

LA INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES SOBRE EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA

Ana Lucía Morales Sierra *
Marco Antonio Saz Choxin *
J. Andrés Gálvez-Sobral *
Mario R. Moreno G. *

Abril de 2009

RESUMEN

El presente documento describe los resultados de una investigación que fue basada en los datos obtenidos de la evaluación de tercero primaria en Guatemala. Se buscó determinar si el analfabetismo de los padres tenía alguna influencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de Matemáticas y Lectura. Se encontró que los niños que tienen padres que pueden leer y escribir obtienen mejores resultados comparados con aquellos que tienen padres analfabetas. Sin embargo, aunque los resultados fueron significativos, pueden existir otras variables que mejor expliquen el desempeño de los estudiantes en estas materias.

* Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, Ministerio de Educación de Guatemala.

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de brindar información que contribuya a la mejora de la calidad educativa del país, es importante estudiar y explorar la influencia que tienen algunos factores en el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes.

En el 2003, la UNESCO definió el alfabetismo como la “habilidad de identificar, entender, interpretar, crear y contar, utilizando materiales impresos y escritos relacionados a distintos contextos. El alfabetismo implica un aprendizaje continuo que permite al individuo alcanzar sus metas y desarrollar conocimientos, así como de participar en su comunidad” (LAMP, 2004). Cuando una persona no posee estas habilidades de lectura y escritura se le considera como analfabeta. Magorno (2006), menciona que existe un tipo de analfabetismo funcional, que implica que la persona “no puede emprender aquellas actividades en la que alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo o comunidad”. Aquellas personas que por sus condiciones socioeconómicas no pudieron acceder al sistema educativo o lo hicieron por un período corto de tiempo también se consideran como analfabetas funcionales ya que su exposición a la escuela fue tan corta que los conocimientos impartidos no llegaron a asimilarse.

También se consideran analfabetas funcionales a aquellas personas que se han incorporado al campo laboral de sus comunidades realizando tareas y oficios en donde la habilidad de leer o escribir no es necesaria. Scribner (1984) por su parte define el analfabetismo funcional como un concepto relacionado con la supervivencia diaria. Menciona que una persona “funcionalmente analfabeta” es aquella que tiene las habilidades básicas para realizar actividades diarias que requieran el uso de la lectura o escritura. En otras palabras, una persona que se puede desenvolver con eficiencia en ciertas tareas cotidianas, pero que no posee la capacidad de leer o de producir material escrito.

Scribner (1984) menciona también que las habilidades para leer y escribir son un producto de la transmisión cultural y social. Explica que el individuo no desarrolla la capacidad de darle significado a los símbolos escritos simplemente por estar expuesto a ellos. Explica que las habilidades lectoescritoras se obtienen mediante la “participación del individuo en actividades sociales en donde el lenguaje escrito es utilizado”. La asistencia a la escuela es una de las actividades primordiales que permite al individuo a adquirir dichas habilidades, pero éstas pudieron ser introducidas con anterioridad en el hogar.

La exposición de actividades en donde la Lectura o escritura es utilizada ocurre de manera cotidiana en el hogar. Nordtveit (2005) explica que el aprendizaje de la lectura y escritura se inicia de manera informal en el hogar a través de actividades como leer en voz alta al niño y exponerlos a dibujos o imágenes junto con símbolos escritos o numéricos. Peissig (2002) expone que la alfabetización de un individuo comienza cuando el niño empieza a utilizar el lenguaje oral con los adultos que le rodean. Menciona que el desarrollo del lenguaje oral es clave para el desarrollo de la capacidad lectoescritora. Los padres que les leen libros a sus hijos están ayudando al desarrollo de habilidades de lectoescritura que luego serán desarrolladas más formalmente en la escuela.

Adams (1990) citado por Peissig (2002) afirma que los niños aprenden a leer cuando han desarrollado habilidades lectoras a través de la lectura oral de los padres y el acceso a los libros o materiales de lectura en el hogar. Peissig (2002) menciona que el desarrollo del lenguaje y la adquisición temprana de las habilidades necesarias para la escritura y lectura deben ser reforzadas durante los primeros años de vida de un individuo. Afirma que esto se puede lograr mediante la exposición temprana a los libros o material escrito mediante lecturas compartidas entre padres e hijos. De la misma forma, la actitud positiva hacia la lectura también puede ser transmitida en el hogar. En la medida en que el niño tenga experiencias positivas relacionadas con la lectura, especialmente durante su

aprendizaje, éste podrá tener una actitud más abierta y positiva hacia la lectura durante la escuela y el resto de su vida.

Debido a que la interacción entre padres e hijos durante las primeras etapas de aprendizaje de la lectoescritura es crucial, entonces el provenir de un hogar en donde la literatura no es reforzada puede tener una influencia negativa en el desenvolvimiento escolar del niño, en especial en su desempeño tanto en Lectura, como Matemáticas. Cuando uno o ambos padres son analfabetas, la transmisión de las habilidades de lectoescritura puede ser más complicada. En estos casos, ellos no pueden realizar actividades que estimulen el desarrollo de habilidades de lectura o escritura, como lo es la lectura en voz alta.

Como se mencionó anteriormente, debido a condiciones socioeconómicas muchos adultos no pudieron asistir a la escuela o lo hicieron por muy poco tiempo. La nula o baja escolaridad en estos individuos ha provocado que sean analfabetas, y que por esta razón tengan trabajos u oficios de bajos ingresos debido a que no es necesario el uso de la lectura o escritura. Esto, a su vez, provoca que los hijos de padres analfabetas crezcan en hogares de bajos recursos económicos, en donde el acceso a libros o material escrito sea limitado. En Guatemala, el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- reporta en el 2006 la población analfabeta era del 21.04%. En cuanto a la población mayor de 15 años, el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional reporta que el 28.2% es analfabeta (2007). Para el año 2000, la tasa de analfabetismo de las mujeres adultas fue de 38.7%, mientras que la de los hombres alcanzó el 23.8% (*Center for Reproductive Rights*, 2009).

Asimismo, estos niños pueden tener al igual que sus padres, un limitado acceso a la educación de calidad. En el 2009, se estableció el programa de Escuelas Gratuitas en Guatemala con el fin de acceder sin costo a las escuelas oficiales de pre primaria, primaria y educación media y así aumentar la cobertura

escolar en el país. Se espera que una vez estos niños estén en la escuela, sus padres pueden tener dificultad para apoyarlos en el estudio de las materias o en sus tareas escolares. Esto podría influir negativamente en el desempeño escolar del niño tanto en Lectura como en Matemáticas.

La importancia de la capacidad de leer y escribir así como el nivel educativo de los padres, es abordado en distintas investigaciones. Benjamin (1993), citando un estudio realizado en 1990 por Stitch y McDonald, afirma que las madres que han tenido acceso a la educación, son capaces de proveer a sus hijos con las herramientas cognitivas y habilidades lingüísticas necesarias para tener un mejor desempeño escolar, ya que ellas son las que pasan mayor parte del tiempo con sus hijos. En el mismo artículo publicado se explora la influencia que tienen las madres analfabetas o con baja educación sobre sus hijos. Se encontró que las madres que mejoran sus habilidades lectoras tienen una influencia positiva en el desempeño escolar de sus hijos. El autor explica que un 70% de los estudiantes fueron beneficiados por el hecho de que sus madres asistieran a programas de alfabetismo para adultos. Aquellas madres que recibieron ayuda “aumentaron su autoconfianza y realizaron mayores esfuerzos para contribuir en el crecimiento académico de sus hijos”.

Por su parte, Drazen (1992) citado por Bondioli (2000), afirma que el nivel educativo de los padres es un factor que tiene una relación directa con el desempeño escolar de los estudiantes. En un estudio longitudinal conducido por Drazen en 1988 con una muestra de 19,000 estudiantes y luego con 25,000 estudiantes de nivel primario, se encontró que en el 75% de los casos, el nivel de educación de los padres estaba relacionado con el desempeño de los estudiantes en Matemáticas y Lectura.

El desempeño en Matemáticas también puede ser menor en aquellos estudiantes cuyos padres son analfabetas o que tienen un nivel escolar bajo. En

un estudio publicado por la revista canadiense *Education Matters* en el 2005 sobre el desempeño de los estudiantes en Matemáticas y el rol del entorno familiar, se hace mención al importante papel que juega la educación de los padres y su influencia en el desarrollo escolar de sus hijos. Se menciona que el desempeño en Matemáticas es, en promedio, menor para los estudiantes cuyos padres tienen bajos niveles escolares.

Aunque se ha resaltado la importancia de la educación de los padres y el papel que juegan en el desempeño escolar de sus hijos, se debe mencionar que existen otras variables que pueden influir en el mismo. Autores como Mizala y Romagera (2000) mencionan el nivel socioeconómico del hogar, la educación y ocupación de los padres, la preparación del maestro y la motivación del alumno, como variables que pueden influenciar en el desempeño escolar. Debido a que el objetivo principal de este artículo es explorar la influencia que tiene el analfabetismo de los padres en el desempeño de los niños en Matemáticas y Lectura, lo anterior se considerará como la variable a estudiar.

MÉTODO

Muestra

Se utilizó una muestra de 16,489 estudiantes de tercero primaria que fueron evaluados en Matemáticas y Lectura por el Ministerio de Educación de Guatemala en el 2007. La muestra fue conformada por un 50.6% de estudiantes del sexo masculino y un 49.4% del sexo femenino.

Instrumentos

Los datos utilizados en esta investigación provienen de la Evaluación Nacional de tercero primaria 2007, el cual provee información sobre el desempeño de los estudiantes tanto en la prueba de Matemáticas como Lectura. Adicionalmente, los estudiantes contestaron un Cuestionario de Factores Asociados al Aprendizaje, el cuál capturó la información relacionada con ellos, incluyendo la capacidad de leer y escribir de los padres.

Variables

Total Matemáticas. Es el total de respuestas correctas obtenidas en la prueba de Matemáticas.

Total Lectura. Es el total de respuestas correctas obtenidas en la prueba de Lectura.

¿Tú mamá sabe leer? Respuesta reportada por el estudiante en el Cuestionario de Factores Asociados. Codificada como 1 = Si, 0 = No.

¿Tú mamá sabe escribir? Respuesta reportada por el estudiante en el Cuestionario de Factores Asociados. Codificada como 1 = Si, 0 = No.

¿Tú papá sabe leer? Respuesta reportada por el estudiante en el Cuestionario de Factores Asociados. Codificada como 1 = Si, 0 = No.

¿Tú papá sabe escribir? Respuesta reportada por el estudiante en el Cuestionario de Factores Asociados. Codificada como 1 = Si, 0 = No.

Procedimiento

Los datos fueron procesados utilizando SPSS versión 15.

Análisis Factorial. Se realizó un análisis factorial con el propósito de construir un índice para cada estudiante que estuviera en función de las variables que explican la capacidad de leer y escribir de los padres. Uno de los requisitos que debe cumplirse para que el Análisis Factorial tenga sentido es que las variables estén altamente intercorrelacionadas. Para probar este supuesto, se aplicaron las siguientes pruebas:

Medida de Adecuación de la Muestra KMO. Se obtuvo un valor de KMO = 0.569. Aunque este valor se encuentra en límite recomendado por Kaiser, Meyer y Olkin, el proceso de reducción de datos mediante el análisis factorial se considera aceptable.

Test de esfericidad de Bartlett. Esta prueba contrasta la hipótesis nula de que la matriz de correlaciones es una matriz identidad, de tal modo que no existen correlaciones significativas entre las variables. Se obtuvo una significancia del 0.001, lo que permite rechazar la hipótesis nula afirmando que hay intercorrelación entre las variables e indicando que el modelo factorial es pertinente. Los resultados se pueden ver en la tabla 1.

Tabla 1. Prueba de Esfericidad de Bartlett y KMO

Medida de Adecuación Muestral KMO		0.569
Prueba de Esfericidad de Bartlett	Sig.	0.001

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La tabla 2 muestra el porcentaje de varianza explicada por el modelo factorial. Como se puede ver en la misma, hay dos factores que explican un total del 91.3% de la varianza de los datos originales.

Tabla 1. Porcentaje de Varianza explicada

Componente	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2.449	61.231	61.231
2	1.203	30.066	91.297

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

La tabla 3 muestra cómo quedaron agrupadas las variables según las dimensiones comunes entre las mismas. El primer factor está constituido por las variables: ¿Tú mamá sabe leer? y ¿Tú mamá sabe escribir?, mientras que el segundo factor está formado por las variables: ¿Tu papá sabe leer? y ¿Tú papá sabe escribir? Esto indica que ambos factores parecen reflejar la dimensión de género de los padres, y no la capacidad de leer o escribir de los mismos. Además de esto, se puede ver que el factor que más peso tiene es el que reúne la información sobre la madre.

Tabla 2 Matriz de Componentes Rotados

Variable	Componente	
	1	2
¿Tu mamá sabe leer?	0.951	0.166
¿Tu mamá sabe escribir?	0.951	0.168
¿Tu papá sabe leer?	0.156	0.933
¿Tu papá sabe escribir?	0.171	0.93

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Construcción de índice de analfabetismo. Mediante el Análisis Factorial se obtuvo un índice para cada estudiante el cual consiste en la suma de la carga factorial de los dos factores. Los estudiantes que tienen el índice más alto son aquellos que reportan tener ambos padres que saben leer y escribir. Por otro lado, índices menores pueden indicar que uno o ninguno de los padres tienen la capacidad de leer y escribir. Debido a la cantidad de estudiantes, no se pueden mostrar cada uno de los índices, sin embargo se puede cuantificar el impacto del índice construido en el rendimiento en las pruebas de Matemáticas y Lectura mediante modelos de Regresión Lineal Simple, usando el índice como variable independiente y el total de respuestas correctas en las pruebas como variable dependiente.

Análisis de regresión lineal simple. Como se mencionó anteriormente, se realizó una regresión lineal para poder predecir el impacto que tiene el índice construido en el rendimiento en las pruebas de Matemáticas y Lectura.

El modelo construido para Matemáticas es el siguiente:

$$Y_{\text{Matemáticas}} = \beta + X_{\text{índice}} + e$$

Tabla 3. Modelo de Matemáticas

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error típ.	Beta	t	Sig.
(Constante)	14.862	0.047		319.364	0.000
INDICE	0.593	0.033	0.139	18.034	0.000

- * Variable predictora: Índice de Analfabetismo
- * Variable dependiente: Total de respuestas correctas en Matemáticas
- * $r^2 = 0.019$

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Para Lectura, el modelo es el siguiente:

$$Y_{\text{Lectura}} = \beta + X_{\text{índice}} + e$$

Tabla 4. Modelo de Lectura.

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Error típ.	Beta	t	Sig.
(Constante)	16.878	0.056		302.286	0
INDICE	1.146	0.039	0.221	29.056	0

- * Variable predictora: Índice de Analfabetismo

- * Variable dependiente: Total de respuestas correctas en Lectura
- * $r^2 = 0.049$

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

RESULTADOS

Los estudios conducidos por autores como Drazen (1992) indican que el desempeño en Matemáticas es menor en aquellos estudiantes cuyos padres son analfabetas o que tiene nivel escolar bajo. Según el análisis factorial realizado con los datos para la construcción del índice de analfabetismo de los padres, los estudiantes que presentan índices bajos en esta variable obtienen, en promedio, resultados menores en Matemáticas que aquellos que reportaron tener índices altos.

Al ver los resultados obtenidos por el modelo de regresión lineal simple construido, se establece que los estudiantes contestan 0.59 ítems correctos más en la prueba de Matemáticas por cada unidad de incremento en el índice. Es decir, los estudiantes que reportaron tener a ambos padres alfabetos (que pueden leer y escribir) contestaron correctamente 4 ítems más que aquellos que tienen a ambos padres analfabetas. Esto representa un 11.25% del total de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas que contiene 30 ítems.

En cuanto a los resultados de Lectura, se puede ver que la diferencia es mayor que en Matemáticas. Los resultados de la regresión indican que los estudiantes obtienen 1.15 ítems correctos más en la prueba por cada incremento del índice de analfabetismo. Esto indica que hay una diferencia de más de 6 ítems correctos entre los estudiantes que tienen ambos padres con capacidad de leer y escribir y aquellos que reportan que ambos padres son analfabetos, favoreciendo al primer grupo. Esto representa un 16.38% del total de respuestas correctas en la prueba de Lectura que contiene 40 ítems.

Es importante mencionar que, en ambos modelos, el r^2 obtenido es muy pequeño. Para Matemáticas es de 0.019 y en Lectura es de 0.04. Esto significa que únicamente el 2% de la variación de los resultados en las pruebas son explicados por el modelo de Matemáticas y el 4% por el modelo de Lectura. Se puede ver, entonces, que el analfabetismo de los padres tiene una influencia mayor en Lectura que en Matemáticas. Aunque estos resultados son bastante bajos, es importante recalcar que se conoce que el desempeño en estas dos áreas sea explicado por otras variables como el nivel socioeconómico de los padres, el área en donde residen, integración familiar, ayuda en el aula, características de los docentes y clima escolar (Mizala y Romaguera, 2000), por lo que estos resultados deben interpretarse con discreción.

Como se mencionó anteriormente, el análisis factorial realizado indicó que factor que más peso tiene es el que reúne la información sobre la madre (¿Tu mamá sabe leer? y ¿Tu mamá sabe escribir?). Aquellos estudiantes que reportaron que sus madres pueden leer y escribir obtienen un índice de analfabetismo de los padres mayor que aquellos que reportaron que sólo su padre puede leer y escribir. Esto parece apoyar a algunos estudios, como el conducido por Benjamin (1993) en el que se indica que las madres pueden proveer a sus hijos con algunas herramientas cognitivas y lingüísticas que les ayudará a tener un mejor desempeño escolar, especialmente cuando éstas pasan la mayor parte del tiempo con sus hijos.

El hecho de que el alfabetismo del padre no haya tenido una mayor influencia en el desempeño en Lectura y Matemáticas de los estudiantes puede haberse debido a que existen otras variables que tengan más peso en el rendimiento escolar, como el nivel socioeconómico, características del maestro, entre otras. Otra posible explicación es que las madres jueguen un rol más prominente en el aprendizaje de los niños, especialmente a lo que se refiere a la ayuda en casa, ya

que en general son ellas las que pasan más tiempo con los hijos a diferencia de los padres.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que reportaron tener padres alfabetas obtuvieron mejores resultados que aquellos que sus padres no pueden leer y escribir. El grupo de estudiantes que reportan tener ambos padres alfabetas responde correctamente un promedio de 6.5 ítems más en la prueba de Lectura que el grupo de estudiantes que reportan ser hijos de padres analfabetas. Se puede observar la misma tendencia en Matemáticas, en donde la diferencia entre los grupos es de 3.75 ítems. Para la prueba de Matemáticas, éstas diferencias constituyen casi el 12% del total de respuestas correctas, mientras que para Lectura constituyen un poco más del 16% de respuestas correctas obtenidas en la prueba por el grupo de estudiantes que reportan tener ambos padres alfabetas.

La capacidad de leer y escribir de las madres tiene un mayor peso que la de los padres, y tiene una mayor influencia en el desempeño de los estudiantes en las pruebas principalmente en la prueba de Lectura. Esto se puede deber a que las madres pasan más tiempo con sus hijos que los padres, lo que puede influir en los resultados obtenidos. La variabilidad de los resultados que se puede explicar por el analfabetismo de los padres es únicamente de 4% en Lectura y de 1% en Matemáticas. Estos valores indican que hay otras variables que se deben tomar en cuenta para explicar el desempeño escolar de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Estos resultados enfatizan la importancia que tienen los padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos, así como de su rendimiento escolar

mediante la participación en interacciones en donde el lenguaje oral y escrito es reforzado.

Debido a que el analfabetismo en los padres tiene tantas consecuencias negativas en lo que respecta al desarrollo y adaptación escolar de los estudiantes, sería recomendable que se establezcan más y mejores programas que promuevan la educación de los adultos. Al recibir esta ayuda, los padres con poca o nula educación podrán ser capacitados para poder apoyar y reforzar las habilidades escolares de sus hijos. Es importante promover ambientes ricos en literatura, tanto a nivel familiar como escolar, de modo que los individuos y sus comunidades cuenten con las herramientas para mejorar su calidad de vida.

Además, se recomienda realizar más investigaciones cuantitativas a nivel nacional que tomen en cuenta otros factores que puedan tener una influencia en el desempeño escolar de los estudiantes, como lo puede ser el nivel socioeconómico de los padres, el área en donde residen, la integración familiar, la ayuda en el aula, las características de los docentes y el clima escolar, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

- Benjamin, L. (1993) *Parents' Literacy and Their Children's Success in School: Recent Research, Promising Practices, and Research Implications*. Oficina de Investigaciones Educativas del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Estados Unidos <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/parlit.html>
- Bondioli, C. (2000) *Hmong Parent Education and Involvement and its impact on children: A correlational study*. University of Wisconsin-Stout. Estados Unidos.
- Brooks-Gunn, J. y Duncan. G. (1997). *The Effects of Poverty on Children. The Future of Children*. CHILDREN AND POVERTY Vol. 7 • No. 2 Págs. 55-71. Estados Unidos.
- Center for Reproductive Rights (2009) Estadísticas Guatemala. Disponible en: http://reproductiverights.org/esp_ww_lac_guatemala.html
- Centro Interamericano para el desarrollo del conocimiento en la Formación Profesional (2009). Disponible en: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/ifp/gua/index.htm>
- CONALFA (2009) <http://www.conalfa.edu.gt/estadis.html>
- Education Matters (2005). *Student achievement in mathematics – the roles of attitudes, perceptions and family background*. <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2005001/7836-eng.htm> Canadá.
- Hayes, A. (2007) *High-Quality Family Literacy Programs: Child Outcomes and Impacts*. Family Literacy and Statistics, University of North Carolina. Estados Unidos.

<http://www.famlit.org/site/apps/nlnet/content2.aspx?c=gtJWJdMQIsE&b=2009009&ct=2872461>

Magorno, O. (2006) *El Analfabetismo en Argentina*. www.monografias.com/trabajos10/analfa/analfa.shtml. Argentina.

Mizala, A.; y Romaguera, P. (2000) *Factores que inciden el rendimiento escolar de Bolivia*. Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile. Chile

Nordtveit, H. (2005) *Family Literacy. Education for All Global Monitoring Report*. UNESCO. Estados Unidos.

Peissig, D. (2002) *A correlation of parent involvement and first grade reading achievement*. University of Wisconsin-Stout. Estados Unidos.

Scribner, S. (1984) *Literacy in Three Metaphors*. American Journal of Education 93 (1984) 21. University of Chicago Press. Estados Unidos.

Sui-Chu, E. & Willms, J. (1995) *Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement*. Sociology of Education, Vol. 69 (Abril) 126-141. American Educational Research Association. Estados Unidos.

UNESCO (2002) *Alfabetismo: Los 877 millones que quedaron rezagados*. Boletín Educación Hoy, Volumen 2 (Julio-Septiembre). www.unesco.org/education

Urquijo, S. (2007) *Características Psicológicas y Sociales asociadas al Desempeño Académico*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET. Argentina.