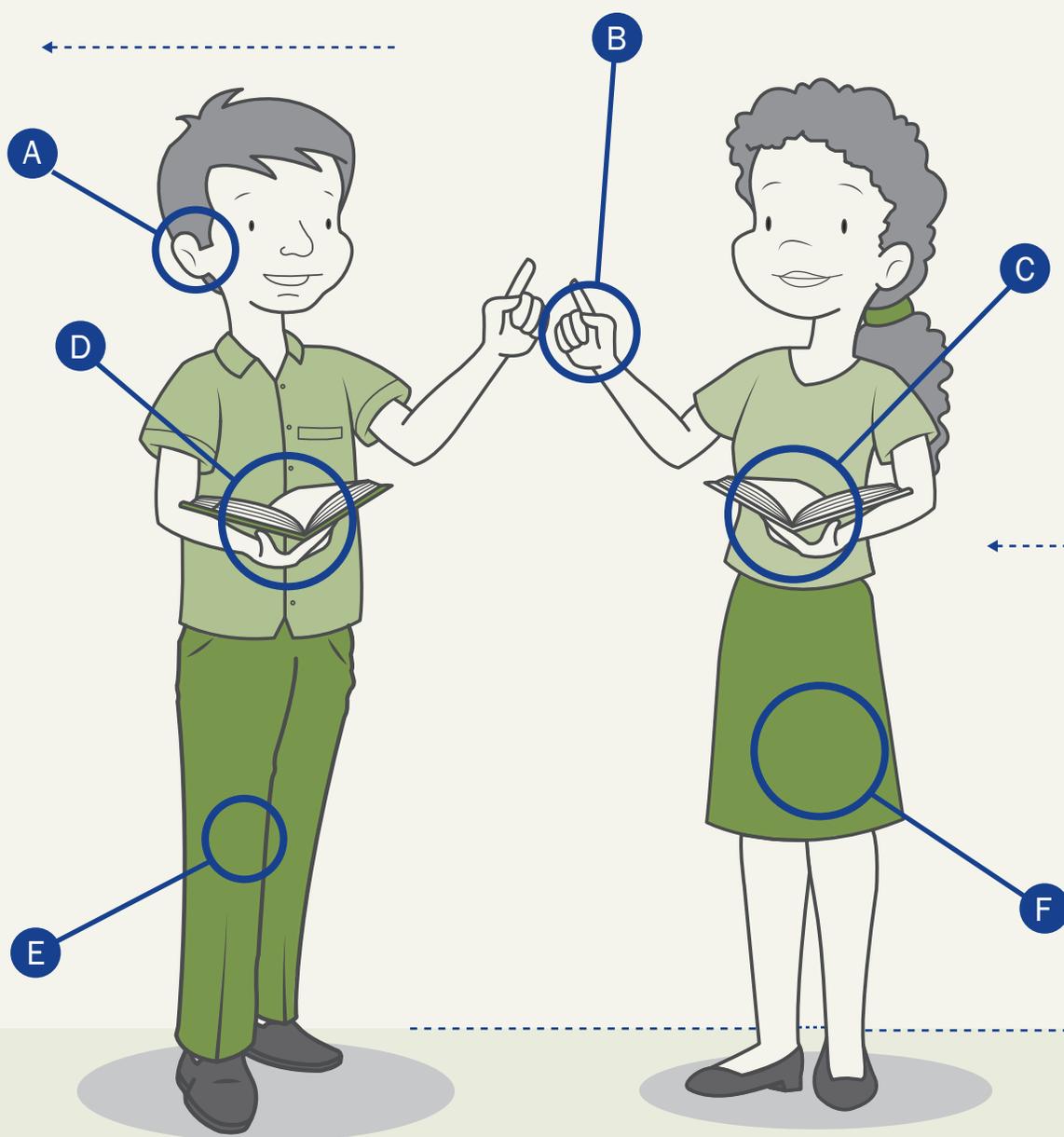


Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura



Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura



GOBIERNO *de*
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Lilian Dinora Pérez López
Viceministra Técnica de Educación

María del Rosario Balcarcel Minchez
Viceministra Administrativa de Educación

Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Edna Leticia Portales de Núñez
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Marco Antonio Sáiz Choxín
Director de la Digeduca

Autoría
María José del Valle
Rossen Mirón

Edición
María Teresa Marroquín Yurrita

Agradecimiento
Roberto Molina

Diseño y diagramación
Eduardo Avila

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Digeduca 2023 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Del Valle, M.; y Mirón, R. (2017). *Perfil del docente de primero primaria y la enseñanza de la lectura*. (2.^a ed.).

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

Segunda edición. Impreso en Guatemala.

digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, abril 2023.

Contenido

Resumen	11
Introducción.....	15
Marco teórico	19
Formación docente	19
Formación docente de primero primaria	21
Lectura.....	22
Metodologías de enseñanza de la lectura.....	22
¿En dónde aprenden a enseñar a leer los docentes?.....	23
Situación actual de los estudiantes de preprimaria.....	25
Situación actual de los estudiantes de primero primaria	26
Repitencia	27
Deserción.....	27
Idioma de enseñanza.....	28
Influencia de primero primaria en la vida escolar.....	29
Efecto Mateo en primer grado.....	30
Marco metodológico	33
Participantes	33
Instrumento	33
Procedimiento	34
Resultados.....	37
Caracterización	37
Características del establecimiento.....	37
Características del aula	38
Características de los estudiantes.....	38
Características del docente.....	40
Idioma que domina el docente.....	41
Experiencia docente.....	45
Formación académica del docente.....	46

Planificación	47
Enseñanza de la lectura	48
Preparación para enseñar a leer.....	49
Proceso de enseñanza de la lectura en el aula	50
Preparación a la lectura.....	52
Libros utilizados por los docentes para enseñar a leer.....	53
Método para enseñar a leer	54
Discusión de resultados	59
Conclusiones	63
Características del establecimiento y del docente.....	63
Idioma que domina el docente	63
Experiencia docente	63
Planificación	63
Preparación para enseñar a leer	64
Proceso de enseñanza de la lectura	64
Metodología para enseñar a leer.....	64
Recomendaciones	65
Referencias	69
Anexos	74
Glosario.....	76

Lista de tablas

Tabla 1. Extracto de la Malla del Profesorado de Educación Primaria Intercultural	21
Tabla 2. Currículos redactados para la formación inicial docente	23
Tabla 3. Aprendizaje que establece el CNB de formación docente para enseñar a leer al Nivel de Educación Primaria	24
Tabla 4. Actividades de preparación para la lectoescritura	26
Tabla 5. Estadísticas de primero primaria.....	26
Tabla 6. Clasificación de la deserción escolar	28
Tabla 7. Resumen de las características de los establecimientos de la muestra..	33
Tabla 8. Modalidad de las escuelas a nivel nacional	37
Tabla 9. Porcentaje de establecimientos que poseen espacio para los libros de lectura.....	37
Tabla 10. Autopercepción étnica y el idioma materno de los docentes de primer grado	42
Tabla 11. Destreza que domina el docente en un idioma distinto a su idioma materno.....	42
Tabla 12. Idioma con que imparte clases en el aula.....	43
Tabla 13. Listado y porcentaje de incidencia de las instituciones que han dado capacitación a los docentes de primer grado	50
Tabla 14. Tipo de letra que utiliza el docente para enseñar a leer	51
Tabla 15. Porcentaje de docentes que planifica actividades de preparación para la lectoescritura	52
Tabla 16. Libros reportados por los docentes	53
Tabla 17. Métodos que han sido reportados por los docentes para la enseñanza de la lectura.....	55

Lista de figuras

Figura 1. Sexo del docente que labora en las escuelas oficiales del país.....	37
Figura 2. Organización del aula de los establecimientos públicos (%)	38
Figura 3. Necesidades más frecuentes en los estudiantes reportadas por el docente.....	39
Figura 4. Principales causas de repitencia reportadas por los docentes (%).....	40
Figura 5. Edad reportada de los docentes en servicio.....	41
Figura 6. Sector en donde se graduó como docente	41
Figura 7. Promedio de idiomas que menciona el docente se hablan en las aulas.....	44
Figura 8. Idiomas que utiliza el docente para enseñar	44
Figura 9. Enseñanza del segundo idioma	45
Figura 10. Grados en donde los docentes han impartido clases, en otros años...	45
Figura 11. Cantidad de docentes que eligió dar clases en primero primaria de forma voluntaria.....	46
Figura 12. Estudios alcanzados por los maestros de primaria (%)	46
Figura 13. Cada cuánto planifican las clases	47
Figura 14. Referentes utilizados para la planificación	48
Figura 15. Autopercepción para enseñar a leer (%)	49
Figura 16. Autopercepción para enseñar a leer, por sector (%)	49
Figura 17. Orden en que enseñan los docentes las letras.....	51
Figura 18. Duración de las actividades destinadas al desarrollo del aprendizaje de la lectura	52
Figura 19. Libros más usados por los docentes para enseñar a leer.....	54
Figura 20. Métodos más frecuentes para enseñar a leer	54

The image features a solid green background with several white decorative elements. At the top, there are horizontal lines: a solid line on the right, a dashed line extending across the width, and a solid line with an arrow pointing left below it. In the center, the word "Resumen" is written in a large, white, serif font. Below the text, there are more horizontal lines: a solid line on the left, a solid line with an arrow pointing left on the right, and a dashed line at the bottom.

Resumen

Resumen

Un perfil docente adecuado, contribuye a la calidad educativa. En Guatemala durante la formación inicial, el docente adquiere conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que lo habilitan a ejercer la práctica profesional. Las habilidades que adquiere el profesor de primaria, están dirigidas a la atención de cualquiera de los seis grados que comprende el nivel educativo.

Axel Rivas, director del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) en (Dillon, 2014) asegura que primer grado de primaria define la trayectoria futura de los estudiantes, porque es el momento de la formalización de la estructura escolar y porque se desarrolla la lectoescritura. Por ello, es posible pensar que el docente de primaria debería poder especializarse en procesos pedagógicos que contribuyan al desarrollo de tan importante competencia, como es la lectura, para el aprendizaje presente y futuro del estudiante.

Con el objetivo de reconocer las características que posee el docente del nivel primario que labora en el sector público y cuál es su proceder en cuanto a la enseñanza de la lectura, se realizó el presente estudio en el año 2014, bajo los parámetros de la investigación cualitativa, con una muestra representativa de docentes en servicio de primero primaria de todo el país. El instrumento utilizado es un cuestionario de autoaplicación que recoge información basada en el quehacer del docente y en la percepción que tiene sobre el acto educativo que lleva a cabo.

Entre los resultados de la investigación se encontró que nueve de cada 10 maestros consideran que su formación docente es idónea para enseñar a leer. Evidenciándose también, de acuerdo a la percepción del docente, que de 26 niños que atiende en el aula, en promedio, 17 estudiantes aprenden a leer para fin de año con el método usado por el profesor.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line with an arrow pointing left below it, another solid horizontal line with an arrow pointing left further down, and a horizontal dashed line near the bottom. The word "Introducción" is centered in a white, bold, serif font.

Introducción

Introducción

Cada región del país posee características propias que vuelven a Guatemala un lugar multilingüe y pluricultural. Situación que impone un reto al sistema educativo, porque este tiene a su cargo instituir la formación académica de la población. Además, por orden constitucional, es obligación del Estado proveer educación que desarrolle integralmente a la persona (Asamblea Nacional Constituyente, 1985).

Con base en lo anterior, el Ministerio de Educación (Mineduc), entidad encargada de regir el sistema educativo del país, por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) publica los porcentajes de logro de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria, los cuales no han sido alentadores para el alcance de la orden constitucional del Estado. La Digeduca reportó en el año 2010, que los estudiantes de primer grado alcanzaron un 47.51 % de logro en lectura. Lo que se traduce en que aproximadamente cinco de cada 10 estudiantes tienen las habilidades de comprensión lectora necesarias para facilitar la adquisición de otros aprendizajes.

Por tanto, el proceso educativo posee varios actores fundamentales, siendo el docente un mediador para que la población en edad escolar alcance el éxito lector. Además, tiene un papel trascendental al desarrollar las habilidades y destrezas que la competencia lectora necesita, activadas por métodos pedagógicos acordes a la edad, necesidades y requerimientos del estudiante.

Partiendo de esta premisa se hace notar que es el mismo sistema que forma a su cuerpo docente para que eduque a la población en edad escolar. Razón por la que reconocer las características definitorias del profesional en educación es de suma importancia, porque será la brújula para la toma de decisiones pertinentes.

El propósito del presente informe es conocer el perfil del docente de primero primaria para reconocer el tipo de enseñanza, específicamente de lectura, que este imparte a los estudiantes inscritos en el sector oficial, para evidenciar las condiciones en que los docentes del país llevan a cabo el acto educativo. Es importante aclarar que se entiende como «perfil del docente» al cúmulo de rasgos que caracterizan al claustro, que en su conjunto podrían explicar el porqué de su actuar pedagógico, así como las características que lo identifican.

En el marco teórico se abordan temas como la formación docente, la importancia de la enseñanza en el idioma materno, las metodologías de enseñanza de la lectura, el aprestamiento o preparación para la lectoescritura, la situación de los estudiantes de primer grado, la deserción, la repitencia escolar y la influencia de primero primaria en la vida escolar. Posteriormente, se desarrolla el marco metodológico de la investigación, para conocer luego los resultados organizados por la caracterización del establecimiento, el aula, los estudiantes y finalmente el docente. Igualmente, se describen los resultados desde la perspectiva del docente hacia la enseñanza de la lectura. Se concluye y se realiza una discusión de los resultados para finalizar el informe con recomendaciones sustentadas en el estudio. En la última parte, aparece un glosario de términos para la mejor comprensión del estudio.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line with an arrow pointing left below it, another solid horizontal line with an arrow pointing left further down, a solid horizontal line with an arrow pointing left near the bottom, and a horizontal dashed line near the very bottom. The text 'Marco teórico' is centered in the middle of the page.

Marco teórico

Marco teórico

Formación docente

La profesión docente es una carrera que genera múltiples aprendizajes y exige diversas habilidades a la persona que tiene por oficio enseñar. De acuerdo al Diccionario de la lengua española (DLE) (2016), quien se dedica a la enseñanza y forma, especialmente por medio de enseñanzas valiosas, es el maestro, docente o profesor. Las distintas maneras de llamar al profesional de la educación dependen del momento social que se vive, es decir, de las corrientes de pensamiento que marcan a la humanidad y que provocan que surjan enfoques pedagógicos que le dan un nombre distinto al docente¹; además, en Guatemala también obedece al nivel educativo que este posee e imparte en las aulas².

Tal como se ha mencionado en el párrafo anterior, la corriente de pensamiento que impera en el tiempo y en el espacio de la historia que se escribe, caracteriza el rol del docente en el acto educativo, según como se espera se lleve a la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. La enseñanza tradicional, que se inicia en el siglo XVII, reconoce que el profesorado transmite unidireccionalmente la información, por medio de metodologías que desarrollan la memorización de contenidos bajo una actitud pasiva frente al conocimiento (Prelac, 2005). En la actualidad, el enfoque de la educación ha evolucionado. El reto que trae el siglo XXI al docente es poseer conocimientos y destrezas que permitan despertar en sus estudiantes el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día esos conocimientos (Galvis, 2007).

El rol del docente no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas sino que también tiene gran importancia el desarrollo de los valores. Delors (1996) afirma, en el marco de la educación permanente, que el docente debe facilitar la adquisición de capacidades a sus estudiantes, poder proporcionar las estrategias más generalizables para que solucionen problemas y desarrollen las capacidades socioafectivas, tales como valores, actitudes, motivaciones y emociones. Estas representan el foco más importante para lograr la competencia personal y profesional que requiere un ciudadano.

Imbernon (1989), asegura que la formación del personal docente debería disponer de todos los medios necesarios para estar al día en los progresos alcanzados en la esfera de la educación y en los nuevos métodos y enfoques relativos a sus funciones específicas.

El docente adquiere e incrementa sus conocimientos pedagógicos y didácticos en dos grandes momentos de su profesión. El primero es durante la formación inicial, la cual tiene la función de posibilitar un análisis general de las situaciones pedagógi-

¹En el método tradicional se le nombra «maestro» y por el lado constructivista, el maestro deja de llamarse así y se le llama «facilitador».

²Maestro (seño): quien imparte clases en el nivel preprimario y primario. Profesor: quien imparte clases en el nivel medio. Docente: utilizado de manera general para nombrar al profesional de la educación, ya sea egresado de nivel medio o nivel superior.

cas o experiencias de aprendizaje, que en la mayoría de los casos, habrán de limitarse necesariamente a meras simulaciones. Posteriormente, el docente debe continuar actualizándose en el quehacer educativo; a este momento se le conoce como la «formación permanente del profesorado», que debería apoyarse fundamentalmente en el análisis, la investigación, la reflexión y la intervención en la práctica pedagógica del profesor en ejercicio (Imbernon, 1989).

En Guatemala, durante la formación inicial, el futuro docente adquiere conocimientos teóricos e instrumentales que lo habilitan para ejercer su práctica profesional por medio de la carrera de magisterio. Desde el año 2009 se generan solicitudes por parte de la Coordinadora de Comunidades Normalistas (CNCN) y el Mineduc para hacer cambios sustantivos en la formación inicial del cuerpo docente porque «a raíz de los cambios económicos, políticos y culturales recientes, el sistema se ha vuelto obsoleto», asegura la Mesa Técnica de Formación Inicial Docente (2012). A partir del 2013, la formación inicial se empieza a implementar en dos etapas, una preparatoria a cargo del Mineduc, formación que se obtiene con el estudio de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, acreditada en el nivel medio del ciclo diversificado. La segunda etapa de especialización impartida por la universidad de San Carlos de Guatemala, avala al docente después de los estudios correspondientes con un profesorado³. Dicha situación no es aplicable a la carrera de Nivel Inicial y Preprimaria Bilingüe e Intercultural, porque sigue a cargo de la educación a nivel medio (Mesa Técnica de Formación Inicial Docente, 2012).

Por lo tanto, la formación inicial del magisterio se realiza en dos niveles:

- a. El Ciclo de Educación Diversificada en el Nivel de Educación Media, forma maestros que enseñarán a estudiantes de entre cero y seis años con once meses de edad. La carrera que se estudia es Magisterio de Educación Preprimaria Intercultural.
- b. La carrera de Magisterio de Primaria Urbana, Educación Física, Educación para el Hogar, entre otras especialidades, desaparecieron para dar paso al Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y al Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación de Productividad y Desarrollo; Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Física y al Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Musical. El diploma se obtiene en el Nivel de Educación Media.
- c. La formación en carreras de profesorado o en educación especial está a cargo de la educación superior. A partir del 2013, los docentes para el nivel primario se especializan en el profesorado o licenciatura en educación primaria, educación musical, entre otras, dentro de las aulas de las universidades del país que proporcionan dicha oferta académica a la población.

³Por ejemplo, algunas carreras como Profesor con especialidad en primaria, Profesor con especialidad en Música, entre otras.

Formación docente de primero primaria

Axel Rivas, director del CIPPEC en (Dillon, 2014) asegura que primer grado de primaria define la trayectoria futura de los estudiantes, porque es el momento de la formalización de la estructura escolar y porque se desarrolla la lectoescritura. Ambas son el cimiento para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje-evaluación de otros conocimientos que debe adquirir el estudiante a lo largo de su formación educativa.

Asimismo, Murillo (2006), menciona que el maestro de los primeros años escolarizados (hasta los ocho años de edad del niño), debe ser un profesor «con sentido reflexivo y crítico sobre su quehacer docente en general y los procesos pedagógicos en particular, construcciones permanentes de propuestas pedagógicas, políticas, sociales y culturales en favor de la infancia y con un compromiso social que los identifica como agentes transformadores de la realidad educativa del país».

En Guatemala, el Currículo Nacional Base (CNB) de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación evidencia en el perfil del estudiante que egresa de dicha carrera para optar por la especialización a nivel universitario, que este posee «habilidad para la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes» aspecto que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar la competencia lectora para poder transmitir la importancia de la misma a los estudiantes que pudiese tener a su cargo (los 21 aspectos del perfil de egreso se encuentran en el **Anexo 1** de este documento).

En el año 2015, en Guatemala, 3 456 estudiantes formaron parte de la primera cohorte graduada de bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, lo cual representó un cambio trascendental y significativo para el Sistema Educativo Nacional (Mineduc, 2015) y para la formación de los maestros del país.

La universidad de San Carlos de Guatemala realizó un convenio con el Ministerio de Educación para asegurar la continuidad de la formación magisterial. Es la Facultad de Humanidades la encargada a través del programa de profesorados de Formación Inicial Docente (FID) que rige al Profesorado de Educación Primaria Intercultural⁴. Los estudiantes egresados del Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, continuaron sus estudios en esta universidad. Esta primera promoción se graduó en el 2017.

Dentro del currículo de este profesorado, se encuentran los conocimientos relacionados a la enseñanza de la lectura por medio del área de Comunicación y Lenguaje. En la **Tabla 1** se muestran los ciclos en que se dividen los aprendizajes que tienen relación con el fortalecimiento de competencias de Comunicación y Lenguaje.

Tabla 1. Extracto de la Malla del Profesorado de Educación Primaria Intercultural

Áreas curriculares	Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo	Quinto ciclo
Comunicación y Lenguaje	Desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma materno	Comunicación educativa y tecnología	Tecnologías de la información para el aprendizaje I	Tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje II

Fuente: elaboración propia con información de Fahusac, 2016.

⁴El estudiante puede optar por especializarse en cualquier área de educación. En el presente estudio se hace mención únicamente del profesorado de primaria por la temática tratada en el mismo.

Además, algunas de las universidades más grandes del país, ofrecen un profesorado o licenciatura a estudiantes para continuar sus estudios para prepararse para la docencia. Será importante realizar un análisis del pensum de estudios de cada una para conocer cuál es el enfoque que tienen para enseñar a leer, si es que lo tienen.

Lectura

El acto de leer, según la Real Academia Española (RAE) (2016), es «pasar la vista por lo (...) impreso» lo cual permitirá al lector interpretar el sentido del texto. «La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos» (Digezur, 2008).

Por lo tanto, la lectura es la habilidad que permite la adquisición del resto de aprendizajes. Juel (1988) en Unesco (2016), asegura que los niños que no logran desarrollar adecuadamente las habilidades lectoras en los primeros años de escolarización, es probable que queden rezagados de sus pares durante el proceso escolar.

Metodologías de enseñanza de la lectura

La lectura debe ser estimulada y llevada a cabo por todos los docentes que intervienen en el proceso educativo; para ello, es inherente que se desarrollen estrategias y técnicas eficaces de comprensión lectora como forma de acceso a la información, al conocimiento y a la recreación (Digezur, 2008).

Fernández, Montúfar, Pérez, Archila y Galindo (2016) mencionan entre los fundamentos teóricos conceptuales del Programa Nacional de Lectura «Leamos

juntos» del Ministerio de Educación, que el proceso lector se desarrolla en tres partes: antes, durante y después de la lectura. Aseguran que guiar la lectura con la planificación, por momentos, contribuye a mejorar la competencia lectora. Por lo tanto, en cada momento se deben desarrollar diferentes estrategias de lectura. Por ejemplo «antes» de leer, se podrá establecer el propósito de la lectura; «durante» la lectura, se puede reconocer a los personajes secundarios y «después» de la lectura es imprescindible valorar lo leído, entre otras destrezas.

En la literatura, se encuentran distintas clasificaciones de metodologías para el aprendizaje de la lectura. Además, dependiendo del autor, dichas clasificaciones se agrupan como enfoques, métodos o tendencias. Para efectos de lo que se desea plasmar en este estudio, se utilizará la palabra tendencia para hacer referencia a lo macro de la teoría que fundamenta los métodos de la enseñanza de la lectura. Dicho esto, los principales métodos tienen fundamento en tres tendencias; estos son los sintéticos, los analíticos y los eclécticos.

El método fonético, alfabético, onomatopéyico y silábico, emerge de la tendencia sintética, llamada también método tradicional o ascendente. (Acosta, s.f.), define la tendencia sintética como la que tiene base en el conocimiento de las unidades lingüísticas más elementales, como el fonema, la grafía y las sílabas.

La segunda tendencia es la analítica, que surge de los aportes del psicólogo Ovidio Decroly (Rosano, 2011). Entre los métodos con proceso analítico se pueden clasificar al método Global y al Método Integral Minjares (Uribe, et al., 1978). El aprendizaje de la lectura desde lo analítico, parte directamente de la significación de la palabra, su configuración fonética y gráfica, mediante el análisis de sus elementos, es decir, reconoce la palabra como un todo.

Por último, se reconoce la tendencia ecléctica, llamada también mixta. Se basa en la conjugación de los elementos sintético-analíticos. Principalmente, esta tendencia rescata las ventajas y evita los desaciertos de los métodos que se fundamentan en lo sintético y lo analítico. La Enciclopedia Técnica de la Educación (1979) en Acosta (s.f.), define la tendencia ecléctica como aquella que requiere de un doble proceso de análisis y síntesis, al mismo tiempo se dirige hacia el desarrollo de una actitud inteligente ante los textos, así como del uso de técnicas para el reconocimiento, identificación de palabras y rapidez de lectura.

¿En dónde aprenden a enseñar a leer los docentes?

Después de la revisión a la mallas curriculares correspondientes a estudiantes para ejercer como docentes de primaria, ha quedado evidenciado que no hay un área que establezca literalmente ¿cómo enseñar a leer?, ¿qué deben saber los docentes para llevar a cabo la enseñanza de la competencia lectora? Por esa razón, se ha hecho una revisión en los currículos establecidos por el Mineduc para la formación inicial docente, con la finalidad de encontrar, ¿en dónde aprenden a enseñar a leer los docentes?

En la **Tabla 2** se recopilan los CNB creados para la formación inicial docente que se encuentran vigentes y aquellos que han quedado obsoletos, a partir del año 2013.

Tabla 2. Currículos redactados para la formación inicial docente

Formación para	Nombre del Currículum Nacional Base	Estado
Nivel preprimaria	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	Vigente
Nivel primaria	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	Vigente
	Formación Docente Bilingüe Intercultural (idioma indígena - idioma español)	Suspendido
	Formación de docentes del nivel primario	Suspendido

Fuente: elaboración propia, 2016.

Puede notarse que se ha incluido en la Tabla 2 el CNB de formación inicial para docentes de preprimaria porque como se manifestó al inicio de este subtítulo, los docentes para el nivel primario no tienen ningún documento que explique ¿cómo enseñar a leer? Más, en el currículo de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, en el área de Didáctica del Idioma Materno (L1) para estudiantes de sexto magisterio, se limita a decir el qué y no el cómo enseñar a leer, a través de lo que indica el CNB de esta carrera:

Componentes 3. Habilidades lingüísticas: en este componente se promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas del estudiante, se hace énfasis en el fortalecimiento de la oralidad: hablar, entender, así como la lectura y escritura, es donde se refuerzan estas capacidades desarrolladas desde el nacimiento del ser humano.

- Competencia 3. Aplica el dominio de sus habilidades orales y escritas de su idioma materno, en el quehacer educativo y social.
 - Indicador de logro 3.1 Emplea métodos y técnicas en el desarrollo del idioma materno para generar procesos de aprendizaje significativo.
 - Contenidos: 3.1.1 Definición de: Método Técnica Estrategia Procedimientos Actividades, entre otros aplicados a la educación Inicial o Infantil. Identificación de técnicas para la comprensión oral y escrita.
 - 3.1.2 Clasificación de técnicas para la expresión escrita en el idioma materno.
 - 3.1.3 Comparación entre actividades, estrategias y procedimientos.

También se analizó el currículo de otras carreras. Se encontraron manifestaciones, para la formación de docentes del nivel primario que pueden llevar a una respuesta inferida sobre la enseñanza de la lectura. En la **Tabla 3** se describe para cada CNB revisado, el área curricular, la descripción de la misma, la competencia que se pretende alcanzar y los contenidos curriculares que el estudiante de una carrera con orientación en educación aprende durante los años de formación inicial.

Tabla 3. Aprendizaje que establece el CNB de formación docente para enseñar a leer al Nivel de Educación Primaria

Formación	Área curricular	Descripción del área curricular	Competencia que adquiere el docente	Contenidos curriculares con que alcanza la competencia
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	Lengua y literatura en L1	(...) que los estudiantes logren el dominio de las competencias lingüísticas que se han desarrollado en su educación básica y propiciar el desarrollo de un pensamiento analítico-reflexivo, crítico (...)	1. Utiliza los conocimientos lingüísticos para lograr una comunicación adecuada.	1.3.5. Análisis de las disciplinas que estudian la lengua (gramática, morfología, semántica, sintaxis, fonética, fonología, estilística, normativa, lexicología).
Formación Docente Bilingüe Intercultural (idioma indígena - idioma español)	Idioma indígena y su aprendizaje	(...) el curso enfatizará en aquellos aspectos relativos a una mediación pedagógica que promuevan aprendizajes significativos y pertinentes de los estudiantes y las comunidades indígenas (...)	4. Aplica herramientas pedagógicas de lecto-escritura para enriquecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas.	4.1.1. Las herramientas pedagógicas o estrategias de aprendizaje, técnicas de lecto-escritura. 4.2.1. Desarrollo de los juegos como medios de aprendizajes (...)
Formación de Docentes del Nivel Primario	Comunicación y Lenguaje y su aprendizaje I	(...) se ha subdividido el contenido en secciones que abordan la organización del área en el Currículum Nacional Base del nivel primario, y que de alguna manera, reflejan cierta secuencia en el aprendizaje: escuchar, hablar – acto comunicativo– y leer, escribir – creación y producción comunicativa (...)	1. Describe las funciones del lenguaje como medio de comunicación y su relación con las fases del desarrollo lingüístico de niños (...)	1.2.4. Descripción de la fase de iniciación a la lectura.

Fuente: elaboración propia con información de Digecade, 2007 y Digecur, 2009.

La carrera de bachillerato pone énfasis en el aprendizaje lector dirigido al futuro docente, es decir, su currículo desarrolla las competencias lectoras en los estudiantes. No se evidencia una formación en el nivel medio un curso relacionado con el aprendizaje del idioma.

En los currículos de Formación de docentes del nivel primario y Formación docente bilingüe intercultural, los futuros docentes han aprendido sobre la enseñanza de la lectura en los cursos de *Comunicación y Lenguaje y su aprendizaje I* y además aquellos con formación bilingüe intercultural también han cursado el área de Idioma *indígena y su aprendizaje*.

Queda de manifiesto que en la malla curricular que aporta el sistema educativo actualmente para la formación de docentes de primaria, no aprenden en el nivel medio a enseñar a leer. Quienes aprenden a hacerlo son los docentes del Nivel de Educación Preprimaria porque así lo establece el currículo que los rige.

Situación actual de los estudiantes de preprimaria

La educación formal en Guatemala, según Ley de Educación Nacional decreto 12-91, está conformada por niveles, ciclos, grados y etapas. Los niños que tienen entre cuatro y seis años de edad, deben cursar los grados de párvulos 1, 2 y 3 respectivamente, del Nivel de Educación Preprimaria. Para finales de 2016, se encontraban registrados 99 387 estudiantes de 4 años, 207 090 de cinco años y 300 569 de seis años (Mineduc, 2016). La educación escolarizada de la educación parvularia en el país está a cargo de tres sectores: el oficial, el privado y el municipal.

El Ministerio de Educación, por medio del registro de estadística, evidencia para el año 2015 que fueron promovidos 463 896 estudiantes de 463 900 inscritos en el sistema educativo. Con dichos datos, se observa que el 53 % de la población se ha quedado sin acceso a la educación preprimaria. Preparación para la lectoescritura

La preparación para la lectoescritura o aprestamiento, como se solía llamar, es el «conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas, como también la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el éxito en el aprendizaje» (Álvarez, 2004).

El aprendizaje de la lectura conlleva a conocer las unidades mínimas de la palabra (grafemas), asegura Campos (s.f.), que para la enseñanza de las primeras letras y números es importante abordar distintas modalidades perceptivas. De este modo se desarrolla e incorpora al estudiante a los esquemas del aprendizaje, por medio de la memoria y el afianzamiento del lenguaje. La secuencia de actividades de preparación para la lectoescritura puede ser graduada de acuerdo a las necesidades metodológicas de enseñanza del docente. En la **Tabla 4** se enlistan algunas actividades de preparación para la lectoescritura que pueden planificarse en beneficio del aprendizaje, vistas desde el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Tabla 4. Actividades de preparación para la lectoescritura

Motricidad fina	Motricidad gruesa
Coordinación viso-manual: conocido como ojo-mano: hacer nudos en las cintas del zapato, agarrar un objeto o recortar una figura.	Subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.
Motricidad facial: abrir, cerrar y mover los ojos.	Gatear
Motricidad fonética: mover la lengua, emitir sonidos.	Incorporarse
Motricidad gestual: soplar, movimientos con los músculos de la cara.	Voltear

Fuente: elaboración propia con información de Campos, s.f.

Además de lo descrito en la tabla anterior, repetir poemas, adivinanzas, canciones, trabalenguas y muy importante, escuchar al niño y responder sus preguntas (Plan Nacional de Educación 2021, s.f.), estimula la evolución de la capacidad lectora en el estudiante.

La preparación para la lectoescritura para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo, hasta llegar a lo abstracto (Campos, s.f.).

Situación actual de los estudiantes de primero primaria

Según los indicadores educativos de Guatemala en el 2015, el 81 % de la población eran niños entre siete y doce años de edad. 467 247 estudiantes estuvieron inscritos en primer grado (Mineduc, 2015) de los cuales, fueron promovidos 360 932 estudiantes a escala nacional. El 22.75 % de los estudiantes de primer grado no fueron promovidos ese año.

En la **Tabla 5** se indican las tasas de promoción y fracaso escolar del año 2014, según datos de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 5. Estadísticas de primero primaria

Tasa	Definición	Porcentaje
Neta de cobertura	Niños en edad escolar que están asistiendo a la primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del país.	80.42
Aprobación	Alumnos que son promovidos en relación a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo lectivo.	77.25
Deserción	Alumnos que no concluyeron el ciclo lectivo.	5.54
Repetición	Alumnos que se inscribieron el año anterior, perdieron y repiten el año.	19.13
Reprobación	Alumnos que no aprueban, en relación a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo lectivo.	22.75

Fuente: elaboración propia con información de Diplan, 2016.

Se observa en la tabla anterior que aún no se tiene el 100 % de la cobertura de primero primaria, y a pesar de tener una tasa del 77 %, 2 de cada 10 estudiantes repiten el grado.

Repitencia

La repitencia es el acto de cursar más de una vez el mismo grado escolar. De acuerdo con Del Valle (2010), un estudiante repitente, es aquel que no ha alcanzado las destrezas o conocimientos esperados del grado que cursó.

Varios autores indican que ante la repitencia se encuentran dos posturas, una a favor, la cual considera beneficioso para el estudiante repetir porque tiene la opción de reforzar su preparación, y aquella que indica que la repitencia afecta el área familiar, económica, social, emocional y el rendimiento del estudiante.

Del Valle evidencia que desde hace 17 años en Guatemala, de cada 100 estudiantes que ingresan a primer grado de primaria, alrededor de 25 lo repiten; para el 2012, la tasa de repitencia en primer grado es del 24.34 % disminuyendo este porcentaje conforme avanza el estudiante a los grados más altos de la primaria, es decir, en sexto grado se registra el 7.73 % de repitencia (Del Valle, 2014). En este estudio, se evidenció que los estudiantes de primero primaria tenían los resultados más altos del grado, pero luego, estos mismos estudiantes, al llegar a tercero primaria, presentaban los resultados más bajos. Por lo que la repitencia podría tener un componente emocional importante de investigar.

En 2015, la tasa de repitencia en la primaria es de 9.61 % (Mineduc, 2015). Por tanto, la falta de acceso a la educación formal, la deserción y la repitencia son considerados los problemas más grandes que deben afrontar los sistemas escolares.

Para Torres (1998; en Guevara, Rugerio, Delgado y Hermosillo, 2010), el más serio de los problemas por afrontar es la repetición, que afecta a los primeros grados de la escuela primaria, «y de modo especial al primero, punto de entrada al sistema

escolar (...)». En este mismo sentido, Abdazi (2007), habla sobre el Efecto Mateo, como un efecto de acumulación de las diferencias, fenómeno por el cual quienes ingresan con mayores conocimientos, desarrollan tasas de aprendizaje superiores a las de quienes ingresan con menores habilidades, cuestiones que pueden contribuir a incrementar la repitencia en grados superiores y aumentar la brecha del desempeño de estudiantes no repitentes y repitentes.

Deserción

El sistema educativo, las instituciones educativas y las familias pueden causar la deserción escolar. Esta es entendida como la desvinculación o interrupción de los estudios que proporciona la educación de tipo formal a los niños inscritos durante un ciclo escolar.

Existen distintas definiciones de deserción. En la **Tabla 6** se describe la clasificación que se realizó después de la revisión de la literatura correspondiente. Por ejemplo, uno de los autores consultado es Himmel (2002) que hace referencia al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, además asegura que es necesario considerar un tiempo suficientemente largo para descartar que el estudiante retornará a la educación formal.

Tabla 6. Clasificación de la deserción escolar

	Deserción según	Clasificación	Descripción
1	Duración	Temporal	Responde al abandono iniciado el ciclo escolar, matriculándose en el año escolar siguiente.
		Definitiva	Estudiantes que abandonan y no retornan al sistema educativo.
2	Alcance	Establecimiento educativo	Entendido como traslado, pero se debe reflexionar sobre la capacidad de retención.
		Sistema educativo	Las causas de deserción escolar son propiciadas por el mismo sistema.
3	Temporalidad	Momento	Según el nivel educativo en que ocurre. Podría darse en educación inicial, preprimaria, primaria, entre otros.

Fuente: elaboración propia con información de Muñoz (2011).

También, el abandono escolar puede medirse anualmente por abandono intraanual o bien interanual. El primero se refiere a la deserción en el transcurso del año escolar e interanual se da al no matricularse en el año siguiente (Unidad de Informática, 2000). En Guatemala, hay una tasa de deserción del 3.38 %, siendo en su mayoría, 1 de cada 10 estudiantes, en primero primaria. La repitencia es una de las causas de la deserción, sobre todo porque existe extraedad en el sistema escolar. La tasa de extraedad indica la relación existente entre estudiantes con dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en el que cursan. La tasa de extraedad a nivel nacional es de 37.40 %. El 26 % de los estudiantes en primero primaria no tiene la edad adecuada, siendo de 8 años en adelante.

Idioma de enseñanza

Disociar las experiencias y los conocimientos que se van desarrollando de las manifestaciones lingüísticas del entorno del estudiante, produce aprendizajes aislados del contexto del niño. Por lo tanto, es imposible pensar que el estudiante que inicia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, logre la comprensión lectora si el aprendizaje está aislado de su realidad.

Galdames, Walqui y Gustafson (2008) indican que el lenguaje es el instrumento que permite al ser humano realizar todo, por eso se asocia la lengua con la propia identidad. Joshua Fishman (1978) en (Galdames, et al., 2008) asegura que «nosotros somos nuestro idioma y el vínculo que se establece entre lo que decimos, cómo lo decimos y quiénes somos es inseparable».

Se realizó un estudio en Dgeduca en el año 2014, en donde evidencia que a pesar que existe un modelo bilingüe en el país, este no se implementa. Así también que hay estudiantes que hablan, escuchan y entienden su idioma materno, pero no lo escriben ni lo leen, al igual que docentes que no han tenido la formación necesaria para impartir en el idioma, limitándose a enseñarlo como una traducción del español.

El *Currículo Nacional Base de Formación Docente* indica textualmente que las subáreas de aprendizaje deben desarrollarse en un «100 % en el idioma materno del estudiante». Por esa razón, el currículo educativo manifiesta que el desarrollo de las competencias que el docente debe poseer, busca construir bases sólidas en los procesos de comunicación y desarrollo del lenguaje que permitan la transferencia hacia el aprendizaje de un segundo y tercer idioma. Asimismo, el desarrollo de estas competencias, proporcionarán al docente una «herramienta más para un buen desempeño en el campo laboral, contribuyendo a enfrentar los retos del momento» (Digecade, 2006).

Influencia de primero primaria en la vida escolar

La Constitución Política de la República de Guatemala establece en su sección cuarta, que la educación es un derecho de los guatemaltecos, por tanto también es obligación de los habitantes recibirla porque tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Es clara también en decir que la educación debe recibirse dentro de los límites de edad que fije la ley. En la Ley de Educación Nacional, decreto 12-91 se indica que dicha educación se divide en los niveles inicial, preprimario, primario y básico.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010 (2010) en el Artículo 22, establece que los estudiantes que tengan cumplidos seis años y seis meses, podrán ser promovidos a primer grado. Asimismo, en el Currículo Nacional Base (CNB) del Nivel de Educación Preprimaria indica que la estructura del mismo responde al conocimiento que se desarrolla entre los cuatro y seis años con once meses de edad. Siendo ambos documentos el fundamento que permite discernir que la edad para matricularse en el primer grado del Nivel de Educación Primaria es de siete años.

En Guatemala no es vinculante cursar los niveles inicial y preprimaria para ingresar a la primaria. Los psicólogos aseguran que no asistir a la preprimaria provoca la pérdida en la oportunidad de desarrollar habilidades que se estimulan en los primeros niveles de educación. Según el CNB (Digecur, 2008) dichas habilidades se adquieren por medio del juego, la interacción y el trabajo cooperativo, asimismo durante el Nivel de Educación Preprimaria, los niños fortalecen la socialización, aprenden a negociar, consensuar, tolerar y ser pacientes, además de aprender de los propios errores (Brown, 2015).

Es evidente que la educación inicial marca un camino preponderante en el éxito académico en la primaria. El primer grado alberga a los niños que han tenido o no la preparación oportuna del nivel educativo anterior. Por tanto, el docente de primero primaria debe introducir paulatinamente al escolar a los requerimientos del grado. En este grado se inicia la enseñanza sistemática de la lectura y escritura, por ejemplo. De acuerdo a Torres (1998), primer grado es sustantivo en la vida escolar del estudiante, porque es aquí donde se construyen los fundamentos, los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes y la autoconfianza de los niños.

Efecto Mateo en primer grado

El Efecto Mateo se refiere a que «los ricos se enriquecen y los pobres se empobrecen» derivado de la parábola bíblica de San Mateo, que textualmente dice: «*Qui enim habet, dabitur ei, et bundabit; Qui antem non habet, et quodhabet, auferetur ab eo*» (Jiménez, 2009a). En el contexto de la educación, específicamente en el aprendizaje de la lectura, se habla que el Efecto Mateo se puede entender como «si no se adquieren unas sólidas habilidades básicas tempranamente, las brechas en los resultados del aprendizaje (entre los ricos y los desposeídos) crecerán más a lo largo del tiempo» (Jiménez, 2009a). Diuk y Ferroni (2012), mencionan que como resultados de un estudio realizado con niños de primer grado, encontraron que quienes ingresaron a la escuela con un mejor nivel de conocimientos y habilidades prelectoras, avanzaron más que sus pares menos aventajados. La brecha disminuyó y en algunos casos, sucedió a partir del segundo grado de primaria.

Considerando que la lectura es el pilar de destrezas superiores y se basa fundamentalmente en cómo trabaja la memoria humana (Abdazi, 2007), Diuk y Ferroni (2012), afirman que el Efecto Mateo puede desaparecer si se genera una red de contención. Es decir, la interacción que existe entre los factores cognitivos del estudiante y los factores educativos, debe generar nuevas experiencias, atendiendo a las necesidades individuales del discente que le permitan generar aprendizaje significativo.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line with an arrow pointing left below it, another solid horizontal line with an arrow pointing left further down, and a horizontal dashed line near the bottom. The text 'Marco metodológico' is centered in the middle of the page.

Marco metodológico

Marco metodológico

Se utilizó un diseño de evaluación de tipo cuantitativo y comparativo, con el objetivo de describir el perfil del docente de primer grado de primaria. Los docentes participantes fueron los maestros de los estudiantes de la tercera cohorte de la investigación sobre las destrezas en lectura inicial de primero primaria⁵. Para dicho proceso, se aplicó a finales del año 2012, la prueba de Lectoescritura Emergente (LEE), acompañada de un cuestionario para el docente de primer grado, siendo este último instrumento, el recurso primario para esta investigación.

Participantes

Los sujetos participantes en el estudio fueron 347 docentes en servicio del sector público que laboraban en el año 2012 en los establecimientos, seleccionados a nivel nacional bajo un procedimiento aleatorio, con representatividad por departamento. Además, para conocer el valor de los resultados de la muestra escogida en la población docente, se utilizaron factores de expansión. Para ello, se construyeron unidades de muestreo representativas a la población de estudiantes de ese mismo año.

El 100 % de los establecimientos participantes atendía en plan diario. El 81 % era del área rural. En la **Tabla 7** aparece lo antes descrito.

Tabla 7. Resumen de las características de los establecimientos de la muestra

Característica	Aspecto	Porcentaje
Área	Urbana	19 %
	Rural	81 %

Fuente: elaboración propia, 2016.

Instrumento

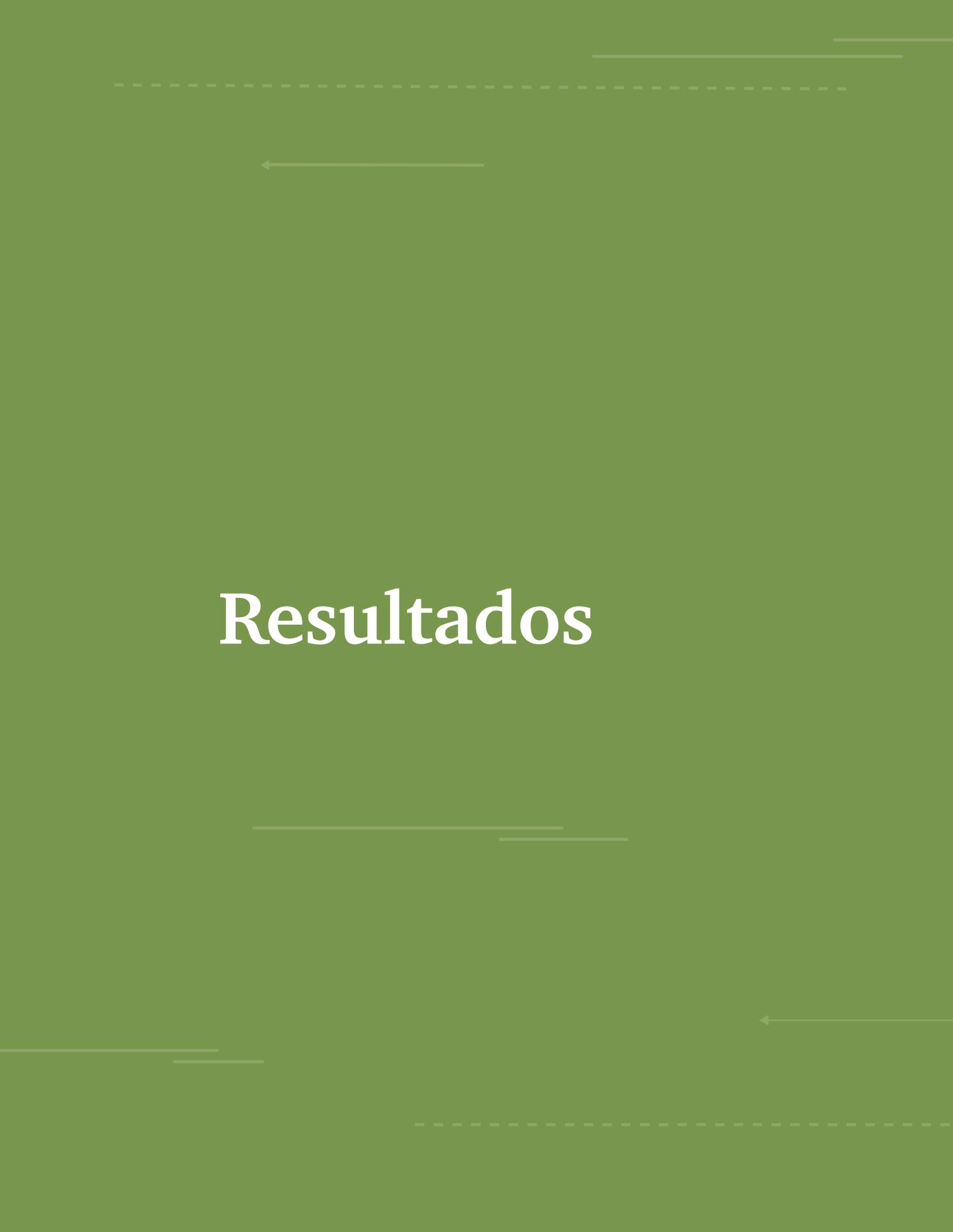
El instrumento utilizado para alcanzar el objetivo de la investigación fue el cuestionario de docentes de primaria. Este abordó con varias preguntas temas relacionados a información general del establecimiento, del docente, enseñanza de la lectura, enseñanza de la matemática, organización del aula, capacitaciones, trabajo en el aula, educación de la sexualidad, apoyo de padres y clima del aula.

⁵ La primera medición se realizó en el 2010 como parte de la línea base para el seguimiento y monitoreo de la implementación del Programa Nacional de Lectura "A leer se ha dicho". En los dos años siguientes, 2011 y 2012, la aplicación se desligó del monitoreo para el programa y se realizaron mediciones para comparar los resultados por cohorte (Del Valle, Evaluación de lectura emergente en estudiantes de primero primaria, 2013).

Procedimiento

Los docentes que conformaron la muestra participaron en el proceso durante el mes de agosto de 2012. Ese mes se llevó a cabo la evaluación de LEE a los estudiantes de primer grado. Es decir, mientras los niños estaban siendo evaluados por el aplicador a cargo, el docente permaneció dentro del salón de clase respondiendo el *Cuestionario para el docente de primaria*.

Se utilizó el *software* Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para el análisis estadístico de medias y correlaciones; asimismo, se obtuvieron estadísticos descriptivos para reconocer las características del establecimiento, del aula, de los estudiantes y de los docentes, información que permitió conocer el perfil del docente de primer grado y la enseñanza de la lectura.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line below it, a solid horizontal arrow pointing left below that, another solid horizontal line further down, a solid horizontal arrow pointing left near the bottom, and a final horizontal dashed line near the bottom. The word "Resultados" is centered in a white, bold, serif font.

Resultados

Resultados

Se organizó la información obtenida por características relacionadas con el establecimiento, del aula, de los estudiantes y del docente. Dicha información permitirá describir el perfil del maestro, según los resultados encontrados en este estudio. Asimismo, se presentan datos relevantes del acto de la enseñanza de la lectura para reconocer el proceso que se lleva a cabo en el aula de primer grado.

Caracterización

En el presente capítulo se determinan los atributos que los docentes de primaria manifiestan poseer; además, se incluyen características del establecimiento, del aula y de los estudiantes. Con el reconocimiento de estas características, se tendrá la noción del perfil de los maestros del primer año de primaria.

Características del establecimiento

De cada 10 establecimientos, siete atienden en modalidad monolingüe, es decir, el personal docente y los estudiantes llevan a cabo el acto educativo en un solo idioma, por pertenecer a un establecimiento de esta forma. Mientras que 3 de cada 10 son escuelas bilingües, según las respuestas de los docentes, que se caracterizan por impartir el aprendizaje en el idioma materno y en un segundo idioma. En la **Tabla 8** aparece el porcentaje de establecimientos según la modalidad.

Tabla 8. Modalidad de las escuelas a nivel nacional

Modalidad	Monolingüe	Bilingüe
	71 %	29 %

Fuente: elaboración propia, 2016.

En general, existe un mayor porcentaje de mujeres que laboran en los establecimientos educativos. En la **Figura 1** se observan los porcentajes entre sexo de los docentes. Al compararlos, se afirma que, en promedio a nivel nacional, por cada 10 escuelas, 2 maestros son hombres y 8 son mujeres.

Figura 1. Sexo del docente que labora en las escuelas oficiales del país



Fuente: elaboración propia, con imágenes de Dgeduca, 2016.

Otra característica de los establecimientos considerada es reconocer cuántos poseen un espacio asignado para libros de lectura, es decir, un lugar dentro del salón de clase o en algún otro ambiente de la escuela en donde se resguardan los libros para uso de los estudiantes. En la **Tabla 9** se muestra que más de la mitad de los establecimientos a nivel nacional cuentan con un espacio para libros de lectura. Es importante mencionar que este dato se generó en el 2013, por lo que la información pudo haber cambiado con la introducción de las Bibliotecas del Programa Nacional de Lectura que inició en el 2014.

Tabla 9. Porcentaje de establecimientos que poseen espacio para los libros de lectura

% de establecimientos que tienen un espacio para libros de lectura
64 %

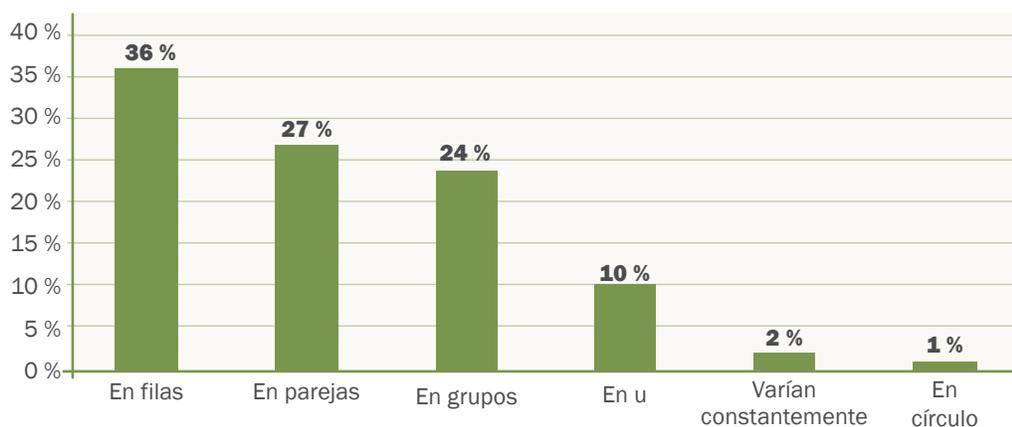
Fuente: elaboración propia, 2016.

Características del aula

La descripción de las características del aula aborda los temas de cantidad de estudiantes por salón de clase, organización del aula y biblioteca.

En promedio, las escuelas del sector público que atiende al Nivel de Educación Primaria, alberga a 26 estudiantes por salón y en algunas ocasiones solamente tiene disponibilidad de 23 escritorios en cada aula. Además, de forma general, se evidencia que la organización de los escritorios dentro del salón de clases en filas es la que predomina, mientras que la que menos se utiliza es la organización en círculo. En la **Figura 2** se encuentran los porcentajes de la organización del aula en filas, en parejas, en grupos, en forma de U, aquellos que manifiestan variar constantemente y en un porcentaje menor, los que organizan los escritorios en círculo para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Figura 2. Organización del aula de los establecimientos públicos (%)



Fuente: elaboración propia, 2016.

Otra característica del aula sobresaliente es la existencia de bibliotecas dentro del salón. Los libros son utilizados diariamente de diferentes maneras. Los maestros han manifestado que leen un libro al inicio de la jornada de clase, durante alguna actividad planificada o cuando finalizan otra tarea. Además, las actividades se realizan, en algunas ocasiones, de forma individual y otras en parejas.

Características de los estudiantes

Los estudiantes de primero primaria poseen características distintas que representan la individualidad humana. En promedio, hay 3 estudiantes con características que requieren atención individualizada por parte del docente dentro de las aulas de primer grado.

En la **Figura 3** se evidencia que entre las características individuales más frecuentes de los estudiantes que han sido identificadas por los docentes de primer grado se encuentran las necesidades de aprendizaje, problemas cognitivos, capacidades distintas del habla, auditivas, visuales y físicas, así como de memoria y atención.

Se observa⁶ que el 31 % de los estudiantes requiere atención a necesidades de aprendizaje, el 24 % está relacionado a problemas cognitivos; en cuanto a las capacidades distintas del habla, se reporta el 17 %. En menor porcentaje se encuentran las necesidades auditivas con 10 %, las visuales con 8 %, de memoria con 7 %, de atención con 2 % y físicas es el 1 % de estudiantes.

Figura 3. Necesidades más frecuentes en los estudiantes reportadas por el docente

Aprendizaje	3 de cada 10	
Cognitiva	2 de cada 10	
Del habla	2 de cada 10	
Auditiva	1 de cada 10	
Visual	1 de cada 10	
Memoria	1 de cada 10	

Fuente: elaboración propia con imágenes de Digeduca, 2016.

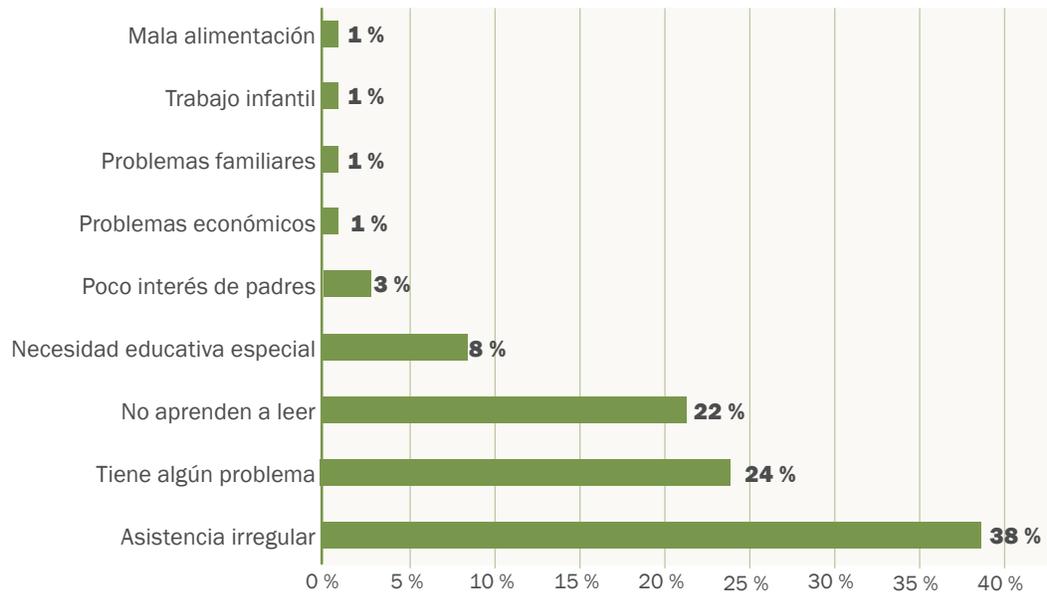
Menos de 1 de cada 10 estudiantes, presenta alguna necesidad de atención y necesidad física.

⁶ La clasificación se realizó con base en las respuestas de los docentes. Se aclara que no se cuenta con una definición de lo que el docente comprende por cada una de las clasificaciones que se evidencian.

En primer grado hay seis estudiantes repitentes, de acuerdo a la información proporcionada por los docentes. En promedio estos niños han repetido dos veces el grado. Además, los maestros manifestaron que entre las principales causas de repitencia se encuentran la asistencia irregular, dificultad en el aprendizaje, no aprenden a leer, necesidad educativa especial, poco interés de los padres, mala alimentación, problemas familiares, retiro, trabajo infantil y problemas económicos.

Además de las anteriores, en la **Figura 4** se observan otras causas de repitencia mencionadas por los docentes.

Figura 4. Principales causas de repitencia reportadas por los docentes (%)



Fuente: información propia, 2016.

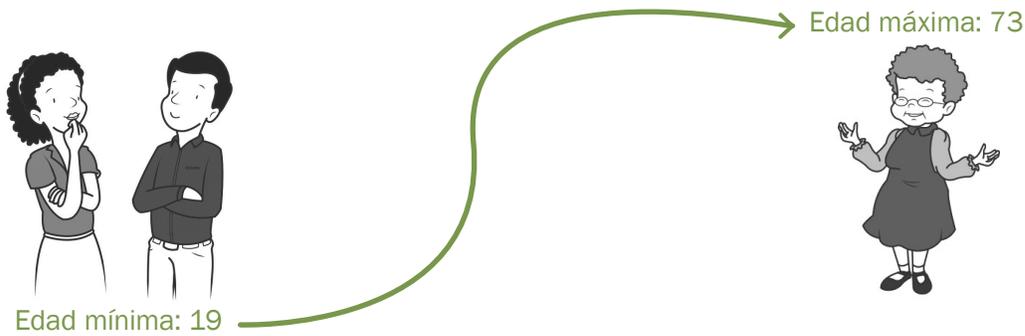
Asimismo, menos del 0.4 % de docentes consideró que la mala conducta, padecer de alguna enfermedad durante el ciclo escolar, el idioma en que se reciben las clases y el idioma materno de los estudiantes, la inasistencia al Nivel de Educación Preprimaria o porque se han retirado antes de finalizar el ciclo escolar, son otros factores que inciden en la repitencia de los estudiantes de primer grado.

Al reconocer las condiciones en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible tener una visión de las habilidades que el docente de primaria debe tener o desarrollar para que su acción pedagógica cumpla con las necesidades de los niños guatemaltecos.

Características del docente

Uno de los engranajes más importantes para que el acto educativo se lleve a cabo es el docente. En primero primaria, el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación está a cargo en su mayoría por maestras, y en una minoría por docentes hombres (ver Características del establecimiento). La edad promedio de los docentes es de 34 años. La **Figura 5** ilustra las edades mínima y máxima encontradas de los docentes en servicio.

Figura 5. Edad reportada de los docentes en servicio

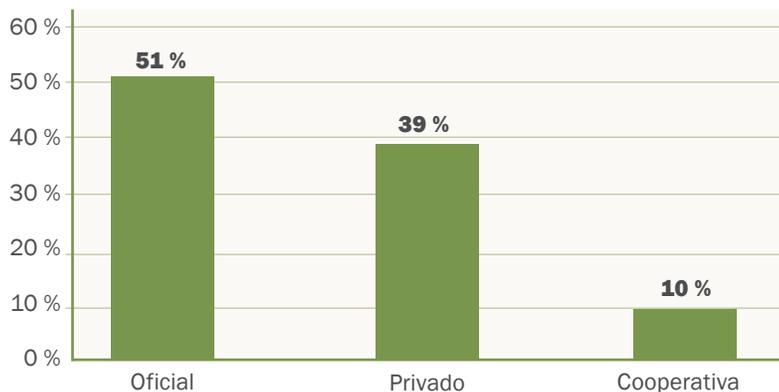


Fuente: elaboración propia con imágenes de Dgeduca, 2016.

Los profesionales a cargo de la educación de la niñez guatemalteca han sido formados en tres sectores: el oficial, el privado y por cooperativa. Un poco más de la mitad de la población docente ha estudiado el magisterio con distintas especialidades, en escuelas normales subsidiadas por el Estado. El sector privado es el responsable de la formación de un poco menos de la mitad de maestros y finalmente un docente de cada 10, es egresado de una cooperativa y que se encuentra impartiendo clases actualmente en las aulas de establecimientos oficiales del país.

En la **Figura 6** respecto al sector en donde se graduó el docente que labora en escuelas oficiales, se ilustran los porcentajes mencionados.

Figura 6. Sector en donde se graduó como docente



Fuente: elaboración propia, 2016.

Idioma que domina el docente

Los resultados del estudio indicaron que el 55 % de los docentes manifestó autoidentificarse con la etnia ladina y el 45 % se autoidentificó como no ladino. Asimismo, el 60 % indicó que su idioma materno es el español y el 40 % que su idioma materno es uno distinto al español.

La siguiente tabla, compara la identificación étnica con el idioma materno y se reconoce que 1 de cada 10 docentes, manifestó tener el idioma español como idioma materno pero se autoidentificó como no ladino. Por otro lado, 1 de cada 100 docentes dijo ser de la etnia ladina pero tiene como idioma materno un idioma distinto al español.

Tabla 10. Autopercepción étnica y el idioma materno de los docentes de primer grado

Etnia	Idioma materno		
	No español	Español	Total
No ladino	86 %	14 %	100 %
Ladino	1 %	99 %	100 %

Fuente: elaboración propia, 2016.

Por otro lado, el 78 % de los docentes que domina un idioma maya y que su idioma materno es el español, manifestó poder hablarlo; el 71 % lo entiende, ese mismo porcentaje reportó leerlo y el 70 % lo escribe.

Ahora bien, para aquellos docentes cuyo idioma materno es uno distinto al español, se encontró que el 88 % habla un idioma nacional diferente a su L1, el 82 % lo entiende, el 81 % lo lee y el 77 % lo escribe. En la **Tabla 10** se evidencia que aproximadamente tres de cada 10 maestros hablan, entienden, leen o escriben en un idioma distinto al materno.

Tabla 11. Destreza que domina el docente en un idioma distinto a su idioma materno

Destreza	Idioma materno		
	Total ⁷	No español	Español
Hablar	36 %	88 %	78 %
Entender	34 %	82 %	71 %
Leer	34 %	81 %	71 %
Escribir	34 %	77 %	70 %

Fuente: elaboración propia, 2016.

En las aulas de primer grado, 7 de cada 10 docentes reportaron dar clases en español, idioma que predomina dentro del aula. De acuerdo a lo expresado por los maestros, se concluye que el mopan, poqoman, sipakapense y tektiteko son idiomas que tienen muy poca o nula presencia en las aulas de primero primaria a escala nacional. En la **Tabla 11** se observan los porcentajes de los idiomas con que los docentes imparten clases.

⁷ Los totales son porcentajes por destreza de forma individual. Por ejemplo, el 36 % habla y el 64 % no habla un idioma distinto a su idioma materno.

Tabla 12. Idioma con que imparte clases en el aula

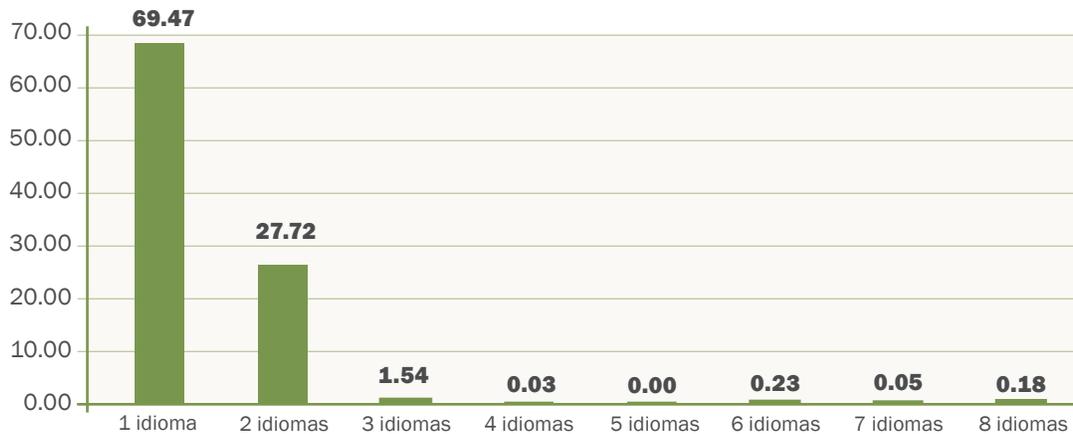
Idioma	Porcentaje
Español	72.3 %
Kaqchikel	5.58 %
K'iche'	4.94 %
Q'eqchi'	3.65 %
Mam	2.15 %
Xinka	1.93 %
Tz'utujil	1.72 %
Q'anjob'al	0.85 %
Achi	0.64 %
Akateko	0.64 %
Awakateco	0.64 %
Ch'orti'	0.64 %
Itzá	0.64 %
Ixil	0.64 %
Jakalteco	0.64 %
Uspanteko	0.64 %
Chuj	0.43 %
Garífuna	0.43 %
Sakapulteko	0.43 %
Chalchiteko	0.21 %
Poqomchi'	0.21 %
Mopan	0.00 %
Poqoman	0.00 %
Sipakapense	0.00 %
Tektiteko	0.00 %

Fuente: elaboración propia, 2016.

Además del idioma en que se imparten las clases, los docentes manifestaron que los estudiantes se comunican por medio de un idioma distinto en el aula. En varios casos, estos idiomas no son precisamente el idioma con que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar que de acuerdo a los docentes, se reportó hasta 8 idiomas distintos que se hablan en un salón de clase de primero primaria. En promedio, más de la mitad de maestros encuestados dijo que en su salón de clase se habla un solo idioma. En la **Figura 7** se observa en promedio la cantidad de idiomas que se hablan dentro de los salones de clase de primero primaria.

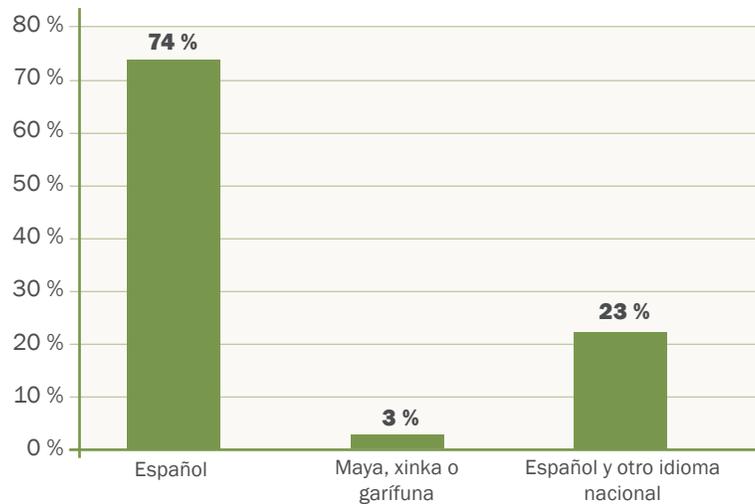
Figura 7. Promedio de idiomas que menciona el docente se hablan en las aulas



Fuente: información propia, 2016.

Por otro lado, en la **Figura 8** se ilustran los porcentajes de docentes que imparten clases en uno o en más de un idioma. Siete de cada 10 docentes afirmaron que solo enseñan en el idioma español, dos de cada 10 enseñan en español y en otro idioma nacional, mientras que el 3 % imparte clases en maya, xinka o garífuna, a escala nacional.

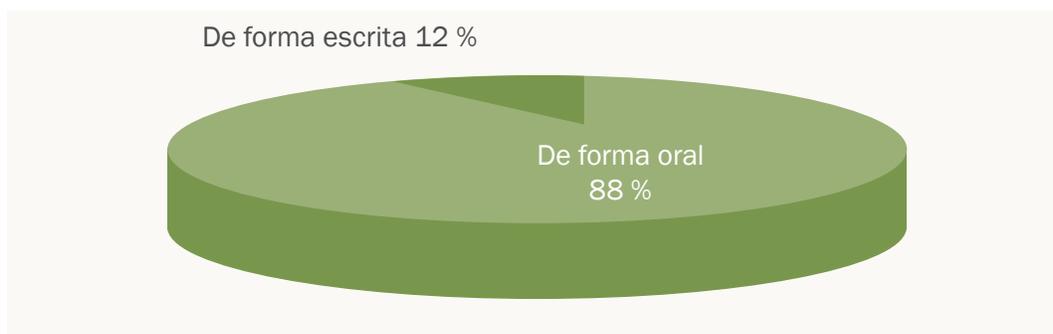
Figura 8. Idiomas que utiliza el docente para enseñar



Fuente: información propia, 2016.

El 23 % de los docentes que enseña en dos idiomas, han manifestado utilizar dos habilidades comunicativas para la enseñanza del segundo idioma. Nueve de cada 10 maestros dijeron que lo enseñan de forma oral y uno de cada 10 de forma escrita. La **Figura 9** evidencia lo anterior.

Figura 9. Enseñanza del segundo idioma



Fuente: información propia, 2016.

Experiencia docente

Los maestros en servicio de los establecimientos públicos del país, en promedio, poseen 10 años de experiencia docente, en donde el rango más alto es de 53 años laborados en los distintos grados que comprende la primaria. Específicamente en primer grado, los docentes poseen, en promedio, cinco años de experiencia.

La distribución entre los seis grados que comprende el Nivel de Educación Primaria es equitativa, con diferencia de tener un año más o uno menos, entre primero, segundo, tercero y cuarto primaria. Los grados en los que menos años de experiencia han acumulado los docentes son quinto y sexto primaria.

Además, 1 de cada 100 docentes, en el 2012, impartió clases por primera vez en primer grado. La **Figura 10** presenta el porcentaje de los grados en que se reparte el tiempo de servicio acumulado por los docentes del país.

Figura 10. Grados en donde los docentes han impartido clases, en otros años



Fuente: información propia, 2016.

Al preguntársele al docente en servicio, si por elección propia ha impartido clases en primer grado, el 53 % dijo que sí y un 47 % aceptó que no. Un poco más de la mitad de la población de maestros elige de forma voluntaria encargarse del grado inicial de la primaria. Otro cuestionamiento presentado a los docentes fue: *¿les gustaría dar clases en primero primaria el próximo año?* El 78 % respondió que sí. La **Figura 11** ilustra los porcentajes de los docentes que eligieron impartir primero primaria de forma voluntaria, así también aquellos que lo hicieron involuntariamente.

Figura 11. Cantidad de docentes que eligió dar clases en primero primaria de forma voluntaria



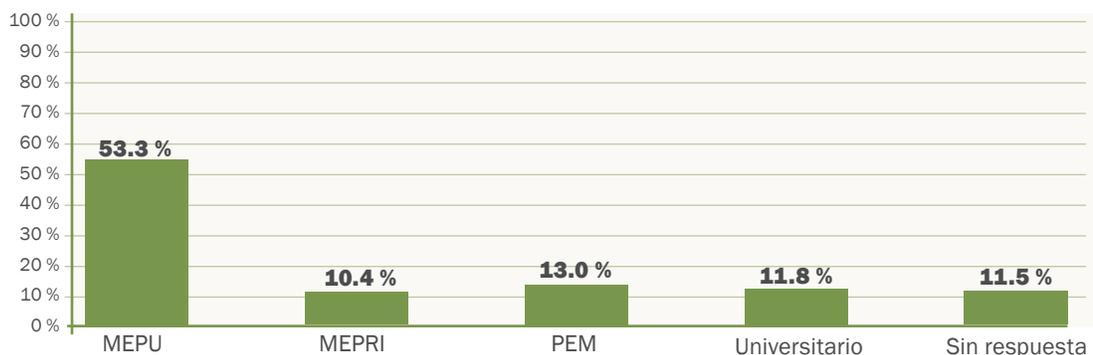
Fuente: elaboración propia con imágenes de Digeduca 2016

Formación académica del docente

La carrera docente, académicamente hablando, comienza con la obtención del título de magisterio y podría culminar con la profesionalización universitaria. En Guatemala, se registra que cinco de cada 10 maestros imparten clases con título de maestro de primaria y uno de cada 10, como maestro de preprimaria. Además, uno de 10 de los maestros en servicio está a cargo de estudiantes del nivel primario, con un título de profesor de enseñanza media, y aproximadamente dos de cada 10 de los docentes a nivel nacional, poseen un título universitario. Es importante mencionar que el 11.5 % de los docentes encuestados no respondió a esta pregunta.

En la **Figura 12** se muestra el porcentaje de maestros que han alcanzado los distintos niveles de formación académica para el ejercicio docente.

Figura 12. Estudios alcanzados por los maestros de primaria (%)



Fuente: información propia, 2016.

De los maestros que reportaron poseer título universitario, solo uno de cada 10 estudió una carrera relacionada con educación (14 %). De estos docentes, el 28 % que está en servicio, estudia actualmente y dos de cada 10 (20 %) se encuentran inscritos en una carrera relacionada a educación.

Entre las carreras que con mayor frecuencia estudian en la universidad los docentes y no están relacionadas a educación, son agronomía, enfermería, administración de empresas, trabajo social y leyes.

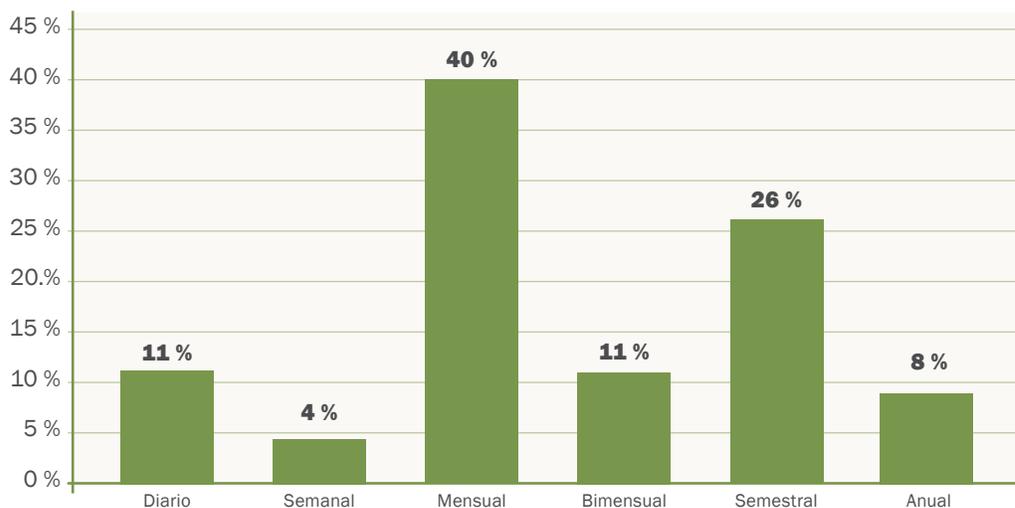
Planificación

Planificar es el acto de plasmar en papel los recursos idóneos, definir cuándo, dónde y quiénes intervendrán en cada aprendizaje que se facilitará al estudiante, para minimizar imprevistos que se pueden presentar en el desarrollo de la sesión de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Los docentes guatemaltecos del sector oficial, han manifestado que la planificación mensual es la más utilizada. Los resultados indican, de forma descendente, que en segunda posición, por el porcentaje de docentes que lo hace, se encuentra la planificación semestral, luego bimensual y diaria. En menor porcentaje se planifica anualmente y menos del 5 % de los maestros realiza semanalmente su planificación.

En la **Figura 13** se observa la periodicidad con que el docente de primer grado elabora la planificación de los aprendizajes.

Figura 13. Cada cuánto planifican las clases

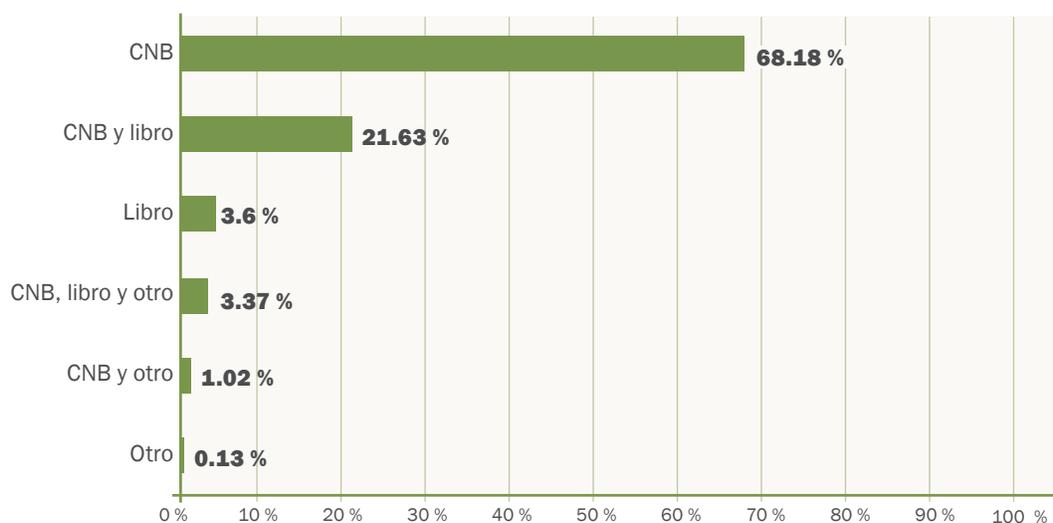


Fuente: información propia, 2016.

Se preguntó a los docentes cuál era la fuente utilizada para la planificación de la enseñanza-aprendizaje-evaluación de los conocimientos. La mayoría manifestó que el Currículo Nacional Base era la fuente primaria, mientras que uno de cada cinco docentes indicó que era el libro de texto del curso. Una mínima cantidad, en comparación de los dos recursos anteriores, dijo que planifican con juicio interno, el cual consiste en un folleto elaborado con criterios de la escuela. Finalmente, uno de cada cinco maestros aseguró que utiliza fuentes diversas, como los cuadernos de trabajo de los estudiantes, los Formalibros de Prensa Libre, información encontrada en el internet e investigaciones, el libro de texto y el CNB del grado.

La **Figura 14** muestra los porcentajes de los referentes utilizados por los docentes para planificar. Es importante aclarar que el 2 % de los encuestados no respondió a esta pregunta.

Figura 14. Referentes utilizados para la planificación



Fuente: información propia, 2016.

Enseñanza de la lectura

Lerner (2001), Odremán (2001), Solé (2001), entre otros en (Caldera, Escalante, & Terán, 2010), señalan que la «práctica pedagógica del docente depende de su formación profesional, de su experiencia, de las condiciones en las que trabaja, de su personalidad, convicciones, principios y de las oportunidades que le han proporcionado para su permanente actualización».

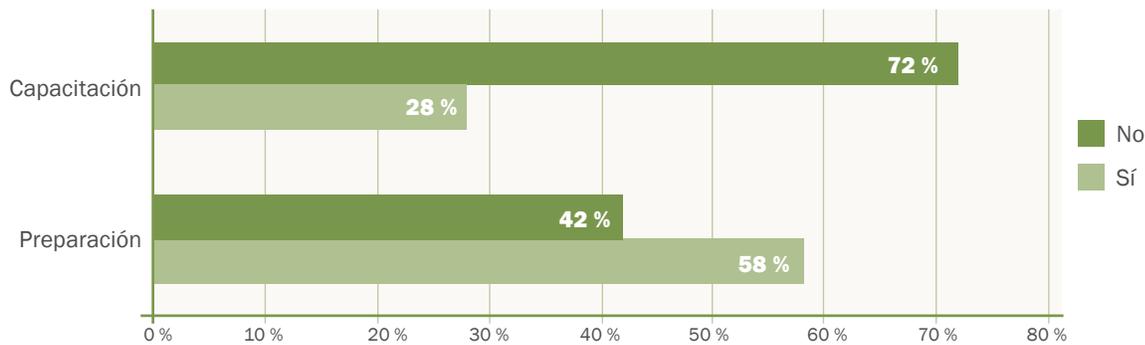
La motivación personal del docente ante la lectura recreativa, como la capacitación para conocer técnicas exitosas de la enseñanza de la lectura, son prácticas y conocimientos que influyen en las decisiones que el maestro de primaria puede tomar ante el reto del desarrollo de las habilidades lectoras de los niños de primero primaria que tiene a su cargo.

Preparación para enseñar a leer

Para estar preparados para enseñar a leer, es necesaria la motivación a la lectura. Los resultados revelan que al 100 % de los docentes de primer grado les gusta leer porque se sienten motivados. En promedio, cada docente ha leído 4 libros en un año, tanto de forma voluntaria como por tener una motivación externa hacia la lectura.

La evidencia indica que 6 de cada 10 maestros consideraron que al graduarse estaban preparados para enseñar a leer. Además, 3 de cada 10 docentes han tenido la oportunidad de participar en actualizaciones de la enseñanza de la lectura después de graduados porque han asistido a capacitaciones. En la **Figura 15** se muestran los porcentajes correspondientes a la autopercepción de los docentes sobre si se sienten preparados para impartir primero primaria y si han participado en capacitaciones sobre lectura.

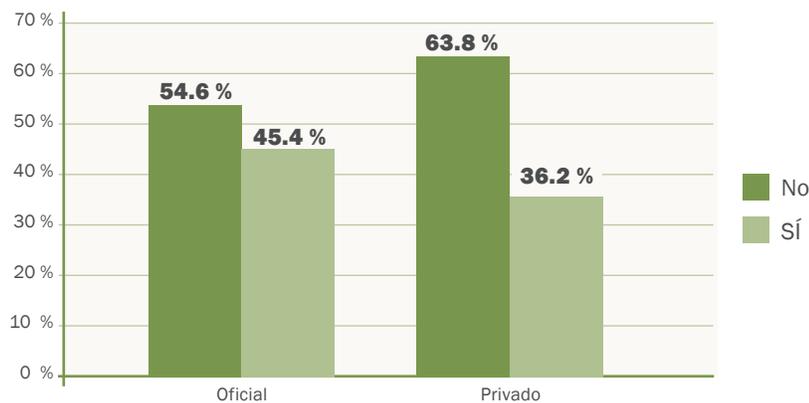
Figura 15. Autopercepción para enseñar a leer (%)



Fuente: información propia, 2016.

Se realizó este análisis para conocer si existía una diferencia por sector. Se observa que la autopercepción de los docentes que estudiaron la formación inicial en el sector privado, arrojó un porcentaje más alto para aquellos que indicaron estar preparados para enseñar a leer al haber adquirido las herramientas necesarias durante los años escolares en el sector público.

Figura 16. Autopercepción para enseñar a leer, por sector (%)



Fuente: información propia, 2016.

Es importante mencionar que las capacitaciones recibidas han durado aproximadamente 30 días y que se han capacitado por más de un año. El Ministerio de Educación y organizaciones no gubernamentales como fundaciones, universidades, organismos internacionales y editoriales han estado a cargo.

En la **Tabla 13** se muestra el detalle de las instituciones que han capacitado a los docentes de primaria. Es importante mencionar que el porcentaje de la incidencia de las instituciones está calculado únicamente con el 42.3 % de los casos, porque el resto de ellos no respondieron a la pregunta del cuestionario. El listado a continuación no mide la calidad y la profundidad de las capacitaciones, solamente nombra a las organizaciones que han dado alguna capacitación en lectura.

Tabla 13. Listado y porcentaje de incidencia de las instituciones que han dado capacitación a los docentes de primer grado

Organizaciones	Porcentaje	Organizaciones	Porcentaje
Fundazúcar	21.77 %	Alianza	0.68 %
Profesores	21.08 %	Amigos del país	0.68 %
Ministerio de Educación	11.57 %	Centro de integración familiar	0.68 %
Departamental	5.44 %	Director	0.68 %
Universidad del Valle de Guatemala	5.44 %	Fe y alegría	0.68 %
Plan internacional	4.08 %	Funcafé	0.68 %
Editorial	2.72 %	Fundación Carlos Martínez	0.68 %
Extranjeros	2.72 %	Fundación Castillo Córdova	0.68 %
Consejo de lectura	2.04 %	Fundación Castillo Love	0.68 %
Otebi	2.04 %	Fundación Novela	0.68 %
Supervisión	2.04 %	Fundación Sharlin	0.68 %
Fundap	1.37 %	Maestro cien puntos	0.68 %
CTA	1.36 %	Prit	0.68 %
Fundación Bautista Gutiérrez	1.36 %	Proyecto nuestros ahijados	0.68 %
Padep	1.36 %	Save the children	0.68 %
Usaid	1.36 %	Share	0.68 %
Academia de lenguas mayas	0.68 %	Universidad Rafael Landívar	0.68 %

Fuente: información propia, 2016.

Proceso de enseñanza de la lectura en el aula

Los resultados aseguran que los docentes de primer grado, en promedio, asignan un período diario para la enseñanza de la lectura. Atienden en promedio a 26 estudiantes por aula. Además, en promedio, 17 estudiantes saben leer y 19 escribir al finalizar el año, según la percepción del maestro.

Los estudiantes de primer grado, al finalizar el ciclo, han sido estimulados con trazos de letra cursiva, de molde o en ambas a la vez. La **Tabla 14** evidencia el porcentaje de docentes que enseña a leer, utilizando letra cursiva, de molde (o script) o ambas.

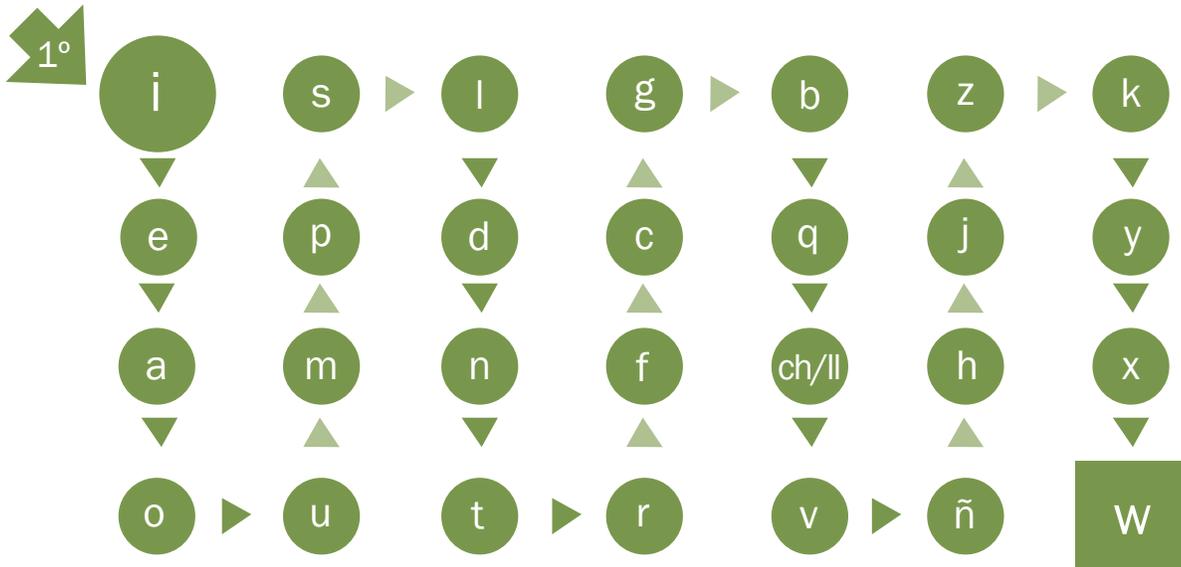
Tabla 14. Tipo de letra que utiliza el docente para enseñar a leer

Cursiva	Script	Ambas
8 %	20 %	72 %

Fuente: información propia, 2016.

El proceso de la enseñanza de las letras dura en promedio, por cada letra, cuatro días, según lo reportado por los docentes encuestados. Este dato es susceptible a variaciones de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada niño. El orden de la exposición de las letras se muestra en la **Figura 17**, tal y como lo enseña la mayoría de los docentes.

Figura 17. Orden en que enseñan los docentes las letras



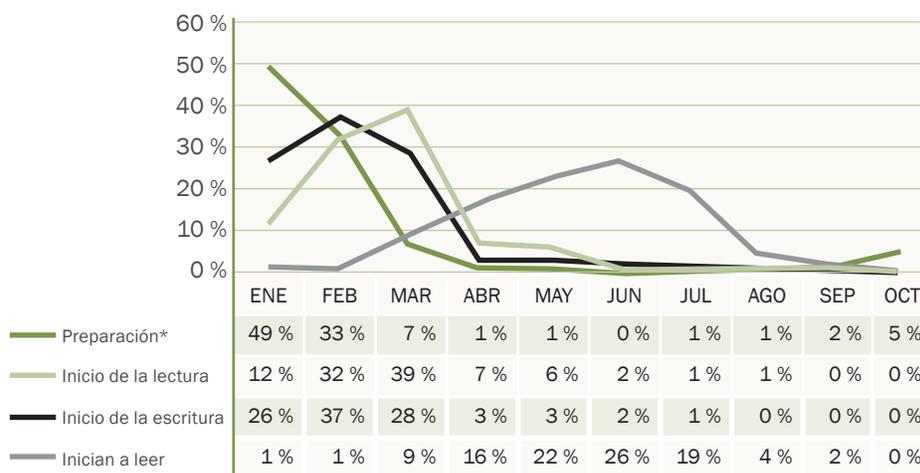
Fuente: información propia, 2016.

Se solicitó a los docentes que mencionaran los meses en los que se dedican a la preparación a la lectura, a iniciar con la enseñanza de la lectura y escritura y el mes en que sus estudiantes ya aprendían a leer. Entre los datos reportados se observa en la **Figura 18** que 5 de cada 10 maestros comienzan el año con actividades de preparación para la lectoescritura. Es notorio que el primer trimestre del año es el preferido para trabajar dicho proceso. A mediados de año, ningún docente contempla en su planificación trabajar la preparación para la lectoescritura, pero sí hay un 1 % que comienza a trabajarla en julio. Un 5 % inicia o retoma esta actividad en octubre.

Paralelamente a la preparación para la lectoescritura, se observa que las actividades de lectura y escritura tienen espacio en las aulas de primer grado desde enero. Tres de cada 10 maestros planifican comenzar con la enseñanza de la lectura y la escritura a partir de febrero – marzo. Una minoría de docentes inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura a partir de abril, mayo o junio.

Después de iniciado el proceso de lectura, los estudiantes ya empiezan a leer, probablemente decodificando, y los docentes realizan actividades para trabajar la fluidez. Algunos maestros reportaron que generalmente a partir de marzo, sobre todo en los meses de mayo, junio y julio, los estudiantes comienzan a leer, mientras que el 6 % lo reportó en agosto – septiembre.

Figura 18. Duración de las actividades destinadas al desarrollo del aprendizaje de la lectura



*Preparación para la lectoescritura.

Fuente: información propia, 2016.

Preparación a la lectura

El desarrollo de las actividades preparatorias para el comienzo de aprendizajes como la lectura y escritura son fundamentales. Se preguntó a los docentes de primer grado qué actividades planifican para preparar a sus estudiantes para leer. Los resultados mostraron que el 81.96 % de los docentes realiza algunas actividades de motricidad fina y que el 78.79 % desarrolla algunas actividades relacionadas a la motricidad gruesa, sin especificarlas.

Además, en la **Tabla 15** se enlistan las actividades que realizan los docentes, de acuerdo a la pregunta *¿qué actividades realiza en la etapa de preparación a la lectura o aprestamiento?* Es importante mencionar que los porcentajes se reportan por actividad. Los docentes pudieron registrar, en sus respuestas, varias actividades a la vez de las que se enlistan a continuación. Por ello, la interpretación presentada es el porcentaje de la frecuencia de cada actividad.

Tabla 15. Porcentaje de docentes que planifica actividades de preparación para la lectoescritura

Actividad	Porcentaje de docentes que reportó realizar la actividad
Pintar	77.85 %
Planas de trazos grandes	75.31 %
Cantar canciones	69.34 %

Actividad	Porcentaje de docentes que reportó realizar la actividad
Planas de letras	56.51 %
Entorchado	55.47 %
Distinguir formas	53.87 %
Jugar plasticina	47.91 %
Clasificar objetos	47.09 %
Discriminación visual	25.77 %

Fuente: información propia, 2016.

Libros utilizados por los docentes para enseñar a leer

En el mercado hay diversidad de libros para el aprendizaje de la lectura. Al preguntar sobre el libro de lectura que utilizan los docentes para que los estudiantes aprendan a leer, ellos reportaron el nombre de 46 textos distintos.

El 2.85 % de docentes nombraron casas editoriales (Santillana 2.24 %, Edessa 0.20 %, Norma 0.20 % y Susaeta 0.20 %) y un 0.20 % manifestó utilizar un libro elaborado por ellos mismos. Además, entre los libros que utilizados por el 0.02 % de maestros, se encuentran: el libro de idiomas mayas, Mi primera lectura y el libro Multipalabras, Vuela alto, Lecturitas, Principios del saber, Lectura inicial, Letras, Diálogos, Amigos del lenguaje, Activamente, Letritas, Leo y cuento, Leyendo con sopita de letra, Juguemos a leer, Coque, Uno, Gotitas y, Pepe y Polita.

Es importante mencionar que el ser el libro más utilizado, no significa que sea efectivo y de buena calidad. En este estudio solamente se registró la existencia de los libros que se utilizan en el aula. En la **Tabla 16** se enlistan los libros reportados por los docentes y sus respectivos porcentajes.

Tabla 16. Libros reportados por los docentes

Libro	%	Libro	%
Victoria	33.81 %	María y Manuel	0.81 %
Comunicación y Lenguaje	15.68 %	Lucerito	0.81 %
Coquín	14.46 %	Tin y Tonita	0.81 %
Sembrador	5.50 %	Formalibros	0.81 %
Nacho	5.30 %	Cocolín	0.61 %
Barbuchín	3.26 %	Marquitos	0.61 %
Despertar	2.44 %	Silabario	0.61 %
Alfa	2.24 %	Leyendas	0.61 %
Lectura y escritura	1.22 %	ABC	0.61 %
Sementera	1.22 %	Mi primera palabra	0.41 %
Pinocho	1.02 %	Claudia	0.41 %

Fuente: información propia, 2016.

Son varios los libros que los docentes prefieren utilizar para guiar el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria. Los más frecuentes para leer y aprender a leer se ilustran en la **Figura 19**. En esta se menciona la cantidad de docentes que utilizan los libros y por ello, se consideran como los cinco libros más usados en el aprendizaje de la lectura.

Figura 19. Libros más usados por los docentes para enseñar a leer

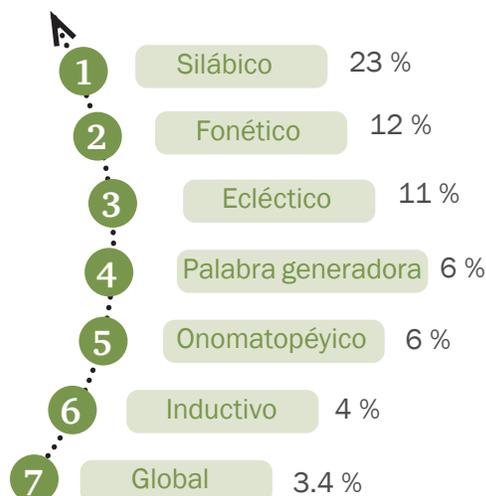
	Nacho 1 de cada 10 maestros lo usan		El Sembrador 1 de cada 10 maestros lo utilizan
	Libro Coquín 1 de cada 10 maestros lo utilizan		Libro de Comunicación y Lenguaje del Mineduc 2 de cada 10 maestros lo usan
	Libro Victoria 3 de cada 10 maestros lo usan		

Fuente: elaboración propia con imágenes de Google, 2016.

Método para enseñar a leer

Se les preguntó a los docentes cuál es el método que utilizan para enseñar a leer. Se contabilizaron 88 respuestas distintas, de las cuales, varias no se pueden clasificar como método para la enseñanza de la lectura, sino más bien, como actividades para estimular el aprendizaje de la lectura. En la **Figura 20** se evidencian las 10 respuestas más frecuentes sobre el método utilizado.

Figura 20. Métodos más frecuentes para enseñar a leer



Fuente: elaboración propia, 2016

En la posición 8 se encuentra, con un 2 %, el método deductivo - inductivo, y con 1 % los métodos inductivo–deductivo y el constructivista, en la 9 y 10 respectivamente.

Ahora bien, en la **Tabla 17** se enlistan otros métodos utilizados en la enseñanza de la lectura.

Tabla 17. Métodos que han sido reportados por los docentes para la enseñanza de la lectura

1 % de docentes dice utilizarlo
Alfabético
Deductivo
Fonológico

Fuente: información propia, 2016.

Además, de los anteriores, el 1 % también mencionó utilizar: «tarjetas», «imágenes», «dinámicas», «lectoescritura», «lectura individual», «lenguaje integral», «libros», «lote-ría», «materiales didácticos» y «sonidos».

El 0.5 % reportó literalmente emplear el método: «activo», «auditiva», «cantos», «com-prensión de lectura», «fácil a difícil», «lectura dirigida», «lectura grupal», «lectura silencio-sa», «magistral», «participativa», «personoletras», «método victoria» y «visual».

El 0.2 % de los docentes afirmaron usar el método: «adivanzas», «aprendizaje signifi-cativo», «audiovisual», «colectivo», «completación de lectura», «conocimientos previos», «cooperativo», «copia», «cuentos», «deletreo», «diarios», «dibujos», «dictado», «didáctico», «escritura», «estético», «estrategias de aprendizaje», «expositivo», «expresiones», «fichas didácticas», «figuras», «fonosilábico», «formar oraciones», «juegos», «lectura coral», «lectu-ra y escritura», «libros grandes», «mesa redonda», «motivador», «observación», «pizarra», «posicionamiento», «práctico», «procedimentales», «proceso de pensamiento», «pronun-ciación de sonidos», «recortes», «recordatorios», «repaso», «repetir el abecedario», «re-petitivo», «rompecabezas», «significativo», «temático», «textos», «tradicional», «verbal», «depende del niño»; también mencionaron «todos» los métodos y «varios» métodos.

Cabe agregar que los docentes manifestaron que con el método y los recursos que uti-lizan, el 77 % de sus estudiantes alcanza a leer a finales de año.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line with an arrow pointing left below it, another solid horizontal line with an arrow pointing left further down, and a horizontal dashed line near the bottom. The text 'Discusión de resultados' is centered in a white serif font.

Discusión de resultados

Discusión de resultados

¿Cuáles son las características que definen el perfil del docente en servicio del sector público? ¿Cómo están enseñando a leer los docentes que están a cargo del primer grado de primaria?

El siglo XXI demanda docentes capacitados en el campo de la educación para que con su proceder, contribuyan al alcance de la política de Calidad, «que persigue [...] asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante» (Consejo Nacional de Educación, 2010).

En este contexto, el objetivo del estudio es reconocer las características que posee en general la población docente del nivel primario que labora en el sector público y cuál es su proceder en cuanto a la enseñanza de la lectura.

Si el sistema educativo establece que es inherente tener una educación de calidad, es indispensable contemplar que una de las piezas claves, para alcanzar todo lo que se planea en pro del desarrollo del país, es el maestro de grado. Después de esta investigación se puede asegurar que más de la mitad de los docentes en servicio no ha continuado con su formación académica a nivel universitario y que muy pocos asisten a capacitaciones que les permita actualizarse en buenas prácticas de la lectura. Es decir, si un docente de cada diez reporta tener una carrera universitaria relacionada con la educación, y tres de cada diez asisten a capacitaciones sobre lectura, no se puede esperar que con la información que posee la mayoría de los docentes, la educación en las aulas esté prediciendo un buen desempeño lector en los estudiantes.

Bajo el mismo contexto llama la atención que el CNB de primer grado manifiesta literalmente que los estudiantes deben leer o escuchar cinco libros al año. Sin embargo, los mismos docentes no leen ese mínimo de libros anualmente. Se ha encontrado que en promedio, leen cuatro libros anuales.

Es importante hacer notar que los docentes, en promedio, han asignado un período al día para la enseñanza de la lectura pero, ¿qué hacen durante ese período a la semana los niños de primer grado? A inicios de año, la mayor parte está trabajando actividades de preparación para la lectoescritura. En promedio, aproximadamente en febrero, la mayoría de docentes inicia con actividades de enseñanza de la lectura.

De acuerdo a lo manifestado por los docentes, se contabilizaron 45 textos distintos que utilizan para guiar el aprendizaje de la lectura. Entre los tres con mayor frecuencia de uso se encuentran el libro Victoria, con el método⁸ alfabético. El segundo es el Libro de Comunicación y Lenguaje 1 del Ministerio de Educación, que se rige por la enseñanza de la lectura desde el método fonético-global y en tercera posición, según los resultados, está «Coquín», cuyo método es el de personoletras, el cual estimula al estudiante con ejercicios lúdicos y glósicos⁹.

Lo expuesto anteriormente refleja que cuando se le preguntó a los docentes cuál es el método que utilizan para enseñar a leer, afirmaron (entre los más frecuentes) que son el silábico, onomatopéyico, palabra generadora y fonético, que responden

⁸Es importante mencionar que cada uno de los métodos que rigen la enseñanza de la lectura al usar el libro, es el confirmado por los autores de los libros en la presentación de los textos.

⁹Revisar glosario del presente informe.

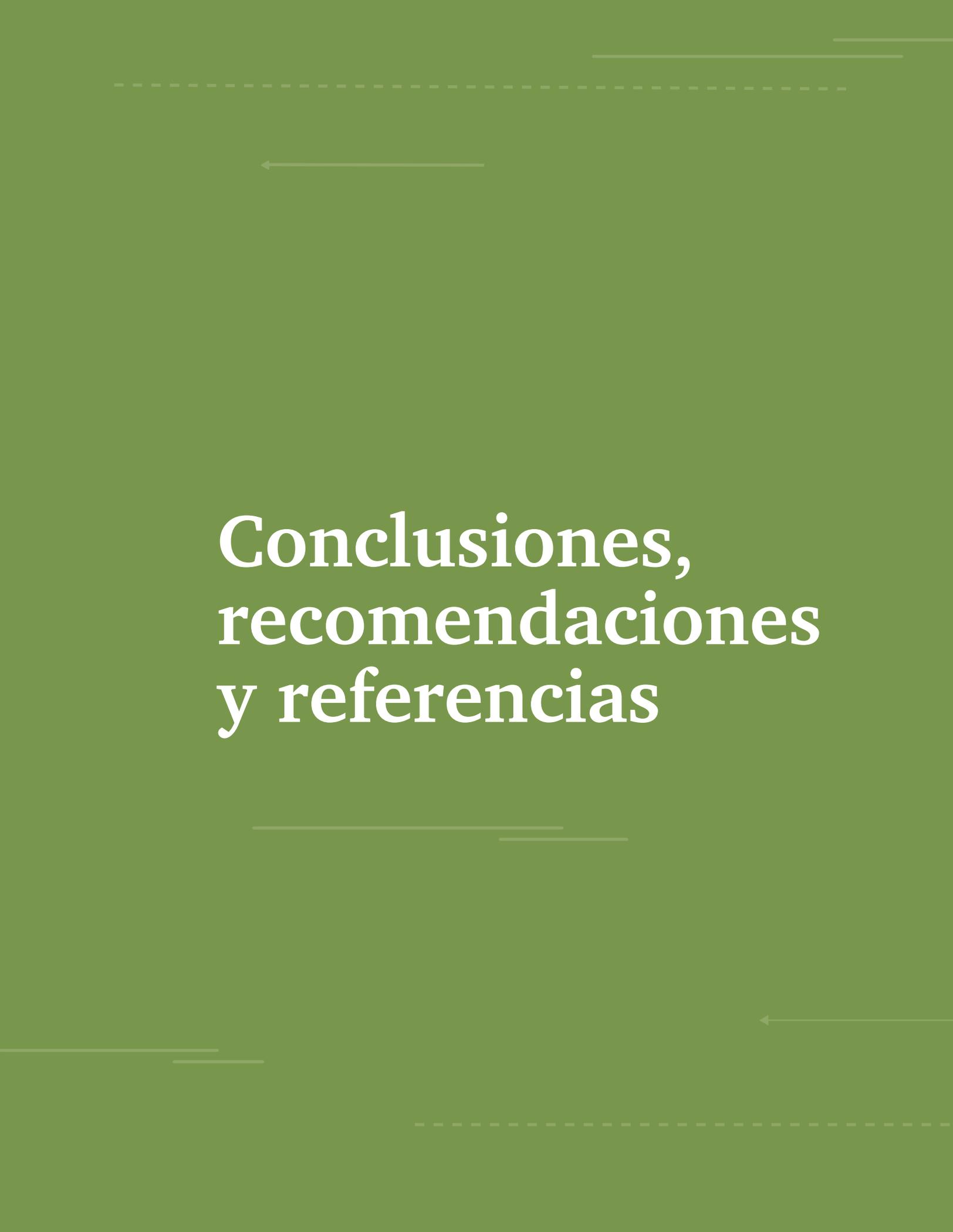
a la metodología sintética, que a groso modo es la metodología utilizada desde el siglo I a.C. y que se fundamenta en la teoría conductista porque se centra en la asociación, por ejemplo, de grafía-nombre de la letra o grafía-fonema. También, entre las respuestas con mayor porcentaje se identificaron el global y el ecléctico, que viene a fundamentar el libro del Ministerio de Educación, el cual se desarrolla con actividades que parten de la palabra o frase para que el proceso de conocimiento sea descendente, con un fundamento inductivo para que el proceso lector se encuentre dentro de un marco de significado para el estudiante.

Por tanto, se reconoce la existencia de varios métodos para la enseñanza de la lectura; entonces el Mineduc debe dar lineamientos y el docente debe identificar la forma efectiva de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la lectura para alcanzar el objetivo de guiar a los estudiantes hacia la lectura comprensiva.

Después de hacer la revisión a los currículos correspondientes de formación docente de primaria, se puede concluir que lo mucho o poco que puede saber el docente, lo ha adquirido en su formación inicial, formación que no le especifica al maestro de primaria qué debe hacer para enseñar a leer (el CNB no establece con claridad cómo hacerlo, lo descrito deja el tema a consideración del formador de formadores).

Aunado a lo anterior, se ha podido evidenciar que el 36.3 % de los docentes en servicio no continuó con su formación profesional en el nivel superior. Aunque 6 de cada 10 consideraron que su preparación es idónea para el proceso de enseñanza de la lectura, existe la evidencia proporcionada por el mismo maestro, que de 26 niños en un aula de primer grado, 17 leen al finalizar el año y 19 logran escribir. Dicha situación pone de manifiesto, probablemente, que la lectura se está llevando

como una actividad escolar que forma parte de «lo que se debe planificar» y no como una habilidad indispensable que permite desarrollar competencias imprescindibles para lograr aprendizajes posteriores.

The background is a solid green color. It features several decorative white elements: a horizontal dashed line near the top, a solid horizontal line with an arrow pointing left below it, another solid horizontal line with an arrow pointing left further down, and a horizontal dashed line near the bottom. The main text is centered in a white, serif font.

Conclusiones, recomendaciones y referencias

Conclusiones

Características del establecimiento y del docente

La mayor parte del cuerpo docente de Guatemala ha adquirido la formación inicial en el sector público, aunque también hay docentes egresados del sector privado. Otra característica es que más del 50 % de los docentes son mujeres. Además, en promedio, los maestros de primaria rondan los 34 años de edad. Cabe mencionar que 6 de cada 10 docentes no continuaron con su formación académica a nivel universitario y quienes sí lo hicieron, solo el 14 % reportó poseer una carrera universitaria relacionada con educación.

De forma general, de acuerdo a la autopercepción étnica de los docentes, el sistema educativo tiene un equilibrio entre maestros con etnia ladina y no ladina. Además, la correspondencia entre etnia e idioma materno es que el 86 % que se identifica como no ladino, no aprendió el español como idioma materno, ubicando al 14 % restante entre los que consideran que su idioma materno sí es el español, aunque se autoidentifican como mayas, xinkas o garífunas. Por su parte, la relación entre ladino y español es del 99 %. Entonces, se concluye que al reconocer las características lingüísticas de los docentes en servicio, la diversidad cultural de Guatemala puede atenderse con la distribución correcta del recurso humano en las escuelas del país, ya que el estudio evidencia que el 28 % de los estudiantes de primero primaria se comunican en por lo menos dos idiomas distintos dentro del salón, pero el 74 % de los maestros solo enseña en español y un 2 % lo hace en un idioma nacional, situación que merma el desarrollo de las distintas culturas que el país posee.

Idioma que domina el docente

Los resultados evidencian que los idiomas que están ausentes en la escuela son el mopan, poqoman, sipakapense y tektiteko, ya que muy pocos o ningún docente mencionó utilizarlos para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, si se contrasta la metodología que dicen usar en el aula, se puede observar que si el 88 % de los docentes enseña el segundo idioma de forma oral y el 12 % lo hace por medio de la escritura, se puede decir que probablemente las únicas habilidades lingüísticas que se desarrollan en los estudiantes con respecto al segundo idioma, están contribuyendo al desuso de los idiomas nacionales. En consecuencia, es muy poco probable que los estudiantes egresen del sistema educativo dominando dos o más idiomas.

Experiencia docente

Los maestros en servicio de los establecimientos públicos del país, en promedio, poseen 10 años de experiencia docente. Específicamente en primer grado tienen en promedio 5 años de servicio, lo que indica que el docente de primero primaria, no se especializa en un grado, sino que acumula su experiencia en los distintos grados del Nivel de Educación Primaria.

Planificación

En el sector oficial, todos los docentes planifican. La frecuencia con que lo hace el 40 % de ellos es mensual. Hay un 8 % de maestros que planifica anualmente y un 11 % que lo hace diariamente. Siete de cada 10 docentes dijeron emplear como referente al Currículum Nacional Base y uno de cada 5 usa el libro de texto, mientras que dos de cada 10 utilizan tanto el CNB como el libro de texto para pla-

nificar. Entre los libros más usados para la planificación de la lectura están el libro Victoria, el de Comunicación y Lenguaje del Ministerio de Educación, el libro de Coquín, El Sembrador y el libro Nacho. Se desconoce la calidad y efectividad de estos textos en el aprendizaje de la lectura.

Preparación para enseñar a leer

Casi tres de cada 10 docentes han asistido a capacitaciones relacionadas con la enseñanza de la lectura, siendo menos del 30 % de la población docente los que han tenido la oportunidad de incrementar su conocimiento sobre procesos pedagógicos relacionados con la enseñanza de la lectura, para que sus estudiantes aprendan a leer. Queda un porcentaje bastante alto de la población que no ha tenido acceso a dicho conocimiento, pudiéndose concluir que probablemente la práctica docente se da de manera empírica. Además, el 50 % de los docentes capacitados a nivel nacional, de acuerdo a lo expuesto en el cuestionario, aseguraron que las organizaciones no gubernamentales han estado a cargo de las capacitaciones recibidas. El 8 % fue capacitado por medio de una universidad del país y el Ministerio de Educación ha cubierto la capacitación del 42 % de docentes.

Proceso de enseñanza de la lectura

Entre las acciones que el docente realiza a lo largo del año escolar para el aprendizaje de la lectura están las actividades para la preparación para la lectoescritura, actividades para iniciar el proceso de escritura y para el proceso de lectura.

De forma general, en enero y febrero los docentes se dedican a realizar actividades de preparación para la lectoescritura; en febrero se van introduciendo actividades para iniciar a leer y escribir y esto dura hasta marzo. A partir del mes de abril hasta julio, los estudiantes ya comienzan a leer de forma independiente.

De acuerdo a la percepción de los docentes, en un aula de 26 estudiantes, en promedio, 17 saben leer y 19 saben escribir al final del año. Los mismos docentes manifestaron que en promedio, el 77 % de los niños logra el objetivo de leer por los métodos y recursos que utilizan.

Metodología para enseñar a leer

Para enseñar a leer, los docentes del sector oficial utilizan la lectura grupal, individual y silenciosa. Otras actividades que realizan son la lotería, para desarrollar la habilidad comunicativa; material didáctico como las fichas, para practicar la pronunciación de los sonidos de las letras y animales, así como actividades en donde repiten el abecedario y el deletreo de palabras.

Se reconoce que los docentes poseen información y orientación sobre la enseñanza de la lectura, pero esta [información] es poco clara para ellos y se evidencia al contrastar la literatura con lo manifestado por los maestros, sobre los métodos utilizados en la enseñanza de la lectura. El 27 % no identifica un método de enseñanza específico, sino más bien se vale de la práctica de recursos que los métodos requieren para desarrollar el aprendizaje de la lectura.

Por mencionar algunas de las actividades que los docentes declararon como el método de lectura están el uso de fichas ilustrativas, la lectura silenciosa y la lectura coral. Se puede decir que el uso de la «pizarra», la «copia» y «depende del niño», no son actividades claras para la enseñanza de la lectura ni indicios del uso de un método específico.

Se concluye que el 27 % de los docentes no utiliza un método para enseñar a leer. A la luz de los resultados es posible pensar que la práctica de la lectura se da en un ambiente empírico, propiciado por la desinformación que posee el maestro sobre los métodos de enseñanza de la lectura.

Recomendaciones

1. La preparación docente es de suma importancia, porque el conocimiento permitirá llevar a las aulas un acto educativo que satisfaga las necesidades de la comunidad a la que pertenece el educando. Por ello, se recomienda adoptar el propósito de capacitar y actualizar al 100 % de los docentes de primer grado, sobre los métodos de la enseñanza de la lectura que mejor se adapten a su contexto.
2. Es necesario implementar estrategias de monitoreo y acompañamiento para asegurar el éxito en el acto educativo. Es de dominio público que la teoría y la práctica son dos conocimientos que abren camino hacia la especialidad; por lo tanto, se recomienda atender de cerca a los docentes de primer grado en tan importante trabajo, para que su práctica se fundamente en la teoría que mejor se ajuste a la realidad y necesidades específicas de los estudiantes.
3. Lograr que el quehacer educativo sea significativo para el docente desde su formación, permitirá desarrollar un ambiente de aprendizaje idóneo para el estudiante. Se evidenció en los resultados que 5 de cada 10 maestros han impartido clases en primer grado sin querer hacerlo. Por ello, se recomienda crear programas de atención al docente de primero primaria para que este pueda especializarse en el grado y hacerles saber que su labor docente impacta¹⁰ en el rendimiento escolar de sus estudiantes.
4. Otra situación que se debe considerar dentro de la enseñanza de la lectura, es que Guatemala tiene 24 idiomas diferentes para comunicarse, aspecto que requiere atención para que la enseñanza sea oportuna y de calidad. La intención es dar una enseñanza de la lectura acorde al idioma materno de los estudiantes. Por lo que se recomienda conocer las habilidades lingüísticas de los docentes en servicio y en formación, para atender en el aula a los niños de primer grado según sus necesidades y habilidades.

Según los resultados encontrados y la influencia de factores, así como la literatura revisada, se puede definir el perfil 'ideal' del docente de primero primaria para la época actual.

¹⁰El rol pedagógico del docente es un factor exógeno del rendimiento académico. Cervini (2003, en Moreira, 2009), indica que la forma efectiva de enseñar y manejar el ambiente del aula, influye en el logro académico.

Perfil del docente de

Sigue una metodología de enseñanza:

- Las actividades responden a un objetivo
- Sigue el proceso adecuado para la enseñanza de la lectura
- Utiliza diversos materiales

Atiende las necesidades de los repitentes:

- Enseña de diferente forma para evitar la repitencia escolar

Leer es la primera elección:

- Le gusta y posee el hábito de la lectura
- En un año lee por placer al menos cuatro libros

Planifica sus clases:

- Para planificar, usa como referente el CNB así como otros libros que se pueden encontrar dentro del salón o en la biblioteca del establecimiento educativo

Tiene metas claras:

- Plasma y alcanza metas en beneficio del aprendizaje de sus estudiantes



primero primaria

Tiene una carrera en educación:

- Es maestro en formación inicial
- Continúa su formación universitaria en educación
- Se capacita constantemente en la enseñanza de la lectura

Enseña en el idioma materno:

- Es capaz de hablar, leer, escribir y entender el L1
- Introduce el segundo idioma con metodología de enseñanza bilingüe

Atiende la diversidad en el aula:

- Detecta, reconoce y planifica de acuerdo con las habilidades y capacidades de sus estudiantes.

Logra la permanencia de los estudiantes en el aula:

- Los estudiantes se sienten motivados por ir a clases
- A los estudiantes les gusta leer

Es especialista en primero primaria:

- Tiene 10 años de experiencia en primaria y al menos cinco años en primer grado
- Disfruta el dar clases en primero primaria
- Se siente competente en la enseñanza de la lectura



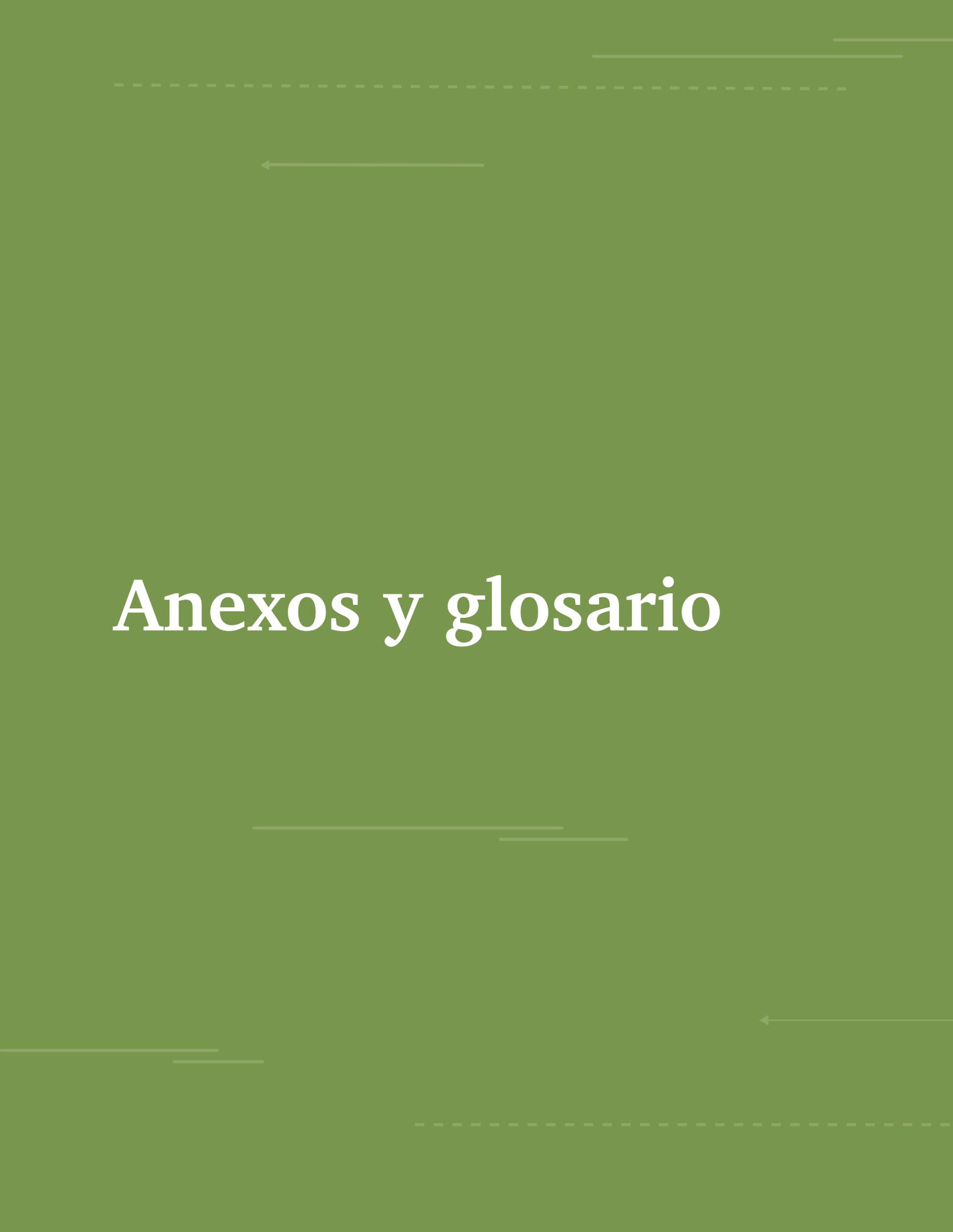
Área	Subárea	Descripción
Formación profesional	Nivel educativo	<p>Docente egresado de una Normal, sin importar si egresó de un establecimiento oficial o privado y que aprendió a enseñar a leer a los estudiantes. Además, continúa sus estudios a nivel universitario en el campo educativo.</p> <p>Actualmente es aquél que estudió en un Bachillerato con Orientación en Educación (siendo un docente de una cohorte nueva a partir del año 2013) y continúe sus estudios a nivel universitario.</p>
	Lectura	Le gusta leer y lee por placer. Ha leído, al menos, 4 libros en un año voluntariamente.
Enseñanza en el aula	Idioma	Enseña en el idioma materno del estudiante, sobre todo si el establecimiento es bilingüe. De ser así, el docente es capaz de leer, hablar, entender y escribir en el idioma español, maya, garífuna o xinka, según se autoidentifique. Introduce poco a poco el segundo idioma de forma progresiva siguiendo una metodología de enseñanza bilingüe.
	Biblioteca	Existe un espacio para libros de lectura dentro y fuera del salón. Utiliza los libros y realiza actividades individuales y en grupos. Además, sus estudiantes leen en clase diariamente de las maneras oral y silenciosa.
	Experiencia	Tiene en promedio, más de 10 años de experiencia en la primaria, sobre todo en primer grado en donde está especializado.
	Motivación	Disfruta el dar clases en primero primaria, ha dado durante varios años seguidos y ha pedido estar en este grado voluntariamente.
	Planificación	Planifica sus clases, tomando como referencia lo que el CNB indica.
	Dominio	Sabe cómo enseñar a leer a los estudiantes y se siente competente para esta tarea. Además, se prepara constantemente asistiendo a capacitaciones de lectura.
	Metodología	<p>Tiene una metodología de enseñanza en el aula, o bien, realiza actividades hilvanadas entre sí, que responden a un objetivo.</p> <p>Respeto los procesos de aprendizaje de los estudiantes, inicia con una preparación a la lectura al desarrollar destrezas específicas, y termina con el aprendizaje de los estudiantes para leer y escribir.</p> <p>Utiliza diversos materiales como base, no así un único libro que guíe la enseñanza.</p>
Estudiantes	Diversidad	Es un docente que logra detectar, conocer, planificar y atender las diferencias de los estudiantes ayudándolos según necesiten, de acuerdo a su habilidad y capacidad.
	Repitencia	Atiende a los estudiantes repitentes, sin etiquetarlos. Sin embargo, enseña de diferente forma la segunda vez y sobre todo, previene para que no repitan el grado.
	Motivación	Los estudiantes están motivados por ir a clases y aprender, además de que les gusta leer y disfrutan la lectura.
	Metas	Plasma y alcanza metas a corto, mediano y largo plazo. Hace lo posible para que fin de año, todos o la gran mayoría de sus estudiantes aprendan a leer y a escribir adecuadamente.
	Ambiente	Fomenta un ambiente de aprendizaje.

Referencias

- Abdazi, H. (2007). *Orientaciones para el desarrollo. Aprendizaje eficaz y pobreza: ideas desde las fronteras de la neurociencia cognitiva*. Santiago, Chile: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Acosta, R. M. (s.f.). La enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado de primaria. *Revistas en línea de la Universidad Pedagógica Nacional*, 1-8.
- Álvarez, A. (2004). *Aprestamiento de la lectoescritura*. Colombia: FUNLAM.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Congreso de la República.
- Brown, D. (07 de 04 de 2015). El éxito escolar está en el inicio; PISA lo afirma. *REPUBLICA.GT*. <http://www.republicagt.com/opinion/el-exito-escolar-esta-en-el-inicio-pisa-lo-afirma/>.
- Caldera, R.; Escalante, D. & Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, Vol. 31, N.º 88, 15-37.
- Campos, R. (s.f.). *Actividades de aprestamiento*. Chile: SM Editores.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- Del Valle, M. (2010). *La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Del Valle, M. (2013). *Evaluación de lectura emergente en estudiantes de primero primaria*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Del Valle, M. (2014). *Repitencia escolar*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Digecade. (2006). *Currículum Nacional Base de Formación Docente*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Digecur. (2008). *Currículum Nacional Base. Primer grado de primaria*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Digeduca. (2017). *Formación de los docentes de educación bilingüe y las habilidades lingüísticas de sus estudiantes*. Guatemala: Mineduc.
- Dillon, A. (14 de 05 de 2014). El primer grado, un año crucial en la escuela. *Clarín*, p. 2.
- Diuk, B. & Ferroni, M. (2012). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, Volumen 16, núm. 2 pp. 209-217.
- DLE. (junio de 2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 30 de junio de 2016, de Real Academia Española: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Empresarios por la Educación. (2015). *Indicadores Educativos de Guatemala*. Guatemala.

- Enciclopedia Técnica de la Educación. (1979). *La enseñanza del idioma en la educación general básica*. España: V. III, Santillana.
- Fernández, G.; Montúfar, E.; Pérez, J.; Archila, S. & Galindo, S. (2016). *En un abrir y cerrar de hojas. Estrategias de uso de las Bibliotecas Escolares en establecimientos del nivel medio*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Fishman, J. (1978). *Advances in the Study of Societal Multilingualism*. New York: Mouton.
- Galdames, V.; Walqui, A. & Gustafson, B. (2008). *Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua materna*. Guatemala: Cholsamaj.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, (16) pp. 48-57.
- Guevara, Y.; Rugerio, J.; Delgado, U. & Hermosillo, Á. (2010). Análisis de los logros académicos de niños de primer grado, en relación con sus habilidades iniciales. *Investigación*, vol. 15, Núm 46, pp. 803-821.
- Gutiérrez, A. (2009). Contemos cuentos. *Innovación y experiencias educativas*, N.º 24, pp. 1-9.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Calidad de la Educación*, Santiago: Consejo Superior de Educación.
- Imbernon, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (6) pp. 487- 499.
- IRIS Center. (2016). *IRIS Center TM*. Recuperado el 12 de 09 de 2016, de <http://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/rti03-reading-spanish/cresource/q3/p04/>
- Jiménez, J. (2009a). El Efecto Mateo: un concepto psicológico. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 30 (2). pp. 145-154.
- Jiménez, J. (2009b). *Manual para la elaboración inicial de la lectura en niños de educación primaria*. Traducción al español por RTI Internacional.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mesa Técnica de Formación Inicial Docente. (2012). *Modelo del Subsistema de Formación Inicial Docente-Propuesta-*. Guatemala.
- Mineduc. (2015). *Anuario Estadístico de la Educación 2015*. Recuperado el 05 de 09 de 2016 de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2015/data/Resultado.htm?Nivel=43&Dep-to=00&Pob=0&Inf=3&Sector=0&Desgloce=0&Submit=Mostrar+cuadro>
- Mineduc. (2015). *Memoria de labores 2014*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Moreira, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33 (2): pp. 61-80.
- Muñoz, R. (2011). *Deserción escolar en la Argentina*. Argentina: Parlamento Patagónico.
- Murillo, J. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Chile: UNESCO.

- Odremán, N. (2001). La situación actual de la lectura y escritura en el tercer milenio. *Candidus*, 2 (17), pp. 33-35 .
- Plan Nacional de Educación 2021. (s.f.). *El aprestamiento a la prelectura, preescritura y pensamiento lógico matemático*. El Salvador: Ministerio de Educación, Lux Development.
- Prelac. (2005). Protagonismo docente en el cambio educativo. *Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe*, pp. 9-10.
- Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2010). *Acuerdo Ministerial 1171-2010*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Rosano, M. (2011). El método de lecto-escritura global. *Innovación y experiencias educativas*, N.º 39, pp. 1-19.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Torres, R. (1998). Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? En R. Torres, A. Bertoni, & S. Celman, *La Evaluación* (pp. 7-44). Buenos Aires: Novedades educativas.
- UNDERSTOOD. (2014-2016). *UNDERSTOOD. ORG USA LLC y NCLD*. Recuperado el 12 de 09 de 2016, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-phonemic-awareness-and-phonics-what-you-need-to-know>
- Unesco. (2016). Education 2030 and data on learning outcomes. A focus on Reading. *Understanding What Works in Oral Reading Assessments*, 13-14.
- Unidad de Informática. (2000). Cifras e Indicadores Educativos 1999. *Nivel primario: Primaria de Niños por departamento*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Universidad DA VINCI de Guatemala. (2012). *Universidad Da Vinci de Guatemala*. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de <http://udv.edu.gt/ciencias-educativas/archivos/carrera/profesorado-de-educacion-primaria-intercultural/acerca-de/objetivos-generales/>
- Uribe, et. al, D. (1978). *Didáctica de la escritura lectura*. México: Oasis.
- UVG. (s.f.). *Universidad del Valle de Guatemala, facultad de educación*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://kirika.uvg.edu.gt/info-academica/u-academicas/educacion/profesores/especializados/Educacion%20Primaria.pdf>
- Vargas, Á. (2009). Métodos de enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, N.º 15, pp. 1-9.

The page features a solid green background with several white decorative elements. At the top, there is a horizontal dashed line. Below it, a solid horizontal line with an arrowhead pointing to the left is positioned. In the center, the text 'Anexos y glosario' is written in a large, white, serif font. Below the text, there are two horizontal solid lines. At the bottom, there is another horizontal dashed line, and a solid horizontal line with an arrowhead pointing to the left is located near the right edge.

Anexos y glosario

Anexos

En esta sección aparece información relevante para la comprensión de lo descrito en este estudio. El Anexo 1 es una tabla que enlista el perfil del egresado de la carrera de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación.

Anexo 1. Perfil del egresado de la carrera de Bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación

1.	Practica valores éticos, morales y espirituales de acuerdo con su cultura.
2.	Se comunica en forma oral y escrita en su idioma materno, en una segunda lengua y un idioma extranjero.
3.	Utiliza el razonamiento lógico en la resolución de problemas y en las actividades que realiza en los distintos ambientes en que se desenvuelve.
4.	Posee habilidad para la búsqueda y análisis de información proveniente de diversas fuentes.
5.	Ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la democracia, actuando con responsabilidad social y con apego a la ley.
6.	Practica la interculturalidad como riqueza y parte del reconocimiento de la identidad nacional.
7.	Valora las potencialidades de otros, tomándolos como elemento en la práctica del trabajo en equipo, para reconocer y valorar las diferentes capacidades que posee cada persona.
8.	Promueve y asume responsabilidad en el cuidado de la salud y del ambiente.
9.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance, que le permitan la incorporación a la vida social, cultural, económica y política.
10.	Fomenta el reconocimiento de las diferentes manifestaciones artísticas.
11.	Manifiesta actitud de respeto, equidad y justicia ante las diferencias individuales y colectivas de género, cultura, idioma, religión y otras.
12.	Demuestra una actitud abierta a la transformación de la educación con pertinencia a la realidad sociocultural guatemalteca.
13.	Practica autonomía para formarse, evaluarse y mejorar su desempeño.
14.	Interpreta la realidad educativa local y nacional en el marco de la globalización.
15.	Interpreta el contexto socioeconómico y cultural de su comunidad.
16.	Aplica los avances de la ciencia y la tecnología de las culturas para desarrollar el espíritu de investigación, la creatividad y el pensamiento crítico.
17.	Desarrolla habilidades de negociación para el logro de metas financieras en beneficio de las instituciones.
18.	Demuestra habilidad para organizar y dirigir equipos de trabajo.

19. Forma parte de la promoción del desarrollo integral de los cuatro Pueblos.
20. Elabora documentos técnicos de acuerdo con su formación.
21. Asume una actitud de compromiso en la elaboración y gestión de proyectos.

Fuente: Currículum Nacional Base de Bachillerato con orientación en Educación, s.f.

Glosario

1. **Actividades de enseñanza:** son todas aquellas acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
2. **Actividades lúdicas:** actividades de aprendizaje que se desarrollan por medio del juego.
3. **Lecturas glósicas:** actividades que atienden el interés del niño por cuentos de temas cortos, sencillos, claros de ideas y de lenguaje. Los temas son conocidos por el niño, porque los vive a diario. Las narraciones son repetidas, en las que se hayan voces diversas y sonidos onomatopéyicos. Los cuentos al ser leídos por un adulto, se acompañan de gestos manuales (Gutiérrez, 2009).
4. **Método de enseñanza:** medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigido a un objetivo e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y la sistematización (Vargas, 2009).
5. **Teleform:** programa que permite obtener las respuestas de los instrumentos de evaluación por medio del escaneo de la prueba, sin tener necesidad de digitalizar los datos, con el fin de facilitar y agilizar la obtención de resultados.

