

# ¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJA(O)?

Primer grado de primaria



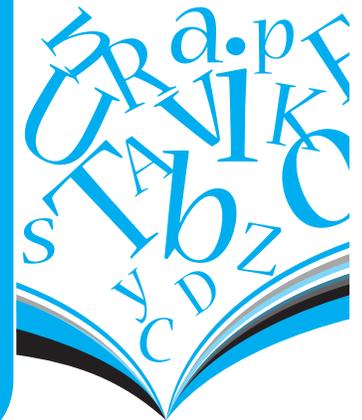
Información para  
padres de familia

## ¿Cómo puedo ayudar a mi hija (o) a aprender a leer?

Estimado padre de familia:

Le presentamos los resultados de la evaluación realizada en el año 2014 a los estudiantes que aprendieron a leer durante el primer grado de primaria utilizando la prueba de Lectura para Grados Iniciales (ELGI), llevada a cabo por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca).

Ya que usted es parte importante en la educación de sus hijos, esta información le ayudará a conocer sobre los resultados de lectura y trabajar algunos ejercicios que pueden realizar fácilmente en casa.



### Pero, ¿y no para eso van los niños a la escuela?

Sí, pero lo que muchos padres y madres no saben es que sus hijos inician el aprendizaje de la lectura antes de empezar a ir a la escuela. Por eso es que la ayuda de la familia es muy importante para estimular la lectura en el hogar.

Desde muy pequeños los niños aprenden sobre el lenguaje al escuchar a sus familiares contar historias, leyendas, chistes y cantar canciones, entre otros. Cuando además de esto se les leen cuentos, revistas o libros en casa, aprenden que el lenguaje puede escribirse y ser leído. Esta estimulación en el hogar es la base sobre la que se construirá el éxito lector.

**3** de cada **10** niños no tienen libros en casa.



Digeduca, 2014.



### Entonces, ¿qué necesita mi hijo para aprender a leer?

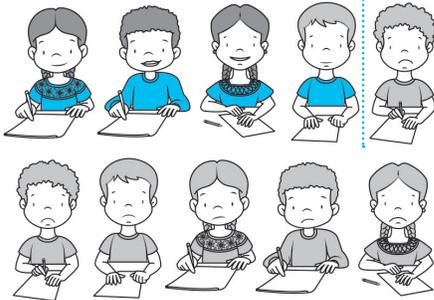
- A. Hablar y escuchar
- B. Reconocer letras y sonidos de las palabras
- C. Estar en contacto con los libros
- D. Divertirse con la lectura y tener un ejemplo que imitar



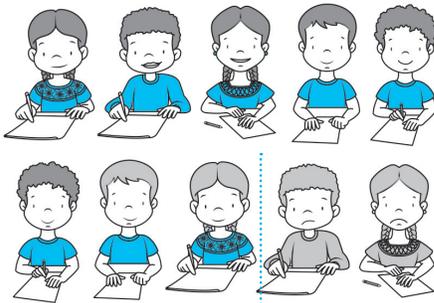
## A Hable y escuche a sus hijos

Antes de aprender a leer, los niños necesitan comprender el lenguaje hablado (lo que se les dice), pero no todos los estudiantes de primero y segundo grados lo han logrado. Los resultados de la evaluación mostraron que:

**4** de cada **10** niños respondieron correctamente a todas las preguntas sobre una historia que se les contó.



**8** de cada **10** niños pudieron seguir las instrucciones que les dio el evaluador.



Digeduca, 2014.

Para ayudar a los niños que no logran responder a las preguntas o que no pueden seguir instrucciones, se pueden hacer las siguientes tareas:

- **Cuénteles historias** y anécdotas familiares, chistes apropiados para su edad y leyendas de la comunidad.
- **Platique con sus hijos** sobre las cosas que les llama la atención, lo que les interesa y lo que les gusta.
- **Enséñeles canciones infantiles** o populares apropiadas para su edad y cántenlas juntos.
- **Deles instrucciones** sobre alguna actividad o tarea que puedan realizar en la casa, para ver si la entienden y la siguen. Ayúdelos a comprender las instrucciones que les dio.

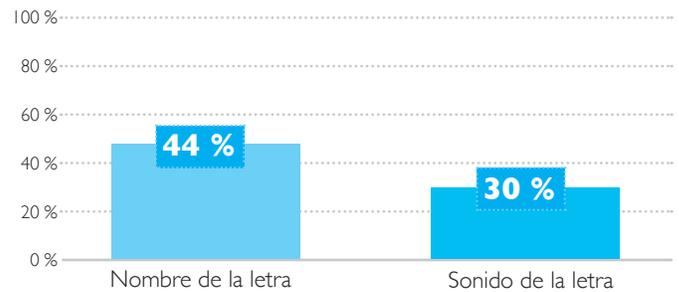
## B Ayúdelos a reconocer las letras y los sonidos en las palabras

Las palabras se componen de sonidos que representamos con letras. Los niños necesitan aprender los nombres de las letras y sus sonidos. En los resultados de la evaluación, se observó que:

Los estudiantes reconocen más los nombres de las letras que sus sonidos.

Entre 2 y 3 estudiantes aún no conocen la W, G, K, Q, LL y Ch al finalizar primer grado.

Promedio de letras que leen en un minuto



En promedio los estudiantes identifican el primer sonido en 8 de cada 10 palabras:

**B**ote    pato    nene    amo    oso  
luna    **G**ato    uva    mapa    sol

Digeduca, 2012.

Para aprender los nombres y sonidos de las letras no basta con hacer planas. También es necesario hacer juegos con las palabras como por ejemplo:

- Con qué sonido inicia la palabra...
- Con qué sonido termina la palabra...
- Cómo suena esta palabra si le quito el primer sonido...
- Cómo suena esta palabra si le quito el último sonido...
- Cómo suena esta palabra si le cambio un sonido...
- Busquen palabras que rimen.
- Identifiquen letras en los rótulos que ven por la calle.
- Canten canciones como: **La hormiguita** y **Dino**.



### La hormiguita

Tengo o-o-o  
una hormiguita en la barriguita o-o-o  
que me está haciendo cosquillitas o-o-o  
y no me deja dormir.

*(Luego se canta de nuevo utilizando en todas las sílabas la letra a)*

Tanga a-a-a  
ana harmagata an la barragata a-a-a  
qua ma asta hacanda casquallatas a-a-a  
y na ma daja darmar.

*(Y así sucesivamente se va repitiendo con cada una de las vocales)*



### Dino

Tenía un perro el capataz y se llamaba  
Dino.

Tenía un perro el capataz y se llamaba  
Dino.

D, I, N, O

D, I, N, O

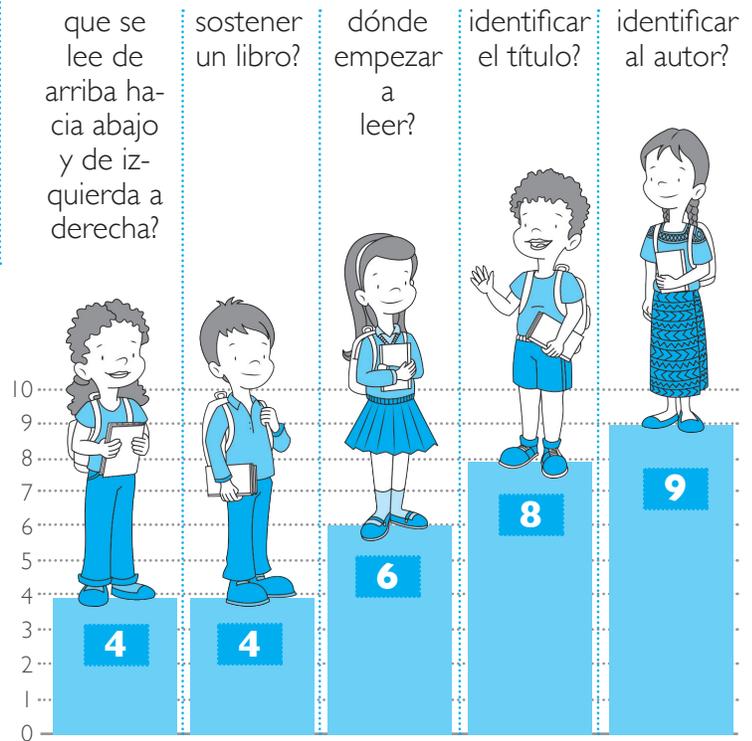
D, I, N, O

y se llamaba Dino.

## C Póngalos en contacto con los libros

Y con revistas, folletos y cualquier material impreso que puedan leer, ya que no todos los niños han tenido contacto con libros antes de entrar a la escuela. Los resultados de la evaluación mostraron que:

De cada diez ¿cuántos niños saben...



Digeduca, 2012.

Léale a sus hijos en voz alta. Muéstreles cómo se lee, para que ellos:

- Aprendan que las palabras escritas pueden decirse y que lo que hablamos se puede escribir.
- Sepan cómo sostener un libro y dónde se empieza a leer.
- Aprendan a leer de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
- Identifiquen el título de las lecturas y que alguien escribió lo que leemos.

Al leer con ellos, sus hijos disfrutaban un tiempo valioso con usted, les da cariño y los hace sentir importantes. Así los niños relacionan la lectura con una experiencia agradable y divertida.

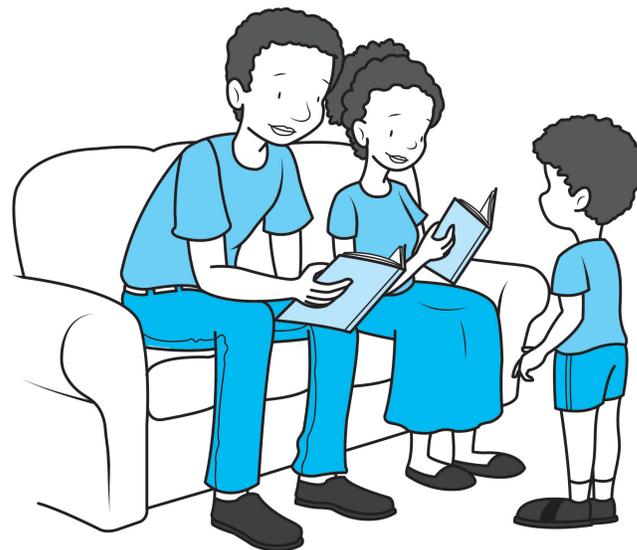


## **D** Enséñeles con el ejemplo: ¡leer es divertido!

- Visite bibliotecas con sus hijos.
- Participe en grupos de lectura en su comunidad. Si no hay ninguno, puede organizarlo junto con otros padres y madres en la escuela o en la iglesia a la que asista.
- Aproveche cualquier oportunidad para leer y leerle a sus hijos. Las palabras están en todas partes: rótulos, tiendas, carteles, camionetas, etcétera.
- Lleve a casa revistas, periódicos y libros con temas de interés para la familia.
- Construyan una biblioteca en casa con una caja de cartón decorada por sus hijos o un estante (tablas sobre bloques de cemento por ejemplo) donde coloquen los libros, revistas y recortes de periódicos que recolecten con temas interesantes.
- Deje que sus hijos lo vean leer; muéstreles que usted disfruta leyendo y que también lo hace porque es útil:
  - a) Cuénteles que la lectura le sirve en su vida cotidiana: para saber qué camioneta tomar, para hacer compras en la tienda o supermercado, para buscar un empleo, para enviar y recibir mensajes de texto, para llenar formularios cuando se hacen trámites, etc.
  - b) Si tiene familiares o amigos que viven lejos, escríbalos frente a sus hijos, léales lo que les cuenta en sus cartas e invítelos a que le dicten qué les gustaría decirles.



- Algunos padres y madres se avergüenzan de leer frente a otras personas, que esto no lo detenga para leer con sus hijos; al practicar juntos, les mostrará que hacerlo vale la pena.
- ¡Al leer con sus hijos usted también aprenderá algo nuevo cada día!



## Referencias

Armbruster, B., Lehr, F. y Osborne, J. (2006). *A child becomes a reader. Proven ideas from research for parents. Birth through pre-school.* The National Institute for Literacy. Disponible en red: [https://lincs.ed.gov/publications/html/parent\\_guides/birth\\_to\\_pre.html](https://lincs.ed.gov/publications/html/parent_guides/birth_to_pre.html)



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE  
**GUATEMALA**  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**DIGEDUCA**  
Ministerio de Educación  
Guatemala, C.A.

Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

©Digeduca 2018 todos los derechos reservados. Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

**Disponible en red:** [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca)  
Tercera edición.

**Mediación pedagógica:** Eira Cotto Girón

**Actualización:** María Teresa Marroquín Yurrita / Alan Palala

**Edición:** María Teresa Marroquín Yurrita

**Diseño y diagramación:** Eduardo Avila