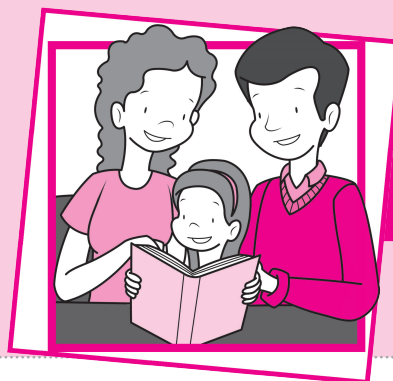


¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?

Tercer grado de primaria



Información para
padres de familia

¿Cómo puedo ayudar a mi hija(o) a mejorar en matemática?

Estimado padre de familia:

Le presentamos los resultados de la evaluación de matemática realizada a los estudiantes de tercer grado del Nivel de Educación Primaria, la cual fue llevada a cabo en el año 2014 por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca).

Ya que usted es parte importante en la educación de sus hijos, esta información le ayudará a conocer sobre los resultados de matemática y trabajar algunos ejercicios que pueden realizar fácilmente en casa.



¿En qué consiste la Evaluación Nacional de Primaria?

Desde 2006, los estudiantes de primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, participan en una evaluación para conocer qué han aprendido en matemática y en lectura. Esta no es una evaluación de la escuela sino del Ministerio de Educación para saber cómo mejorar la calidad educativa en el país.

Es importante saber que en esta evaluación:



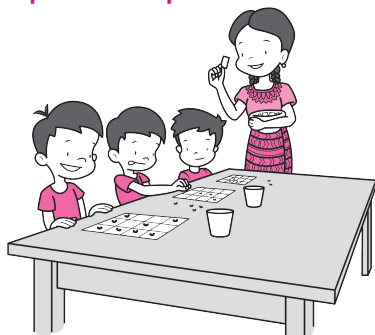
No se gana ni se pierde.

Se reportan **niveles de desempeño** de los estudiantes; es por eso que los resultados no son una nota de 0 a 100 puntos.

No hay resultados individuales ni por escuela. Los municipios y departamentos de Guatemala están representados por una muestra de estudiantes de las áreas rural y urbana.

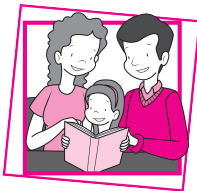
Así como no hay que tomar toda la olla para saber si el caldo está sazonado, una muestra permite conocer cuáles son los resultados del país, que sirven a todos los **estudiantes**, docentes, directores y **padres de familia**.

¿Se pueden aprovechar los resultados de la evaluación de matemática en casa?



¡Sí! Porque se pueden identificar los puntos que se necesitan mejorar. Los estudiantes que reciben apoyo de sus familiares para aprender matemática, tienen más oportunidades de ser mejores en la escuela.

Si los niños usan la matemática diariamente, podrán tener un pensamiento analítico y reflexivo, es decir, serán capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

**¿Cómo están sus hijos de tercero primaria en matemática?**

Existe un 60 % de los niños que no ha aprendido matemática como se esperaba para tercero primaria. Esto quiere decir que están en NO LOGRO.

1 de cada 10

estudiantes se ubica en el nivel

Insatisfactorio.

**5 de cada 10**

estudiantes se ubican en el nivel

Debe Mejorar.



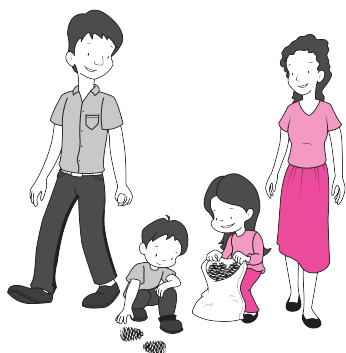
Por eso, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

1

Ayude a sus hijos a reconocer números ordinales del 1.º al 10.º

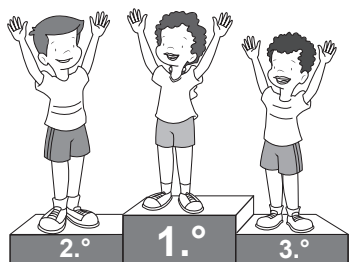
(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Insatisfactorio)

Los números ordinales son los números que permiten expresar el orden o la posición que ocupa una o varias cosas, personas, actividades, etc.



Para trabajar con sus hijos este tema, haga competencias en casa o al salir de paseo: ¿quién llega más rápido al árbol?, ¿quién lanza la pelota más lejos?, ¿quién se amarra más rápido los zapatos?, ¿quién recoge más piñas en el campo?

Pida a uno de sus hijos que lleve el orden de los ganadores; al final debe decir a cada uno en qué lugar quedó: *mi hermano llegó primero, mi mamá de segundo y papá fue tercero*. Trate de realizar actividades para que aprendan a reconocer hasta décimo.

**2**

Lean la hora y fracción en un reloj de agujas

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Debe Mejorar)

Dígale a sus hijos que de ahora en adelante, ellos serán los encargados de decir la hora en casa. Para eso, puede hacer turnos y cada día de la semana uno de ellos les dirá qué hora es.

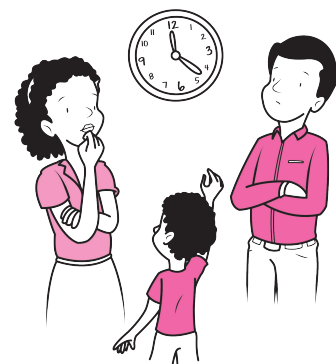
Para eso, ponga el reloj en un lugar donde sus hijos puedan ver bien los números y si tiene, las marcas de los minutos que hay entre ellos.

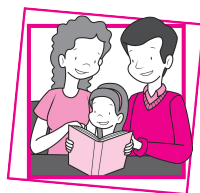
Enseñe a sus hijos cómo se mueven las agujas del reloj y cómo están colocadas cuando se dice «menos cuarto», «menos diez», «y cuarto», «y media», etcétera.

Son las 12:50, que también se puede decir es la 1 menos 10, ¿cuántos minutos han pasado de las 12?, ¿cuántos faltan para la 1?

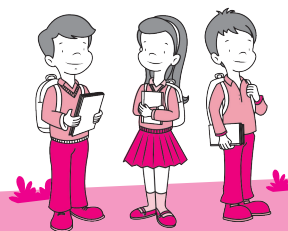
Son las 8 menos 20, ¿en dónde está la aguja que marca la hora?, ¿en dónde está la aguja que marca los minutos?, ¿cuántos minutos han pasado de las 7?, ¿cuántos faltan para completar la hora?

Puede ayudar a sus hijos diciéndoles que imaginen el reloj como un pastel de 60 porciones, los minutos que van pasando son los que forman «el cuarto», «la media»...





El otro 40 % de los niños ha aprendido matemática como se esperaría para tercero primaria. Esto quiere decir que ellos alcanzan el LOGRO.



3 de cada 10
estudiantes se ubican
en el nivel
Satisfactorio.

1 de cada 10
estudiantes se ubica
en el nivel
Excelente.

Para mejorar estos resultados, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

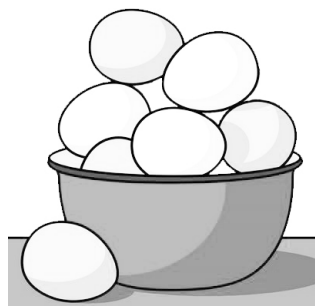
3 Resuelvan juntos **problemas de restas**

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Satisfactorio)

A diario se utilizan operaciones aritméticas para resolver problemas cotidianos. Aproveche las ocasiones que pueda para que sus hijos apliquen la resta. Por ejemplo:

La semana pasada compramos 36 huevos, nos comimos 10 para el desayuno y utilizamos 8 para los envueltos de ejote. ¿Cuántos huevos nos quedan para hacer una torta de yemas para la abuela?

De los Q 25 que teníamos para los gastos, compramos Q 5 de pan, Q 8 de tortilla y Q 4 en aguacates, ¿cuánto podemos gastar ahora en el mercado?



Anime a sus hijos no solo a encontrar la respuesta, sino a que piensen qué datos tienen que son importantes para resolver el problema, qué operación es la más apropiada para obtener el resultado deseado y a que revisen el proceso que realizan.

4 Hagan **conversiones entre medidas de tiempo**

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Excelente)

Ayude a sus hijos a que utilicen las medidas de tiempo; al ponerlas en práctica, podrán saber las relaciones que existen entre las distintas medidas: segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años...

Por ejemplo:

¿Cuántos meses faltan para terminar el año?, ¿cuántos días son tres semanas?

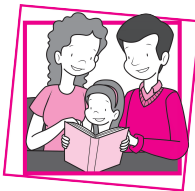
¿Cuántos días faltan para el cumpleaños de Flor?, ¿cuántas semanas faltan entonces, si faltan 15 días?

La receta dice que debemos hervir los huevos por 3 minutos, ¿cuántos segundos son?

Tu tío dice que vendrá en 5 horas, ¿cuántos minutos debemos esperar?

En dos años, Luis estará en sexto primaria, ¿cuántos meses le faltan para estar en ese grado?





Recuerde: para que sus hijos desarrollen competencias matemáticas, pueden realizar actividades en las que reconozcan los números ordinales del 1.º al 10.º, aprendan a leer la hora y fracción, hagan restas y conversiones entre medidas de tiempo.

¿Qué otras actividades puedo hacer con mis hijos en casa?

Actividades

- Elija un plato para cocinar con sus hijos. Pídale que coloquen todos los ingredientes en el orden que van a utilizarlos. Pueden identificarlos con un número ordinal. Conforme los vayan necesitando, nombre el número de cada ingrediente: *¿qué colocamos primero?; agreguemos el tercer ingrediente; nos toca el séptimo, ¿cuál es?*
- Refuerce en sus hijos el que aprendan a leer la hora y fracción en un reloj de agujas: *Son las 9:30, ¿por qué decimos que son las nueve y media?*
- Aproveche otras actividades como pintar para resolver problemas de resta: *La tía Mirna trajo 48 crayones para todos. Si tu hermano pequeño se lleva 6 a la escuela, tú te llevas 10 y tu hermana mayor 12, ¿cuántos crayones se quedan en la casa para que podamos pintar?*
- Utilice un calendario que tenga en casa para marcar fechas importantes de la familia y de la comunidad. Luego, pida a sus hijos que realicen conversiones de medidas de tiempo: *En 8 semanas será la feria del pueblo, ¿cuántos días faltan para la feria?*

Consejos

- Hable de la matemática de manera positiva y explique a sus hijos que todos los días se usa; por eso es importante aprender sobre ella.
- Aproveche oportunidades para aprender: en la cocina, en proyectos de casa, en juegos, en las siembras, en las compras, en el mercado, en la comunidad... Recuerde que el uso del reloj, del calendario, de mapas, de diagramas o de medidas necesitan conocimientos matemáticos.
- Pregunte a sus hijos sobre lo que aprenden de matemática en la escuela: *¿qué actividades realizaron en clase?, ¿qué ejercicios están practicando?, ¿qué tareas tienen de matemática?*
- Valore los intentos que sus hijos hagan por resolver un problema, deles tiempo para buscar distintas soluciones; recuerde que puede existir más de una manera de resolverlo.
- Si sus hijos se equivocan, use las respuestas incorrectas para ayudarlos a identificar por qué se equivocaron o qué han entendido mal.
- Aunque es importante saber utilizar la calculadora correctamente, sus hijos necesitan aprender a realizar por ellos mismos las operaciones matemáticas para comprenderlas y entender de dónde salen las respuestas.
- Conforme aumente la confianza de sus hijos para resolver bien los problemas, irá subiendo el nivel de dificultad en las actividades.
- Si usted ve que su hijo tiene alguna dificultad con la matemática, hable con el maestro de la escuela y cuénteles sobre ello.

Referencias

Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Cómo ayudar a su hijo con las matemáticas*. Estados Unidos: autor.

Ministerio de Educación de Ontario. (2013). *Haciendo matemáticas con su hijo/a: Guía para padres*. Canadá: autor.

Oficina de Educación del Condado de Sonoma. (2014). *Matemáticas en la casa: ayudando a sus niños a aprender y disfrutar de las Matemáticas*. Estados Unidos: SCOE, CMP: NC, CMC.

Quiñónez, A. (2015). *Informe pedagógico de las evaluaciones 2013 a tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria y factores asociados 2010*. Serie: Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

©Digeduca 2018 todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Disponible en red: www.mineduc.gob.gt/digeduca

Tercera edición.

Mediación pedagógica: María José Castillo Noguera

Actualización: María Teresa Marroquín Yurrita / Alan Palala

Edición: María Teresa Marroquín Yurrita **Diseño y diagramación:** Eduardo Avila