

Mapeo de actores sociales de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia EIS-PV

Definiendo líneas de investigación y de evaluación educativa



Ministerio de Educación
Guatemala

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
-Digeduca-



Ministerio de Educación
Guatemala

Rubén Alfonso Ramírez Enríquez
Ministro de Educación

Evelyn Amado de Segura
Viceministra Técnica de Educación

Alfredo Gustavo García Archila
Viceministro Administrativo de Educación

Gutberto Nicolás Leiva Alvarez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Juan Alberto Castañeda Juárez
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa



Luisa Fernanda Müller Durán
Directora

María José del Valle Catalán
Subdirectora de Desarrollo

Autoría

Alan Homero Palala Martínez

Agradecimientos

Romelia Mó Isém
Antonio Alcántara

Edición y diagramación

María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño de portada

Roberto Franco Arias

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Dgeduca 2015 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Palala, A. (2015). *Mapeo de actores sociales de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia EIS-PV. Definiendo líneas de investigación y de evaluación educativa*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, septiembre de 2015

Índice

I.	Introducción	4
II.	Antecedentes	5
III.	Aspectos Metodológicos.....	8
	3.1 Objetivos	8
	3.2 Variables.....	8
IV.	Tipo de estudio	9
V.	Población.....	9
VI.	Instrumento.....	9
VII.	Resultados	10
	7.1 Perfil institucional.....	16
	7.2 Capacidad institucional.....	19
	7.3 Coordinación interinstitucional.....	20
	7.4 Áreas geográficas de intervención	21
	7.5 Actividades para el abordaje de EIS-PV	22
	7.6 Líneas de investigación- evaluación educativa (motivaciones)	23
	7.7 Población del estudio o beneficiarios	29
VIII.	Conclusiones	31
IX.	Recomendaciones	32
X.	Referencias	33

Lista de tablas

Tabla 1. Organizaciones participantes	10
Tabla 2. Perfil de las instituciones participantes	12
Tabla 3. Objetivos institucionales de los participantes	17
Tabla 4. Programas y actividades para el abordaje de la EIS y PV.....	22
Tabla 5. Temas de interés	24

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de poder de las organizaciones	16
Figura 2. Tipo de organización.....	17
Figura 3. Enfoque de la información proporcionada	19
Figura 4. Departamento de evaluación	19
Figura 5. Procedencia de los fondos	20
Figura 6. Departamentos priorizados.....	22
Figura 7. Temas de interés para investigar/evaluar.....	25
Figura 8. Frecuencia con que se evalúan las intervenciones.....	26
Figura 9. ¿Quién evalúa las intervenciones?	26
Figura 10. Tipos de investigaciones y/o evaluaciones	27
Figura 11. Investigaciones o evaluaciones dentro del sistema educativo	27
Figura 12. Niveles educativos en los que se han hecho investigaciones/evaluaciones.	28
Figura 13. Población participante	28
Figura 14. Área de la población beneficiaria.....	29
Figura 15. Sector educativo de las intervenciones	30

Ilustraciones

Ilustración 1. Palabras recurrentes en los objetivos	18
--	----

I. Introducción

En el país los temas de Educación Integral en Sexualidad –EIS– y Prevención de la Violencia –PV– se han priorizado por diversas organizaciones gubernamentales como no gubernamentales, debido a los altos índices de violencia, embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, entre otras causas. Por tal razón, en el marco de la carta acuerdo *Prevenir con Educación*, el Ministerio de Educación –Mineduc– ha impulsado, a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeduca–, diversas investigaciones y evaluaciones para fortalecer y proveer información para la toma de decisiones dentro de las acciones, especialmente desde las aulas en los centros educativos.

Ante las diversas inquietudes que han surgido para abordar la EIS y PV, la Digeduca se propuso realizar este mapeo con la finalidad de establecer líneas de investigación y de evaluación educativa tomando en cuenta las intervenciones que diversos actores de varios sectores de la sociedad están realizando, desde diferentes espacios geográficos, iniciativas, enfoques, ideologías, objetivos y metas. Con esto se buscan oportunidades para establecer alianzas y redes de trabajo que permitan indagar y evaluar más sobre los retos y desafíos que se deben enfrentar para garantizar protección a la niñez, adolescencia y juventud de Guatemala.

Lo que a continuación se presenta es la información obtenida de una encuesta que se envió vía electrónica a varias organizaciones e instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de la sociedad civil. Se presenta una lista de los participantes, sus objetivos y temas de interés. La información permite identificar cuál es el foco de atención que las instituciones están abordando. Asimismo, se dan a conocer las actividades que se están realizando para trabajar la EIS y PV, los tópicos de interés para investigar y evaluar, así como el asentimiento que cada organización manifestó para unir esfuerzos con el Ministerio de Educación.

II. Antecedentes

La Declaración Ministerial *Prevenir con educación* que se proclamó en las ciudades de México y Guatemala, tiene la finalidad de garantizar a los adolescentes y jóvenes el acceso universal a recursos de prevención de la infección por el Virus de la inmunodeficiencia humana –VIH–, así como Educación Integral en Sexualidad y el acceso a Servicios de Salud Sexual y Reproductiva.

Además, los presentes se comprometieron, para el área de educación, reducir un 75 % la brecha en el número de escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad; y para salud, disminuir en un 50 % la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

Como parte de los compromisos asumidos, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala firmaron la carta acuerdo *Salud-Educación* en el año 2010, como un convenio de cooperación biministerial. El Ministerio de Educación, por su lado, crea la Unidad de Equidad de Género con Pertinencia Étnica –Unegepe–, bajo el Acuerdo Ministerial N.º 9-2011, como responsable de “asesorar, acompañar y apoyar a las Direcciones Generales y Direcciones Departamentales en el diseño e implementación de lo establecido en el plan para la institucionalización de la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres –PNPDIM–, así como con estrategias específicas para dar cumplimiento a lo establecido en los marcos legales nacionales e internacionales. Como resultado, durante el 2010-2011 se priorizó la Educación Integral en Sexualidad y la Prevención de la Violencia como temas estratégicos para el avance.”¹ Además, uno de los objetivos de la planificación estratégica 2013-2015, establece el desarrollo de investigaciones en salud y educación que permitan fortalecer la implementación de la Educación Integral en Sexualidad con énfasis en prevención de embarazos, Infecciones de transmisión sexual –ITS– y VIH.

Con el Acuerdo Ministerial 1220-2014, el Mineduc aprueba los lineamientos de la Mesa Técnica de Educación *Prevenir con Educación*, con el objetivo de establecer la estructura funcional y la coordinación entre las Direcciones sustantivas, administrativa y de apoyo técnico del Ministerio de Educación para la implementación de las estrategias de Educación Integral en Sexualidad, Prevención de la Violencia y Construcción de Ciudadanía.

¹Tomado de <http://www.mineduc.gob.gt/UNEGEPE/>

La Dgeduca forma parte de la Mesa Técnica de Educación y tiene a su cargo realizar la evaluación e investigaciones de los avances en la implementación de las estrategias EIS-PV, particularmente su aplicación en el aula. Por lo que a la fecha, se han hecho varios trabajos relacionados a la investigación y evaluación de las temáticas, como la línea base de Educación Integral en Sexualidad del nivel de educación primaria tomando en cuenta los departamentos de Alta Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Escuintla, Izabal y Totonicapán. En dicho documento se identifica que el tema de la EIS continúa siendo etéreo dentro del abordaje en el aula.

En el 2010 se realizó la investigación *¿Qué opinan las madres y los padres de familia? Educación Integral en Sexualidad*, por medio de entrevistas grupales en los departamentos de Chimaltenango, Izabal, Chiquimula, Alta Verapaz y Escuintla, con el propósito de indagar sobre la opinión, el grado de conocimientos e información sexual que tienen los padres y madres de familia y la manera como abordan el tema con sus hijos, así como lo que esperan de los medios de comunicación en apoyo a la tarea de educar en sexualidad.

Además, se cuenta con el estado del arte: *Educación Integral de la Sexualidad en el Sistema Educativo guatemalteco*, el cual presenta la base teórica, recopilación y revisión de información disponible en educación sexual, incluyendo sus antecedentes históricos generados a nivel internacional en donde las principales acciones surgen dentro del marco de la educación, como una preocupación por los acelerados cambios en el crecimiento demográfico.

En cuanto a la Prevención de Violencia, se ha estado trabajando el tema del acoso escolar desde el año 2008. Se inició con la validación de la Escala *Bullying* GT para estudiantes de sexto primaria a través del estudio *Bullying en la ciudad de Guatemala*. Luego en el 2010 se realizó la investigación cuantitativa *Incidencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala*. Este último consistió en identificar la incidencia de las conductas agresivas entre los estudiantes de sexto grado de establecimientos de educación primaria en Guatemala, así como determinar los tipos de conductas agresivas más comunes y sus combinaciones. En ese mismo año se presentó la investigación cualitativa *Bullying: la percepción de los futuros docentes en Guatemala* a través de grupos focales con estudiantes de magisterio en escuelas normales.

En el año 2011 se publicó el estudio cuantitativo titulado *El fenómeno del Acoso Escolar (Bullying) en Guatemala: resultados de una muestra nacional de sexto grado del nivel primario*. Durante ese mismo año se realizó la *Guía para la prevención del Acoso Escolar (Bullying)*, para ofrecer a los docentes y a la comunidad educativa información básica que permita entender y atender la problemática.

Actualmente, se han incluido dentro de los cuestionarios de factores asociados al rendimiento académico de graduandos, dirigidos a directores de establecimientos educativos, preguntas para indagar sobre embarazo en adolescentes y VIH. También se ha dado seguimiento al sistema de quejas del Ministerio Educación, en donde la Dgeduca apoya analizando la información que se recibe.

Con el objetivo de conocer si la educación integral en sexualidad determina mecanismos de diferencia entre la vivencia de la sexualidad de las generaciones actuales en comparación con las anteriores, en el año 2013 se finalizó la investigación *La sexualidad y la educación en la mujer: historias de vida de dos generaciones*, realizadas con madres e hijas. Al mismo tiempo se inició con el diseño de *I Encuesta Nacional sobre violencia y Clima Escolar*, con el diseño de una batería de indicadores e instrumentos para la medición de los diferentes tipos de violencia y clima escolar en los centros educativos².

Por otra parte, el año 2010 la Comisión Interamericana de Mujeres –CIM– llevó a cabo el *Mapeo de actores sociales: VIH y violencia contra las mujeres en Guatemala –VCM–*, con el propósito de contribuir a los esfuerzos nacionales y regionales para disminuir la prevalencia del VIH y la VCM (Del Cid, 2010). En estos resultados figuran varias instituciones que también participaron en esta encuesta. No obstante, este mapeo está más enfocado en el campo educativo y las intervenciones que se están haciendo fuera del Ministerio de Educación vinculadas a la EIS y PV.

² Cuando se finalizó este mapeo no se contaba con información sobre los resultados de la *I Encuesta Nacional sobre Violencia y Clima Escolar*. Los resultados de esta encuesta fueron publicados en mayo del 2015, junto a la propuesta de un *Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula y centro educativo*. Ambos documentos está disponibles al público en el sitio web: www.mineduc.gob.gt/digeduca.

III. Aspectos Metodológicos

3.1 Objetivos

- **Identificar** las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y de la sociedad civil que están trabajando en Guatemala en relación a la estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia.
- **Analizar** las propuestas de intervención, investigación y evaluación que los diversos actores están llevando a cabo dentro del marco de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia y su vinculación con el Mineduc.
- **Establecer** líneas de investigación y evaluación para la temática de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia en función de los intereses y trabajos que las diversas instituciones están llevando a cabo.

3.2 Variables

Para el levantamiento de la información se consideraron las siguientes variables:

- **Perfil institucional:** consiste en determinar el tipo de organización y los fines que esta persigue, así como sus intenciones en cuanto a la EIS-PV.
- **Capacidad institucional:** la capacidad de la institución para realizar investigaciones o evaluaciones de las intervenciones que realiza en el tema de estudio.
- **Coordinación interinstitucional:** relaciones y trabajo interinstitucional que las organizaciones tienen para llevar a cabo las intervenciones.
- **Áreas geográficas de intervención:** lugares y zonas en las que cada actor está llevando a cabo sus actividades para el logro de sus objetivos en relación a la EIS y PV.
- **Actividades para el abordaje de la EIS-PV:** las acciones que se realizan para abordar las temáticas.
- **Líneas de investigación-evaluación educativa (motivaciones):** temáticas e interés de investigación.
- **Población del estudio o beneficiarios:** niveles educativos y grupos a los que están enfocando sus esfuerzos para intervenir con la EIS y PV.

IV. Tipo de estudio

La metodología utilizada en este estudio es la del mapeo de actores, que consiste en una técnica de tipo descriptivo y comparativo en la que se analizan las propuestas y acciones que las instituciones participantes están realizando, en el marco de la EIS-PV. La técnica facilita identificar a las personas, entidades u organizaciones importantes para planificar, diseñar, implementar y por ende realizar procesos de monitoreo y evaluación de programas y proyectos. Consiste en el análisis de involucrados para identificar a los actores sociales, políticos e instituciones que influyen en el logro de los objetivos y son parte de la toma de decisiones para el desarrollo de los proyectos (Fundación Presencia, 2006; Changing Minds, s.f.).

V. Población

Las personas que facilitaron la información fueron los responsables dentro de cada organización gubernamental, no gubernamental, de la sociedad civil y privada, que tienen a su cargo estos temas. Se envió la encuesta vía electrónica a 45 instituciones a nivel nacional; de estas se recibió respuesta de 19 instituciones procedentes de diversas localidades del país, en su mayoría ubicadas en la Ciudad Capital.

VI. Instrumento

Se diseñó una encuesta tomando en cuenta las variables antes descritas, que se envió vía correo electrónico a las organizaciones identificadas que se encuentran trabajando en los temas de EIS y PV.

VII. Resultados

El trabajo realizado permitió identificar una diversidad de organizaciones que están abordando el tema de la Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia. Según la temática que abordan, se clasifican como aparecen en la Tabla 1, aunque no necesariamente todas proporcionaron información para el mapeo.

Tabla 1. Organizaciones participantes

Nombre de la organización	EIS	PV
1. USAID / RTI Prevención de la Violencia		X
2. Observatorio en Salud Reproductiva –OSAR–	X	
3. Plan Internacional	X	
4. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	X	
5. Population Council	X	
6. GIZ – Cooperación Alemana		X
7. Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA–	X	X
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO–	X	X
9. 3.º Viceministerio de Prevención de la Violencia		X
10. Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE–		X
11. Asociación Nacional contra el Maltrato Infantil –CONACMI–		X
12. Secretaría Contra la Violencia Sexual, Explotación y Trata de Personas SVET		X
13. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –UNICEF–	X	X
14. Advancing the Ministeries of the Gospel –AMG–		X
15. Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia –CNNA–		X
16. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida –ONUSIDA–	X	
17. Fondo Mundial	X	
18. Bienestar Social de la Presidencia		X
19. Save The Children		X
20. OPS	X	
21. Fundación Propaz		X
22. Centro para la Acción Legal en Derechos Humanos		X
23. YMCA Guatemala		X
24. Grupo Guatemalteco de Mujeres –GGM–		X
25. Asociación Para la Eliminación de la Prostitución, Pornografía, Turismo y Tráfico Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes –ECPAT– Guatemala	X	X
26. Fundación para la Juventud FUNDAJU		X
27. Coordinadora Nacional para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar y contra las Mujeres –CONAPREVI–		X
28. Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en materia de Derechos Humanos –COPREDEH–		X
29. Comisión Nacional Empresarial contra el VIH –CONEVIH –	X	
30. El Refugio de la Niñez	X	X
31. Visión Mundial		X
32. Alianza Contra la Violencia Sexual	X	
33. Departamento Municipal, Observatorio de Salud Urbana –OSU–		X

Nombre de la organización	EIS	PV
34. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social –IIARS–		X
35. Caja Lúdica	X	X
36. Organización de Mujeres Tierra Viva	X	X
37. Asociación Paz Joven Guatemala		X
38. CARE Guatemala		
39. Incide Joven		X
40. Fundación MIRIAM	X	X
41. Instituto de Enseñanza para el Desarrollo Sostenible –IEPADES–		X
42. Grupo Ceiba		X
43. Asociación de Salud Integral –ASI–		X
44. Educa Guatemala	X	X
45. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO–	X	

Fuente: Digeeduca (2014), con base en información de los sitios web de cada institución e información proporcionada en la encuesta.

Como se observa en la tabla anterior, la mayoría de las instituciones a las que se les envió la encuesta abordan el tema de prevención de violencia, pero este dato no se puede generalizar y será a través del análisis de la información que estas brindaron, como se obtendrá un aproximado.

De las 45 organizaciones identificadas en la lista anterior, en la Tabla 2 se presentan las 19 instituciones que sí proporcionaron información para realizar el mapeo, al responder la encuesta en línea. Se da a conocer el tipo de organización, sus programas y proyectos, así como los temas de investigación y evaluación que cada uno describió. También se detalla brevemente el perfil de cada organización, que incluye el nombre de la institución, tipo de organismo, los proyectos y programas que están trabajando así como las investigaciones y/o evaluaciones que realizan o desean realizar.

Tabla 2. Perfil de las instituciones participantes

Nombre	Tipo	Programas y proyectos	Investigación/ evaluaciones
1. GIZ, Programa de Prevención de la Violencia Juvenil en CA, PREVENIR	Organismo Internacional	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Miles de Manos, dirigido sobre todo a los niveles superiores de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios de comportamiento, incidentes de violencia.
2. IEPADES	ONG - Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Formación de valores por medio de juegos educativos, en nivel primario. Prevención de violencia armada en jóvenes en el ciclo básico. Formación de docentes en prevención de violencia, en primaria y básicos. Escuela para padres, en primaria y básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia armada
3. Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia	Organización Gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Casa Joven, Centros Comunitarios de Atención y Espacios Juveniles Seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia intrafamiliar, violencia estructural, cultural, violencia directa: física, psicológica, sexual, escolar, drogadicción, trata de personas, callejización, trabajo infantil.
4. Asociación de salud Integral	ONG - Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de intervención sobre VIH. Abogacía para el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva y en especial la diferenciación en adolescentes. Sensibilización y empoderamiento a los usuarios de nuestros servicios a ejercer sus derecho a la salud integral. Acceso a la información y educación en los componentes de la salud sexual y reproductiva. 	<ul style="list-style-type: none"> La calidad de información
5. Asociación Grupo Ceiba	ONG - Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Programa de Educación Formal Alternativo para los niveles: preprimario, primario y ciclo medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Violencia entre y contra jóvenes. Oportunidades de desarrollo para jóvenes.
6. APROFAM	ONG - Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades para Adolescentes y Jóvenes, incidencia para implementación de la EIS y leyes afines. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el acceso a servicios para la población joven.
7. La Alianza	ONG - Internacional	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones y talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> Prevención de la trata
8. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social IIARS	ONG - Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Formación de docentes para una convivencia digna. Cursos de formación docente. Las Relaciones Étnicas y Sociales y su abordaje en el Aula. Reconocer y nombrar la violencia, primeros pasos para construir la paz. Formación de facilitadores para la 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas y necesidades que docentes enfrentan en su labor docente frente a la violencia crónica.

Nombre	Tipo	Programas y proyectos	Investigación/ evaluaciones
		promoción de una convivencia digna en Guatemala. • Exposición: “¿Por qué estamos como estamos?”	
9. Organización Tierra Viva	ONG - Internacional	• Campañas comunicacionales • Cines foros	• Educación sexual • Violencia sexual
10. OPS/OMS	Organismo Internacional	• Apoyo a los programas del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.	• Sin información
11. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	Organización Gubernamental	• Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva. • La implementación de la Educación Integral en Sexualidad. • Servicios amigables • Centros interactivos • Clínicas Integrales y diferenciadas para adolescentes.	• Implementación de la EIS • Servicios amigables • Coordinación interinstitucional • Factores protectores y de riesgo de la población adolescentes en las comunidades. • Atención integral y diferenciada en la población adolescente implementada en los servicios amigables.
12. SODEJU	Sociedad civil	• Procesos de formación, capacitación, orientación y apoyo a la productividad y al trabajo digno. • Coadyuvar a la generación de oportunidades y medios de vida para la juventud. • Formación y capacitación, derecho a la educación. • Investigación y estudio, derecho a la información.	• Línea de base del proceso de prevención de la violencia. • Procesos nacionales para garantizar los derechos de los jóvenes.
13. CONACMI	ONG - Nacional	• La implementación del protocolo de atención integral en salud con enfoque intercultural a niños/as maltratados/as. • Implementación del protocolo de atención integral a la violencia sexual. • Construcción, equipamiento y funcionamiento de las clínicas de atención integral a la violencia sexual. • Fortaleciendo capacidades para comprender, prevenir, atender y dar seguimiento a la violencia contra la niñez en seis departamentos del país. • Socialización del protocolo de identificación, tratamiento y referencia de la violencia contra la niñez en el ámbito educativo.	• Una línea de base. • Investigación sobre las consecuencias psicosociales en niños/as víctimas sobrevivientes de violencia sexual. • Violencia sexual • Factores protectores y factores de riesgo. • El sistema de protección integral de la niñez y adolescencia. • La implementación del marco político de protección contra la violencia, desde el Mineduc.

Nombre	Tipo	Programas y proyectos	Investigación/ evaluaciones
			<ul style="list-style-type: none"> • La implementación del AIEPI en el sector salud y comunitario.
14. El Refugio de la Niñez	ONG – Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro del sistema educativo se trabaja con las telesecundarias. • El programa de prevención de la VS se desarrolla a través de tres módulos y con el Programa Entre Pares que permite la multiplicación de la Información a través de iguales. (Adolescentes que son capacitados para que les brinden información a sus compañeros de estudio). • Escuela para padres enfocado en la atención de casos de violencia sexual, abuso y maltrato infantil. • Atención psicosocial de la niñez, la adolescencia y juventud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias a corto, mediano y largo plazo en las víctimas de VS y ETP. • Prevención del maltrato infantil, la prevención de la violencia sexual contra la niñez. • El impacto de la EIS en la juventud. • La violencia en la escuela, la educación integral en sexualidad como un mecanismo de prevención de la violencia sexual. • El embarazo en niñas menores de 14 años.
15. AMG Internacional, Guatemala	ONG Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y denuncias de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de violencia • Espacios seguros
16. FLACSO sede Guatemala	Organismo Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la violencia, educación no sexista, inclusión social. • Un curso de posgrado enfocado en derechos sexuales y reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales y reproductivos
17. Save the Children Guatemala	ONG - Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad educativa, gobiernos escolares, formación docente, prevención de la violencia en el aula, organización de Promotorías Infantojuveniles en temas de Salud, Derechos y reporteros comunitarios. • Organización y capacitación de promotores infantojuveniles en temas de salud, derechos y otros. • Con ONG, que tienen trabajo en estos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión en niñez por parte de los gobiernos locales y nacionales. • La violencia dirigida a los NNA.
18. Educa Guatemala	ONG – Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Promover, apoyar, a través de la investigación social, los procesos en formación docente para la incidencia y articulación social. • Relacionadas con el derecho a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejes de trabajo: • Derecho humano a la educación • Educación y género. Educación no sexista, educación para la equidad de género.

Nombre	Tipo	Programas y proyectos	Investigación/ evaluaciones
			<ul style="list-style-type: none"> • Educación y memoria histórica (cultura de paz, no violencia). • Análisis del CNB de primaria del segundo ciclo, expresiones patriarcales.
19. Population Council	ONG - Internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Programa Abriendo Oportunidades dirigido a niñas y adolescentes entre los 8 y 17 años en municipios con indicadores de vulnerabilidad severos. Actualmente llega a 2,200 niñas y adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad en la transmisión de conocimiento; dosis mínima requerida para cambios de comportamiento. • Relación entre pobreza, transición a la adolescencia y abandono escolar. • Modelos efectivos de educación a nivel comunitario para adolescentes que han abandonado la escuela. • Efectividad del modelo de transferencias condicionadas. Evaluación: • Permanencia en la escuela. • Impacto del programa Abriendo Oportunidades (experimento aleatorio controlado).

Fuente: Dgeduca (2014), con base en los resultados de la encuesta.

De las organizaciones identificadas se puede observar que la mayoría tiene su enfoque en la prevención de violencia; no obstante, muchas de estas también enfocan el tema a la prevención y erradicación de la violencia sexual. Por otra parte, están aquellas que trabajan los dos temas simultáneamente dentro de sus actividades.

Se realizó un análisis para identificar a los actores por el grado de influencia que poseen, clasificándolos por niveles. Los del cuarto nivel, ubicados en la punta de la pirámide de la Figura 1, son aquellas organizaciones e instituciones que poseen mayor influencia y poder en el abordaje de EIS y PV, por razones de financiamiento y determinación de temas y líneas de acción. Los del tercer nivel, (segundo de arriba hacia abajo en la pirámide), son los que a escala nacional poseen influencia y poder para actuar, de quienes dependen otras instituciones, pero a su vez responden a intereses internacionales. También están los del segundo nivel, que se destacan por su participación y tiempo de trabajo en el

tema, y que favorecen a que otros dentro de la zona de acción participen. A los últimos se les ubica en el primer nivel, porque regularmente son quienes ejecutan los programas y proyectos, reciben el financiamiento, estando condicionados al patrocinio y apoyo de otros para trabajar.

Figura 1. Nivel de poder de las organizaciones



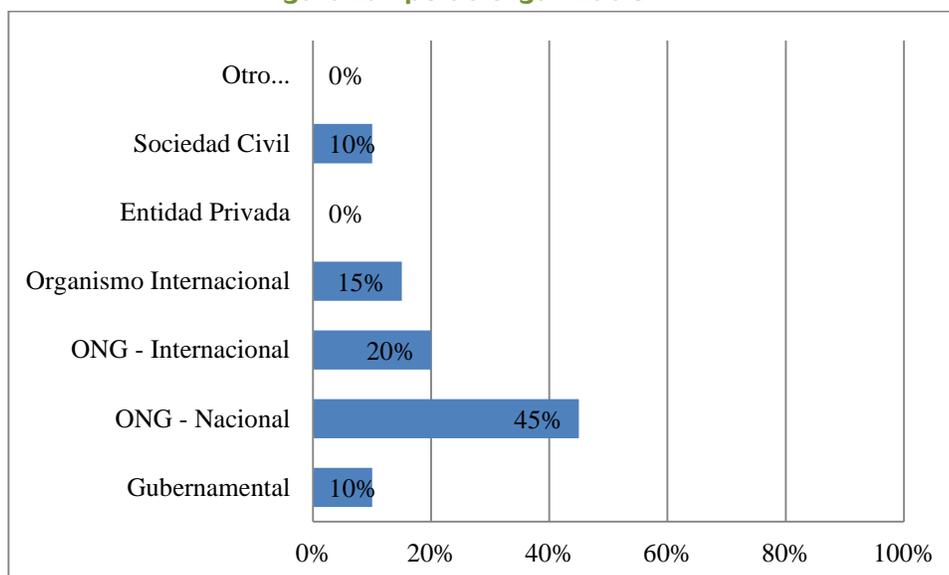
Fuente: Dgeduca, 2014.

A continuación se dará a conocer la información proporcionada por cada organización en la encuesta, organizados por las variables que indicadas en el apartado anterior.

7.1 Perfil institucional

De las organizaciones participantes, ocho corresponden a Organizaciones No Gubernamentales –ONG– locales, dos son gubernamentales, cinco son ONG internacionales, tres son organismos internacionales y una es de la sociedad civil. El 60 % de la información que estas instituciones proporcionaron se enfoca en la Prevención de Violencia, un 30 % en Educación Integral en Sexualidad y el 10 % restante es de otro tipo.

Figura 2. Tipo de organización



Fuente: Dgeduca (2014), con base en los resultados de la encuesta.

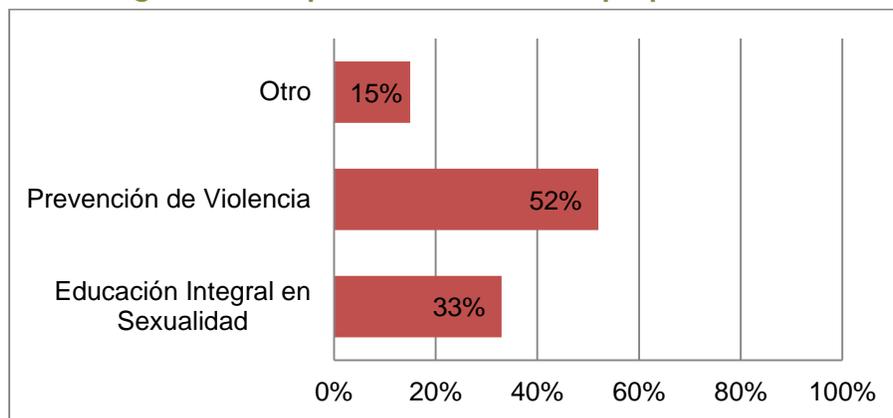
Al indagar sobre los objetivos que las instituciones tienen para trabajar estos tópicos, a *grosso modo* se puede obtener un panorama general de lo que desean alcanzar:

Tabla 3. Objetivos institucionales de los participantes

Educación integral en Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar servicio en salud y educación sexual a jóvenes. - Prevenir los casos de VIH. - Reducir discriminación ante los casos de VIH. - Promover los derechos sexuales. - Prevención de embarazos, ITS, VIH y violencia sexual. - Mejorar la salud de adolescentes y jóvenes.
Prevención de Violencia	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estrategias y acciones para la creación de paz. - Atender a la niñez y juventud en temas de: incorporación laboral, negocios para jóvenes en alto riesgo, capacitación tecnológica y fuentes de trabajo. - Prevención de la trata de persona y la explotación sexual. - Difundir metodologías de aprendizaje y materiales educativos para posibilitar nuevas formas de convivencia democrática. - Generar espacios seguros juveniles en comunidades de alto riesgo social. - Formación de hábitos de vida seguros y saludables. - Prevenir la violencia a través de la comunidad educativa con estrategias y metodologías de enseñanza. - Impulsar procesos de formación, capacitación, orientación y apoyo a la productividad. - Crear factores protectores. - Generar oportunidades y medios de vida para la juventud.

Fuente: Dgeduca (2014), con base en la información proporcionada en las encuestas.

Figura 3. Enfoque de la información proporcionada

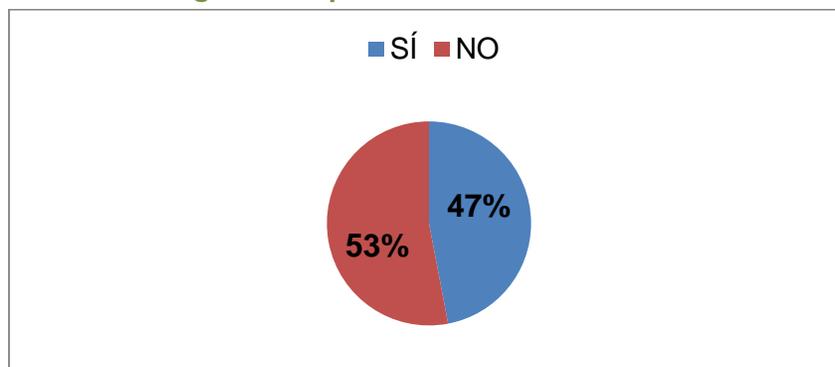


Fuente: Dgeduca, 2014.

7.2 Capacidad institucional

Una de cada dos organizaciones indica que trabaja en el tema desde hace más de 10 años, mientras que el resto no sobrepasa los tres años. En cuanto a poseer un departamento para realizar evaluaciones e investigaciones, únicamente el 47 % de las organizaciones asegura poseer uno.

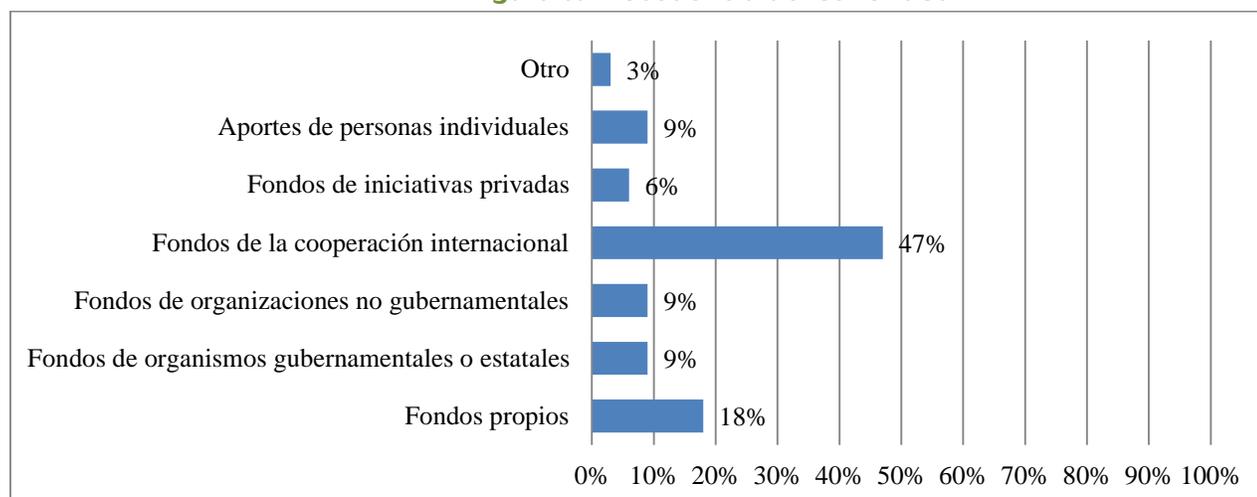
Figura 4. Departamento de evaluación



Fuente: Dgeduca, 2014.

En relación a la capacidad financiera, los fondos provienen mayoritariamente de la cooperación internacional. El resto indica que son recursos económicos propios o de organismos gubernamentales, como se puede apreciar en la siguiente figura.

Figura 5. Procedencia de los fondos



Fuente: Dgeduca, 2014.

7.3 Coordinación interinstitucional

Todas las organizaciones participantes aseguran trabajar en conjunto con otras. Dentro de las organizaciones que no se tomaron en cuenta, pero que están interrelacionadas con las descritas anteriormente se encuentran:

a) Organizaciones Gubernamentales

- | | |
|---|---|
| 1) Red de docentes por una convivencia digna | 11) Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente de la República –SOSEP– |
| 2) Ministerio de Desarrollo | 12) Procurador de los Derechos Humanos –PDH– Juzgado de la Niñez y Adolescencia, de Familia |
| 3) Ministerio de Trabajo | 13) Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE– |
| 4) Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación | 14) Concejos Municipales de Desarrollo –COMUDES– |
| 5) Ministerio Público | 15) Consejo Nacional de Adopciones –CNA– |
| 6) Ministerio de Cultura y Deportes | 16) Comisión Nacional de la Niñez y Adolescencia |
| 7) Municipalidades de Mixco, Villa Nueva, Palencia | 17) Red Municipal de la Juventud de Villa Nueva |
| 8) Procuraduría General de la Nación –PGN– | 18) INACIF |
| 9) Subdirección General de Prevención del Delito de la PNC | |
| 10) Sala de la corte de apelaciones de la niñez y la adolescencia | |

b) Organizaciones No Gubernamentales y sociedad civil

- | | |
|--|--|
| 19) Red de docentes por una convivencia digna | 31) Coordinadora Institucional de Promoción por los Derechos de la Niñez –CIPRODENI– |
| 20) Fe y Alegría | 32) Centro de Alcance |
| 21) Fundación Paiz | 33) Asociación para la Prevención del Delito –APREDE– |
| 22) Iglesias | 34) Rincón juvenil |
| 23) Club Rotario | 35) American Friends Service Committee |
| 24) Comunidad Europea | 36) Movimiento de Juventudes por la Dignificación de la Vida –MOJUDVI– |
| 25) Equipo de Seguimiento “Miles de Manos” Integrado por Ministerio de Educación y ONG | 37) Casa Joven |
| 26) Misión Internacional de Justicia | 38) Asamblea Nacional de Jóvenes de Guatemala –ANJG– |
| 27) Campaña Nacional por la Educación Sexual | 39) Red de Promotores de la Paz |
| 28) Movimiento Social por los Derechos de la Niñez y Adolescencia | 40) Red de Mediación y Transformación de Conflictos |
| 29) Redes Departamentales de Protección | 41) IJM -Misión internacional de Justicia |
| 30) Sistemas Municipales de Protección | 42) Sistema de Protección de la Niñez y Adolescencia |

Adicional a la lista inicial de este mapeo (Tabla 1), se suman 42 organizaciones para hacer un total preliminar de 87 actores sociales que intervienen principalmente en la EIS y PV.

7.4 Áreas geográficas de intervención

Las zonas de trabajo priorizadas por estos actores sociales están en función de las estadísticas en VIH/sida y zona de riesgo o zonas rojas. El departamento de Guatemala figura como uno de los priorizados, dentro del que destacan los municipios de Villa Nueva, Mixco y la cabecera departamental. De esta última el énfasis se encuentra en la zona 18 y en menor frecuencia las zonas 1, 3, 6 y 17.

El segundo departamento con mayor número de intervenciones es Alta Verapaz, seguido de Baja Verapaz, Sololá y Chiquimula, hacia donde las organizaciones están enfocando sus acciones. Con menor asiduidad también se han tomado en cuenta: Sacatepéquez, Izabal, Quiché, Quetzaltenango, San Marcos, Zacapa y Petén.

Figura 6. Departamentos priorizados



Fuente: Dgeduca, 2014.

7.5 Actividades para el abordaje de EIS-PV

Las acciones que resaltan dentro de las intervenciones que se están realizando para abordar la EIS y PV, así como las temáticas que estas actividades toman en cuenta se pueden sintetizar en:

Tabla 4. Programas y actividades para el abordaje de la EIS y PV

Programas y actividades para el abordaje de la EIS y PV	Temáticas de los programas y actividades
1. Campañas comunicacionales	1. Servicios de salud sexual y reproductiva
2. Cine foros	2. Acceso a la información y educación en los componentes de la salud sexual y reproductiva.
3. Socialización del protocolo de identificación, tratamiento y referencia de la violencia contra la niñez en el ámbito educativo.	3. Protocolo de atención integral en salud
4. Participación de la adolescencia y juventud	4. Atención integral a la violencia sexual
5. Sensibilización y empoderamiento de derechos sexuales.	5. Violencia contra la niñez en el ámbito educativo.
6. Abogacía	6. Derecho a la Educación
7. Implementación del protocolo de atención integral en salud.	7. Prevención de violencia hacia la niñez, adolescencia y juventud.
8. Fortaleciendo capacidades en instituciones gubernamentales.	8. Derecho a la vida, al trabajo, a la libertad, a la expresión y a la recreación.
9. Formación, capacitación, talleres para adolescentes, jóvenes y docentes.	9. Derechos específicos de la mujer
10. Escuela para padres	10. Valores por medio de juegos educativos
11. Atención psicosocial	11. Prevención de violencia armada en jóvenes
12. Creación de Espacios Juveniles	12. Oportunidades para jóvenes
	13. Atención de casos de violencia sexual,

Programas y actividades para el abordaje de la EIS y PV	Temáticas de los programas y actividades
13. Atención psicológica y social personalizada 14. Facilitación de oportunidades técnico-educativas-laborales para jóvenes. 15. Prevención de violencia en escuelas 16. Educación de pares 17. Recursos educativos de aprendizaje 18. Cursos de posgrado 19. Servicios de salud sexual y reproductiva 20. Protocolo de atención integral en salud 21. Oportunidades para jóvenes 22. Atención psicológica 23. Facilitación de oportunidades 24. Violencia sexual 25. Convivencia 26. Promoción de una convivencia pacífica 27. Prevención de la violencia 28. Atención de casos de violencia sexual, abuso y maltrato infantil 29. Prevención de violencia armada en jóvenes 30. Valores por medio de juegos educativos 31. Prevención de violencia hacia la niñez, adolescencia y juventud 32. Violencia contra la niñez en el ámbito educativo 33. Atención integral a la violencia sexual	abuso y maltrato infantil. 14. Prevención de la violencia 15. Atención psicológica 16. Facilitación de oportunidades 17. Violencia sexual 18. Educación de pares 19. Convivencia 20. Promoción de una convivencia pacífica 21. Salud 22. Derechos 23. Recursos educativos

Fuente: Dgeduca, 2014.

7.6 Líneas de investigación- evaluación educativa (motivaciones)

Los temas de interés que las diversas organizaciones dieron a conocer se relacionan a los temas anteriores. En la siguiente tabla se puede obtener un panorama general de los tópicos:

Tabla 5. Temas de interés

Prevención de Violencia	Educación Integral en Sexualidad	Evaluación de programas educativos
<ul style="list-style-type: none"> - Factores protectores - Factores de riesgo en diferentes ambientes. - El sistema de protección integral de la niñez y adolescencia. - La implementación del marco político de protección contra la violencia, desde el Mineduc. - La violencia en la escuela - Violencia intrafamiliar, violencia estructural, cultural. - Violencia directa: física, psicológica, sexual, escolar. - Percepción de la violencia en los municipios - Factores culturales y violencia - La trata de personas - Consecuencias a corto, mediano y largo plazo en las víctimas de VS y ETP. - Retos de los docentes para promover una formación ciudadana que contribuya a la convivencia digna. - Violencia sexual 	<ul style="list-style-type: none"> - La educación integral en sexualidad como un mecanismo de prevención de la violencia. - Atención integral y diferenciada en la población adolescente implementada en los servicios amigables. - Educación y género (Educación no sexista, educación para la equidad de género). - Acceso a servicios, a una educación sexual integral. - Favorecer a la autonomía, la toma de decisiones informadas en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos. - El embarazo en niñas menores de 14 años. - Derechos sexuales y derechos reproductivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el impacto y factores de éxito de la propuesta Miles de Manos. - Fortalezas y Oportunidades del Programa de Adolescentes. - Impacto del programa Abriendo Oportunidades (experimento aleatorio controlado).
Otros temas		
<ul style="list-style-type: none"> - Educación y memoria histórica (cultura de paz, no violencia). - Educación y pueblos indígenas (Educación intercultural y educación bilingüe intercultural). - Educación liberadora, popular y ecología. - Inversión en niñez por parte de los gobiernos locales y nacionales. - Procesos nacionales para garantizar los derechos de los jóvenes. - Derecho humano a la educación (o Educación como derecho humano). - Relación entre pobreza, transición a la adolescencia y abandono escolar. - Modelos efectivos de educación a nivel comunitario para adolescentes que han abandonado la escuela. - Efectividad del modelo de transferencias condicionadas. - Permanencia en la escuela. - Avances de la capacitación tecnológica. - La implementación de la Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia –AIEPI– en el sector salud y comunitario. - Drogadicción, “callejización”, trabajo infantil. 		

Fuente: Dgeduca, 2014.

A diferencia del número de intervenciones que se realizan, en las cuales la prevención de la violencia figura como predominante, se observa que en cuanto a los intereses de investigación surge una diversidad de temáticas tanto para la EIS como la PV, aunque muchas se encausan dentro de la violencia sexual y su prevención.

De manera resumida, se listan los temas que reflejan el interés de las organizaciones participantes para considerarlos en investigaciones y evaluaciones educativas.

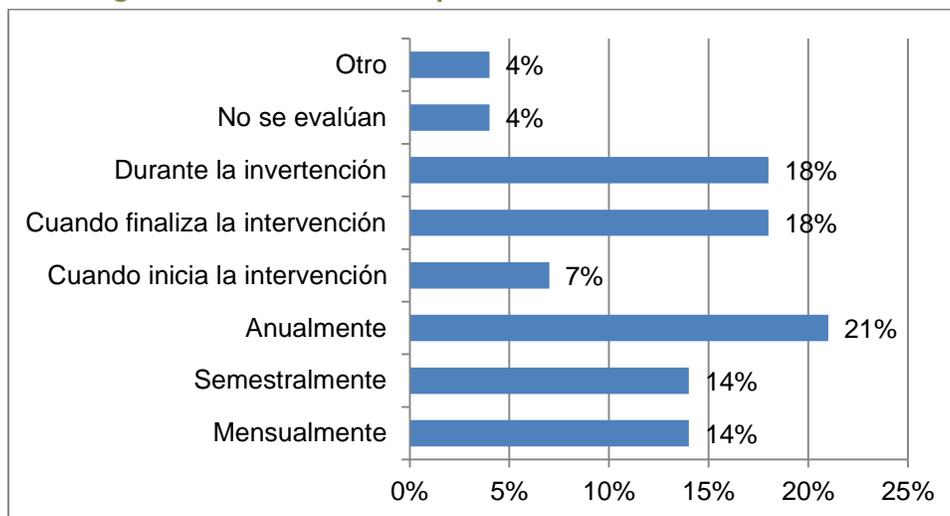
Figura 7. Temas de interés para investigar/evaluar

Prevención de violencia	Educación Integral en Sexualidad	Evaluación de programas educativos
<ul style="list-style-type: none"> •Factores protectores y de riesgo •Protección integral •Marco político de protección contra la violencia •Violencia en la escuela •Violencia intrafamiliar •Violencia directa •Percepción de la violencia •Factores culturales •Trata de personas •Consecuencias en las víctimas •Retos de los docentes •Violencia sexual 	<ul style="list-style-type: none"> •Educación integral en sexualidad como un mecanismo de prevención de la violencia. •Servicios amigables •Educación y género •Acceso a servicios •Autonomía, la toma de decisiones •El embarazo en niñas •Derechos sexuales y reproductivos 	<ul style="list-style-type: none"> •Propuesta "Miles de manos" •Oportunidades del programa de adolescentes. •Programa "Abriendo oportunidades"

Fuente: Dgeduca, 2014.

Solo dos instituciones señalaron realizar estudios previos a la ejecución de las intervenciones. Las demás refieren que la frecuencia con que se evalúan los proyectos es mensual o anualmente, aunque esta última es la más común. Aun así, la evaluación formativa, durante el proceso de las intervenciones, solamente fue mencionada por cinco de las organizaciones participantes.

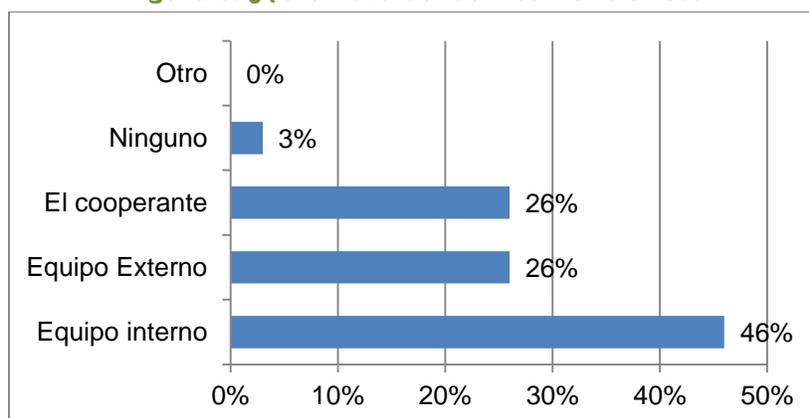
Figura 8. Frecuencia con que se evalúan las intervenciones



Fuente: Dgeduca, 2014.

Una de cada dos instituciones da a conocer que las evaluaciones son ejecutadas por el equipo interno de la organización. Se identifica que equipos externos y cooperantes también intervienen en estas evaluaciones, de lo que se puede inferir que el otro 50 % de estas son ejecutadas por externos.

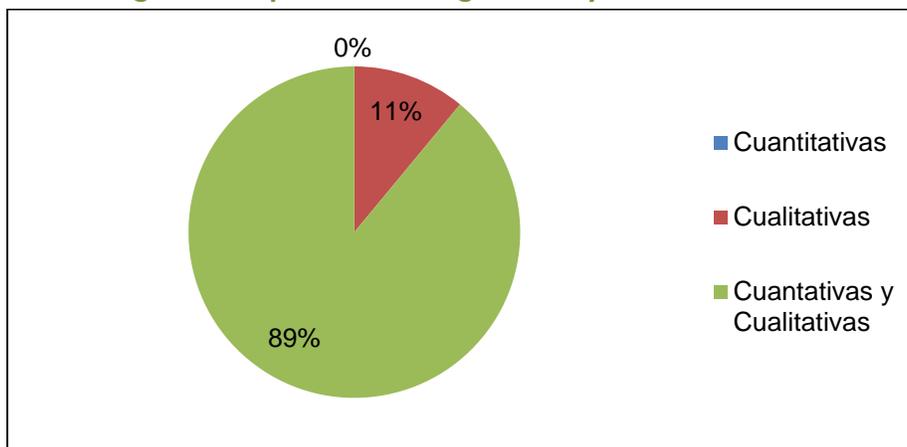
Figura 9. ¿Quién evalúa las intervenciones?



Fuente: Dgeduca, 2014.

Un 90 % de las evaluaciones que se realizan son mixtas, es decir, que combinan los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. El otro 10 % indica que utilizan solamente el enfoque cualitativo en sus evaluaciones.

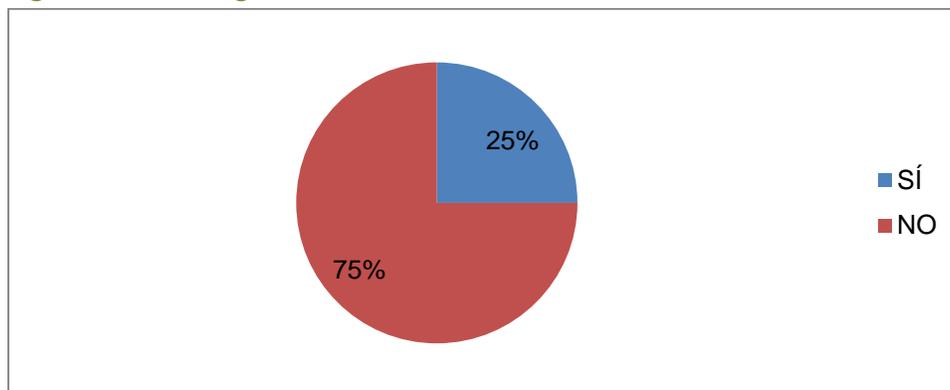
Figura 10. Tipos de investigaciones y/o evaluaciones



Fuente: Dgeduca, 2014.

De total de instituciones que brindaron información para este mapeo, solamente el 25 % está realizando investigaciones y/o evaluaciones que involucran a la comunidad educativa del sistema educativo.

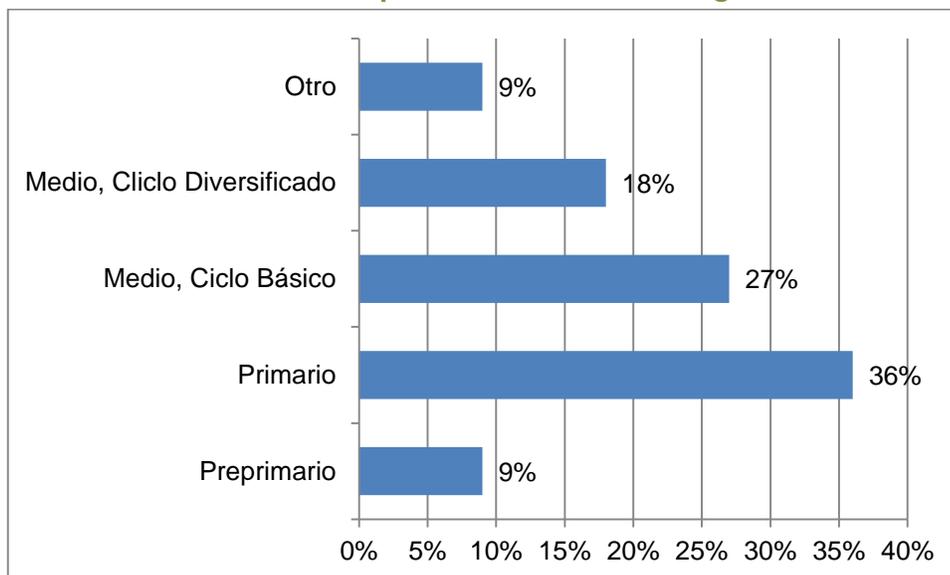
Figura 11. Investigaciones o evaluaciones dentro del sistema educativo



Fuente: Dgeduca, 2014.

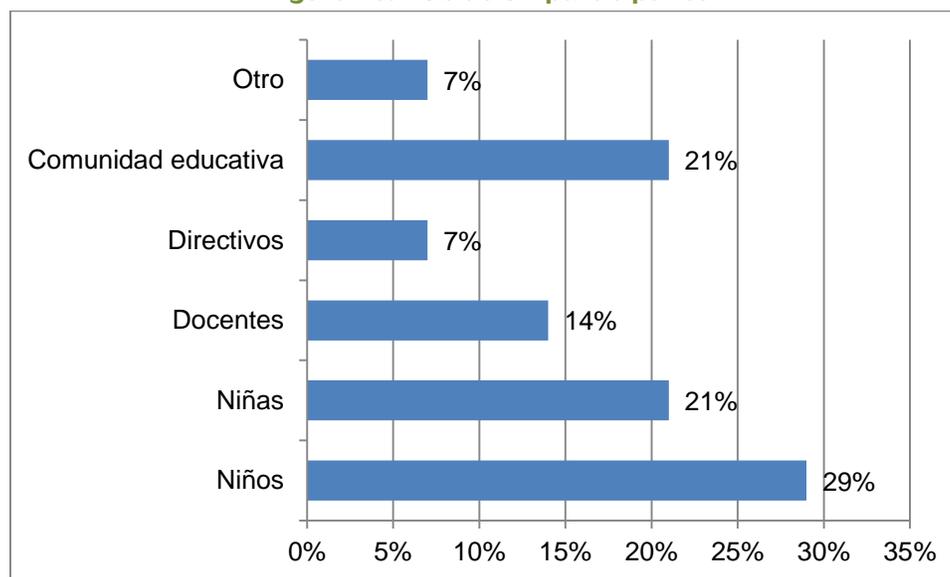
Como se observa en las siguientes figuras, los participantes señalan que del 25 % de estudios que se realizan dentro del sistema educativo, en su mayoría se han hecho en el Nivel de Educación Primaria y en el Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media, con la participación de estudiantes y docentes. Esto se refleja en las figuras 12 y 13.

Figura 12. Niveles educativos en los que se han hecho investigaciones/evaluaciones



Fuente: Dgeduca, 2014.

Figura 13. Población participante



Fuente: Dgeduca, 2014.

Los temas que se han indagado en los centros educativos del país se han enfocado en las pandillas y la violencia armada y en la evaluación de la implementación de la EIS, realizada por la Federación Internacional de Planificación Familiar –IPPF– (por sus siglas en inglés). También señalan haber investigado sobre la protección de la niñez frente a los abusos sexuales.

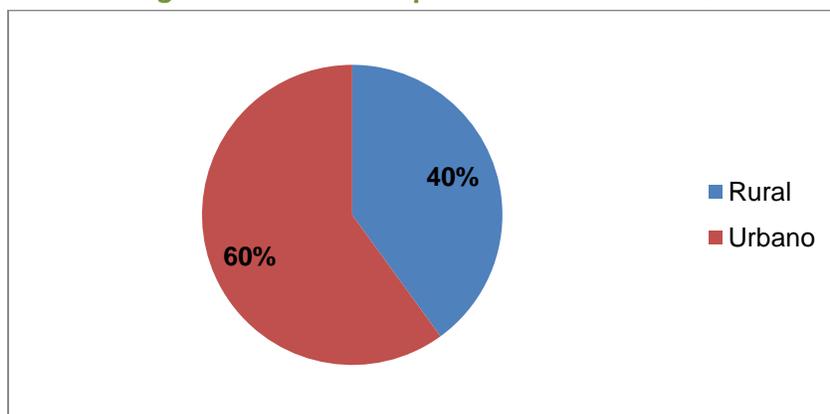
En cuanto a las publicaciones realizadas, únicamente se dieron a conocer dos en la encuesta, pero varias de las instituciones poseen documentación en sus sitios de internet. Por mencionar, en el instrumento dan a conocer la evaluación de la implementación de la declaración ministerial *Prevenir con educación* realizada por –IPPF–, el folleto: *Reconocer y nombrar la violencia, primeros pasos para construir la paz* y la exposición *¿Por qué estamos como estamos?* Además, se describe el estudio *Tendencias perversas en las relaciones sociales, la ciudadanía y la democracia en América Latina*.

Por su parte, Plan Internacional, en entrevista, dio a conocer que están trabajando el tema de derechos sexuales y reproductivos, educación de pares y en la implementación de un programa de prevención de violencia contra la niña. En esta misma línea, GIZ ha estado trabajando en la evaluación de programas y modelos educativos enfocados a la prevención de violencia en el aula, con la finalidad de diseñar uno que sea viable para aplicarse en centros educativos del país, por lo que para el presente año tienen contemplado realizar el primer pilotaje del modelo.

7.7 Población del estudio o beneficiarios

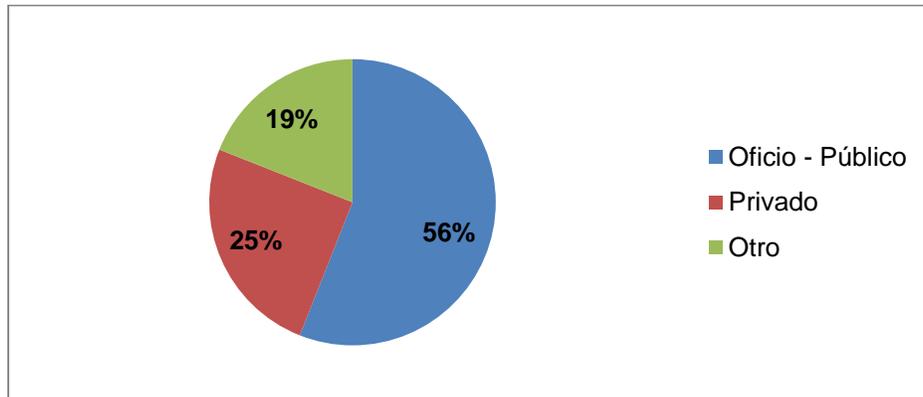
Los grupos que se han beneficiado con las intervenciones realizadas por estas instituciones en su mayoría pertenecen a establecimiento del sector oficial dentro de zonas urbanas, en los niveles primario y medio, como se puede observar en las figuras siguientes.

Figura 14. Área de la población beneficiaria



Fuente: Dgeduca, 2014.

Figura 15. Sector educativo de las intervenciones



Fuente: Dgeduca, 2014.

Se les preguntó a los participantes si están interesados en trabajar en conjunto con el Mineduc, a lo que el 100 % confirma su interés en realizar investigaciones y/o evaluaciones en estas temáticas. Las razones de su afirmación, obedecen a que se reconoce que la formación de la comunidad educativa es indispensable para abordar estos temas y que al unificar esfuerzos se pueden obtener mejores resultados, ya que las entidades del Estado no pueden llegar a todos los lugares; no obstante, el trabajo en conjunto con los demás sectores, el alcance e impacto podrían ser mayores.

También destaca la importancia de empoderar a todos los estudiantes, docentes y directivos en la Educación Integral en Sexualidad y para Prevención de Violencia. Consideran que el Mineduc cuenta con el conocimiento y la infraestructura para investigar y evaluar; y finalmente, porque se necesita avanzar en la Declaración Ministerial *Prevenir con educación*.

VIII. Conclusiones

- La cantidad de actores sociales involucrados en el tema de Educación Integral en Sexualidad es menor a aquellos que están interviniendo en la Prevención de Violencia. Aunque a nivel gubernamental se ha tomado como un eje de trabajo, solamente se tuvo la participación de dos instituciones estatales en esta encuesta; por lo cual, se hace difícil indagar más sobre las intervenciones que se están realizando en este sector. No obstante, las ONG y organismos internacionales, así como la sociedad civil, participaron más en esta encuesta.
- El abordaje de la sexualidad se reduce a temas específicos no de manera integral. Pese a que existen diversas organizaciones que se dedican a esta temática, muchas de ellas están enfocadas en la prevención de VIH/sida o embarazos en adolescentes, mas no se refieren a la educación integral en sexualidad desde la temprana edad como se plantea en la carta acuerdo; aunque haría falta un análisis más profundo de sus intervenciones para determinarlo.
- La mayoría de los participantes han indicado cuáles son los temas de interés para investigar o evaluar, aunque estos dependen en gran manera de las acciones definidas por cada uno en sus planes de trabajo. Aun así, en cuanto a tópicos para investigaciones educativas el panorama aún es tenue, ya que en la encuesta no se dieron a conocer temas específicos para tratarlos dentro del aula o en los centros educativos, sino líneas que se enmarcan más dentro del campo de la psicología y la sociología. Sin embargo, los aportes recabados en este primer esbozo serán indispensables para definir líneas de investigación más específicas que tengan incidencia directa en la implementación de la EIS y PV dentro de los centros educativos.
- Aún está pendiente una agenda de investigación y evaluación en temas educativos sobre la EIS. Se han establecido redes que vinculan a diversas instituciones que trabajan en la sexualidad y prevención de violencia; no obstante, hace falta la estructura y definición en conjunto de una agenda con líneas de investigación y evaluación enfocadas al campo educativo, la cual no parte de una institución de la construcción participativa a través de diálogos y consensos interinstitucionales.
- Las poblaciones priorizadas sí están definidas y son tanto para la EIS como para la PV, los adolescentes y jóvenes el foco principal. Aún más si estos pertenecen a zonas urbanas. De ahí que, la ciudad capital esté dentro de las áreas priorizadas junto a Alta Verapaz.
- Existió poco interés en compartir información. Existe dificultad para hacer ciertas generalizaciones, ya que la tasa de retorno de respuestas en las encuestas fue muy baja. Asimismo, no todas las organizaciones tienen páginas de internet con recursos al alcance de la población.

IX. Recomendaciones

- Las redes y asociaciones organizadas para dar seguimiento a los temas en cuestión, son una estrategia positiva para promover los diversos esfuerzos y trabajos que se realizan al abordar la EIS y PV. Por lo cual, para las investigaciones y evaluaciones de esta estrategia, crear una red con los actores interesados y con influencia, contribuiría a garantizar avances en estos estudios y en su abordaje en el aula.
- Dar seguimiento a este mapeo para que en la medida de lo posible, los actores de mayor influencia proporcionen información. Aunado a esto, realizar talleres, entrevistas y grupos focales para profundizar más en el tema de investigación y evaluación de la EIS y PV. Para ello se necesita reunir a los actores involucrados, independientemente de su grado de influencia y así definir líneas de investigación y evaluación educativa, específicas y viables.
- Aunque la Educación Integral en Sexualidad ha estado en auge, hace falta abordar específicamente el tema en el aula; porque aún las instituciones participantes escasamente dan a conocer que esto sea así. De esta cuenta, se requiere del trabajo en conjunto con los docentes y realizar evaluaciones e investigaciones para profundizar en las necesidades de capacitación y formación que presenta este grupo, aprovechar los esfuerzos que ya se están haciendo, así como los recursos que se invierten en estos temas.

X. Referencias

- Changing Minds. (s.f). *Stakeholder Mapping*. Recuperado en diciembre 18 de 2013, de http://changingminds.org/disciplines/change_management/stakeholder_change/stakeholder_mapping.htm
- del Cid, V. (2010). *Mapeo de actores sociales: VIH y violencia contra las mujeres en Guatemala*. Guatemala: Comisión Interamericana de Mujeres (CIM).
- Fundación Presencia. (2006). *Elementos para el mapeo de actores sociales y el diseño de estrategias para el desarrollo del plan de acción en Proyecto Ciudadano*. Recuperado en diciembre 18 de 2013, de Fundación Presencia: <http://www.fundacionpresencia.com.co/media/Mapeo%20de%20actores%20sociales.pdf>

Mapeo de actores sociales de la Estrategia de Educación Integral en
Sexualidad y Prevención de la Violencia EIS-PV

Definiendo líneas de investigación y de evaluación educativa



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
-Digeduca-