

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?

Sexto grado de primaria



Información para
padres de familia

¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a mejorar en lectura?

Estimado padre de familia:

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), llevó a cabo en el año 2014 la evaluación de lectura al Nivel de Educación Primaria. En este bifoliar usted encontrará los resultados de los estudiantes de sexto grado.

Ya que usted es parte importante en la educación de sus hijos, esta información le ayudará a conocer sobre los resultados de lectura y trabajar algunos ejercicios que pueden realizar fácilmente en casa.



¿En qué consiste la Evaluación Nacional de Primaria?

A partir de 2006, los estudiantes de primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, participan en una evaluación para conocer lo que han aprendido en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura, y en el área de Matemática. Esta no es una evaluación de la escuela sino del Ministerio de Educación para saber cómo mejorar la calidad educativa en el país.

Es importante saber que en esta evaluación:



No se gana ni se pierde.

Se reportan **niveles de desempeño** de los estudiantes; es por eso que los resultados no son una nota de 0 a 100 puntos.

No hay resultados individuales ni por escuela. Los municipios y departamentos de Guatemala están representados por una muestra de estudiantes de las áreas rural y urbana.

Así como no hay que tomar toda la olla para saber si el caldo está sazonado, una muestra permite conocer cuáles son los resultados del país, que sirven a todos los **estudiantes**, docentes, directores y **padres de familia**.

¿Se pueden aprovechar los resultados de la evaluación de lectura en casa?

¡Sí! Porque se pueden identificar los puntos que se necesitan mejorar: Los estudiantes que reciben apoyo de sus familiares para leer, tienen más oportunidades de aprender y ser buenos lectores. Y si comprenden lo que leen, tienen más conocimientos, reflexionan y alcanzan objetivos y sus posibilidades de formar parte de la sociedad con mejores estudios y trabajo, son mayores.





¿Cómo leen sus hijos en sexto primaria?

Existe un 60 % de los niños que no lee como se esperaba para sexto primaria. Esto quiere decir que están en NO LOGRO en lectura.

1 de cada 10 estudiantes se ubica en el nivel **Insatisfactorio.**



5 de cada 10 estudiantes se ubican en el nivel **Debe Mejorar.**



Por eso, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

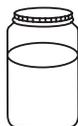
A Identifiquen el significado de una palabra a partir de las pistas que aparecen en un texto

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Insatisfactorio)

En los textos que los niños leen, sucede que a veces desconocen el significado de una palabra, pero las palabras que la rodean, sirven de «pistas o señales» que lo ayudan a reconocer a qué se refiere esa palabra desconocida. A esto se le llama claves de contexto.

Por ejemplo:

La abuela preparó una deliciosa jalea de mango. La guardará en un frasco para que no entren las hormigas.



En este caso, la palabra **frasco** es la palabra desconocida. ¿Qué imagen seleccionaría usted para identificar el recipiente que usará la abuela? En los dos se puede echar la jalea, pero, ¿cuál funciona mejor para que no entren las hormigas? ¡La que tiene tapadera! Entonces, seleccionaría la segunda imagen.

Las pistas que usó para identificar qué es un frasco fueron «para que no entren las hormigas». El primer recipiente no tiene tapadera por lo que fácilmente estos insectos pueden llegar a la jalea. En cambio, si se usa el otro, se evita la contaminación.

Aunque se desconozca una palabra, si se pone atención a las otras que están en el mismo texto, se puede llegar a conocer el significado.

B Ayude a sus hijos a **predecir** lo que puede suceder en una historia

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Debe Mejorar)

Hacer predicciones es anticiparse a algo, anunciar algo que ha de suceder.

Puede usar una noticia de un periódico y antes de empezar, lean el título y vean las imágenes que acompañan a la noticia. Luego pregunte: *¿de qué creen que tratará?*



Deje que sus hijos respondan «anticipadamente» sobre ella. Luego, léanla y pregunte de nuevo: *¿trató de lo que pensábamos?, ¿qué nos permitió llegar a esas predicciones?, ¿qué otras cosas pudimos notar para anticiparnos mejor al tema de la noticia?*

Si en su comunidad año con año se realiza alguna actividad especial, utilice esa oportunidad para preguntarles a sus hijos sobre situaciones que creen que van a pasar: —*Tu tío Enrique vendrá este año a la feria. ¿Qué crees que haremos?*

—*Seguramente nos subiremos a la rueda de Chicago.*



El otro 40 % de los niños de sexto primaria lee adecuadamente. Esto quiere decir que ellos alcanzan el LOGRO en lectura.



2 de cada 10
estudiantes se ubican
en el nivel
Satisfactorio.

2 de cada 10
estudiantes se ubican
en el nivel
Excelente.

Para mejorar estos resultados, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

C **Comparen características para
identificar diferencias y similitudes**

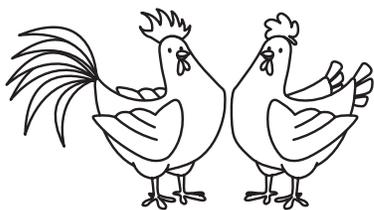
(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Satisfactorio)

La comparación consiste en identificar elementos comunes y elementos distintos entre dos o más personas, seres vivos, cosas, actividades, etcétera. Esto es identificar diferencias y similitudes.

Para ayudar a sus hijos a que identifiquen la mayor cantidad de elementos a la hora de comparar, pregunte: *¿Cuáles son las características principales de cada uno de los objetos que comparamos?*

Y luego, haga estas dos preguntas: *¿en qué se parecen? y ¿en qué se diferencian?*

Vea la siguiente imagen:



Pregunte a sus hijos: *¿qué tienen en común el gallo y la gallina?, ¿en qué son distintos?*

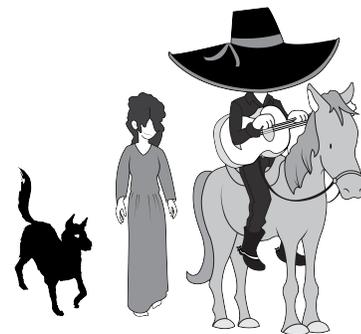
Ayude a sus hijos para que identifiquen además de características físicas, elementos que no son visibles, como actitudes, aspectos positivos, aspectos negativos, origen, entre otros.

D **Hagan generalizaciones**

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Excelente)

La generalización es una frase que se construye a partir de otras frases que aparecen en un texto.

Por ejemplo: si «Douglas leyó El Sombrerón, luego leyó la leyenda de la Llorona y ahora está leyendo sobre El Cadejo y la Siguanaba», la generalización de esto puede ser: «Douglas lee historias de aparecidos».



Practique con sus hijos el uso de conceptos generales. Enumere una lista de frases relacionadas entre sí y pídale: *díganme una frase con la que puedan abarcar todas las que acabo de decir.* Ellos deben pensar en una que generalice a todas las demás. Por ejemplo:

*Las zanahorias crecen bajo la tierra.
Las remolachas crecen bajo la tierra.
Las cebollas crecen bajo la tierra.*

La generalización es: «Las zanahorias, las remolachas y las cebollas son verduras que crecen bajo la tierra».



Recuerde: para que sus hijos comprendan lo que leen, pueden identificar pistas para saber el significado de una palabra, predecir lo que puede pasar en un texto, comparar elementos para reconocer diferencias y similitudes y hacer generalizaciones.

¿Qué otras actividades puedo hacer con mis hijos en casa?

Actividades

- Jueguen a las adivinanzas. Cuente a sus hijos sobre alguna actividad que usted realiza y luego pregunte sobre una palabra que usted crea que deben adivinar a qué se refiere. Por ejemplo: *Para hacer una maleta de frijoles necesité frijoles, cebolla y freírlos en aceite. ¿Qué es una maleta de frijoles? ¿Es comida, es bebida o es una valija?* Deje que sus hijos identifiquen las pistas que los llevará a saber que «maleta» de frijoles es comida.
- Enseñe a sus hijos a utilizar experiencias que ya han vivido para predecir algo que pasará. Por ejemplo: Al visitar a un familiar, pídale que se fijen en el tiempo que tardan en llegar. En la siguiente ocasión, antes de salir de la casa pregunte: *¿cuánto tardaremos en llegar?, ¿cuánto hemos tardado antes?*
- Realice ejercicios cortos para identificar en qué se parecen y en qué se diferencian algunas personas, cosas o animales. Por ejemplo: —*¿En qué se parece el perro con el gato?* —*En que los dos son animales domésticos, tienen cuatro patas y una cola.* —*¿Y en qué se diferencian?* —*En que el perro ladra y el gato maúlla.*
- Enumere una lista de oraciones que tengan relación entre sí. Luego pida a sus hijos que digan una oración que encierre a todas las que ya dijo. Puede ser sobre canciones, deportes o cualquier tema. Por ejemplo:

«Para jugar fútbol, se necesita una pelota».

«Para jugar basquetbol, se necesita una pelota».

«Para jugar beisbol, se necesita una pelota».

¿Con qué frase podemos abarcar las que ya les dije? Ellos deben pensar en una que generalice a las demás: «Para jugar fútbol, basquetbol y beisbol, se necesita una pelota».

Consejos

- Lean juntos. También deje que sus hijos lean algo para usted o que lean en silencio.
- Convierta la lectura en un momento para disfrutar en familia.
- Anímelos a que busquen nuevos temas para leer.
- Si tienen curiosidad por el significado de una palabra, búsqüenla en el diccionario.
- Reconozca cuando sus hijos han leído bien. Cuando hayan terminado la lectura, muéstreles en dónde se equivocaron para que repitan la lectura de esas palabras.
- Si usted ve que su hijo tiene alguna dificultad para leer, hable con el maestro de la escuela y cuénteles sobre ello.
- Que sus hijos lo vean leer, que vean que la lectura es parte de la vida diaria.

Referencias

Davis, D. & Lewis, J. (1999). *Consejos para los padres sobre la lectura*. Estados Unidos: Northwest Regional Educational Laboratory. Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector*. Estados Unidos: autor. Ministerio de Educación de Ontario. (2013). *Leyendo y escribiendo con su hijo/a: Guía para padres*. Canadá: autor. Ministerio de Educación, República de Chile. (2009). *Leamos juntos: Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Chile: CRA. Quiñónez, A. (2015). *Informe pedagógico de las evaluaciones 2013 a tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria y factores asociados 2010*. Serie: Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

©DigeDuca 2018 todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Disponible en red: www.mineduc.gov.gt/digeduca

Tercera edición.

Mediación pedagógica: Eira Cotto Girón

Actualización: María Teresa Marroquín Yurrita / Alan Palala

Edición: María Teresa Marroquín Yurrita / **Diseño y diagramación:** Eduardo Avila