



GOBIERNO de
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Resultados de la evaluación



Participación de Guatemala en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



¿Qué es PISA?

Es un Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que tiene como objetivo evaluar la formación de los estudiantes que han finalizado la fase de aprendizaje a los 15 años.





¿Cuál es propósito del estudio?

Medir el nivel de algunas habilidades que tienen los estudiantes en lectura, matemática y ciencias. La capacidad que los estudiantes hayan adquirido les permite desenvolverse en los diferentes contextos socioculturales.



¿A quiénes evalúa?

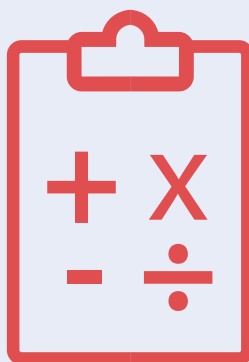
Estudiantes de 15 años tres meses y 16 años dos meses al momento de la evaluación, independientemente del grado que estén cursando dentro del sistema educativo.

Cuando se presentaron a la prueba PISA en 2022, el 56 % de los estudiantes de 15 años de Guatemala estaban matriculados en el 9.º curso (tercero básico).

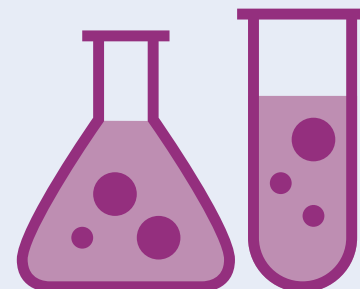


¿Qué información proporciona PISA?

Matemática



Ciencias



Lectura



Contexto de los
estudiantes



¿Quiénes participan en la evaluación?



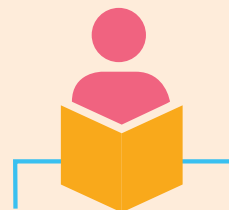
Centros educativos públicos y privados



Estudiantes



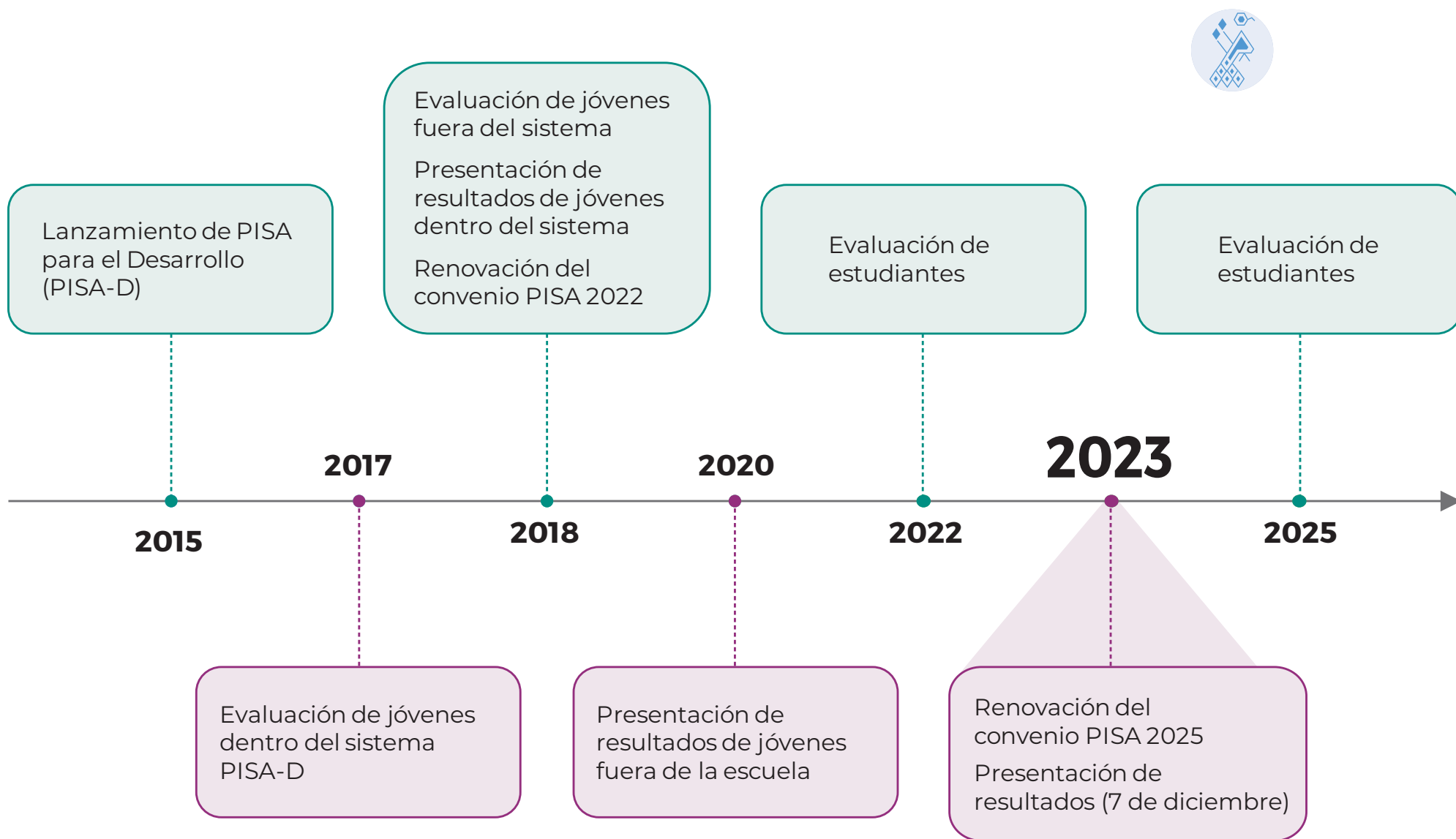
Docentes



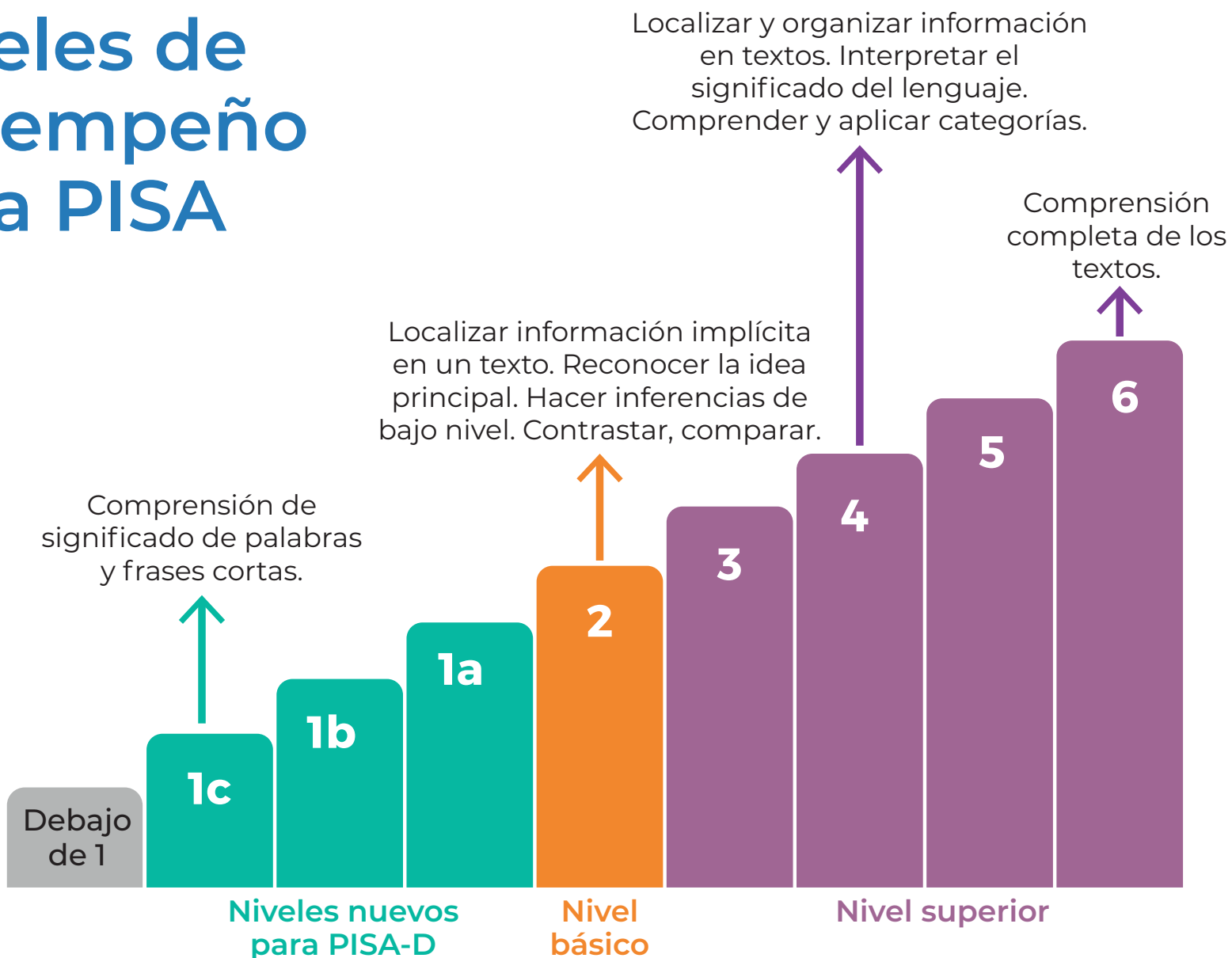
Directores



Fechas importantes de Guatemala en PISA 2015-2025

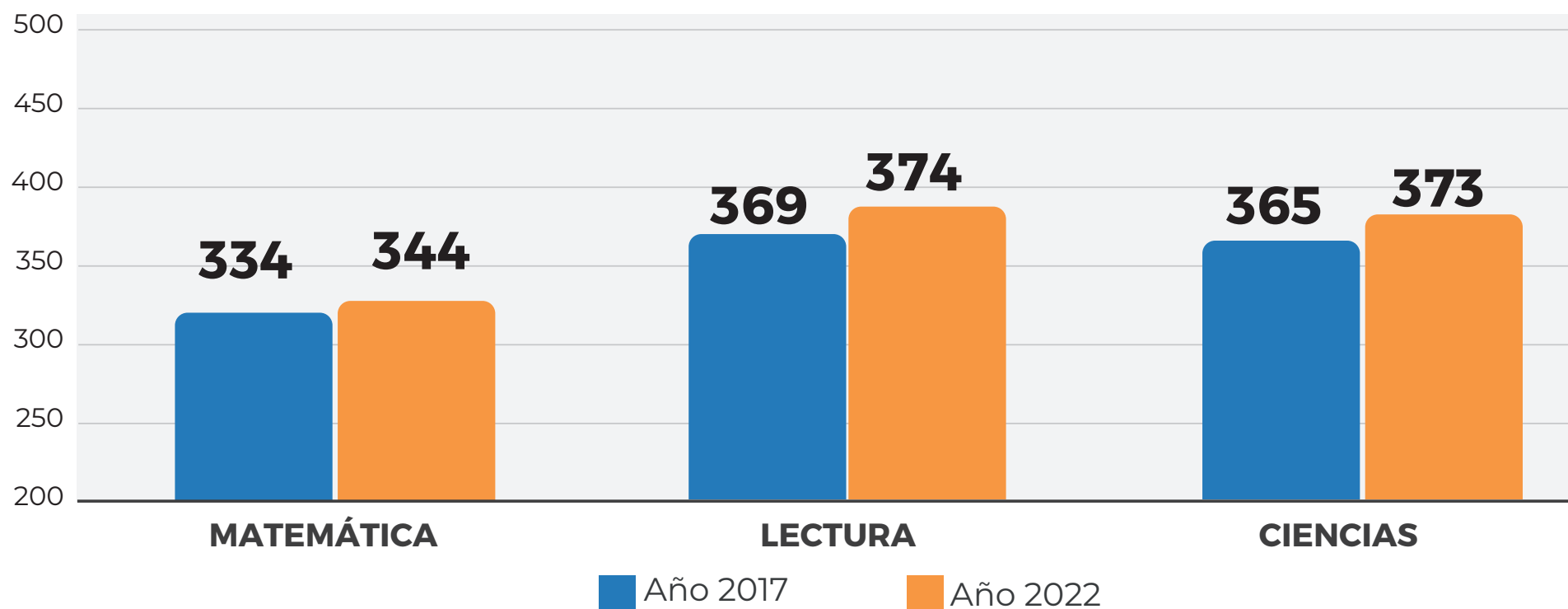


Niveles de desempeño para PISA



Los ODS y PISA comparten los niveles de aprendizaje mínimos esperados para los jóvenes, que en la escala de PISA es el nivel 2. El nivel 2 representa el desempeño básico y elemental que un joven de 15 años debería tener, aunque lo esperado es el nivel 4 para identificar que se alcanzan los aprendizajes esperados.

Tendencia del rendimiento en las áreas evaluadas. Años 2017-2022



La República Dominicana, Paraguay y Guatemala son los únicos países de la región que mejoran su puntaje en Matemática (BID, 2023). Para el caso de Guatemala, la mejora se vio reflejada también en Lectura y Ciencias.

Comparación 2017-2022

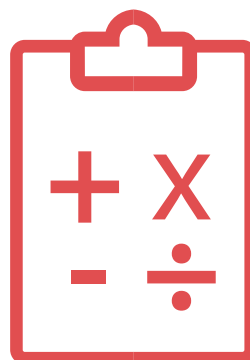
Lectura



5 +

374 puntos

Matemática



10 +

344 puntos

Ciencias



8 +

373 puntos

2017

30 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

2022

31 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

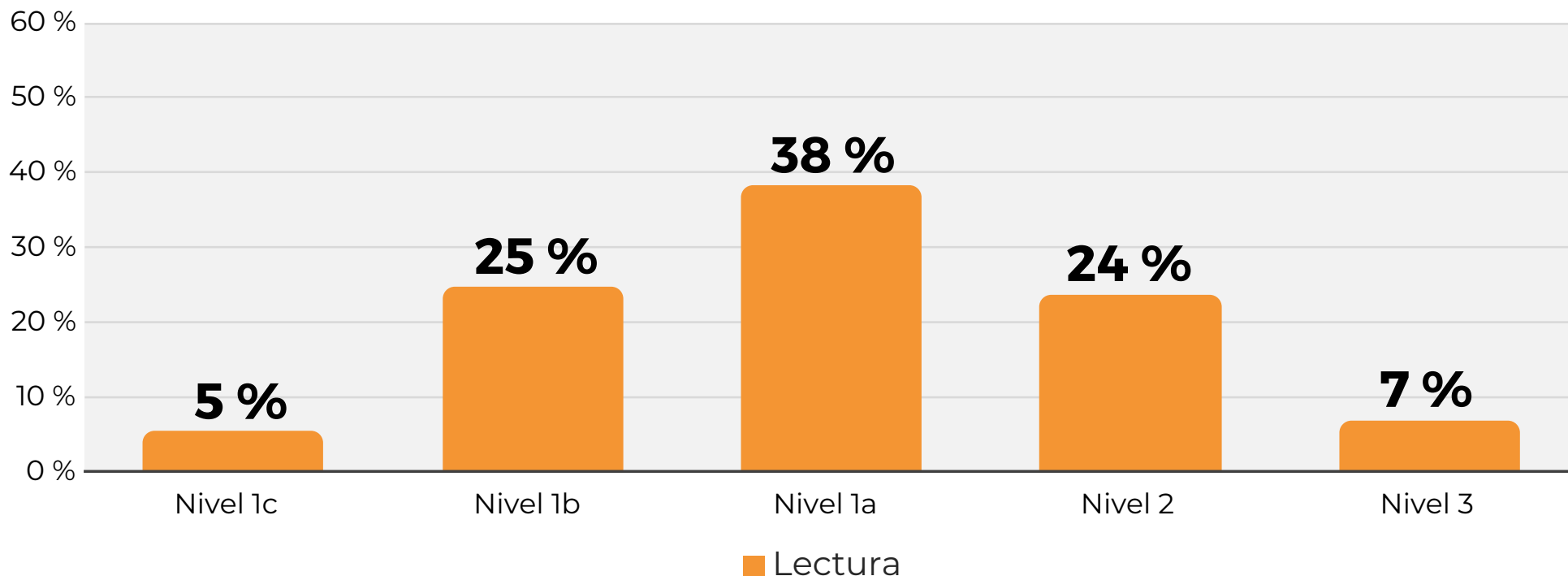
11 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

12 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

23 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

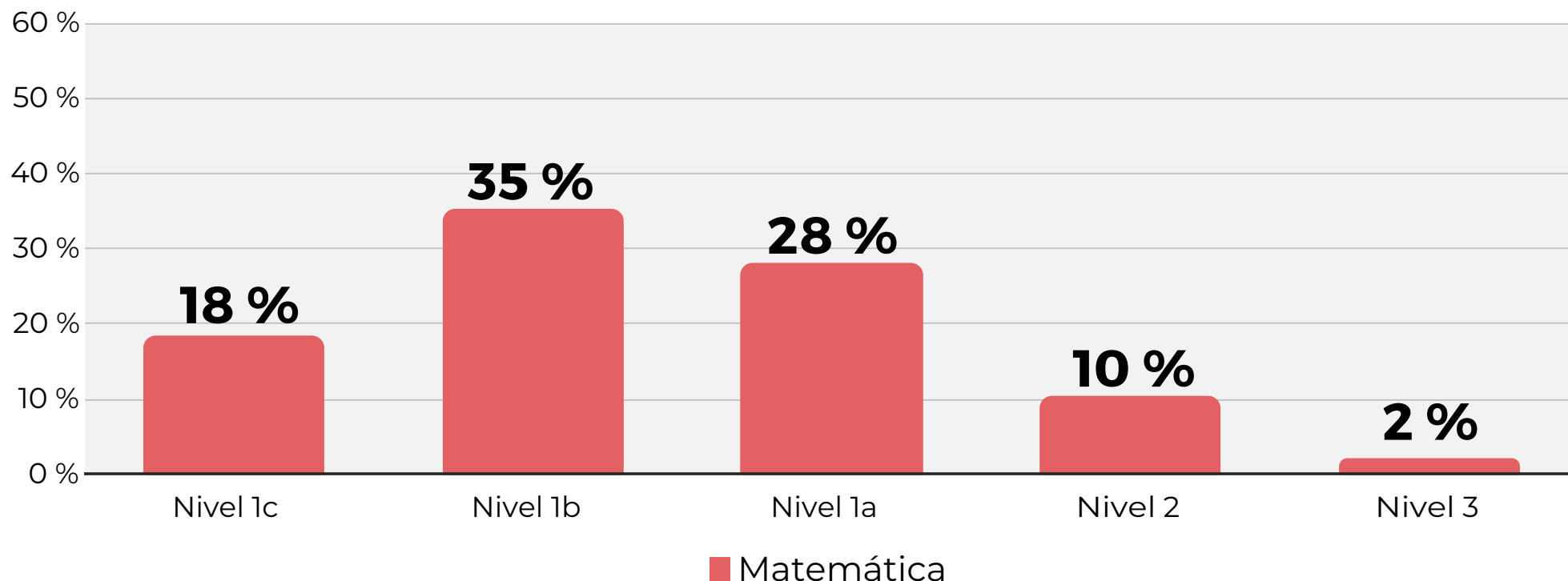
27 % de los estudiantes alcanzó el nivel 2 o un nivel superior.

Resultados en **Lectura** por niveles de desempeño



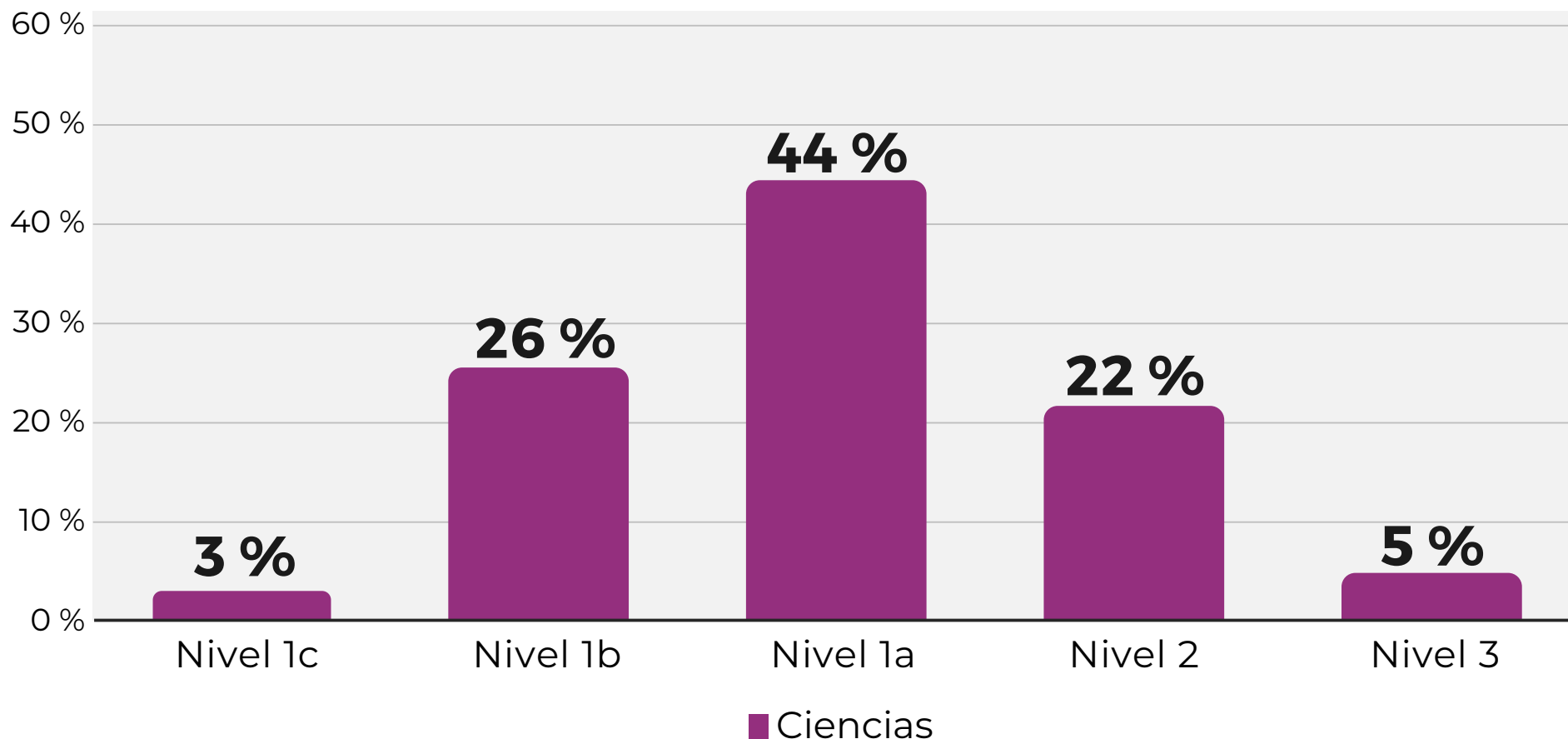
Los niveles de desempeño de PISA son 6. De estos, el nivel 2 es el nivel mínimo esperado y el nivel 3 es el considerado como básico, mientras que los niveles superiores como ideales. Únicamente el 31 % de los estudiantes guatemaltecos alcanzan los niveles 2 o 3 en Lectura (la media de la OCDE es el 74 %). En tanto que el 69 % de los participantes están en los niveles más bajos de la escala, demostrando mayores desafíos para comprender lo que se lee. Casi ningún estudiante alcanza los niveles 4 al 6.

Resultados en **Matemática** por niveles de desempeño



El 12 % de los estudiantes guatemaltecos alcanzó el nivel mínimo o básico en PISA 2022, mientras que la media de la OCDE es del 69 %. De cada 10 estudiantes, 9 están en los niveles de desempeño más bajos de la escala de PISA. Eso implica que tienen conocimientos por debajo de lo esperado para un joven de 15 años que está por ingresar al campo laboral o que continuará sus estudios. Muy pocos estudiantes de Guatemala alcanzaron los niveles 5 o 6 en la prueba PISA de Matemática.

Resultados en **Ciencias** por niveles de desempeño

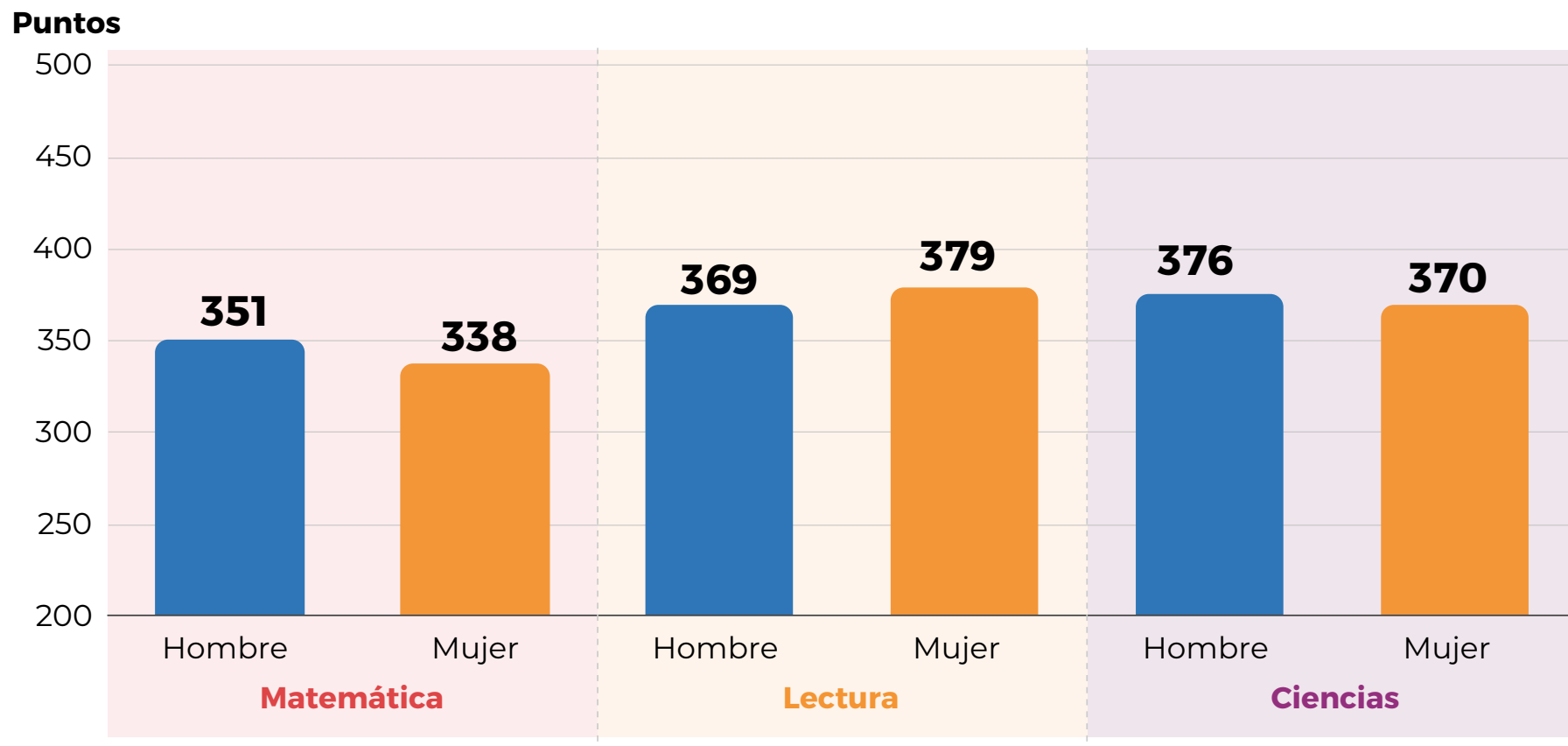


Se observa que en Ciencias el 27 % de los estudiantes alcanzaron los niveles 2 o 3 de la escala de PISA (la media de la OCDE fue del 76 %). Esto representa que 1 de cada 4 estudiantes demuestran conocimientos y competencias elementales para resolver y comprender fenómenos científicos. Ningún estudiante alcanzó los niveles 4 al 6.

Análisis de resultados por variables de contexto y características de los estudiantes

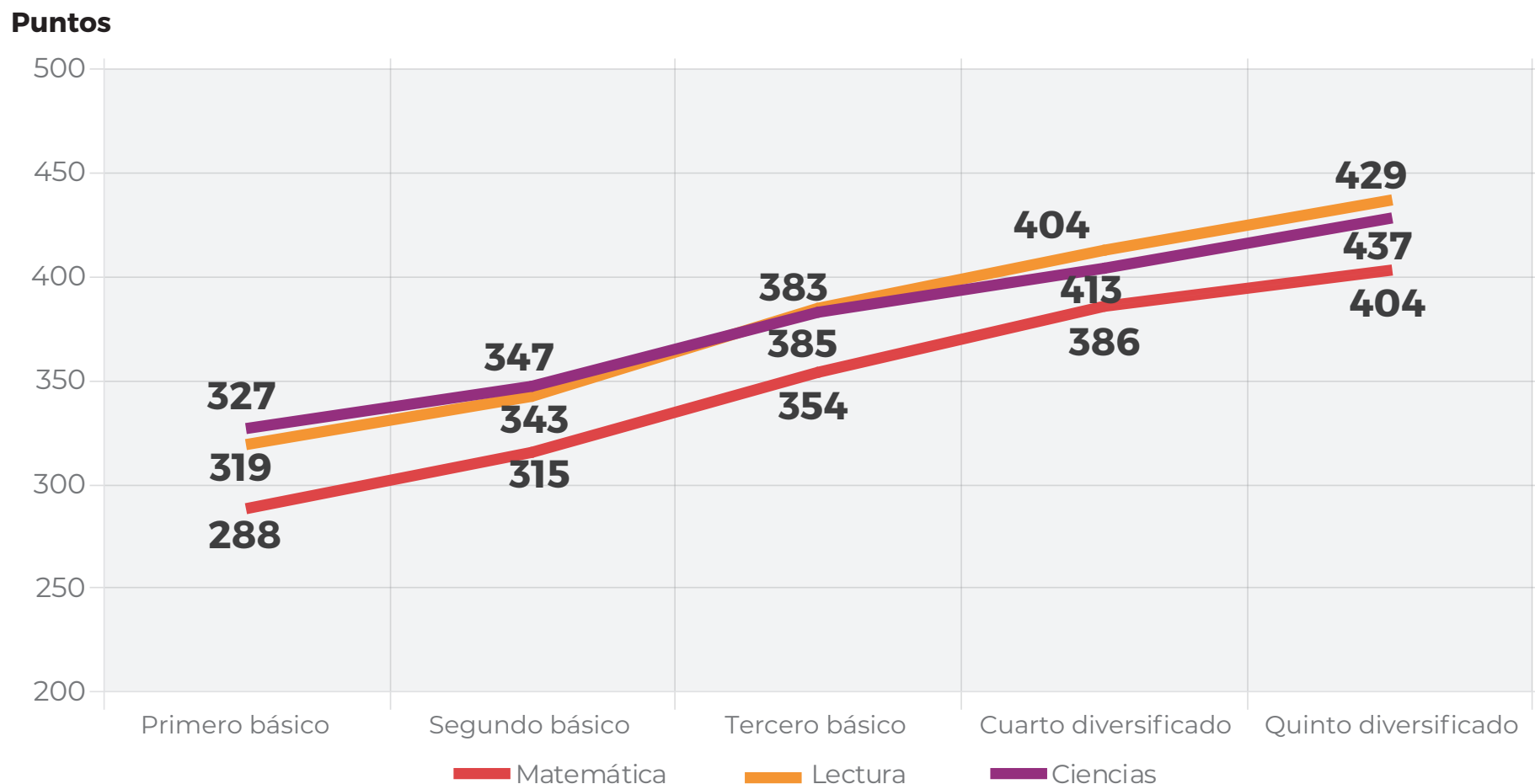


Promedio del rendimiento en cada una de las áreas según el sexo del estudiante



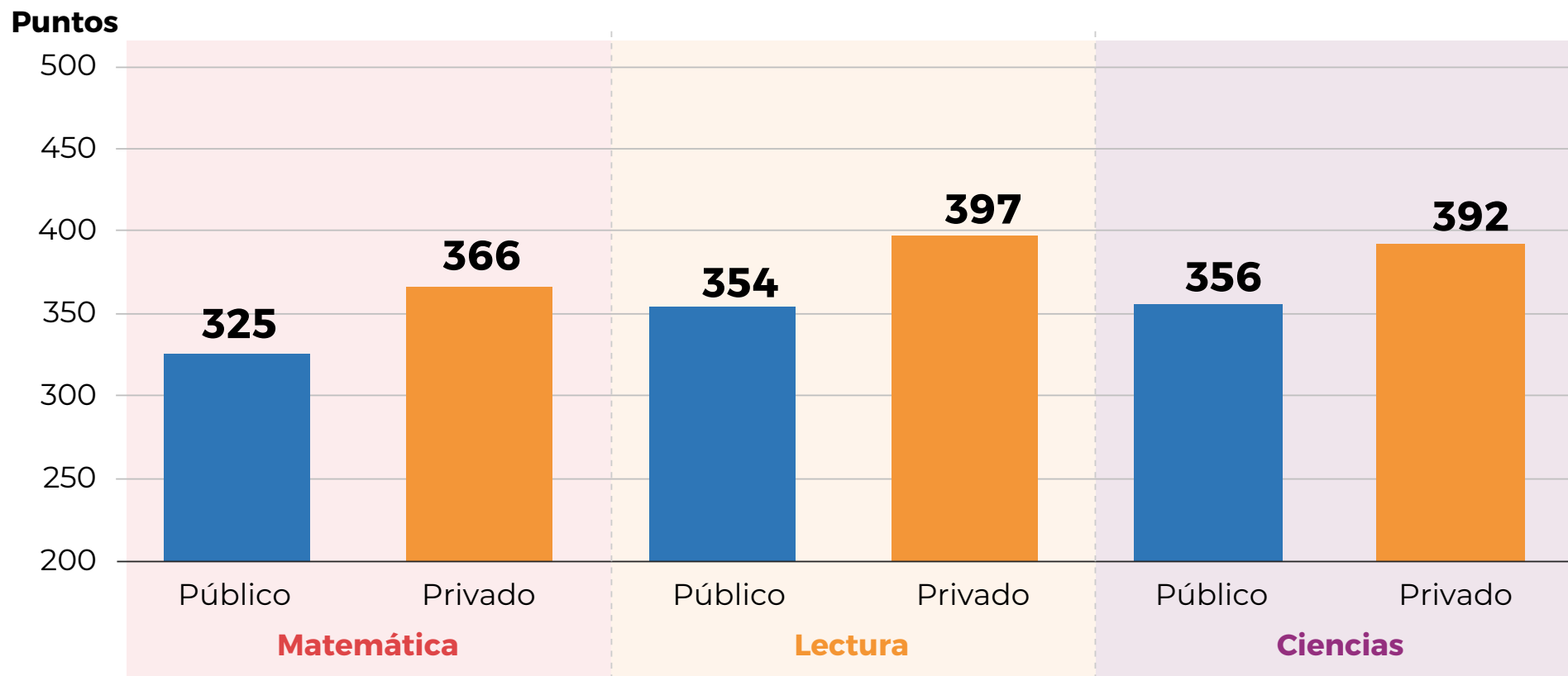
Los resultados muestran que en Lectura las mujeres alcanzan un punteo arriba de 10 puntos en comparación a los hombres, en tanto que, en Matemática, los hombres aventajan a las mujeres en 13 puntos. En Ciencias, la diferencia entre los grupos no es superior a los 10 puntos.

Promedio del rendimiento en cada una de las áreas según el grado de escolaridad del estudiante



Los resultados demuestran que la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo es favorable para el aprendizaje.

Promedio del rendimiento en cada una de las áreas según el sector del centro educativo



Los resultados muestran que en el sector privado los estudiantes alcanzan un punteo superior, por arriba de 30 puntos, en comparación con el sector público. Aun así, esto no significa mejores niveles de desempeño.

Apoyo y disciplina en las clases de **Matemática**

- el **89 %** de los estudiantes afirma que, en la mayoría de las clases de Matemática, el docente muestra interés por el aprendizaje de cada estudiante (la media de la OCDE es 63 %).
- El **88 %** indica que el docente ofrece ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (la media de la OCDE es 70 %).
- el **19 %** de los estudiantes no escuchan lo que dice el docente (la media de la OCDE es 30 %).



¡Gracias!



<https://bit.ly/pisa2022gt>



www.mineduc.gob.gt/digeduca