

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

Licda. Paola María Arriola Durán *

Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral*

MSc. Mario Raúl Moreno *

M.A. Marco Antonio Saz *

RESUMEN

Este estudio hace referencia a la influencia que tiene la convivencia con los padres en el rendimiento académico de sus hijos basado en los resultados obtenidos por estudiantes de tercero primaria en pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas. Se plantean diversas aportaciones teóricas y algunas investigaciones que se han realizado respecto al tema que ponen de manifiesto la influencia de la familia en la educación y formación de los estudiantes. Las conclusiones partieron de la comparación de los resultados de las pruebas de habilidad en Lectura y Matemáticas en relación a la convivencia con el padre, la madre o ambos.

* Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, Ministerio de Educación de Guatemala.

INTRODUCCIÓN

Partiendo del hecho de que el rendimiento escolar es el resultante de la interacción de cualidades individuales, el medio socio familiar y la realidad escolar del estudiante, y que el análisis de todos estos elementos sería complejo por las múltiples interacciones entre ellos, (Serrano, Domínguez, Reyes, López, Lozano, Tabasco, García, Juguera y Díaz, 1999), se decidió hacer esta investigación tomando en cuenta la desintegración familiar y las habilidades¹ de los estudiantes de primero primaria evaluados en el año 2007 por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa -DIGEDUCA-.

El tema de investigación surgió del hecho que actualmente las familias se enfrentan a un nuevo reto en la formación de los hijos puesto que cada vez hay más desintegración familiar. El Instituto Nacional de Estadística INE (2008) reporta que del año 1996 al 2005, los divorcios aumentaron en un 300 por ciento factor que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, según Gómez Dacal (1992).

A pesar de que la estructura familiar ha cambiado (Saavedra, 2008), aún se sigue considerando a la familia como el núcleo de la sociedad, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la misma: económicos, jurídicos y socioculturales, entre otros (Saavedra, 2008).

El Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- a través de las políticas educativas 2008 - 2012 y el programa Mi Familia Progresiva, está dando mucha importancia a la familia como medio para procurar el desarrollo económico a través de la educación. Este podría ser uno de los primeros pasos para fortalecer al grupo primario de la sociedad, con el fin de alcanzar el desarrollo social. Como parte de la respuesta a estas políticas se apoya fuertemente a las evaluaciones educativas, las cuales se han realizado desde el año 1992 por medio de fondos nacionales y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-. Posteriormente, se realizaron evaluaciones a través de distintas instituciones y el MINEDUC, mediante la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, la cual es responsable de realizar evaluaciones del sistema educativo nacional y tiene como propósito el monitoreo sistemático del aprendizaje de los estudiantes por medio de pruebas estandarizadas.

¹ En la página 10, se amplía la definición "habilidad" del estudiante.

Estas pruebas evalúan específicamente la habilidad en Matemáticas y Lectura; están estructuradas por reactivos de opción múltiple, se encuentran referidas a criterio y respetan una misma métrica entre años basándose en ítems ancla², los cuales son ítems que por sus características se utilizan a lo largo de todas las formas y años en una evaluación. El contenido de las mismas se basa en términos de habilidades y destrezas necesarias para responder a situaciones reales. La sección de Lectura incluye ejercicios de vocabulario y de comprensión lectora que evalúan la forma en que el alumno razona, analiza, compara, hace inferencias, extrae conclusiones y recuerda ciertos datos o informaciones. La sección de Matemáticas mide la habilidad del estudiante para manejar y comprender conceptos elementales de aritmética, álgebra y geometría; para ello el alumno debe poner en práctica sus capacidades para analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva mediante el planteamiento, la formulación y la resolución de problemas matemáticos.

Actualmente en Guatemala no existen evaluaciones de habilidades sociales. Sin embargo las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales que se adquieren dentro de la familia generan diversos riesgos como inadaptación escolar y bajo rendimiento académico (Rumela, 2008).

En las evaluaciones que realiza la DIGEDUCA, se toman en cuenta algunos aspectos sociales, económicos y culturales por medio de un Cuestionario de Factores Asociados que recopilan información del director, del docente y del estudiante. Este último es el que interesa para fines de la investigación puesto que incluye una serie de preguntas que reúnen información en relación a la familia, específicamente con quienes convive el estudiante.

Partiendo del hecho de que la habilidad numérica y el razonamiento verbal son algunas de las aptitudes intelectuales básicas (Bennt, Seahore y Wsman 1999), se consideró preciso encontrar la relación existente entre la convivencia con ambos padres y los resultados obtenidos por los estudiantes de tercer grado en las pruebas de habilidad de Matemáticas y Lectura en el año 2007. Se decidió trabajar con este grupo, dada la riqueza de información del cuestionario básico aplicado.

² Para ampliar la información respecto al tema de los ítems ancla se recomienda consultar el libro Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems de José Muñiz.

Esta investigación se realizó con el fin de generar información respecto al tema para que sirva como base a futuras investigaciones y ayude a promover la importancia que tiene la convivencia con los padres para la adquisición de habilidades que estimulen el desarrollo integral de las personas, tomando en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales para conseguir éxito académico.

El objetivo principal de este estudio es determinar la influencia que tiene la interacción con ambos padres en el rendimiento académico, obtenido por medio de los resultados de los alumnos de tercero primaria en las pruebas de Matemáticas y Lectura realizadas en Guatemala en el año 2007.

Influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos dentro de la familia

En la familia el individuo adquiere el aprendizaje necesario para desarrollarse dentro de la sociedad, puesto que ésta es la unidad primaria de socialización y le brinda el primer conocimiento respecto a la forma en que funciona la misma ya que cada uno de los miembros tiene una función importante que influye de forma positiva o negativa en la persona, por lo que la familiar es determinante para lograr una adecuada adaptación (Porot, 1965).

Los pilares de la familia y de quienes va a depender toda su dinámica son los padres, el resto de familiares como hermanos y abuelos también tienen roles importantes pero son papá y mamá los que brindan el aporte principal a la personalidad de sus hijos y al desarrollo de habilidades en los mismos por medio de la convivencia con ellos. Existen muchos factores que influyen en el desarrollo adecuado de un individuo como lo son la integración familiar, la situación económica, el ambiente, la educación de los padres, el tipo de crianza, etc. (Guía, Carrasco, Noguera, Velásquez, Gonzales, Parra, 2004). Con el fin de exponer la importancia que tiene la convivencia con ambos padres, se menciona a continuación sus funciones como grupo familiar y cuál es el papel y los aportes que brindan a sus hijos por separado.

Para hablar de funciones familiares es preciso aclarar el concepto de familia, por lo que se exponen algunas definiciones a continuación:

Es un grupo de personas que interactúan en un mismo espacio para desarrollar funciones biológicas, psicológicas, sociales y culturales básicas y en el que sus miembros, de forma más o menos activa y espontánea, responden a un compromiso tácito o explícito de cuidado y protección económica – afectiva (Sinche y Suarez, 2006).

Sinche y Suarez (2006) también presentan entre otros, el concepto de familia según la Organización de Naciones Unidas -ONU-, la cual dice que familia es un grupo de personas que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Para Porot (1965) la familia es el conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente madre, padre e hijos (Porot, 1965,).

Las familias son pequeñas sociedades en donde la unión de confianza que se establece de generación en generación entre los cónyuges y sus familias es un componente clave del conjunto de la sociedad, puesto que el vínculo que el matrimonio crea es un ingrediente importante para el “capital social”, que facilita la creación de muchos grupos privados y asociaciones cívicas beneficiosas. Las virtudes que se adquieren en la familia como generosidad, abnegación, confianza y autodisciplina, son decisivas en cualquier ámbito de la vida social. Los niños que crecen en familias rotas no suelen adquirir estos aspectos comunes en su carácter (Social Trends Institute, 2007).

Las funciones principales de la familia según Raquel Soifer (1980) son:

- A. Enseñanza del cuidado físico: alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla e higiene.
- B. Enseñanza de las relaciones familiares: desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo.
- C. Enseñanza de la actividad productiva y recreativa: aprender a aprender por medio de tareas hogareñas y destrezas físicas, de los estudios y tareas escolares, de las artes y del deporte.
- D. Enseñanza de las relaciones sociales que se da por medio de la relación con familiares fuera del núcleo como abuelos, tíos, amigos, etc.

Maurice Porot en su libro “La Familia y el Niño” (1965) habla de las funciones de cada uno de los miembros de la familia poniendo énfasis en el padre y la madre:

- A. Funciones de la madre menciona: la enseñanza del amor, en torno al cual se ordenan las relaciones sociales del niño. La ausencia completa de la madre, afecta el desarrollo psíquico y en algunos casos el desarrollo físico, que puede llegar a presentar dificultades en el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje.
- B. Funciones del Padre: representa la autoridad y transmite el conocimiento, idealmente debería ser el sostén de la madre y es quien debe motivar el espíritu de iniciativa y audacia.

Ambos padres transmiten conocimiento recurriendo a su propia experiencia en la que encuentran las emociones vividas al momento de aprenderlo y el modelo de enseñanza que les fue impuesto.

Andy Villar (2007) en su artículo “El aula de apoyo como alternativa pedagógica”, cita a Launay quien dice que los conflictos intrafamiliares y el abandono dificultan la evolución de la personalidad y frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad. Además menciona ciertos factores que influyen en la escolaridad del niño como la dinámica familiar, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela y el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo, entre otros.

Según el *Social Trends Institute* (2007), el logro académico que puedan llegar a alcanzar los estudiantes depende en gran medida de los padres; los niños que han crecido en familias cuyos padres están casados tienen el doble de probabilidades de graduarse, en comparación con los niños de familia monoparental o que conviven con un padrastro o madrastra.

Como se ha mencionado anteriormente, los padres tienen entre sus funciones el transmitir aprendizajes. El hecho de que ambos estén al cuidado de sus hijos asegura la adquisición del mismo. La conferencista colombiana Ángela Marulanda (2008) menciona en su conferencia “Lo que los hijos aprenden de la relación de sus padres”, la importancia de la presencia de ambos en la crianza de sus hijos para el desarrollo integral de los mismos. Hace la analogía de que la

crianza de un niño a cargo de un solo padre, es como una persona que sólo cuenta con una pierna para caminar; lo logra, sin embargo, para encontrar la estabilidad y el equilibrio, necesita hacer el doble de esfuerzo que una persona que cuenta con las dos facultades. Julio Bronchal (2007) afirma que, los efectos de la ausencia de los padres en la vida de los hijos, principalmente la del padre, se han centrado en tres grandes grupos de variables:

Efectos sobre el ajuste del desarrollo:

- A. Escolar, cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños.
- B. Psicosexual.
- C. Psicológico, conductual y social.

Carrasco, Noguera y Velásquez (2004) mencionan la pertenencia a familias monoparentales como una de las causas de deserción escolar, puesto que las estructuras familiares no tradicionales reducen las oportunidades de los niños para el éxito escolar debido a que dos padres aportan más recursos educativos que uno solo.

Ruiz (2001) cita otros autores como Buca (1982), Schilling y Lynch (1985), quienes afirman que los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor comparados con sus iguales provenientes de familias tradicionales, presentan diferencias en las calificaciones en lenguaje, Matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia.

Orlando Mella e Iván Ortiz (1999), citando a Rama (1996), plantean el hecho que el resultado escolar del niño tanto en Lectura como en Matemáticas se ve afectado por el grado de instrucción de la madre; sin embargo este fenómeno se hace más evidente en el caso del lenguaje, puesto que la lengua es aprendida en la socialización inicial por parte de la familia y los esfuerzos efectuados en la primaria para desarrollar la lectoescritura se apoyan en la formación oral de la lengua familiar.

Conceptualización de habilidad y rendimiento

Así como las habilidades intelectuales, del aprendizaje y las habilidades sociales son los elementos necesarios para el logro de una vida exitosa, las habilidades de Lectura y Matemáticas son primordiales para alcanzar el éxito académico.

El término habilidades se refiere a la capacidad o a las posibilidades que tiene un individuo para realizar una acción o una tarea correctamente. Las pruebas de habilidades miden el potencial que tiene el estudiante para realizar estudios académicos y para aplicar los conocimientos adquiridos. Las habilidades se caracterizan por ser recursos intelectuales que activan o regulan procesos más complejos al interior de estrategias cognitivas de las cuales forman parte (Mejía, F. 1999).

La habilidad según Rasch se define como el nivel de desempeño exitoso con respecto del objeto de medida en la variable (Tristán, A. n.f.). Esta puede ser definida dependiendo del propósito de la prueba y puede incluir habilidades cognitivas, aptitudes, logro y competencias básicas; en este caso fue utilizada para definir la habilidad en Matemáticas y Lectura.

Castañeda S. (2006) define la habilidad según Rasch como el nivel de desempeño exitoso respecto al estudiante medido a partir del análisis de las respuestas a cada ítem y del parámetro de dificultad del ítem.

La habilidad matemática es la capacidad que tiene un individuo para resolver problemas matemáticos por medio de un grupo de habilidades y destrezas tales como: razonamiento numérico, cálculo mental, razonamiento cuantitativo, orientación y coordinación espacial, razonamiento lógico y verbal, capacidad de manipular cantidades grandes, habilidades de estimación, memoria visual y figurativa, pensamiento estratégico, conjeturar y planificar (Gorgorio, Gorgorió y Bishop 2000).

Según el informe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- (2008), la lectura abarca un conjunto de procesos mentales que incluyen información de dos clases: Lingüística (significado, vocabulario, forma del texto, las letras, etc.) y Extralingüística (situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, el modo de tratar la información). La habilidad en Lectura se caracteriza por la capacidad de la traducción o decodificación de símbolos, imágenes, caracteres o letras en palabras y frases, y en la facultad de asociar estos signos a la palabra elaborando su significado, utilizando el análisis y la síntesis para procesar la información.

Algarabel, Rosa, Ruiz, Dasí y Pitarque (2000) citan a Niemi (1999), quien define el rendimiento como el dominio de los conceptos y principios fundamentales, hechos y proposiciones importantes, esquemas, conocimiento estratégico e integración del conocimiento. Estos mismos

autores definen el rendimiento como un constructo heterogéneo, que aunque puede ser fácilmente dividido en componentes, las habilidades que un individuo demuestra por separado en cada uno de estos componentes suelen estar muy interrelacionadas por lo que el rendimiento es la competencia de una persona en relación con un dominio de conocimiento

La aproximación cognitiva considera el dominio de rendimiento en función de unas habilidades cognitivas que hacen referencia a unos procesos internos asociados fundamentalmente con la estructura de la memoria, esquemas, modelos mentales, y procesos de inferencia (Algareabel, et.al.).

Puesto que al evaluar rendimiento se trata de intentar aproximarse a la estructura mental que el examinado tiene de un dominio de conocimiento determinado, la teoría de respuesta al ítem se ha convertido en el instrumento básico actual para escalar el conocimiento individual (Algareabel, et.al.).

MÉTODO

Muestra

La muestra fue conformada por 956 estudiantes de tercero primaria de 16377 que fueron tomados en cuenta para las evaluaciones educativas que se realizaron en el país por parte de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-.

Instrumentos

Para la obtención de los datos se utilizaron tres instrumentos:

1. Prueba de Habilidad en Lectura de tercero primaria utilizada en la evaluación nacional realizada por el Ministerio de Educación en el 2007.
2. Prueba de Habilidad en Matemáticas de tercero primaria utilizada en la evaluación nacional realizada por el Ministerio de Educación en el 2007.
3. Cuestionario de Factores Asociados del alumno utilizado en la evaluación nacional realizada por el Ministerio de Educación en el 2007.

Descripción de las variables analizadas

Variable independiente

Desintegración Familiar: se define como la convivencia del estudiante únicamente con uno de sus padres.

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar: se define en función de los resultados de habilidad en Matemáticas y Lectura.

Procedimiento

Partiendo de la base de datos de tercero primaria 2007 limpia y calificada por medio del modelo logístico de Rasch (Teoría de respuesta al ítem), se determinó la habilidad latente de los estudiantes en Matemáticas y Lectura y se procedió a hacer el análisis estadístico, que consistió en una comparación de grupos por medio de un análisis de varianza (ANOVA) con Post Hoc de Bonferroni, utilizando como herramienta el programa SPSS versión 15. En este caso fueron comparados tres grupos: los estudiantes que viven con ambos padres, los estudiantes que viven únicamente con el padre y los estudiantes que viven únicamente con la madre, en relación a los resultados de habilidad en Lectura y Matemáticas.

Las hipótesis de trabajo que fundamentan la prueba de ANOVA son:

H_0 = No existe diferencia entre los grupos.

H_1 = Existe diferencia entre los grupos.

Con el fin de eliminar el efecto del tamaño de la muestra, debido a que no era homogénea, se obtuvo una submuestra de forma aleatoria de los grupos más grandes para poder proceder a realizar el análisis de varianza (ANOVA). Para ello se consideraron tres grupos:

1. Estudiantes que viven únicamente con la madre: 282.
2. Estudiantes que viven únicamente con el padre: 285.
3. Estudiante que viven con ambos padres: 389.

El Análisis de Varianza sirvió para comparar si los valores de los grupos establecidos eran significativamente distintos. El procedimiento para comparar estos valores está basado en la varianza global observada en los grupos de datos comparados. El Análisis de Varianza se utiliza para hacer inferencias sobre las medias de varias variables aleatorias, es decir, para comparar las medias aritméticas de varios grupos. La prueba Post Hoc se utilizó para establecer las diferencias entre un grupo y otro (Sheldom, M.2007).

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados más importantes que fundamentan la investigación:

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos

		N	Promedio	Desviación Est.	Error Est.
Habilidad de los estudiantes en Lectura	VIVE SOLO CON MAMA	281	0.49412	0.973415	0.058069
	VIVE SOLO CON PAPA	284	0.14112	0.824773	0.048941
	VIVE CON AMBOS	386	0.35029	0.986118	0.050192
	Total	951	0.33032	0.945942	0.030674
Habilidad de los estudiantes en Matemáticas	VIVE SOLO CON MAMA	281	0.36435	1.125184	0.067123
	VIVE SOLO CON PAPA	284	-0.10255	1.264340	0.075025
	VIVE CON AMBOS	387	0.22393	1.232390	0.062646
	Total	952	0.16798	1.224515	0.039687

Los resultados obtenidos en la tabla 1 muestran que los estudiantes que obtuvieron mayores resultados en Matemáticas son los que viven con la madre, presentando un promedio de 0.49 unidades logit. Seguido a este grupo se encuentran los estudiantes que viven con ambos padres presentando una media de 0.35 unidades logits y el grupo menos favorecido es el de los estudiantes que viven únicamente con el padre presentando una media de 0.14 unidades logit.

Tabla 2. Análisis de Varianza (ANOVA).

		Suma de cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
Habilidad de los estudiantes en Lectura	Entre grupos	17.860	2	8.930	10.173	0.000
	Dentro de los Grupos	832.206	948	0.878		
	Total	850.066	950			
Habilidad de los estudiantes en Matemáticas	Entre grupos	32.832	2	16.416	11.182	0.000
	Dentro de los Grupos	1,393.133	949	1.468		
	Total	1,425.965	951			

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos por medio del Análisis de Varianza (ANOVA). En base a ella se puede decir que existen diferencias significativas entre por lo menos dos de los grupos objeto de estudio.

Tabla 3. Análisis Post Hoc de Bonferroni

Dependent Variable	(I) vive solo, con papá, con mamá, con ambos	(J) vive solo, con papá, con mamá, con ambos	Diferencia de Medias (I-J)	Error Est.	Sig.
Habilidad de los estudiantes en Lectura	VIVE SOLO CON MAMA	VIVE SOLO CON PAPA	.353007(*)	0.078836	0.000
		VIVE CON AMBOS	0.143838	0.073473	0.152
	VIVE SOLO CON PAPA	VIVE SOLO CON MAMA	-.353007(*)	0.078836	0.000
		VIVE CON AMBOS	-.209168(*)	0.073248	0.013
Habilidad de los estudiantes en Matemáticas	VIVE CON AMBOS	VIVE SOLO CON MAMA	-0.143838	0.073473	0.152
		VIVE SOLO CON PAPA	.209168(*)	0.073248	0.013
	VIVE SOLO CON MAMA	VIVE SOLO CON PAPA	.466898(*)	0.101947	0.000
		VIVE CON AMBOS	0.140422	0.094960	0.419
Habilidad de los estudiantes en Matemáticas	VIVE SOLO CON PAPA	VIVE SOLO CON MAMA	-.466898(*)	0.101947	0.000
		VIVE CON AMBOS	-.326476(*)	0.094669	0.002
	VIVE CON AMBOS	VIVE SOLO CON MAMA	-0.140422	0.094960	0.419
		VIVE SOLO CON PAPA	.326476(*)	0.094669	0.002

*. Nivel de significancia de 0.5.

La tabla número tres muestra los resultados obtenidos por medio al análisis Post Hoc de Bonferroni, el cual se realizó para determinar entre cuál de estos tres grupos existen diferencias significativas, después de haber determinado que si hay diferencia entre dos de los grupos por medio del Análisis de Varianza (ANOVA).

Con base en esta tabla se puede decir que los estudiantes que viven únicamente con la madre obtuvieron en promedio 0.14 unidades logits más en Lectura que los que viven con ambos padres.

Esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p = 0.15 > 0.05$), por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Es decir no existe diferencia entre estos dos grupos.

El grupo de estudiantes que vive únicamente con el padre obtuvo en promedio 0.35 unidades logit menos en Lectura que los que viven con la madre; esta diferencia es estadísticamente significativa ($p = 0.001 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula. Al comparar este mismo grupo con el de estudiantes que viven con ambos padres, se observa el mismo fenómeno puesto que obtuvo en promedio 0.21 unidades logit menos, lo cual esta diferencia también es estadísticamente significativa ($p = 0.01 < 0.05$).

Los resultados de Matemáticas muestran un comportamiento similar puesto que los estudiantes que viven únicamente con la madre obtuvieron en promedio 0.14 unidades logits más que los que viven con ambos padres. Esta diferencia no es estadísticamente significativa ($p = 0.42 > 0.05$), por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Es decir no existe diferencia entre estos dos grupos.

El grupo de estudiantes que vive únicamente con el padre obtuvo en promedio 0.47 unidades logit menos en Matemáticas que los que viven con la madre, por lo que la diferencia es estadísticamente significativa ($p = 0.001 < 0.05$) y se rechaza la hipótesis nula. Al comparar este mismo grupo con el de estudiantes que viven con ambos padres se observa que obtuvo en promedio 0.33 unidades logit menos. Esta diferencia es estadísticamente significativa ($p = 0.02 < 0.05$).

En base a estos resultados se puede decir que la presencia de la madre favorece el rendimiento de los estudiantes puesto que es el factor común entre los grupos que obtienen mayores resultados. Este fenómeno podría deberse al hecho de que la madre es la persona que se involucra más con todo lo que concierne a la educación de sus hijos dentro y fuera de la escuela y aunque actualmente las madres tienen actividades afuera del hogar como trabajo o estudios, se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre.

Según las publicaciones de Orlando Mella e Iván Ortiz (1999), la instrucción de las madres es una medida de capital cultural del que dispone la familia. La madre no sólo permanece más

tiempo en el hogar sino es la persona a la que con mayor frecuencia consulta el niño. La cultura ha delegado la mayor carga de las tareas de cuidado a la figura femenina; la madre es la persona que comparte más tiempo con los estudiantes y esto repercute también dentro del ámbito educativo puesto que la mayoría de personas que se encargan de la educación de los estudiantes dentro de las escuelas pertenecen al sexo femenino.

CONCLUSIONES

A partir del Análisis de Varianza (ANOVA, de los resultados de Matemáticas y Lectura de los estudiantes de tercero primaria evaluados en el año 2007, se puede decir que existe diferencia entre por lo menos dos de los grupos objeto de estudio. Esto se confirma por medio del Análisis Post Hoc de Bonferroni mediante el cual se llegó a la conclusión de que el grupo de estudiantes que vive únicamente con el padre es estadísticamente diferente a los demás.

Este grupo presenta más desafíos que el resto puesto que los aportes que brindan ambos padres a la educación de sus hijos, así como el hecho de compartir las responsabilidades que exige la misma, son factores que estimulan el aprendizaje favoreciendo el éxito en el rendimiento de los estudiantes. En las familias monoparentales la convivencia únicamente con el padre parece ser un factor que disminuye las posibilidades de obtener resultados satisfactorios en las pruebas de Matemáticas y Lectura. Por el contrario, en la convivencia únicamente con la madre se han logrado disminuir los efectos que puede causar la ausencia del padre al punto de que existe igualdad entre los resultados de los estudiantes que viven únicamente con la madre y los que viven con ambos padres.

El factor común entre los estudiantes que obtienen mejores resultados es la presencia de la madre, lo que indica que es ella quien favorece el rendimiento de los estudiantes. Esto puede deberse al hecho de que es la encargada principal de transmitir el nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva (Orlando Mella e Iván Ortiz ,1999).

RECOMENDACIONES

Identificar a los alumnos de familias monoparentales y monitorear de cerca su desarrollo escolar, dándole al docente las herramientas necesarias para contrarrestar las carencias que puedan padecer ante la ausencia de uno de los padres.

Fortalecer la estimulación de las habilidades de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento, por medio de programas que incrementen la participación del padre de una forma más activa en las actividades escolares de sus hijos.

Fortalecer las políticas educativas respecto a las escuelas de padres con el fin de promover la interrelación entre familia y escuela con el fin de lograr una retroalimentación para ambos que favorezca la estimulación de las habilidades como medio para mejorar el rendimiento.

Fortalecer programas tales como “Mi familia progresa” o “Mi familia aprende” que motiven a los padres y madres a compartir las tareas que estimulen las habilidades de los estudiante, dando a conocer la importancia de la transmisión del aprendizaje por parte de ambos padres, como parte de las políticas del gobierno actual en su afán de fortalecer a la familia.

Puesto que el rendimiento es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, se recomienda fortalecer las unidades de orientación dentro de los establecimientos educativos mediante el incremento de psicólogos que sirvan de apoyo tanto a las familias como a la institución para el fortalecimiento de las habilidades en general para generar un mejor rendimiento en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algarabel S., Rosa E., Ruiz J., Dasí C. y Pitarque A. 2000. *Perspectivas cognitivas y modelos TRI en el desarrollo de tests de rendimiento: una exploración preliminar de funciones de información* Recuperado el 7 de Mayo de 2009 de, <http://www.psicothema.com/pdf/508.pdf>
- Bennet, G., Seashore, H. y Wesman, G. (1999) Test de Aptitudes Diferenciales, Formas A y B, Manual de Instrucciones. Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala.
- Biblioteca del congreso nacional de Chile* Recuperado el 30 de abril del 2009, de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Bronchal, J. 2007. *Consecuencias de la ausencia del padre varón en los hijos*, Recuperado el 10 de diciembre de 2008, de. <http://www.secuestro-emocional.org/main/Efectos-Ausencia-Padre.htm>
- Carrasco, Noguera y Velásquez 2004. *Causas y efectos de la deserción escolar Estudio de casos en 3 municipios*, Recuperado el 16 de febrero de 2009, de <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/cemapem/cuadernos>
- Castañeda S. (2006). *Evaluación del aprendizaje en el nivel universitario: Elaboración de exámenes y reactivos objetivos*. México: Publicado por la UNAM.
- Concepto de familia, La familia: un sistema*. Recuperado el 6 de mayo de 2009, de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Definición de familia: la célula de la sociedad* Recuperado el 5 de mayo de 2009, de (<http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html>)
- El tema de las habilidades, Propósitos de la educación básica*, Recuperado el 20 de diciembre de 2008, de http://www.dgep.sep.gob.mx/Documentos/Ensayos/Ensayoldanis1/IDANIS_el_tema.htm
- Evaluación del Ingreso a la Educación Media Superior* Recuperado el 22 de abril del 2009, de http://cecytev.sev.gob.mx/documentos/guia_estudio_08_09_cecytev.pdf
- Estadísticas Vitales, Instituto Nacional de Estadística, Recuperado el 30 de abril del 2009, de www.ine.gob.gt

- Gorgorio N, Gorgorió, N. y Bishop, A. (2000). *Matemática y Educación*. Barcelona: Editorial Grao.
- Marulanda, A. *Lo que los hijos aprenden de la relación de sus padres*. Conferencia organizada por colegio Valle Verde. Octubre 2008.
- Mejía F. (1999) *Nuestros Nuevos Alumnos en Secundaria, Bases y Criterios para la Interpretación de Resultados*, Recuperado el 15 de Mayo de 2009, de <http://sig.jalisco.gob.mx/evaluacion/Library/IDANIS.PDF>
- Mella, O. y Ortiz, I. Rendimiento Escolar. Influencias diferenciales de factores Externos e Internos, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 29 (1): 79 – 80.
- Muñiz, J. (1997) *Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Publicaciones Pirámide Ediciones.
- Porot, M. (1965) *La Familia y el Niño*. Barcelona: Editorial Miracle.
- Ruiz, C. 2001. *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*, Recuperado el 22 de abril de 2009, de <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120081A.PDF>
- Sheldon M. (2007) *Introducción a la Estadística*. España: Editorial Reverte.
- Sinche E. y Suárez M. (2006) Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar *RAMPA* 1(1):38-47.
- Social Trends Institute, 2007. *Matrimonio y bien común: Los diez principios de Princeton 2007*, Recuperado el 22 de abril del 2009, de www.iesf.es/fot/Matrimonio_y_Bien_Comun.pdf
- Soifer, R. (1980) *Psicodinamismo de la Familia con Niños*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Villar, A. 2007. *Aportes Pedagógicos, el aula de apoyo como alternativa pedagógica*. Recuperado el 6 de Mayo de 2009, de <http://andyvillar2.blogspot.com/2007/10/el-aula-de-apoyo-como-alternativa.html>

ANEXOS

Figura 1: Habilidad de los estudiantes en Lectura.

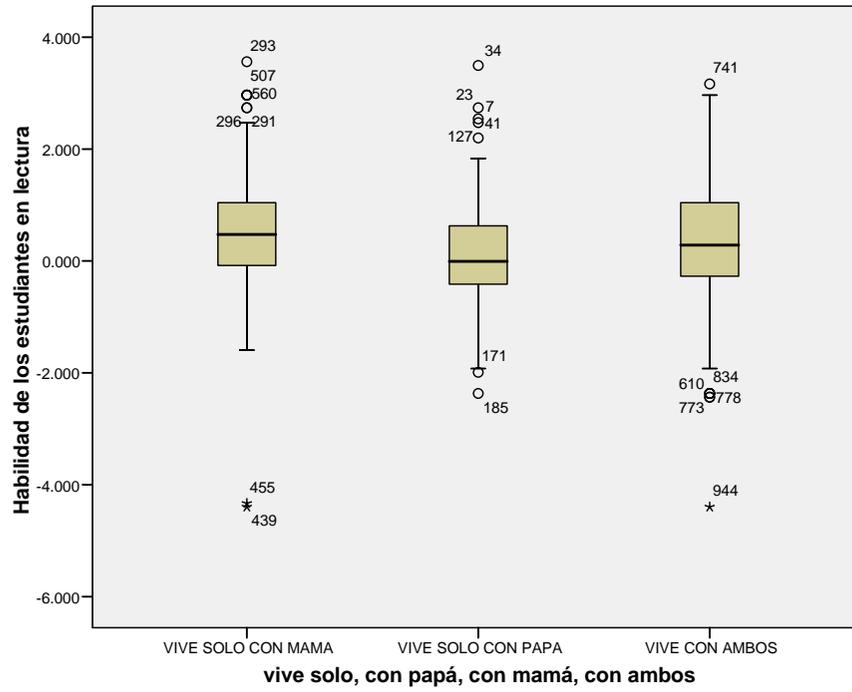


Figura2: Habilidad de los estudiantes en Matemáticas.

