



LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA EN GUATEMALA



DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (DIGEDUCA)



Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Luisa Fernanda Müller Durán
Directora

Autoría
Romelia Mó Isém

Edición
María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño y diagramación
Melany Eunice Anleu Arrecis

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© DigeDuca 2019 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Mó, R. (2018). *La educación preprimaria en Guatemala*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Impreso en Guatemala

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, 2019



CONTENIDO

- 08** La educación preprimaria en Guatemala
- 09** La preprimaria y los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales
- 11** La influencia de la preprimaria en segundo primaria (ELGI)
- 12** La preprimaria y su relación con la repitencia
- 14** Los docentes del nivel preprimario
- 16** Conclusiones
- 17** Recomendaciones
- 18** Referencias

LISTA DE FIGURAS

- 08** **Figura 1.**
Tasa neta de cobertura del nivel preprimario del 2001 al 2016 (%)
- 10** **Figura 2.**
Porcentaje de respuestas correctas en Lectura de estudiantes que asistieron a la preprimaria (solamente estudiantes no repitentes)
- 12** **Figura 3.**
Cantidad y porcentaje de estudiantes según la repitencia y la asistencia a preprimaria
- 13** **Figura 4.**
Promedio del desempeño de los estudiantes en la prueba de Lectura según la repitencia y la asistencia a preprimaria
- 15** **Figura 5.**
Porcentaje de respuestas correctas en las tres áreas en las que se evalúa a los docentes optantes a plaza





LA
EDUCACIÓN
PREPRIMARIA
EN G U A T E M A L A



La educación preprimaria en Guatemala constituye un «compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por cumplir una doble finalidad: por un lado motiva la socialización, en la que el niño va formando sus pautas de convivencia social a fin de que se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. Dada la plasticidad que tiene el cerebro infantil, también va formando su personalidad y sus rasgos de carácter» (CNB del nivel preprimario, 2008, p.13).

La asistencia a la preprimaria es optativa debido a que no existen leyes en materia educativa que la convierta en obligatorio, como sí sucede en Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Perú, la República Dominicana y Uruguay, donde el último año de preescolar debe cursarse (Valdés, Treviño, Acevedo, Castro, Carrillo, Costilla, Bogoya & Pardo, 2008), razón por la cual los padres de familia son los que deciden si inscriben o no a sus hijos en este nivel, o si esperan a que cumplan la edad requerida para primero primaria. Esto es una más de las posibles explicaciones de por qué el Ministerio de Educación desde el año 2001 hasta el 2016, ha atendido a menos del 50 % de la población total del país de niños que oscilan entre 5 y 6 años de edad, excepto en el 2009 y 2010, como se puede ver en la Figura 1.

FIGURA 1. TASA NETA DE COBERTURA DEL NIVEL PREPRIMARIO DEL 2001 AL 2016 (%)



Fuente: Anuario Estadístico, Mineduc 2001-2016.



LA PREPRIMARIA Y LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES



inversa en lectura»; lo mismo reflejaron los factores asociados de graduandos ese mismo año (Cruz & Santos, 2017), mientras que en el 2014 se observaron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de los estudiantes, a favor de quienes asistieron a la preprimaria.

Otro estudio como el de Del Valle (2010) indicó que los estudiantes repitentes de primero primaria obtuvieron mejores resultados que sus compañeros no repitentes; pero esta ventaja aparente desaparece en los siguientes años, pues su desempeño desciende.

Al saber previamente que con frecuencia el 50 % de la población en edad para cursar el nivel preprimario no goza de una preparación de la lectoescritura, se presentan algunos estudios sobre los efectos de la asistencia a la preprimaria en los diferentes niveles educativos, a partir de los resultados de las evaluaciones que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Dgeduca) realiza con cierta periodicidad a estudiantes de tercero y sexto primaria. Esta evaluación incluye un cuestionario de contexto en el que se pregunta *¿Asistió a la preprimaria antes de ingresar a primer grado?*

En los resultados de las pruebas nacionales al nivel primario del año 2008, los análisis estadísticos señalaron que «el asistir al preescolar contribuye positivamente al rendimiento en Matemática para primero primaria; sin embargo, en tercero y sexto primaria, el resultado fue a la

Con relación a los estudiantes de tercero básico, en 2013 se evaluó a un total de 191,412 estudiantes. De ellos, el 83 % contestó que había cursado la preprimaria antes de su ingreso a la primaria. Los resultados de la correlación estadística permiten inferir que los niños que asisten a la preprimaria obtienen mejores niveles de desempeño que quienes no asisten. Lo mismo sucede con los resultados de los estudiantes graduandos del 2013 desde el modelo del estudiante.

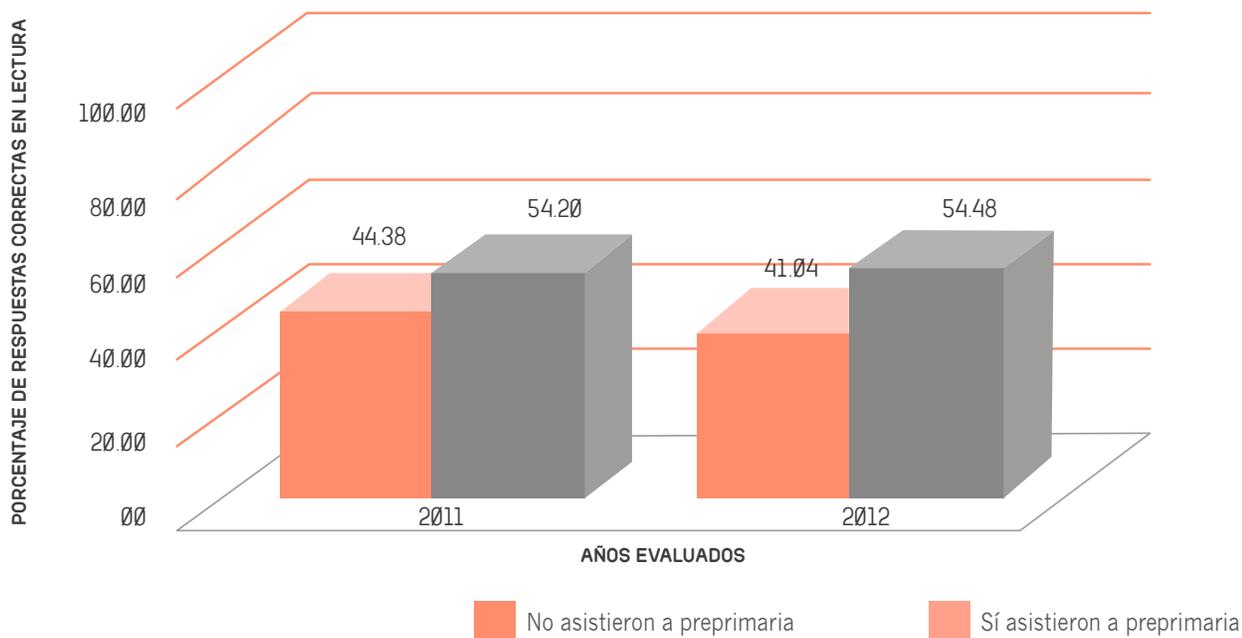


La DigeDuca, además de evaluar con las pruebas nacionales a los estudiantes de primaria en 2010, 2011 y 2012, realizó una evaluación cuantitativa y comparativa en 2017 para identificar las destrezas lectoras con las que cuenta el estudiante al ingresar al Sistema Educativo Nacional a través de la prueba de lectoescritura emergente (LEE). Como resultado encontró una correlación alta entre las secciones de la prueba. Las tareas de lectura inicial y escritura emergente están altamente relacionadas. Así también entre los resultados de las pruebas de lectura LEE y una prueba de matemática emergente, aplicada simultáneamente.

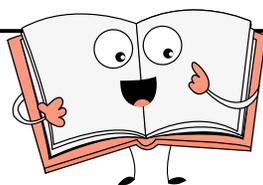
Se realizó un análisis jerárquico lineal para encontrar variables que influyen en los resultados. Las que más influyeron de manera positiva durante tres años consecutivos fueron el idioma materno y la asistencia a preprimaria. Nótese en la siguiente figura que los estudiantes que asistieron a la preprimaria obtuvieron mejores resultados en Lectura que los que no asistieron, sin considerar a los estudiantes repitentes quienes pudiesen influir. Del Valle (2018) señala que la «preprimaria puede ser causal de la repitencia, mientras que la edad puede ser causal de la no asistencia a la preprimaria».



FIGURA 2. PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LECTURA DE ESTUDIANTES QUE ASISTIERON A LA PREPRIMARIA (SOLAMENTE ESTUDIANTES NO REPITENTES)



Fuente: Datos originales extraídos de Del Valle, 2010.



En términos de asistencia, los resultados del TERCE demostraron que, en promedio, el 32.6 % de los estudiantes evaluados en la región sí cursó la preprimaria. Los países se agruparon en tres, según la frecuencia de asistencia. El primer grupo lo conforma países que registraron mayor frecuencia de asistencia a la preprimaria y son: Argentina, Chile, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León, que oscilan entre 47.2 y 60.7 %. El segundo grupo registró porcentajes alrededor de la media, como Brasil, Colombia, Ecuador y Perú, mientras que el último grupo de países estuvo muy por debajo del promedio, es decir entre el 11.5 y 24.2 % y son: Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y la República Dominicana.

En general, los estudiantes que asistieron a preprimaria obtuvieron entre 9 y 30 puntos más que aquellos que no lo hicieron (considerando la influencia del nivel socioeconómico, y dependiendo del grado, disciplina y país). Esta asociación tiende a ser mayor en sexto primaria porque el punto asciende a 17 puntos en matemática, 17 puntos en lectura y 19 puntos en ciencias (Valdés, et al., 2008 y Treviño, 2015).

Los estudios internacionales como el Segundo y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE y TERCE) reflejaron que los niños que asistieron a la educación preescolar, preprimaria en el caso de Guatemala, «sistemáticamente mejoran resultados de aprendizaje en las pruebas aplicadas (Ciencias Naturales, Escritura, Lectura y Matemática). Pero que la asociación tiende a disminuir cuando se considera el nivel socioeconómico del estudiante y de la escuela a la que asiste» (Valdés, et al., 2008 y Treviño, 2015).



LA INFLUENCIA DE LA PREPRIMARIA EN SEGUNDO PRIMARIA (ELGI)

En el año 2013, se realizó una investigación cuantitativa en la que participaron 262 establecimientos con 1,534 estudiantes a escala nacional, para conocer las destrezas lectoras que tienen los estudiantes del sector oficial del país. Para ello, se aplicó la Evaluación de Lectura para Grados Iniciales (ELGI) que evalúa elementos que predicen la adquisición de la lectura en segundo grado del Nivel de Educación Primaria.

Los resultados señalaron que menos del 50 % de los estudiantes al finalizar segundo primaria, ha desarrollado destrezas de lectura como la comprensión oral, la fluidez lectora y la comprensión lectora. Dentro de las variables con mayor influencia positiva en los resultados de los estudiantes están el idioma español para aprender a leer, el tipo de aula gradada, el español como idioma materno¹, leer semanalmente, estudiar en un establecimiento del área urbana, tener una docente mujer, tener libros en casa y el promedio de estudiantes que tiene todo el grado. Sin embargo, la asistencia a preprimaria presentó poca influencia.

¹La variable idioma español como idioma materno influye positivamente en el logro, debido a que se evalúa en dicho idioma y obedece a un sistema educativo monolingüe español.

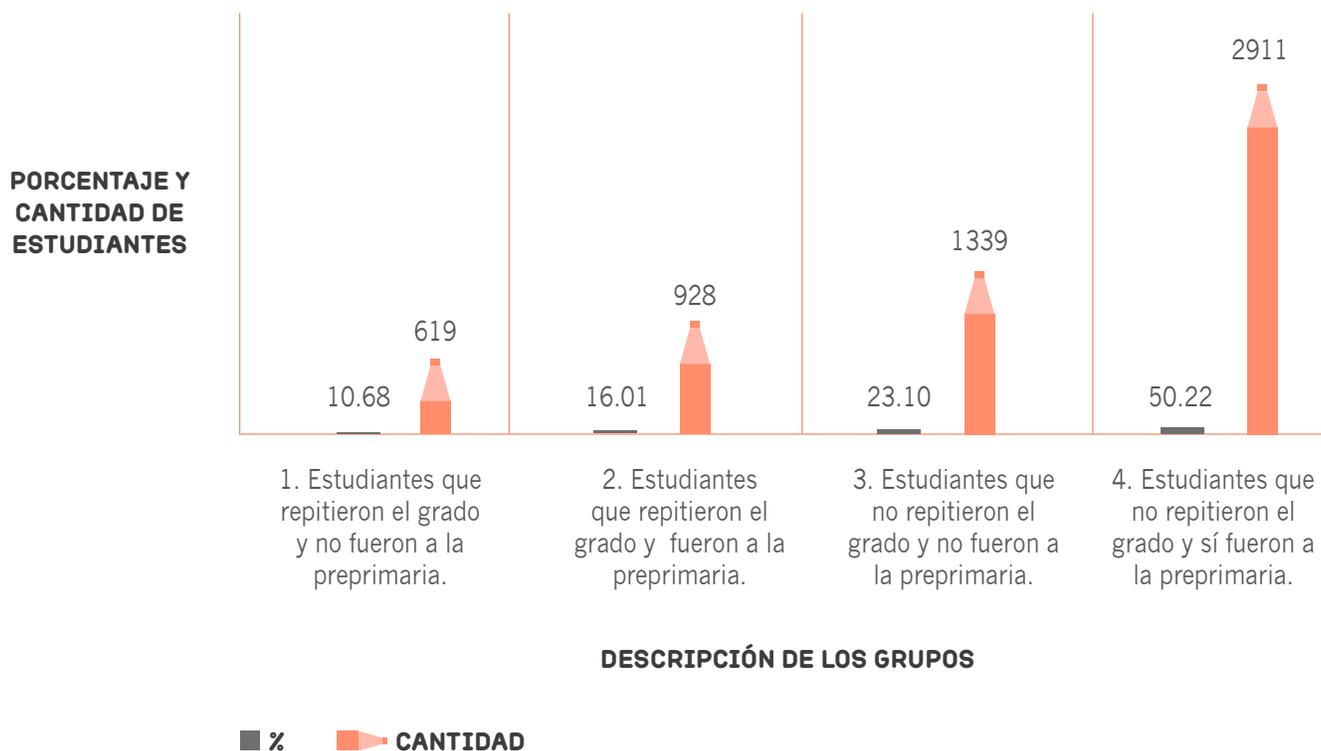
LA PREPRIMARIA Y SU RELACIÓN CON LA REPITENCIA

Existen varios resultados de estudios sobre la preprimaria y la repitencia que han generado discusión sobre la influencia positiva o negativa de estas variables durante varios años y grados (Del Valle, 2010; Bolaños & Santos, 2015; Quim & Santos, 2016). Incluso un porcentaje de docentes de primero primaria (0.4 %) encuestado a finales de 2012 consideró que la inasistencia al Nivel de Educación Preprimaria y otras variables como la mala conducta, padecer de alguna enfermedad durante el ciclo escolar, el idioma en que se reciben las clases, el idioma materno de los estudiantes o porque se han retirado antes de finalizar el ciclo escolar, son otros factores que inciden en la repitencia de los estudiantes de primero primaria (Del Valle & Mirón, 2017).

Por lo que para el año 2017 cuando Cotto y Del Valle en el estudio *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje*

de la lectura para Guatemala, unieron las variables preprimaria y repitencia para analizar la influencia de cursar primer grado por primera vez, encontraron que existe una correlación alta negativa para ambas variables de -0.80 ($p < 0.05$). Esto significa que los estudiantes que fueron a preprimaria no repiten y los que repiten no fueron a preprimaria. Para conocer la influencia de estas variables entre sí y en el desempeño de los estudiantes, se establecieron cuatro grupos, como aparece en la Figura 3. Se puede notar la diferencia del grupo cuatro con los tres anteriores, conformado por los estudiantes que no repitieron el grado y que sí asistieron a la preprimaria. Los grupos uno y dos tomaron en cuenta a los estudiantes que repitieron primaria una vez.

FIGURA 3. CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGÚN LA REPITENCIA Y LA ASISTENCIA A PREPRIMARIA



Fuente: Datos originales extraídos de Cotto, E. & Del Valle, M. (2017).

También se comparó el promedio de cada grupo en la prueba de Lectura. Resaltó que el estudiante que repite y no cursó la preprimaria está en desventaja respecto a los demás.

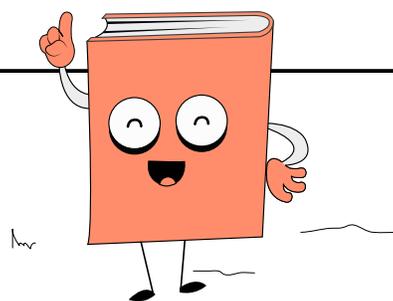
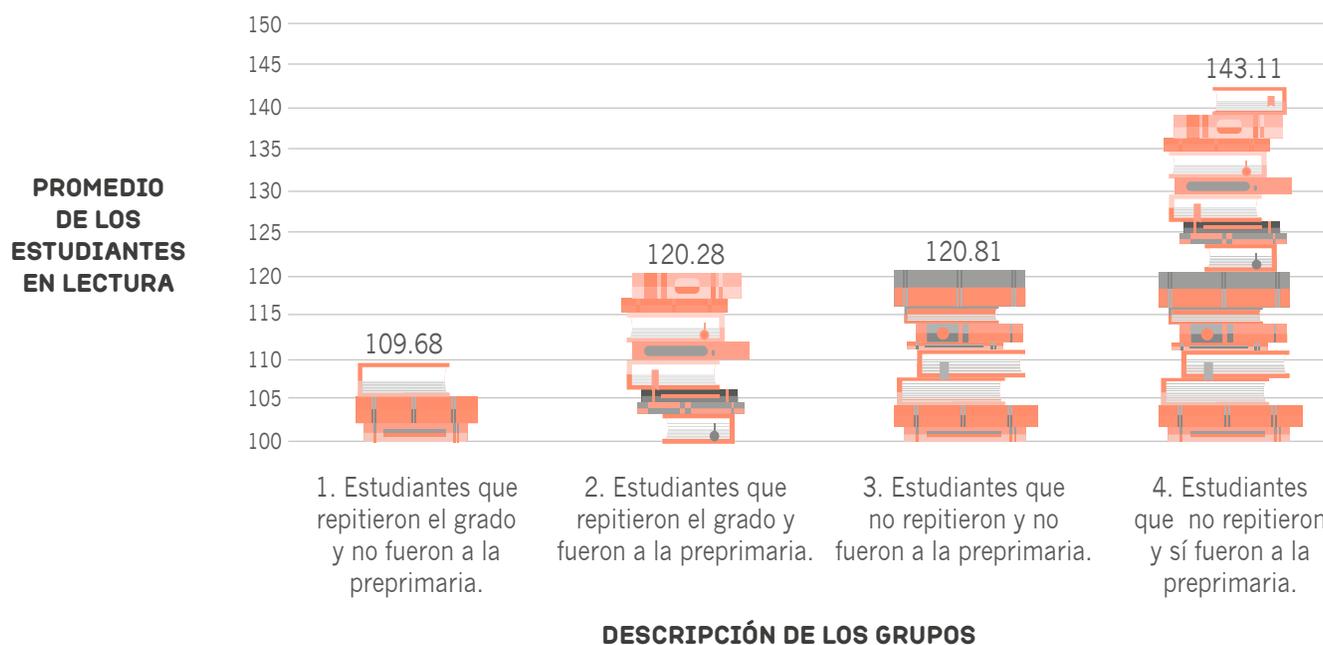


FIGURA 4. PROMEDIO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA PRUEBA DE LECTURA SEGÚN LA REPITENCIA Y LA ASISTENCIA A PREPRIMARIA



Fuente: Datos originales extraídos de Cotto, E. & Del Valle, M. (2017).

Sin embargo, cuando se relacionó entre asistir a preprimaria y repetir, no se encontró diferencia significativa entre haber repetido y no haber ido a la preprimaria. Esto significa que un estudiante puede o no repetir el grado independientemente si asistió o no a la preprimaria (García; Ramírez; Gonzáles & Chocoj, 2013).

Los resultados de este estudio sugieren que cuando los estudiantes cursan un segundo año en el Sistema Educativo Nacional durante el aprendizaje formal de la lectura (ya sea haber cursado la preprimaria o haber repetido primer grado), tienen más oportunidad para aprender (Cotto, & Del Valle, 2017).

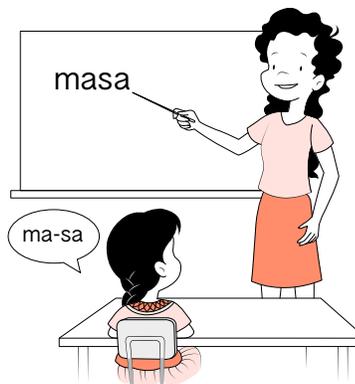
La hipótesis que se plantea es que los estudiantes que cursan dos veces primero primaria, están más expuestos a la práctica a la enseñanza de letras, lo que facilita también el desarrollo de la conciencia fonológica. Aunque esto viene a desmitificarse por otros estudios, en los cuales se ha encontrado poca relación entre haber cursado la preprimaria o repetir el grado, y el buen desempeño en lectura (Cotto, 2011; Cotto & Castillo, 2014, citados en Cotto, & Del Valle, 2017). Esto significa que la asistencia a la preprimaria por sí sola no influye en los logros que se pueden obtener en los grados siguientes, sino es la calidad de enseñanza-aprendizaje recibida en ella y en primero primaria. Esta calidad se puede predecir a partir de las siguientes premisas:



- Si la instrucción recibida en la preprimaria se relaciona poco con las habilidades predictoras de la lectura, no habrá relación positiva entre asistir a la primaria y leer.



- Si la instrucción en preprimaria se enfoca en desarrollar la conciencia fonológica y enseña por lo menos las vocales, facilita el aprendizaje de la lectura en primer grado.



- Si la práctica de actividades directamente relacionadas con la lectura en primer grado no es suficiente, repetir el grado puede ayudar.



- Si en primer grado se enseña toda la información de las letras de manera sistemática y planificada, los estudiantes llegan al final del año pudiendo decodificar y desarrollar la fluidez lectora.

Al tomar como base las premisas anteriores, se puede afirmar que quienes asistieron a la preprimaria y tuvieron oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para aprender a leer, como la conciencia fonológica, tendrán una ventaja sobre aquellos que no lo hicieron. Una vez que se ha superado la etapa de decodificación, la conciencia fonológica deja de incidir en la lectura, ya que tanto en la preprimaria como en primer grado es necesario realizar un aprestamiento adecuado que desarrolle aquellas tareas específicas que le servirán al estudiante para el aprendizaje de la lectura y no limitarse a realizar actividades de motricidad fina (Del Valle & Mirón, 2017). Esto puede prevenir las altas tasas de repitencia en el sistema, sobre todo en primero primaria.

LOS DOCENTES DEL NIVEL PREPRIMARIO

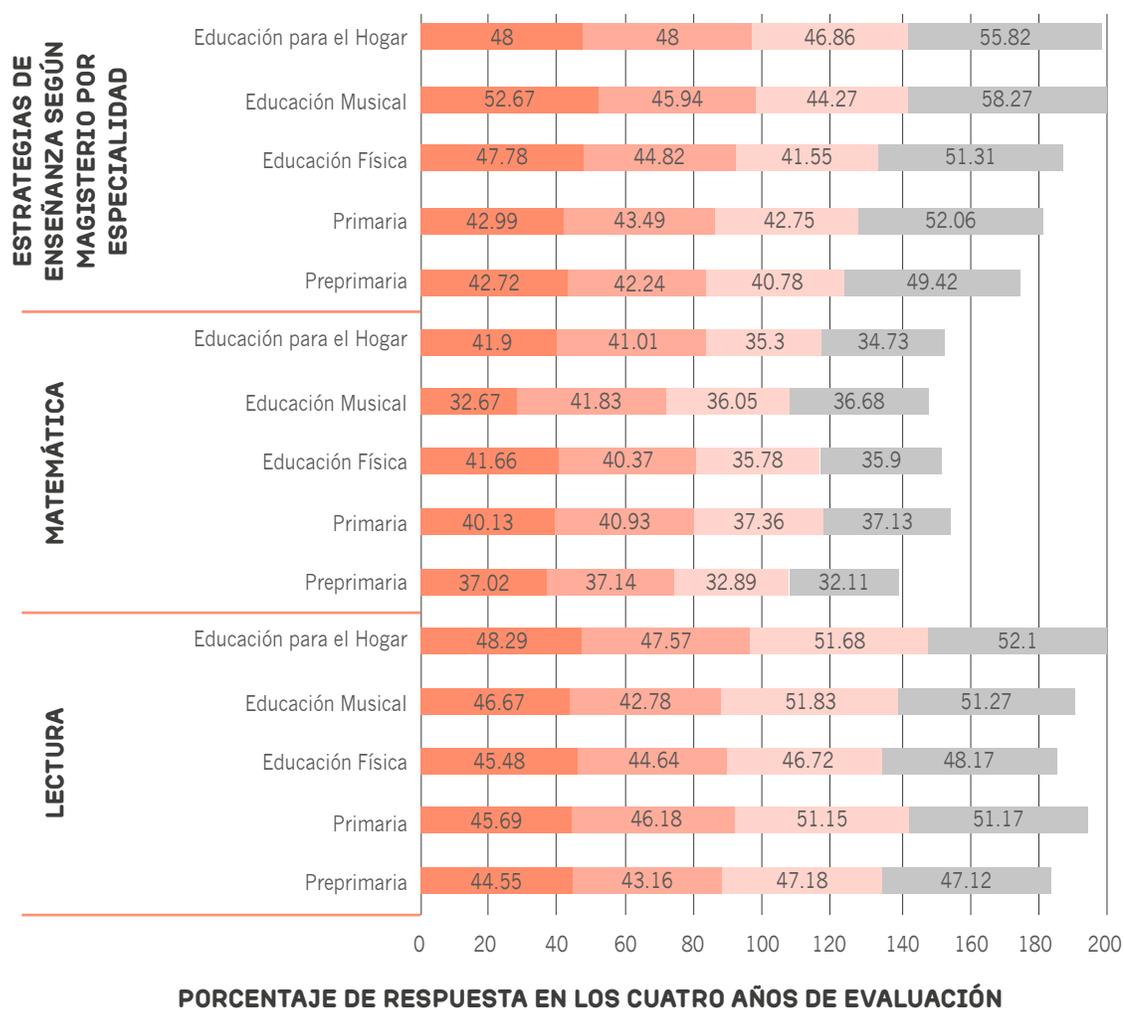
Digeduca desde el año 2009 hasta el 2017, ha evaluado alrededor de 150,000 docentes optantes a plaza en las evaluaciones a escala nacional en momentos ordinarios y extemporáneos. De ellos, más del 80 % optó por una plaza en el Nivel de Educación Primaria y el resto a una plaza en preprimaria.

En las tres áreas evaluadas (Matemática, Lectura y Estrategia de Enseñanza), los estudiantes con formación para el nivel de primaria alcanzaron mejores resultados que los estudiantes con formación preprimaria y los docentes con formación universitaria lograron mejores resultados que los que tienen solo el ciclo diversificado.

En relación con el porcentaje de respuestas correctas en las tres áreas curriculares, del 2011 al 2014, se encontró que los docentes con formación en preprimaria reportan

menor cantidad de respuestas correctas en Estrategias de Enseñanza y Lectura como se puede apreciar en la Figura 5.

FIGURA 5. PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LAS TRES ÁREAS EN LAS QUE SE EVALÚA A LOS DOCENTES OPTANTES A PLAZA



■ 2011 ■ 2012 ■ 2013 ■ 2014

Fuente: Elaborado a partir de los datos de Cruz, A. & Santos, J. (2014).

Se observa que en Lectura aproximadamente los docentes tienen la mitad de ítems correctos; en Estrategias de Enseñanza y en Matemática, de los años 2011 al 2014, aproximadamente el 40 % de los ítems estaban correctos (Cruz & Santos, 2014, p. 62).

Con relación a los docentes de preprimaria que reciben alguna bonificación, se encontró que del 100 % del personal del Ministerio de Educación que recibe el incentivo bilingüe, el 19.7 % son docentes del nivel preprimario bilingüe y un 1.2 % de párvulos, que son cifras no equitativas en comparación con el 70.7 % del Nivel de Educación Primaria.



CONCLUSIONES

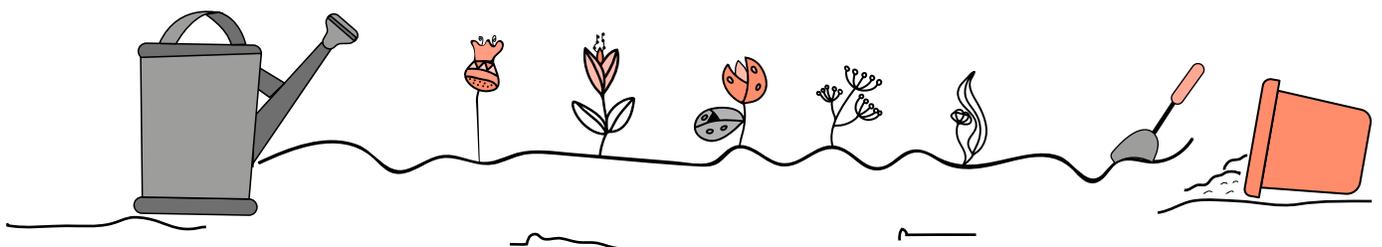
- El nivel preprimario sigue siendo una deuda del Ministerio de Educación, pues su cobertura sigue siendo baja.
- Los docentes destinados al nivel preprimario siguen sin recibir la formación adecuada para atender a dicho nivel.
- No se registra alguna priorización, ni incentivos o bonos para docentes y estudiantes de este nivel.
- La inasistencia a la preprimaria refleja efectos negativos en los diferentes resultados de las evaluaciones en el nivel primario, especialmente en el aprendizaje de la lectura. Esto no quiere decir que es la única variable que influye negativamente, ya que existen otras como la ausencia de la lectura constante o la insuficiente estimulación en el hogar.
- Para el aprendizaje de la lectura, asistir a la preprimaria es una oportunidad para desarrollar las habilidades como el lenguaje oral y la conciencia fonológica, que son prerrequisitos para aprender a leer.

RECOMENDACIONES

A partir del Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala se recomienda que en la preprimaria se enfatice en la enseñanza de las destrezas de comprensión a nivel oral y vocabulario, así como en desarrollar la conciencia fonológica.

Al considerar los resultados de los docentes optantes a plaza, se recomienda fortalecer la formación de los docentes en las tres áreas curriculares y no solamente la formación en procesos de aprendizajes en todas especialidades, sino también el proceso de enseñanza para que exista una verdadera interiorización de lo aprendido para luego compartirlo con sus estudiantes, especialmente en la preprimaria.

Los resultados y las recomendaciones de los estudios internacionales SERCE y TERCE apuntan a dos aspectos importantes: el primero es la ampliación de la cobertura del nivel preprimario para la población más vulnerable pero no solo en cantidad sino con calidad en términos de: formación docente, especialización en el nivel educativo, infraestructura, materiales contextualizados; y el segundo es que debe institucionalizarse y ser una prioridad a escala nacional.



REFERENCIAS

- Bolaños, Y. & Santos, A. (2015). *Factores asociados al aprendizaje: informe de graduandos 2012 y 2013*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Burgos, A., & Paiz, I. (2012). *El rezago escolar en el sistema educativo guatemalteco y el Programa de Educación para Estudiantes con Sobreedad PEPS 2009 - 2011*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Digeduca.
- Cotto, E. & Del Valle, M. (2017). *Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Cruz, A. & Santos, J. (2017). *Informe de Factores Asociados al rendimiento de los estudiantes en la evaluación de primaria 2010*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Cruz, A. & Santos, J. (2014). *Informe de los resultados de la evaluación de docentes optantes a plaza 2009-2014*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>.
- Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Del Valle, M. (2018). *Evaluación de lectura emergente en estudiantes de primero primaria*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. En prensa.
- Del Valle, M.; Cotto, E. & Mirón, R. (2018). *Evaluación de lectura inicial en estudiantes de segundo primaria*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>.



Del Valle, M. & Mirón, R. (2017). *Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>.

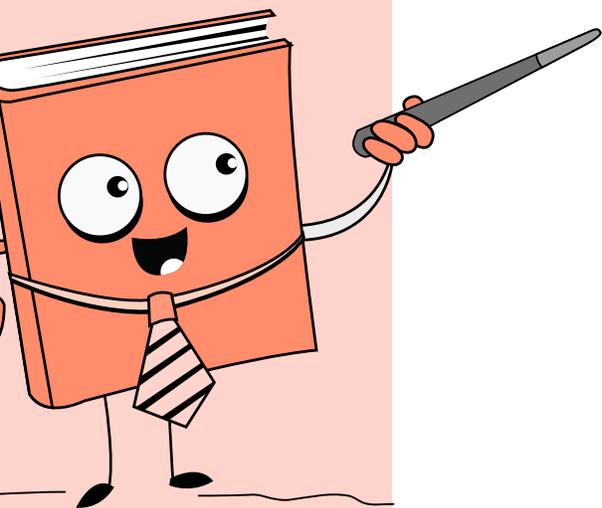
García, R.; Ramírez, E.; Gonzáles, M. & Chocooj, E. (2013). *Informe de aplicación censal. Pruebas del nivel primario y ciclo básico en el municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario*. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>

Quim, M. & Santos, A. (2016). *Informe de factores asociados de tercero básico 2013*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Valdés, H.; Treviño, E.; Acevedo, C.; Castro, M.; Carrillo, S.; Costilla, R.; Bogoya, D. & Pardo, C. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y explicativo*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Treviño, E.; Fraser, P.; Meyer, A.; Morawietz, L.; Inostroza, P. & Naranjo, E. (2015). *Informe de resultados TERCE. Factores Asociados*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.



www.mineduc.gob.gt/digeduca



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

 /DIGEDUCA.MINEDUC
 /DIGEDUCAMINEDUC

 /DIGEDUCAMINEDUC
 digeduca.wordpress.com

 @DIGEDUCAMINEDUC