

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?

Tercer grado de primaria



Información para
padres de familia

¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a mejorar en lectura?

Estimado padre de familia:

Le presentamos los resultados de la evaluación de lectura realizada a los estudiantes de tercer grado del Nivel de Educación Primaria, la cual fue llevada a cabo en el año 2014 por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca).

Ya que usted es parte importante en la educación de sus hijos, esta información le ayudará a conocer sobre los resultados de lectura y trabajar algunos ejercicios que pueden realizar fácilmente en casa.



¿En qué consiste la Evaluación Nacional de Primaria?

Desde 2006, los estudiantes de primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria, participan en una evaluación para conocer lo que han aprendido en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura, y en el área de Matemática. Esta no es una evaluación de la escuela sino del Ministerio de Educación para saber cómo mejorar la calidad educativa en el país.

Es importante saber que en esta evaluación:



No se gana ni se pierde.

Los resultados no son una nota de 0 a 100 puntos, sino que se reportan **niveles de desempeño** de los estudiantes.

No hay resultados individuales ni por escuela. Participa una muestra de estudiantes de las áreas rural y urbana que representa a los municipios y los departamentos de Guatemala.

Así como no hay que tomar toda la olla para saber si el atol está endulzado, una muestra permite conocer cuáles son los resultados del país, que sirven a todos los **estudiantes**, docentes, directores y **padres de familia**.

¿Se pueden aprovechar los resultados de la evaluación de lectura en casa?

¡Sí! Porque se pueden identificar los puntos que se necesitan mejorar: Los estudiantes que reciben apoyo de sus familiares para leer, tienen más oportunidades de aprender y ser buenos lectores. Y si comprenden lo que leen, tienen más conocimientos, reflexionan y alcanzan objetivos y sus posibilidades de formar parte de la sociedad con mejores estudios y trabajo, son mayores.





¿Cómo leen sus hijos en tercero primaria?

Existe un 50 % de los niños que no lee como se esperaría para tercero primaria. Esto quiere decir que están en NO LOGRO en lectura.

1 de cada 10 estudiantes se ubica en el nivel **Insatisfactorio.**



4 de cada 10 estudiantes se ubican en el nivel **Debe Mejorar.**



Por eso, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

A Ayude a sus hijos a reconocer quién es el **personaje principal** en una historia

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Insatisfactorio)

Durante el almuerzo o la cena, siempre hay alguien que cuenta alguna historia.

Esta puede servir para preguntarles a sus hijos sobre los personajes que aparecen en ella:



- ¿Quién participa a lo largo de la historia?
- ¿Sobre quién trata la historia?
- ¿Hay uno o más personajes principales?

Ayude a que sus hijos sepan quiénes son los personajes principales, es decir, los que no pueden faltar, y quiénes los secundarios, que son los que aparecen poco o si no salen, no cambia la historia.

Estas preguntas u otras parecidas las puede hacer cuando sus hijos lean un cuento.

B Hagan **predicciones** sobre lo que ocurrirá en una historia

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Debe Mejorar)

Cuente a sus hijos algo que le haya pasado en el día. Antes de llegar al final, pregunte: *¿qué creen que pasó?, ¿cómo creen que terminará lo que les estoy contando?*

Deje que sus hijos respondan y fíjese si lo que dicen coincide con lo que sucedió. Esto es hacer predicciones: anunciar algo anticipadamente. Casi siempre, los niños responden según sus propias experiencias. Por eso, pregunte: *¿cómo supieron que eso pasaría?, ¿en qué pensaron para decirme que así terminaría esta historia?*

Elija del periódico alguna noticia que pueda ser de interés para sus hijos. Antes de empezar a leer, pregúnteles: *¿de qué creen que tratará esta noticia?, ¿qué nos dice el título?, ¿qué nos dicen las imágenes?*





El otro 50 % de los niños de tercero primaria lee adecuadamente. Esto quiere decir que ellos alcanzan el LOGRO en lectura.

3 de cada 10
estudiantes se ubican
en el nivel
Satisfactorio.

2 de cada 10
estudiantes se ubican
en el nivel
Excelente.

Para mejorar estos resultados, le damos algunas ideas para trabajar en casa...

C Interpreten frases coloquiales y refranes

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Satisfactorio)

A diario usamos palabras comunes para explicar una idea, una situación o una imagen pero no necesariamente tienen un significado literal. Así entendemos que al decir «A Roberto se le pegaron las chamarras», sabemos que significa que se levantó tarde, o que «Marta y Leticia son una y mugre», nos referimos a que son muy unidas.



Silbar es pan comido

- ¿Qué significa «pan comido» en esta frase?
- ¿Por qué decimos pan comido en lugar de «fácil»?
- ¿Qué otra actividad diríamos que es «pan comido»?

Ayude a sus hijos a comprender estas expresiones que son parte de su cultura y que les ayuda a desarrollar el lenguaje figurado.

Aproveche cuando use, escuche o lea frases coloquiales o refranes como este: «Barriga llena, corazón contento», para preguntar a sus hijos qué significa. Si no lo saben, pídeles que se imaginen lo que dice y luego explíqueles su significado.

D Identifiquen cuál es la idea principal en un texto

(Esta es una tarea que realiza un estudiante en el nivel Excelente)

La idea principal es una frase completa que resume un texto. Sin ella, el texto no se entendería. No tiene que estar en el título ni tampoco aparece siempre escrita. Para realizar este ejercicio, puede utilizar algún cuento o leyenda corta. Lea con sus hijos y al terminar la lectura, pregunte: *¿qué es lo más importante de lo que leímos? Si tuviéramos que resumir el cuento en una sola frase para explicarlo, ¿cuál sería?*

Cuando hable con sus hijos sobre cómo les fue en la escuela o sobre lo que hicieron ese día, escúcheles y use ese relato para resumir en una frase todo lo que contaron: saquen la idea principal.

Vea el ejemplo que se muestra aquí.





Recuerde: para que sus hijos comprendan lo que leen, pueden trabajar ejercicios en casa sobre conocer quién es un personaje principal en una historia, cómo predecir un final, saber qué significa un refrán o expresión coloquial y cómo resumir un texto en una sola frase.

¿Qué otras actividades puedo hacer con mis hijos en casa?

Actividades

- En una fábula los personajes son animales. Lean o invente una a sus hijos y nombre a los personajes que aparecen en ella. Luego, pregunte: *¿quién está siempre presente en la fábula?, ¿qué personaje no puede faltar?*
- Cuénteles una anécdota y antes de finalizar, diga: *¿me pueden decir qué fue lo que pasó?* Deje que ellos hagan una predicción.
- Los refranes son expresiones que se usan todos los días. Pida a sus hijos que le pregunten a un familiar algún refrán y que piensen qué quiere decir. Luego, explíqueles su significado.
- Pregunte a sus hijos sobre algún libro que leen en la escuela: *¿de qué trata la historia? ¿Me puedes resumir la historia en una frase?* Saquen la idea principal.
- Todas estas actividades las pueden realizar en cualquier momento del día. Mientras caminan por la calle o esperan la parada del bus, pueden leer los anuncios que encuentren, algún volante que reciban o las instrucciones de un alimento que compren.

Consejos

- Lean juntos o deje que sus hijos lean algo para usted. Pueden empezar con cuentos o historias cortas.
- Convierta la lectura en un momento para disfrutar en familia.
- Anímelos a que busquen nuevos temas para leer.
- Reconozca cuando sus hijos han leído bien. Cuando hayan terminado la lectura, muéstreles en dónde se equivocaron para que repitan la lectura de esas palabras.
- Si usted ve que su hijo tiene alguna dificultad para leer, hable con el maestro de la escuela y cuénteles sobre ello.
- Que sus hijos lo vean leer, que vean que la lectura es parte de la vida diaria.

Referencias

Davis, D., & Lewis, J. (1999). *Consejos para los padres sobre la lectura*. Estados Unidos: Northwest Regional Educational Laboratory.
 Departamento de Educación de los Estados Unidos. (2005). *Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector*: Estados Unidos: autor.
 Ministerio de Educación de Ontario. (2013). *Leyendo y escribiendo con su hijo/a: Guía para padres*. Canadá: autor.
 Ministerio de Educación, República de Chile. (2009). *Leamos juntos: Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Chile: CRA.
 Quiñónez, A. (2015). *Informe pedagógico de las evaluaciones 2013 a tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria y factores asociados 2010*. Serie: Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educación.



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

©Digeduca 2018 todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Disponible en red: www.mineduc.gov.gt/digeduca
Tercera edición.

Mediación pedagógica: Eira Cotto Girón

Actualización: María Teresa Marroquín Yurrita / Alan Palala

Edición: María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño y diagramación: Eduardo Avila