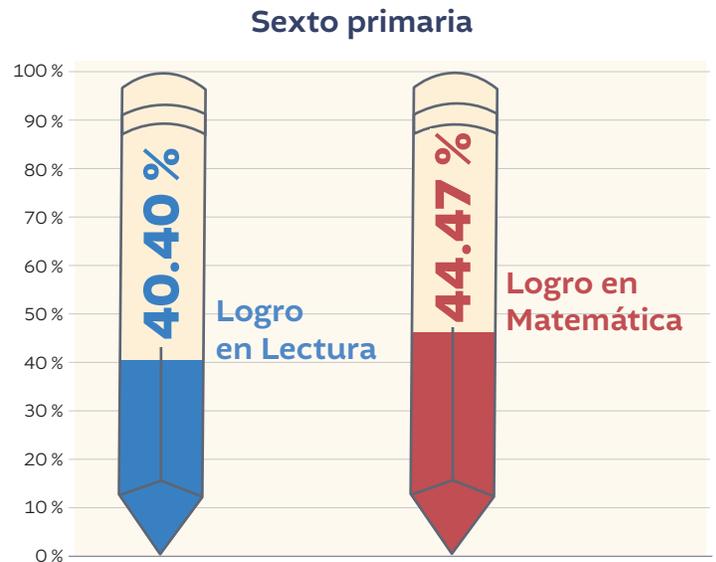
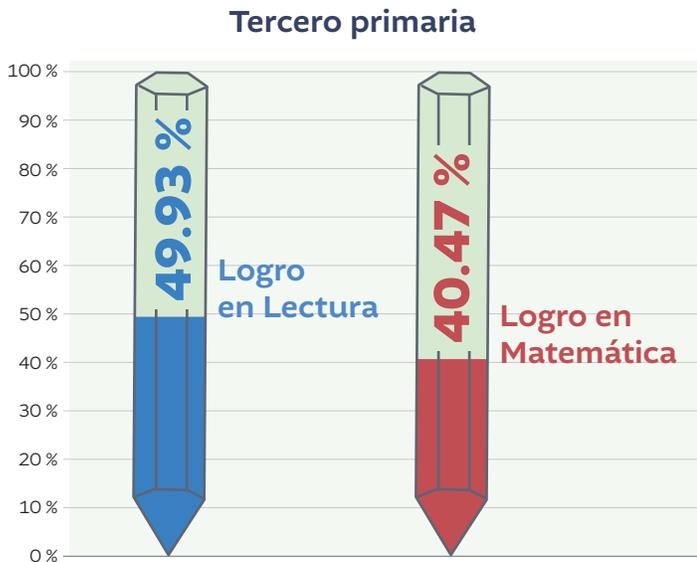
**38,761\***

Estudiantes evaluados

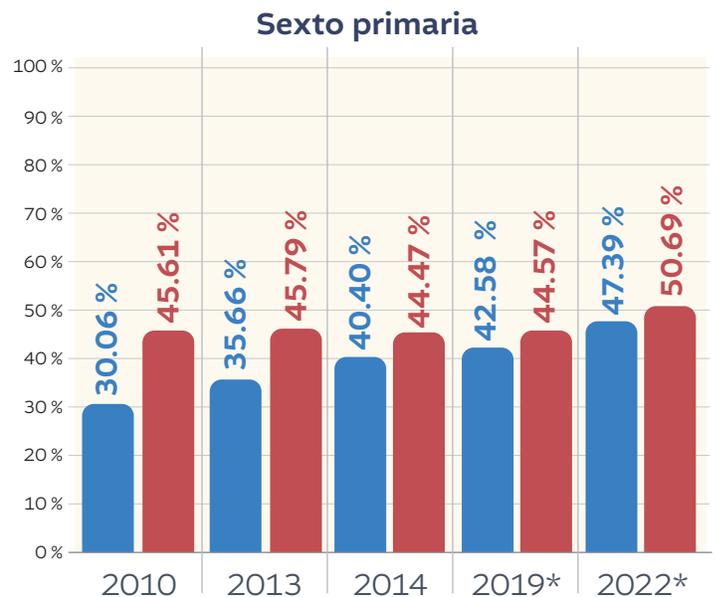
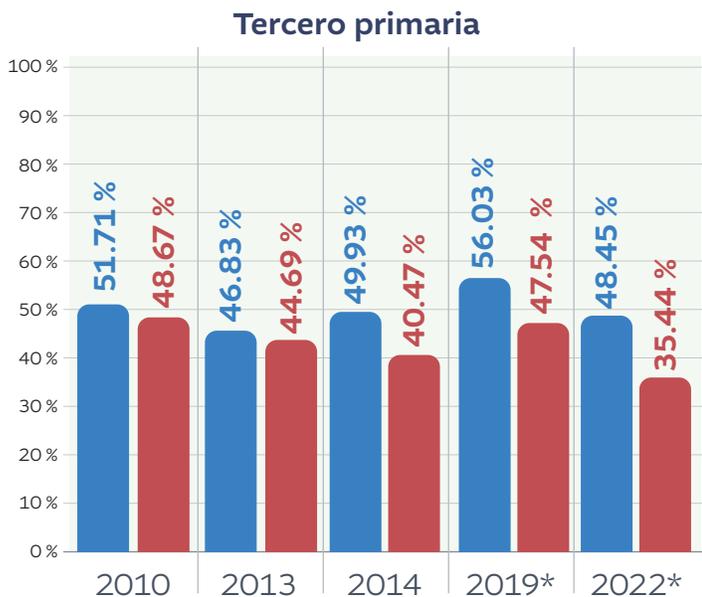
\* Datos de 3.º y 6.º primaria.

# Evaluación de primaria 2014

## Logro nacional 2014



## Logro nacional en primaria por año, según porcentajes alcanzados en Lectura y Matemática

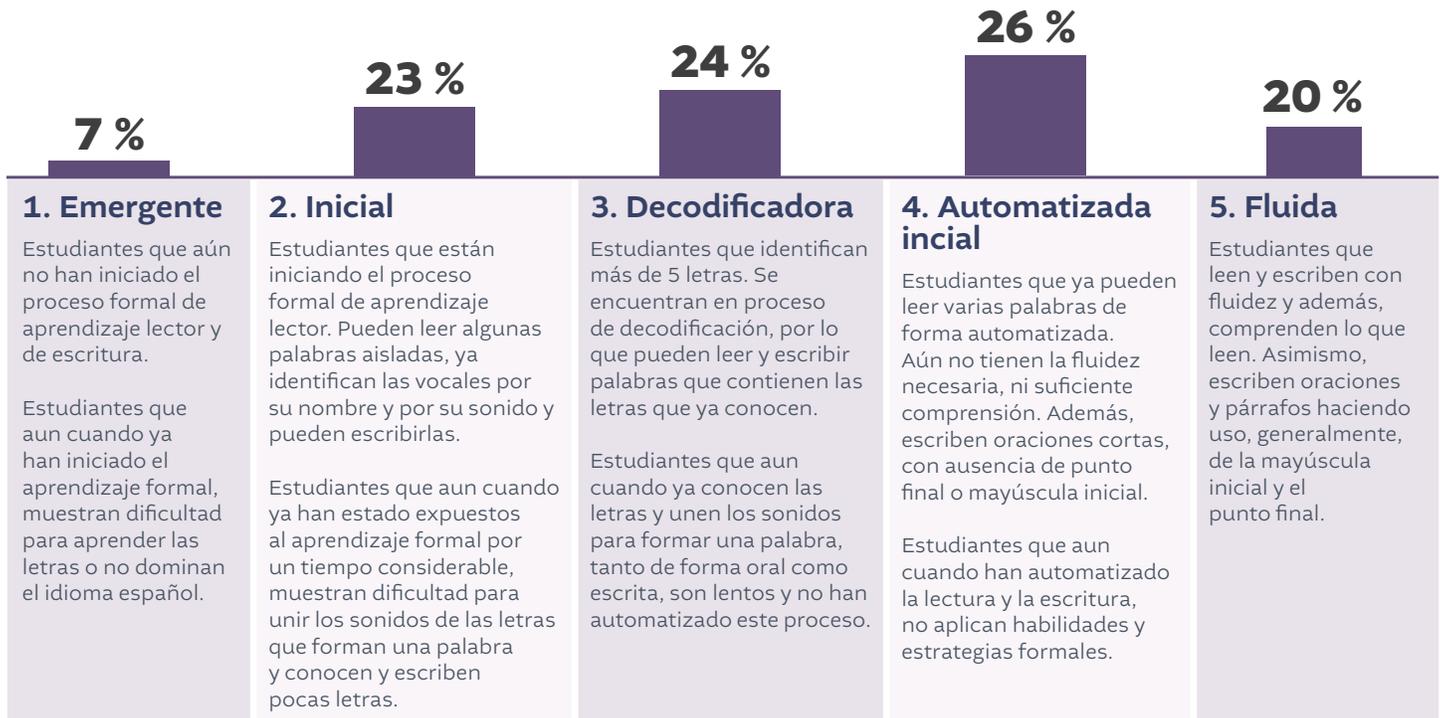


\*En los años 2019 y 2022 se evaluó de manera presencial a una muestra que no fue representativa de país; por tanto, los datos corresponden únicamente a los participantes.

En el marco de la evaluación a estudiantes del Nivel de Educación Primaria, en el 2019 se aplicó la prueba ELI (Evaluación de Lectura Inicial) a una muestra de 1,268 estudiantes de primero primaria de 251 centros educativos en 7 departamentos: Chimaltenango, Guatemala, Jalapa, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sacatepéquez y Totonicapán. El propósito fue identificar las destrezas de lectura inicial y la interacción entre ellas, y así, explicar cómo aprenden a leer y a escribir los estudiantes.

### Etapas de la lectura en primero primaria del sector público

Los porcentajes de las etapas fueron solo de establecimientos públicos de los 7 departamentos.



#### 1. Emergente

Estudiantes que aún no han iniciado el proceso formal de aprendizaje lector y de escritura.

Estudiantes que aun cuando ya han iniciado el aprendizaje formal, muestran dificultad para aprender las letras o no dominan el idioma español.

#### 2. Inicial

Estudiantes que están iniciando el proceso formal de aprendizaje lector. Pueden leer algunas palabras aisladas, ya identifican las vocales por su nombre y por su sonido y pueden escribirlas.

Estudiantes que aun cuando ya han estado expuestos al aprendizaje formal por un tiempo considerable, muestran dificultad para unir los sonidos de las letras que forman una palabra y conocen y escriben pocas letras.

#### 3. Decodificadora

Estudiantes que identifican más de 5 letras. Se encuentran en proceso de decodificación, por lo que pueden leer y escribir palabras que contienen las letras que ya conocen.

Estudiantes que aun cuando ya conocen las letras y unen los sonidos para formar una palabra, tanto de forma oral como escrita, son lentos y no han automatizado este proceso.

#### 4. Automatizada inicial

Estudiantes que ya pueden leer varias palabras de forma automatizada. Aún no tienen la fluidez necesaria, ni suficiente comprensión. Además, escriben oraciones cortas, con ausencia de punto final o mayúscula inicial.

Estudiantes que aun cuando han automatizado la lectura y la escritura, no aplican habilidades y estrategias formales.

#### 5. Fluida

Estudiantes que leen y escriben con fluidez y además, comprenden lo que leen. Asimismo, escriben oraciones y párrafos haciendo uso, generalmente, de la mayúscula inicial y el punto final.

Aunque la teoría indica que a partir de la etapa Decodificadora existen habilidades y destrezas base para continuar sin mayor dificultad su aprendizaje lector en los siguientes años escolares, el CNB en Guatemala considera es que lo ideal es que al finalizar primer grado, los estudiantes estén en la etapa Fluida. Esto significa que deben conocer la mayoría de las letras, decodificar palabras poco conocidas y leer con fluidez las palabras familiares, para aplicar en los textos que leen, las habilidades y estrategias de comprensión que adquirieron a nivel oral.

## Estudio de la evaluación de primaria 2022

En el 2022 se realizó un estudio para evaluar a los estudiantes del nivel de educación primaria. Este estudio no corresponde a una muestra representativa de país, por lo que los datos no pueden ser generalizados para toda la población, sino únicamente para los participantes.

Área	Cantidad de estudiantes evaluados en <b>tercero primaria</b>	Cantidad de estudiantes evaluados en <b>sexto primaria</b>
Lectura	7,514	6,795
Logro en Lectura	48.45 %	47.39 %
Matemática	7,531	6,801
Logro en Matemática	35.44 %	50.69 %

## Evaluación diagnóstica para docentes optantes a plaza de los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria 2024



Durante el 2024 se evaluaron **27,469** docentes.

El promedio de respuestas correctas para cada prueba fue:

Matemática	<b>53.84 %</b>
Comunicación y Lenguaje	<b>54.05 %</b>
Estrategias de Enseñanza	<b>58.27 %</b>
<b>Promedio</b>	<b>55.39 %</b>

De los **27,469** docentes evaluados:

	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Estrategias de Enseñanza	Promedio
Alcanzaron 90 puntos o más	540	1,902	335	<b>412</b>
Alcanzaron 60 puntos o más	10,595	10,374	13,827	<b>10,847</b>

## Evaluación diagnóstica para docentes optantes a plaza del Nivel de Educación Media 2024



Durante el 2024 se evaluaron **25,958** docentes.

El promedio de respuestas correctas para cada prueba fue:

Matemática	<b>51.71 %</b>
Comunicación y Lenguaje	<b>48.41 %</b>
Pedagogía	<b>60.87 %</b>
<b>Promedio</b>	<b>53.66 %</b>

De los **25,958** docentes evaluados:

	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Pedagogía	Promedio
Alcanzaron 90 puntos o más	19	1,278	773	<b>63</b>
Alcanzaron 60 puntos o más	6,306	9,094	14,837	<b>8,661</b>

## Evaluación diagnóstica para instructores de las áreas ocupacionales del Nivel de Educación Media 2024



Durante el 2024 se evaluaron **346** instructores.

El promedio de respuestas correctas para cada prueba fue:

Matemática	<b>55.19 %</b>
Comunicación y Lenguaje	<b>49.14 %</b>
Pedagogía	<b>61.41 %</b>
<b>Promedio</b>	<b>55.25 %</b>

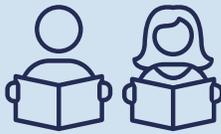
De los **346** instructores evaluados:

	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Pedagogía	Promedio
Alcanzaron 90 puntos o más	0	14	20	<b>0</b>
Alcanzaron 60 puntos o más	87	149	190	<b>127</b>

# Evaluación Aprender+ 2024

## Permite al Ministerio de Educación:

- Establecer en qué medida los estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados para el grado cursado en el ciclo anterior.
- Identificar líneas de acción para que los estudiantes sigan aprendiendo en el grado que cursan en el ciclo actual.
- Evaluar todos los grados, desde preprimaria hasta el ciclo diversificado.



**2,234,456**

**(80 %)**

Estudiantes evaluados

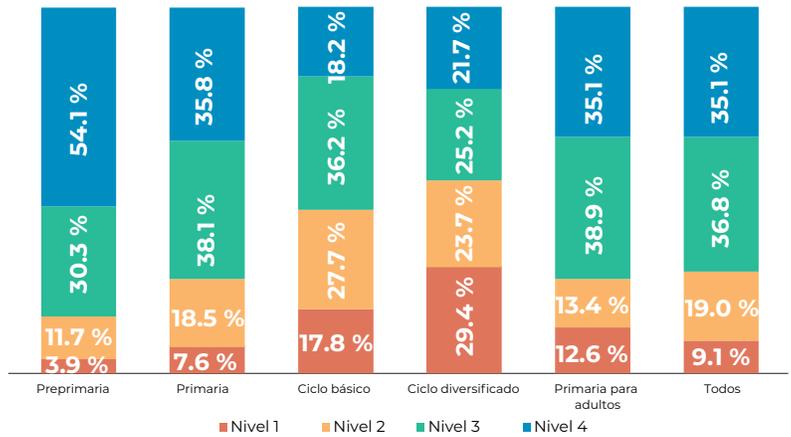


**27,456**

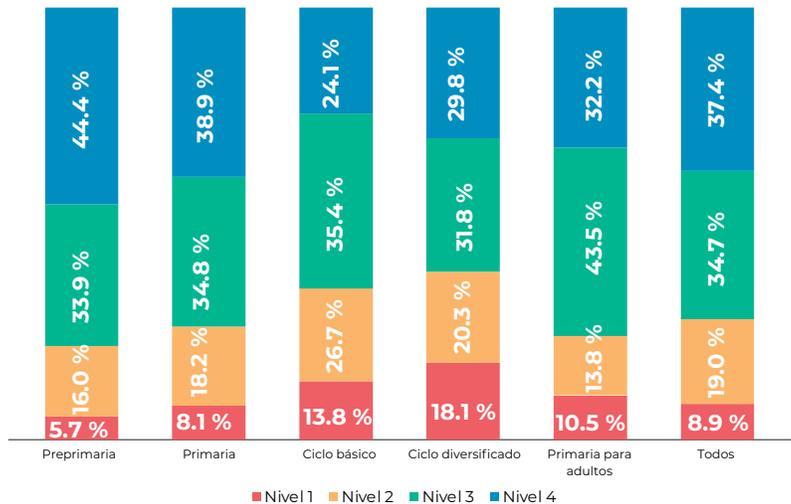
**(82 %)**

Centros educativos participantes

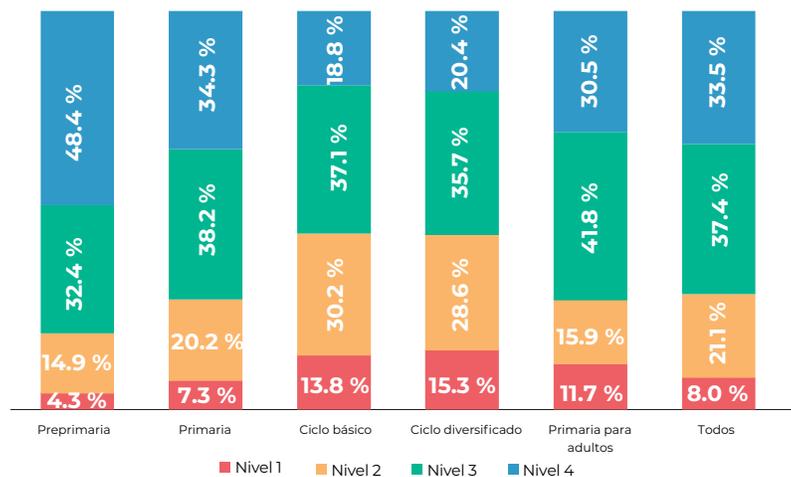
## Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en **Matemática** a nivel nacional



## Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en **Lectura** a nivel nacional

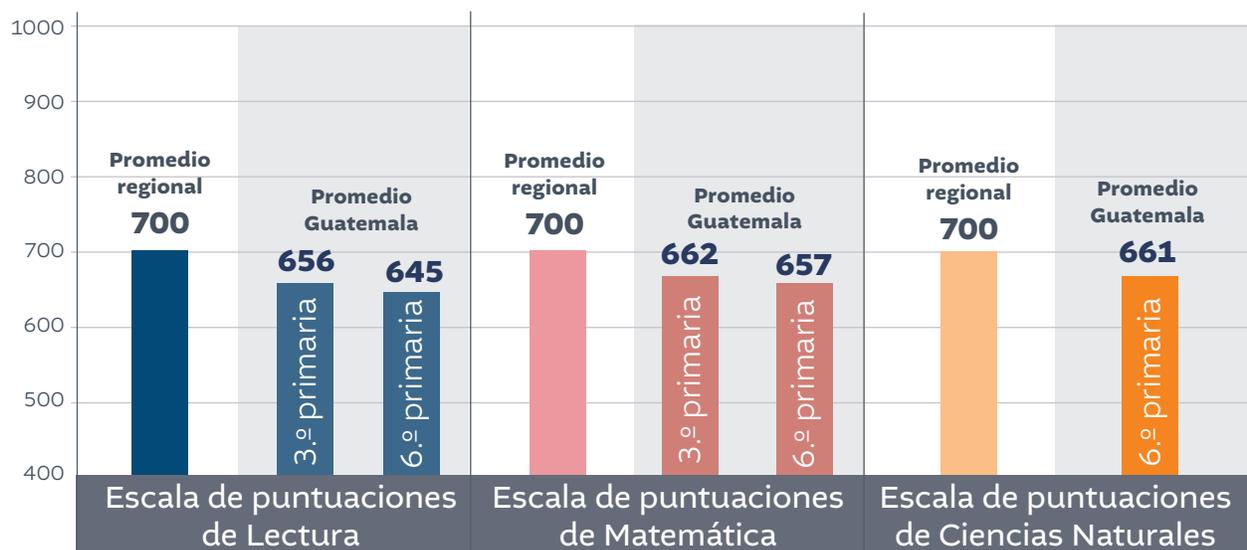


## Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en **Escritura** a nivel nacional



# Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)

Es un proyecto de evaluación educativa que ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Guatemala participó junto con otros 16 países en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región, en la que se evaluó Lectura y Matemática para 3.º y 6.º primaria, y Ciencias únicamente para este último grado. Los resultados obtenidos por Guatemala en el estudio del ERCE 2019 en todas las áreas y grados se sitúa por debajo de la media regional. Al comparar los puntajes con la medición anterior (TERCE 2013), se observa una disminución sustantiva en todas las áreas, principalmente en Lectura y Ciencias.



## Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA (por sus siglas en inglés) evalúa los conocimientos y capacidades de los alumnos de 15 años en Matemática, Lectura y Ciencias. Las pruebas indagan en torno a la capacidad de los estudiantes para resolver problemas complejos, pensar de forma crítica y comunicarse eficazmente. De este modo se puede saber hasta qué punto los sistemas educativos preparan a los estudiantes para afrontar los retos de la vida real y alcanzar el éxito en el futuro. La evaluación de PISA se centra cada ciclo en un área específica; en el año 2022 se centró en el área de Matemática.

### Resultados de PISA

En Guatemala, 5,190 estudiantes de 290 centros educativos realizaron la evaluación en Matemática, Lectura y Ciencias, en representación de 168,500 alumnos de 15 años (48 % de la población total).

Los niveles de desempeño en PISA son 6. El nivel 2 representa el desempeño básico y elemental que un joven de 15 años debería tener, aunque el ideal es a partir del nivel 4 para identificar que se alcanzan los aprendizajes esperados.

Los resultados obtenidos por los estudiantes fueron:



**374 puntos**

El **31 %** de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

**(La media de la OCDE: 74%).** Estos alumnos pueden, como mínimo, identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información basados en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y reflexionar sobre la finalidad y la forma de los textos cuando se les pide explícitamente que lo hagan.



**344 puntos**

El **12 %** de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

**(La media de la OCDE: 69 %).** Estos alumnos pueden, como mínimo, interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación sencilla (por ejemplo, comparar la distancia total a través de dos rutas alternativas, o convertir precios a una moneda diferente).



**373 puntos**

El **27 %** de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

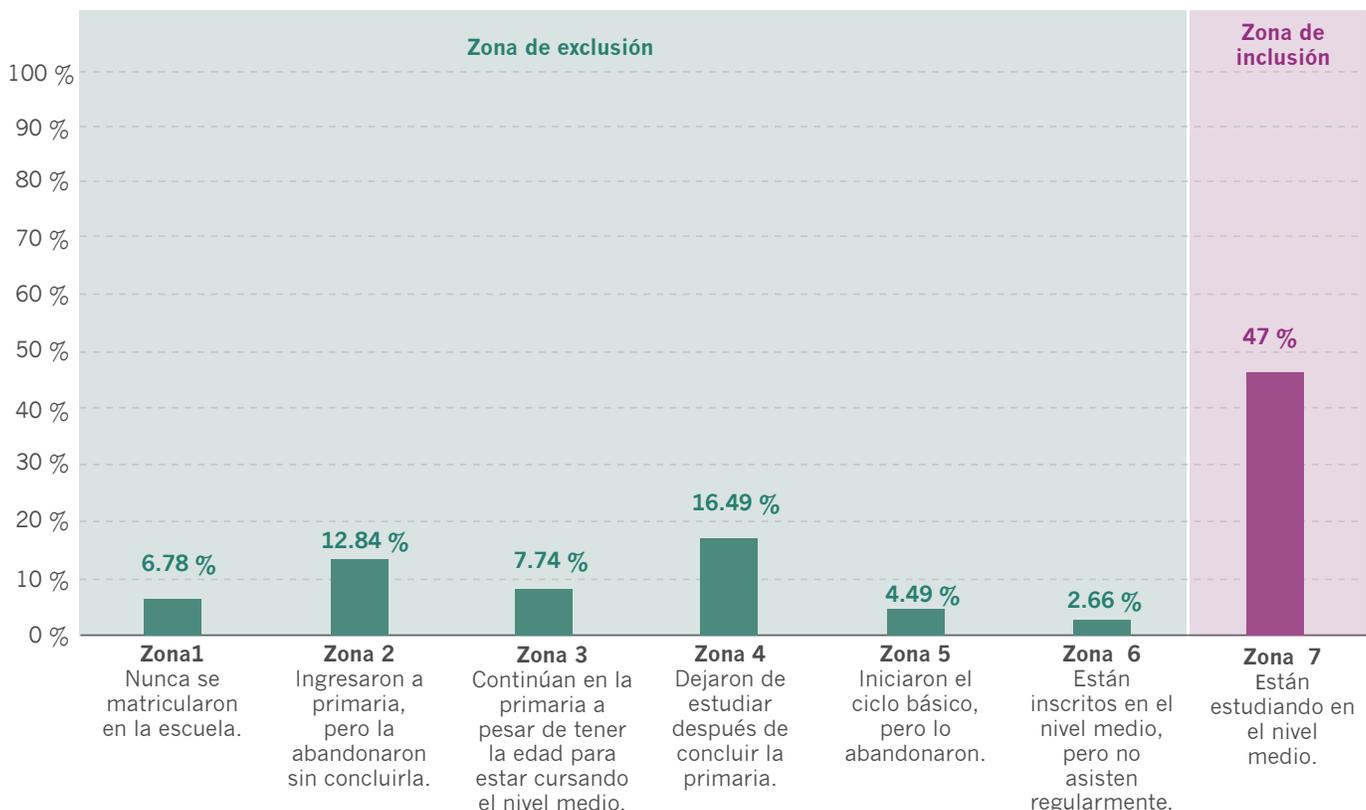
**(La media de la OCDE: 76 %).** Estos alumnos pueden, como mínimo, reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos conocidos y utilizar esos conocimientos para identificar, en casos sencillos, si una conclusión es válida basados en los datos aportados.

## PISA-D Jóvenes fuera de la escuela

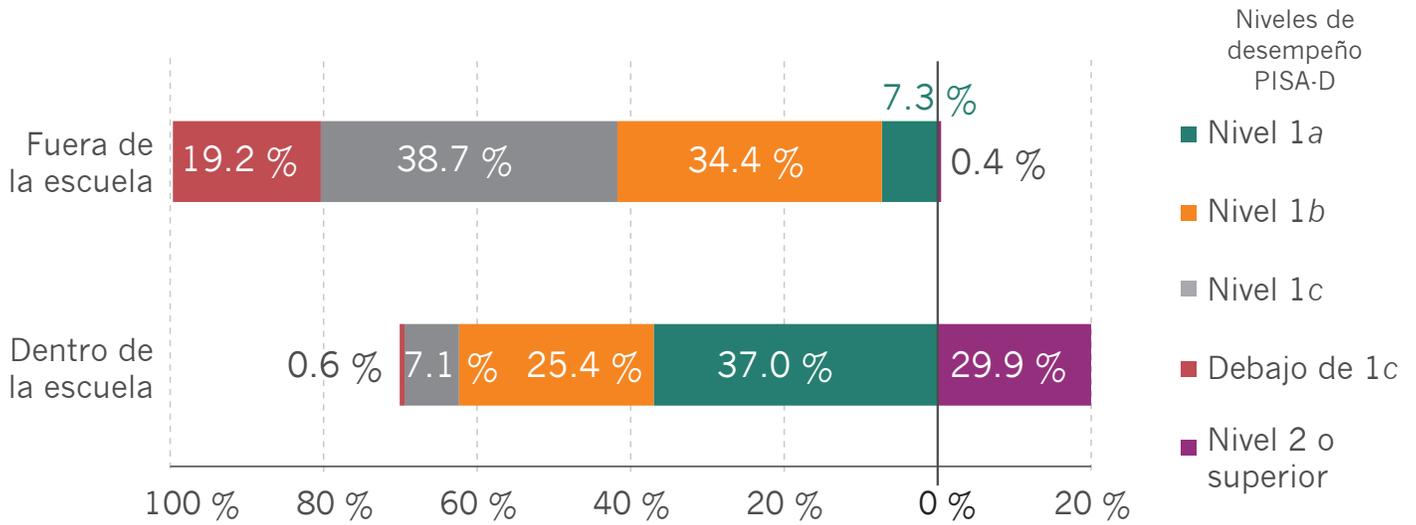
PISA-D también explora los conocimientos y el contexto de los jóvenes de 15 años que se encuentran fuera de la escuela. En el año 2018 se realizó una evaluación a 1,654 jóvenes entre 14 y 16 años, que se encontraban fuera del

nivel medio. El estudio es pionero en observar el impacto del sistema educativo en aquellos jóvenes que no lograron concluir la educación obligatoria, así como las condiciones que han empujado a que esto suceda.

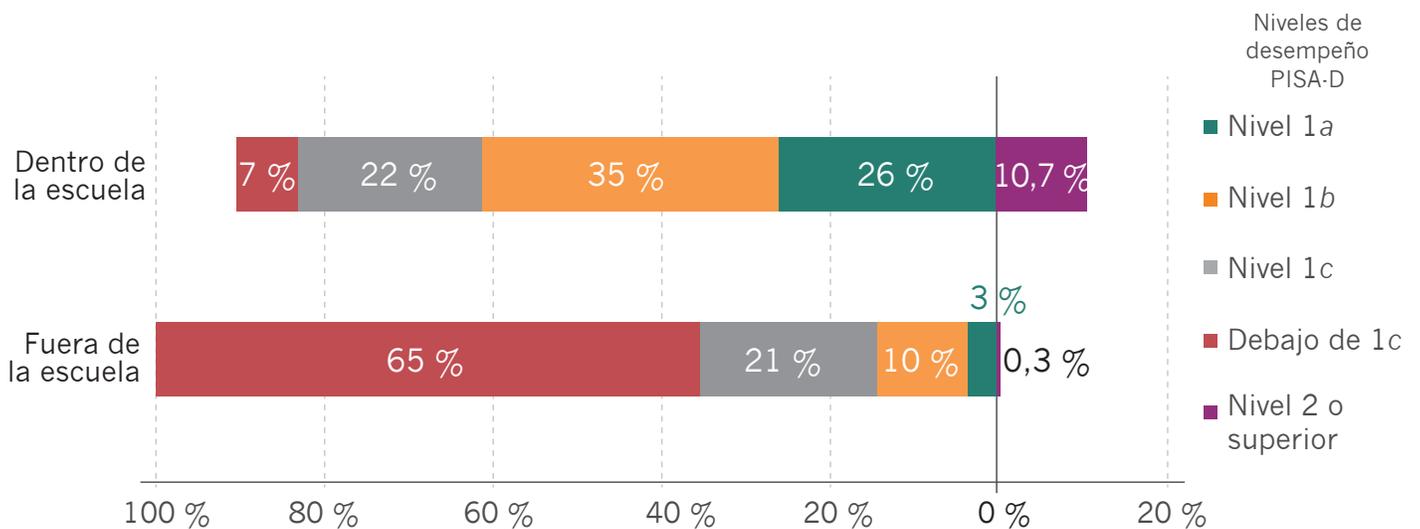
### Porcentaje de jóvenes en cada zona de exclusión



## Aprendizaje de la **lectura** en jóvenes fuera y dentro de la escuela



## Aprendizaje de la **matemática** en jóvenes fuera y dentro de la escuela



## Resultados departamentales por evaluación en porcentajes

Departamento	Graduandos 2024		3.º básico 2022		1.º primaria 2014	3.º primaria 2019		6.º primaria 2019	
	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	LECTURA**	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA
Alta Verapaz	9 %	26 %	10 %	13 %	48 %	26 %	25 %	35 %	21 %
Baja Verapaz	7 %	25 %	18 %	21 %	63 %	58 %	58 %	33 %	27 %
Chimaltenango	22 %	44 %	27 %	33 %	68 %	59 %	67 %	39 %	52 %
Chiquimula	7 %	36 %	23 %	31 %	56 %	49 %	55 %	43 %	44 %
El Progreso	12 %	26 %	6 %	13 %	80 %	58 %	75 %	60 %	81 %
Escuintla	13 %	28 %	14 %	19 %	49 %	57 %	59 %	50 %	48 %
Guatemala*	15 %	44 %	26 %	38 %	83 %***	75 %	81 %	62 %	66 %
Huehuetenango	12 %	33 %	6 %	10 %	33 %	30 %	35 %	32 %	19 %
Izabal	5 %	23 %	9 %	14 %	58 %	41 %	54 %	44 %	44 %
Jalapa	5 %	25 %	20 %	28 %	53 %	32 %	49 %	42 %	40 %
Jutiapa	4 %	21 %	8 %	17 %	44 %	46 %	56 %	46 %	37 %
Petén	10 %	29 %	9 %	20 %	53 %	57 %	67 %	38 %	48 %
Quetzaltenango	17 %	39 %	12 %	23 %	56 %	48 %	58 %	47 %	44 %
Quiché	8 %	27 %	10 %	16 %	28 %	31 %	44 %	34 %	22 %
Retalhuleu	8 %	24 %	6 %	10 %	36 %	57 %	64 %	55 %	50 %
Sacatepéquez	12 %	47 %	19 %	33 %	66 %	70 %	75 %	71 %	65 %
San Marcos	23 %	31 %	9 %	12 %	63 %	29 %	40 %	32 %	32 %
Santa Rosa	5 %	22 %	11 %	19 %	50 %	53 %	65 %	58 %	47 %
Sololá	11 %	33 %	11 %	15 %	41 %	46 %	61 %	43 %	36 %
Suchitepéquez	11 %	28 %	14 %	20 %	50 %	66 %	78 %	43 %	46 %
Totonicapán	9 %	34 %	15 %	18 %	46 %	36 %	46 %	40 %	26 %
Zacapa	5 %	24 %	4 %	13 %	62 %	30 %	38 %	42 %	34 %

Los datos de Graduandos 2024 corresponde a la evaluación ordinaria.

\*Guatemala y Ciudad Capital.

\*\*Estudiantes que alcanzaron la etapa Decodificadora o superiores al finalizar el grado.

\*\*\*En la ciudad capital es el 77 % y en los municipios del departamento de Guatemala el 83 %.

# Resultados generales de la evaluación educativa



Ministerio de  
Educación



Ministerio de Educación de Guatemala.  
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca).  
© Digeduca 2025. Todos los derechos reservados.  
Guatemala, febrero 2025.  
[www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca)



@DigeducaMineduc



/Digeduca



/digeducamineduc



/DIGEDUCAMINEDUC