



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

INFORME DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS DEL CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTO

EVALUACIÓN DE GRADUANDOS 2007





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ministra de Educación

Licenciada Ana Ordóñez de Molina

Viceministra Técnica de Educación

Licenciada Luisa Ramirez Coronado de Flores

Viceministro Administrativo de Educación

Licenciado Héctor Escobedo

Viceministra Bilingüe Intercultural

Licenciada Virginia Tacam de Tzul

Viceministra de Diseño y Verificación de la Calidad

Licenciada María Esther Ortega

Directora de la DIGEDUCA

Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán

Elaborado por

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa © DIGEDUCA

6ta. calle 1-87 zona 10
Guatemala, Guatemala, C. A. 01010
Call Center: 2411-9595
evaluacion@mineduc.gob.gt
Guatemala, 2008

Versión PDF en: www.mineduc.gob.gt/digeduca

Para reproducir total o parcialmente este material o transmitirlo a través de un medio electrónico o por fotocopia etc. es indispensable obtener el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright y citar la fuente.



CONTENIDO

	Pág.
I. PRESENTACIÓN	11
II. COMO USAR EL PRESENTE INFORME	12
III. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	13
IV. COMENTARIOS A LOS RESULTADOS	117

Índice de Gráficas

Gráfica No. 1 “Distribución de la muestra por género”	13
Gráfica No. 2 “Distribución de la muestra por área”	14
Gráfica No. 3 Resultados nacionales por género y área a la pregunta: ¿Habla usted algún idioma indígena?	18
Gráfica No. 4 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuál idioma indígena habla?	20
Gráfica No. 5 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Estudiar Educación o Pedagogía fue su primera opción de estudios?	22
Gráfica No. 6 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?	24
Gráfica No. 7 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: Además de su trabajo como Director(a) en este establecimiento ¿Tiene otro trabajo u ocupación?	26
Gráfica No. 8 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuál es su otro trabajo u ocupación?	28
Gráfica No. 9 Resultados nacionales, por género y área al enunciado: Experiencia como director y como docente	30
Gráfica No. 10 Resultados nacionales, por género y área de la pregunta: ¿Ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente? ..	34
Gráfica No. 11 Resultados nacionales, por género y área del enunciado: Jornada del establecimiento que dirige	40
Gráfica No. 12 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Hay agua entubada en el establecimiento?	42
Gráfica No. 13 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Hay electricidad en el establecimiento?	44
Gráfica No. 14 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Hay servicios sanitarios en el establecimiento?	46
Gráfica No. 15 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Posee laboratorio de computación?	50
Gráfica No. 16 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los estudiantes?	60

Gráfica No.17 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los padres de familia?	62
Gráfica No. 18 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los profesores?	64
Gráfica No. 19 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con su Supervisor Educativo?	66
Gráfica No. 20 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: Cuando se organizan en grupos ¿Quién decide cómo se conforman?	74
Gráfica No. 21 Resultados nacionales, por género y área de la pregunta: Cuando se forman grupos en clase, ¿qué criterio utilizan los docentes?	76
Gráfica No. 22 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Se enseña inglés a los graduandos de su establecimiento?	91
Gráfica No. 23 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Se enseña un idioma indígena a los graduandos de su establecimiento?	95
Gráfica No. 24 Resultados nacionales, por género y área de la pregunta: ¿Tuvo acceso a los resultados obtenidos de la evaluación de Graduandos 2006 del establecimiento educativo que usted dirige?	99
Gráfica No. 25 Resultados nacionales, por género y área de la pregunta: ¿Por qué medio tuvo acceso a los resultados?	101
Gráfica No. 26 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Está de acuerdo con los resultados de la evaluación 2006 obtenidos por los estudiantes graduandos que pertenecen a su establecimiento educativo?	103
Gráfica No. 27 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Con quién compartió los resultados obtenidos?	105
Gráfica No. 28 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Qué uso ha dado a la información recibida de la evaluación de Graduandos 2006?	107
Gráfica No. 29 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes se aseguran que los estudiantes comprenden la tarea para hacer en casa?	109
Gráfica No. 30 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes revisan la tarea de los estudiantes?	111
Gráfica No. 31 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes devuelven las tareas con comentarios escritos?	113
Gráfica No. 32 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes resuelven las tareas en clase?	115

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Distribución de la muestra por departamento	15
Tabla No. 2 Distribución de la muestra por género y área	16
Tabla No. 3 Distribución de la muestra por género y departamento	17
Tabla No. 4 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Habla usted algún idioma indígena?	19
Tabla No. 5 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Cuál idioma indígena habla?	21
Tabla No. 6 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Estudiar Educación o Pedagogía fue su primera opción de estudios?	23
Tabla No. 7 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?	25
Tabla No. 8 Resultados por departamento a la pregunta: Además de su trabajo como Director(a) en este establecimiento ¿Tiene otro trabajo u ocupación?	27
Tabla No. 9 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuál es su otro trabajo u ocupación?	29
Tabla No. 10 Resultados por departamento al enunciado: Experiencia como director y como docente	31
Tabla No. 11 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: Años de experiencia como director y como docente	32
Tabla No. 12 Resultados por departamento al enunciado: Años de experiencia como director y como docente	33
Tabla No. 13 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente? ..	35
Tabla No. 14 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos años ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente?	36
Tabla No. 15 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos años ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente?	37
Tabla No. 16 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos estudiantes graduandos hay en su establecimiento?	38

Tabla No. 17 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos estudiantes graduandos hay en su establecimiento?	39
Tabla No. 18 Resultados por departamento al enunciado: Jornada del establecimiento que dirige	41
Tabla No. 19 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Hay agua entubada en el establecimiento?	43
Tabla No. 20 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Hay electricidad en el establecimiento?	45
Tabla No. 21 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Hay servicios sanitarios en el establecimiento?	47
Tabla No. 22 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos servicios sanitarios hay en el establecimiento?	48
Tabla No. 23 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Cuántos servicios sanitarios hay en el establecimiento?	49
Tabla No. 24 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Posee laboratorio de computación?	51
Tabla No. 25 Resultados nacionales, por género y área al enunciado: Cantidad de horas a la semana que trabaja en este centro educativo	52
Tabla No. 26 Resultados por departamento de la pregunta: Cantidad de horas a la semana que trabaja en este centro educativo	53
Tabla No. 27 Resultados nacionales, por género y área preguntadle enunciado: Número de horas en las que imparte clases en este establecimiento	54
Tabla No. 28 Resultados por departamento del enunciado: Número de horas en las que imparte clases en este establecimiento	55
Tabla No. 29 Resultados nacionales, por género y área del enunciado: Cantidad de horas a la semana que trabaja en otro centro educativo	56
Tabla No. 30 Resultados por departamento del enunciado: Cantidad de horas a la semana que trabaja en otro centro educativo	57
Tabla No. 31 Resultados nacionales, por género y área de la pregunta: Cantidad de horas a la semana que trabaja en otra actividad que no está relacionada con la docencia	58
Tabla No. 32 Resultados por departamento del enunciado: Cantidad de horas a la semana que trabaja en otra actividad que no está relacionada con la docencia	59
Tabla No. 33 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los estudiantes?	61

Tabla No. 34 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los padres de familia?	63
Tabla No. 35 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los profesores?	65
Tabla No. 36 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cómo se siente usted respecto a la relación con su Supervisor Educativo?	67
Tabla No. 37 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Matemáticas?	68
Tabla No. 38 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Matemáticas?	69
Tabla No. 39 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Idioma Español?	70
Tabla No. 40 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Idioma Español?	71
Tabla No. 41 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos minutos dura un periodo de clase?	72
Tabla No. 42 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos minutos dura un periodo de clase?	73
Tabla No. 43 Resultados por departamento a la pregunta: Cuando se organizan en grupos ¿quién decide cómo se conforman?	75
Tabla No. 44 Pregunta: Cuando se forman grupos en clase ¿qué criterio utilizan los docentes?	77
Tabla No. 45 Resultados nacionales a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas? ...	78
Tabla No. 46 Resultados por género a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?	79
Tabla No. 47 Resultados por área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?	80
Tabla No. 48 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?	82

Tabla No. 49 Resultados nacionales a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?	85
Tabla No. 50 Resultados por género a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?	86
Tabla No. 51 Resultados por área a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?	87
Tabla No. 52 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?	88
Tabla No. 53 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Se enseña inglés a los graduandos de su establecimiento?	92
Tabla No. 54 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos períodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del inglés?	93
Tabla No. 55 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del inglés?	94
Tabla No. 56 Resultados por departamento de la pregunta: ¿Se enseña un idioma indígena a los graduandos de su establecimiento?	96
Tabla No. 57 Resultados nacionales, por género y área a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del idioma indígena?	97
Tabla No. 58 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del idioma indígena?	98
Tabla No. 59 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Tuvo acceso a los resultados obtenidos de la evaluación de Graduandos 2006 del establecimiento educativo que usted dirige?	100
Tabla No. 60 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Por qué medio tuvo acceso a los resultados?	102
Tabla No. 61 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Está de acuerdo con los resultados de la evaluación 2006 obtenidos por los estudiantes graduandos que pertenecen a su establecimiento educativo?	104

Tabla No. 62 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con quién compartió los resultados obtenidos?	106
Tabla No. 63 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Qué uso ha dado a la información recibida de la evaluación de Graduandos 2006?	108
Tabla No. 64 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes se aseguran que los estudiantes comprenden la tarea para hacer en casa?	110
Tabla No. 65 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes revisan la tarea de los estudiantes?	112
Tabla No. 66 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes devuelven las tareas con comentarios escritos?	114
Tabla No. 67 Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los docentes resuelven las tareas en clase?	116

I. PRESENTACIÓN

Como parte de la *Evaluación de graduandos 2007* se distribuyó entre los directores de establecimientos públicos un cuestionario de dos páginas que contenía sesenta preguntas. Los directores son agentes educativos de mucha importancia pues son informantes privilegiados y fuentes informativas de primera mano ya que experimentan diariamente la ejecución de la labor educativa a nivel nacional; es por eso que un proceso de evaluación debe tomar en cuenta la información que pueden proporcionar. Según el Decreto legislativo 1485 titulado *Estatuto provisional de los trabajadores del Estado. Capítulo de la dignificación y catalogación del magisterio nacional* en su Capítulo III, Artículo 12, título VI, Inciso "d" punto 4 se establece que un director de post-primaria debe tener el siguiente perfil: «*Doctores o licenciados en pedagogía o en ciencias de la educación; profesores de segunda enseñanza en ciencias de la educación, con un mínimo de docencia en el país, de cinco años; ó maestros de educación primaria urbana, diplomados en segunda enseñanza y que pertenezcan, por lo menos a la clase "C"*». Al director se le considera, según el mismo Decreto, personal del Nivel de Trabajo Técnico-Administrativo.

El instrumento que se distribuyó entre los directores en el 2007 se componía de seis apartados temáticos, además de la sección inicial que les solicitaba los datos generales del establecimiento que representaban; éstos eran código, fecha, nombre, dirección, departamento y municipio. Respecto a los apartados temáticos, se establecieron los siguientes:

- A. Características del Director(a)
- B. Datos del establecimiento que dirige
- C. Actividades que dirige el Director(a)
- D. Enseñanza de la Matemática e Idioma Español,
- E. Enseñanza de otras áreas curriculares
- F. Uso de resultados de evaluación de Graduandos 2006

La mayoría de preguntas eran de respuesta binaria (si/no) o de opciones cerradas cuando la situación lo permitía; en casos extraordinarios, cuando la pregunta lo ameritaba, se dejaba entre las opciones cerradas la opción "otros" como una posibilidad de respuesta abierta por si el entrevistado no

encontraba su opción entre las que le ofrecía el instrumento. Para las preguntas que requerían una respuesta basada en la experiencia y punto de vista del encuestado, se construyeron escalas de Likert¹.

La muestra se formó de 2,050 directores de establecimientos educativos: 815 del género femenino y 1,235 del masculino. La aplicación del instrumento se llevó a cabo con una mayoría de directores provenientes de establecimientos ubicados en el área urbana (90.5%) y el restante proveniente del área rural. Esta proporción refleja la realidad nacional donde existen mucho más establecimientos de educación media en el área urbana que en el interior del país.

Toda la investigación, desde el desarrollo y prueba de los instrumentos, pasando por la recolección y consolidación de datos, hasta la interpretación y difusión de los resultados ha estado en manos de personal técnicamente calificado de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- del Ministerio de Educación.

II. CÓMO USAR EL PRESENTE INFORME

La información recabada a través del instrumento aquí expuesto se presenta desglosada de manera precisa de acuerdo a lo que cada pregunta permite: por género, por área y por departamento. Esto posibilita que se crucen las diferentes variables contenidas en la encuesta para mostrar un panorama mucho más completo y complejo comparado con lo que gráficas o tablas descriptivas pueden hacer si no se adjunta la interpretación correspondiente.

Para la mejor comprensión de la realidad educativa guatemalteca, se recomienda al lector comparar los datos aquí expuestos con otros informes similares². Sin embargo, debe hacerse la aclaración que esta investigación, centrada en la figura del director, es la primera vez que se lleva a cabo en Guatemala.

El lector debe tener en cuenta también que todo el contexto de la Evaluación de Graduandos 2007 y el preámbulo mediático que esta genera, pudieron haber sesgado algunas de las respuestas que dieron los directores encuestados. Este fenómeno no es nuevo en la investigación social y de hecho está fuera de control por parte de los investigadores; a esto se le conoce con el nombre de *Efecto de*

¹ Una escala de Likert es una serie de preguntas cuyas opciones de respuestas ayudan a medir actitudes, predisposiciones o frecuencias en contextos sociales ante diferentes situaciones.

² Otros informes sobre investigación educativa están disponibles en el sitio *web*: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

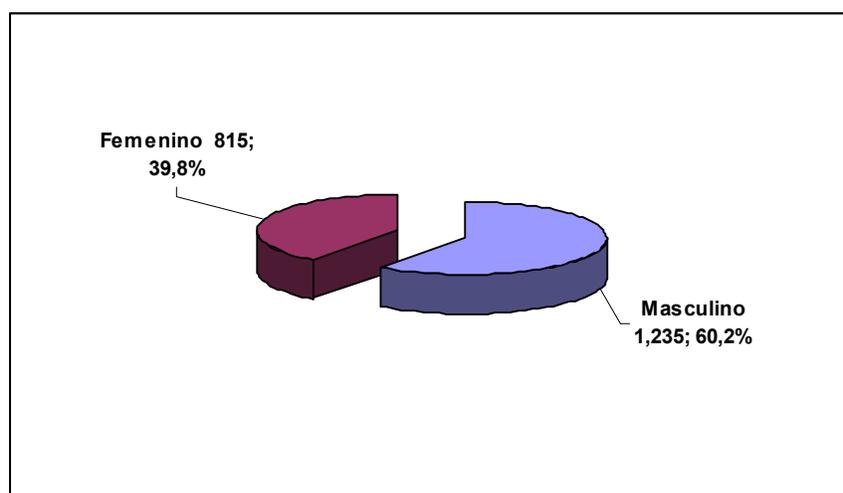
*detección de la decepción*³ y consiste en la falsa expectativa que las mismas personas estudiadas se crean sobre lo que suponen que “deben responder” en base a lo que ellos creen que el investigador “quiere escuchar” o limitándose al “discurso políticamente correcto” que la institución patrocinante apoya, en este caso el MINEDUC. Por lo tanto el presente Informe, como todo documento de investigación, debe ser leído con cautela bajo un constante juicio crítico y reflexivo.

Lo anterior no demerita la investigación ni los datos expuestos a través de este documento, de hecho es simplemente una reflexión sobre las limitantes que esta investigación, como cualquier otra investigación social o educativa, tiene y que invitan a la constante mejora y a la discusión académica.

III. DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La primera pregunta abordaba el tema del género; los datos mostrados en la Gráfica No. 1 señalan que de 2,050 encuestados, 815 (casi el 40%) pertenecían al género femenino mientras que 1,235 (poco más del 60%), al masculino. Este dato muestra que la mayoría de directores a nivel nacional son hombres.

Gráfica No. 1
Distribución de la muestra por género

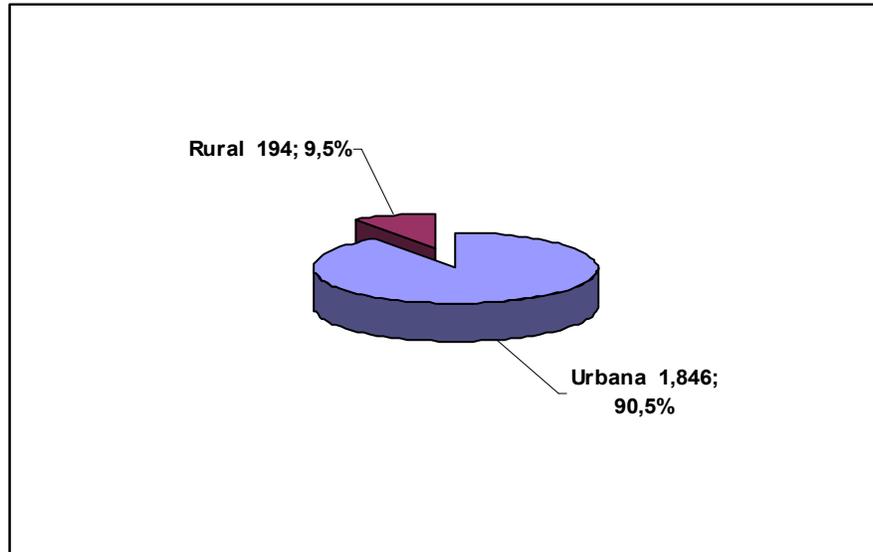


Fuente: Entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

³ Baron, Robert & Donn Byerne. (1974). *Social Psychology. Understanding Human Interaction*. 6ta. Ed. Londres: Allyn and Bacon.

En cuanto al tipo de área estudiada, ésta fue prácticamente urbana ya que, como lo indica la Gráfica No. 2, la muestra pertenecía en un 90.5% a dicha área mientras que sólo el 9.5% era del área rural.

Gráfica No. 2
Distribución de la muestra por área



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Como ya se dijo antes, la muestra fue a nivel nacional por lo que se incluyeron los 22 departamentos; sin embargo debe señalarse que en el caso del departamento de Guatemala se separó a la Ciudad Capital como una unidad por sí sola por considerar que este territorio concentra gran cantidad de población y recursos educativos. Por lo tanto, como se aprecia en la Tabla 1, la muestra se desglosa en 22 departamentos y la ciudad capital.

Tabla No. 1
Distribución de la muestra por departamento

Departamento	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	72	3.5%
Baja Verapaz	27	1.3%
Chimaltenango	107	5.2%
Chiquimula	44	2.1%
Ciudad Capital	506	24.6%
El Progreso	34	1.7%
El Quiché	51	2.5%
Escuintla	99	4.8%
Guatemala	293	14.2%
Huehuetenango	74	3.6%
Izabal	53	2.6%
Jalapa	37	1.8%
Jutiapa	19	0.9%
Petén	80	3.9%
Quetzaltenango	129	6.3%
Retalhuleu	47	2.3%
Sacatepéquez	91	4.4%
San Marcos	70	3.4%
Santa Rosa	50	2.4%
Sololá	49	2.4%
Suchitepéquez	76	3.7%
Totonicapán	15	0.7%
Zacapa	35	1.7%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla 2 se muestra la distribución por género y área. Debe señalarse que tanto en el área urbana, como en la rural, la mayoría de encuestados fueron del género masculino; y que la mayoría de directoras encuestadas se encontraron en el área urbana.

Tabla No. 2
Distribución de la muestra por género y área.

	Masculino		Femenino	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Urbana	1,106	60.1%	733	39.9%
Rural	119	61.7%	74	38.3%
Total	1,225	60.3%	807	39.7%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla 3 se despliegan los datos de la muestra por género y departamento. A excepción de Escuintla y Guatemala, todos los demás departamentos presentaron una mayoría de encuestados masculinos. El departamento en el que más personas se encuestaron fue la Ciudad Capital, tanto del género masculino como del femenino. Sin embargo debe señalarse que fue precisamente en la Ciudad Capital donde se encuestó al mayor porcentaje de personas del género femenino, aunque del género masculino el mayor porcentaje encuestado lo presenta Jalapa. El departamento de menor representación del género femenino fue Totonicapán.

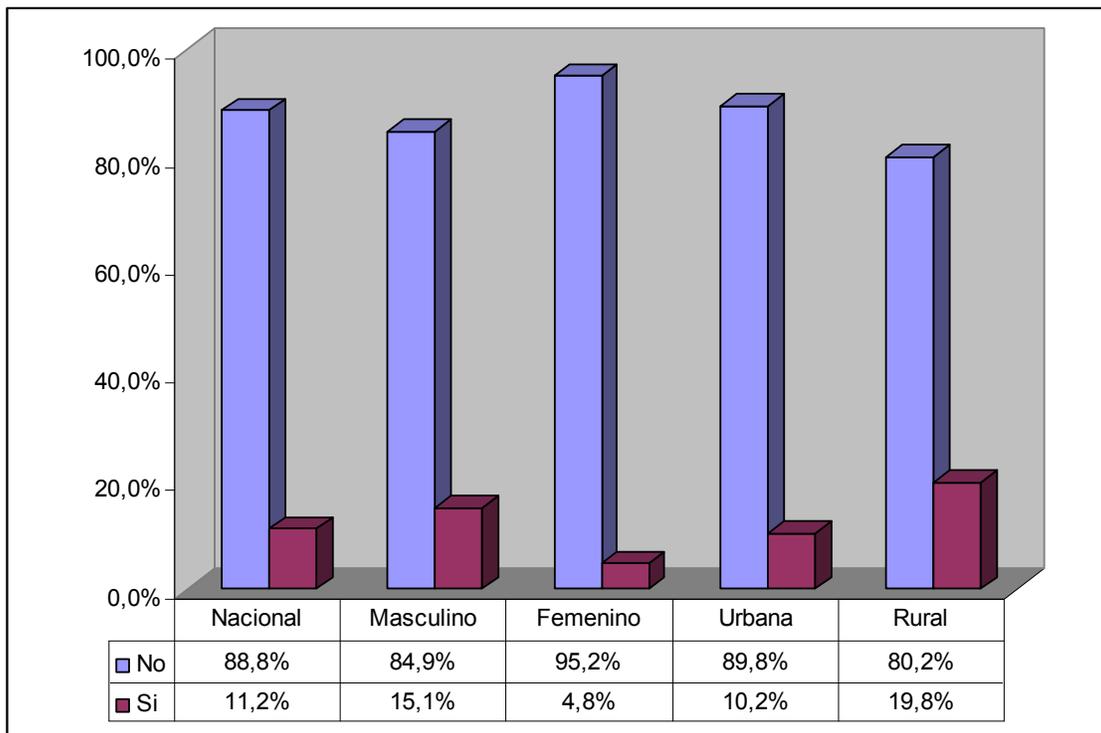
Tabla No. 3
Distribución de la muestra por género y departamento.

Departamento	Masculino		Femenino	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	56	77.8%	16	22.2%
Baja Verapaz	16	59.3%	11	40.7%
Chimaltenango	75	71.4%	30	28.6%
Chiquimula	27	61.4%	17	38.6%
Ciudad Capital	229	45.3%	276	54.7%
El Progreso	25	73.5%	9	26.5%
El Quiché	41	80.4%	10	19.6%
Escuintla	46	46.5%	53	53.5%
Guatemala	136	46.6%	156	53.4%
Huehuetenango	67	91.8%	6	8.2%
Izabal	38	71.7%	15	28.3%
Jalapa	31	83.8%	6	16.2%
Jutiapa	12	63.2%	7	36.8%
Petén	64	80.0%	16	20.0%
Quetzaltenango	73	56.6%	56	43.4%
Retalhuleu	24	53.3%	21	46.7%
Sacatepéquez	61	67.0%	30	33.0%
San Marcos	48	69.6%	21	30.4%
Santa Rosa	31	62.0%	19	38.0%
Sololá	43	87.8%	6	12.2%
Suchitepéquez	56	74.7%	19	25.3%
Totonicapán	14	93.3%	1	6.7%
Zacapa	21	60.0%	14	40.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Respecto a la pregunta número tres, ¿Habla usted algún idioma indígena?, los resultados de la Gráfica No. 3 indican que a nivel nacional solamente el 11.2% sí lo hablan, de ese porcentaje la gran mayoría son hombres que trabajan en el área rural. Debe resaltarse que por cada tres hombres, solamente una mujer encuestada habla un idioma indígena

Gráfica No. 3
Resultados nacionales por género y área a la pregunta:
¿Habla usted algún idioma indígena?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al cruzar la pregunta anterior con el departamento de residencia del encuestado se observan algunos hechos relevantes: en 14 de 23 departamentos más del 91% de directores no hablan idiomas indígenas; de ellos, resulta que en El Progreso, Jalapa y Jutiapa nadie los habla. De hecho, los únicos departamentos donde la mayoría dijo sí hablar un idioma indígena fueron Alta Verapaz, Sololá y Totonicapán. Estos datos se aprecian en la siguiente tabla:

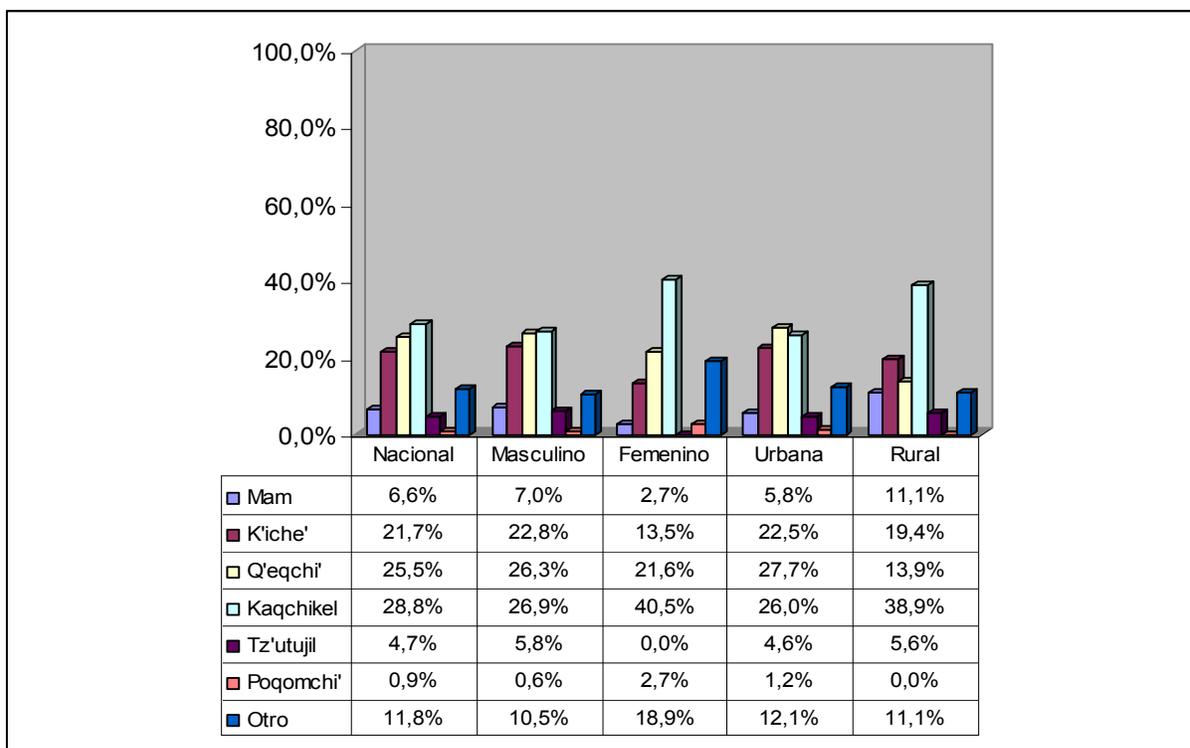
TABLA No. 4
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Habla usted algún idioma indígena?

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	28	39.4%	43	60.6%
Baja Verapaz	15	65.2%	8	34.8%
Chimaltenango	72	67.3%	35	32.7%
Chiquimula	41	95.3%	2	4.7%
Ciudad Capital	472	96.9%	15	3.1%
El Progreso	33	100.0%	0	0.0%
El Quiché	29	59.2%	20	40.8%
Escuintla	92	97.9%	2	2.1%
Guatemala	275	97.2%	8	2.8%
Huehuetenango	55	77.5%	16	22.5%
Izabal	43	91.5%	4	8.5%
Jalapa	36	100.0%	0	0.0%
Jutiapa	16	100.0%	0	0.0%
Petén	68	94.4%	4	5.6%
Quetzaltenango	116	96.7%	4	3.3%
Retalhuleu	45	97.8%	1	2.2%
Sacatepéquez	82	95.3%	4	4.7%
San Marcos	63	91.3%	6	8.7%
Santa Rosa	44	93.6%	3	6.4%
Sololá	17	34.7%	32	65.3%
Suchitepéquez	67	93.1%	5	6.9%
Totonicapán	6	40.0%	9	60.0%
Zacapa	35	100.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Gráfica No. 4 muestra que del 11.2% de personas encuestadas que sí hablan un idioma indígena en su gran mayoría son hablantes de Kaqchikel, Q´eqchi´ o K´iche´; en el área urbana el idioma con más hablantes es Q´eqchi´, mientras que en la rural es el Kaqchikel. Entre los encuestados de género masculino, los hablantes de Kaqchikel y Q´eqchi´ comparten casi el mismo porcentaje, mientras que entre las encuestadas de género femenino, la gran mayoría habla Kaqchikel. Lo anterior se muestra en la siguiente Gráfica:

Gráfica No. 4
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuál idioma indígena habla?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla No. 5 se desglosan los datos por departamento e idioma indígena hablado; debe resaltarse que la mayoría de hablantes de Mam se encontraron en San Marcos, la mayoría de hablantes de K'iche' provienen de Totonicapán; y todos los directores que hablan un idioma indígena en Petén y Santa Rosa, hablan Q'eqchi'. Al igual que en los dos departamentos anteriores, el 100% de personas que hablaban un idioma indígena en Retalhuleu y Sacatepéquez sólo hablan Kaqchikel. La mayoría de hablantes de Tz'utujil se encontraron en Sololá; y, por último, la mayoría de hablantes de Poqomchi' se encontraron en El Quiché. Esto ayuda a inferir aunque no de manera determinante que aún se regionalizan los idiomas mayas y que no ha habido migración entre los departamentos siendo los directores provenientes de la región.

TABLA No. 5
Resultados por departamento de la pregunta:
¿Cuál idioma indígena habla?

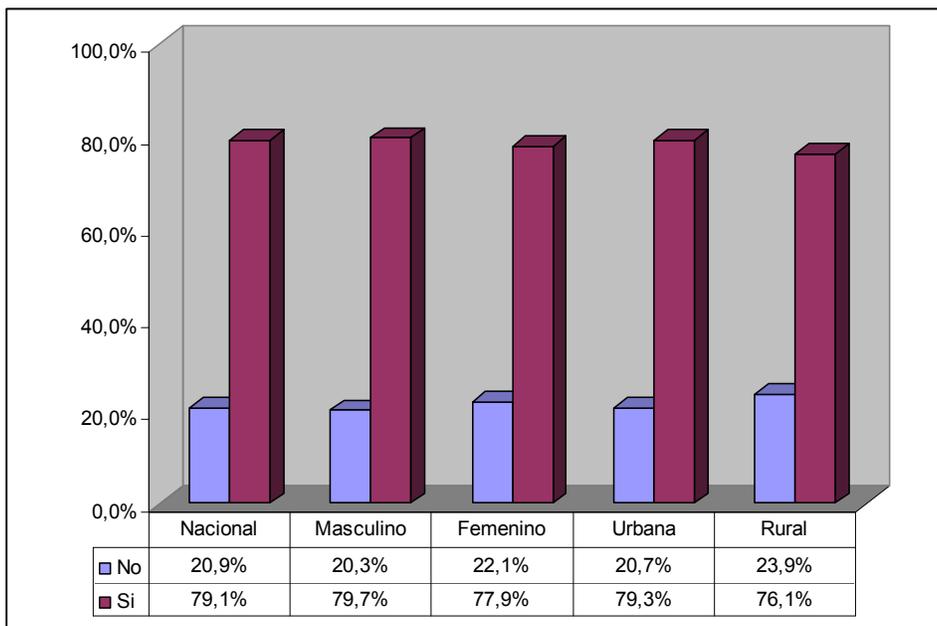
Departamento	Mam		K'iche'		Q'eqchi'		Kaqchikel		Tz'utujil		Poqomchi'		Otro	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta Verapaz	0	0.0%	0	0.0%	40	93.0%	1	2.3%	0	0.0%	1	2.3%	1	2.3%
Baja Verapaz	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	50.0%
Chimaltenango	0	0.0%	8	22.9%	0	0.0%	27	77.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Chiquimula	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Ciudad Capital	0	0.0%	0	0.0%	1	5.6%	8	44.4%	3	16.7%	0	0.0%	6	33.3%
El Quiché	3	15.8%	10	52.6%	1	5.3%	0	0.0%	1	5.3%	1	5.3%	3	15.8%
Escuintla	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Guatemala	0	0.0%	0	0.0%	1	12.5%	5	62.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	25.0%
Huehuetenango	4	36.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	63.6%
Izabal	0	0.0%	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	0	0.0%	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	2	40.0%	3	60.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Retalhuleu	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Sacatepéquez	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
San Marcos	5	83.3%	0	0.0%	0	0.0%	1	16.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Santa Rosa	0	0.0%	0	0.0%	3	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Sololá	0	0.0%	13	41.9%	0	0.0%	12	38.7%	6	19.4%	0	0.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	0	0.0%	4	80.0%	0	0.0%	1	20.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Totonicapán	0	0.0%	8	88.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número cuatro del cuestionario, sobre la vocación pedagógica inicial del encuestado, no varía mucho al desglosarla a nivel nacional, por género o por área. Esta pregunta, como muestra la Gráfica No. 5, casi siempre se mantuvo cerca del 78% de respuestas positivas.

Gráfica No. 5

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Estudiar Educación o Pedagogía fue su primera opción de estudios?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla 6 desglosa la información recabada a través de la misma pregunta número cuatro. Debe destacarse que fue en Escuintla donde se encontró la mayoría de encuestados cuya primera opción de estudios no fue la Educación o la Pedagogía. Por el contrario, en Baja Verapaz, la encuesta indica que el 100% de directores encuestados tuvieron como primera opción de estudios la Educación.

Tabla No. 6
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Estudiar Educación o Pedagogía fue su primera opción de estudios?

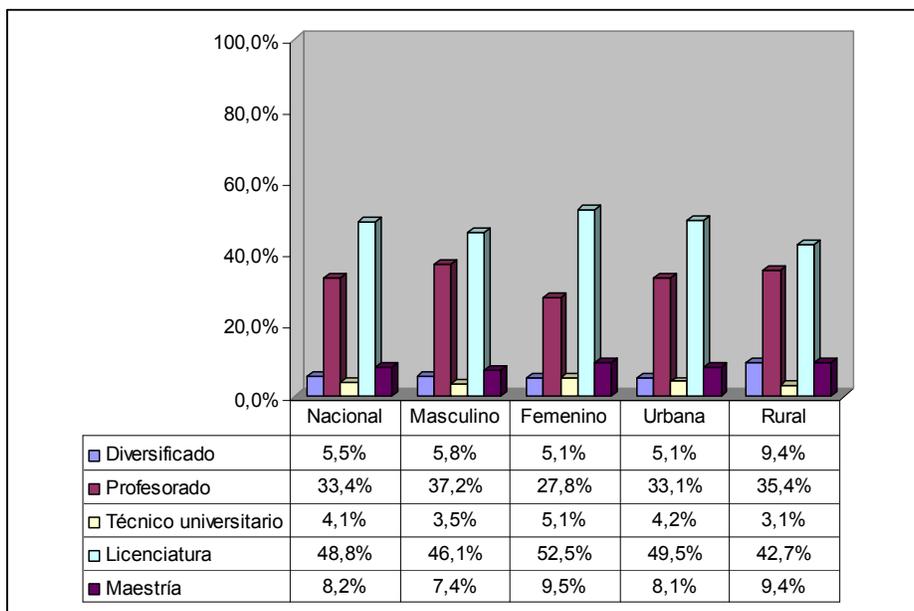
Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	14	20.6%	54	79.4%
Baja Verapaz	0	0.0%	25	100.0%
Chimaltenango	26	26.5%	72	73.5%
Chiquimula	9	22.0%	32	78.0%
Ciudad Capital	94	19.6%	385	80.4%
El Progreso	6	18.8%	26	81.3%
El Quiché	7	14.9%	40	85.1%
Escuintla	28	29.8%	66	70.2%
Guatemala	61	21.8%	219	78.2%
Huehuetenango	10	14.1%	61	85.9%
Izabal	10	19.2%	42	80.8%
Jalapa	7	18.9%	30	81.1%
Jutiapa	4	21.1%	15	78.9%
Petén	10	13.2%	66	86.8%
Quetzaltenango	37	29.4%	89	70.6%
Retalhuleu	13	28.3%	33	71.7%
Sacatepéquez	18	21.4%	66	78.6%
San Marcos	7	10.9%	57	89.1%
Santa Rosa	8	16.7%	40	83.3%
Sololá	13	27.1%	35	72.9%
Suchitepéquez	18	24.3%	56	75.7%
Totonicapán	3	21.4%	11	78.6%
Zacapa	7	20.0%	28	80.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número cinco buscaba conocer el grado académico que los directores encuestados han completado; para ello se les daban cinco opciones que iban desde diversificado, pasando por profesorado y técnico hasta licenciatura y maestría. La Gráfica No. 6 mostró una misma tendencia al desglosar la información a nivel nacional, por género y por área: la mayoría de encuestados contestó que tienen completada la licenciatura, les siguen quienes dicen haber completado su profesorado y luego vienen, muy lejos, quienes han completado una maestría. La opciones de diversificado y técnico

universitario fueron las menos contestadas. Llama la atención que la mayoría de encuestados que dijeron tener el nivel educativo más alto (maestría) fueron mujeres y personas del área rural.

Gráfica No. 6
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 7 desglosa la información obtenida a través de la pregunta número cinco del cuestionario acerca del nivel educativo de los directores. Debe resaltarse que fue en Totonicapán donde se encontró la mayoría de directores con el grado académico más alto (maestría). Sin embargo, es en El Quiché donde hay mayor porcentaje de Directores que solamente tienen grado de diversificado.

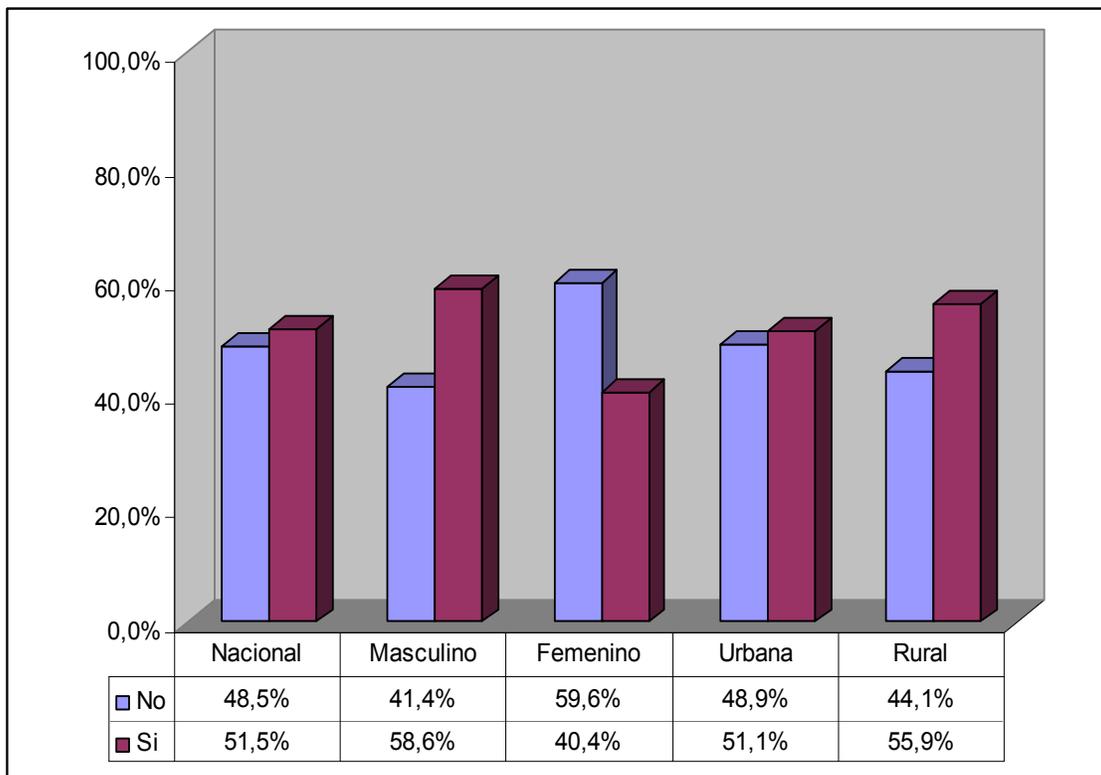
Tabla No. 7
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha completado?

Departamento	Diversificado		Profesorado		Técnico universitario		Licenciatura		Maestría	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta Verapaz	5	6.9%	30	41.7%	6	8.3%	30	41.7%	1	1.4%
Baja Verapaz	0	0.0%	11	40.7%	3	11.1%	9	33.3%	4	14.8%
Chimaltenango	4	3.7%	20	18.7%	5	4.7%	65	60.7%	13	12.1%
Chiquimula	1	2.3%	15	34.9%	4	9.3%	22	51.2%	1	2.3%
Ciudad Capital	12	2.4%	119	23.6%	22	4.4%	277	54.9%	75	14.9%
El Progreso	1	2.9%	16	47.1%	2	5.9%	13	38.2%	2	5.9%
El Quiché	13	26.0%	20	40.0%	2	4.0%	14	28.0%	1	2.0%
Escuintla	9	9.3%	28	28.9%	5	5.2%	53	54.6%	2	2.1%
Guatemala	8	2.8%	103	35.5%	10	3.4%	140	48.3%	29	10.0%
Huehuetenango	6	8.2%	32	43.8%	2	2.7%	30	41.1%	3	4.1%
Izabal	5	9.6%	26	50.0%	1	1.9%	19	36.5%	1	1.9%
Jalapa	3	8.3%	15	41.7%	3	8.3%	14	38.9%	1	2.8%
Jutiapa	3	15.8%	10	52.6%	0	0.0%	5	26.3%	1	5.3%
Petén	10	12.5%	34	42.5%	0	0.0%	34	42.5%	2	2.5%
Quetzaltenango	3	2.4%	40	31.7%	5	4.0%	69	54.8%	9	7.1%
Retalhuleu	1	2.2%	16	34.8%	3	6.5%	22	47.8%	4	8.7%
Sacatepéquez	9	10.0%	24	26.7%	3	3.3%	46	51.1%	8	8.9%
San Marcos	3	4.3%	35	50.7%	3	4.3%	24	34.8%	4	5.8%
Santa Rosa	0	0.0%	27	54.0%	0	0.0%	23	46.0%	0	0.0%
Sololá	2	4.1%	16	32.7%	1	2.0%	29	59.2%	1	2.0%
Suchitepéquez	8	10.7%	28	37.3%	1	1.3%	36	48.0%	2	2.7%
Totonicapán	1	6.7%	3	20.0%	2	13.3%	5	33.3%	4	26.7%
Zacapa	5	14.3%	14	40.0%	1	2.9%	15	42.9%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La sexta pregunta del cuestionario revela un dato muy interesante, ya que muestra que el 51.5% de directores encuestados tienen otro trabajo u ocupación. El desglose por área rural o urbana no mostró mucha diferencia pues en ambas áreas la mayoría de encuestados dijo sí tener otro trabajo. Sin embargo, el factor género en esta ocasión sí mostró una gran diferencia: la mayoría de hombres sí tienen otro trabajo, mientras que la mayoría de mujeres, no.

Gráfica No. 7
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
Además de su trabajo como Director(a) en este establecimiento
¿Tiene otro trabajo u ocupación?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla No. 8 se pueden observar los datos recogidos por departamento a través de la misma pregunta anterior. En Huehuetenango fue donde se encontró el mayor porcentaje de personas que dijeron sí tener otro trabajo además del de director; por el contrario, en Quetzaltenango y en Guatemala fue donde se detectó el mayor porcentaje de encuestados que dependen únicamente de su puesto como director o directora.

Tabla No. 8
Resultados por departamento a la pregunta:
Además de su trabajo como Director(a) en este establecimiento
¿Tiene otro trabajo u ocupación?

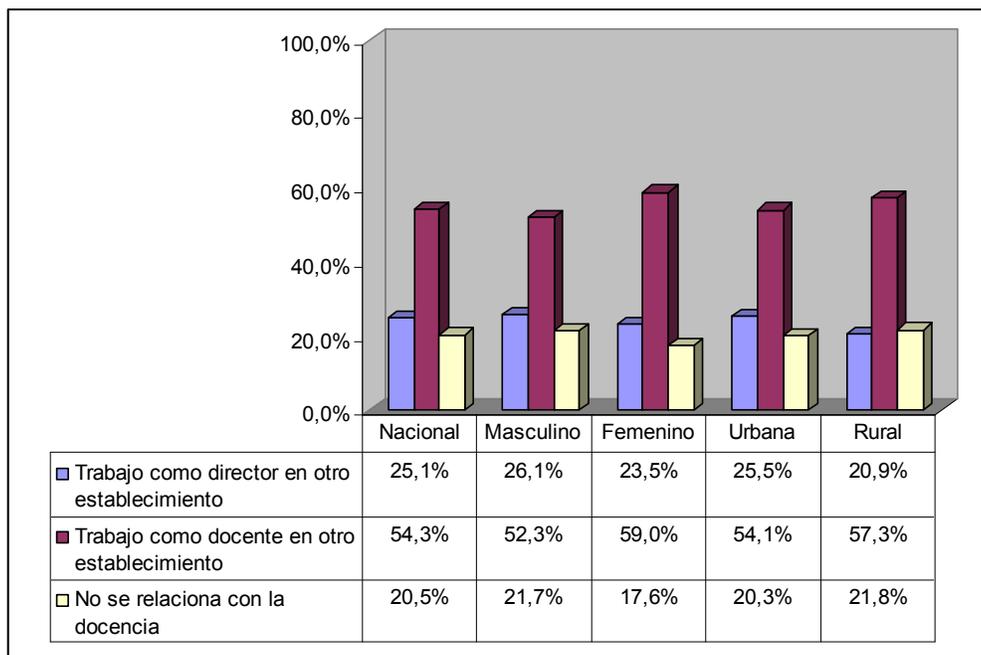
Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	37	54.4%	31	45.6%
Baja Verapaz	8	33.3%	16	66.7%
Chimaltenango	53	50.5%	52	49.5%
Chiquimula	17	43.6%	22	56.4%
Ciudad Capital	266	54.8%	219	45.2%
El Progreso	12	37.5%	20	62.5%
El Quiché	24	47.1%	27	52.9%
Escuintla	43	46.7%	49	53.3%
Guatemala	156	55.9%	123	44.1%
Huehuetenango	19	27.5%	50	72.5%
Izabal	18	34.0%	35	66.0%
Jalapa	12	36.4%	21	63.6%
Jutiapa	6	31.6%	13	68.4%
Petén	36	45.0%	44	55.0%
Quetzaltenango	69	56.1%	54	43.9%
Retalhuleu	25	54.3%	21	45.7%
Sacatepéquez	35	43.2%	46	56.8%
San Marcos	24	37.5%	40	62.5%
Santa Rosa	26	53.1%	23	46.9%
Sololá	18	38.3%	29	61.7%
Suchitepéquez	28	38.4%	45	61.6%
Totonicapán	6	42.9%	8	57.1%
Zacapa	14	41.2%	20	58.8%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número siete está directamente ligada a la anterior, busca conocer cuál es ese otro trabajo que tienen los directores (en caso de haber contestado que sí). La pregunta presentaba únicamente tres opciones de respuesta: trabajar como director o como docente en otro establecimiento, y trabajar en otra área no relacionada con la docencia. A pesar de dividir los datos a nivel nacional por género y por área, la Gráfica No. 8 muestra que siempre se encuentra la misma tendencia: la gran mayoría de encuestados trabajan como *docentes* en otro establecimiento; en segundo lugar, muy lejano del primero, se encuentra que algunos encuestados trabajan en otros establecimientos también como

directores. En tercer lugar, pero cercano al segundo, se encuentra que los encuestados trabajan en otras áreas no relacionadas a la docencia.

Gráfica No. 8
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuál es su otro trabajo u ocupación?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

De las personas cuyo segundo trabajo es como director de otro establecimiento, el mayor porcentaje se encuentra en Petén, seguido de cerca por El Quiché. El mayor porcentaje de encuestados que laboran también como docentes en otro establecimiento se encuentran en Totonicapán e Izabal; de hecho el 100% de encuestados que tienen otro trabajo en Totonicapán encajan en esta categoría (docentes). Por último, el mayor porcentaje de encuestados cuyo otro trabajo no se relaciona con la docencia se encuentra en Chiquimula. La anterior información se detalla en la siguiente tabla:

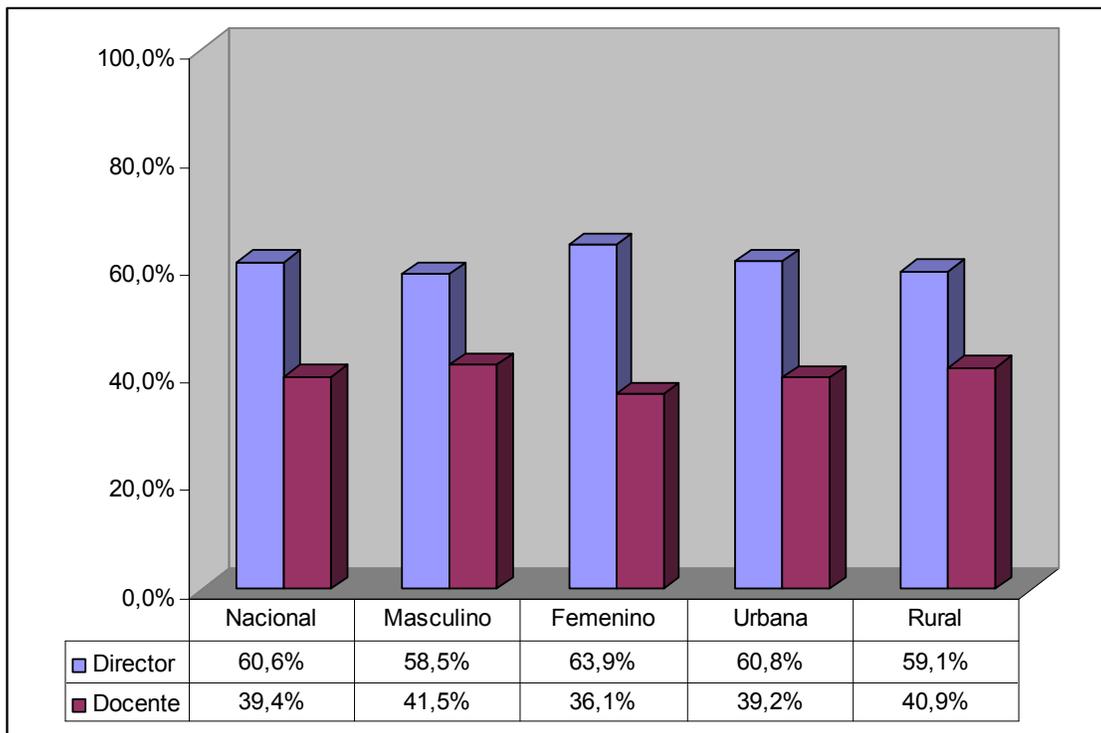
Tabla No. 9
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuál es su otro trabajo u ocupación?

Departamento	Trabajo como director en otro establecimiento		Trabajo como docente en otro establecimiento		No se relaciona con la docencia	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	7	20.6%	22	64.7%	5	14.7%
Baja Verapaz	6	31.6%	10	52.6%	3	15.8%
Chimaltenango	11	18.6%	21	35.6%	27	45.8%
Chiquimula	1	4.3%	11	47.8%	11	47.8%
Ciudad Capital	59	26.8%	122	55.5%	39	17.7%
El Progreso	8	36.4%	11	50.0%	3	13.6%
El Quiché	11	39.3%	13	46.4%	4	14.3%
Escuintla	16	30.2%	28	52.8%	9	17.0%
Guatemala	35	26.5%	68	51.5%	29	22.0%
Huehuetenango	12	22.2%	25	46.3%	17	31.5%
Izabal	3	9.4%	25	78.1%	4	12.5%
Jalapa	4	19.0%	14	66.7%	3	14.3%
Jutiapa	4	30.8%	7	53.8%	2	15.4%
Petén	18	40.9%	18	40.9%	8	18.2%
Quetzaltenango	11	20.4%	33	61.1%	10	18.5%
Retalhuleu	8	34.8%	11	47.8%	4	17.4%
Sacatepéquez	12	23.5%	27	52.9%	12	23.5%
San Marcos	13	30.2%	24	55.8%	6	14.0%
Santa Rosa	3	12.5%	17	70.8%	4	16.7%
Sololá	4	13.3%	22	73.3%	4	13.3%
Suchitepéquez	15	31.3%	27	56.3%	6	12.5%
Totonicapán	0	0.0%	9	100.0%	0	0.0%
Zacapa	4	19.0%	10	47.6%	7	33.3%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número ocho indagaba los años de experiencia, como director y como docente, del encuestado. En la Gráfica No. 9 al desglosar los datos obtenidos a nivel nacional por género y área, se encuentra una constante: los años de experiencia como director son aproximadamente 20% mayores que los años de experiencia docente.

Gráfica No. 9
Resultados nacionales, por género y área al enunciado:
Experiencia como director y como docente.



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla No. 10 se desglosa la información obtenida a través de la pregunta número ocho del cuestionario. Debe destacarse que en casi todos los departamentos los encuestados tienen más experiencia como directores que como docentes; la única excepción es Jutiapa. Baja Verapaz, por su lado, es donde mayor diferencia existe entre la experiencia como director y como docente.

Tabla No. 10
Resultados por departamento al enunciado:
Experiencia como director y como docente

Departamento	Director		Docente	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	34	59.6%	23	40.4%
Baja Verapaz	9	69.2%	4	30.8%
Chimaltenango	56	58.9%	39	41.1%
Chiquimula	10	55.6%	8	44.4%
Ciudad Capital	190	67.6%	91	32.4%
El Progreso	16	59.3%	11	40.7%
El Quiché	20	54.1%	17	45.9%
Escuintla	43	61.4%	27	38.6%
Guatemala	133	62.4%	80	37.6%
Huehuetenango	26	53.1%	23	46.9%
Izabal	27	61.4%	17	38.6%
Jalapa	15	57.7%	11	42.3%
Jutiapa	9	47.4%	10	52.6%
Petén	41	56.2%	32	43.8%
Quetzaltenango	52	58.4%	37	41.6%
Retalhuleu	24	58.5%	17	41.5%
Sacatepéquez	40	60.6%	26	39.4%
San Marcos	28	58.3%	20	41.7%
Santa Rosa	19	54.3%	16	45.7%
Sololá	20	58.8%	14	41.2%
Suchitepéquez	37	56.9%	28	43.1%
Totonicapán	7	63.6%	4	36.4%
Zacapa	19	55.9%	15	44.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la siguiente tabla, la número once, se muestra que la media de años de experiencia como director es bastante más alta en el área urbana que en la rural, la misma tendencia se muestra entre hombres y mujeres. Por su lado, los años de experiencia docente son casi iguales si se les compara por género, pero presentan una fuerte diferencia por área, donde la urbana es casi tres años mayor que la rural.

Tabla No. 11
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
Años de experiencia como director y como docente.

	Director		Docente	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Nacional	11.6	9.3	19.4	10.7
Masculino	12.1	9.1	19.6	10.7
Femenino	10.9	9.5	19.1	10.8
Urbana	11.8	9.3	19.6	10.8
Rural	9.4	7.7	16.7	9.3

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

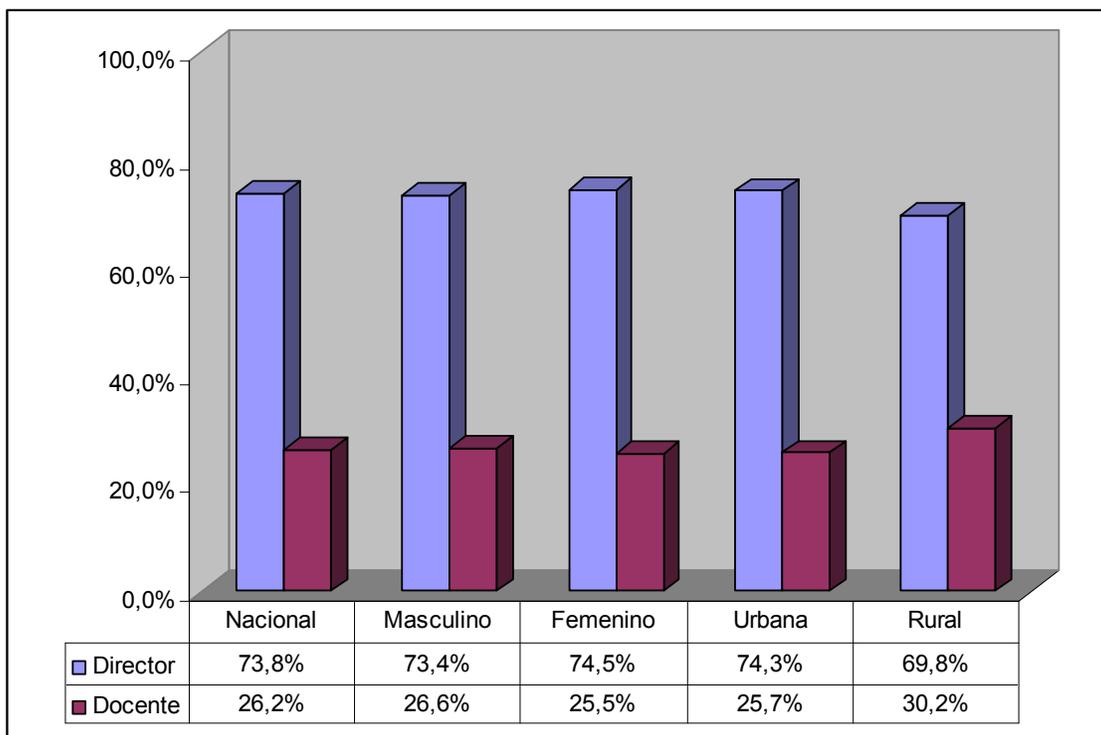
La tabla número doce muestra la media de años de experiencia como director y como docente de los encuestados, por departamento. Debe destacarse que el departamento donde los encuestados dijeron tener más años de experiencia como directores fue Jutiapa (este departamento también presenta la mayor desviación típica); en cambio, el departamento donde menor experiencia como directores tuvieron los encuestados fue Santa Rosa. En cuanto a la experiencia como docentes, los encuestados de la Ciudad Capital son los que más años presentan, mientras que los de Escuintla son los que menos.

Tabla No. 12
Resultados por departamento al enunciado:
Años de experiencia como director y como docente

Departamento	Director		Docente	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	9.9	7.8	17.8	13.4
Baja Verapaz	10.5	9.6	17.4	6.3
Chimaltenango	14.9	11.8	18.1	11.3
Chiquimula	10.7	9.8	16.2	10.5
Ciudad Capital	13.2	9.8	22.3	11.5
El Progreso	14.3	10.1	20.4	11.0
El Quiché	9.9	8.9	15.3	12.0
Escuintla	11.0	10.6	14.8	8.2
Guatemala	10.9	9.1	18.7	10.2
Huehuetenango	8.9	6.4	15.2	8.3
Izabal	9.8	8.7	19.1	9.7
Jalapa	9.9	6.9	18.5	7.3
Jutiapa	15.8	12.0	19.8	9.9
Petén	10.3	6.3	19.2	9.1
Quetzaltenango	11.9	8.5	19.3	11.0
Retalhuleu	12.0	8.4	19.3	9.7
Sacatepéquez	11.7	10.7	21.4	11.2
San Marcos	11.9	8.7	18.7	10.2
Santa Rosa	8.3	6.3	17.0	9.4
Sololá	8.8	5.7	20.0	12.7
Suchitepéquez	10.7	7.8	20.2	8.6
Totonicapán	11.1	9.3	17.8	7.7
Zacapa	12.4	9.8	21.8	11.9

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al igual que en anteriores gráficas, la número 10 muestra una misma tendencia al dividir la información a nivel nacional, por género o por área: la mayoría de encuestados tienen mucho más experiencia como directores que como docentes en el mismo establecimiento donde se les encuestó.

Gráfica No. 10**Resultados nacionales, por género y área de la pregunta:****¿Ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente?**

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

El mayor porcentaje de encuestados que tienen experiencia como director en el mismo establecimiento donde se aplicó el instrumento es en Baja Verapaz. Por su lado, el departamento donde se detectó la mayor cantidad de encuestados con experiencia como docentes en el mismo establecimiento educativo fue Chiquimula. Lo anterior se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla No. 13**Resultados por departamento de la pregunta:****¿Ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente?**

Departamento	Director		Docente	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	33	80.5%	8	19.5%
Baja Verapaz	10	90.9%	1	9.1%
Chimaltenango	46	69.7%	20	30.3%
Chiquimula	21	63.6%	12	36.4%
Ciudad Capital	239	74.7%	81	25.3%
El Progreso	19	86.4%	3	13.6%
El Quiché	22	64.7%	12	35.3%
Escuintla	52	67.5%	25	32.5%
Guatemala	141	69.8%	61	30.2%
Huehuetenango	33	82.5%	7	17.5%
Izabal	25	69.4%	11	30.6%
Jalapa	15	88.2%	2	11.8%
Jutiapa	8	66.7%	4	33.3%
Petén	38	82.6%	8	17.4%
Quetzaltenango	58	71.6%	23	28.4%
Retalhuleu	26	89.7%	3	10.3%
Sacatepéquez	50	79.4%	13	20.6%
San Marcos	31	73.8%	11	26.2%
Santa Rosa	13	65.0%	7	35.0%
Sololá	13	76.5%	4	23.5%
Suchitepéquez	44	72.1%	17	27.9%
Totonicapán	9	75.0%	3	25.0%
Zacapa	16	76.2%	5	23.8%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La media nacional de experiencia es de 7.9 años como director y de 9.2 como docente; sin embargo, debe resaltarse que en cuanto a la experiencia como directores, las personas encuestadas del género femenino tienen una media más alta que su contraparte masculina, así como la media urbana es mayor a la rural. La misma tendencia se encuentra en cuanto a la experiencia docente, donde el género femenino y el área urbana tienen una media mayor.

Tabla No. 14**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:****¿Cuántos años ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director y como docente?**

	Director		Docente	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Nacional	7.9	7.5	9.2	8.2
Masculino	7.7	7.0	8.8	7.6
Femenino	8.2	8.3	9.7	9.1
Urbana	8.0	7.7	9.4	8.4
Rural	6.4	5.4	6.7	6.0

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al desglosar los datos obtenidos a través de la misma pregunta anterior, se construyó la Tabla No. 15. En ella se aprecia que en El Progreso es donde se registró la mayor media de encuestados con experiencia como directores; sin embargo debe resaltarse que si la media es de 9.5 años, la desviación típica fue de 8.1. Por el contrario, el departamento que tiene la media más pequeña en cuanto a años de experiencia como directores en el mismo establecimiento fue Totonicapán. Respecto a la experiencia como docentes en el establecimiento educativo donde se aplicó el instrumento, la mayor media la presentó la Ciudad Capital seguida por Sacatepéquez y la media menor se encontró en Petén.

Tabla No. 15
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuántos años ha trabajado en el establecimiento educativo actual como director
y como docente?

Departamento	Director		Docente	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	7.3	6.8	7.7	4.8
Baja Verapaz	7.3	7.8	6.1	3.9
Chimaltenango	8.5	7.3	7.1	6.4
Chiquimula	8.3	9.7	8.4	8.4
Ciudad Capital	9.8	9.2	12.4	9.7
El Progreso	9.5	8.1	8.6	4.6
El Quiché	5.4	5.7	5.5	4.0
Escuintla	9.1	9.4	9.2	7.1
Guatemala	6.8	6.4	8.8	8.9
Huehuetenango	5.9	4.5	8.3	6.1
Izabal	8.6	7.4	8.3	7.3
Jalapa	6.2	6.6	7.0	6.4
Jutiapa	7.2	7.0	8.5	7.3
Petén	5.9	4.6	5.4	4.9
Quetzaltenango	9.1	6.7	10.5	8.1
Retalhuleu	6.9	6.4	8.7	6.6
Sacatepéquez	7.8	8.2	11.5	10.5
San Marcos	7.0	5.9	7.7	8.5
Santa Rosa	5.5	4.1	6.3	5.5
Sololá	5.8	4.0	7.4	6.5
Suchitepéquez	7.0	6.4	7.3	7.5
Totonicapán	5.0	3.3	8.4	5.6
Zacapa	6.3	5.4	8.6	7.7

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La décima pregunta del cuestionario buscaba conocer la cantidad de estudiantes graduandos que cada establecimiento tenía en el 2007; la media nacional es de 54, muy similar a la urbana. Sin embargo, la media en el área rural es mucho más baja pues alcanza los 38 alumnos por establecimiento.

Tabla No. 16
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuántos estudiantes graduandos hay en su establecimiento?

	Media	Desviación típica	Recuento
Nacional	54	82	105,415
Masculino	56	87	65,855
Femenino	50	74	39,095
Urbana	55	83	96,867
Rural	38	63	7,020

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al ordenar por departamento los datos de la pregunta anterior, como lo hace la Tabla No. 17, se puede observar que es Quetzaltenango el departamento con la mayor media de estudiantes graduandos por establecimiento; le sigue San Marcos y, en tercer lugar, se encuentra la Ciudad Capital. El departamento con la menor media de graduandos por establecimiento es Sacatepéquez.

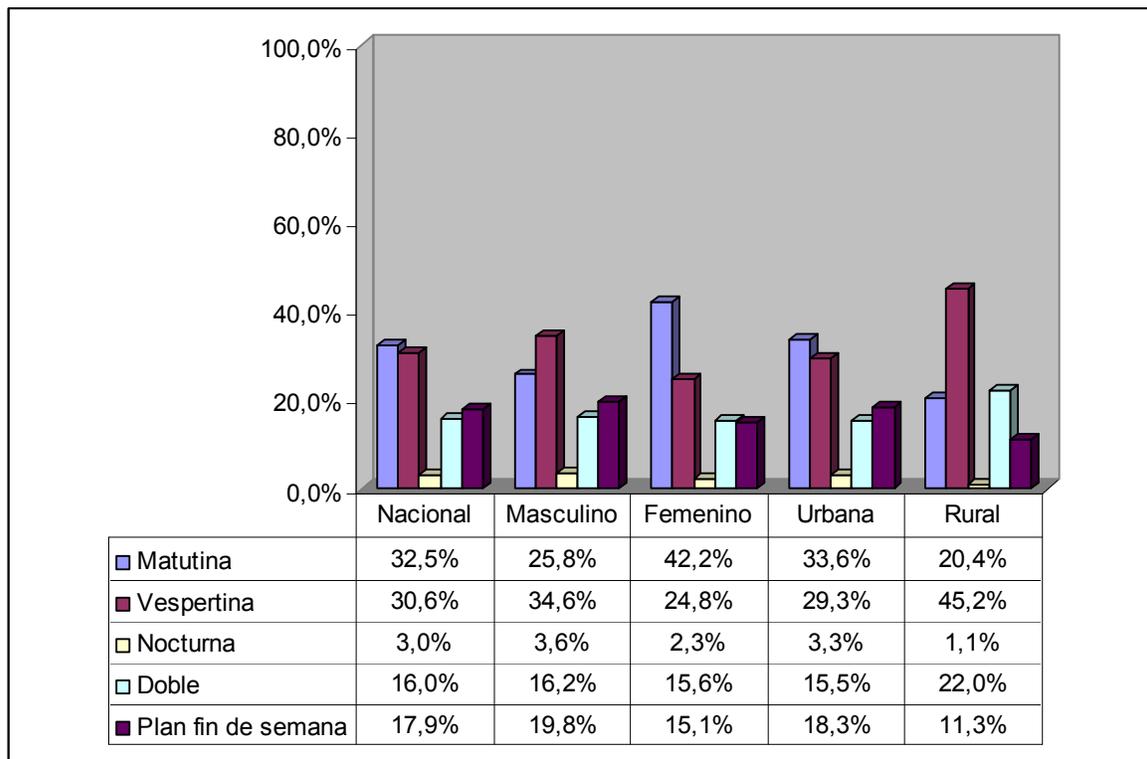
Tabla No. 17
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuántos estudiantes graduandos hay en su establecimiento?

Departamento	Media	Desviación típica	Recuento
Alta Verapaz	55	69	3,910
Baja Verapaz	51	46	1,266
Chimaltenango	51	64	5,284
Chiquimula	48	48	1,900
Ciudad Capital	68	131	32,498
El Progreso	39	26	1,336
El Quiché	48	58	2,386
Escuintla	52	76	4,966
Guatemala	36	45	9,979
Huehuetenango	53	56	3,804
Izabal	47	46	2,515
Jalapa	45	42	1,651
Jutiapa	37	25	700
Petén	47	51	3,370
Quetzaltenango	80	80	10,196
Retalhuleu	53	50	2,388
Sacatepéquez	31	45	2,707
San Marcos	69	83	4,316
Santa Rosa	44	38	2,121
Sololá	38	30	1,796
Suchitepéquez	51	61	3,807
Totonicapán	52	51	780
Zacapa	43	36	1,521

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta once de la encuesta buscaba conocer el tipo de jornada educativa que dirigen los encuestados. Al observar los datos a nivel nacional desglosados por género y área se encuentra una misma tendencia: la mayoría de encuestados dirige establecimientos de jornada matutina y vespertina, en ese orden; muy lejos –turnándose el tercer y cuarto lugar- se encontraron las jornadas dobles y fin de semana. La jornada menos dirigida por los encuestados fue la nocturna.

Gráfica No. 11
Resultados nacionales, por género y área del enunciado:
Jornada del establecimiento que dirige



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla No.18 se desglosan por departamentos los mismos datos de la pregunta anterior. Se puede observar que en la Ciudad Capital se encuestó a la mayoría de directores que dirigen establecimientos de jornada matutina, mientras que en Santa Rosa y Jalapa se encuestaron la mayoría de directores de establecimientos de jornada vespertina. En cuanto a la jornada nocturna, la mayoría de encuestados que pertenecen a ella, estaban en Sacatepéquez. La jornada doble tuvo mayor representación en Sololá; mientras que la mayor representación de la jornada "plan fin de semana" estuvo en Escuintla.

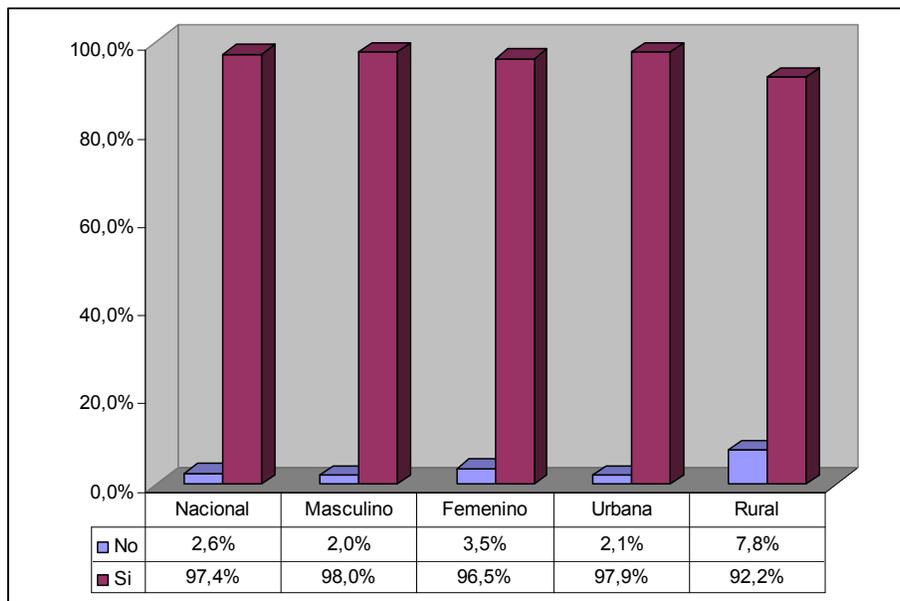
Tabla No. 18
Resultados por departamento al enunciado:
Jornada del establecimiento que dirige

Departamento	Matutina		Vespertina		Nocturna		Doble		Plan fin de semana	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta Verapaz	15	21.1%	32	45.1%	5	7.0%	8	11.3%	11	15.5%
Baja Verapaz	4	14.8%	11	40.7%	0	0.0%	7	25.9%	5	18.5%
Chimaltenango	26	24.8%	31	29.5%	3	2.9%	26	24.8%	19	18.1%
Chiquimula	11	26.2%	20	47.6%	3	7.1%	4	9.5%	4	9.5%
Ciudad Capital	277	56.0%	48	9.7%	9	1.8%	59	11.9%	102	20.6%
El Progreso	5	14.7%	15	44.1%	0	0.0%	10	29.4%	4	11.8%
El Quiché	4	8.0%	29	58.0%	0	0.0%	13	26.0%	4	8.0%
Escuintla	19	19.6%	33	34.0%	4	4.1%	15	15.5%	26	26.8%
Guatemala	125	44.0%	58	20.4%	11	3.9%	36	12.7%	54	19.0%
Huehuetenango	11	14.9%	35	47.3%	1	1.4%	17	23.0%	10	13.5%
Izabal	4	7.7%	26	50.0%	3	5.8%	11	21.2%	8	15.4%
Jalapa	3	8.3%	21	58.3%	1	2.8%	4	11.1%	7	19.4%
Jutiapa	4	21.1%	9	47.4%	0	0.0%	5	26.3%	1	5.3%
Petén	16	20.5%	32	41.0%	4	5.1%	8	10.3%	18	23.1%
Quetzaltenango	49	39.5%	37	29.8%	4	3.2%	11	8.9%	23	18.5%
Retalhuleu	12	25.5%	15	31.9%	3	6.4%	8	17.0%	9	19.1%
Sacatepéquez	25	27.8%	26	28.9%	7	7.8%	16	17.8%	16	17.8%
San Marcos	13	20.6%	35	55.6%	0	0.0%	9	14.3%	6	9.5%
Santa Rosa	3	6.3%	28	58.3%	0	0.0%	11	22.9%	6	12.5%
Sololá	5	10.6%	24	51.1%	1	2.1%	14	29.8%	3	6.4%
Suchitepéquez	14	18.7%	23	30.7%	1	1.3%	18	24.0%	19	25.3%
Totonicapán	2	13.3%	7	46.7%	0	0.0%	4	26.7%	2	13.3%
Zacapa	5	14.3%	19	54.3%	1	2.9%	7	20.0%	3	8.6%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La existencia de agua entubada en el establecimiento se midió a través de la pregunta número trece del cuestionario. Los resultados, en general, son muy positivos pues a nivel nacional el 97.4% dijeron sí gozar de este servicio; sin embargo, todavía hay una diferencia entre el área urbana y rural que favorece a la primera como se puede observar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 12
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Hay agua entubada en el establecimiento?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Sobre la misma pregunta número trece, los datos indican que la mayoría de encuestados que dijeron no tener agua entubada en el establecimiento que dirigen se encuentran en El Quiché. Debe destacarse, por otro lado, que el 100% de los encuestados en Huehuetenango, Jalapa, Jutiapa, Retalhuleu, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa dijeron sí gozar de este servicio básico.

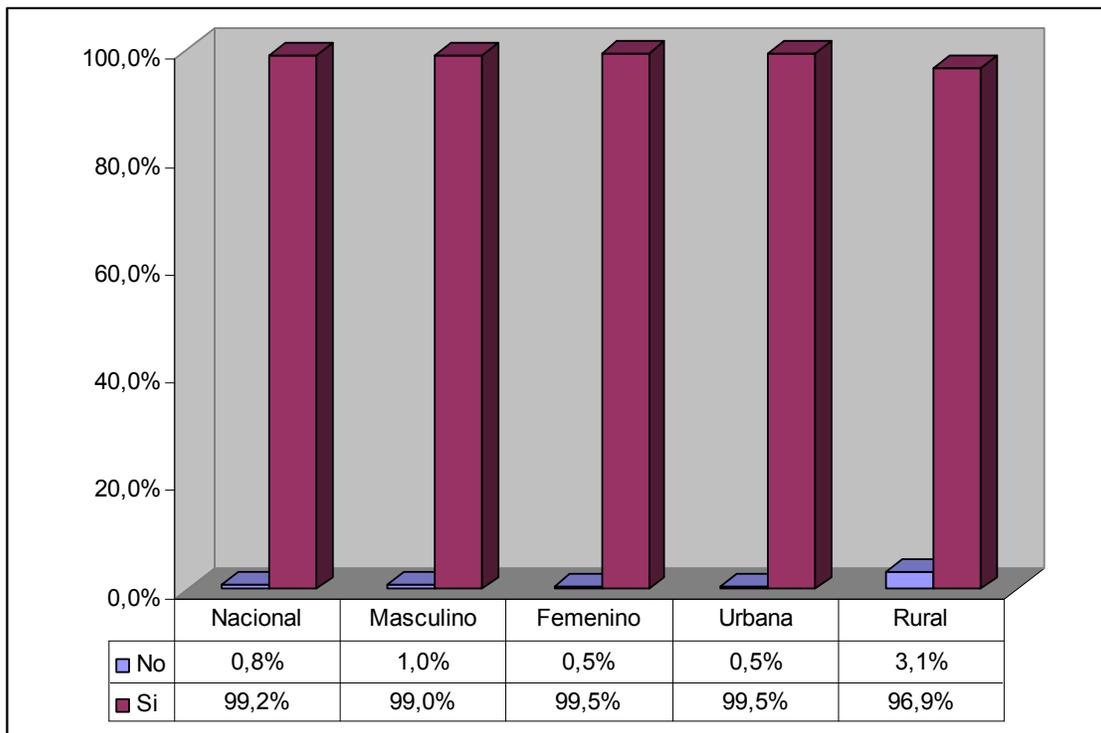
Tabla No. 19
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Hay agua entubada en el establecimiento?

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	3	4.2%	68	95.8%
Baja Verapaz	1	3.7%	26	96.3%
Chimaltenango	5	5.1%	94	94.9%
Chiquimula	1	2.4%	41	97.6%
Ciudad Capital	8	1.7%	474	98.3%
El Progreso	1	3.0%	32	97.0%
El Quiché	7	14.3%	42	85.7%
Escuintla	4	4.6%	83	95.4%
Guatemala	8	2.9%	265	97.1%
Huehuetenango	0	0.0%	70	100.0%
Izabal	4	7.7%	48	92.3%
Jalapa	0	0.0%	36	100.0%
Jutiapa	0	0.0%	19	100.0%
Petén	2	2.5%	78	97.5%
Quetzaltenango	1	0.8%	126	99.2%
Retalhuleu	0	0.0%	46	100.0%
Sacatepéquez	1	1.1%	87	98.9%
San Marcos	2	3.1%	63	96.9%
Santa Rosa	2	4.1%	47	95.9%
Sololá	1	2.1%	47	97.9%
Suchitepéquez	0	0.0%	73	100.0%
Totonicapán	0	0.0%	15	100.0%
Zacapa	0	0.0%	34	100.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta catorce del cuestionario también era sobre servicios básicos, en este caso sobre la existencia de servicio de electricidad en el establecimiento educativo. A nivel nacional, el 99.2% dijo sí gozar de este servicio, aunque otra vez se encontró una diferencia entre el área urbana y rural favoreciendo levemente a la primera. Estos datos pueden observarse en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 13
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Hay electricidad en el establecimiento?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Por su parte, la Tabla No. 20 muestra que en El Quiché y El Progreso fue donde más encuestados dijeron no gozar del servicio eléctrico. Sin embargo, el 100% de encuestados en quince departamentos (Alta y Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Jutiapa, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sacatepéquez, Santa Rosa, Sololá, Suchitepéquez, Totonicapán y Zacapa) dijeron sí gozar de ese servicio en el establecimiento educativo que dirigen.

Tabla No. 20
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Hay electricidad en el establecimiento?

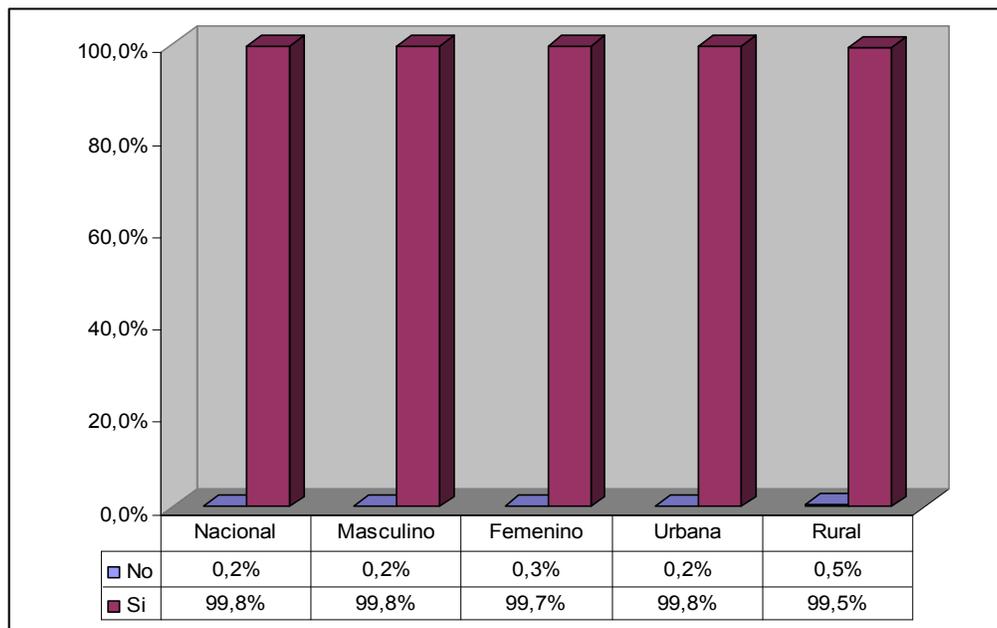
Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	0	0.0%	72	100.0%
Baja Verapaz	0	0.0%	27	100.0%
Chimaltenango	0	0.0%	105	100.0%
Chiquimula	1	2.3%	43	97.7%
Ciudad Capital	4	0.8%	492	99.2%
El Progreso	2	5.9%	32	94.1%
El Quiché	3	6.0%	47	94.0%
Escuintla	0	0.0%	99	100.0%
Guatemala	0	0.0%	288	100.0%
Huehuetenango	0	0.0%	73	100.0%
Izabal	1	1.9%	52	98.1%
Jalapa	2	5.6%	34	94.4%
Jutiapa	0	0.0%	19	100.0%
Petén	2	2.5%	78	97.5%
Quetzaltenango	0	0.0%	126	100.0%
Retalhuleu	0	0.0%	47	100.0%
Sacatepéquez	0	0.0%	90	100.0%
San Marcos	1	1.4%	68	98.6%
Santa Rosa	0	0.0%	49	100.0%
Sololá	0	0.0%	49	100.0%
Suchitepéquez	0	0.0%	75	100.0%
Totonicapán	0	0.0%	15	100.0%
Zacapa	0	0.0%	35	100.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número quince del cuestionario buscaba conocer la existencia de servicios sanitarios en los establecimientos que dirigen los encuestados. Los datos indican que a nivel nacional el 99.8% sí cuentan con dicho servicio; al igual que en los otros casos, hay una pequeña diferencia por área que favorece la urbana sobre la rural. Lo anterior se puede observar en la Gráfica No.14 que se incluye a continuación.

Gráfica No. 14

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Hay servicios sanitarios en el establecimiento?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Según la siguiente Tabla No. 21, Izabal fue el departamento donde más encuestados dijeron no gozar de servicios sanitarios en el establecimiento que dirigen, aunque debe subrayarse que escasamente alcanzan el 1.9% de la muestra abordada en dicho departamento. Por el contrario, todos los demás departamentos afirmaron en un 100% gozar de dichos servicios, con excepción de la Ciudad Capital, Guatemala, Quetzaltenango y Sacatepéquez.

Tabla No. 21
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Hay servicios sanitarios en el establecimiento?

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	0	0.0%	72	100.0%
Baja Verapaz	0	0.0%	27	100.0%
Chimaltenango	0	0.0%	103	100.0%
Chiquimula	0	0.0%	44	100.0%
Ciudad Capital	1	0.2%	488	99.8%
El Progreso	0	0.0%	34	100.0%
El Quiché	0	0.0%	51	100.0%
Escuintla	0	0.0%	99	100.0%
Guatemala	1	0.4%	284	99.6%
Huehuetenango	0	0.0%	73	100.0%
Izabal	1	1.9%	51	98.1%
Jalapa	0	0.0%	36	100.0%
Jutiapa	0	0.0%	19	100.0%
Petén	0	0.0%	80	100.0%
Quetzaltenango	1	0.8%	126	99.2%
Retalhuleu	0	0.0%	46	100.0%
Sacatepéquez	1	1.1%	89	98.9%
San Marcos	0	0.0%	68	100.0%
Santa Rosa	0	0.0%	49	100.0%
Sololá	0	0.0%	49	100.0%
Suchitepéquez	0	0.0%	76	100.0%
Totonicapán	0	0.0%	15	100.0%
Zacapa	0	0.0%	35	100.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La media nacional de servicios sanitarios por establecimientos, según la Tabla No. 22, es de nueve aunque con una desviación típica también de nueve. En el área rural la media es más baja, llegando a siete servicios sanitarios por establecimiento.

Tabla No. 22
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuántos servicios sanitarios hay en el establecimiento?

	Media	Desviación típica
Nacional	9	9
Masculino	8	7
Femenino	10	10
Urbana	9	9
Rural	7	7

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 23 señala a Quetzaltenango, Guatemala y la Ciudad Capital como los departamentos con la mayor media de servicios sanitarios por establecimiento; los tres departamentos tienen la misma media de once. Por otro lado, los departamentos que tienen la menor media de servicios sanitarios por establecimiento son El Progreso, El Quiché, Petén, Santa Rosa y Totonicapán.

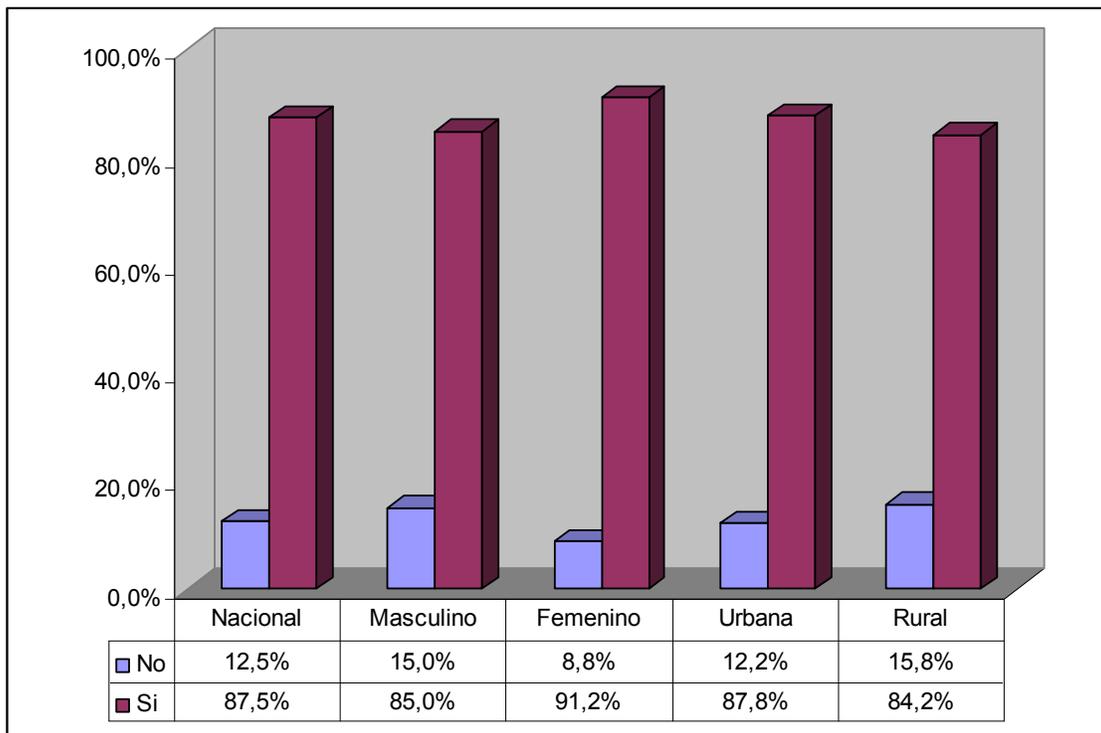
Tabla No. 23
Resultados por departamento de la pregunta:
¿Cuántos servicios sanitarios hay en el establecimiento?

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	9	6
Baja Verapaz	7	6
Chimaltenango	7	4
Chiquimula	6	4
Ciudad Capital	11	10
El Progreso	5	3
El Quiché	5	3
Escuintla	8	9
Guatemala	11	11
Huehuetenango	7	4
Izabal	7	4
Jalapa	6	6
Jutiapa	6	4
Petén	5	5
Quetzaltenango	11	8
Retalhuleu	8	6
Sacatepéquez	8	7
San Marcos	6	4
Santa Rosa	5	3
Sololá	9	14
Suchitepéquez	6	4
Totonicapán	5	3
Zacapa	8	7

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A nivel nacional, la pregunta número 16 del instrumento comprobó que el 87.5% de establecimientos en los que se encuestó a los directores, tienen laboratorio de computación. El área urbana aventaja levemente por el 3.6% a la rural como se puede apreciar en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 15
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Posee laboratorio de computación?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al desglosar los datos por departamento, se observa que solamente los directores encuestados de la Ciudad Capital, Guatemala y Sacatepéquez respondieron en más del 95% de los establecimientos que sí tienen laboratorio de computación. El Progreso, por el contrario, es donde menos laboratorios de computación se reportaron como lo indica la siguiente tabla:

Tabla No. 24
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Posee laboratorio de computación?

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	13	18.6%	57	81.4%
Baja Verapaz	4	14.8%	23	85.2%
Chimaltenango	13	12.4%	92	87.6%
Chiquimula	11	25.0%	33	75.0%
Ciudad Capital	18	3.7%	474	96.3%
El Progreso	12	36.4%	21	63.6%
El Quiché	9	18.4%	40	81.6%
Escuintla	12	12.9%	81	87.1%
Guatemala	13	4.5%	273	95.5%
Huehuetenango	18	25.0%	54	75.0%
Izabal	11	20.8%	42	79.2%
Jalapa	12	34.3%	23	65.7%
Jutiapa	6	31.6%	13	68.4%
Petén	12	15.4%	66	84.6%
Quetzaltenango	21	16.5%	106	83.5%
Retalhuleu	7	15.2%	39	84.8%
Sacatepéquez	4	4.4%	86	95.6%
San Marcos	19	29.2%	46	70.8%
Santa Rosa	8	16.3%	41	83.7%
Sololá	11	22.9%	37	77.1%
Suchitepéquez	8	10.8%	66	89.2%
Totonicapán	4	26.7%	11	73.3%
Zacapa	5	14.7%	29	85.3%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La media nacional de trabajo a la semana por los directores encuestados alcanza las 26.7 horas; debe destacarse que la media de horas semanales trabajadas por las mujeres es un poco superior a la de los hombres, y que en el área rural se trabajan 1.6 horas más a la semana que en el área urbana.

Tabla No. 25
Resultados nacionales, por género y área al enunciado:
Cantidad de horas a la semana que trabaja en este centro educativo.

	Media	Desviación típica
Nacional	26.7	15.6
Masculino	26.4	15.1
Femenino	27.1	16.4
Urbana	26.6	15.4
Rural	28.2	17.1

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 26 muestra que los directores encuestados en Retalhuleu reportaron trabajar mucho más que sus pares de otros departamentos. De hecho superan la media nacional por 5.9 horas a la semana; en el otro extremo, el instrumento muestra que los directores de El Progreso y Baja Verapaz trabajan 5.5 horas menos que la media nacional.

Tabla No. 26

Resultados por departamento de la pregunta: Cantidad de horas a la semana que trabaja en este centro educativo.

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	27.3	15.1
Baja Verapaz	21.2	11.7
Chimaltenango	27.6	14.7
Chiquimula	28.0	15.7
Ciudad Capital	27.0	16.9
El Progreso	21.2	16.7
El Quiché	27.0	15.0
Escuintla	27.6	16.4
Guatemala	26.4	14.8
Huehuetenango	23.8	13.1
Izabal	27.2	20.0
Jalapa	24.8	13.4
Jutiapa	22.6	15.6
Petén	27.3	14.6
Quetzaltenango	28.7	12.9
Retalhuleu	32.6	15.3
Sacatepéquez	26.9	18.3
San Marcos	21.9	12.5
Santa Rosa	23.4	14.0
Sololá	27.7	15.6
Suchitepéquez	28.9	17.0
Totonicapán	21.9	13.9
Zacapa	28.6	12.0

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En cuanto al género, los encuestados masculinos dijeron impartir más horas de clases (0.3) que las mujeres; y en cuanto al área, la urbana supera a la rural en 0.2 horas en la misma actividad. Como se puede ver a continuación, la Tabla No. 27 muestra que la media nacional de horas que los directores encuestados se dedican a impartir clases es de 5.8.

Tabla No. 27

**Resultados nacionales, por género y área pregunta del enunciado:
Número de horas en las que imparte clases en este establecimiento**

	Media	Desviación típica
Nacional	5.8	7.7
Masculino	5.9	7.5
Femenino	5.6	8.1
Urbana	5.8	7.8
Rural	5.6	7.2

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Zacapa sobresale de los departamentos que superan la media de horas que los directores dedican a la docencia en el mismo establecimiento en que se les encuestó. Por el contrario, Baja Verapaz y El Quiché están 3.8 horas por debajo de la media nacional, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 28
Resultados por departamento del enunciado:
Número de horas en las que imparte clases en este establecimiento.

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	4.3	9.2
Baja Verapaz	2.0	1.4
Chimaltenango	5.7	7.3
Chiquimula	2.8	3.7
Ciudad Capital	6.3	8.7
El Progreso	5.5	8.4
El Quiché	2.0	3.5
Escuintla	9.5	11.2
Guatemala	5.9	8.2
Huehuetenango	5.4	6.4
Izabal	6.4	6.2
Jalapa	4.8	2.2
Jutiapa	7.4	6.7
Petén	1.5	0.6
Quetzaltenango	3.3	6.8
Retalhuleu	5.5	10.9
Sacatepéquez	6.4	5.1
San Marcos	3.6	2.2
Santa Rosa	4.9	4.5
Sololá	7.0	10.4
Suchitepéquez	3.7	7.5
Totonicapán	4.9	5.1
Zacapa	11.0	8.8

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Si la media nacional de tiempo trabajado en el centro educativo donde se encuestó a la muestra de directores es de 26.7 horas, la media de horas a la semana trabajadas en otros centros educativos asciende a 18. La Tabla No. 29 muestra que los hombres trabajan más tiempo en otros centros educativos que las mujeres, y que lo mismo sucede en el área rural con respecto a la urbana.

Tabla No. 29
Resultados nacionales, por género y área del enunciado:
Cantidad de horas a la semana que trabaja en otro centro educativo.

	Media	Desviación típica
Nacional	18.0	13.0
Masculino	19.1	12.8
Femenino	15.9	13.2
Urbana	17.9	12.9
Rural	18.6	12.9

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 30 muestra que es en Sacatepéquez donde los directores encuestados trabajan más tiempo que en otros centros educativos. Por el contrario, Chiquimula es el departamento donde menos horas a la semana dedican los directores a trabajar en otros centros educativos.

TABLA No. 30
Resultados por departamento del enunciado:
Cantidad de horas a la semana que trabaja en otro centro educativo.

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	16.1	13.0
Baja Verapaz	18.5	10.9
Chimaltenango	12.3	12.2
Chiquimula	12.1	11.6
Ciudad Capital	17.9	13.9
El Progreso	16.5	10.3
El Quiché	19.0	10.1
Escuintla	20.9	12.6
Guatemala	16.3	13.5
Huehuetenango	17.8	12.0
Izabal	21.3	14.3
Jalapa	20.9	9.8
Jutiapa	12.9	12.6
Petén	19.0	12.3
Quetzaltenango	16.4	11.9
Retalhuleu	18.8	15.2
Sacatepéquez	22.1	13.1
San Marcos	21.1	10.9
Santa Rosa	17.6	13.7
Sololá	19.0	13.9
Suchitepéquez	19.3	12.7
Totonicapán	19.9	14.2
Zacapa	19.0	10.8

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La media nacional de horas semanales que los directores encuestados dedican a trabajar en otras actividades no relacionadas con la docencia asciende a 11.1; la media de los hombres es superior a la de las mujeres y el área urbana supera por 2.1 horas a la rural.

TABLA No. 31**Resultados nacionales, por género y área de la pregunta:**

Cantidad de horas a la semana que trabaja en otra actividad que no está relacionada con la docencia.

	Media	Desviación típica
Nacional	11.1	12.3
Masculino	11.6	11.8
Femenino	9.8	13.1
Urbana	11.4	12.4
Rural	9.3	11.1

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 32 desglosa los datos de la pregunta anterior y se puede observar que es en Chiquimula donde los directores encuestados dijeron dedicar más tiempo a otro trabajo no relacionado con la docencia. Según la misma tabla, quienes menos lo hacen son los directores de Baja Verapaz.

TABLA No. 32

**Resultados por departamento del enunciado:
Cantidad de horas a la semana que trabaja en otra actividad que
no está relacionada con la docencia.**

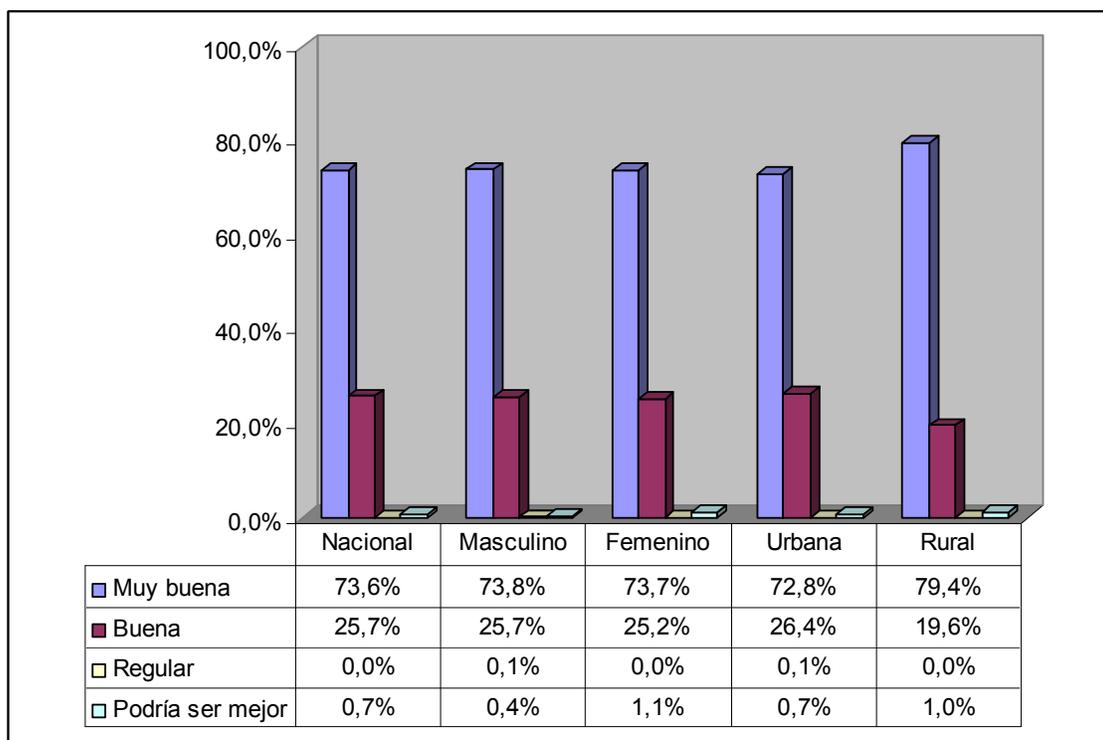
Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	7.8	9.5
Baja Verapaz	3.8	3.0
Chimaltenango	14.6	11.2
Chiquimula	20.5	15.4
Ciudad Capital	9.7	11.9
El Progreso	13.8	18.9
El Quiché	10.6	8.9
Escuintla	16.9	12.6
Guatemala	10.8	13.7
Huehuetenango	12.7	12.0
Izabal	8.4	10.1
Jalapa	15.1	15.0
Jutiapa	17.0	14.3
Petén	9.4	8.5
Quetzaltenango	9.4	9.4
Retalhuleu	6.8	9.9
Sacatepéquez	9.1	15.0
San Marcos	11.6	14.6
Santa Rosa	10.4	9.4
Sololá	12.4	13.1
Suchitepéquez	6.8	10.5
Totonicapán	4.0	6.0
Zacapa	12.4	14.5

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta 21 del cuestionario abordaba a través de cuatro sub-ítems la relación del director encuestado con los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres, profesores y supervisor (o coordinador). Para hacerlo se utilizó una misma escala de Likert que daba cuatro opciones, desde "muy buenas" hasta "podría ser mejor". Al desglosar los resultados nacionales en género y área, se obtiene una constante: todas las relaciones son mayoritariamente "muy buenas", en segundo lugar "buenas", y con muy poca representación se encontraron las opciones "regular" y "podría

ser mejor” quienes se alternan la tercera y cuarta posición. En la Gráfica No. 16 se desglosan los datos relativos a la relación entre los directores encuestados y los estudiantes:

Gráfica No. 16
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los estudiantes?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 33 muestra que muy pocos directores utilizaron las opciones “regular” y “podría ser mejor” para calificar su relación con los estudiantes. Todos los departamentos presentaron la misma constante de calificar dicha relación como “muy buena” principalmente y, en segundo lugar, como “buena”.

TABLA No. 33
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los estudiantes?

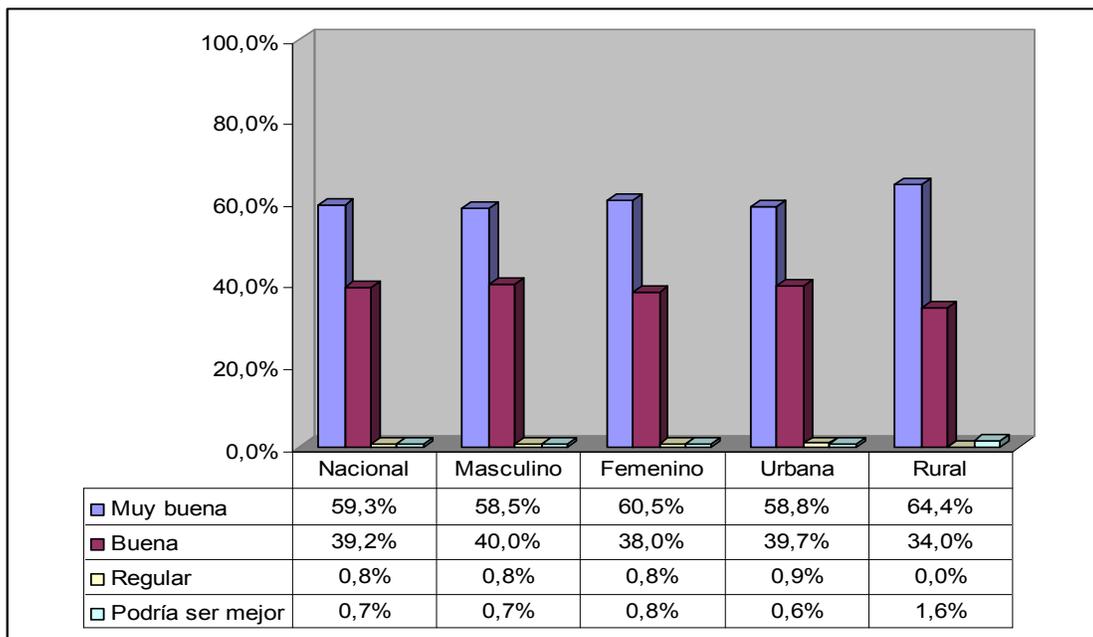
Departamento	Muy buena		Buena		Regular		Podría ser mejor	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	51	70.8%	19	26.4%	0	0.0%	2	2.8%
Baja Verapaz	22	81.5%	5	18.5%	0	0.0%	0	0.0%
Chimaltenango	78	72.9%	27	25.2%	0	0.0%	2	1.9%
Chiquimula	34	77.3%	10	22.7%	0	0.0%	0	0.0%
Ciudad Capital	368	73.9%	127	25.5%	0	0.0%	3	0.6%
El Progreso	31	91.2%	3	8.8%	0	0.0%	0	0.0%
El Quiché	33	64.7%	18	35.3%	0	0.0%	0	0.0%
Escuintla	79	79.8%	20	20.2%	0	0.0%	0	0.0%
Guatemala	211	72.8%	77	26.6%	0	0.0%	2	0.7%
Huehuetenango	41	56.2%	31	42.5%	1	1.4%	0	0.0%
Izabal	39	73.6%	14	26.4%	0	0.0%	0	0.0%
Jalapa	29	78.4%	8	21.6%	0	0.0%	0	0.0%
Jutiapa	14	73.7%	5	26.3%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	64	80.0%	16	20.0%	0	0.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	90	69.8%	39	30.2%	0	0.0%	0	0.0%
Retalhuleu	33	70.2%	14	29.8%	0	0.0%	0	0.0%
Sacatepéquez	69	75.8%	21	23.1%	0	0.0%	1	1.1%
San Marcos	52	74.3%	17	24.3%	0	0.0%	1	1.4%
Santa Rosa	34	68.0%	13	26.0%	0	0.0%	3	6.0%
Sololá	38	77.6%	11	22.4%	0	0.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	59	78.7%	16	21.3%	0	0.0%	0	0.0%
Totonicapán	9	60.0%	6	40.0%	0	0.0%	0	0.0%
Zacapa	28	80.0%	7	20.0%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Según la información desglosada en la Figura 17, puede afirmarse que la relación entre directores y padres de familia es mejor cuando la directora pertenece al género femenino que al masculino, y cuando se trabaja en el área rural que en la urbana. Sin embargo, esos mismos grupos, el género femenino y el área rural, fueron quienes más admitieron que sus relaciones con los padres de familia podrían mejorar, aunque con porcentajes insignificantes.

GRAFICA No.17

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los padres de familia?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al igual que en la tabla anterior, la Tabla No. 34 muestra una constante en todos los departamentos: la relación entre directores y padres de familia se considera en su gran mayoría "muy buena" y "buena". Las opciones "regular" y "podría ser mejor" prácticamente no fueron marcadas por los encuestados.

TABLA No. 34

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los padres de familia?**

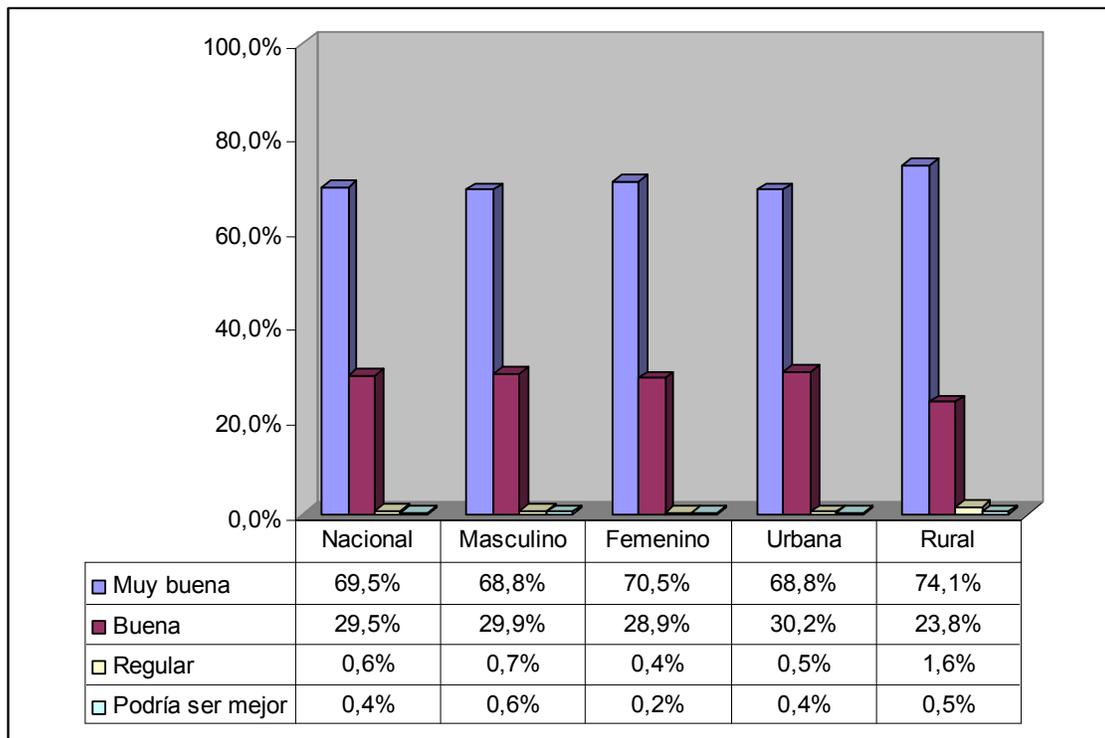
Departamento	Muy buena		Buena		Regular		Podría ser mejor	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	36	51.4%	31	44.3%	1	1.4%	2	2.9%
Baja Verapaz	18	66.7%	9	33.3%	0	0.0%	0	0.0%
Chimaltenango	80	74.8%	22	20.6%	5	4.7%	0	0.0%
Chiquimula	27	64.3%	14	33.3%	0	0.0%	1	2.4%
Ciudad Capital	283	58.8%	193	40.1%	3	0.6%	2	0.4%
El Progreso	26	78.8%	7	21.2%	0	0.0%	0	0.0%
El Quiché	23	46.0%	25	50.0%	1	2.0%	1	2.0%
Escuintla	60	63.8%	31	33.0%	0	0.0%	3	3.2%
Guatemala	154	54.6%	126	44.7%	1	0.4%	1	0.4%
Huehuetenango	33	45.2%	38	52.1%	2	2.7%	0	0.0%
Izabal	28	53.8%	24	46.2%	0	0.0%	0	0.0%
Jalapa	22	62.9%	13	37.1%	0	0.0%	0	0.0%
Jutiapa	13	68.4%	6	31.6%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	44	55.0%	36	45.0%	0	0.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	77	61.6%	47	37.6%	1	0.8%	0	0.0%
Retalhuleu	27	58.7%	19	41.3%	0	0.0%	0	0.0%
Sacatepéquez	52	59.8%	34	39.1%	1	1.1%	0	0.0%
San Marcos	40	58.0%	28	40.6%	0	0.0%	1	1.4%
Santa Rosa	27	57.4%	16	34.0%	1	2.1%	3	6.4%
Sololá	33	68.8%	15	31.3%	0	0.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	48	64.9%	26	35.1%	0	0.0%	0	0.0%
Totonicapán	8	53.3%	7	46.7%	0	0.0%	0	0.0%
Zacapa	23	65.7%	12	34.3%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La relación entre directores y profesores siguió la misma tendencia ya descrita: prácticamente sólo se utilizaron las opciones "muy buena" y "buena" para describirla. El desglose por área y por género no muestra diferencias relevantes como puede apreciarse en la siguiente gráfica:

GRÁFICA No. 18

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los profesores?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A continuación se desglosa, por departamentos, la forma en que los directores encuestados conciben su relación con los profesores. Vale destacar que se continúa con la misma tendencia a calificar dicha relación únicamente como "muy buena" o "regular".

TABLA No. 35

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con los profesores?**

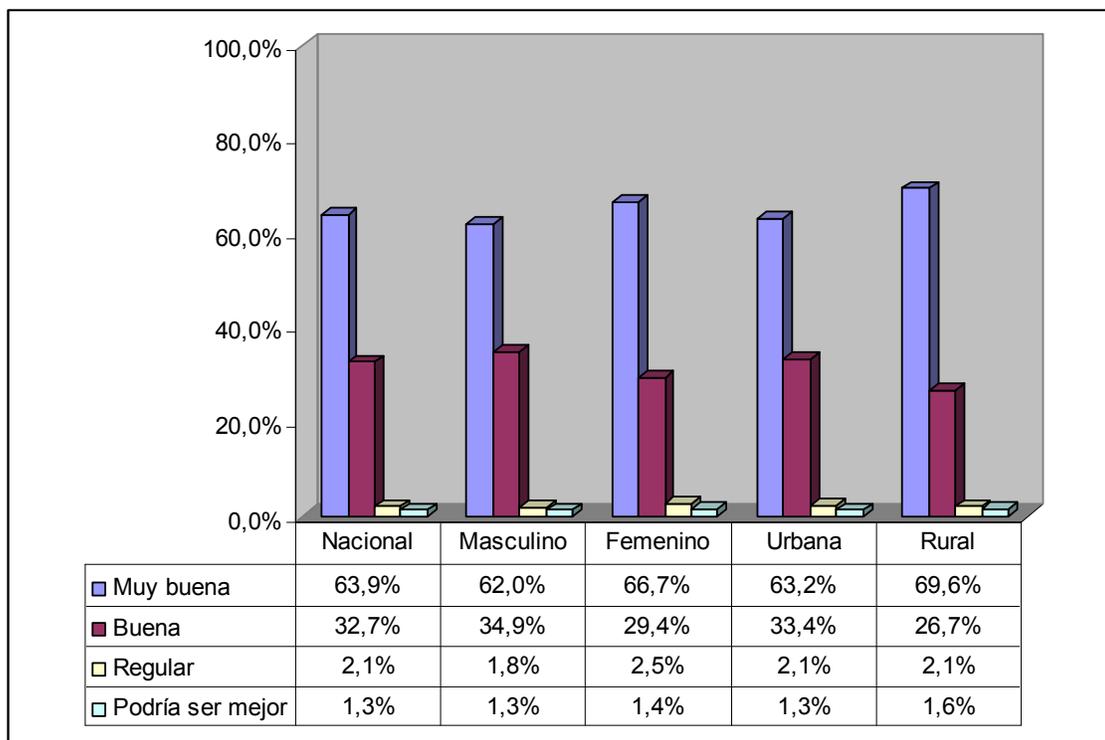
Departamento	Muy buena		Buena		Regular		Podría ser mejor	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	53	73.6%	16	22.2%	1	1.4%	2	2.8%
Baja Verapaz	17	63.0%	10	37.0%	0	0.0%	0	0.0%
Chimaltenango	70	65.4%	36	33.6%	1	0.9%	0	0.0%
Chiquimula	32	72.7%	12	27.3%	0	0.0%	0	0.0%
Ciudad Capital	348	69.7%	149	29.9%	2	0.4%	0	0.0%
El Progreso	30	88.2%	3	8.8%	0	0.0%	1	2.9%
El Quiché	29	56.9%	20	39.2%	2	3.9%	0	0.0%
Escuintla	81	81.8%	17	17.2%	1	1.0%	0	0.0%
Guatemala	198	68.0%	90	30.9%	1	0.3%	2	0.7%
Huehuetenango	36	49.3%	37	50.7%	0	0.0%	0	0.0%
Izabal	34	64.2%	16	30.2%	1	1.9%	2	3.8%
Jalapa	24	64.9%	13	35.1%	0	0.0%	0	0.0%
Jutiapa	13	68.4%	6	31.6%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	64	80.0%	16	20.0%	0	0.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	87	67.4%	41	31.8%	1	0.8%	0	0.0%
Retalhuleu	30	63.8%	17	36.2%	0	0.0%	0	0.0%
Sacatepéquez	71	78.0%	20	22.0%	0	0.0%	0	0.0%
San Marcos	53	75.7%	17	24.3%	0	0.0%	0	0.0%
Santa Rosa	30	60.0%	18	36.0%	0	0.0%	2	4.0%
Sololá	35	72.9%	13	27.1%	0	0.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	53	71.6%	20	27.0%	1	1.4%	0	0.0%
Totonicapán	8	53.3%	6	40.0%	1	6.7%	0	0.0%
Zacapa	25	71.4%	10	28.6%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La relación entre directores y supervisores continúa mostrando la misma tendencia que las preguntas similares anteriores; aunque la diferencia entre "muy buena" y "buena" se acrecentó en beneficio de la primera opción. Lo anterior puede observarse en la siguiente gráfica:

GRÁFICA No. 19

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cómo se siente usted respecto a la relación con su Supervisor Educativo?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Quienes mejor calificaron su relación con sus supervisores fueron los directores de El Progreso; mientras que los de Jutiapa, Izabal y Santa Rosa afirmaron que ésta podría ser mejor.

TABLA No. 36**Resultados por departamento a la pregunta:****¿Cómo se siente usted respecto a la relación con su Supervisor Educativo?**

Departamento	Muy buena		Buena		Regular		Podría ser mejor	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	46	64.8%	21	29.6%	4	5.6%	0	0.0%
Baja Verapaz	13	48.1%	14	51.9%	0	0.0%	0	0.0%
Chimaltenango	72	67.9%	27	25.5%	5	4.7%	2	1.9%
Chiquimula	29	70.7%	11	26.8%	1	2.4%	0	0.0%
Ciudad Capital	336	68.9%	147	30.1%	2	0.4%	3	0.6%
El Progreso	27	81.8%	6	18.2%	0	0.0%	0	0.0%
El Quiché	23	46.9%	25	51.0%	0	0.0%	1	2.0%
Escuintla	71	75.5%	17	18.1%	6	6.4%	0	0.0%
Guatemala	177	63.2%	89	31.8%	5	1.8%	9	3.2%
Huehuetenango	38	52.1%	32	43.8%	3	4.1%	0	0.0%
Izabal	33	63.5%	16	30.8%	0	0.0%	3	5.8%
Jalapa	18	52.9%	15	44.1%	1	2.9%	0	0.0%
Jutiapa	11	57.9%	6	31.6%	0	0.0%	2	10.5%
Petén	52	65.0%	26	32.5%	0	0.0%	2	2.5%
Quetzaltenango	69	53.5%	54	41.9%	6	4.7%	0	0.0%
Retalhuleu	23	51.1%	21	46.7%	1	2.2%	0	0.0%
Sacatepéquez	48	55.8%	33	38.4%	4	4.7%	1	1.2%
San Marcos	43	65.2%	20	30.3%	3	4.5%	0	0.0%
Santa Rosa	32	66.7%	14	29.2%	0	0.0%	2	4.2%
Sololá	32	69.6%	14	30.4%	0	0.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	42	56.8%	30	40.5%	1	1.4%	1	1.4%
Totonicapán	11	73.3%	4	26.7%	0	0.0%	0	0.0%
Zacapa	26	76.5%	8	23.5%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

El ítem No. 22 del instrumento buscaba conocer le cantidad de períodos semanales que cada establecimiento educativo dedica a instruir Matemáticas; sobresale a simple vista que la media nacional coincide exactamente con la media de área y de género.

TABLA No. 37

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de
Matemáticas?**

	Media	Desviación típica
Nacional	6	7
Masculino	6	8
Femenino	6	5
Urbana	6	7
Rural	6	6

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 38 muestra que Sacatepéquez sobrepasa la media de períodos semanales dedicados a la enseñanza de Matemáticas por tres, y que Jutiapa así como Suchitepéquez son los que menos tiempo dedican a tal actividad.

TABLA No. 38

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de
Matemáticas?**

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	6	6
Baja Verapaz	5	1
Chimaltenango	6	5
Chiquimula	6	5
Ciudad Capital	6	6
El Progreso	7	8
El Quiché	6	5
Escuintla	6	6
Guatemala	5	4
Huehuetenango	6	6
Izabal	6	7
Jalapa	7	6
Jutiapa	4	2
Petén	7	7
Quetzaltenango	7	9
Retalhuleu	6	7
Sacatepéquez	9	16
San Marcos	7	7
Santa Rosa	6	6
Sololá	6	5
Suchitepéquez	4	4
Totonicapán	6	7
Zacapa	6	5

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

El mismo ítem No. 22 del instrumento buscaba conocer también la cantidad de períodos semanales que se dedican a la enseñanza de Idioma Español. La media nacional es menor que la del tiempo dedicado a la enseñanza de las Matemáticas por una hora, y aquí sí se presenta una diferencia entre el área urbana y la rural: en esta última se dedica una hora a la semana más a la enseñanza de Idioma Español, como puede observarse en la Tabla No. 39.

TABLA No. 39**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:****¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Idioma Español?**

	Media	Desviación típica
Nacional	5	6
Masculino	6	7
Femenino	5	5
Urbana	5	6
Rural	6	5

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Tan sólo tres departamentos están por debajo de la media de períodos dedicados a la enseñanza de Idioma Español, estos son: Baja Verapaz, Jutiapa y Suchitepéquez. Por el contrario, Sacatepéquez dedica en promedio dos períodos más que la media nacional a la enseñanza de esta materia.

TABLA No. 40**Resultados por departamento a la pregunta:**

¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento para la instrucción de Idioma Español?

Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	5	4
Baja Verapaz	4	1
Chimaltenango	6	5
Chiquimula	5	5
Ciudad Capital	5	5
El Progreso	6	8
El Quiché	6	4
Escuintla	6	5
Guatemala	5	4
Huehuetenango	6	7
Izabal	6	6
Jalapa	7	7
Jutiapa	4	2
Petén	7	6
Quetzaltenango	6	6
Retalhuleu	6	7
Sacatepéquez	8	14
San Marcos	7	7
Santa Rosa	5	6
Sololá	6	4
Suchitepéquez	4	4
Totonicapán	7	8
Zacapa	6	5

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A través de la pregunta No. 23 del instrumento se detectó que a nivel nacional, sin importar si se habla de área urbana o rural, la media de duración de un período de clase es de 41 minutos. Dicha afirmación puede apreciarse en la siguiente tabla:

TABLA No. 41

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuántos minutos dura un periodo de clase?**

	Media	Desviación típica
Nacional	41	10
Masculino	41	10
Femenino	41	9
Urbana	41	10
Rural	41	10

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En base a la Tabla No. 42 puede afirmarse que Totonicapán es el departamento donde más minutos duran los períodos de clases, mientras que Zacapa es donde menos tiempo emplean.

TABLA No. 42

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuántos minutos dura un periodo de clase?**

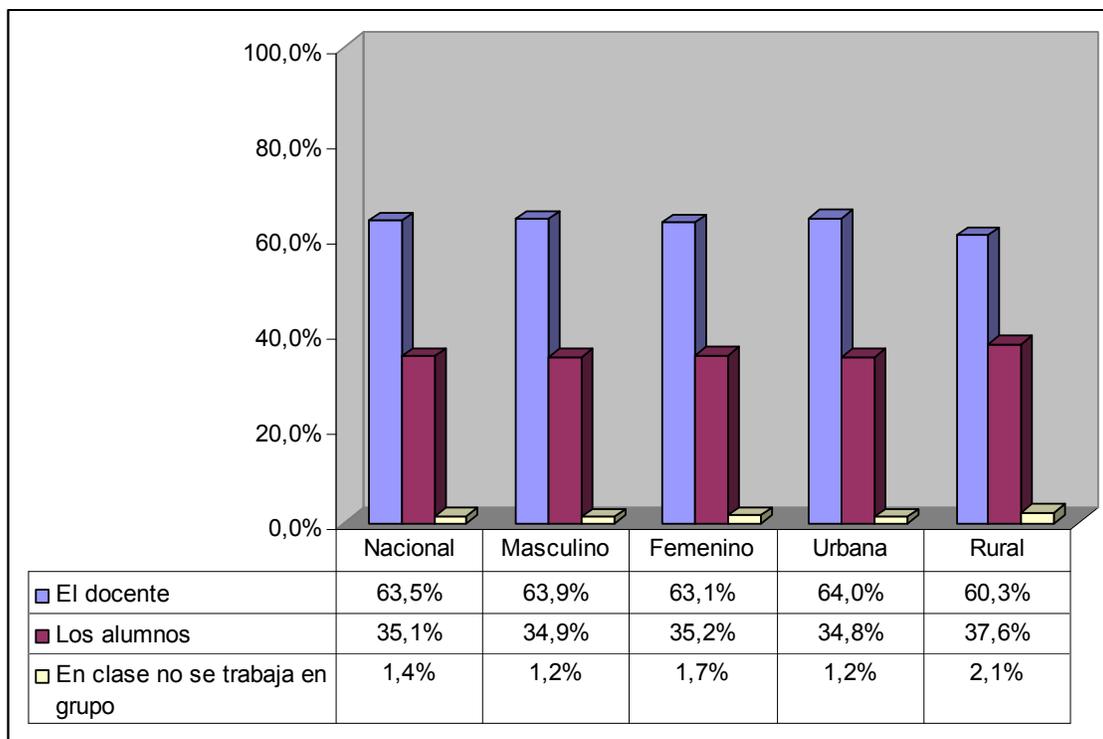
Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	40	7
Baja Verapaz	38	6
Chimaltenango	38	11
Chiquimula	39	6
Ciudad Capital	42	8
El Progreso	43	11
El Quiché	43	11
Escuintla	40	8
Guatemala	42	10
Huehuetenango	41	13
Izabal	41	9
Jalapa	39	11
Jutiapa	43	13
Petén	40	14
Quetzaltenango	42	9
Retalhuleu	42	10
Sacatepéquez	40	10
San Marcos	39	11
Santa Rosa	40	9
Sololá	41	10
Suchitepéquez	43	10
Totonicapán	44	16
Zacapa	36	11

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Según la muestra encuestada, a nivel nacional el 98.6% de establecimientos educativos utilizan la metodología del trabajo grupal y cuando esto sucede, casi siempre es el docente quién decide cómo se conforman los grupos. El desglose de la información nacional por género o área no muestra mayor diferencia en los datos; lo único relevante es que en el área rural se utiliza menos el trabajo en grupo que en la urbana.

GRÁFICA No. 20

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
Cuando se organizan en grupos ¿Quién decide cómo se conforman?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Baja Verapaz es el departamento donde mayor poder de decisión tienen los alumnos en cuanto a la conformación de los grupos de trabajo. Los departamentos que menos trabajan en grupo son San Marcos y Huehuetenango, como lo muestra la siguiente tabla:

TABLA No. 43**Resultados por departamento a la pregunta:****Cuando se organizan en grupos ¿quién decide cómo se conforman?**

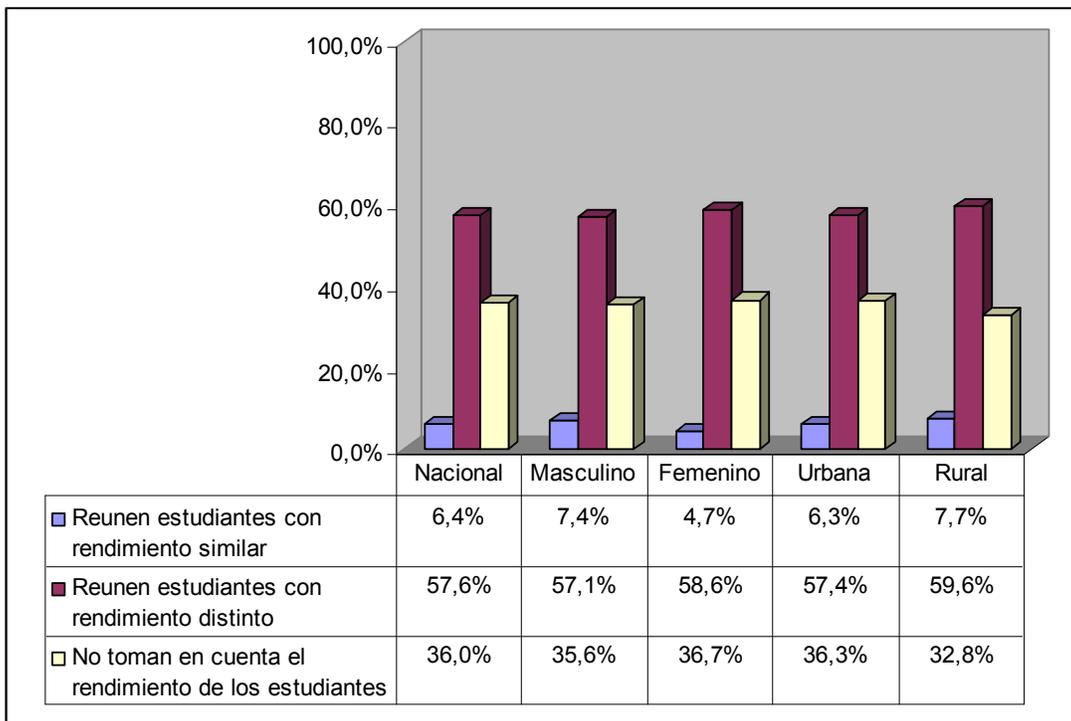
Departamento	El docente		Los alumnos		En clase no se trabaja en grupo	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	40	58.0%	27	39.1%	2	2.9%
Baja Verapaz	10	38.5%	16	61.5%	0	0.0%
Chimaltenango	76	76.0%	22	22.0%	2	2.0%
Chiquimula	24	60.0%	15	37.5%	1	2.5%
Ciudad Capital	341	70.5%	131	27.1%	12	2.5%
El Progreso	19	55.9%	14	41.2%	1	2.9%
El Quiché	23	47.9%	25	52.1%	0	0.0%
Escuintla	48	51.6%	44	47.3%	1	1.1%
Guatemala	202	74.0%	68	24.9%	3	1.1%
Huehuetenango	32	47.8%	33	49.3%	2	3.0%
Izabal	28	53.8%	24	46.2%	0	0.0%
Jalapa	21	65.6%	11	34.4%	0	0.0%
Jutiapa	12	66.7%	6	33.3%	0	0.0%
Petén	48	61.5%	30	38.5%	0	0.0%
Quetzaltenango	78	61.9%	48	38.1%	0	0.0%
Retalhuleu	19	43.2%	24	54.5%	1	2.3%
Sacatepéquez	59	67.8%	28	32.2%	0	0.0%
San Marcos	41	61.2%	24	35.8%	2	3.0%
Santa Rosa	24	52.2%	22	47.8%	0	0.0%
Sololá	19	42.2%	26	57.8%	0	0.0%
Suchitepéquez	45	61.6%	28	38.4%	0	0.0%
Totonicapán	7	58.3%	5	41.7%	0	0.0%
Zacapa	21	63.6%	12	36.4%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Gráfica No. 21 muestra que a nivel nacional, cuando los docentes forman grupos de trabajo lo hacen reuniendo estudiantes con rendimiento distinto; en segunda opción los docentes no toman en cuenta el rendimiento de sus estudiantes para conformar dichos grupos. La opción menos utilizada por los profesores es reunir a los estudiantes según un rendimiento escolar similar. La misma tendencia se presenta al desglosar la información por área y género, como se muestra a continuación:

GRÁFICA No. 21

**Resultados nacionales, por género y área de la pregunta:
Cuando se forman grupos en clase, ¿qué criterio utilizan los docentes?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Respecto a la misma pregunta anterior, al desglosar los datos por departamento como lo hace la Tabla No. 44, se encuentra que es en Jalapa donde los docentes organizan más los grupos de trabajo en base a un rendimiento escolar similar. De forma parecida, Chimaltenango es el departamento donde menos se forman grupos de trabajo en base a un rendimiento distinto; sin embargo esta metodología sí se utiliza sobre todo en Suchitepéquez. Pero, por el contrario, el no tomar en cuenta el rendimiento de los estudiantes para formar grupos de trabajo es más usual en Chimaltenango.

TABLA No. 44**Pregunta:****Cuando se forman grupos en clase ¿qué criterio utilizan los docentes?**

Departamento	Reúnen estudiantes con rendimiento similar		Reúnen estudiantes con rendimiento distinto		No toman en cuenta el rendimiento de los estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	1	1.5%	42	61.8%	25	36.8%
Baja Verapaz	2	7.7%	15	57.7%	9	34.6%
Chimaltenango	8	8.2%	38	38.8%	52	53.1%
Chiquimula	3	7.7%	26	66.7%	10	25.6%
Ciudad Capital	32	6.7%	295	61.3%	154	32.0%
El Progreso	2	5.9%	16	47.1%	16	47.1%
El Quiché	2	4.3%	26	55.3%	19	40.4%
Escuintla	4	4.7%	55	64.7%	26	30.6%
Guatemala	9	3.3%	155	56.8%	109	39.9%
Huehuetenango	5	7.8%	30	46.9%	29	45.3%
Izabal	3	6.0%	31	62.0%	16	32.0%
Jalapa	6	17.6%	17	50.0%	11	32.4%
Jutiapa	0	0.0%	10	55.6%	8	44.4%
Petén	12	16.2%	28	37.8%	34	45.9%
Quetzaltenango	9	7.1%	78	61.4%	40	31.5%
Retalhuleu	3	6.8%	24	54.5%	17	38.6%
Sacatepéquez	5	5.6%	55	61.8%	29	32.6%
San Marcos	6	9.0%	44	65.7%	17	25.4%
Santa Rosa	1	2.2%	22	47.8%	23	50.0%
Sololá	1	2.1%	24	51.1%	22	46.8%
Suchitepéquez	8	11.0%	52	71.2%	13	17.8%
Totonicapán	1	6.7%	8	53.3%	6	40.0%
Zacapa	0	0.0%	22	66.7%	11	33.3%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Ahondando en la forma en que se imparte la materia de Matemáticas, las preguntas 26 a 37 del instrumento describen diferentes actividades para ser medidas a través de una escala de Likert que presenta tres opciones: "frecuentemente", "rara vez" y "nunca". En la Tabla No. 45 se desglosan los resultados de esas doce preguntas exponiendo que las actividades más frecuentes son los deberes en casa, los ejercicios a papel y lápiz así como los trabajos en grupo. Por el contrario, las actividades que casi nunca se realizan son el uso del libro de texto y los experimentos, en ese orden.

TABLA No. 45**Resultados nacionales a la pregunta:**

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?

Actividades	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Hacen ejercicios a papel y lápiz	1,787	90.8%	171	8.7%	11	0.6%
Usan el libro de texto	1,113	58.8%	470	24.8%	309	16.3%
Leen otros libros	873	45.7%	931	48.8%	105	5.5%
Trabajan en grupo	1,511	77.0%	419	21.4%	32	1.6%
Realizan experimentos	433	23.1%	1,139	60.7%	305	16.2%
Buscan información bibliográfica	1,261	64.9%	612	31.5%	70	3.6%
Trabajan solos	1,220	63.0%	623	32.2%	94	4.9%
Leen periódicos	818	43.0%	879	46.2%	206	10.8%
Utilizan juegos para aprender	628	33.3%	983	52.2%	273	14.5%
Realizan deberes en casa	1,811	92.4%	134	6.8%	14	0.7%
Evalúan sus propias tareas	1,090	56.6%	734	38.1%	101	5.2%
Resuelven problemas relacionados a la vida diaria	1,405	72.1%	513	26.3%	31	1.6%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 46 muestra la información recabada en las mismas preguntas anteriores dependiendo del género al que pertenece el director encuestado. Debe resaltarse que no siempre los directores imparten clases, y que no siempre imparten precisamente la clase de Matemáticas. La información se desglosa a continuación:

TABLA No. 46

Resultados por género a la pregunta:

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?

Actividades	Masculino						Femenino					
	Frecuentemente		Rara vez		Nunca		Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hacen ejercicios a papel y lápiz	1,041	88.4%	127	10.8%	9	0.8%	740	94.3%	43	5.5%	2	0.3%
Usan el libro de texto	629	55.7%	318	28.2%	182	16.1%	480	63.5%	150	19.8%	126	16.7%
Leen otros libros	508	44.6%	567	49.8%	63	5.5%	360	47.1%	362	47.4%	42	5.5%
Trabajan en grupo	917	78.1%	240	20.4%	17	1.4%	587	75.2%	179	22.9%	15	1.9%
Realizan experimentos	251	22.4%	697	62.1%	175	15.6%	181	24.2%	436	58.4%	130	17.4%
Buscan información bibliográfica	755	65.3%	361	31.2%	40	3.5%	500	64.1%	250	32.1%	30	3.8%
Trabajan solos	707	61.3%	400	34.7%	47	4.1%	506	65.2%	223	28.7%	47	6.1%
Leen periódicos	495	43.5%	521	45.7%	123	10.8%	319	42.1%	355	46.9%	83	11.0%
Utilizan juegos para aprender	356	31.7%	607	54.1%	160	14.2%	268	35.5%	374	49.6%	112	14.9%
Realizan deberes en casa	1,070	91.5%	89	7.6%	11	0.9%	734	93.9%	45	5.8%	3	0.4%
Evalúan sus propias tareas	627	54.7%	462	40.3%	57	5.0%	458	59.3%	270	35.0%	44	5.7%
Resuelven problemas relacionados a la vida diaria	802	69.0%	339	29.2%	21	1.8%	598	76.7%	172	22.1%	10	1.3%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En el área urbana, las actividades más frecuentes relacionadas a la enseñanza de las Matemáticas son deberes en casa y ejercicios a papel y lápiz; la actividad menos realizada en la misma área curricular es el uso del libro de texto. De forma similar, en el área rural los ejercicios a papel y lápiz así como las tareas en casa son las dos actividades relacionadas a la enseñanza de Matemáticas más frecuentes, pero la que casi nunca se lleva a cabo es la realización de experimentos. A continuación la Tabla No. 47 detalla dicha información:

TABLA No. 47**Resultados por área a la pregunta:**

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?

Actividades	Urbana						Rural					
	Frecuentemente		Rara vez		Nunca		Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hacen ejercicios a papel y lápiz	1,599	90.9%	149	8.5%	11	0.6%	173	90.1%	19	9.9%	0	0.0%
Usan el libro de texto	992	58.7%	417	24.7%	280	16.6%	110	59.1%	49	26.3%	27	14.5%
Leen otros libros	788	46.2%	827	48.4%	92	5.4%	78	41.9%	96	51.6%	12	6.5%
Trabajan en grupo	1,352	77.1%	375	21.4%	26	1.5%	147	77.0%	39	20.4%	5	2.6%
Realizan experimentos	393	23.5%	1,008	60.2%	274	16.4%	37	19.9%	121	65.1%	28	15.1%
Buscan información bibliográfica	1,138	65.5%	539	31.0%	60	3.5%	112	59.3%	68	36.0%	9	4.8%
Trabajan solos	1,094	63.2%	551	31.8%	87	5.0%	116	61.7%	66	35.1%	6	3.2%
Leen periódicos	735	43.3%	775	45.6%	189	11.1%	76	40.9%	94	50.5%	16	8.6%
Utilizan juegos para aprender	571	33.9%	872	51.8%	241	14.3%	50	27.3%	108	59.0%	25	13.7%
Realizan deberes en casa	1,625	92.9%	112	6.4%	13	0.7%	172	89.6%	19	9.9%	1	0.5%

Evalúan sus propias tareas	985	57.3%	644	37.4%	91	5.3%	93	49.7%	85	45.5%	9	4.8%
Resuelven problemas relacionados a la vida diaria	1,265	72.7%	446	25.6%	30	1.7%	126	66.3%	63	33.2%	1	0.5%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la tabla No. 48 y sus continuaciones se desglosa la información anterior por departamento. Cabe destacar que en Jutiapa y Petén los ejercicios a papel y lápiz se llevan a cabo frecuentemente, mientras que el uso de libro de texto es una actividad habitual en la Ciudad Capital. Por su lado, la lectura de otros libros rara vez se ejecuta a nivel nacional aunque en Chiquimula es donde se lleva a cabo con mayor frecuencia; el trabajo en grupo, por el contrario, es muy frecuente en todos los departamentos, especialmente en Jutiapa.

TABLA No. 48

Resultados por departamento a la pregunta: ¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Matemáticas?

Departamento	Hacen ejercicios a papel y lápiz			Usan el libro de texto			Leen otros libros			Trabajan en grupo		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	81.2%	13.0%	5.8%	44.8%	22.4%	32.8%	44.8%	44.8%	10.4%	65.2%	29.0%	5.8%
Baja Verapaz	84.6%	15.4%	0%	40.0%	25.0%	35.0%	66.7%	33.3%	0%	84.6%	11.5%	3.8%
Chimaltenango	89.8%	8.0%	2.3%	52.4%	21.4%	26.2%	34.1%	63.4%	2.4%	87.2%	10.5%	2.3%
Chiquimula	92.9%	4.8%	2.4%	45.9%	24.3%	29.7%	55.3%	36.8%	7.9%	87.8%	7.3%	4.9%
Ciudad Capital	93.1%	6.5%	0.4%	72.2%	18.1%	9.7%	49.8%	46.3%	3.9%	74.8%	23.9%	1.2%
El Progreso	84.8%	15.2%	0%	48.5%	24.2%	27.3%	42.4%	48.5%	9.1%	75.8%	21.2%	3.0%
El Quiché	85.1%	14.9%	0%	48.9%	34.0%	17.0%	35.4%	58.3%	6.3%	85.4%	14.6%	0%
Escuintla	89.6%	10.4%	0%	35.9%	38.0%	26.1%	28.1%	61.8%	10.1%	70.8%	27.1%	2.1%
Guatemala	89.4%	10.2%	0.4%	70.7%	20.3%	9.1%	43.3%	50.2%	6.5%	72.4%	26.9%	0.7%
Huehuetenango	84.8%	15.2%	0%	48.4%	39.1%	12.5%	40.0%	55.4%	4.6%	80.3%	15.2%	4.5%
Izabal	96.2%	3.8%	0%	44.9%	30.6%	24.5%	52.1%	39.6%	8.3%	83.7%	16.3%	0%
Jalapa	86.1%	13.9%	0%	38.2%	47.1%	14.7%	41.2%	50.0%	8.8%	77.8%	19.4%	2.8%
Jutiapa	100%	0%	0%	73.7%	21.1%	5.3%	33.3%	66.7%	0%	94.7%	5.3%	0%
Petén	100%	0%	0%	61.8%	29.4%	8.8%	60.5%	31.6%	7.9%	80.0%	20.0%	0%
Quetzaltenango	96.9%	3.1%	0%	67.2%	18.4%	14.4%	52.4%	44.4%	3.2%	77.2%	22.0%	0.8%
Retalhuleu	88.4%	11.6%	0%	57.1%	9.5%	33.3%	38.6%	59.1%	2.3%	63.6%	34.1%	2.3%
Sacatepéquez	94.4%	5.6%	0%	51.8%	25.9%	22.4%	55.7%	42.0%	2.3%	80.9%	16.9%	2.2%
San Marcos	91.4%	8.6%	0%	50.8%	33.8%	15.4%	38.8%	56.7%	4.5%	72.1%	25.0%	2.9%
Santa Rosa	95.6%	2.2%	2.2%	46.5%	34.9%	18.6%	31.7%	56.1%	12.2%	82.2%	15.6%	2.2%
Sololá	76.6%	23.4%	0%	42.2%	35.6%	22.2%	46.8%	51.1%	2.1%	84.8%	13.0%	2.2%
Suchitepéquez	86.5%	13.5%	0%	49.3%	31.9%	18.8%	47.3%	44.6%	8.1%	80.8%	19.2%	0%
Totonicapán	85.7%	14.3%	0%	18.2%	36.4%	45.5%	38.5%	61.5%	0%	85.7%	14.3%	0%
Zacapa	83.3%	16.7%	0%	43.3%	40.0%	16.7%	43.3%	46.7%	10.0%	86.7%	13.3%	0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Como lo muestra la Continuación A de la Tabla No. 48, los experimentos son poco realizados a nivel nacional, sin embargo es en Baja Verapaz donde se lleva a cabo con un poco más de frecuencia. En cuanto a la búsqueda de información bibliográfica, es San Marcos el departamento que destaca; mientras que en la realización de trabajos individuales sobresale El Progreso. Por último, la lectura de periódicos, como actividad relacionada a la enseñanza de la Matemáticas se realiza más en Jutiapa que en ningún otro departamento del país.

TABLA No. 48
(Continuación A)

Departamento	Realizan experimentos			Buscan información bibliográfica			Trabajan solos			Leen periódicos		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	17.6%	57.4%	25.0%	55.1%	39.1%	5.8%	63.8%	30.4%	5.8%	42.6%	39.7%	17.6%
Baja Verapaz	38.9%	44.4%	16.7%	69.6%	30.4%	0.0%	79.2%	20.8%	0.0%	54.2%	41.7%	4.2%
Chimaltenango	15.9%	65.9%	18.3%	66.3%	29.1%	4.7%	54.7%	36.0%	9.3%	36.4%	59.1%	4.5%
Chiquimula	22.2%	61.1%	16.7%	71.8%	17.9%	10.3%	56.4%	28.2%	15.4%	42.1%	44.7%	13.2%
Ciudad Capital	26.0%	57.3%	16.7%	66.6%	29.7%	3.7%	67.5%	27.6%	4.9%	41.9%	43.8%	14.4%
El Progreso	24.2%	63.6%	12.1%	60.6%	30.3%	9.1%	81.8%	18.2%	0.0%	48.5%	39.4%	12.1%
El Quiché	11.4%	72.7%	15.9%	62.5%	35.4%	2.1%	59.6%	40.4%	0.0%	41.7%	52.1%	6.3%
Escuintla	16.7%	61.1%	22.2%	58.9%	37.9%	3.2%	52.1%	45.7%	2.1%	50.6%	40.4%	9.0%
Guatemala	21.5%	66.5%	12.0%	57.9%	37.5%	4.6%	63.0%	32.4%	4.6%	34.8%	52.9%	12.3%
Huehuetenango	24.2%	58.1%	17.7%	72.7%	25.8%	1.5%	56.7%	38.8%	4.5%	32.3%	58.1%	9.7%
Izabal	18.8%	72.9%	8.3%	71.4%	26.5%	2.0%	51.0%	43.1%	5.9%	43.8%	50.0%	6.3%
Jalapa	30.3%	45.5%	24.2%	61.8%	35.3%	2.9%	68.6%	17.1%	14.3%	50.0%	33.3%	16.7%
Jutiapa	16.7%	72.2%	11.1%	66.7%	33.3%	0.0%	50.0%	44.4%	5.6%	66.7%	27.8%	5.6%
Petén	24.2%	54.5%	21.2%	73.7%	21.1%	5.3%	65.8%	28.9%	5.3%	52.9%	41.2%	5.9%
Quetzaltenango	33.1%	57.9%	9.1%	66.4%	32.8%	0.8%	66.7%	32.5%	0.8%	49.2%	40.3%	10.5%
Retalhuleu	14.3%	59.5%	26.2%	68.2%	29.5%	2.3%	70.7%	29.3%	0.0%	46.5%	46.5%	7.0%
Sacatepéquez	30.3%	61.8%	7.9%	71.9%	28.1%	0.0%	67.4%	21.3%	11.2%	31.8%	55.7%	12.5%
San Marcos	23.9%	58.2%	17.9%	75.0%	25.0%	0.0%	52.2%	41.8%	6.0%	55.9%	33.8%	10.3%
Santa Rosa	16.7%	59.5%	23.8%	57.8%	33.3%	8.9%	67.4%	27.9%	4.7%	43.9%	41.5%	14.6%
Sololá	18.2%	63.6%	18.2%	63.0%	37.0%	0.0%	63.0%	32.6%	4.3%	34.0%	63.8%	2.1%
Suchitepéquez	23.6%	65.3%	11.1%	59.5%	33.8%	6.8%	51.4%	48.6%	0.0%	55.6%	40.3%	4.2%
Totonicapán	7.1%	64.3%	28.6%	71.4%	28.6%	0.0%	71.4%	28.6%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Zacapa	14.8%	51.9%	33.3%	56.7%	36.7%	6.7%	56.7%	36.7%	6.7%	48.3%	44.8%	6.9%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Para enseñar Matemáticas, en Baja Verapaz es donde más se usa el juego, mientras que la realización de deberes en casa es más frecuente en Huehuetenango que en cualquier otro departamento. En cuanto a la autoevaluación de tareas, es una actividad que se lleva a cabo principalmente en San Marcos. Por último, la resolución de problemas relacionados a la vida diaria como una actividad para enseñar Matemáticas es más frecuente en Zacapa que en cualquier otro departamento del país.

TABLA 48 (Continuación B).

Departamento	Utilizan juegos para aprender			Realizan deberes en casa			Evalúan sus propias tareas			Resuelven problemas relacionados a la vida diaria		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	28.4%	38.8%	32.8%	79.7%	15.9%	4.3%	55.1%	40.6%	4.3%	50.7%	44.9%	4.3%
Baja Verapaz	63.6%	27.3%	9.1%	88.5%	11.5%	0%	60.0%	40.0%	0%	69.6%	30.4%	0%
Chimaltenango	39.5%	48.8%	11.6%	90.9%	6.8%	2.3%	54.7%	38.4%	7.0%	75.0%	22.7%	2.3%
Chiquimula	40.0%	47.5%	12.5%	94.7%	2.6%	2.6%	59.0%	28.2%	12.8%	75.0%	22.5%	2.5%
Ciudad Capital	32.4%	49.6%	18.0%	93.3%	6.1%	0.6%	56.7%	38.2%	5.1%	74.4%	23.6%	2.0%
El Progreso	22.6%	54.8%	22.6%	100%	0%	0%	63.6%	30.3%	6.1%	66.7%	33.3%	0%
El Quiché	41.7%	43.8%	14.6%	85.4%	14.6%	0%	40.4%	53.2%	6.4%	64.6%	35.4%	0%
Escuintla	23.0%	57.5%	19.5%	88.4%	11.6%	0%	53.3%	44.6%	2.2%	73.4%	24.5%	2.1%
Guatemala	35.1%	52.2%	12.7%	92.3%	7.0%	0.7%	53.6%	39.2%	7.2%	76.1%	23.9%	0%
Huehuetenango	25.4%	68.3%	6.3%	97.0%	3.0%	0%	55.4%	43.1%	1.5%	64.2%	35.8%	0%
Izabal	27.1%	58.3%	14.6%	96.1%	2.0%	2.0%	52.0%	40.0%	8.0%	76.5%	19.6%	3.9%
Jalapa	38.2%	41.2%	20.6%	88.6%	11.4%	0%	65.7%	31.4%	2.9%	72.2%	19.4%	8.3%
Jutiapa	35.3%	47.1%	17.6%	94.4%	5.6%	0%	76.5%	17.6%	5.9%	70.6%	29.4%	0%
Petén	31.3%	62.5%	6.3%	100%	0%	0%	58.3%	38.9%	2.8%	79.5%	17.9%	2.6%
Quetzaltenango	33.1%	60.5%	6.5%	95.3%	3.9%	0.8%	61.6%	32.0%	6.4%	72.4%	26.8%	0.8%
Retalhuleu	30.2%	60.5%	9.3%	86.4%	13.6%	0%	39.5%	51.2%	9.3%	65.9%	31.8%	2.3%
Sacatepéquez	34.5%	49.4%	16.1%	96.6%	3.4%	0%	60.7%	36.0%	3.4%	75.3%	24.7%	0%
San Marcos	29.9%	58.2%	11.9%	95.7%	4.3%	0%	68.7%	29.9%	1.5%	71.2%	25.8%	3.0%
Santa Rosa	31.7%	48.8%	19.5%	88.9%	8.9%	2.2%	60.5%	30.2%	9.3%	62.8%	34.9%	2.3%
Sololá	37.0%	47.8%	15.2%	95.7%	4.3%	0%	60.9%	37.0%	2.2%	64.4%	35.6%	0%
Suchitepéquez	39.4%	54.9%	5.6%	86.3%	13.7%	0%	59.7%	37.5%	2.8%	66.2%	32.4%	1.4%
Totonicapán	21.4%	78.6%	0%	100%	0%	0%	42.9%	42.9%	14.3%	71.4%	28.6%	0%
Zacapa	41.4%	44.8%	13.8%	86.2%	13.8%	0%	50.0%	46.7%	3.3%	80.0%	20.0%	0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

De la pregunta 38 a la 49 del instrumento se mide, de forma similar a las doce anteriores, las actividades que se realizan para la enseñanza de Idioma Español. La escala de Likert utilizada es idéntica a la anterior; de hecho la mayoría de actividades son las mismas. Sin embargo, por la naturaleza de la materia evaluada, se eliminaron las actividades “Realizan experimentos”, “Evalúan sus propias tareas” y “Resuelven problemas que se relacionan con la vida cotidiana” para introducir las tres siguientes: “Realizan visitas a museos o centros culturales”, “Tienen acceso a la biblioteca” y “Trabajan con sus estudiantes fuera de clase”.

En el caso de la enseñanza de Idioma Español, las actividades más frecuente son los deberes en casa, seguida de los ejercicios a papel y lápiz; este resultado es similar al caso de la enseñanza de las Matemáticas. También resulta que realizar visitas a los museos es una actividad que rara vez –o nunca– se lleva a cabo. Otra actividad que rara vez se lleva a cabo para enseñar Idioma Español es trabajar fuera de clase y casi nunca se utiliza el juego para aprender esta materia.

TABLA No.49**Resultados nacionales a la pregunta:**

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?

Actividades	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Hacen ejercicios a papel y lápiz	1,551	84.3%	257	14.0%	31	1.7%
Usan el libro de texto	1,188	66.3%	393	21.9%	212	11.8%
Leen otros libros	1,239	67.7%	559	30.6%	31	1.7%
Trabajan en grupo	1,424	77.7%	376	20.5%	32	1.7%
Buscan información bibliográfica	1,340	73.2%	453	24.8%	37	2.0%
Trabajan solos	1,190	65.6%	553	30.5%	71	3.9%
Leen periódicos	1,070	59.0%	686	37.8%	57	3.1%
Realizan visitas a museos	361	20.5%	987	56.0%	414	23.5%
Utilizan juegos para aprender	681	38.0%	888	49.6%	221	12.3%
Realizan deberes en casa	1,683	91.7%	140	7.6%	13	0.7%
Tienen acceso a la biblioteca	1,132	63.1%	543	30.3%	120	6.7%
Trabajan fuera de clase	642	35.5%	947	52.4%	219	12.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 50 muestra la información recabada en las mismas preguntas anteriores dependiendo del género al que pertenece el director encuestado. Debe resaltarse que no siempre los directores imparten clases, y que no siempre imparten precisamente la clase de Idioma Español. La información se desglosa a continuación:

TABLA No. 50

Resultados por género a la pregunta:

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?

Actividades	Masculino						Femenino					
	Frecuentemente		Rara vez		Nunca		Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hacen ejercicios a papel y lápiz	885	81.4%	183	16.8%	19	1.7%	659	88.5%	74	9.9%	12	1.6%
Usan el libro de texto	675	63.7%	259	24.5%	125	11.8%	508	69.9%	132	18.2%	87	12.0%
Leen otros libros	694	64.3%	364	33.7%	21	1.9%	541	72.8%	192	25.8%	10	1.3%
Trabajan en grupo	844	77.9%	218	20.1%	22	2.0%	576	77.7%	155	20.9%	10	1.3%
Buscan información bibliográfica	775	71.9%	276	25.6%	27	2.5%	559	75.0%	176	23.6%	10	1.3%
Trabajan solos	680	63.3%	356	33.1%	39	3.6%	503	68.7%	197	26.9%	32	4.4%
Leen periódicos	615	57.3%	418	38.9%	41	3.8%	452	61.7%	264	36.1%	16	2.2%
Realizan visitas a museos	191	18.6%	578	56.2%	260	25.3%	168	23.1%	405	55.8%	153	21.1%
Utilizan juegos para aprender	393	37.1%	535	50.6%	130	12.3%	284	39.2%	351	48.4%	90	12.4%
Realizan deberes en casa	971	89.5%	104	9.6%	10	0.9%	705	94.8%	36	4.8%	3	0.4%
Tienen acceso a la biblioteca	668	63.0%	329	31.0%	64	6.0%	459	63.1%	212	29.2%	56	7.7%
Trabajan fuera de clase	399	37.5%	544	51.1%	122	11.5%	242	32.95	398	54.1%	96	13.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Tanto en el área urbana como en la rural, la actividad más frecuente para enseñar Idioma Español es dejar deberes en casa, mientras que la que rara vez –o nunca- se lleva a cabo es la visita a museos o centros culturales.

TABLA No. 51
Resultados por área a la pregunta:
¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?

Actividades	Urbana						Rural					
	Frecuentemente		Rara vez		Nunca		Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Hacen ejercicios a papel y lápiz	1,391	84.8%	220	13.4%	29	1.8%	147	80.3%	34	18.6%	2	1.1%
Usan el libro de texto	1,060	66.3%	346	21.7%	192	12.0%	117	65.0%	44	24.4%	19	10.6%
Leen otros libros	1,108	67.9%	495	30.3%	29	1.8%	120	65.9%	61	33.5%	1	0.5%
Trabajan en grupo	1,267	77.6%	338	20.7%	28	1.7%	146	79.8%	34	18.6%	3	1.6%
Buscan información bibliográfica	1,193	73.1%	405	24.8%	33	2.0%	135	73.8%	45	24.6%	3	1.6%
Trabajan solos	1,074	66.3%	481	29.7%	65	4.0%	106	59.6%	66	37.1%	6	3.4%
Leen periódicos	969	59.8%	600	37.0%	51	3.1%	93	51.7%	81	45.0%	6	3.3%
Realizan visitas a museos	334	21.2%	881	55.9%	362	23.0%	24	14.1%	99	58.2%	47	27.6%
Utilizan juegos para aprender	610	38.2%	793	49.6%	195	12.2%	65	36.7%	89	50.3%	23	13.0%
Realizan deberes en casa	1,510	92.2%	116	7.1%	12	0.7%	159	87.4%	22	12.1%	1	0.5%
Tienen acceso a la biblioteca	1,016	63.3%	484	30.2%	104	6.5%	109	61.2%	55	30.9%	14	7.9%
Trabajan fuera de clase	564	35.0%	855	53.0%	194	12.0%	71	39.4%	87	48.3%	22	12.2%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Tabla No. 52, y sus dos continuaciones, se desglosa el tipo de actividad y la frecuencia con que éstas se llevan a cabo por departamento. Como ahí se muestra, los ejercicios a papel y lápiz son más frecuentes en Baja Verapaz que en cualquier otro departamento; el uso del libro de texto es más frecuente en la Ciudad Capital. En cuanto a la lectura de otros libros, es más frecuente en Quetzaltenango y el trabajo en grupo es una actividad frecuente en Zacapa.

TABLA No. 52**Resultados por departamento de la pregunta:**

¿Con qué frecuencia los graduandos de su establecimiento realizan las siguientes actividades en la clase de Idioma Español?

Departamento	Hacen ejercicios a papel y lápiz			Usan el libro de texto			Leen otros libros			Trabajan en grupo		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	77.6%	19.4%	3.0%	46.2%	29.2%	24.6%	53.7%	43.3%	3.0%	65.2%	33.3%	1.5%
Baja Verapaz	92.0%	8.0%	0.0%	33.3%	47.6%	19.0%	68.0%	32.0%	0.0%	78.3%	17.4%	4.3%
Chimaltenango	87.5%	10.0%	2.5%	67.5%	16.3%	16.3%	51.9%	45.6%	2.5%	76.3%	21.3%	2.5%
Chiquimula	91.9%	5.4%	2.7%	50.0%	32.4%	17.6%	58.3%	38.9%	2.8%	83.8%	13.5%	2.7%
Ciudad Capital	88.7%	9.2%	2.1%	77.8%	13.3%	8.9%	75.5%	23.7%	0.8%	78.8%	20.1%	1.0%
El Progreso	60.7%	39.3%	0.0%	55.6%	29.6%	14.8%	51.9%	44.4%	3.7%	70.4%	18.5%	11.1%
El Quiché	70.2%	25.5%	4.3%	35.7%	42.9%	21.4%	53.2%	42.6%	4.3%	74.5%	25.5%	0.0%
Escuintla	84.7%	15.3%	0.0%	50.6%	28.4%	21.0%	59.5%	40.5%	0.0%	71.4%	27.4%	1.2%
Guatemala	84.6%	14.7%	0.7%	71.6%	21.4%	7.0%	72.2%	25.2%	2.6%	77.1%	21.8%	1.1%
Huehuetenango	75.9%	22.4%	1.7%	63.8%	31.0%	5.2%	55.9%	40.7%	3.4%	80.0%	18.3%	1.7%
Izabal	83.3%	14.6%	2.1%	60.0%	22.2%	17.8%	74.5%	23.4%	2.1%	87.2%	10.6%	2.1%
Jalapa	80.0%	16.7%	3.3%	55.6%	22.2%	22.2%	60.0%	30.0%	10.0%	86.7%	3.3%	10.0%
Jutiapa	94.1%	5.9%	0.0%	64.7%	35.3%	0.0%	70.6%	29.4%	0.0%	88.2%	11.8%	0.0%
Petén	85.7%	11.4%	2.9%	72.7%	15.2%	12.1%	68.6%	31.4%	0.0%	76.5%	17.6%	5.9%
Quetzaltenango	87.6%	12.4%	0.0%	71.4%	19.3%	9.2%	78.3%	21.7%	0.0%	82.6%	17.4%	0.0%
Retalhuleu	85.4%	14.6%	0.0%	61.5%	23.1%	15.4%	59.5%	40.5%	0.0%	64.3%	35.7%	0.0%
Sacatepéquez	86.7%	13.3%	0.0%	73.8%	17.9%	8.3%	77.6%	22.4%	0.0%	79.1%	19.8%	1.2%
San Marcos	84.7%	15.3%	0.0%	50.9%	36.8%	12.3%	62.1%	37.9%	0.0%	69.0%	29.3%	1.7%
Santa Rosa	79.5%	15.4%	5.1%	65.7%	20.0%	14.3%	58.3%	30.6%	11.1%	82.1%	12.8%	5.1%
Sololá	69.8%	23.3%	7.0%	56.8%	29.5%	13.6%	62.8%	37.2%	0.0%	83.7%	14.0%	2.3%
Suchitepéquez	81.4%	17.1%	1.4%	60.9%	29.0%	10.1%	60.0%	37.1%	2.9%	74.3%	24.3%	1.4%
Totonicapán	57.1%	35.7%	7.1%	30.8%	38.5%	30.8%	50.0%	50.0%	0.0%	92.3%	7.7%	0.0%
Zacapa	84.6%	15.4%	0.0%	57.7%	26.9%	15.4%	61.5%	38.5%	0.0%	88.5%	11.5%	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En Baja Verapaz es donde con mayor frecuencia se usa la búsqueda de información bibliográfica para la enseñanza de Idioma Español, mientras que el trabajo en solitario es una actividad frecuente en este departamento. Baja Verapaz se destaca por la lectura de periódicos y por ser el que menos visitas a museos realiza como se puede apreciar a continuación:

TABLA No. 52
(Continuación A)

Departamento	Buscan información bibliográfica			Trabajan solos			Leen periódicos			Realizan visitas a museos		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	69.7%	28.8%	1.5%	64.2%	29.9%	6.0%	58.2%	37.3%	4.5%	9.4%	40.6%	50.0%
Baja Verapaz	81.8%	18.2%	0.0%	82.6%	13.0%	4.3%	76.0%	20.0%	4.0%	36.4%	36.4%	27.3%
Chimaltenango	81.3%	16.3%	2.5%	67.1%	22.4%	10.5%	47.5%	47.5%	5.0%	11.5%	48.7%	39.7%
Chiquimula	80.0%	17.1%	2.9%	60.0%	34.3%	5.7%	41.7%	47.2%	11.1%	20.6%	50.0%	29.4%
Ciudad Capital	77.9%	20.6%	1.5%	68.6%	28.0%	3.4%	65.0%	32.1%	3.0%	31.3%	56.7%	12.0%
El Progreso	74.1%	18.5%	7.4%	77.8%	22.2%	0.0%	51.9%	37.0%	11.1%	25.9%	40.7%	33.3%
El Quiché	70.2%	27.7%	2.1%	61.7%	38.3%	0.0%	44.2%	48.8%	7.0%	6.8%	36.4%	56.8%
Escuintla	63.5%	35.3%	1.2%	58.3%	41.7%	0.0%	68.3%	29.3%	2.4%	18.5%	58.0%	23.5%
Guatemala	67.3%	30.9%	1.8%	64.3%	32.3%	3.3%	55.4%	43.4%	1.1%	18.2%	68.2%	13.6%
Huehuetenango	69.0%	31.0%	0.0%	61.7%	31.7%	6.7%	39.0%	61.0%	0.0%	15.8%	54.4%	29.8%
Izabal	72.3%	25.5%	2.1%	59.6%	36.2%	4.3%	51.1%	42.6%	6.4%	15.6%	55.6%	28.9%
Jalapa	70.0%	16.7%	13.3%	70.0%	6.7%	23.3%	50.0%	40.0%	10.0%	23.1%	34.6%	42.3%
Jutiapa	64.7%	35.3%	0.0%	82.4%	17.6%	0.0%	58.8%	41.2%	0.0%	12.5%	56.3%	31.3%
Petén	77.8%	22.2%	0.0%	55.9%	44.1%	0.0%	65.7%	28.6%	5.7%	12.9%	45.2%	41.9%
Quetzaltenango	75.0%	24.2%	0.8%	70.9%	27.4%	1.7%	69.2%	30.0%	0.8%	15.5%	69.0%	15.5%
Retalhuleu	59.5%	40.5%	0.0%	75.6%	22.0%	2.4%	63.4%	36.6%	0.0%	17.9%	56.4%	25.6%
Sacatepéquez	79.1%	19.8%	1.2%	56.5%	35.3%	8.2%	50.0%	47.6%	2.4%	22.6%	59.5%	17.9%
San Marcos	77.2%	21.1%	1.8%	60.3%	34.5%	5.2%	69.5%	27.1%	3.4%	10.9%	54.5%	34.5%
Santa Rosa	71.1%	21.1%	7.9%	71.8%	23.1%	5.1%	56.8%	37.8%	5.4%	9.1%	57.6%	33.3%
Sololá	75.0%	25.0%	0.0%	62.8%	34.9%	2.3%	36.4%	61.4%	2.3%	16.7%	42.9%	40.5%
Suchitepéquez	63.8%	30.4%	5.8%	61.4%	38.6%	0.0%	63.2%	33.8%	2.9%	15.2%	66.7%	18.2%
Totonicapán	78.6%	21.4%	0.0%	78.6%	21.4%	0.0%	61.5%	38.5%	0.0%	7.1%	28.6%	64.3%
Zacapa	69.2%	23.1%	7.7%	64.0%	28.0%	8.0%	69.2%	30.8%	0.0%	34.6%	38.5%	26.9%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Continuación B de la Tabla 52 se aprecia la frecuencia por departamentos con que las últimas cuatro actividades se realizan con el fin de enseñar Idioma Español. De las cuatro, el uso del juego y el trabajo fuera de clase se llevan a cabo rara vez. Por el contrario, realizar deberes en casa es una actividad frecuente a nivel nacional, sobre todo en Totonicapán y Quetzaltenango. En el primer departamento mencionado, Totonicapán, también es frecuente el acceso a bibliotecas, pero en la Ciudad Capital e Izabal es una actividad que rara vez se lleva a cabo.

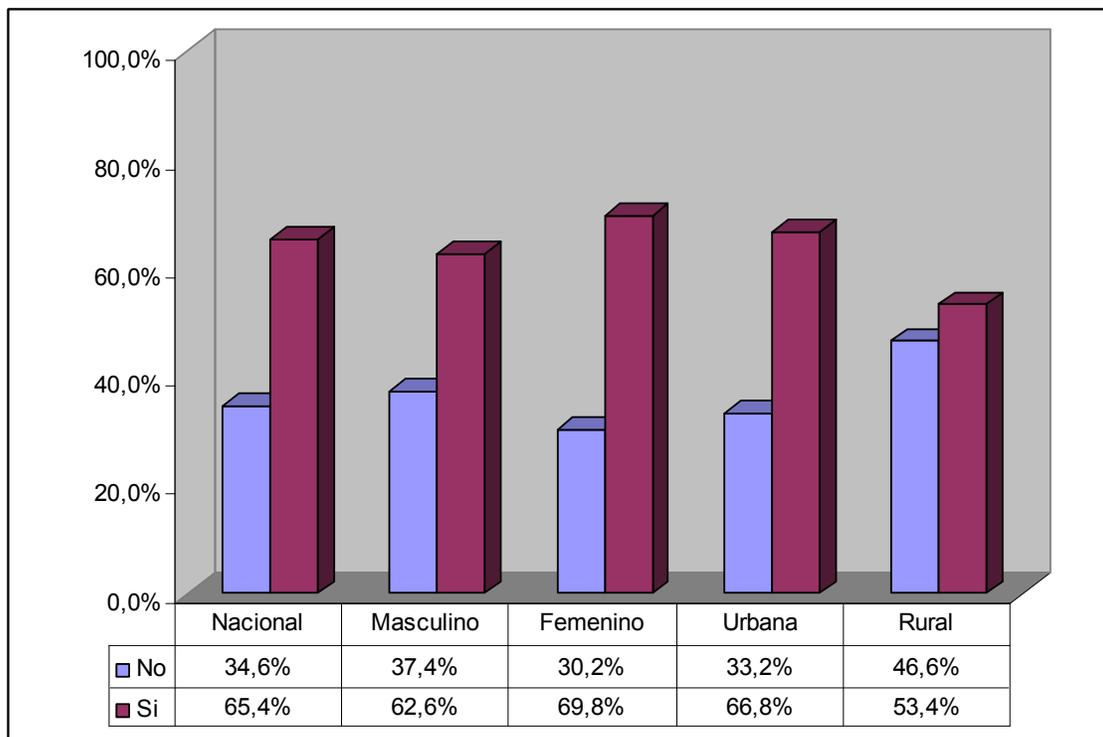
TABLA 52 (Continuación B).

Departamento	Utilizan juegos para aprender			Realizan deberes en casa			Tienen acceso a la biblioteca			Trabajan fuera de clase		
	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca	Frec.	Rara vez	Nunca
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Alta Verapaz	22.4%	49.3%	28.4%	87.9%	10.6%	1.5%	68.2%	28.8%	3.0%	36.9%	52.3%	10.8%
Baja Verapaz	66.7%	23.8%	9.5%	95.7%	4.3%	0.0%	73.9%	13.0%	13.0%	40.0%	52.0%	8.0%
Chimaltenango	42.3%	39.7%	17.9%	90.0%	7.5%	2.5%	73.1%	24.4%	2.6%	33.3%	48.7%	17.9%
Chiquimula	33.3%	52.8%	13.9%	91.7%	5.6%	2.8%	78.4%	10.8%	10.8%	37.1%	45.7%	17.1%
Ciudad Capital	37.6%	50.1%	12.3%	93.1%	6.5%	0.4%	58.1%	34.9%	7.0%	30.7%	54.7%	14.6%
El Progreso	37.0%	51.9%	11.1%	92.6%	7.4%	0.0%	66.7%	22.2%	11.1%	25.9%	55.6%	18.5%
El Quiché	33.3%	55.6%	11.1%	89.4%	10.6%	0.0%	63.4%	29.3%	7.3%	21.3%	70.2%	8.5%
Escuintla	30.9%	54.3%	14.8%	89.3%	10.7%	0.0%	63.8%	33.8%	2.5%	30.9%	60.5%	8.6%
Guatemala	39.6%	50.7%	9.6%	90.1%	9.9%	0.0%	58.8%	32.6%	8.6%	37.8%	49.3%	13.0%
Huehuetenango	37.9%	55.2%	6.9%	95.0%	5.0%	0.0%	64.4%	33.9%	1.7%	49.2%	49.2%	1.7%
Izabal	34.8%	54.3%	10.9%	91.5%	4.3%	4.3%	57.4%	38.3%	4.3%	36.2%	46.8%	17.0%
Jalapa	53.8%	26.9%	19.2%	76.7%	13.3%	10.0%	60.7%	25.0%	14.3%	31.0%	48.3%	20.7%
Jutiapa	41.2%	52.9%	5.9%	88.2%	11.8%	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	41.2%	47.1%	11.8%
Petén	47.1%	47.1%	5.9%	91.4%	8.6%	0.0%	58.8%	29.4%	11.8%	42.9%	51.4%	5.7%
Quetzaltenango	38.5%	57.3%	4.3%	97.5%	2.5%	0.0%	74.6%	22.0%	3.4%	37.6%	54.7%	7.7%
Retalhuleu	30.0%	47.5%	22.5%	90.5%	9.5%	0.0%	46.2%	46.2%	7.7%	32.5%	55.0%	12.5%
Sacatepéquez	40.7%	46.5%	12.8%	93.0%	7.0%	0.0%	64.7%	28.2%	7.1%	44.0%	46.4%	9.5%
San Marcos	33.3%	56.1%	10.5%	94.9%	5.1%	0.0%	64.9%	29.8%	5.3%	39.7%	50.0%	10.3%
Santa Rosa	37.1%	42.9%	20.0%	82.1%	12.8%	5.1%	56.4%	30.8%	12.8%	45.9%	37.8%	16.2%
Sololá	39.5%	34.9%	25.6%	95.5%	4.5%	0.0%	79.1%	14.0%	7.0%	27.9%	62.8%	9.3%
Suchitepéquez	38.8%	52.2%	9.0%	89.9%	10.1%	0.0%	60.3%	30.9%	8.8%	38.2%	52.9%	8.8%
Totonicapán	35.7%	57.1%	7.1%	100.0%	0.0%	0.0%	85.7%	14.3%	0.0%	35.7%	57.1%	7.1%
Zacapa	46.2%	42.3%	11.5%	88.5%	11.5%	0.0%	72.0%	28.0%	0.0%	44.0%	40.0%	16.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A nivel nacional, los datos de la muestra reflejan que en el 65.4% de los establecimientos abordados se enseña inglés a los graduandos. Al igual que en figuras anteriores, la número 22 muestra que hay una marcada diferencia por área ya que la urbana tiene 13.4% de más respuestas positivas que la rural cuando se les preguntó a los directores si se les enseñaba inglés a los graduandos.

Gráfica No. 22
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Se enseña inglés a los graduandos de su establecimiento?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Siempre sobre el tema de la enseñanza del idioma inglés a los graduandos, la Tabla No. 53 desglosa la información por departamentos. Llama la atención que el departamento donde más establecimientos enseñan dicho idioma es Sacatepéquez seguido por la Ciudad Capital; por el contrario, donde más directores dijeron que dicho idioma no se enseña es en El Quiché seguido de Baja Verapaz. A continuación se presentan los datos:

Tabla No. 53
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Se enseña inglés a los graduandos de su establecimiento?

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	40	55.6%	32	44.4%
Baja Verapaz	19	76.0%	6	24.0%
Chimaltenango	32	32.3%	67	67.7%
Chiquimula	28	65.1%	15	34.9%
Ciudad Capital	76	15.2%	424	84.8%
El Progreso	17	51.5%	16	48.5%
El Quiché	36	78.3%	10	21.7%
Escuintla	44	45.8%	52	54.2%
Guatemala	55	19.3%	230	80.7%
Huehuetenango	43	63.2%	25	36.8%
Izabal	17	33.3%	34	66.7%
Jalapa	19	52.8%	17	47.2%
Jutiapa	11	57.9%	8	42.1%
Petén	44	56.4%	34	43.6%
Quetzaltenango	35	27.6%	92	72.4%
Retalhuleu	18	40.0%	27	60.0%
Sacatepéquez	13	14.8%	75	85.2%
San Marcos	39	58.2%	28	41.8%
Santa Rosa	20	42.6%	27	57.4%
Sololá	22	45.8%	26	54.2%
Suchitepéquez	35	47.9%	38	52.1%
Totonicapán	8	53.3%	7	46.7%
Zacapa	18	52.9%	16	47.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A nivel nacional, se dedican cinco períodos a la semana para enseñar inglés, sin embargo vuelve a encontrarse una diferencia por área ya que la media urbana son cinco períodos a la semana, mientras que la media rural es de cuatro.

Tabla No. 54**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:****¿Cuántos períodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del inglés?**

	Desviación	
	Media	típica
Nacional	5	7
Masculino	5	6
Femenino	6	8
Urbana	5	7
Rural	4	3

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Por departamento, como presenta los datos la Tabla No. 55, se aprecia que son El Progreso y Zacapa los departamentos que más períodos semanales dedican a la enseñanza del idioma inglés. Totonicapán, por el contrario, está por debajo de la media y de hecho es el departamento que menor cantidad de períodos a la semana dedica a la enseñanza de esta materia.

Tabla No. 55**Resultados por departamento de la pregunta:****¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del inglés?**

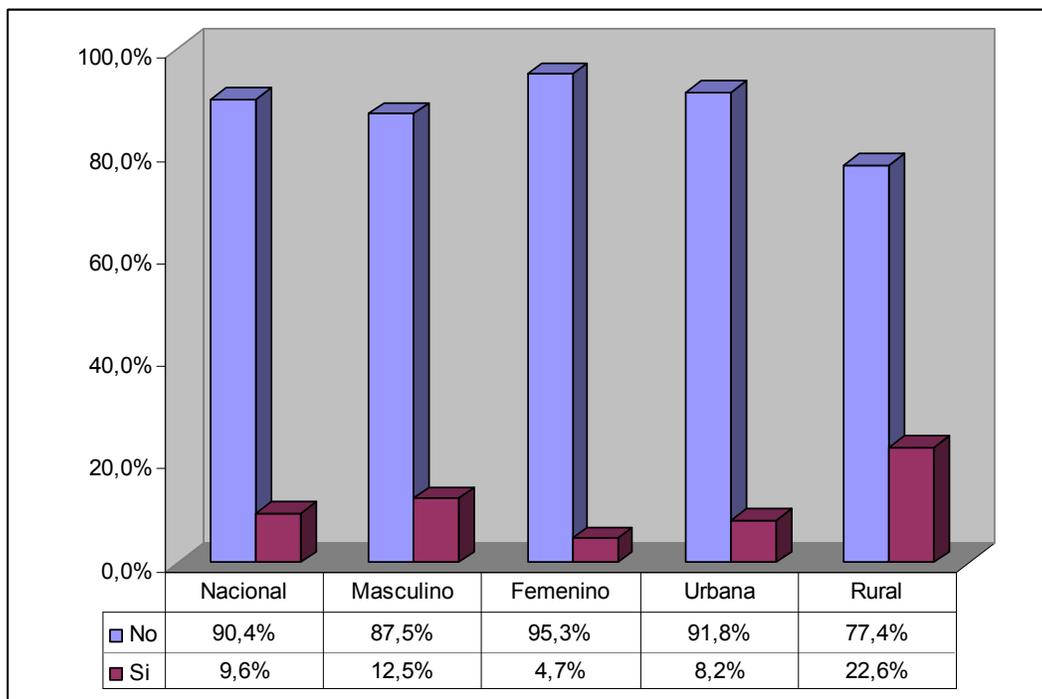
Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	5	9
Baja Verapaz	3	2
Chimaltenango	4	4
Chiquimula	6	7
Ciudad Capital	6	8
El Progreso	7	8
El Quiché	5	8
Escuintla	4	6
Guatemala	6	7
Huehuetenango	4	5
Izabal	4	3
Jalapa	5	6
Jutiapa	3	2
Petén	6	5
Quetzaltenango	6	9
Retalhuleu	4	4
Sacatepéquez	6	7
San Marcos	4	4
Santa Rosa	4	3
Sololá	4	3
Suchitepéquez	3	1
Totonicapán	2	2
Zacapa	7	10

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Ahondando en el tema de la enseñanza de idiomas, pero en este caso de los idiomas indígenas, al preguntarle a los directores si se enseñaban éstos en sus establecimientos el 90.4% a nivel nacional contestó que no; este dato choca con el 65.4% que a nivel nacional respondió que sí se enseña Inglés. Otra vez se encontró una marcada diferencia por área ya que en la urbana apenas el 8.2% dijo que sí se enseñaba un idioma indígena en su establecimiento, mientras que en el área rural fue el 22.6% los que respondieron positivamente.

Gráfica No. 23

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Se enseña un idioma indígena a los graduandos de su establecimiento?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al presentar los datos por departamento, debe señalarse que en El Progreso, Jalapa y Jutiapa el 100% de encuestados dijeron que no se enseñaban idiomas indígenas en sus establecimientos; la Ciudad Capital y Guatemala casi se les acercan con más del 99% de respuestas negativas a la misma pregunta. Los departamentos donde más establecimientos enseñan idiomas indígenas son El Quiché y Totonicapán. A continuación se presentan los detalles:

Tabla No. 56

**Resultados por departamento de la pregunta:
¿Se enseña un idioma indígena a los graduandos de su establecimiento?**

Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	42	63.6%	24	36.4%
Baja Verapaz	18	75.0%	6	25.0%
Chimaltenango	78	82.1%	17	17.9%
Chiquimula	35	85.4%	6	14.6%
Ciudad Capital	456	99.1%	4	0.9%
El Progreso	28	100.0%	0	0.0%
El Quiché	27	57.4%	20	42.6%
Escuintla	85	98.8%	1	1.2%
Guatemala	262	99.2%	2	0.8%
Huehuetenango	49	72.1%	19	27.9%
Izabal	42	87.5%	6	12.5%
Jalapa	34	100.0%	0	0.0%
Jutiapa	18	100.0%	0	0.0%
Petén	66	86.8%	10	13.2%
Quetzaltenango	108	92.3%	9	7.7%
Retalhuleu	40	93.0%	3	7.0%
Sacatepéquez	81	98.8%	1	1.2%
San Marcos	46	78.0%	13	22.0%
Santa Rosa	41	93.2%	3	6.8%
Sololá	25	54.3%	21	45.7%
Suchitepéquez	63	90.0%	7	10.0%
Totonicapán	9	60.0%	6	40.0%
Zacapa	34	97.1%	1	2.9%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La media nacional de períodos semanales dedicados a la enseñanza de idiomas indígenas llega apenas a dos; el dato vuelve a chocar con la media de períodos semanales dedicados a la enseñanza del inglés que es de cinco. Hablando de la misma cantidad de períodos semanales, la media del área rural dobla a la urbana.

Tabla No. 57

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del idioma
indígena?**

	Media	Desviación típica
Nacional	2	5
Masculino	3	6
Femenino	1	2
Urbana	2	5
Rural	4	4

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 58 muestra que es Chiquimula el departamento que más períodos a la semana dedica a la enseñanza del inglés. Coherentemente con los datos de la Tabla No. 56, El Progreso y Jutiapa no dedican ningún período a la enseñanza de estos idiomas ya que el 100% de los directores dijeron que no se enseñan idiomas indígenas en sus establecimientos. Sin embargo, no coinciden los datos en el caso de Jalapa ya que si todos los encuestados dijeron que en su establecimiento no se enseñan idiomas indígenas (Tabla No. 56), no se comprende entonces porqué dedican una media de un período semanal a esta materia. Los datos se desglosan a continuación:

Tabla No. 58

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Cuántos periodos a la semana dedican en su establecimiento a la enseñanza del idioma
indígena?**

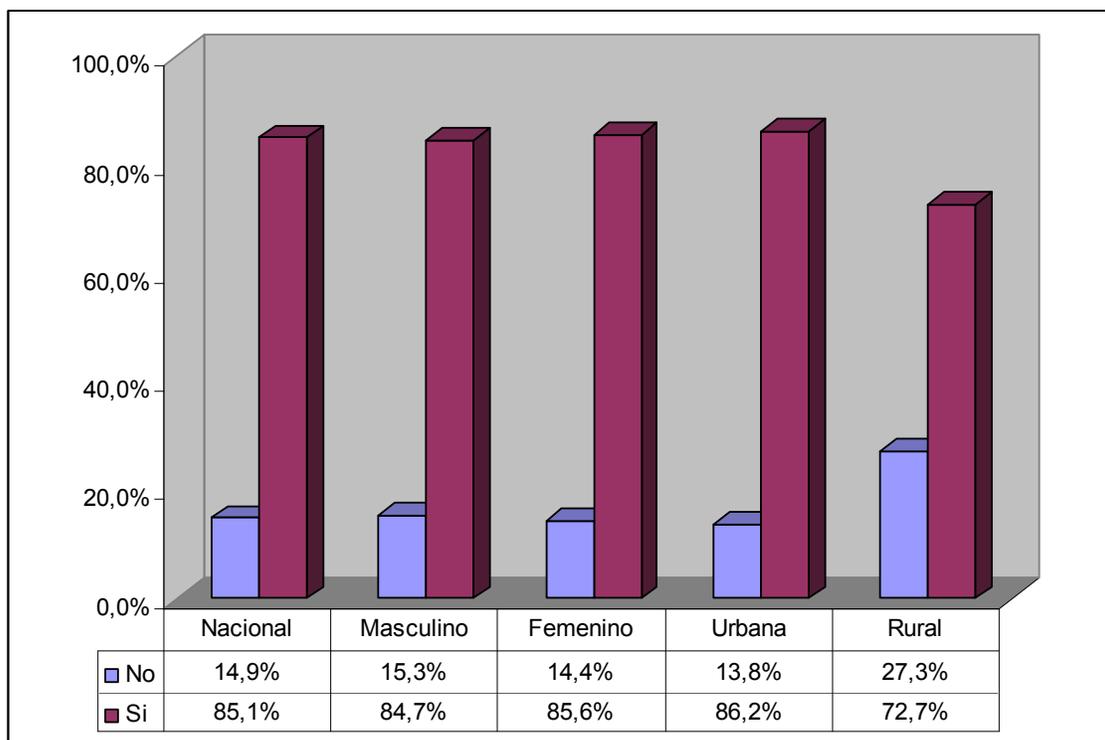
Departamento	Media	Desviación típica
Alta Verapaz	3	3
Baja Verapaz	3	2
Chimaltenango	3	3
Chiquimula	7	15
Ciudad Capital	1	2
El Progreso	0	0
El Quiché	4	2
Escuintla	6	19
Guatemala	1	3
Huehuetenango	3	2
Izabal	4	5
Jalapa	1	2
Jutiapa	0	0
Petén	2	2
Quetzaltenango	2	3
Retalhuleu	1	1
Sacatepéquez	0	1
San Marcos	5	6
Santa Rosa	1	1
Sololá	5	7
Suchitepéquez	2	2
Totonicapán	4	5
Zacapa	2	3

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la investigación social la retroalimentación es muy importante, por lo tanto el ítem 52 del instrumento abordaba este tema. Los resultados son positivos ya que el 85.1% dijo sí haber tenido acceso a los resultados de la evaluación Graduandos 2006; sin embargo dicho acceso es mucho más amplio en el área urbana que en la rural como lo muestra la Gráfica No. 24. En esa misma gráfica, se puede ver que no hay una diferencia representativa entre el acceso que tuvieron los directores según su género.

Gráfica No. 24

**Resultados nacionales, por género y área de la pregunta:
¿Tuvo acceso a los resultados obtenidos de la evaluación de Graduandos 2006 del
establecimiento educativo que usted dirige?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A nivel departamental, los directores que mayor acceso tuvieron a los resultados de la evaluación Graduandos 2006 fueron los de Petén, seguidos por los jutiapanecos. Quienes menos acceso tuvieron a la misma información fueron los de Jalapa y Baja Verapaz. A continuación se desglosan los datos:

Tabla No. 59

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Tuvo acceso a los resultados obtenidos de la evaluación de Graduandos 2006 del
establecimiento educativo que usted dirige?**

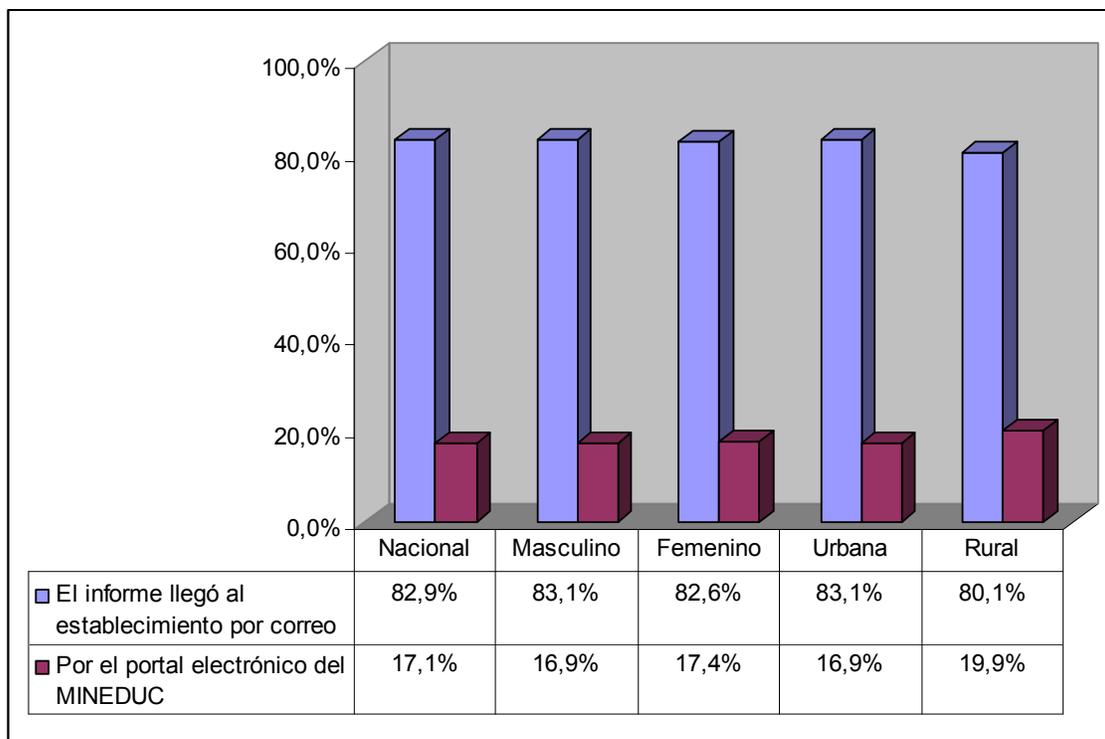
Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	8	11.9%	59	88.1%
Baja Verapaz	6	24.0%	19	76.0%
Chimaltenango	18	18.2%	81	81.8%
Chiquimula	5	13.2%	33	86.8%
Ciudad Capital	57	11.7%	429	88.3%
El Progreso	5	14.7%	29	85.3%
El Quiché	8	16.3%	41	83.7%
Escuintla	15	16.9%	74	83.1%
Guatemala	56	21.1%	209	78.9%
Huehuetenango	15	21.1%	56	78.9%
Izabal	8	15.1%	45	84.9%
Jalapa	10	28.6%	25	71.4%
Jutiapa	1	5.9%	16	94.1%
Petén	4	5.0%	76	95.0%
Quetzaltenango	18	14.3%	108	85.7%
Retalhuleu	4	9.3%	39	90.7%
Sacatepéquez	12	14.3%	72	85.7%
San Marcos	11	15.7%	59	84.3%
Santa Rosa	10	21.3%	37	78.7%
Sololá	8	17.0%	39	83.0%
Suchitepéquez	6	8.3%	66	91.7%
Totonicapán	2	13.3%	13	86.7%
Zacapa	3	9.7%	28	90.3%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Gráfica No. 25 muestra que el medio con mayor alcance a nivel nacional para difundir los resultados de la evaluación Graduandos 2006 fue el correo; la misma tendencia se encuentra al desglosar los datos por género y área.

Gráfica No. 25

**Resultados nacionales, por género y área de la pregunta:
¿Por qué medio tuvo acceso a los resultados?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al igual que la figura anterior, la Tabla No. 60 presenta cuál fue el medio de difusión más efectivo por departamento. La misma constante se presenta en cada departamento: el correo supera ampliamente la difusión del portal electrónico.

Tabla No. 60
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Por qué medio tuvo acceso a los resultados?

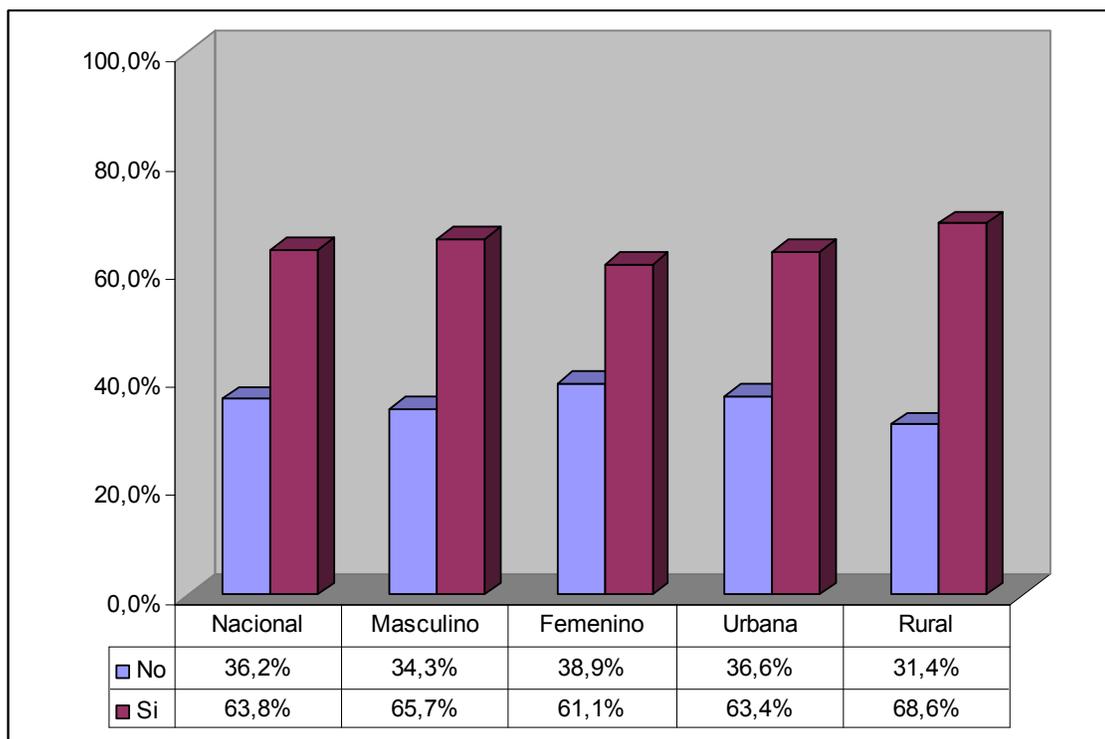
Departamento	El informe llegó al establecimiento por correo		Por el portal electrónico del MINEDUC	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	48	81.4%	11	18.6%
Baja Verapaz	17	94.4%	1	5.6%
Chimaltenango	71	86.6%	11	13.4%
Chiquimula	32	97.0%	1	3.0%
Ciudad Capital	334	77.7%	96	22.3%
El Progreso	25	83.3%	5	16.7%
El Quiché	38	88.4%	5	11.6%
Escuintla	65	83.3%	13	16.7%
Guatemala	161	75.2%	53	24.8%
Huehuetenango	46	82.1%	10	17.9%
Izabal	36	80.0%	9	20.0%
Jalapa	26	86.7%	4	13.3%
Jutiapa	13	81.3%	3	18.8%
Petén	66	86.8%	10	13.2%
Quetzaltenango	103	90.4%	11	9.6%
Retalhuleu	38	95.0%	2	5.0%
Sacatepéquez	58	80.6%	14	19.4%
San Marcos	58	93.5%	4	6.5%
Santa Rosa	32	86.5%	5	13.5%
Sololá	33	84.6%	6	15.4%
Suchitepéquez	57	87.7%	8	12.3%
Totonicapán	9	75.0%	3	25.0%
Zacapa	26	92.9%	2	7.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

A nivel nacional, el 63.8% de encuestados están de acuerdo con los resultados de la evaluación a Graduandos 2006. Vale la pena subrayar que los encuestados del género masculino están más de acuerdo con dichos resultados que las mujeres. Por área, también hay una diferencia en la aceptación pues los entrevistados del área rural están 5.4% más de acuerdo que los de la urbana.

Gráfica No. 26

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Está de acuerdo con los resultados de la evaluación 2006 obtenidos por los estudiantes graduandos que pertenecen a su establecimiento educativo?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La Tabla No. 61 desglosa los datos por departamento para mostrar que los directores de Retalhuleu son los más conformes con los resultados de la evaluación 2006; por el contrario, los menos conformes son los de Jalapa y Suchitupéquez seguidos de cerca por los de Sololá.

Tabla No. 61**Resultados por departamento a la pregunta:**

¿Está de acuerdo con los resultados de la evaluación 2006 obtenidos por los estudiantes graduandos que pertenecen a su establecimiento educativo?

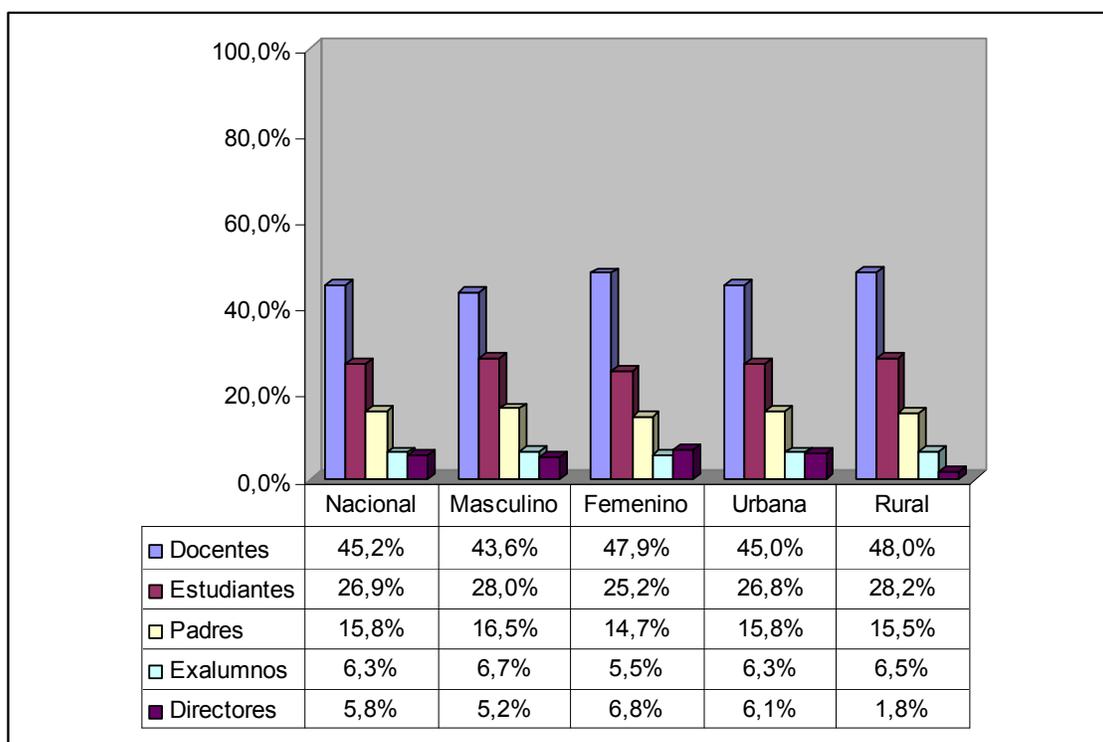
Departamento	No		Si	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	20	34.5%	38	65.5%
Baja Verapaz	7	38.9%	11	61.1%
Chimaltenango	30	40.0%	45	60.0%
Chiquimula	13	40.6%	19	59.4%
Ciudad Capital	163	38.7%	258	61.3%
El Progreso	10	34.5%	19	65.5%
El Quiché	18	41.9%	25	58.1%
Escuintla	23	29.1%	56	70.9%
Guatemala	65	31.9%	139	68.1%
Huehuetenango	25	43.1%	33	56.9%
Izabal	17	37.8%	28	62.2%
Jalapa	14	46.7%	16	53.3%
Jutiapa	7	41.2%	10	58.8%
Petén	8	11.8%	60	88.2%
Quetzaltenango	45	40.9%	65	59.1%
Retalhuleu	9	24.3%	28	75.7%
Sacatepéquez	27	37.5%	45	62.5%
San Marcos	23	37.1%	39	62.9%
Santa Rosa	11	29.7%	26	70.3%
Sololá	18	46.2%	21	53.8%
Suchitepéquez	28	43.8%	36	56.3%
Totonicapán	5	35.7%	9	64.3%
Zacapa	7	25.9%	20	74.1%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La pregunta número 55 del instrumento buscaba conocer con quiénes compartieron los directores encuestados los resultados de la evaluación a Graduandos 2006. Se presentaban cinco opciones cerradas (docentes, estudiantes, padres, ex alumnos y otros directores) así como una abierta (otros). Los resultados a nivel nacional indican que los directores compartieron dicha información sobre todo con sus docentes. De hecho, se detectó una constante al desglosar los datos por género y área: como se dijo la mayoría de directores compartió los resultados de la evaluación 2006 con docentes, pero luego la

compartieron también con sus estudiantes y padres de familia, en ese orden. Disputándose el cuarto y quinto lugar se encuentran siempre las opciones de ex alumnos y otros directores. Debe destacarse que las mujeres compartieron esta información con otros directores más que los hombres, pero que fueron estos últimos quienes más difundieron los resultados entre sus ex alumnos. En cuanto a la división por área, la gran diferencia es que en el área urbana los resultados de la evaluación 2006 se compartieron por igual entre ex alumnos y otros directores, mientras que en el área rural es donde menos se comparte este tipo de información con otros directores. Toda esta información se encuentra en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 27
Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Con quién compartió los resultados obtenidos?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La siguiente Tabla No. 62 presenta los datos por departamento, recopilados por medio de la pregunta No. 55 del cuestionario. Debe destacarse que los directores de Escuintla y Quetzaltenango son los que más compartieron los resultados de la evaluación 2006 con sus docentes. La información se compartió con los estudiantes sobre todo en Sololá, y con los padres en Jalapa y Jutiapa. En cuanto a la difusión de los resultados entre ex alumnos, donde más se llevó a cabo fue en Izabal. Por último, los resultados se compartieron más con directores de otros establecimientos especialmente en la Ciudad Capital.

Tabla No. 62
Resultados por departamento a la pregunta:
¿Con quién compartió los resultados obtenidos?

Departamento	Docentes del establecimiento o que dirige		Estudiantes del establecimiento o que dirige		Padres del establecimiento o que dirige		Ex alumnos del establecimiento o que dirige		Directores de otros establecimientos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta Verapaz	60	41.4%	44	30.3%	30	20.7%	5	3.4%	6	4.1%
Baja Verapaz	18	46.2%	14	35.9%	6	15.4%	1	2.6%	0	0.0%
Chimaltenango	82	41.8%	54	27.6%	39	19.9%	7	3.6%	14	7.1%
Chiquimula	33	45.2%	21	28.8%	10	13.7%	4	5.5%	5	6.8%
Ciudad Capital	405	45.3%	210	23.5%	136	15.2%	60	6.7%	83	9.3%
El Progreso	29	43.3%	17	25.4%	11	16.4%	6	9.0%	4	6.0%
El Quiché	41	48.2%	24	28.2%	12	14.1%	5	5.9%	3	3.5%
Escuintla	75	48.7%	42	27.3%	23	14.9%	7	4.5%	7	4.5%
Guatemala	206	48.6%	116	27.4%	59	13.9%	24	5.7%	19	4.5%
Huehuetenango	54	42.9%	36	28.6%	21	16.7%	7	5.6%	8	6.3%
Izabal	41	44.1%	26	28.0%	14	15.1%	9	9.7%	3	3.2%
Jalapa	28	40.6%	20	29.0%	15	21.7%	4	5.8%	2	2.9%
Jutiapa	17	45.9%	11	29.7%	8	21.6%	1	2.7%	0	0.0%
Petén	76	48.7%	44	28.2%	22	14.1%	14	9.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	109	43.3%	70	27.8%	42	16.7%	16	6.3%	15	6.0%
Retalhuleu	39	39.4%	30	30.3%	17	17.2%	8	8.1%	5	5.1%
Sacatepéquez	71	45.8%	39	25.2%	27	17.4%	12	7.7%	6	3.9%
San Marcos	58	43.9%	37	28.0%	20	15.2%	9	6.8%	8	6.1%
Santa Rosa	37	47.4%	19	24.4%	10	12.8%	7	9.0%	5	6.4%
Sololá	35	46.1%	25	32.9%	9	11.8%	5	6.6%	2	2.6%
Suchitepéquez	55	45.8%	36	30.0%	15	12.5%	7	5.8%	7	5.8%
Totonicapán	12	46.2%	7	26.9%	4	15.4%	2	7.7%	1	3.8%
Zacapa	25	43.9%	14	24.6%	12	21.1%	3	5.3%	3	5.3%

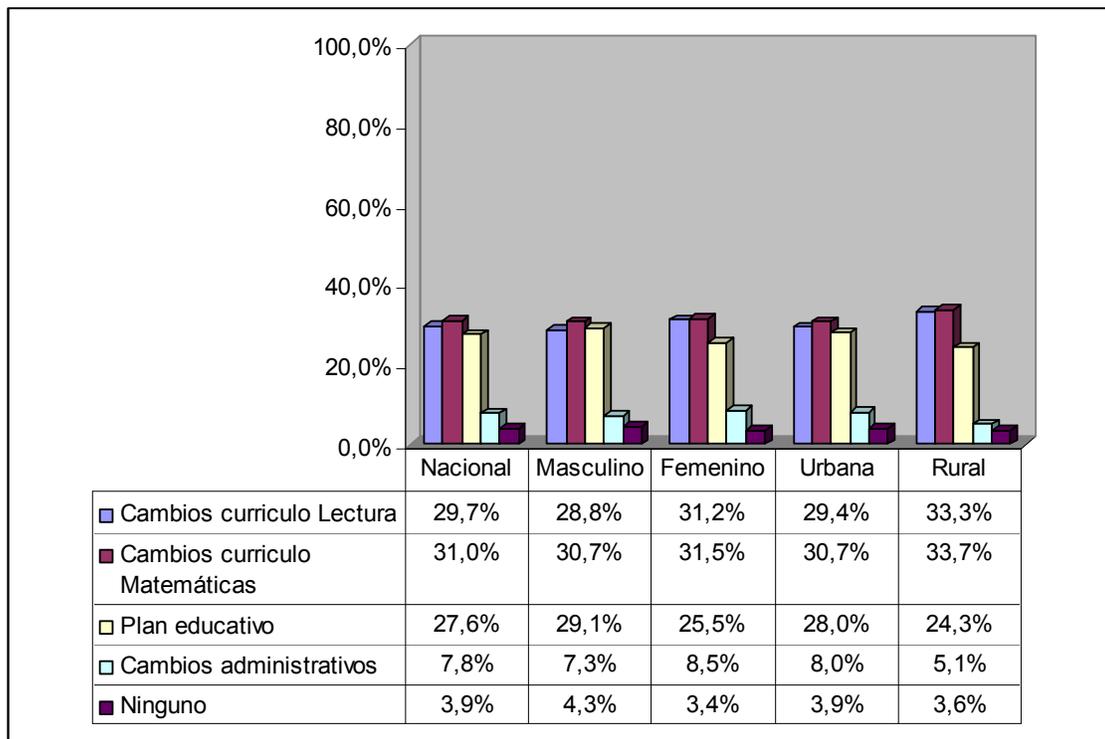
Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

El ítem 56 de la encuesta buscaba conocer cuál es el uso que los directores han dado a la información recibida sobre la evaluación de Graduandos 2006, además de compartirla. Para esto se les presentaban cinco opciones cerradas (cambios en el currículo de Lectura, cambios en el currículo de Matemáticas, implementar un plan educativo para mejorar, cambios administrativos y "ninguna"); las

opciones también incluían una abierta (otros). Al desglosar los resultados a nivel nacional por género y área se encuentra siempre una misma tendencia: la mayoría de directores realizaron un cambio en el currículo de Matemáticas, le siguen en cantidad los directores que llevaron a cabo un cambio en el currículo de Lectura y en tercer lugar, se implementaron planes educativos para mejorar. Debe destacarse que el único grupo desglosado que realizó más planes educativos que cambios al currículo de Lectura fue el de hombres. Vale la pena destacar que la evaluación produjo diversas reacciones y no fue desechada por los directores, pues a nivel nacionalmente solamente el 3.9% de encuestados admitieron no haberle dado ningún uso.

Gráfica No. 28

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Qué uso ha dado a la información recibida de la evaluación de Graduandos 2006?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Al dividir los datos por departamentos, como lo hace la Tabla No. 63, se puede observar que el departamento de Retalhuleu prefirió reaccionar a los resultados de la evaluación de Graduandos 2006 realizando cambios en el currículo de Lectura. El realizar cambios en el currículo de Matemáticas fue más usual en Petén que en ningún otro departamento del país. En cuanto a la implementación de

planes educativos para mejorar, fue una reacción típica de El Progreso, a pesar de que la mayoría de directores que no le dieron ningún uso a los resultados de la evaluación se encuentran también en ese departamento. Por último, la realización de cambios administrativos, que fue poco frecuente en todos los departamentos del país, se llevó a cabo sobre todo en Jutiapa. A continuación se presentan los resultados:

Tabla No. 63

Resultados por departamento a la pregunta:

¿Qué uso ha dado a la información recibida de la evaluación de Graduandos 2006?

Departamento	Se han realizado cambios en el currículo de Lectura		Se han realizado cambios en el currículo de Matemáticas		Se ha implementado un plan educativo		Se han realizado cambios administrativos		Ninguno	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Alta Verapaz	35	30.2%	31	26.7%	37	31.9%	5	4.3%	8	6.9%
Baja Verapaz	12	32.4%	12	32.4%	10	27.0%	1	2.7%	2	5.4%
Chimaltenango	43	26.7%	44	27.3%	57	35.4%	10	6.2%	7	4.3%
Chiquimula	16	28.1%	15	26.3%	16	28.1%	6	10.5%	4	7.0%
Ciudad Capital	282	30.6%	291	31.6%	241	26.1%	88	9.5%	20	2.2%
El Progreso	9	19.6%	10	21.7%	18	39.1%	2	4.3%	7	15.2%
El Quiché	17	26.2%	20	30.8%	23	35.4%	2	3.1%	3	4.6%
Escuintla	46	31.5%	49	33.6%	38	26.0%	10	6.8%	3	2.1%
Guatemala	144	30.1%	143	29.9%	131	27.4%	36	7.5%	24	5.0%
Huehuetenango	24	23.3%	31	30.1%	35	34.0%	6	5.8%	7	6.8%
Izabal	24	31.2%	25	32.5%	17	22.1%	8	10.4%	3	3.9%
Jalapa	15	28.3%	17	32.1%	12	22.6%	4	7.5%	5	9.4%
Jutiapa	7	24.1%	10	34.5%	7	24.1%	4	13.8%	1	3.4%
Petén	42	28.8%	60	41.1%	28	19.2%	8	5.5%	8	5.5%
Quetzaltenango	77	33.6%	65	28.4%	65	28.4%	17	7.4%	5	2.2%
Retalhuleu	23	33.8%	20	29.4%	16	23.5%	5	7.4%	4	5.9%
Sacatepéquez	35	27.8%	38	30.2%	41	32.5%	7	5.6%	5	4.0%
San Marcos	36	30.3%	34	28.6%	33	27.7%	13	10.9%	3	2.5%
Santa Rosa	20	29.9%	24	35.8%	10	14.9%	8	11.9%	5	7.5%
Sololá	23	30.7%	23	30.7%	20	26.7%	7	9.3%	2	2.7%
Suchitepéquez	40	29.2%	49	35.8%	41	29.9%	7	5.1%	0	0.0%
Totonicapán	6	27.3%	7	31.8%	6	27.3%	2	9.1%	1	4.5%
Zacapa	12	26.1%	11	23.9%	17	37.0%	2	4.3%	4	8.7%

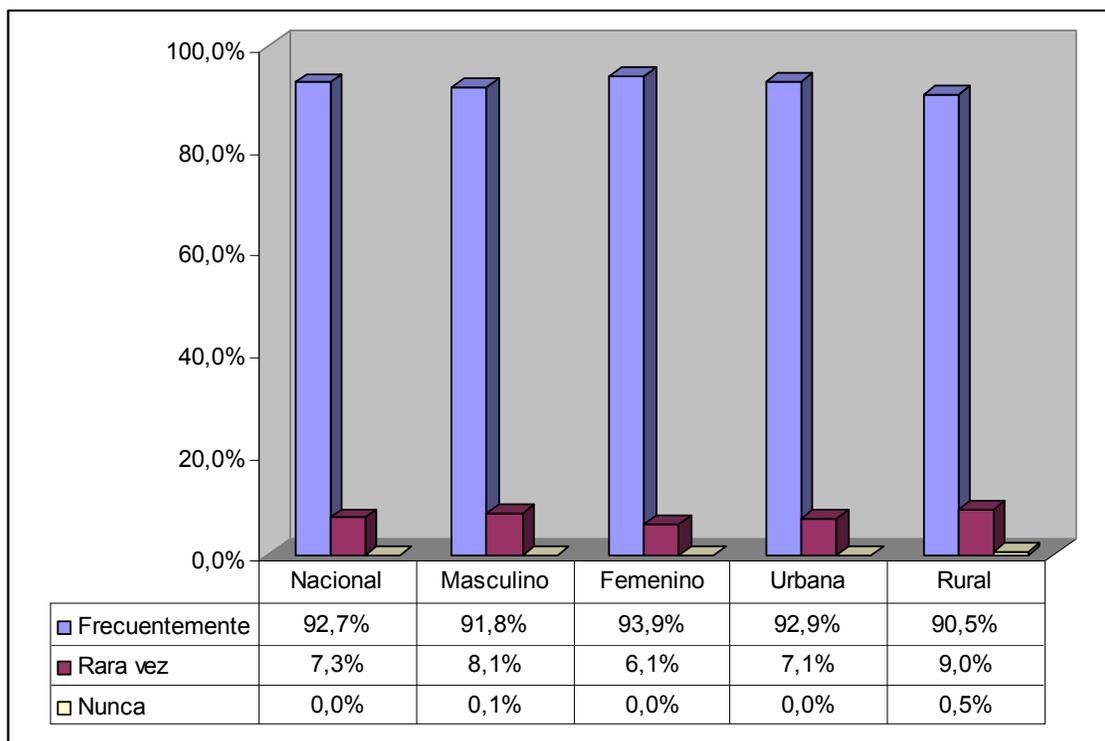
Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

Los últimos cuatro ítems del cuestionario medían la frecuencia de diferentes actividades a través de una escala de Likert que presentaba tres opciones: frecuentemente, rara vez y nunca. La primera actividad a medir fue la comprensión de la tarea para hacer en casa de parte de los estudiantes, los resultados a nivel nacional indican que –según el director- los alumnos frecuentemente la entienden. La opción “rara vez” tuvo una pequeña alza de dos puntos porcentuales en el área rural si se le compara con la urbana. La apreciación de la capacidad comprensiva de los estudiantes, entre los directores, no varía mucho por el género de estos últimos. En la Gráfica No. 29 se pueden apreciar estos datos:

Gráfica No. 29

Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:

¿Con qué frecuencia los docentes se aseguran que los estudiantes comprenden la tarea para hacer en casa?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La distribución por departamentos que hace la Tabla No. 64 muestra la misma tendencia de la gráfica anterior: la gran mayoría de directores afirman que los estudiantes frecuentemente comprenden la tarea para hacer en casa, muy pocos piensan que esa comprensión ocurre “rara vez” y de toda la muestra solamente una persona dijo que los estudiantes “nunca” la comprenden.

Tabla No. 64**Resultados por departamento a la pregunta:**

¿Con qué frecuencia los docentes se aseguran que los estudiantes comprenden la tarea para hacer en casa?

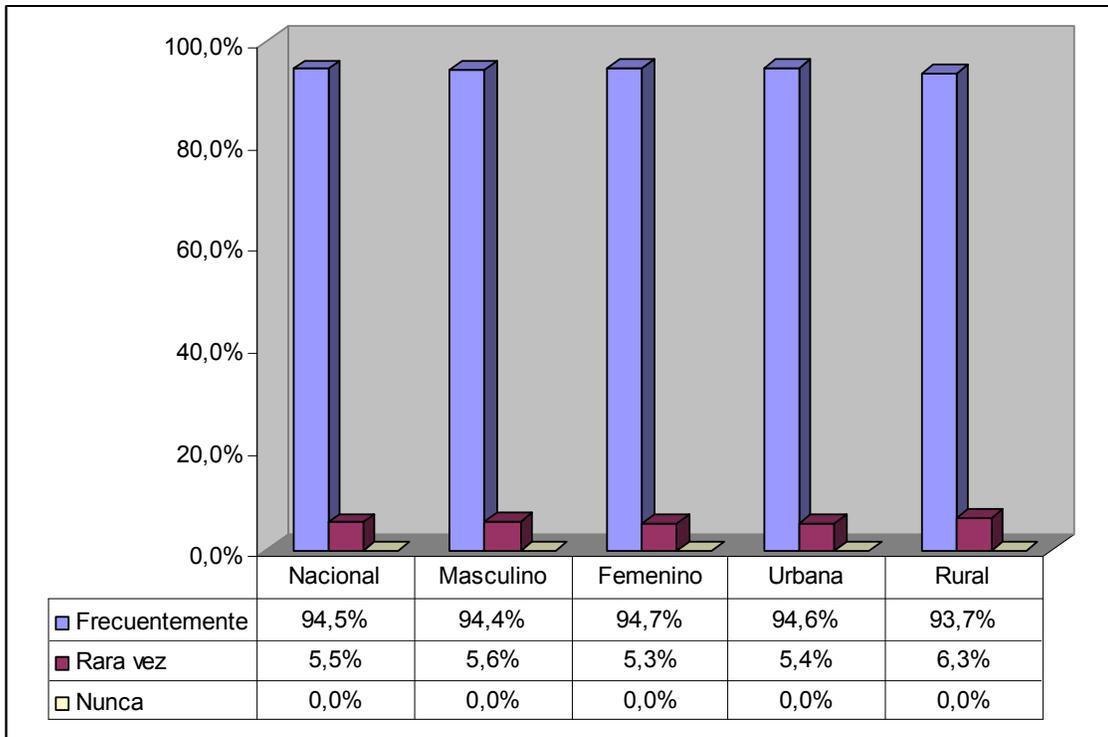
Departamento	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	62	86.1%	10	13.9%	0	0.0%
Baja Verapaz	26	96.3%	1	3.7%	0	0.0%
Chimaltenango	103	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Chiquimula	41	93.2%	3	6.8%	0	0.0%
Ciudad Capital	459	93.3%	33	6.7%	0	0.0%
El Progreso	31	91.2%	3	8.8%	0	0.0%
El Quiché	46	90.2%	4	7.8%	1	2.0%
Escuintla	77	85.6%	13	14.4%	0	0.0%
Guatemala	263	93.3%	19	6.7%	0	0.0%
Huehuetenango	66	91.7%	6	8.3%	0	0.0%
Izabal	50	94.3%	3	5.7%	0	0.0%
Jalapa	33	91.7%	3	8.3%	0	0.0%
Jutiapa	19	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	66	84.6%	12	15.4%	0	0.0%
Quetzaltenango	121	94.5%	7	5.5%	0	0.0%
Retalhuleu	44	95.7%	2	4.3%	0	0.0%
Sacatepéquez	85	95.5%	4	4.5%	0	0.0%
San Marcos	64	94.1%	4	5.9%	0	0.0%
Santa Rosa	49	98.0%	1	2.0%	0	0.0%
Sololá	45	93.8%	3	6.3%	0	0.0%
Suchitepéquez	62	84.9%	11	15.1%	0	0.0%
Totonicapán	13	86.7%	2	13.3%	0	0.0%
Zacapa	33	94.3%	2	5.7%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

El ítem 58 interrogaba acerca de la frecuencia con que los docentes revisan la tarea de los estudiantes; al desglosar los resultados a nivel nacional por género y área, siempre se encuentra la misma tendencia: alrededor del 95% de los encuestados afirman que el docente revisa frecuentemente las tareas, el resto afirmó que dicha revisión ocurre rara vez y nadie dijo que nunca ocurre.

Gráfica No. 30

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Con qué frecuencia los docentes revisan la tarea de los estudiantes?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La revisión de la tarea de parte del docente siempre ocurre según los directores encuestados; usualmente es de forma frecuente, como en Chimaltenango, Jutiapa y Totonicapán, pero de en algunos lugares, como Jalapa y Petén, ocurre rara vez.

Tabla No. 65**Resultados por departamento a la pregunta:****¿Con qué frecuencia los docentes revisan la tarea de los estudiantes?**

Departamento	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	65	90.3%	7	9.7%	0	0.0%
Baja Verapaz	26	96.3%	1	3.7%	0	0.0%
Chimaltenango	103	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Chiquimula	42	95.5%	2	4.5%	0	0.0%
Ciudad Capital	471	94.6%	27	5.4%	0	0.0%
El Progreso	33	97.1%	1	2.9%	0	0.0%
El Quiché	46	90.2%	5	9.8%	0	0.0%
Escuintla	86	90.5%	9	9.5%	0	0.0%
Guatemala	267	94.3%	16	5.7%	0	0.0%
Huehuetenango	68	94.4%	4	5.6%	0	0.0%
Izabal	49	92.5%	4	7.5%	0	0.0%
Jalapa	32	88.9%	4	11.1%	0	0.0%
Jutiapa	18	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Petén	72	90.0%	8	10.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	125	97.7%	3	2.3%	0	0.0%
Retalhuleu	43	93.5%	3	6.5%	0	0.0%
Sacatepéquez	87	97.8%	2	2.2%	0	0.0%
San Marcos	67	97.1%	2	2.9%	0	0.0%
Santa Rosa	46	93.9%	3	6.1%	0	0.0%
Sololá	47	97.9%	1	2.1%	0	0.0%
Suchitepéquez	67	91.8%	6	8.2%	0	0.0%
Totonicapán	15	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Zacapa	33	94.3%	2	5.7%	0	0.0%

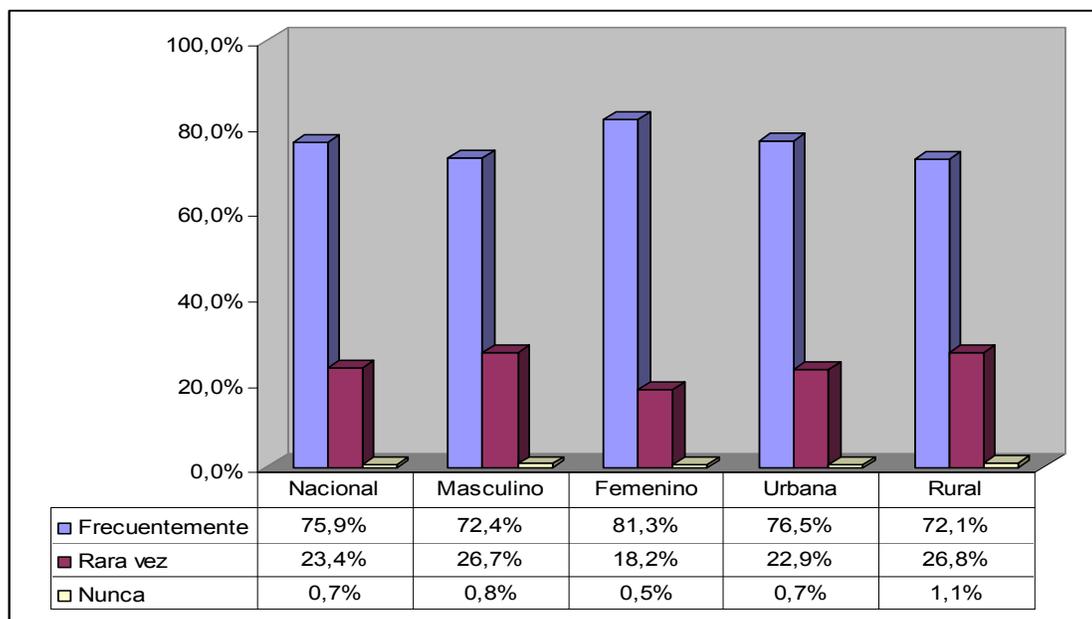
Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Gráfica No. 31 se observan los resultados del ítem No. 59 del cuestionario, el cual abordaba la frecuencia con que los docentes devuelven las tareas con comentarios escritos. Se encontró la misma tendencia a nivel nacional, por género y área: la mayoría de directores afirma que los docentes devuelven frecuentemente las tareas con comentarios escritos, y alrededor del 25% dijo que eso sucede rara vez. Menos del 1% dijo que esto nunca ocurre.

Gráfica No. 31

Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:

¿Con qué frecuencia los docentes devuelven las tareas con comentarios escritos?



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

En la Ciudad Capital y en Baja Verapaz es en donde los docentes devuelven tareas con comentarios escritos con mayor frecuencia; sin embargo, en Santa Rosa esto ocurre rara vez. Debe destacarse que los departamentos donde los directores piensan que esto nunca ocurre son Alta y Baja Verapaz, El Progreso, Escuintla, Jutiapa, Retalhuleu y Santa Rosa, aunque con un bajo porcentaje.

Tabla No. 66**Resultados por departamento a la pregunta:****¿Con qué frecuencia los docentes devuelven las tareas con comentarios escritos?**

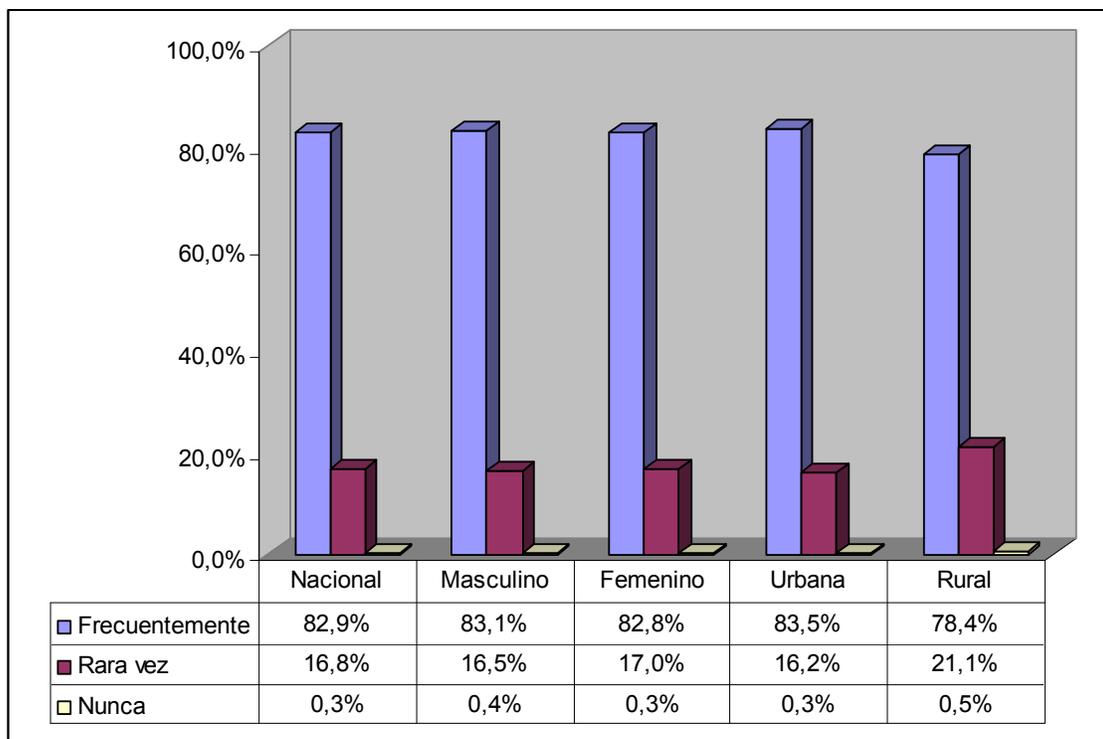
Departamento	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	46	63.9%	24	33.3%	2	2.8%
Baja Verapaz	23	85.2%	3	11.1%	1	3.7%
Chimaltenango	83	80.6%	20	19.4%	0	0.0%
Chiquimula	32	72.7%	12	27.3%	0	0.0%
Ciudad Capital	415	84.0%	77	15.6%	2	0.4%
El Progreso	27	79.4%	6	17.6%	1	2.9%
El Quiché	39	76.5%	12	23.5%	0	0.0%
Escuintla	65	70.7%	25	27.2%	2	2.2%
Guatemala	212	74.9%	70	24.7%	1	0.4%
Huehuetenango	46	65.7%	24	34.3%	0	0.0%
Izabal	36	67.9%	17	32.1%	0	0.0%
Jalapa	26	72.2%	10	27.8%	0	0.0%
Jutiapa	15	78.9%	3	15.8%	1	5.3%
Petén	60	75.0%	20	25.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	92	72.4%	34	26.8%	1	0.8%
Retalhuleu	32	69.6%	13	28.3%	1	2.2%
Sacatepéquez	68	77.3%	20	22.7%	0	0.0%
San Marcos	56	82.4%	12	17.6%	0	0.0%
Santa Rosa	26	55.3%	20	42.6%	1	2.1%
Sololá	31	64.6%	17	35.4%	0	0.0%
Suchitepéquez	57	78.1%	15	20.5%	1	1.4%
Totonicapán	11	73.3%	4	26.7%	0	0.0%
Zacapa	24	70.6%	10	29.4%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La última pregunta del cuestionario, el ítem No. 60, buscaba conocer la frecuencia con que los docentes resuelven las tareas en clase, según la apreciación de los directores encuestados. Los datos indican una misma tendencia al dividir los datos nacionales por género y área: la gran mayoría de directores dijo que frecuentemente los docentes resuelven las tareas en clase y menos del 1% dicen que esto nunca sucede. Debe destacarse que en el área rural, la opción "nunca" tiene un poco más de peso, aunque es no significativa prácticamente .

Figura No. 32

**Resultados nacionales, por género y área a la pregunta:
¿Con qué frecuencia los docentes resuelven las tareas en clase?**



Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

La última tabla, la número 67, desglosa por departamento los datos obtenidos a través de la pregunta anterior. En ella se puede apreciar que Baja Verapaz, Jutiapa y Totonicapán –en ese orden– donde con mayor frecuencia los docentes resuelven tareas en clase. Por el otro lado, esto rara vez ocurre en Retalhuleu, Sololá y San Marcos. Los únicos dos departamentos donde la opción “nunca” sobrepasó el 2% fueron Jalapa y otra vez Retalhuleu.

Tabla No. 67

**Resultados por departamento a la pregunta:
¿Con qué frecuencia los docentes resuelven las tareas en clase?**

Departamento	Frecuentemente		Rara vez		Nunca	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Alta Verapaz	58	80.6%	13	18.1%	1	1.4%
Baja Verapaz	26	96.3%	1	3.7%	0	0.0%
Chimaltenango	88	85.4%	15	14.6%	0	0.0%
Chiquimula	33	75.0%	11	25.0%	0	0.0%
Ciudad Capital	418	84.1%	78	15.7%	1	0.2%
El Progreso	30	88.2%	4	11.8%	0	0.0%
El Quiché	35	68.6%	16	31.4%	0	0.0%
Escuintla	73	79.3%	18	19.6%	1	1.1%
Guatemala	238	83.5%	45	15.8%	2	0.7%
Huehuetenango	62	86.1%	10	13.9%	0	0.0%
Izabal	47	88.7%	6	11.3%	0	0.0%
Jalapa	30	83.3%	5	13.9%	1	2.8%
Jutiapa	18	94.7%	1	5.3%	0	0.0%
Petén	64	80.0%	16	20.0%	0	0.0%
Quetzaltenango	107	84.3%	20	15.7%	0	0.0%
Retalhuleu	33	71.7%	12	26.1%	1	2.2%
Sacatepéquez	76	86.4%	12	13.6%	0	0.0%
San Marcos	52	76.5%	16	23.5%	0	0.0%
Santa Rosa	43	89.6%	5	10.4%	0	0.0%
Sololá	36	75.0%	12	25.0%	0	0.0%
Suchitepéquez	59	80.8%	14	19.2%	0	0.0%
Totonicapán	14	93.3%	1	6.7%	0	0.0%
Zacapa	28	80.0%	7	20.0%	0	0.0%

Fuente: entrevista al Director del establecimiento educativo. Evaluación de graduandos 2007. DIGEDUCA.

IV. COMENTARIOS A LOS RESULTADOS

A favor de la educación guatemalteca, debe decirse que la mayoría de directores a nivel nacional tienen la inclinación hacia la pedagogía como su primera opción de estudios, y que la gran mayoría de ellos logró obtener el grado académico de licenciado. La experiencia laboral de los directores tampoco deja qué desear pues la media nacional es de 11.6 años; sin embargo, la media de años de experiencia en las mujeres y en los directores del área rural es menor. Específicamente, urge fomentar el estudio universitario entre los directores de El Quiché quienes tienen la media más baja de preparación formal.

En cuanto a los estudiantes guatemaltecos, la investigación demuestra que tienen buena comprensión de sus deberes y que los docentes revisan las tareas e incluso, frecuentemente, las devuelven con comentarios escritos. Por si esto no fuera suficiente, la encuesta muestra que frecuentemente los docentes resuelven las tareas en clase.

Los servicios básicos en los establecimientos abordados durante esta investigación son bastante buenos: el 97.4% tiene agua entubada, el 99.2% cuenta con servicio eléctrico y el 99.8% tiene servicios sanitarios. Pero deben mejorarse los servicios básicos en el área rural y su acceso a las tecnologías de información y comunicación a través de laboratorios de computación. Algunos departamentos se encuentran en peores condiciones que otros, por ejemplo El Quiché tiene menos establecimientos educativos que cuenten con agua entubada y servicio eléctrico, y El Progreso es el departamento que tiene menos laboratorios de computación.

Las condiciones de trabajo deben mejorar en base al género y al área; pues los datos revelan que las mujeres y los directores del área rural trabajan más horas que sus similares en los establecimientos encuestados. La situación económica de los directores en general también debe mejorar, pues más del 50% tienen un segundo empleo para sostenerse económicamente, además el 20.5% de de ellos ni siquiera tiene un trabajo extra relacionado a la docencia. Específicamente son los hombres quienes más sufren este fenómeno pues son ellos quienes trabajan un promedio de 11.6 horas fuera del establecimiento encuestado. Habría que investigar por qué Huehuetenango es el departamento que más reporta la existencia de este fenómeno y específicamente a qué se dedican aquellos directores cuyo segundo trabajo no se relaciona con la docencia.

A través de este cuestionario se encontró que existen muy pocas mujeres en el cargo de directoras de establecimientos educativos, especialmente en Totonicapán. Por lo tanto urge nivelar esta diferencia laboral. Debe apoyarse la contratación de más mujeres en este tipo de puestos directivos como una lucha de equidad de género pues, además, los datos demuestran que son ellas, especialmente las mujeres del área rural, quienes continúan especializándose en la universidad, lo que las hace merecedoras de mejorar su posición jerárquica.

El 11.2% de directores que a nivel nacional hablan idiomas indígenas no refleja la cantidad de estudiantes mayas, garífunas y xincas que seguramente asisten a sus establecimientos; por lo tanto debe ampliarse la educación bilingüe con especial énfasis en aquellos idiomas que no sean Kaqchikel, Q'eqchi' ni K'iche' pues estos son los más representados en los datos obtenidos. El idioma inglés se enseña en el 65.4% de los establecimientos nacionales, utilizando para tal fin cinco períodos semanales de clase; esto choca con los dos períodos semanales dedicados a la enseñanza de idiomas indígenas en apenas el 9.6% de los establecimientos a nivel nacional.

A pesar de lo anterior, la relación entre directores, estudiantes, padres de familia, profesores y supervisores se considera "muy buena" o "buena". Habría que cotejar esta clasificación con la opinión de las otras partes, así como averiguar por qué en Jutiapa, Izabal y Santa Rosa la relación entre directores y supervisores "podría mejorar" tomando como ejemplo la misma relación existente en El Progreso pues esta reflejó ser la mejor a nivel nacional.

Por otro lado, los directores deben darle igual prioridad a la mejora curricular de Idioma Español como se la dan a Matemáticas, pues la investigación revela que se tiende a invertir más períodos de clase en esta última materia así como a utilizar los resultados de las evaluaciones en mejorar únicamente la misma. La media de períodos invertidos en enseñar Matemáticas e Idioma Español deberá compararse con los resultados obtenidos en las próximas evaluaciones de graduandos. Por otro lado, debe resaltarse que los resultados de las evaluaciones no son desechados por los directores y que, por el contrario, les dan diferentes usos aunque haya que reforzar que se beneficie también el área de Idioma Español. Sin embargo, también hay que profundizar por qué algunos directores aislados, sobre todo en El Progreso, no le dieron ningún uso a los resultados de las evaluaciones.

En cuanto a las metodologías pedagógicas utilizadas en Guatemala, la investigación señala que el trabajo en grupo debe reforzarse en el área rural; especialmente en San Marcos y Huehuetenango. La forma en que se enseña Matemáticas es muy pasiva y tradicional, deben incluirse más didácticas y

actividades en el aula, como experimentos. Por ejemplo: Baja Verapaz, a pesar de sus limitantes, es el lugar donde más se usa el juego y los experimentos para enseñar Matemáticas. La forma en que se enseña Idioma Español es igualmente pasiva y tradicional; urge que se incluyan más actividades fuera del aula, lectura de otros libros y visitas a museos o bibliotecas. El inglés debe reforzarse en el área rural, especialmente en El Quiché y Baja Verapaz; por el contrario, la enseñanza de idiomas indígenas debe reforzarse en El Progreso, Jalapa, Jutiapa y la Ciudad Capital si se quiere construir una verdadera nación pluricultural.

Los resultados de las evaluaciones deberán ser difundidos principalmente por correo, pues resultó ser el medio más efectivo. En cuanto a la difusión, resulta imperante averiguar por qué los directores de Jalapa y Baja Verapaz tuvieron muy poco acceso a los resultados de evaluaciones anteriores, específicamente la del 2006. A pesar de todo lo anterior, debe subrayarse que el 63.8% de directores están de acuerdo con los resultados de las evaluaciones, sobre todo los directores de género masculino del área urbana. Debe averiguarse por qué los directores de Jalapa, Suchitepéquez y Sololá son los más inconformes con dichos resultados. Igualmente importante resulta promover que los directores del área rural compartan los resultados de las evaluaciones con sus iguales de otros establecimientos.

La próxima aplicación de este instrumento –o su similar- debería buscar la forma de incluir más directores de jornadas nocturnas y averiguar las causas por las cuales Sacatepéquez es el departamento más representado en tal jornada. También conviene averiguar qué factores hacen que Escuintla sea la más representada en la jornada de “fin de semana”. Algunos otros hechos descubiertos por esta investigación invitan a ahondar algunas interrogantes como por ejemplo: ¿Qué factores influyen en que los directores de Retalhuleu trabajen más horas semanales que la media nacional? o ¿Qué hace que los directores de El Progreso y Baja Verapaz laboren menos horas a la semana, incluso impartiendo clases en el mismo establecimiento educativo, como es el caso de Baja Verapaz.