

# Estudio sobre la movilidad de los estudiantes del ciclo básico hacia diversificado del nivel medio en Guatemala



**giz**



Dirección General de Evaluación  
e Investigación Educativa  
-Digeduca-



Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal  
**Ministra de Educación**

Licenciada Evelyn Amado de Segura  
**Viceministra Técnica de Educación**

Licenciado Alfredo Gustavo García Archila  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Álvarez  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Licenciado Eligio Sic Ixpancoc  
**Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa**



Lcda. Luisa Fernanda Müller Durán  
**Directora**

**Autoría**

M.A. Horacio Salvador Pellecer Rivera  
M.A. José Adolfo Santos

**Edición y diagramación**

Lcda. María Teresa Marroquín

**Diseño de portada**

Lic. Roberto Franco

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Digeuca 2015 todos los derechos reservados

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición.

*Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.*

Para citarlo: Pellecer, H. y Santos, J. (2015). *Estudio sobre la movilidad de los estudiantes del ciclo básico hacia diversificado del nivel medio en Guatemala*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>

Impreso en Guatemala por GIZ

[divulgacion\\_digeduca@mineduc.gob.gt](mailto:divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt)

Guatemala, mayo de 2015

## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	10
2. METODOLOGÍA .....	13
3. PRINCIPALES HALLAZGOS .....	16
3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO .....	20
3.2 RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO.....	28
3.3 ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE TERCERO BÁSICO .....	37
3.4 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO.....	43
3.5 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO, POR DESAGREGACIONES .....	52
3.6 RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INSCRITOS EN DIVERSIFICADO .....	58
3.7 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES HACIA DIVERSIFICADO .....	65
3.8 RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO QUE LLEGARON AL FINAL DEL NIVEL MEDIO Y FUERON EVALUADOS EN GRADUANDOS .....	69
4. REFERENCIAS .....	77
5. ANEXOS.....	78
ANEXO 1: CUADROS DE CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO .....	78
ANEXO 2: RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO .....	82
ANEXO 3: ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE TERCERO BÁSICO .....	85
ANEXO 4: MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO .....	88
ANEXO 5: CARACTERÍSTICAS DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO.....	92
ANEXO 6: RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INSCRITOS EN DIVERSIFICADO .....	97
ANEXO 7: RESULTADOS COMPARADOS DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES.....	101

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Tasa bruta y neta de cobertura del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes) .....	17
Figura 2. Tasa de retención y promoción del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes) .....	19
Figura 3. Tasa de repitencia y deserción del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes) .....	20
Figura 4. Total de estudiantes de tercero básico con código personal, años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	21
Figura 5. Promedio de estudiantes de tercero básico por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	23
Figura 6. Total de estudiantes de tercero básico por sector educativo. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	24
Figura 7. Total de estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	24
Figura 8. Total de estudiantes de tercero básico por área de ubicación. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	25
Figura 9. Total de estudiantes de tercero básico por jornada de estudio. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	26
Figura 10. Total de estudiantes de tercero básico por plan de estudio. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	26
Figura 11. Total de estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	27
Figura 12. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	28
Figura 13. Promedio de estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	29
Figura 14. Promedio de estudiantes de tercero básico no promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	30
Figura 15. Promedio de estudiantes de tercero básico retirados por departamento. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	31
Figura 16. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	32
Figura 17. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	33
Figura 18. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	34
Figura 19. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	35

Figura 20. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	36
Figura 21. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	36
Figura 22. Estudiantes de tercero básico promovidos. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	37
Figura 23. Promedio de estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	38
Figura 24. Estudiantes de tercero básico promovidos por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	39
Figura 25. Estudiantes de tercero básico promovidos por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	39
Figura 26. Estudiantes de tercero básico promovidos por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	40
Figura 27. Estudiantes de tercero básico promovidos por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	41
Figura 28. Estudiantes de tercero básico promovidos por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	41
Figura 29. Estudiantes de tercero básico promovidos por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	42
Figura 30. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	43
Figura 31. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por grado. Años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes).....	44
Figura 32. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por departamento de origen. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes).....	45
Figura 33. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes).....	46
Figura 34. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	47
Figura 35. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	48
Figura 36. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	49
Figura 37. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	50
Figura 38. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes) .....	51
Figura 39. Movilidad entre sectores educativos de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014 .....	53
Figura 40. Movilidad entre áreas de ubicación de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014 .....	54

Figura 41. Movilidad entre jornadas de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014 .....	55
Figura 42. Movilidad entre planes de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014 .....	56
Figura 43. Movilidad entre tipo de establecimiento de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014 .....	57
Figura 44. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado año 2011 y 2012 .....	58
Figura 45. Estudiantes de tercero básico promovidos e inscritos en diversificado por departamento de origen del año 2011 al 2012.....	59
Figura 46. Estudiantes de tercero básico promovidos e inscritos en diversificado por departamento de origen del año 2012 al 2013.....	60
Figura 47. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo año 2011 y 2012.....	60
Figura 48. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles año 2011 y 2012 .....	61
Figura 49. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación año 2011 al 2013 .....	62
Figura 50. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio año 2011 al 2013 .....	63
Figura 51. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio año 2011 al 2013 .....	63
Figura 52. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento año 2011 al 2013 .....	64
Figura 53. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por sector educativo del año 2012 al 2014 .....	65
Figura 54. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2012 al 2014.....	66
Figura 55. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2012 al 2014.....	66
Figura 56. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2012 al 2014.....	67
Figura 57. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2012 al 2014 .....	68
Figura 58. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	70
Figura 59. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por sexo, años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes) .....	70
Figura 60. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por identificación étnica, años 2012 al 2014.....	71
Figura 61. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por idioma materno, años 2012 al 2014 .....	72

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores del nivel medio de todos los sectores, jornadas, planes y áreas (expresado en porcentajes) .....	17
Tabla 2. Total de estudiantes de tercero básico por departamento de origen. Años 2011 al 2014 .....	22
Tabla 3. Resultados en la prueba de Comunicación y Lenguaje según características de los estudiantes .....	73
Tabla 4. Resultados en la prueba de Matemáticas según características de los estudiantes .....	74
Tabla 5. Resultados en la prueba de Comunicación y Lenguaje según características de los establecimientos .....	75
Tabla 6. Resultados en la prueba de Matemáticas por características de los establecimientos .....	76
Tabla 7. Total de estudiantes de tercero básico con código personal, años 2011 al 2014.....	78
Tabla 8. Total de estudiantes de tercero básico por departamento de origen, años 2011 al 2014.....	79
Tabla 9. Total de estudiantes de tercero básico por sector educativo, años 2011 al 2014.....	80
Tabla 10. Total de estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles, años 2011 al 2014.....	80
Tabla 11. Total de estudiantes de tercero básico por área de ubicación, años 2011 al 2014.....	80
Tabla 12. Total de estudiantes de tercero básico por jornada de estudio, años 2011 al 2014.....	81
Tabla 13. Total de estudiantes de tercero básico por plan de estudio, años 2011 al 2014.....	81
Tabla 14. Total de estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento, años 2011 al 2014.....	81
Tabla 15. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por departamento de origen, años 2011 al 2013 .....	82
Tabla 16. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por sector educativo, años 2011 al 2013.....	83
Tabla 17. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles, años 2011 al 2013.....	83
Tabla 18. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por área de ubicación, años 2011 al 2013.....	83
Tabla 19. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por jornada de estudio, años 2011 al 2013.....	84
Tabla 20. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por plan de estudio, años 2011 al 2013.....	84

Tabla 21. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013 .....	84
Tabla 22. Total estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen, años 2011 al 2013.....	85
Tabla 23. Estudiantes de tercero básico promovidos por sector educativo, años 2011 al 2013.....	86
Tabla 24. Estudiantes de tercero básico promovidos por modalidades flexibles, años 2011 al 2013.....	86
Tabla 25. Estudiantes de tercero básico promovidos por área de ubicación, años 2011 al 2013.....	86
Tabla 26. Estudiantes de tercero básico promovidos por jornada de estudio, años 2011 al 2013.....	87
Tabla 27. Estudiantes de tercero básico promovidos por plan de estudio, años 2011 al 2013.....	87
Tabla 28. Estudiantes de tercero básico promovidos por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013.....	87
Tabla 29. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado, años 2011 al 2013.....	88
Tabla 30. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por grado ....	88
Tabla 31. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por departamento de origen, años 2011 al 2013 .....	89
Tabla 32. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo, años 2011 al 2013 .....	90
Tabla 33. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles, años 2011 al 2013.....	90
Tabla 34. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación, años 2011 al 2013.....	90
Tabla 35. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio, años 2011 al 2013.....	91
Tabla 36. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio, años 2011 al 2013.....	91
Tabla 37. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013 .....	91
Tabla 38. Movilidad entre sectores educativos de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	92
Tabla 39. Movilidad entre áreas de ubicación de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	93
Tabla 40. Movilidad entre jornadas de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	94
Tabla 41. Movilidad entre planes de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	95

Tabla 42. Movilidad entre tipo de establecimiento de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	96
Tabla 43. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes).....	97
Tabla 44. Estudiantes de tercero básico inscritos y promovidos a cuarto de diversificado por departamento de origen del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes) .....	98
Tabla 45. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes) .....	99
Tabla 46. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles (expresados en porcentajes).....	99
Tabla 47. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes).....	99
Tabla 48. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes).....	100
Tabla 49. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes) .....	100
Tabla 50. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes) .....	100
Tabla 51. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por sector educativo del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	101
Tabla 52. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	101
Tabla 53. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	102
Tabla 54. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	103
Tabla 55. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes) .....	103

## 1. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal del estudio es generar información de la movilidad que tienen los estudiantes de las modalidades flexibles (Nufed, Telesecundarias, Cooperativa, Municipal, Regulares, entre otros) del ciclo básico hacia el ciclo diversificado del nivel medio en Guatemala.

Desde el punto de vista conceptual, la movilidad es un fenómeno complejo que involucra varios conceptos, tales como cobertura, retención y promoción de los estudiantes con las competencias que le permitan incorporarse con éxito hacia el siguiente grado, ciclo que se debe replicar en forma permanente; es decir, la movilidad implica consistencia en el conocimiento adquirido, el cual es la base o punto de partida para iniciar el siguiente año lectivo, y así sucesivamente.

También involucra variables como la repitencia y deserción, que, aunque son múltiples los factores que las provocan, infieren en forma negativa en la movilidad de los estudiantes, causando otros problemas tales como sobre y extraedad, que a su vez, influyen en la deserción o abandono escolar, aunque no son las únicas y principales causas.

Por lo tanto, en este estudio se podría definir a la movilidad como la continuidad educativa ininterrumpida de los estudiantes al grado superior correspondiente con las respectivas competencias que les permitan incorporarse con éxito y probabilidades de ser promovido al siguiente año, para continuar así con el proceso educativo y finalizarlo en las edades reglamentarias. Por aparte, para este estudio se define a la movilidad en forma operacional como el momento cuando los estudiantes de tercer grado del ciclo básico que finalizaron y fueron promovidos, se inscriben en el siguiente grado del ciclo diversificado; es decir, finalizan, promueven y se inscriben en el grado superior correspondiente. Las definiciones anteriores son constructos elaborados con base en los objetivos de la consultoría y contextualizadas en función de los requerimientos de la misma.

Desde el punto de vista formal, los Ciclo de Educación Básica y Diversificada, según la Ley Nacional de Educación, conforman el Nivel de Educación Media. En el ciclo básico se atiende a la población estudiantil que egresa del Nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe en el ciclo diversificado. Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación –Mineduc– manejan el rango de 13 a 15 años para estimar la tasa neta y la tasa bruta de cobertura del ciclo básico y de 16 a 18 años para el ciclo diversificado.

El diagnóstico incluido en la Estrategia de transformación del ciclo básico del nivel medio (Ministerio de Educación 2007) reveló lo siguiente:

a. La cobertura de este ciclo se ha duplicado en el último decenio pero comparada regionalmente todavía es baja.

b. La participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura nacional del ciclo; en el área rural, se incrementa la participación de los sectores oficial y por cooperativa.

c. Las brechas de cobertura en el ciclo son desfavorables a las regiones norte y noroccidente, a la población indígena, a las mujeres y a las personas en situación de mayor pobreza.

d. La eficiencia interna de la primaria y el ciclo básico, considerada en conjunto, y medida por medio de un indicador complejo, refleja disparidades geográficas que tienen correspondencia con el mapa de la pobreza del país y la distribución de la población indígena.

e. Los rendimientos en pruebas nacionales para el ciclo básico son bajos y muestran diferencias ostensibles entre departamentos.

f. Hace falta un marco curricular con estándares que aseguren la calidad en la entrega del ciclo básico en diversas modalidades.

---

De acuerdo con los lineamientos establecidos en el Marco General de la Transformación Curricular que orientan los procesos de diseño del currículo para los diferentes niveles del sistema educativo y siguiendo las recomendaciones contenidas en diversos estudios con respecto al nivel medio, el ciclo básico ha sido redefinido con las siguientes finalidades:

a. Ofrecer continuidad a la formación que proviene del ciclo II del Nivel de Educación Primaria.

b. Mantener una continuidad conceptual, de enfoque y metodológica acorde con la que ha sido adoptada para el nivel primario: un currículo centrado en la persona humana y organizado en competencias.

c. Brindar la especialización y profundización propias de un nivel que debe buscar el afinamiento de estrategias cognitivas y el manejo apropiado de información relativa a diversos campos de la creación y el conocimiento humanos.

d. Fortalecer una base para continuar estudios del ciclo diversificado del nivel medio.

e. El ciclo básico está llamado a ofrecer oportunidades para que la y el estudiante exploren sus afinidades temáticas, combinen sus destrezas y habilidades desarrolladas, fortalezcan su desempeño físico, muestren sus inclinaciones artísticas y expresivas, aumenten su pensamiento y su posicionamiento crítico frente al medio que le rodea, y se encaminen al descubrimiento de su vocación personal y profesional.

---

Para lograr el objetivo de este estudio, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeduca- del Ministerio de Educación, contó con el apoyo financiero del Programa Educación para la Vida y el Trabajo –EDUVIDA– de la Cooperación Alemana.

La finalidad del estudio consiste en hacer búsquedas, estratificar grupos y sectores, de manera que determine cambios cruzados en la información de establecimientos educativos de modalidades flexibles del ciclo básico y los sectores del ciclo diversificado, de tal forma que este proceso genere información útil que sirva de insumo para la gestión de la educación media en el país.

Por lo expuesto, se han trazado los siguientes objetivos específicos:

a. Consolidar bases de datos de estudiantes de ciclo básico y ciclo diversificado con información de establecimiento educativo al que atendió.

b. Obtener información de los estudiantes de tercero básico que tomaron la evaluación estandarizada del Ministerio de Educación en el año 2009.

c. Obtener información de los estudiantes graduandos que tomaron la evaluación estandarizada del Ministerio de Educación de los años 2011 y 2012.

d. Elaborar un informe que indique las proporciones de estudiantes que estaban en modalidades flexibles del ciclo básico y en los sectores de los establecimientos en que se graduaron de nivel medio.

e. Establecer modelos predictivos del logro de los estudiantes en las asignaturas evaluadas en el nivel de diversificado, utilizando las modalidades de egreso del ciclo básico como variables independientes entre otras (modelos lineales jerárquicos).

## 2. METODOLOGÍA

Para la consecución tanto del objetivo general como de los específicos, se aplicó un enfoque, método y técnicas cuantitativas, las cuales se consideran las más pertinentes al tipo de estudio que se realizó. El alcance del estudio es de carácter descriptivo; no se realizó correlación o explicación causal de las variables de estudio, aunque el análisis final se fundamenta en elementos cualitativos del sistema educativo de Guatemala y del contexto socioeconómico.

Los datos fueron proporcionados por la Subdirección de Análisis Estadístico de la Dirección de Planificación –Diplan– del Ministerio de Educación, los cuales son correspondientes a las estadísticas educativas iniciales y finales de los años 2011 al 2014. Asimismo, los datos son los correspondientes al ciclo básico y diversificado, los cuales fueron desagregados por departamento, municipio, sector, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento. También proporcionaron los códigos personales de los estudiantes, los cuales se utilizaron para darle seguimiento a la movilidad de cada uno de ellos entre los ciclos del nivel medio.

Los pasos seguidos para la consecución de los objetivos fueron los siguientes:

**Primero:** caracterización de los estudiantes de tercero básico, años 2011 al 2014. Lo anterior se realizó con las estadísticas finales de los años 2011 al 2013, y la estadística inicial del 2014. Se estimó la proporción de estudiantes con y sin código personal; a los estudiantes sin código no se les puede dar el seguimiento respectivo.

Se estableció la proporción de estudiantes de tercero básico por departamento, sector educativo, modalidades flexibles (Nufed, Telesecundaria y otras modalidades), área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

La finalidad de la caracterización de los estudiantes de tercero básico fue el de estimar la composición de la matrícula final en cada una de las variables, así como la tendencia de cada una de ellas en el período estudiado; también, establecer la procedencia u origen de los estudiantes de tercero básico.

**Segundo:** resultados finales de los estudiantes de tercero básico, años 2011 al 2013. Las principales variables de análisis fueron la proporción de estudiantes de tercero básico promovidos, no promovidos y retirados de cada uno de los años.

Con el propósito de establecer la composición de promovidos, no promovidos y retirados, se construyeron tablas cruzadas con las variables departamento, sector

educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento

**Tercero:** estudiantes promovidos de tercero básico, años 2011 al 2013. Se identificó a los estudiantes de tercero básico promovidos, los cuales pueden inscribirse el siguiente año en el primer grado de diversificado. Es decir, estudiantes de tercero básico promovidos en el 2011, los cuales podían inscribirse en el primer grado de diversificado en el año 2012, así como los promovidos en el 2012, los cuales podían inscribirse en el 2013, y así sucesivamente.

Además, se desagregó la cantidad total de estudiantes de tercero básico promovidos por las siguientes variables de estudio: departamento, sector educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento, para así establecer la proporción de promovidos dentro de las variables.

**Cuarto:** movilidad de los estudiantes de tercero básico hacia el ciclo diversificado, años 2011 al 2013. Ya seleccionados los estudiantes de tercero básico promovidos y que podían inscribirse en el primer grado del ciclo diversificado, se ubicaron aquellos estudiantes que efectivamente se inscribieron en el siguiente grado, quienes se movilizaron del ciclo básico al diversificado.

Además, se realizó el análisis composicional de los estudiantes de tercero básico descrito por las siguientes variables de origen: inscritos por grado, departamento de origen, sector educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento

**Quinto:** origen y destino de los estudiantes de tercero básico hacia el ciclo diversificado, años 2011 al 2014. Ya establecido la proporción de estudiantes que finalizaron, promovieron y se inscribieron en el primer año del ciclo diversificado, se consideró necesario establecer el origen y destino de los estudiantes. Por ejemplo, es importante establecer el sector educativo de origen y destino, y así sucesivamente con las otras variables: área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

**Sexto:** resultados finales de los estudiantes de tercero básico que se inscribieron y finalizaron el primer grado de diversificado, años 2011 al 2013. Ya identificados los estudiantes de tercero básico inscritos en el siguiente año, se analizaron los resultados finales de los estudiantes en el primer grado de diversificado.

Las principales variables de análisis fueron: estudiantes promovidos, no promovidos y retirados; además, se construyeron tablas cruzadas con las siguientes variables: departamento de destino, sector educativo de destino, área de ubicación de destino, jornada de estudio de destino, plan de estudio de destino y tipo de establecimiento de destino.

**Séptimo:** movilidad de los estudiantes de modalidades flexibles de Telesecundaria y Nufed, años 2012 al 2014. Según la modalidad de origen de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico y su destino al ciclo diversificado: sector educativo, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

### 3. PRINCIPALES HALLAZGOS

Previo a presentar los principales hallazgos del estudio, se hace necesario analizar las principales variables de influencia en la movilidad educativa entre el ciclo básico y diversificado. Como se indicó, tanto la cobertura, retención y promoción son variables que promueven la movilidad; caso contrario, la repitencia y deserción son variables que la obstaculizan, por lo que se considera conveniente analizar a cada una de ellas y su relación con la continuidad.

Aunque se debe tener claro que la movilidad educativa no es resultado único de las anteriores variables, son complejos y profundos los factores que influyen en la movilidad, los cuales no son objeto de análisis del presente estudio.

En la Tabla 1 se presentan los indicadores de cada variable, tanto del ciclo básico como diversificado del último quinquenio; los indicadores que se presentan son a nivel nacional, los cuales incluyen a todos los sectores, jornadas, planes, modalidades y áreas de ubicación de los establecimientos y sus estudiantes.

En la Figura 1 se presentan las tasas brutas y netas de cobertura de ambos ciclos del período indicado. La Tasa Bruta de Cobertura indica cuántos adolescentes, sin importar su edad, están asistiendo al ciclo básico, en relación a la población de 13 a 15 años del lugar. La Tasa Neta de Cobertura indica cuántos adolescentes en edad escolar están asistiendo al ciclo básico, en relación a la población de 13 a 15 años del lugar.

Ambas tasas de cobertura se elaboran con base en las proyecciones proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística –INE–, según Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación 2002, basados en el censo de 1994.

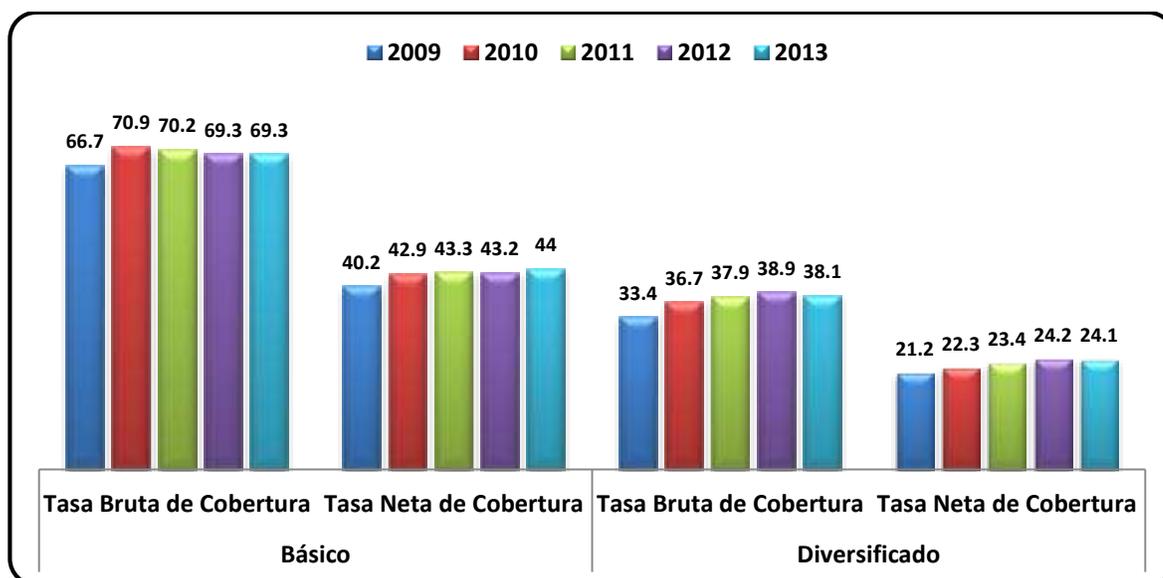
Se observa que tanto la cobertura bruta y neta ha aumentado en ambos ciclos; pero, que la cobertura bruta en el ciclo básico es muy superior a la cobertura neta, lo cual da indicios que una proporción alta de estudiantes son mayores a las edades establecidas para el ciclo básico (de 13 a 15 años); a esto se conoce como el fenómeno de sobre y extraedad que tiene entre otras causas la repitencia y como efecto mediato la deserción.

Tabla 1. Indicadores del nivel medio de todos los sectores, jornadas, planes y áreas (expresado en porcentajes)

Nivel	Indicador	Años					Promedio
		2009	2010	2011	2012	2013	
<b>Básico</b>	Tasa Bruta de Cobertura	66.7	70.9	70.2	69.3	69.3	<b>69.3</b>
	Tasa Neta de Cobertura	40.2	42.9	43.3	43.2	44.0	<b>42.7</b>
<b>Diversificado</b>	Tasa Bruta de Cobertura	33.4	36.7	37.9	38.9	38.1	<b>37.0</b>
	Tasa Neta de Cobertura	21.2	22.3	23.4	24.2	24.1	<b>23.0</b>
<b>Básico</b>	Tasa de retención	91.8	89.7	94.9	93.1	94.1	<b>92.7</b>
	Tasa de promoción	68.4	66.2	67.8	68.2	69.6	<b>68.0</b>
<b>Diversificado</b>	Tasa de retención	93.5	88	95.7	96.6	98.1	<b>94.4</b>
	Tasa de promoción	76.0	74.4	75.4	77.3	80.1	<b>76.6</b>
<b>Básico</b>	Tasa de repitencia	3.1	3	2.8	5.6	4.5	<b>3.8</b>
	Tasa de deserción	8.2	10.3	5.1	6.9	3.9	<b>6.9</b>
<b>Diversificado</b>	Tasa de repitencia	1.2	0.9	0.8	1.7	0.9	<b>1.1</b>
	Tasa de deserción	6.5	12	4.3	3.4	1.9	<b>5.6</b>

Fuente: elaboración propia con datos del Anuario estadístico de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Figura 1. Tasa bruta y neta de cobertura del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos del Anuario estadístico de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

También se observa que tanto la tasa bruta como la neta de cobertura del ciclo diversificado se reduce significativamente en relación a la del ciclo básico, lo cual evidencia baja movilidad o continuidad de estudio de los estudiantes de básico hacia diversificado. En promedio la tasa bruta de cobertura del ciclo básico del período fue de 69.3 % y la neta de 42.7 %, en el caso del ciclo diversificado la tasa bruta promedio fue de 37.0 % y la neta de 23.0 %.

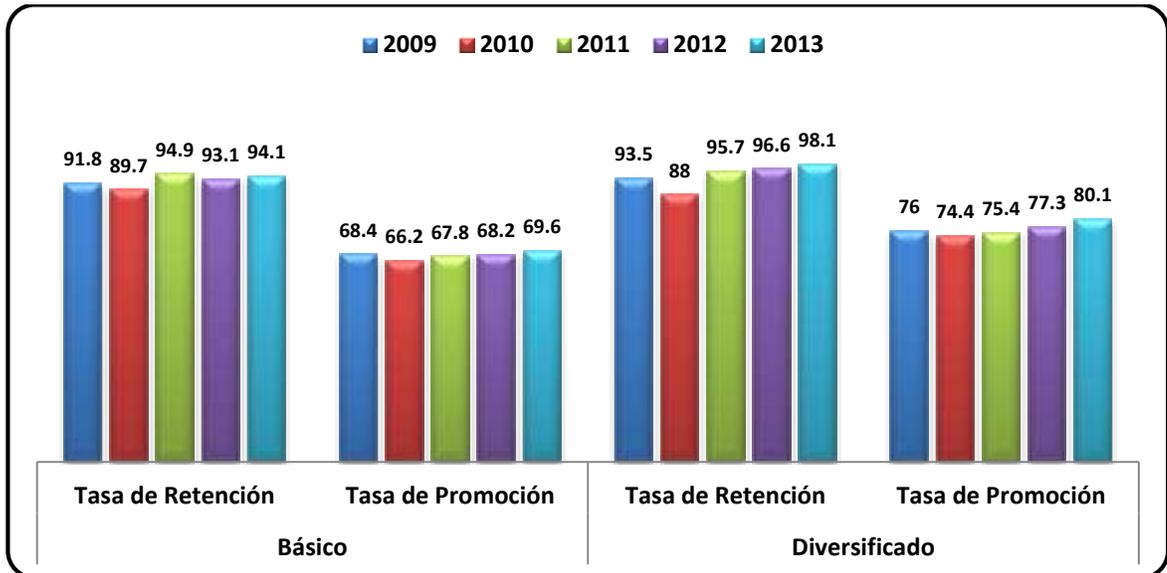
Además, la diferencia entre la tasa bruta y neta del ciclo básico es superior al 25 % y para el ciclo diversificado es de casi el 15 %, diferencia que influye en la baja movilidad entre los ciclos del nivel medio.

En la Figura 2 se presentan las tasas de retención y promoción de ambos ciclos del período analizado. La Tasa de retención nos indica el porcentaje de estudiantes que permanecieron en el sistema educativo, mientras que la Tasa de aprobación o promoción muestra el porcentaje de estudiantes que son promovidos en relación a la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo lectivo.

Tanto la tasa de retención como la de promoción se han incrementado en el período, con excepción del año 2010, donde se observa una ligera reducción de ambas tasas. Al comparar la tasa promedio de retención de ambos ciclos con la tasa de promoción, se observan diferencias significativas.

En el ciclo básico se retuvo en promedio en el período analizado el 92.7 % de los estudiantes, pero solo el 68 % de los estudiantes promovieron al siguiente grado, la diferencia entre tasas es de casi 25 %. Para el caso del ciclo diversificado la tasa de retención promedio fue de 94.4 % y la de promoción del 76.6 %, con una diferencia de casi el 20 %.

Figura 2. Tasa de retención y promoción del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos del Anuario estadístico de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

El ciclo diversificado supera en ambas tasas al ciclo básico, es decir, en diversificado se retiene y promueven mayor porcentaje de estudiantes. Las tasas indican que el sistema educativo está reteniendo en algún porcentaje a los estudiantes del nivel medio, pero algunos estudiantes no están promoviendo al siguiente grado, lo cual tiene una implicación directa con la movilidad.

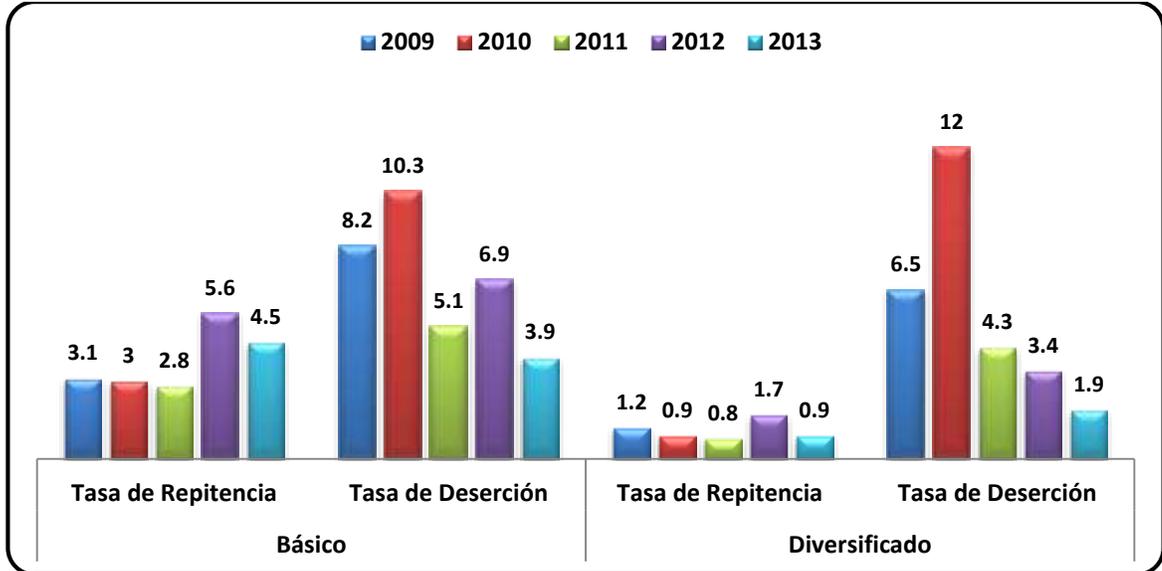
En la Figura 3 se presentan las tasas de repitencia y deserción de ambos ciclos del período analizado. La Tasa de repitencia indica el porcentaje de estudiantes que se inscribieron el año anterior, no promovieron y repiten el año, mientras la Tasa de deserción representa a los estudiantes que no concluyeron el ciclo lectivo. A la deserción también se le denomina abandono o retirado.

En ambos ciclos se observa que la tasa de deserción o abandono supera a la de repitencia, lo cual da indicios que los estudiantes que abandonan o no aprueban el grado correspondiente retornan en menor medida a repetir el grado que abandonaron o no fueron promovidos.

También se observa que el ciclo diversificado tiene ligeramente tasas de repitencia y deserción menores a las del ciclo básico. En promedio la tasa de repitencia del ciclo básico fue de 3.8 % y la de deserción de 6.9 %; en el caso del ciclo diversificado estas fueron de 1.1 % y 5.6 % respectivamente. Por último, se puede observar que la tasa de repitencia es sustancialmente inferior a la tasa de no

aprobación, la cual es el residuo de la tasa de retención menos la de aprobación y deserción.

Figura 3. Tasa de repitencia y deserción del ciclo básico y diversificado (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos del Anuario estadístico de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

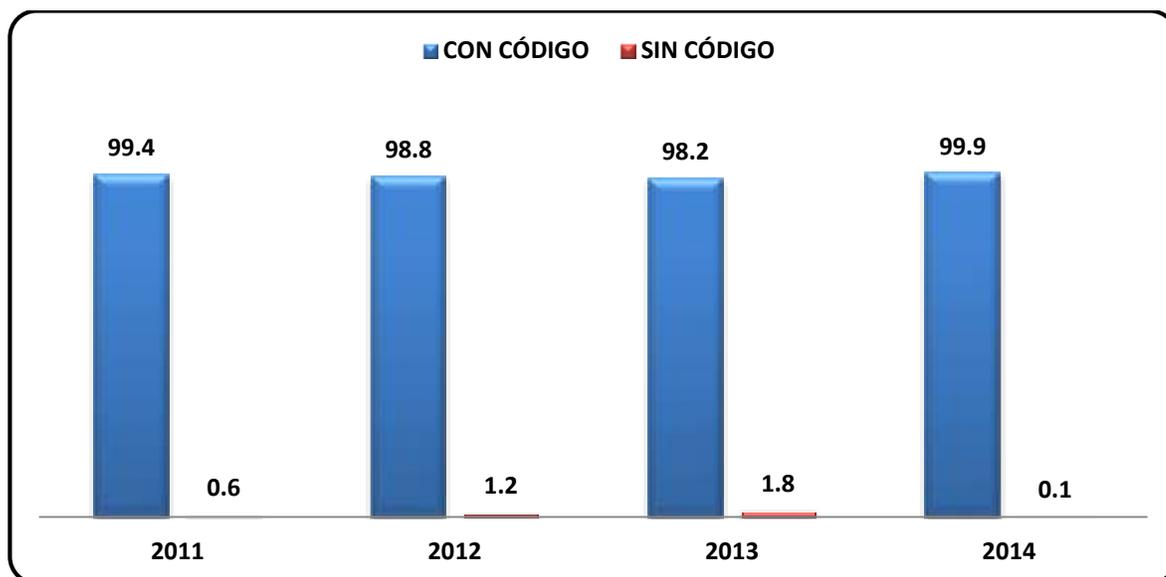
### 3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO

Se estableció la proporción de estudiantes de tercero básico por departamento, sector educativo, modalidades flexibles (Nufed, Telesecundaria y otras modalidades), área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

La finalidad de la caracterización de los estudiantes de tercero básico fue estimar la composición de la matrícula final en cada una de las variables, así como la tendencia de cada una de ellas en el período estudiado; también, establecer la procedencia u origen de los estudiantes de tercero básico.

Para el seguimiento de cada uno de los estudiantes de tercero básico hacia el ciclo diversificado, se utilizó el código personal, el cual es único para cada estudiante e intransferible. Al estimar qué proporción de ellos tenían asignado código, se evidenció que en promedio el 99 % de los estudiantes ya lo tienen asignado, tal como se observa en la Figura 4, lo cual facilitará el seguimiento de la movilidad de la matrícula estudiantil entre los ciclos del nivel medio.

Figura 4. Total de estudiantes de tercero básico con código personal, años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de la matrícula del tercer grado del ciclo básico del período 2011 al 2014 por departamento de origen, que se refiere al lugar de ubicación del establecimiento donde cursan el grado.

El departamento de Guatemala y la Ciudad Capital es donde se concentra la mayor parte de la matrícula, seguidos de San Marcos, Quetzaltenango y Escuintla. Los departamentos con menor matrícula de estudiantes de tercer grado del ciclo básico son El Progreso y Zacapa, ligeramente arriba están los departamentos de Chiquimula, Baja Verapaz y Jalapa. El porcentaje de población estudiantil por departamento está en función de la población total de cada uno de ellos. Los departamentos del oriente del país son los de menor población.

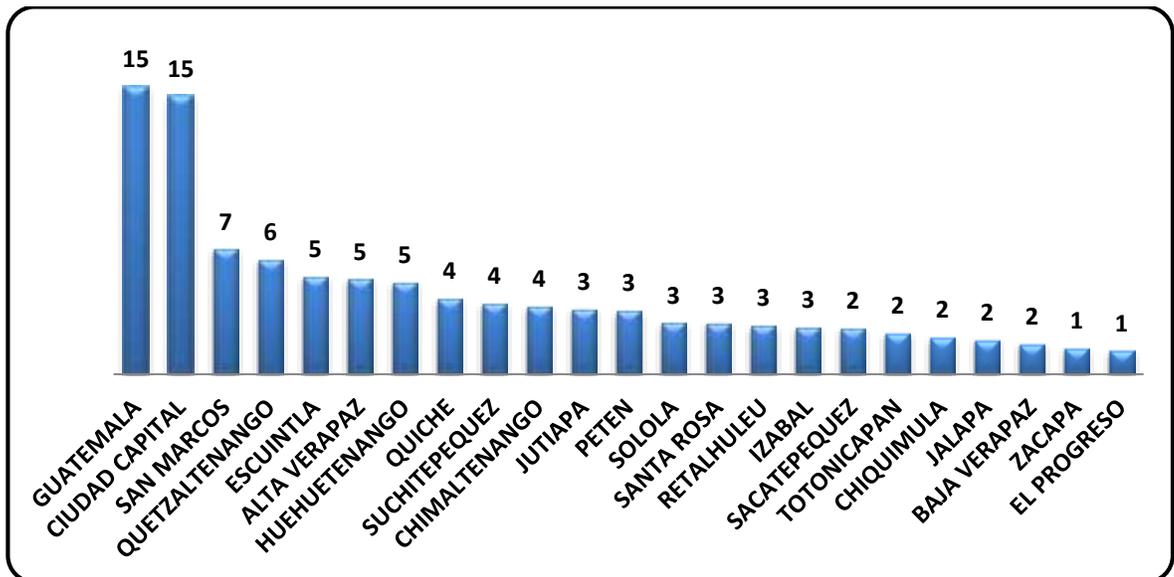
Tabla 2. Total de estudiantes de tercero básico por departamento de origen. Años 2011 al 2014

DEPARTAMENTO	AÑO 2011		AÑO 2012		AÑO 2013		AÑO 2014		PROMEDIO
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	%
<b>ALTA VERAPAZ</b>	<b>11,571</b>	<b>5.1</b>	<b>11,663</b>	<b>5.2</b>	<b>11,361</b>	<b>5.0</b>	<b>11,202</b>	<b>5.0</b>	<b>5.1</b>
BAJA VERAPAZ	3,388	1.5	3,884	1.7	3,823	1.7	3,643	1.6	1.6
CHIMALTENANGO	8,145	3.6	8,028	3.6	8,145	3.6	8,438	3.8	3.6
<b>CHIQUIMULA</b>	<b>4,619</b>	<b>2.0</b>	<b>4,629</b>	<b>2.1</b>	<b>4,529</b>	<b>2.0</b>	<b>4,043</b>	<b>1.8</b>	<b>2.0</b>
CIUDAD CAPITAL	33,347	14.8	30,919	13.7	35,880	15.7	33,417	15.1	14.8
EL PROGRESO	2,762	1.2	2,903	1.3	2,884	1.3	2,896	1.3	1.3
ESCUINTLA	11,904	5.3	11,874	5.3	11,792	5.2	11,421	5.1	5.2
<b>GUATEMALA</b>	<b>36,126</b>	<b>16.0</b>	<b>33,501</b>	<b>14.8</b>	<b>34,250</b>	<b>15.0</b>	<b>34,241</b>	<b>15.4</b>	<b>15.3</b>
HUEHUETENANGO	10,487	4.6	11,636	5.2	11,194	4.9	10,905	4.9	4.9
IZABAL	5,813	2.6	5,798	2.6	5,797	2.5	5,298	2.4	2.5
JALAPA	4,203	1.9	4,599	2.0	3,947	1.7	3,922	1.8	1.8
JUTIAPA	7,980	3.5	8,306	3.7	7,643	3.4	7,465	3.4	3.5
PETÉN	7,494	3.3	7,765	3.4	8,043	3.5	7,472	3.4	3.4
QUETZALTENANGO	13,951	6.2	13,925	6.2	13,815	6.1	13,441	6.1	6.1
<b>QUICHÉ</b>	<b>8,942</b>	<b>4.0</b>	<b>9,376</b>	<b>4.2</b>	<b>9,167</b>	<b>4.0</b>	<b>9,052</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>
RETALHULEU	5,474	2.4	6,506	2.9	5,791	2.5	5,947	2.7	2.6
SACATEPÉQUEZ	5,445	2.4	5,529	2.4	5,607	2.5	5,761	2.6	2.5
SAN MARCOS	14,899	6.6	15,425	6.8	14,979	6.6	14,881	6.7	6.7
SANTA ROSA	6,187	2.7	6,317	2.8	6,222	2.7	5,998	2.7	2.7
SOLOLÁ	6,237	2.8	6,301	2.8	6,251	2.7	6,095	2.7	2.8
SUCHITEPÉQUEZ	8,647	3.8	8,605	3.8	8,666	3.8	8,223	3.7	3.8
TOTONICAPÁN	5,003	2.2	5,049	2.2	4,921	2.2	5,014	2.3	2.2
ZACAPA	3,111	1.4	3,221	1.4	3,117	1.4	3,202	1.4	1.4
<b>Total</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 5 se presenta el promedio de la matrícula de estudiantes de tercer grado del ciclo básico del período analizado de los departamentos de origen. En promedio el departamento de Alta Verapaz representa el 5.1 % de la matrícula total, Chiquimula el 2.0 % y Quiché el 4.1 %; el departamento de Guatemala y la Ciudad Capital tienen los mayores promedios, 15.3 % y 14.8 %, respectivamente.

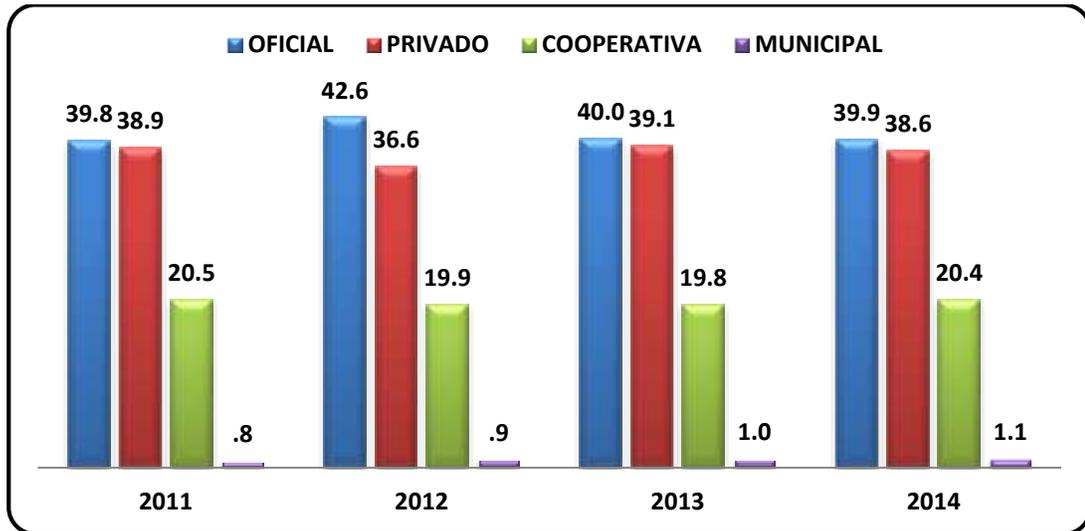
Figura 5. Promedio de estudiantes de tercero básico por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 6 se presenta la composición de la matrícula de tercero básico por sector educativo de los años 2011 al 2014. Se observa que la matrícula del sector oficial supera ligeramente al sector privado, seguidos del sector cooperativa y finalmente se ubica el sector municipal con una proporción de la matrícula no significativa.

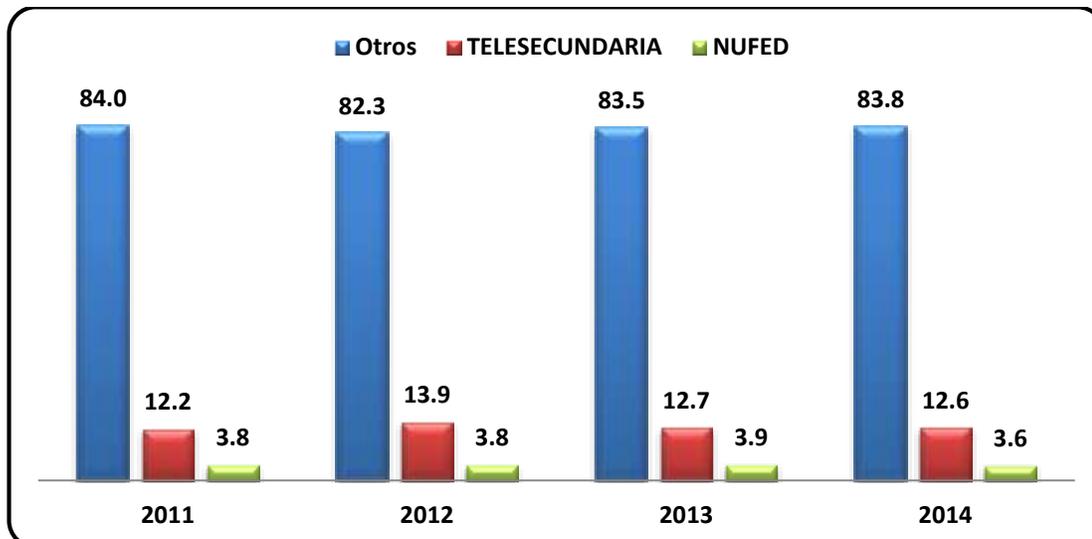
Figura 6. Total de estudiantes de tercero básico por sector educativo. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 7 se presenta la composición de la matrícula del tercer grado del ciclo básico por modalidades flexibles de los años 2011 al 2014. En promedio la modalidad de Telesecundaria representa el 12.5 % de la matrícula, los establecimientos Nufed el 3.8 % y el resto de establecimientos el 83.7 %.

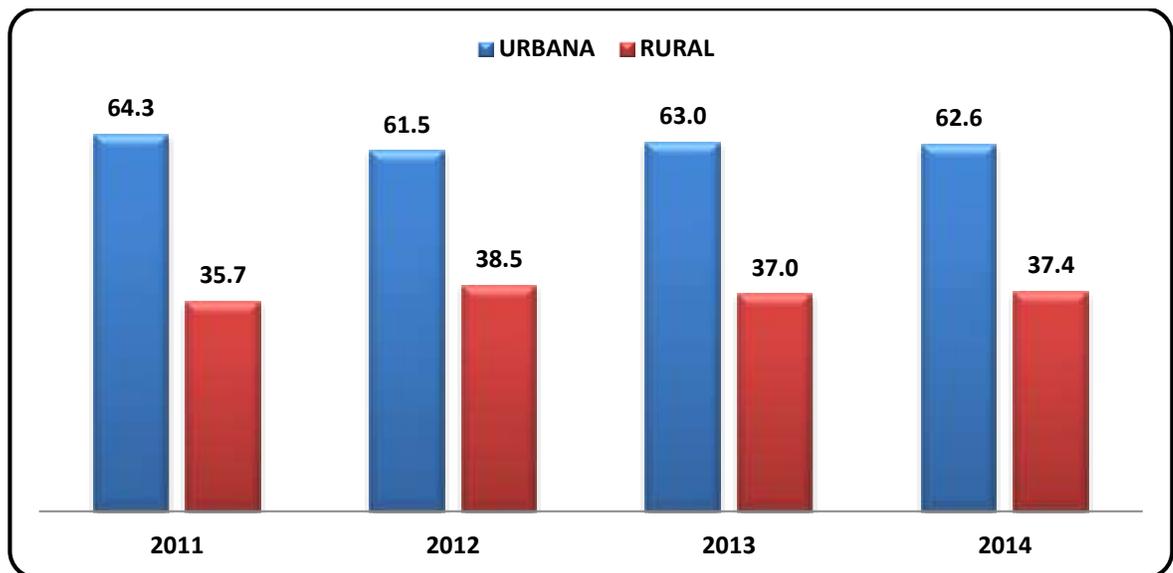
Figura 7. Total de estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 8 se presenta la composición de la matrícula de tercero básico por área de ubicación de los años 2011 al 2014. En promedio el área urbana constituye más del 63 % de la matrícula total; el restante lo absorbe el área rural. Se debe tomar en cuenta que la matrícula está en función de la oferta educativa, lo cual refleja la concentración de la oferta educativa del ciclo básico en el área urbana.

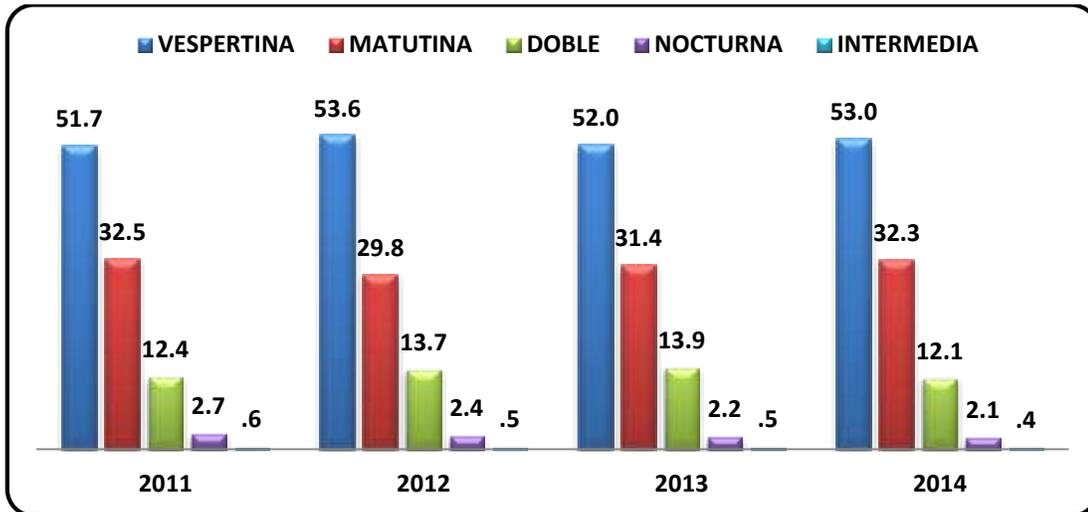
Figura 8. Total de estudiantes de tercero básico por área de ubicación. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 9 se presenta la composición de la matrícula de tercero básico por jornada de estudio de los años 2011 al 2014. La mayor proporción de la matrícula se concentra en la jornada vespertina con más del 50 %, seguida de la jornada matutina y doble; las jornadas nocturna e intermedia son las menos representativas.

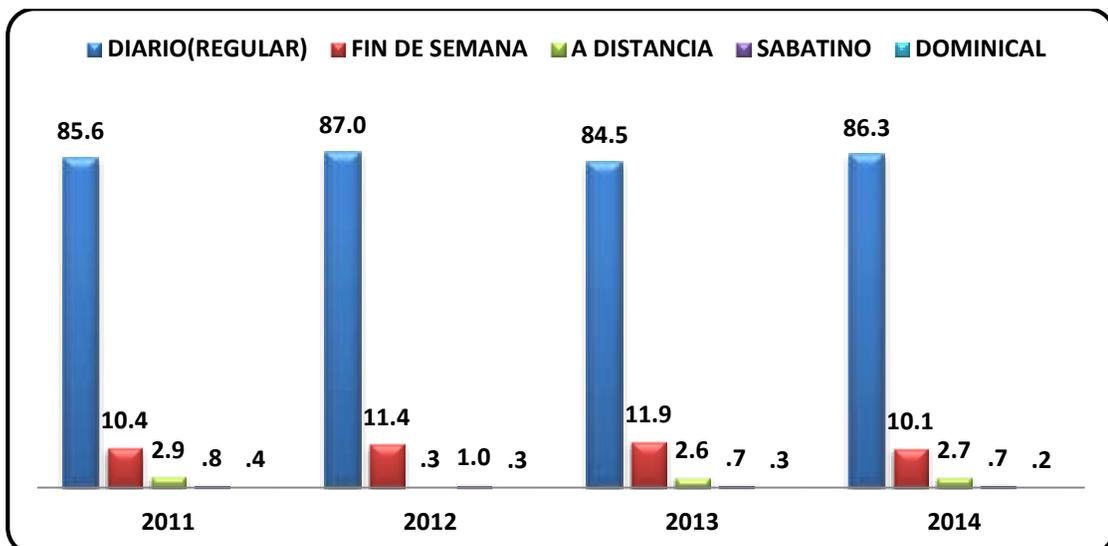
Figura 9. Total de estudiantes de tercero básico por jornada de estudio. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 10 se presenta la composición de la matrícula de tercero básico por plan de estudio de los años 2011 al 2014. Siendo el plan diario o regular el que absorbe la mayor proporción de la matrícula, muy por debajo se ubica el plan fin de semana; los planes a distancia, sabatina y dominical en conjunto representan menos del 5 % de la matrícula.

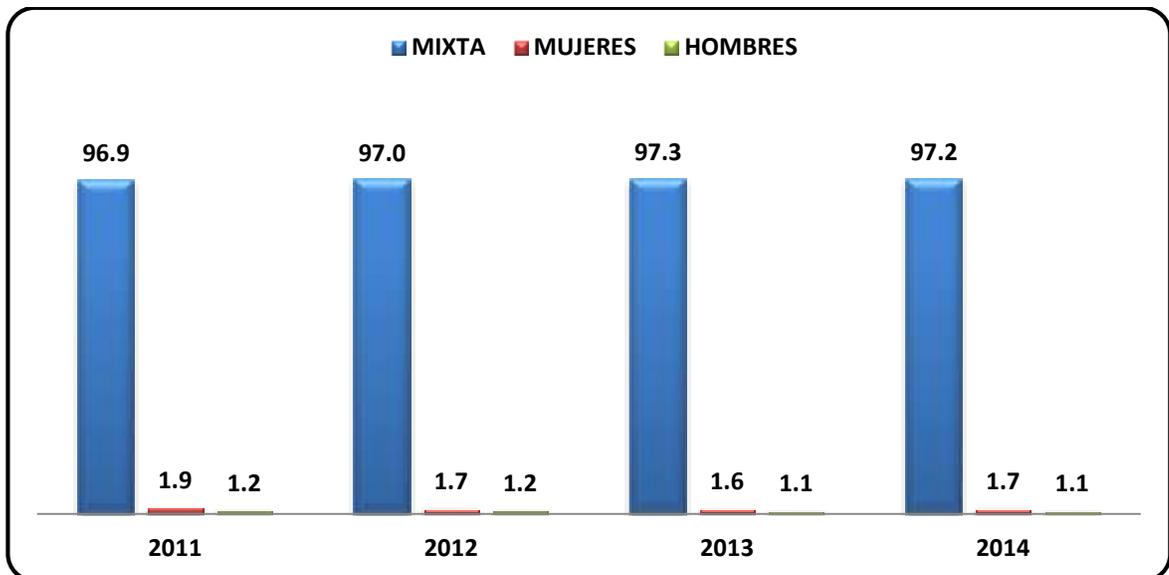
Figura 10. Total de estudiantes de tercero básico por plan de estudio. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 11 se presenta la composición de la matrícula de tercero básico por tipo de establecimiento de los años 2011 al 2014. Los establecimientos tipo mixtos representan casi la matrícula total; los establecimientos de mujeres son ligeramente mayores a los establecimientos de hombres.

Figura 11. Total de estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)



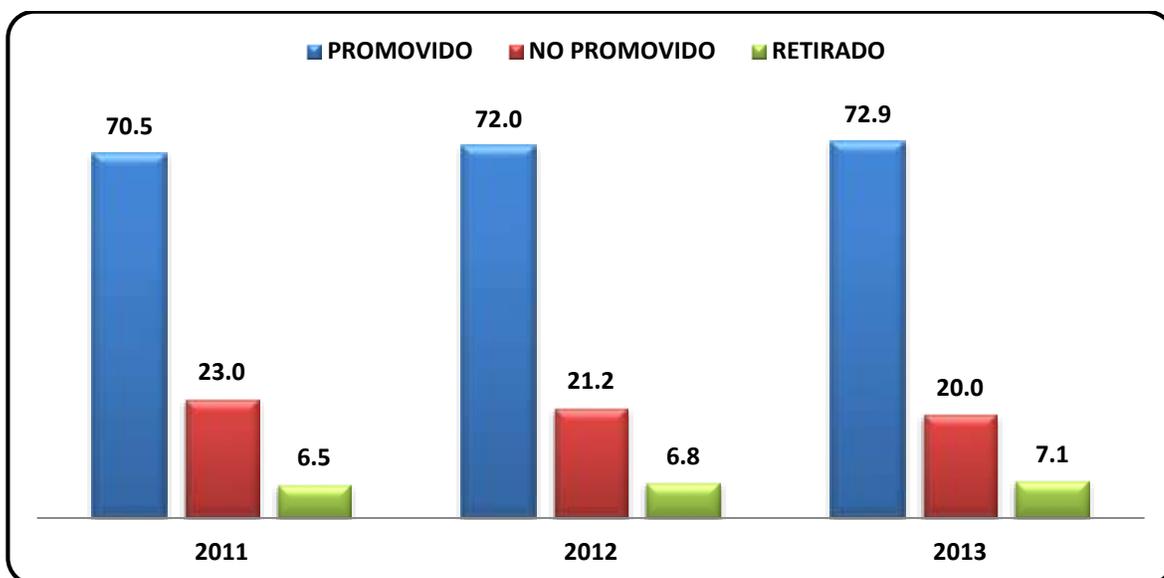
Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### 3.2 RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO

Las principales variables de análisis fueron la proporción de estudiantes de tercero básico promovidos, no promovidos y retirados de cada uno de los años analizados. Además, con el propósito de establecer la composición de promovidos, no promovidos y retirados, se construyeron tablas cruzadas con las variables de departamento, sector educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento

En la Figura 12 se presentan los resultados finales de tercero básico por tipo de establecimiento de los años 2011 al 2014. Se observa que en promedio el 72 % de los estudiantes que cursaron tercero básico fueron promovidos, el 21 % no promovieron y el 7 % se retiró.

Figura 12. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)

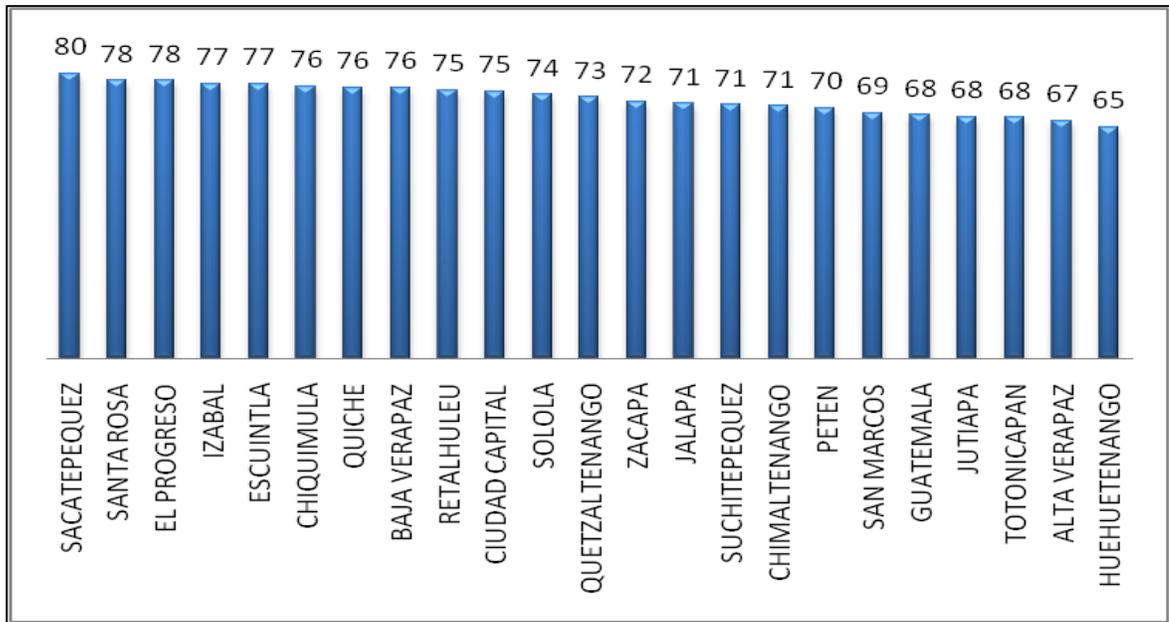


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 13 se presenta el promedio de estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen de los años 2011 al 2014. Siendo los departamentos de Sacatepéquez, Santa Rosa y El Progreso los que exhiben los mayores porcentajes de aprobación con el 80 %, 78 % y 78 % respectivamente. Caso contrario, son los departamentos de Alta Verapaz y Huehuetenango los de menor porcentaje de aprobación, 67 % y 65 % respectivamente.

Los departamentos de Quiché y Chiquimula tuvieron un porcentaje promedio de estudiantes promovidos del 76 %, ubicándose ambos departamentos entre los de mayor proporción de promovidos.

Figura 13. Promedio de estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)

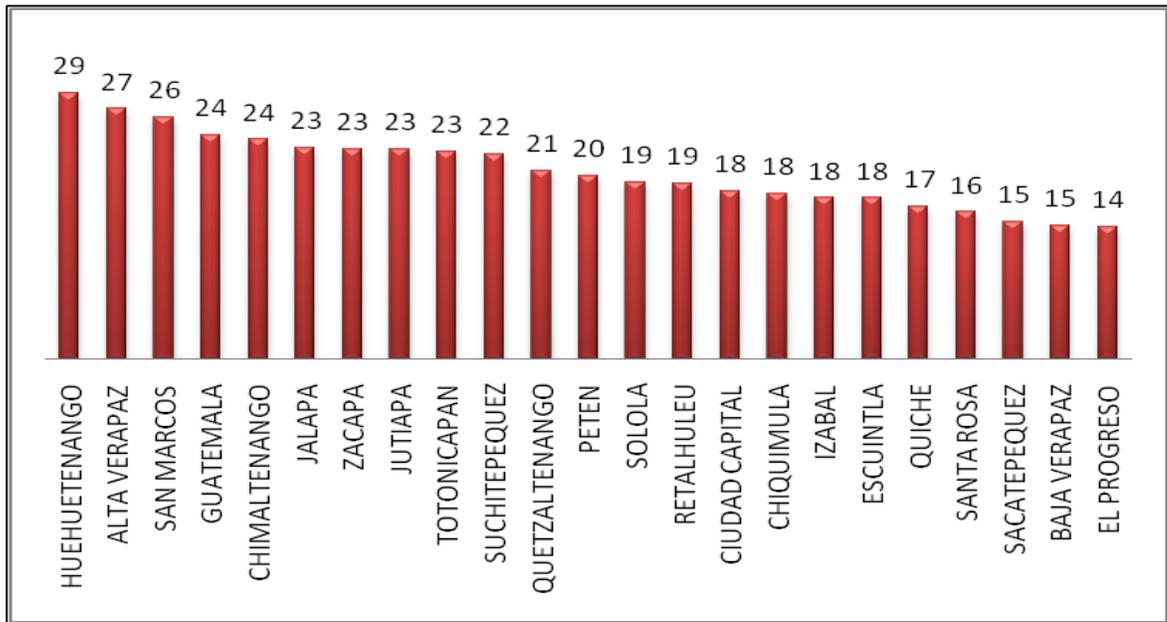


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 14 se presenta el promedio de estudiantes de tercero básico no promovidos por departamento de origen de los años 2011 al 2014. Los departamentos de Huehuetenango, Alta Verapaz y San Marcos muestran los mayores porcentajes de estudiantes no promovidos, 29 %, 27 % y 26 %, respectivamente.

Los departamentos de Chiquimula y Quiché tuvieron porcentajes de estudiantes no aprobados del 18 % y 17 %, lo cual los ubica entre los departamentos con menores porcentajes de estudiantes no promovidos.

Figura 14. Promedio de estudiantes de tercero básico no promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)

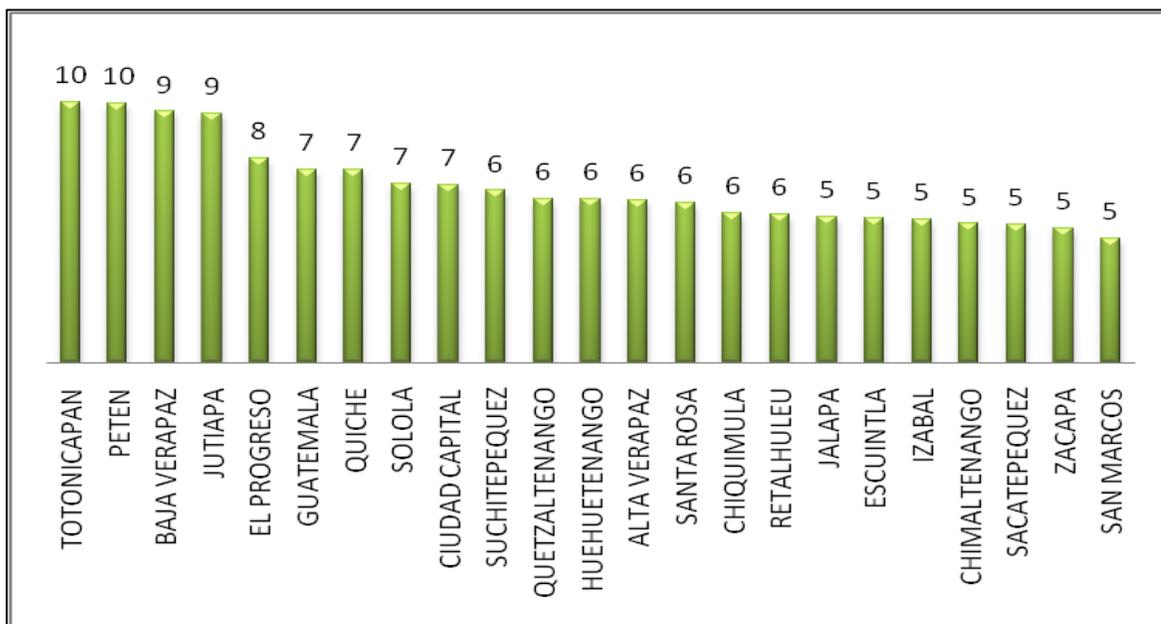


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 15 se presenta el promedio de estudiantes de tercero básico retirados por departamento de origen de los años 2011 al 2014. Los departamentos de Totonicapán, Peten, Baja Verapaz y Jutiapa aparecen con los mayores porcentajes de estudiantes de tercero básico retirados. Caso contrario los departamentos de San Marcos, Zacapa y Sacatepéquez son los que presentan menores porcentajes de estudiantes retirados.

Los departamentos del Quiché, Alta Verapaz y Chiquimula muestran los siguientes porcentajes de estudiantes retirados, 7 %, 6 % y 6 %, respectivamente.

Figura 15. Promedio de estudiantes de tercero básico retirados por departamento. Años 2011 al 2014 (expresado en porcentajes)

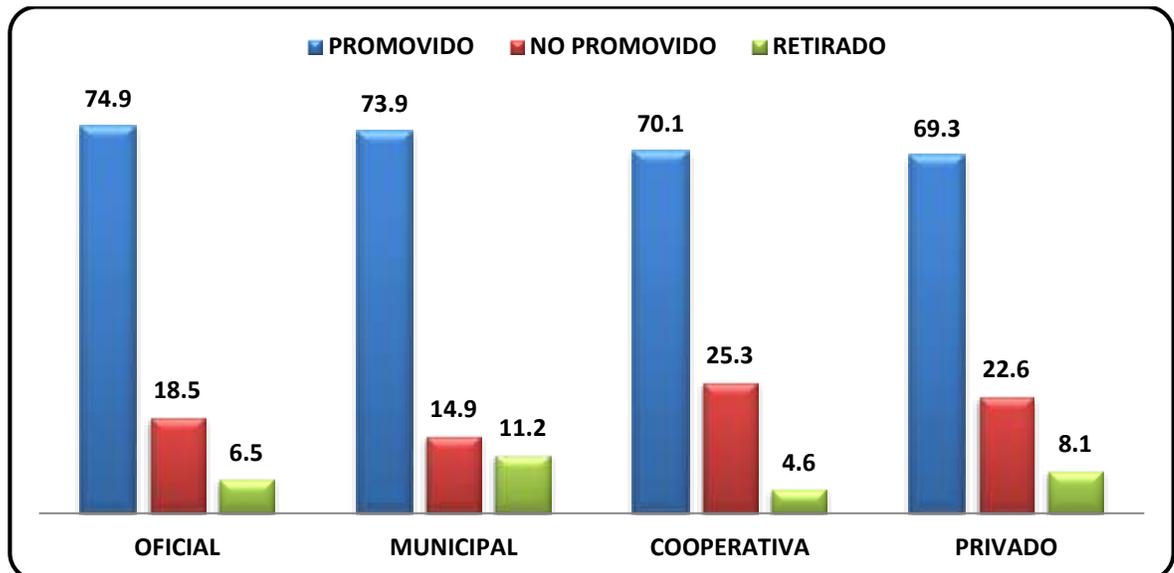


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 16 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por sector educativo de los años 2011 al 2013. Se observa que es en los establecimientos oficiales que en promedio promueven mayor porcentaje de los estudiantes de tercero básico y los del sector privado donde menos estudiantes promueven.

En el sector cooperativa aparece el mayor porcentaje de estudiantes no promovidos y en el municipal el menor. El sector municipal presenta el mayor porcentaje de estudiantes retirados y el de cooperativa el menor.

Figura 16. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)

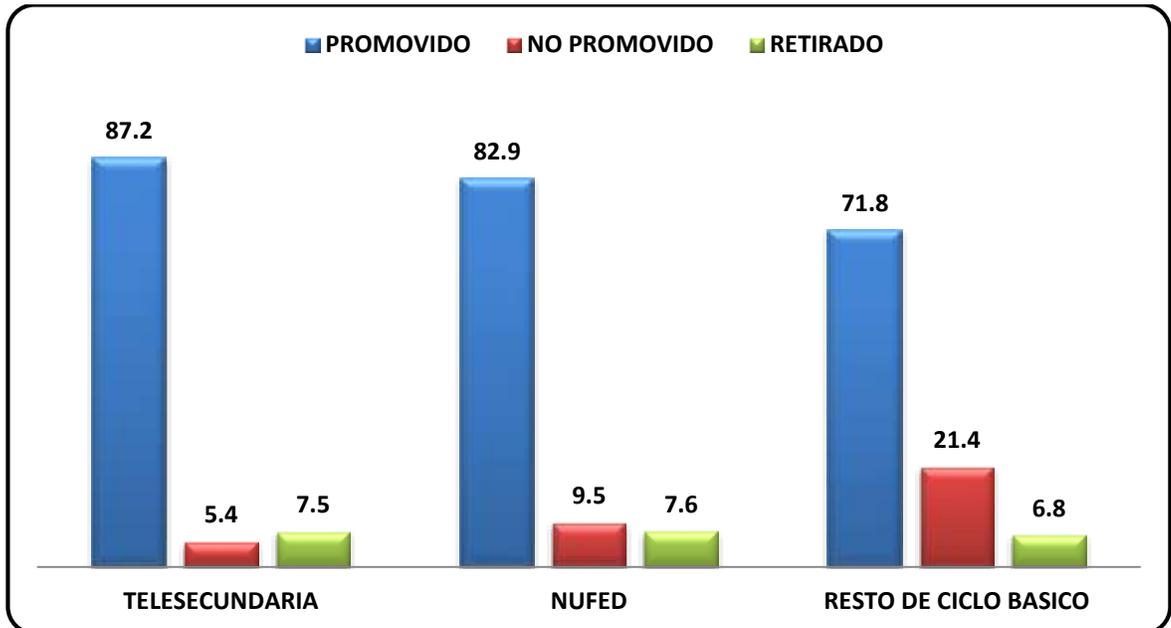


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 17 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles de los años 2011 al 2013. Los estudiantes de tercero básico de la modalidad Telesecundaria muestran el mayor porcentaje de promoción, seguido de los estudiantes de los Nufed, con diferencias significativa con el resto de modalidades.

Además, las modalidades de Telesecundaria y Nufed presentan menores porcentajes de estudiantes no promovidos en relación al resto de estudiantes de las otras modalidades de tercero básico.

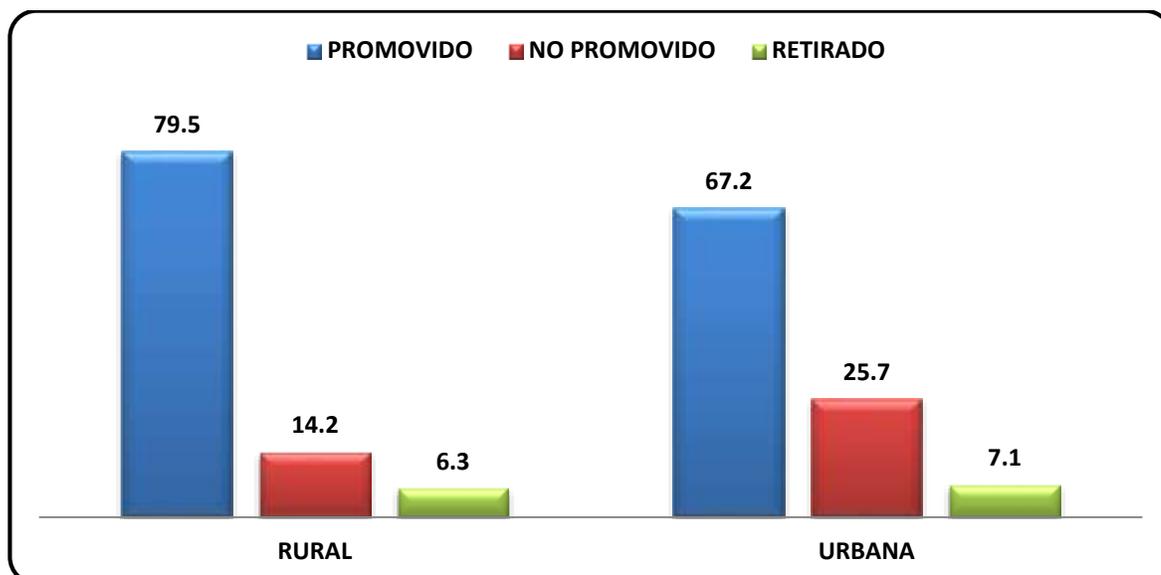
Figura 17. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 18 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por área de ubicación de los años 2011 al 2013. Se observa que en el área rural se ubican el mayor porcentaje de estudiantes promovidos y que en el área urbana el mayor porcentaje de estudiantes no promovidos.

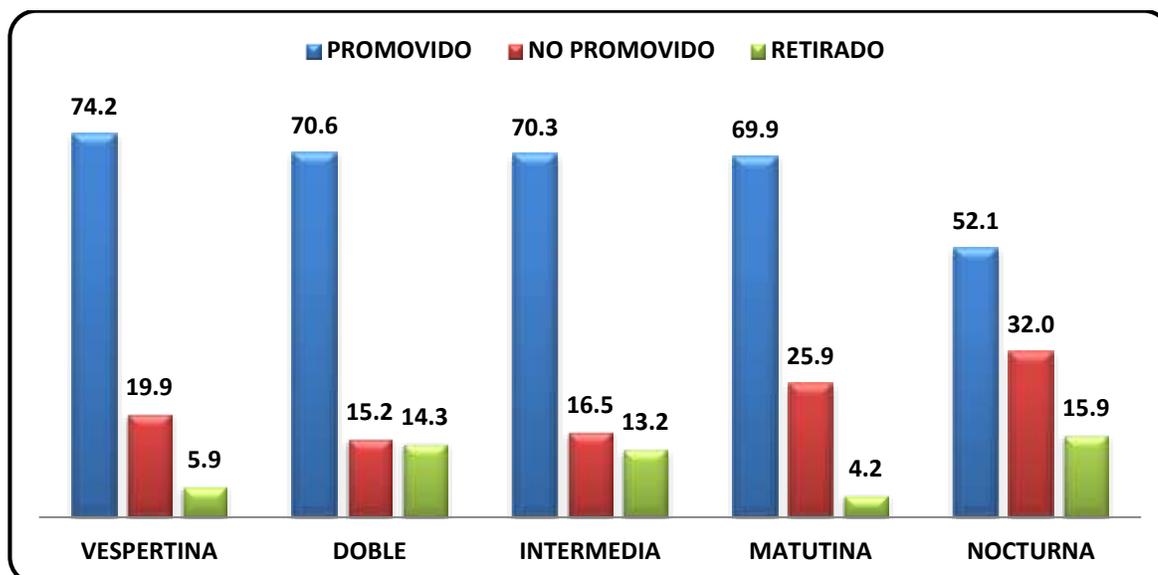
Figura 18. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 19 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por jornada de estudio de los años 2011 al 2013. El mayor porcentaje promedio de estudiantes de tercero básico promovidos se ubica en la jornada vespertina y el menor en la nocturna. Caso contrario, el mayor porcentaje promedio de estudiantes no promovidos se ubica en la jornada nocturna y el menor en la jornada doble. El mayor porcentaje de estudiantes retirados se ubica en la jornada nocturna, seguida de la doble e intermedia; los menores porcentajes de estudiantes retirados se observan en la jornada matutina y vespertina.

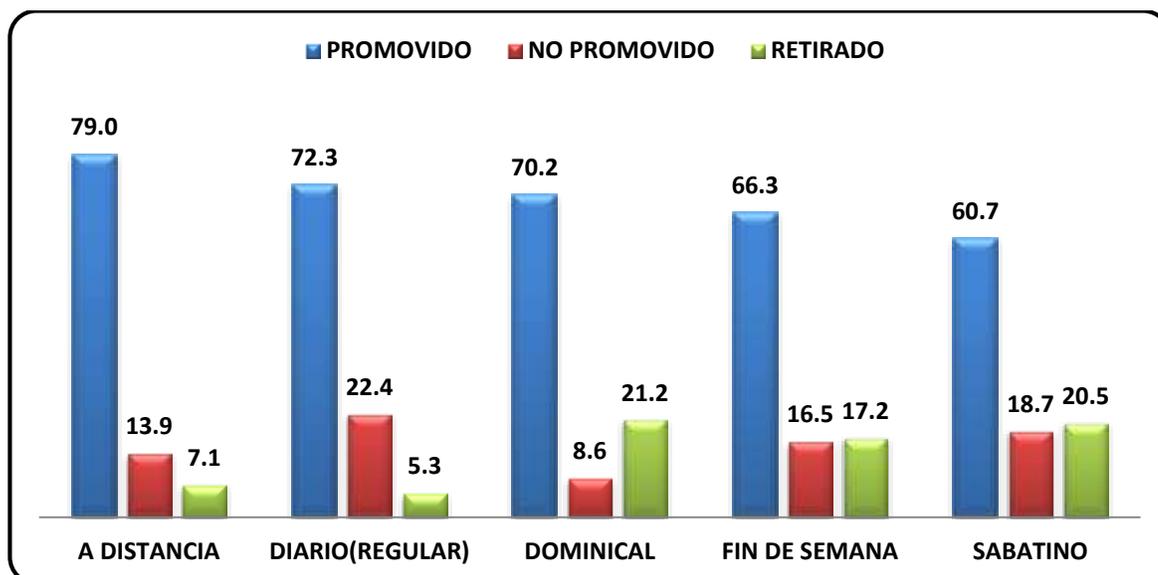
Figura 19. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 20 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por plan de estudio de los años 2011 al 2013. El mayor porcentaje de estudiantes promovidos se ubica en el plan a distancia y el menor en el plan sabatino. El mayor porcentaje de estudiantes no promovidos aparece en el plan diario o regular y el menor en el plan dominical. Los planes dominical, sabatino y fin de semana muestran los mayores porcentajes de estudiantes retirados; el plan diario y a distancia los menores porcentajes.

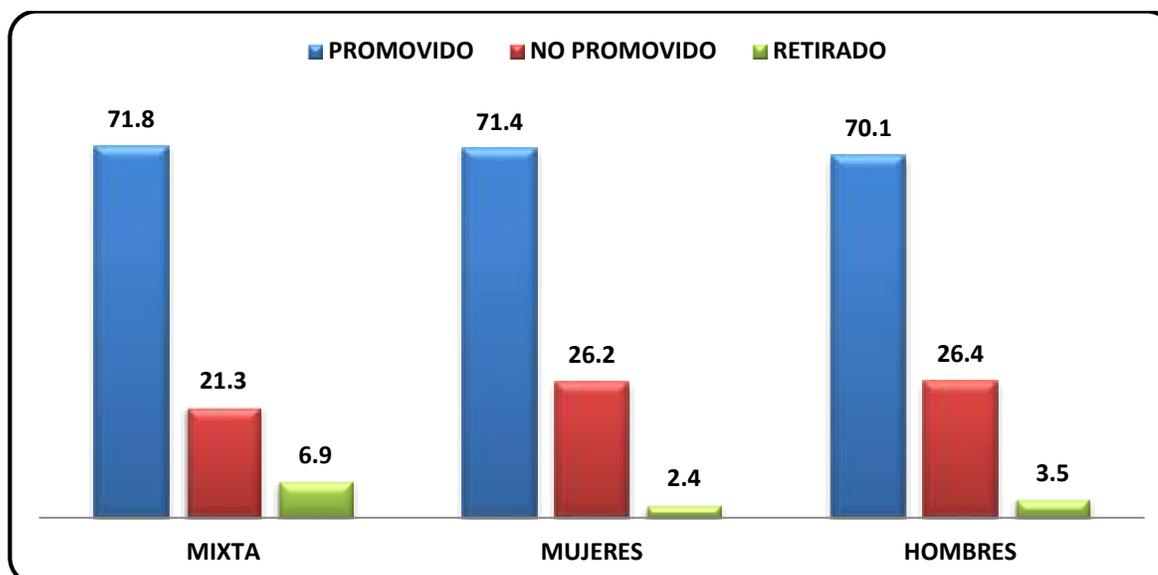
Figura 20. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 21 se presentan los resultados finales de los estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento de los años 2011 al 2013.

Figura 21. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

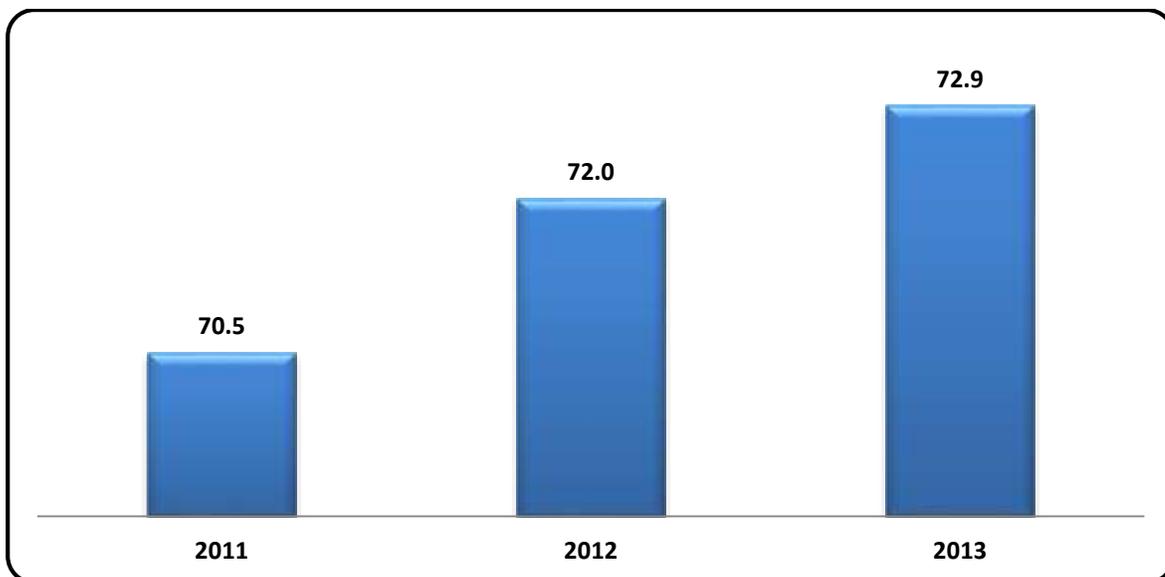
### 3.3 ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE TERCERO BÁSICO

Se identificó a los estudiantes de tercero básico promovidos, los cuales pueden inscribirse el siguiente año en el primer grado de diversificado. Es decir, estudiantes de tercero básico promovidos en el 2011, los cuales podían inscribirse en el primer grado de diversificado en el año 2012, así como los promovidos en el 2012, los cuales podían inscribirse en el 2013, y así sucesivamente.

Además, se desagregó la cantidad total de estudiantes de tercero básico promovidos por las siguientes variables de estudio: departamento, sector educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento, para así establecer la proporción de promovidos dentro de las variables.

En la Figura 22 se presentan los resultados de los estudiantes de tercero básico promovidos de los años 2011 al 2013. Se observa un ligero aumento del porcentaje de promoción, aunque no significativo; en promedio, la promoción de estudiantes es del 72 %.

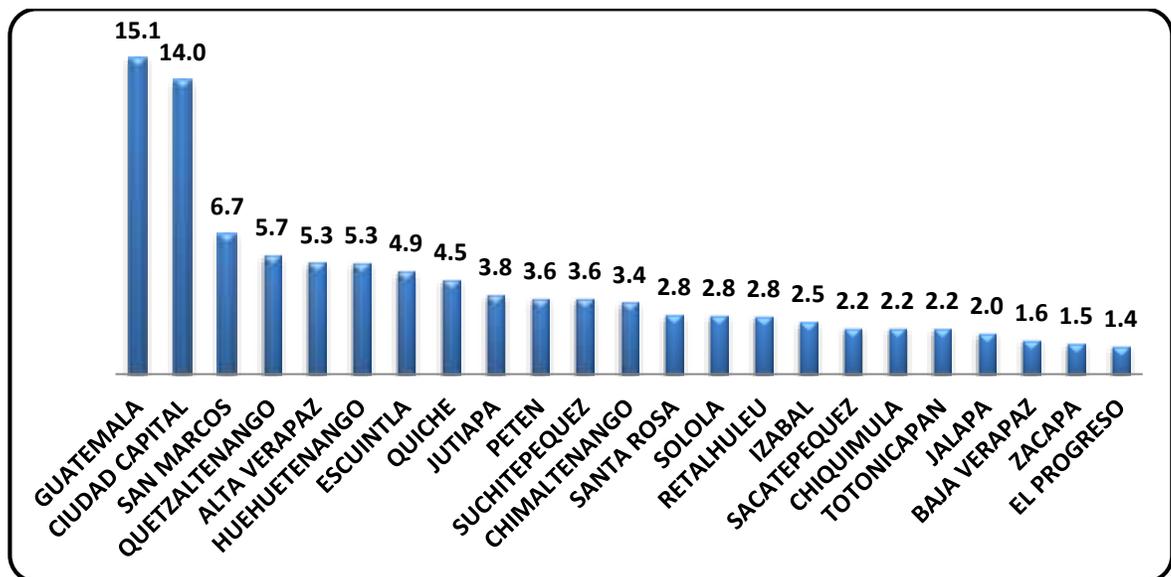
Figura 22. Estudiantes de tercero básico promovidos. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 23 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen de los años 2011 al 2013. Siendo los departamentos de Guatemala y la Ciudad Capital los que representan los mayores porcentajes; caso contrario, los departamentos de Baja Verapaz, Zacapa y El Progreso son los departamentos con los menores porcentajes de promoción.

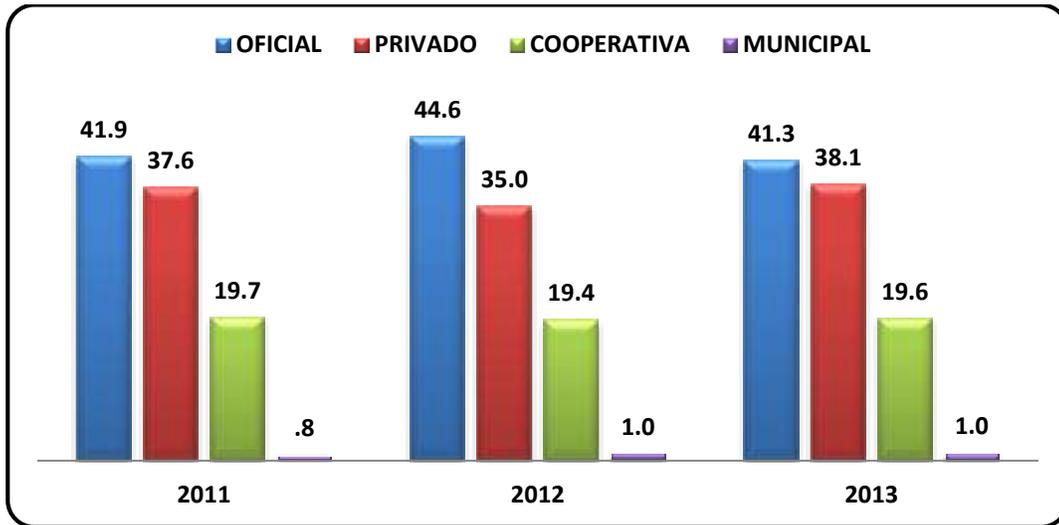
Figura 23. Promedio de estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 24 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por sector educativo de los años 2011 al 2013. Se observa que el sector oficial representa el mayor porcentaje de estudiantes promovidos, seguido del sector privado, por cooperativa y municipal.

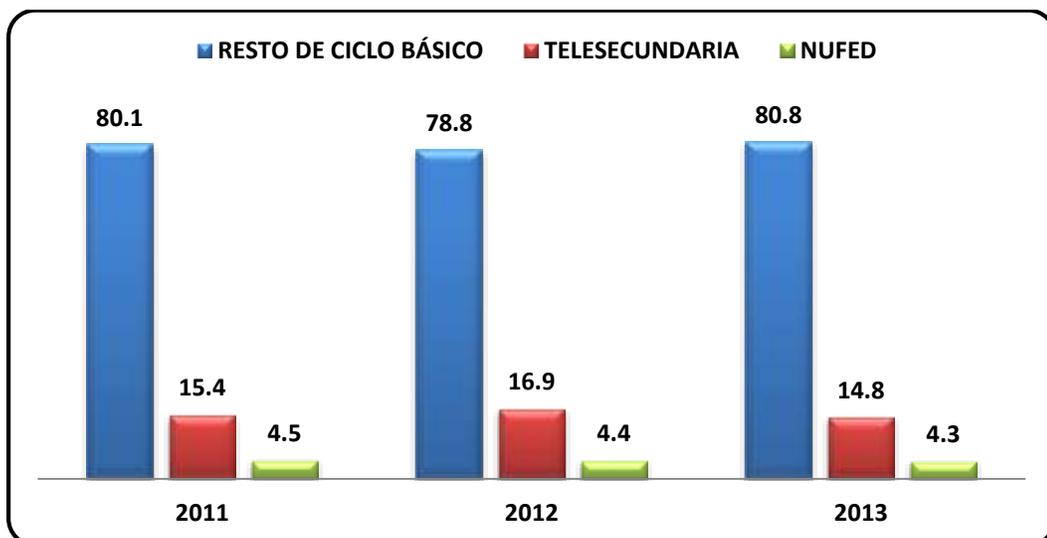
Figura 24. Estudiantes de tercero básico promovidos por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 25 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por modalidades flexibles de los años 2011 al 2013. Del total de estudiantes promovidos, la modalidad de Telesecundaria representa en promedio el 15.7 % y los establecimientos Nufed el 4.4 %; el resto de estudiantes promovidos corresponden a las otras modalidades.

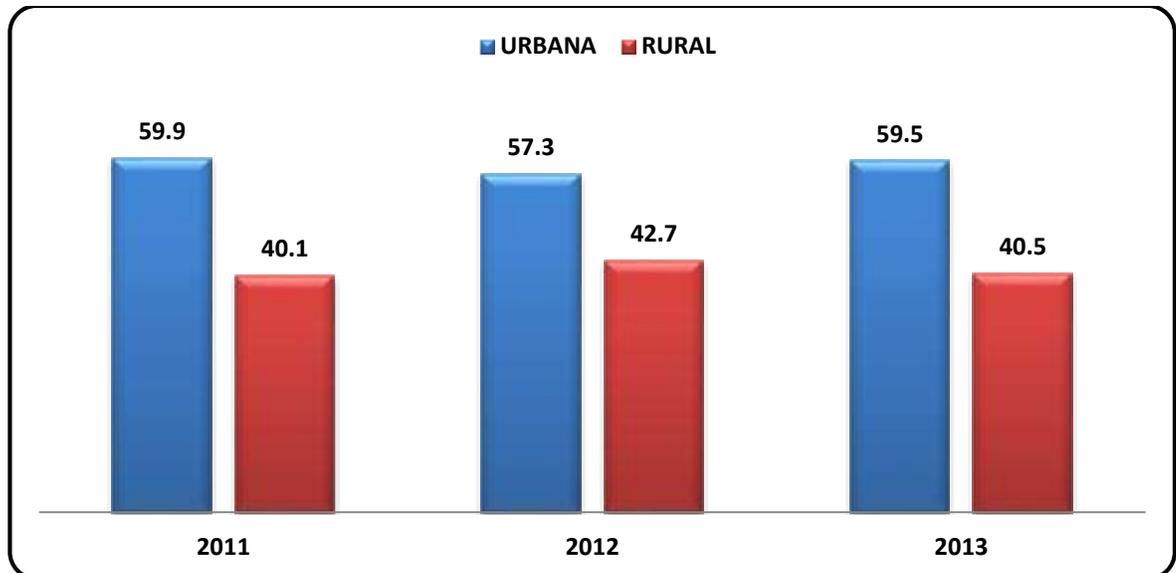
Figura 25. Estudiantes de tercero básico promovidos por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 26 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por área de ubicación de los años 2011 al 2013. Del total de estudiantes promovidos, casi el 60 % en promedio corresponden al área urbana y el restante al área rural.

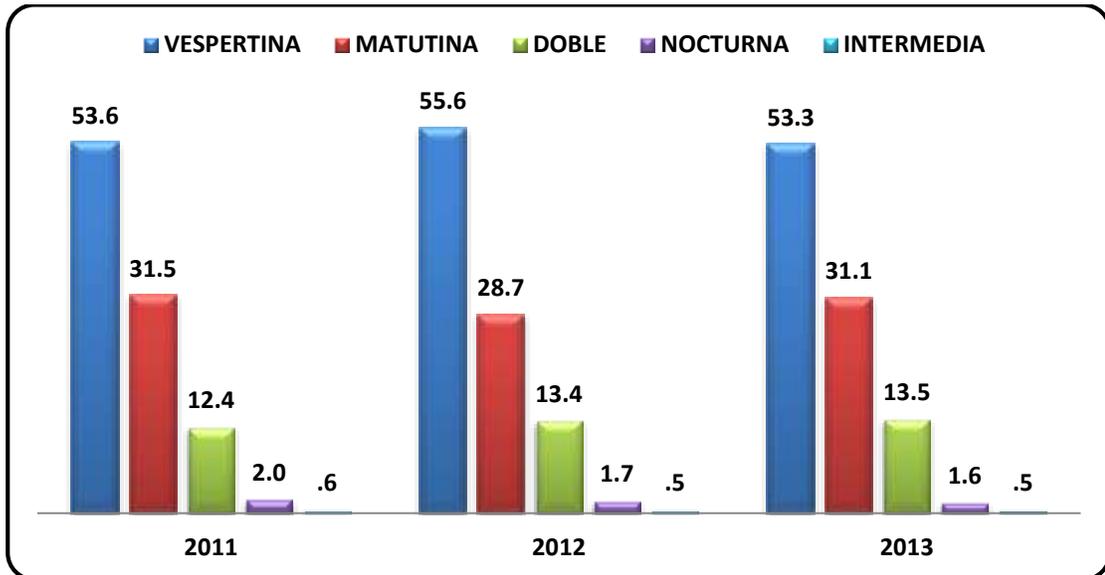
Figura 26. Estudiantes de tercero básico promovidos por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 27 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por jornada de estudio de los años 2011 al 2013. Se observa que del total de estudiantes promovidos, la jornada vespertina es la más representativa, seguida de la matutina y doble.

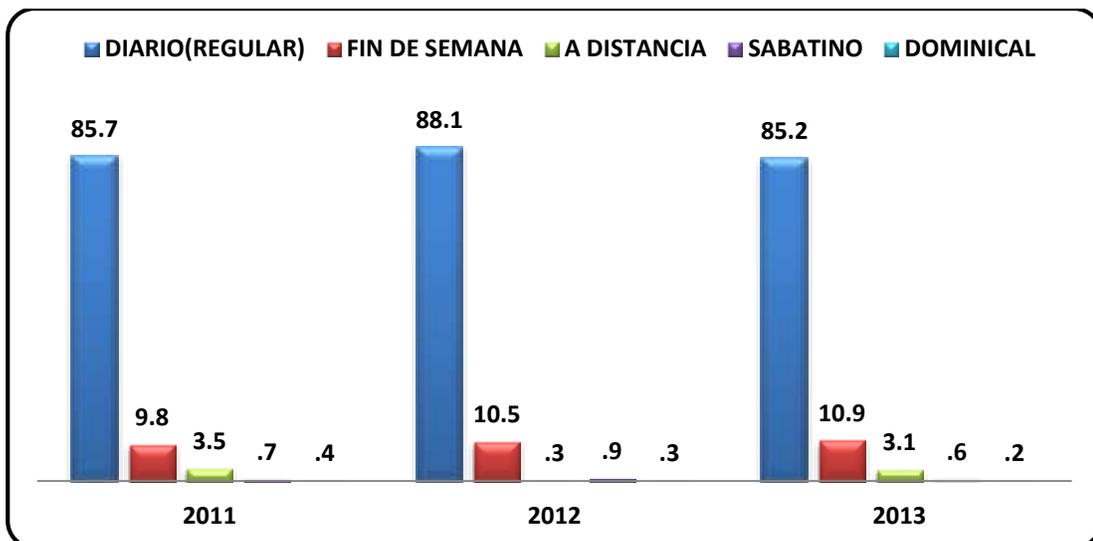
Figura 27. Estudiantes de tercero básico promovidos por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 28 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por plan de estudio de los años 2011 al 2013. Se observa que del total de estudiantes promovidos, el plan diario o regular es el más representativo, seguido del plan fin de semana y a distancia.

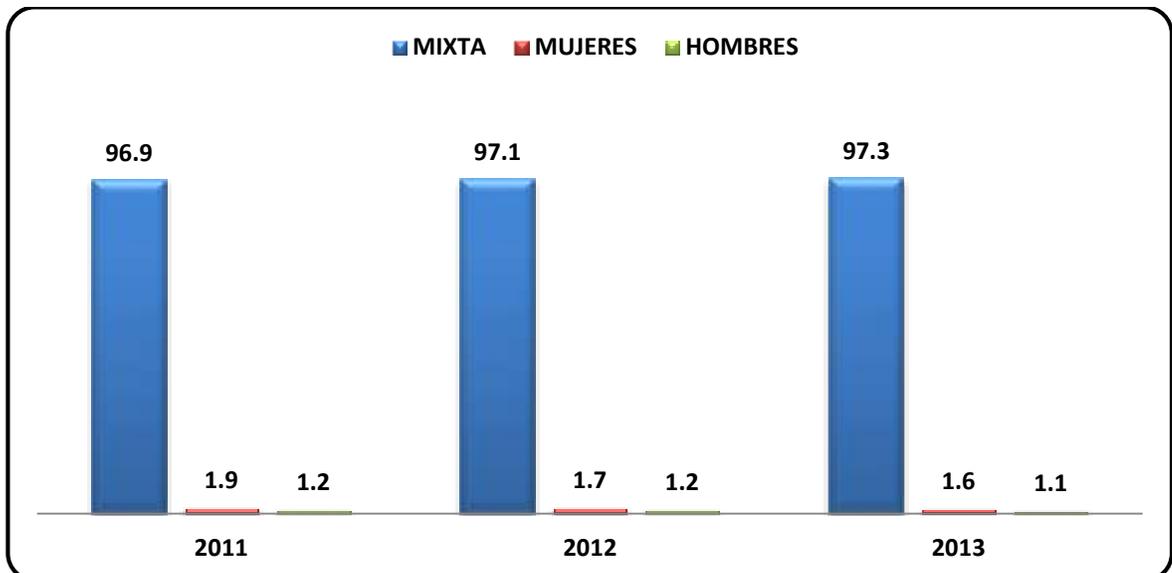
Figura 28. Estudiantes de tercero básico promovidos por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 29 se presenta la composición de los estudiantes de tercero básico promovidos por tipo de establecimiento de los años 2011 al 2013. Se observa que del total de estudiantes promovidos, los establecimientos mixtos son los más representativos.

Figura 29. Estudiantes de tercero básico promovidos por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

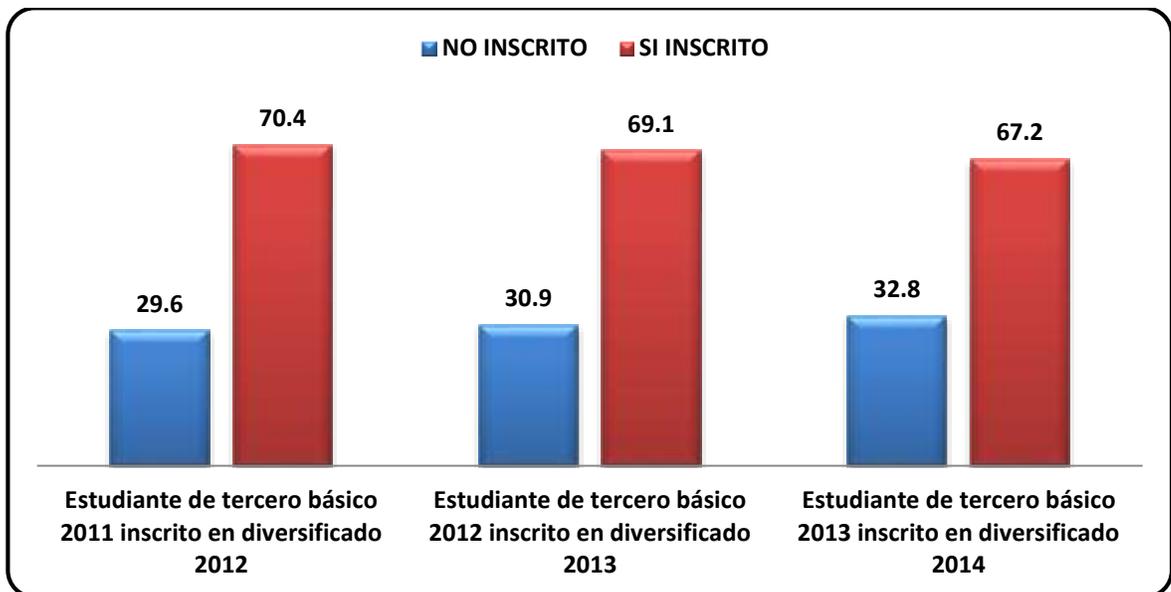
### 3.4 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO

Luego de identificados los estudiantes de tercero básico promovidos que podían inscribirse en el primer grado del ciclo diversificado, se ubicaron aquellos que efectivamente se inscribieron en el siguiente grado y quienes realmente son los que se movilizaron al ciclo diversificado.

Además, se realizó el análisis composicional de los estudiantes de tercero básico descrito por las siguientes variables de origen: inscritos por grado, departamento de origen, sector educativo, modalidades flexibles, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

En la Figura 30 se presenta la proporción de los estudiantes que finalizaron y fueron promovidos de tercero básico y que efectivamente se inscribieron en el siguiente grado del ciclo diversificado. Se observa que el porcentaje de estudiantes que promovieron el ciclo básico y se escribieron en el ciclo diversificado, disminuye en el período analizado, no significativamente.

Figura 30. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)

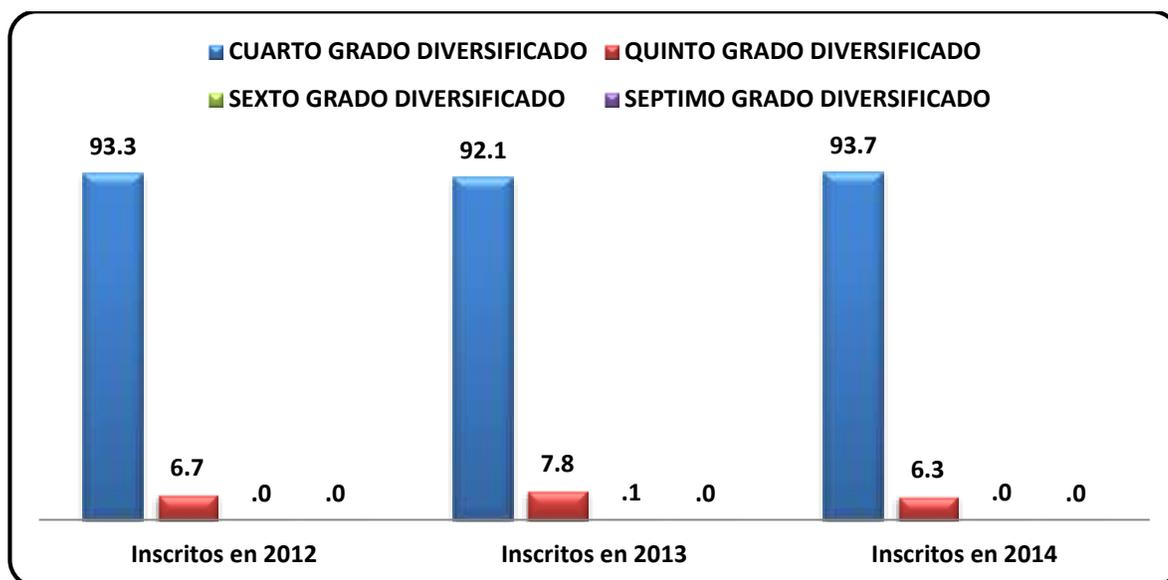


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 31 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos (años 2011, 2012 y 2013) e inscritos en el ciclo diversificado (años 2012, 2013 y 2014) por grado donde se inscribieron. Los estudiantes que aprobaron tercero básico en el 2011 son los inscritos en diversificado en el 2012; los que aprobaron tercero básico 2012, son los inscritos en diversificado en el 2013, y así sucesivamente.

Se observa que en promedio el 93 % se inscribió en cuarto grado y que casi el 7 % se inscribió en quinto grado, el cual corresponde a la carrera de Bachillerato por madurez, este se divide en dos semestres (cuarto y quinto). Los datos provienen de la estadística final que se recopila en el mes de septiembre de cada año.

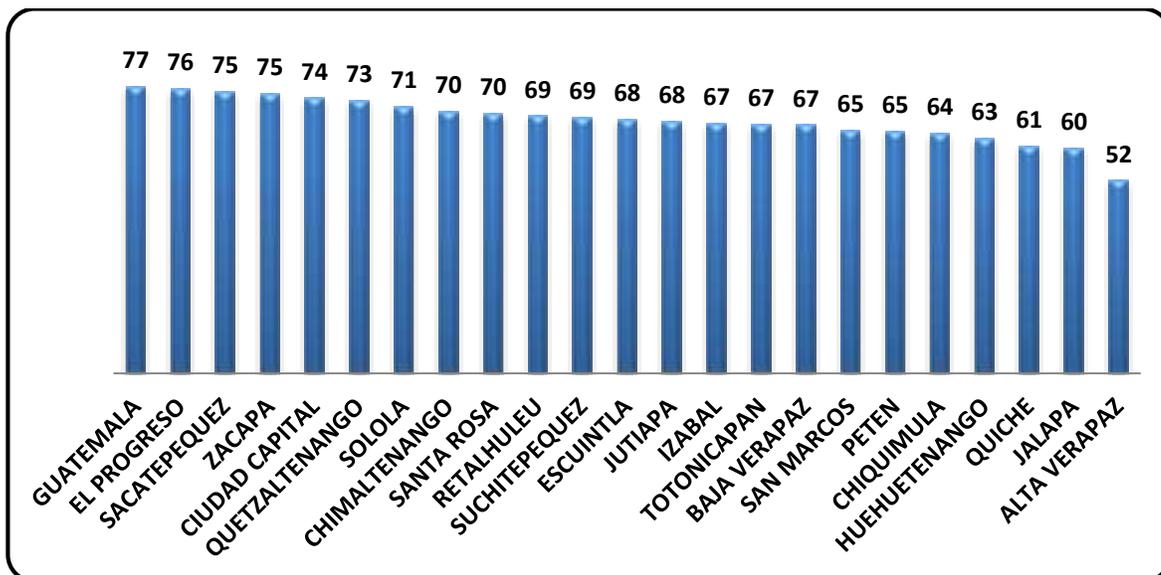
Figura 31. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por grado. Años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 32 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por departamento de origen de los años 2011 al 2013. Los porcentajes que se muestran son promedios de los tres años analizados. Los departamentos con mayores porcentajes de inscripción son los de Guatemala, El Progreso, Sacatepéquez y Zacapa; los departamentos con menores porcentajes de inscripción son Chiquimula, Huehuetenango, Quiché, Jalapa y Alta Verapaz.

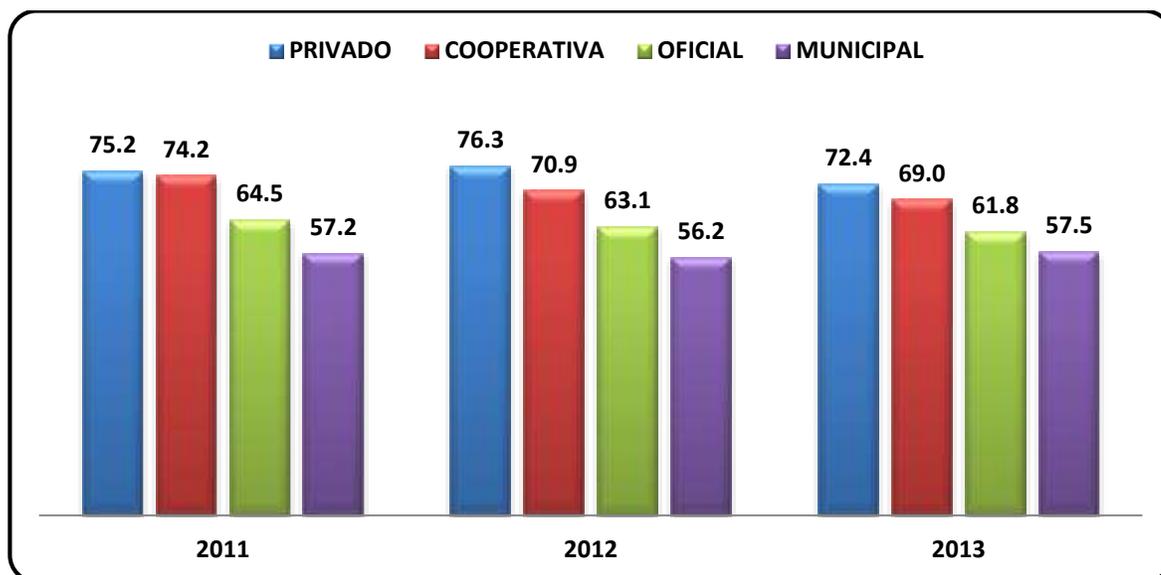
Figura 32. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por departamento de origen. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 33 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por sector educativo de los años 2011 al 2013. Los estudiantes del sector privado fueron los que en mayor proporción se inscribieron, seguidos de los estudiantes del sector por cooperativa y oficial; los estudiantes del sector municipal representan el menor porcentaje de inscripción en el ciclo diversificado.

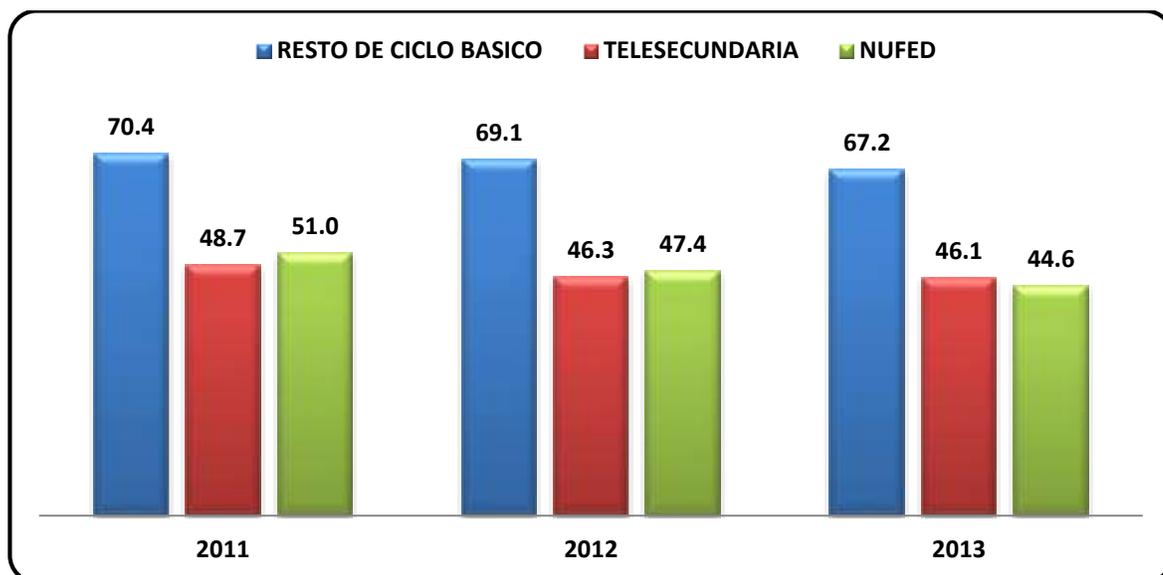
Figura 33. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 34 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por modalidades flexibles de los años 2011 al 2013. En promedio, tanto los estudiantes de las Telesecundarias como los de los Nufed se inscribieron en el ciclo diversificado en un porcentaje menor del 50 %, lo cual evidencia la baja continuidad hacia el ciclo diversificado.

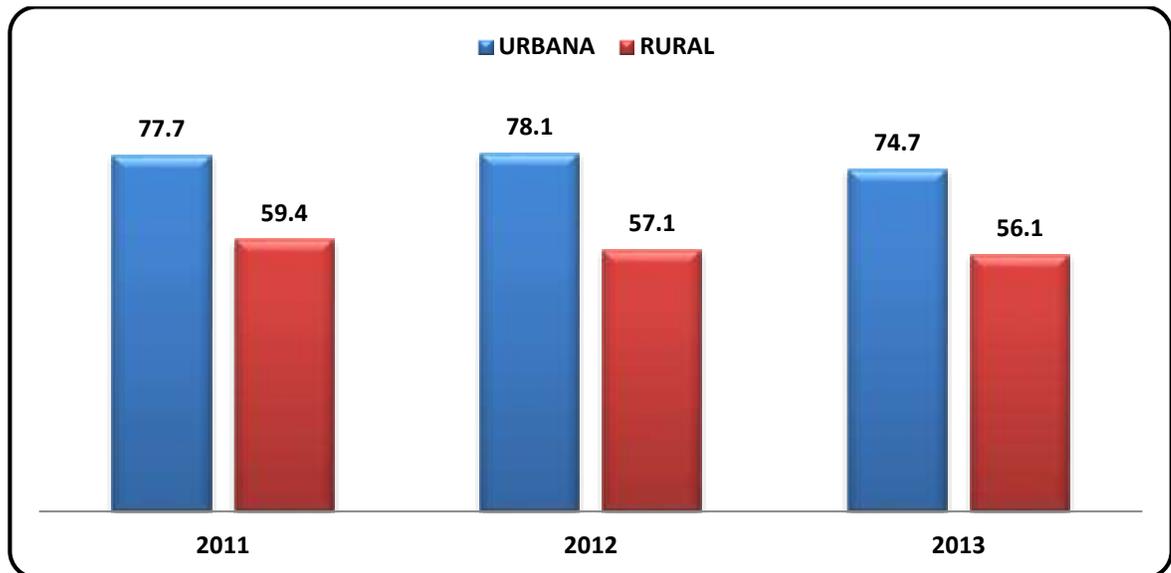
Figura 34. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 35 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por área de ubicación de los años 2011 al 2013. Los estudiantes del área urbana se inscribieron en mayor porcentaje que los del área rural. Además, se observa una tendencia decreciente en el porcentaje de estudiantes del área rural que se inscriben en el ciclo diversificado.

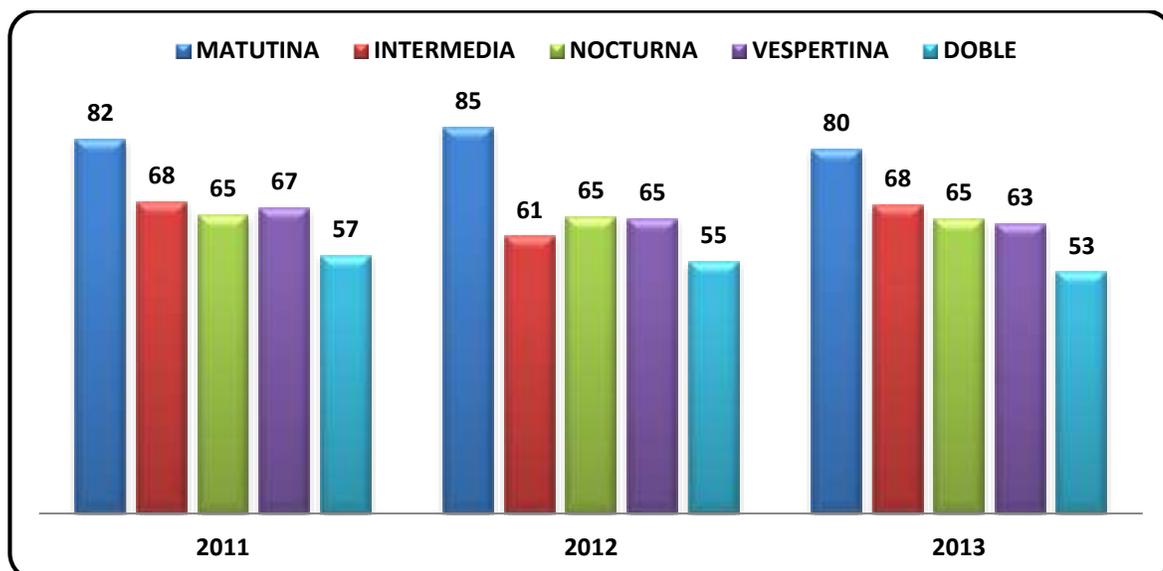
Figura 35. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 36 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por jornada de estudio de los años 2011 al 2013. Se observa que los estudiantes de la jornada matutina representan el mayor porcentaje de inscripción, seguido de las jornadas intermedia, vespertina y nocturna y, por debajo de las demás jornadas se ubica la doble.

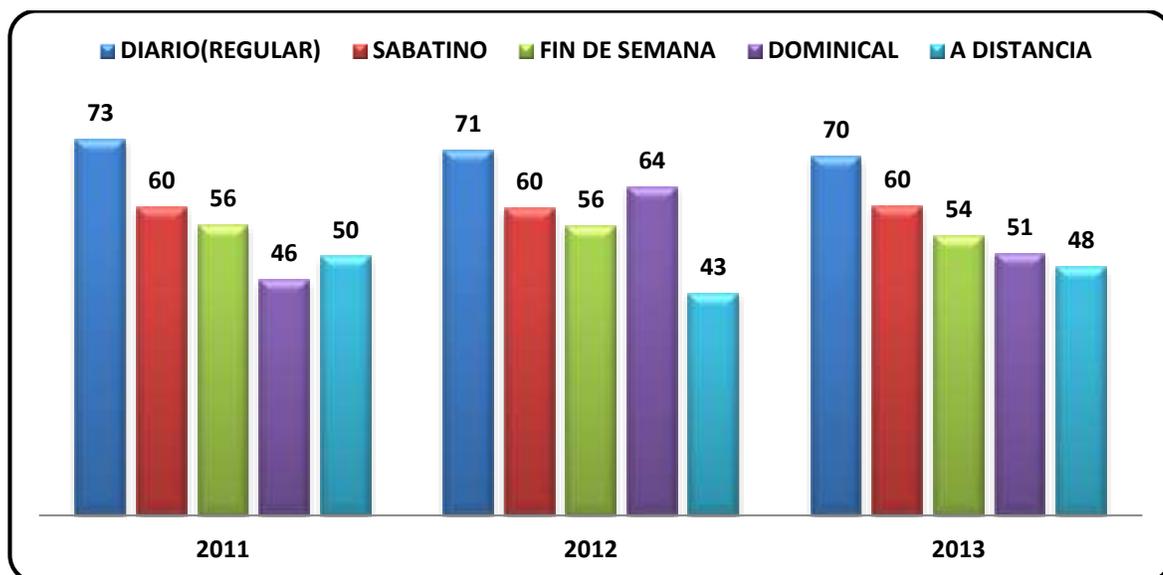
Figura 36. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 37 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por plan de estudio de los años 2011 al 2013. Los estudiantes del plan diario o regular representan el mayor porcentaje de inscripción, seguidos del plan sabatino, dominical y fin de semana. Por debajo de ellos se ubica el plan a distancia.

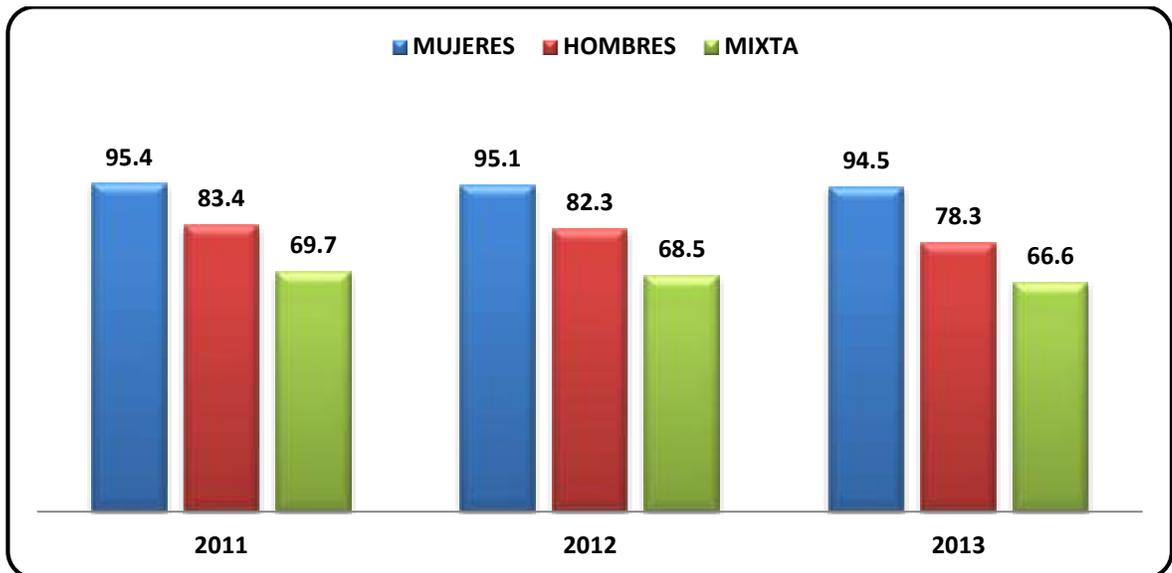
Figura 37. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 38 se presenta la proporción de los estudiantes de tercer grado promovidos e inscritos en el ciclo diversificado por tipo de establecimiento de los años 2011 al 2013. Los estudiantes procedentes de establecimientos de un solo sexo, ya sea mujeres u hombres, se inscribieron en mayor porcentaje que los que proceden de establecimientos mixtos en el ciclo diversificado.

Figura 38. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento. Años 2011 al 2013 (expresado en porcentajes)



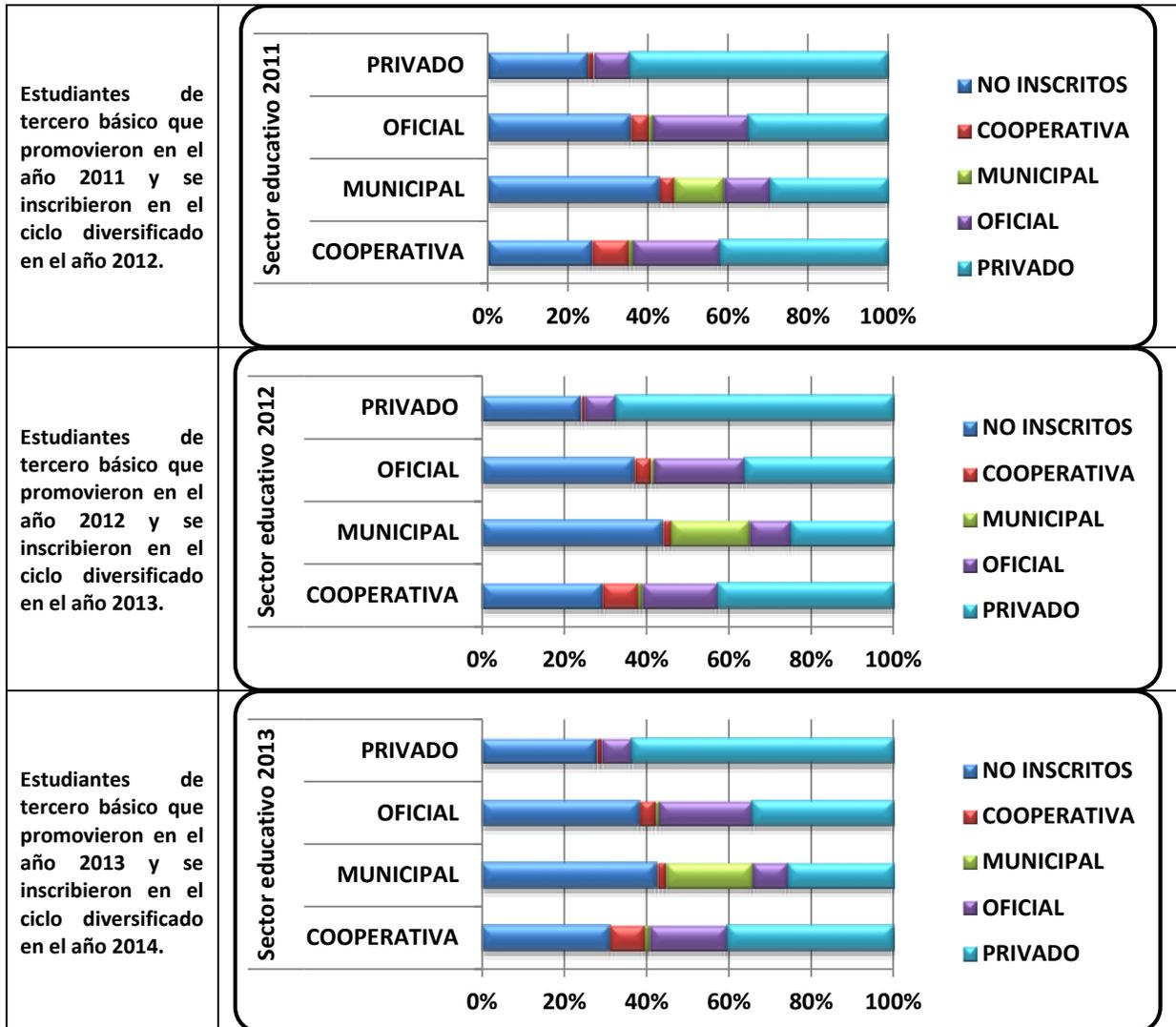
Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### 3.5 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO, POR DESAGREGACIONES

Después de establecida la proporción de estudiantes de tercero básico que finalizaron, promovieron y se inscribieron en el primer año del ciclo diversificado, se consideró conveniente caracterizar el origen y destino de los estudiantes. Por ejemplo, es importante establecer el sector educativo de origen y el sector de destino, y así sucesivamente con las siguientes variables: área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

En la Figura 39 se presenta la movilidad entre sectores de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. Se observa que indiferentemente del sector de origen se trasladan al sector privado en mayor porcentaje, luego al sector oficial, pero con diferencias significativas.

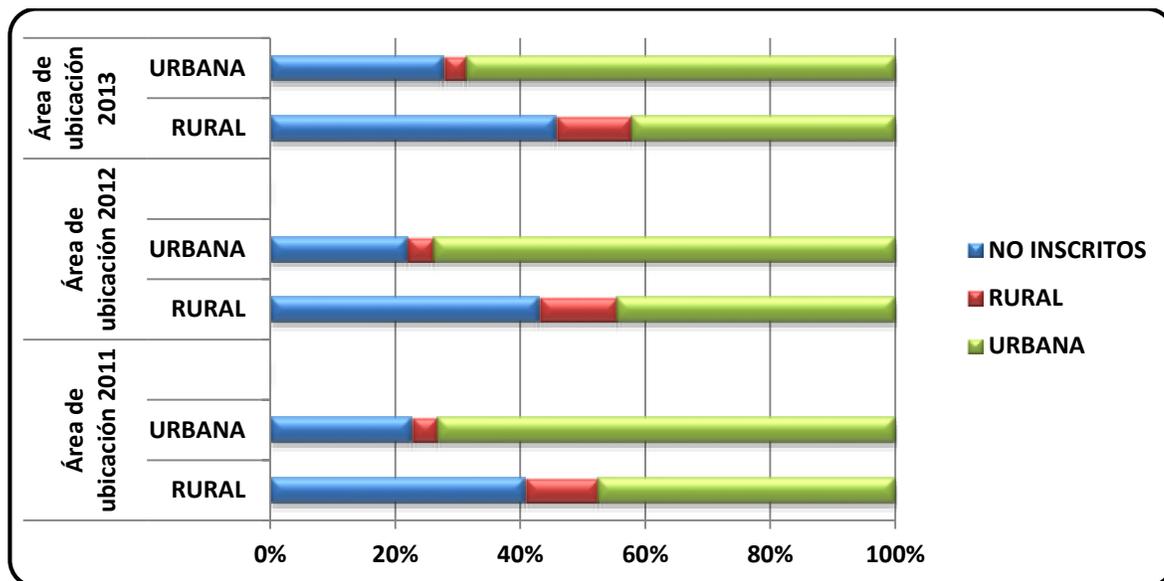
Figura 39. Movilidad entre sectores educativos de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 40 se presenta la movilidad entre áreas de ubicación de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. El mayor porcentaje de estudiantes promovidos de tercero básico que se inscribieron en el ciclo diversificado se realizó en establecimientos ubicados en el área urbana; los estudiantes del área rural representan los porcentajes mayores de no inscritos.

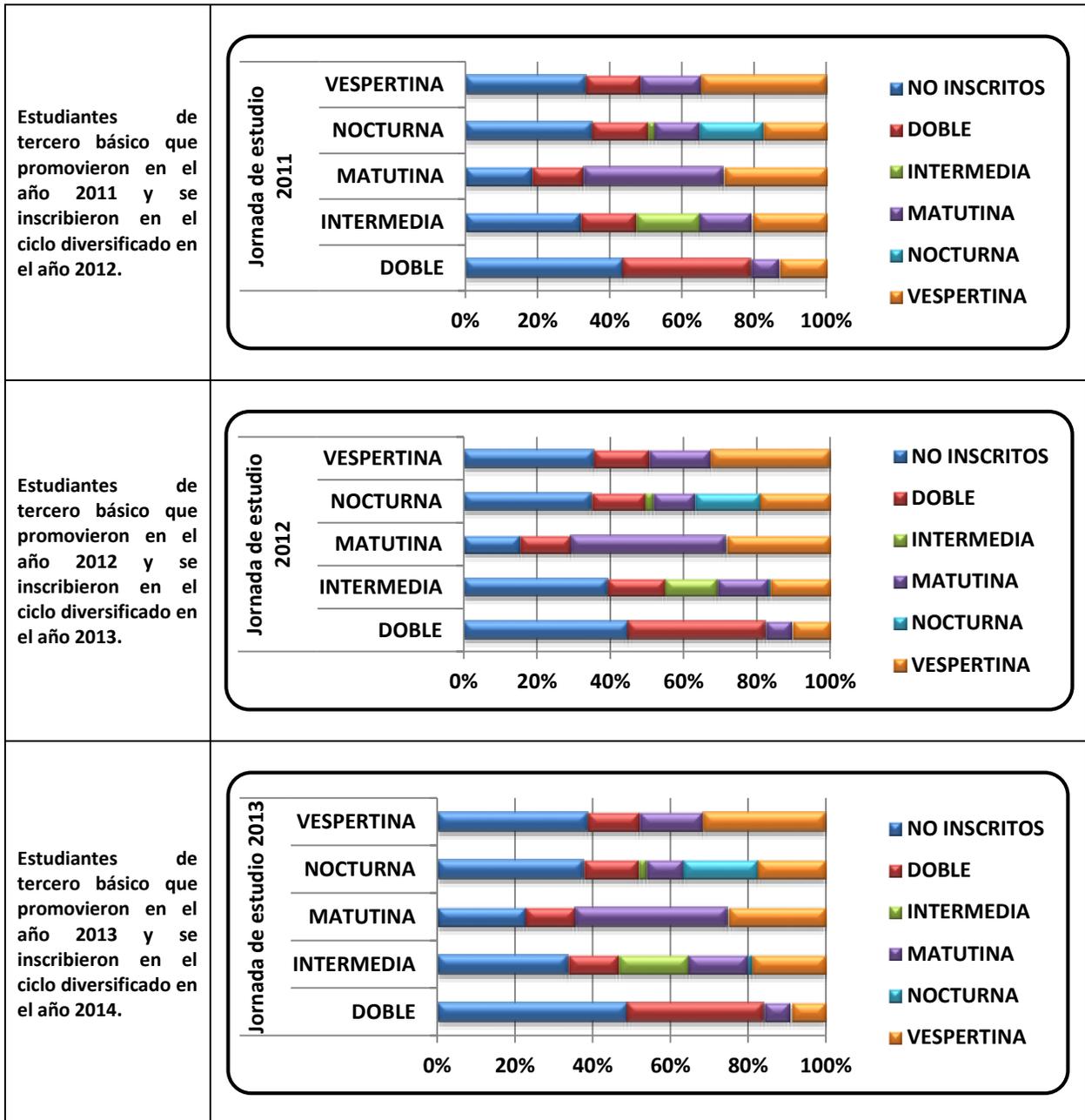
Figura 40. Movilidad entre áreas de ubicación de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 41 se presenta la movilidad entre jornadas de estudio de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. La mayoría de los estudiantes se traslada a la jornada vespertina, a excepción de aquellos que venían de la jornada matutina y doble, ya que buen porcentaje de ellos continúan en las mismas jornadas.

Figura 41. Movilidad entre jornadas de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014

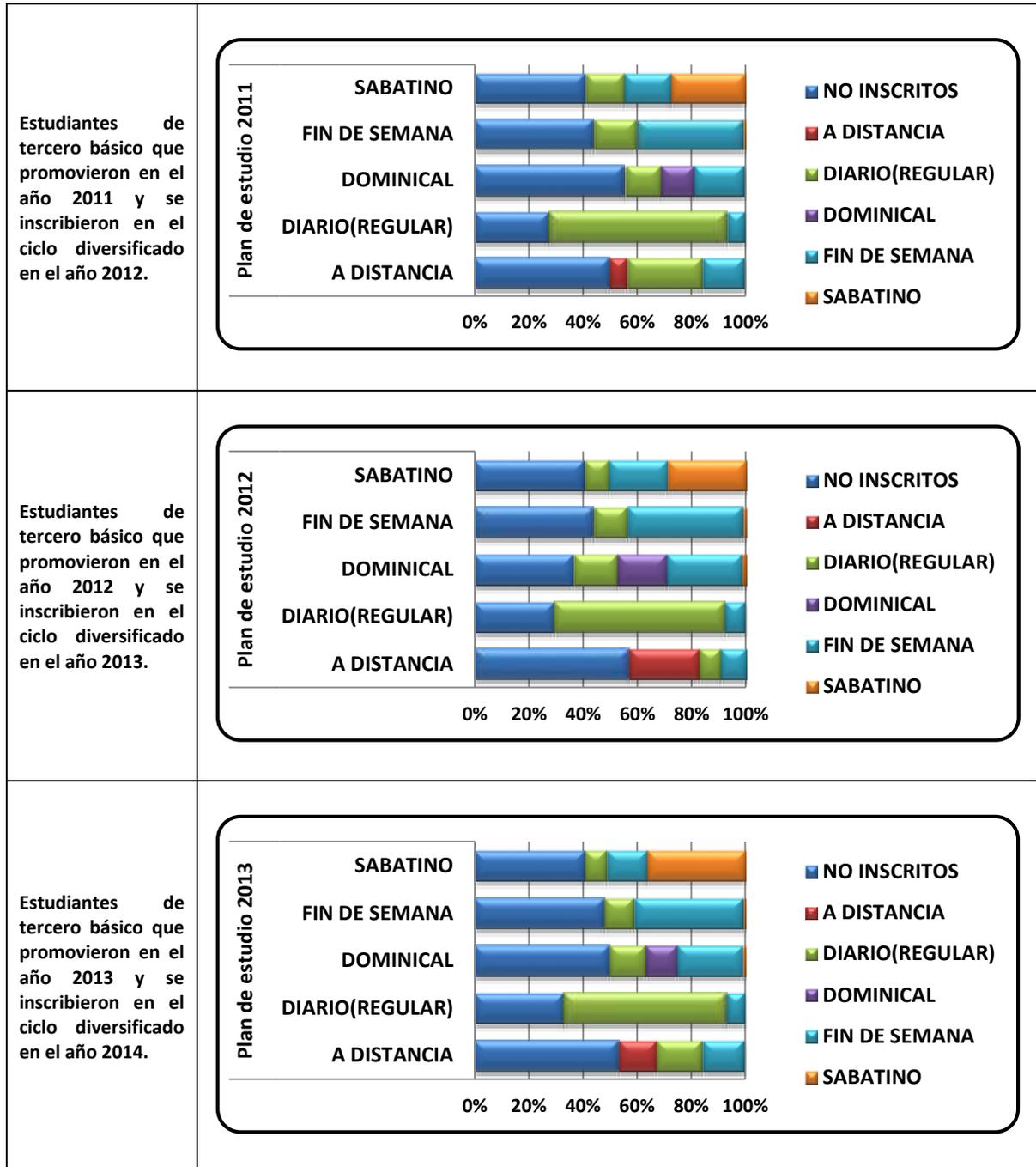


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 42 se presenta la movilidad entre planes de estudio de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. La mayoría de los estudiantes se trasladan al plan diario o

regular, seguido del plan fin de semana; en menor proporción se trasladan al plan a distancia.

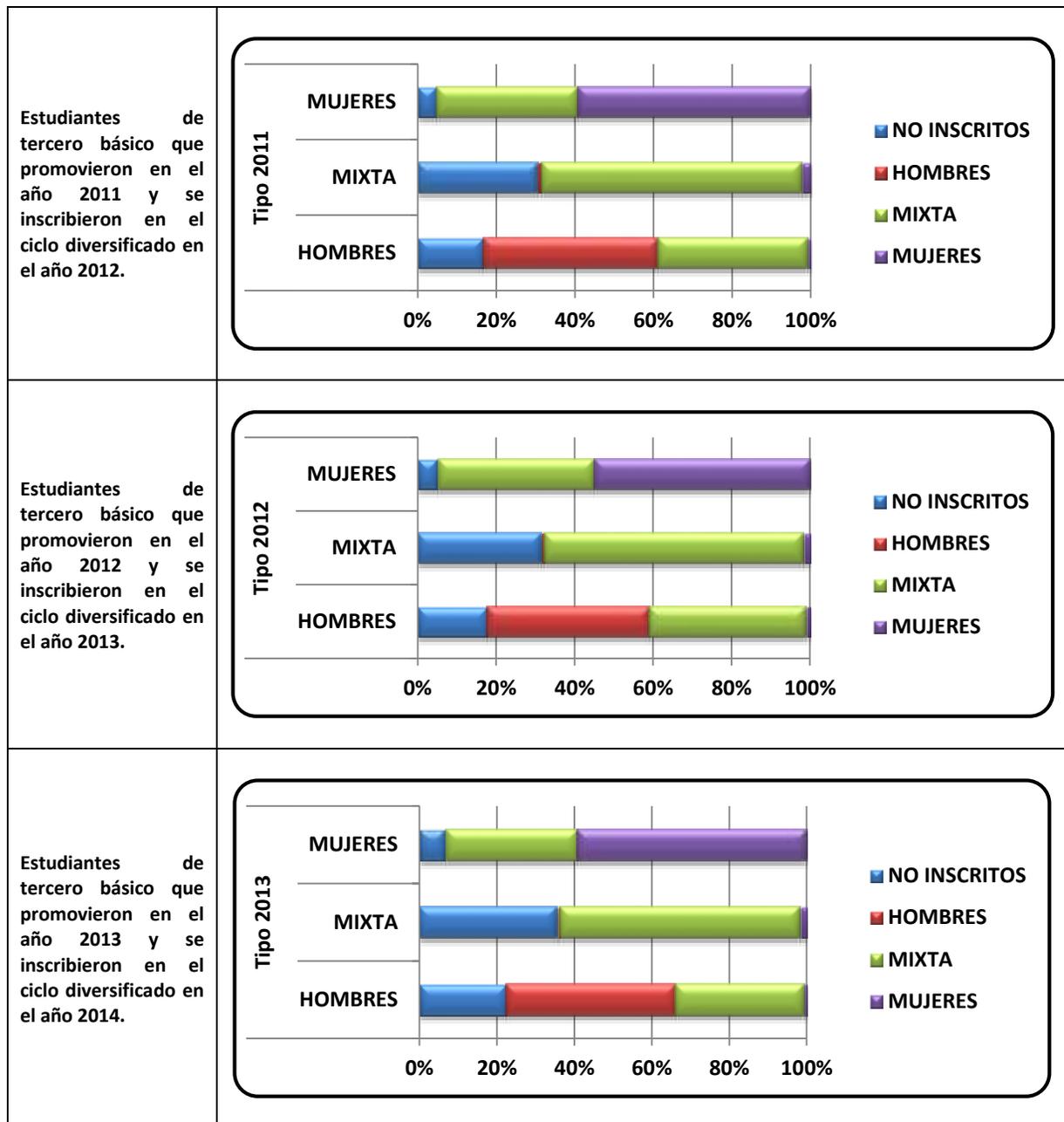
Figura 42. Movilidad entre planes de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 43 se presenta la movilidad entre tipos de establecimientos de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. Buen porcentaje de los estudiantes de los establecimientos de mujeres y hombres se trasladan a establecimientos mixtos; se observa que un mayor porcentaje se queda en similar tipo de establecimiento.

Figura 43. Movilidad entre tipo de establecimiento de estudiantes de tercero básico hacia diversificado en los años 2011 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### 3.6 RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INSCRITOS EN DIVERSIFICADO

Luego de identificados los estudiantes de tercero básico promovidos e inscritos en el ciclo diversificado, se analizaron los resultados finales obtenidos por ellos en cuarto grado de diversificado.

Las principales variables de análisis fueron: estudiantes promovidos, no promovidos y retirados; además, se construyeron tablas cruzadas con las siguientes variables: departamento de destino, sector educativo de destino, área de ubicación de destino, jornada de estudio de destino, plan de estudio de destino y tipo de establecimiento de destino.

En la Figura 44 se presenta los resultados finales de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

Figura 44. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado año 2011 y 2012

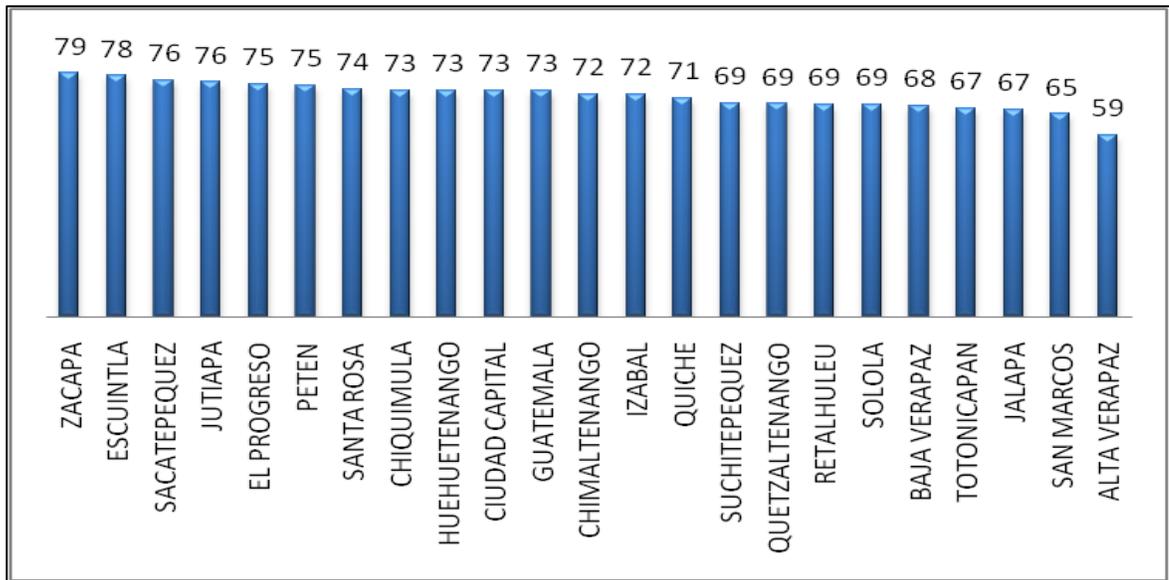


Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 45 se presenta los resultados finales por departamento de origen de los años 2011 al 2012 de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. Los estudiantes de los departamentos de Zacapa, Escuintla, Sacatepéquez y Jutiapa muestran los mayores porcentajes de promoción en el primer grado del ciclo diversificado; caso

contrario, los estudiantes de los departamentos de Totonicapán, Jalapa, San Marcos y Alta Verapaz presentan los menores porcentajes de promoción.

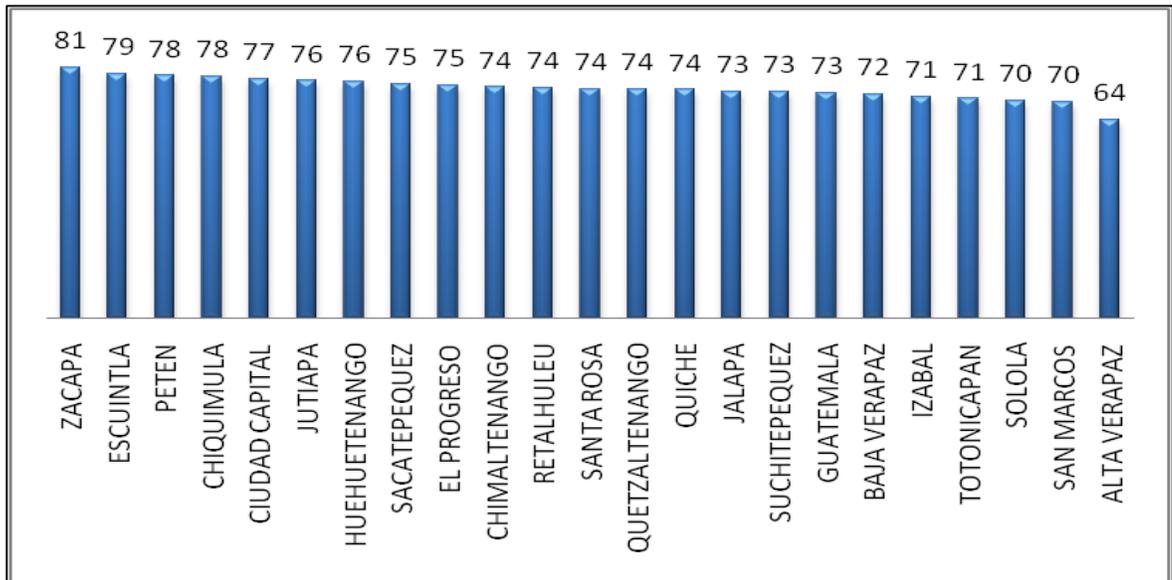
Figura 45. Estudiantes de tercero básico promovidos e inscritos en diversificado por departamento de origen del año 2011 al 2012



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 46 se presenta los resultados finales por departamento de origen de los años 2012 al 2013 de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado. Los estudiantes de los departamentos de Zacapa, Escuintla, Petén y Chiquimula presentan los mayores porcentajes de promoción en el primer grado del ciclo diversificado; caso contrario, los estudiantes de los departamentos de Totonicapán, Sololá, San Marcos y Alta Verapaz presentan los menores porcentajes de promoción.

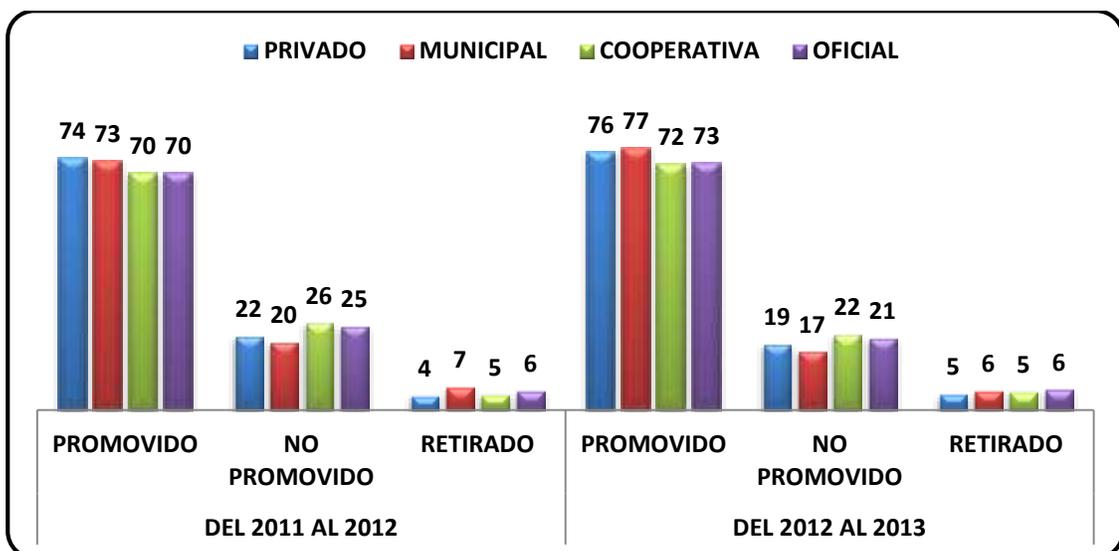
Figura 46. Estudiantes de tercero básico promovidos e inscritos en diversificado por departamento de origen del año 2012 al 2013



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 47 se presentan los resultados finales por sector educativo de los años 2011 y 2012 a los años 2012 y 2013, de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

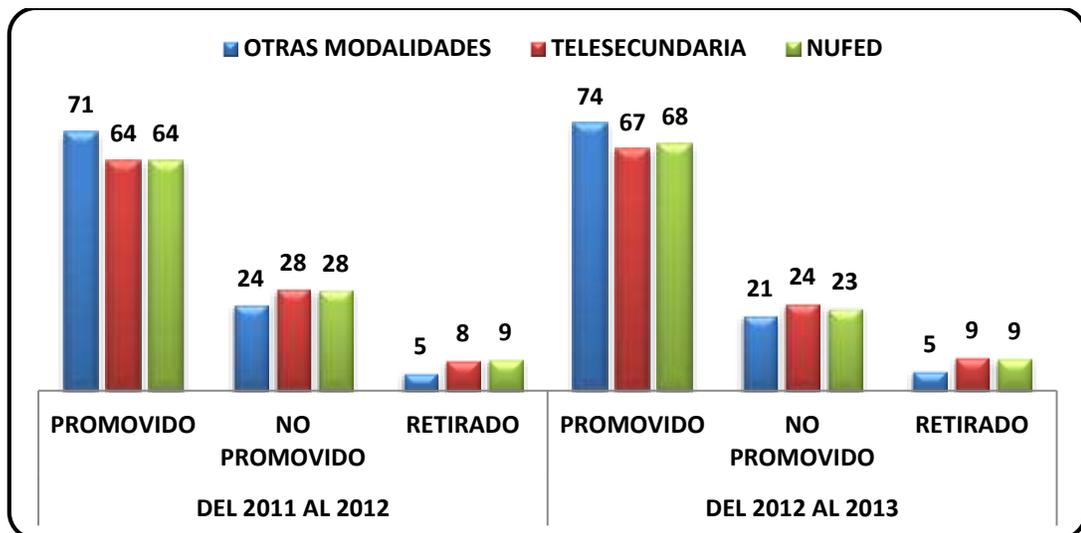
Figura 47. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo año 2011 y 2012



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 48 se presenta los resultados finales por modalidades flexibles de los años 2011 y 2012 a los años 2012 y 2013, de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

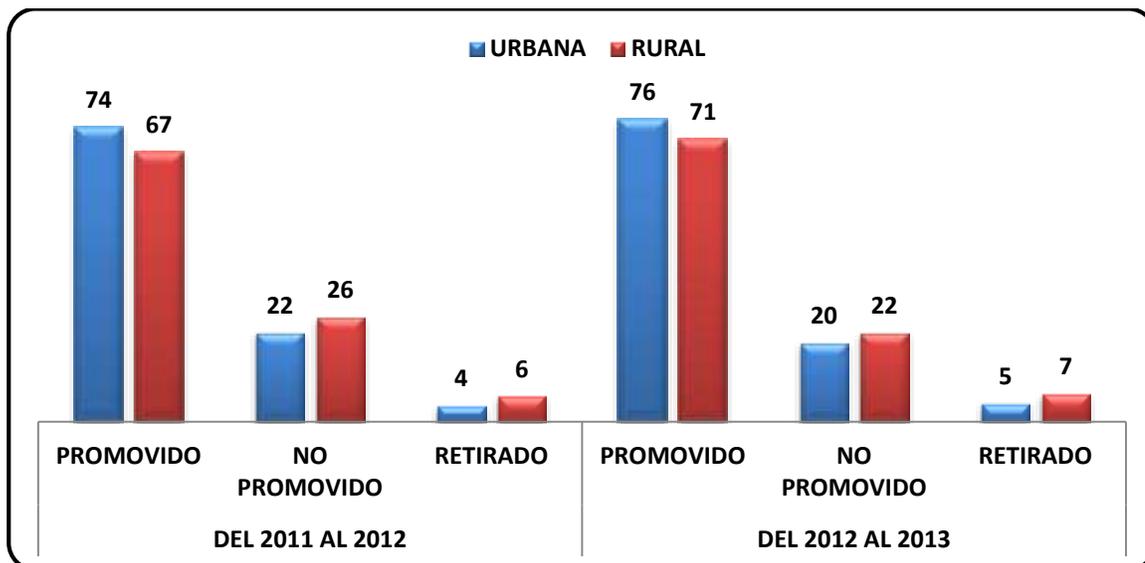
Figura 48. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles año 2011 y 2012



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 49 se presenta los resultados finales de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado, por área de ubicación de los años 2012 al 2013.

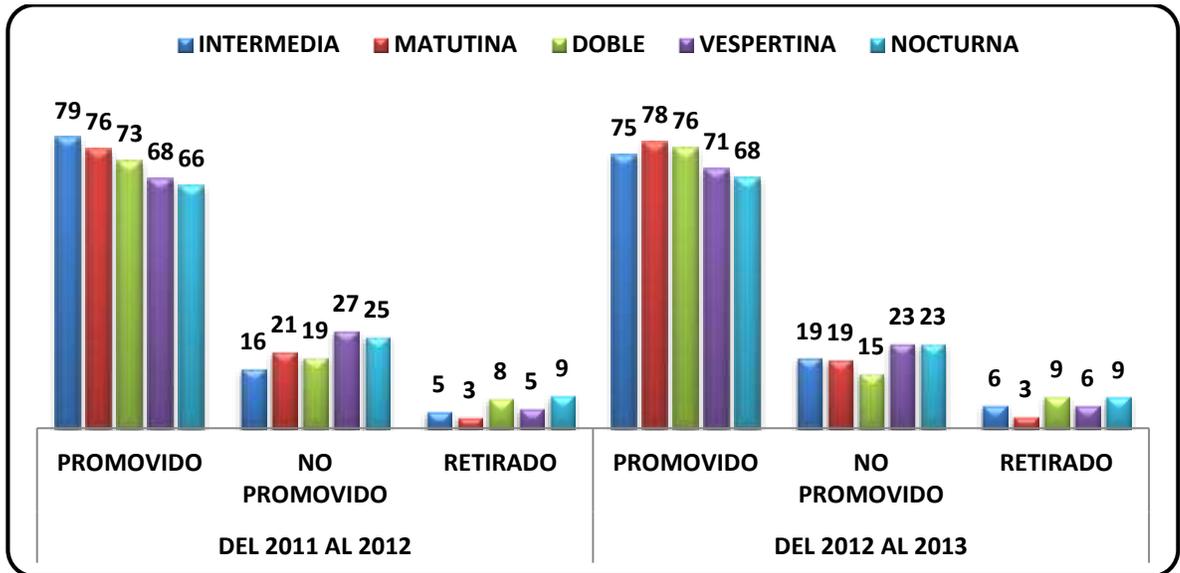
Figura 49. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación año 2011 al 2013



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 50 se presenta los resultados finales por jornada de estudio de los años 2012 al 2013, de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

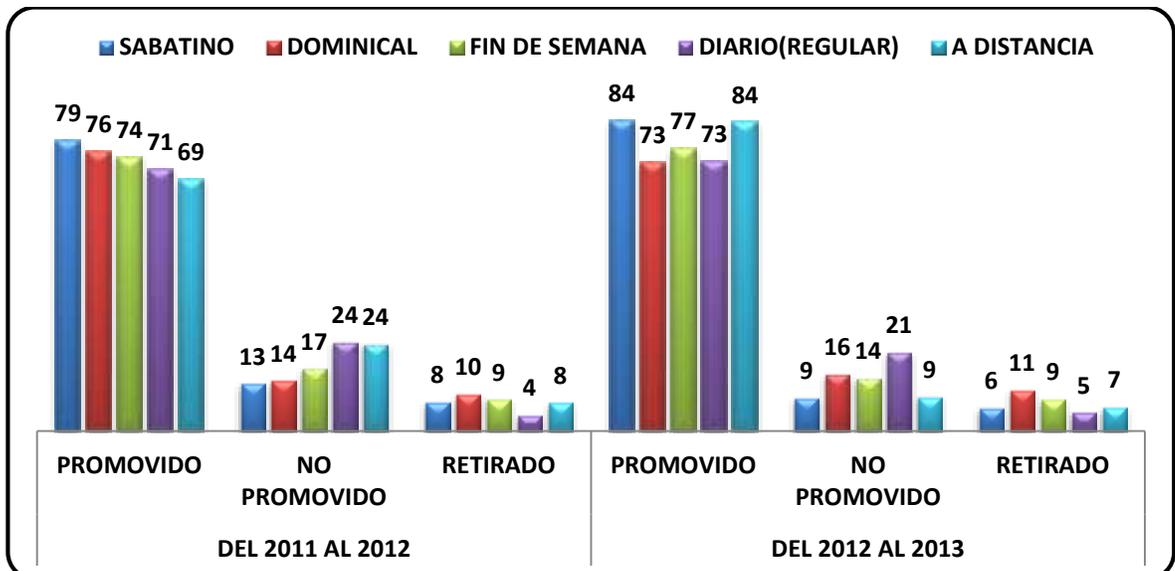
Figura 50. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio año 2011 al 2013



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 51 se presenta los resultados finales por plan de estudio de los años 2012 al 2013, de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

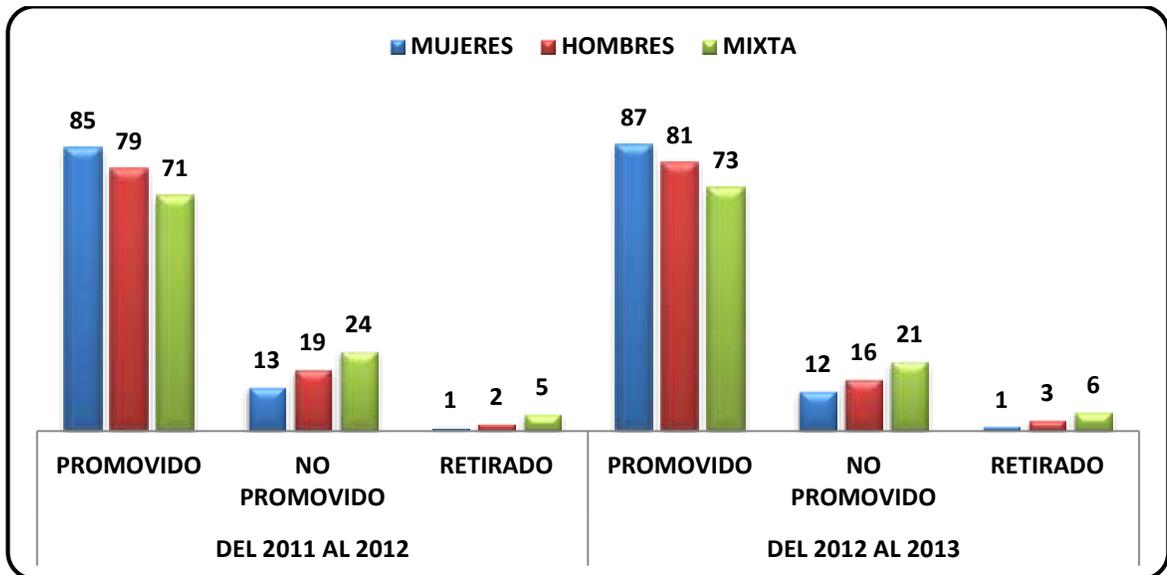
Figura 51. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio año 2011 al 2013



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 52 se presenta los resultados finales por tipo de establecimiento de los años 2012 al 2013, de los estudiantes de tercero básico promovidos que se inscribieron en el primer grado del ciclo diversificado.

Figura 52. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento año 2011 al 2013



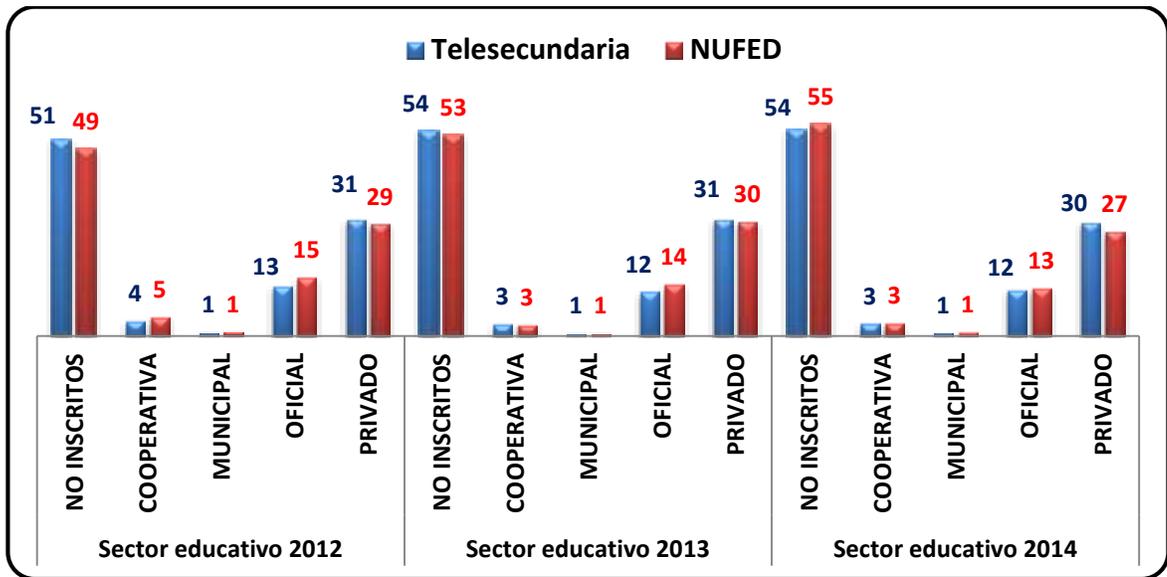
Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### 3.7 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES HACIA DIVERSIFICADO

En este apartado se presenta el destino de los estudiantes de Telesecundaria, Nufed y el resto de modalidades del ciclo básico en el ciclo diversificado. Se analiza las siguientes variables de destino: sector educativo, área de ubicación, jornada de estudio, plan de estudio y tipo de establecimiento.

En la Figura 53 aparece el destino de los estudiantes de las modalidades flexibles según sector educativo donde se inscribieron. Se observa que los estudiantes de Telesecundaria se trasladaron al sector privado y los estudiantes de Nufed al sector oficial, aunque no son porcentajes significativos.

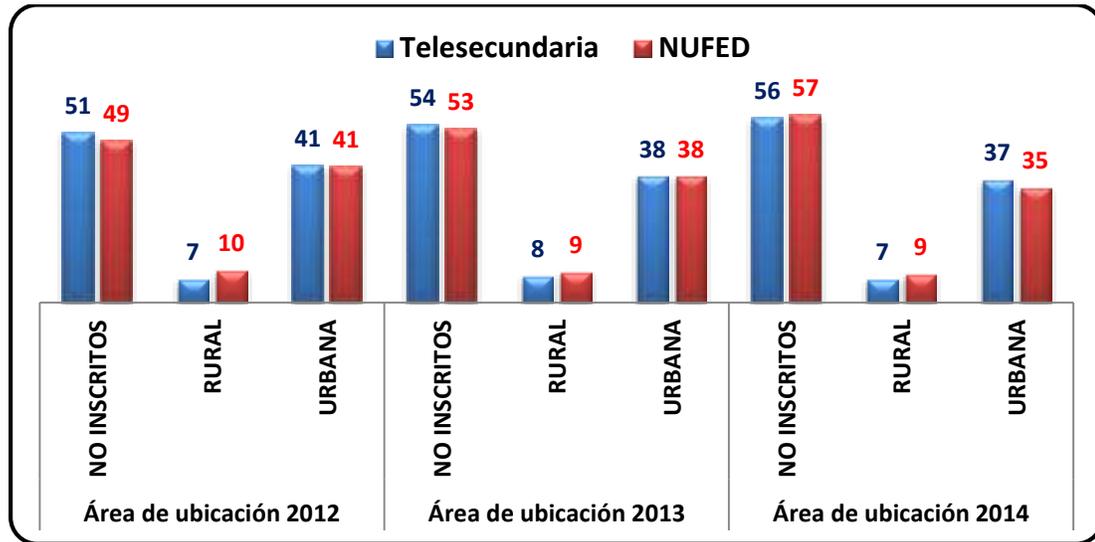
Figura 53. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por sector educativo del año 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 54 se presenta el destino de los estudiantes de las modalidades flexibles según área de ubicación donde se inscribieron. El porcentaje de estudiantes de Telesecundaria supera ligeramente a los de Nufed al inscribirse en el área urbana. Caso contrario, los estudiantes de los Nufed se inscriben en un porcentaje ligeramente mayor en el área rural que los de Telesecundaria.

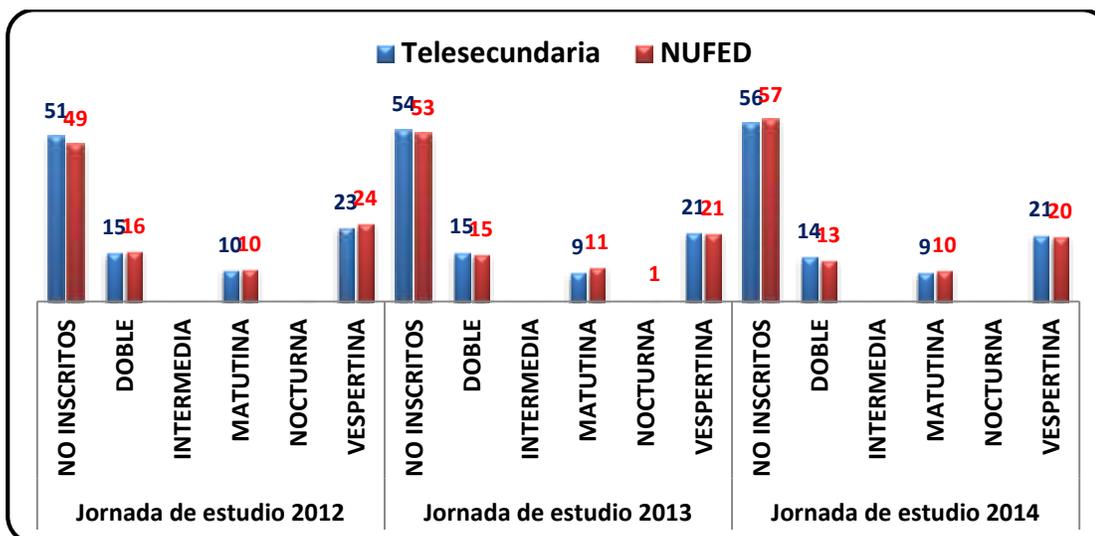
Figura 54. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 55 se presenta el destino de los estudiantes de las modalidades flexibles según jornada de estudio donde se inscribieron. Tanto los estudiantes de Telesecundaria como los de Nufed se inscribieron en la jornada vespertina, seguida de la doble y matutina; muy por debajo están los porcentajes de estudiantes que se movilizaron a la jornada vespertina y nocturna.

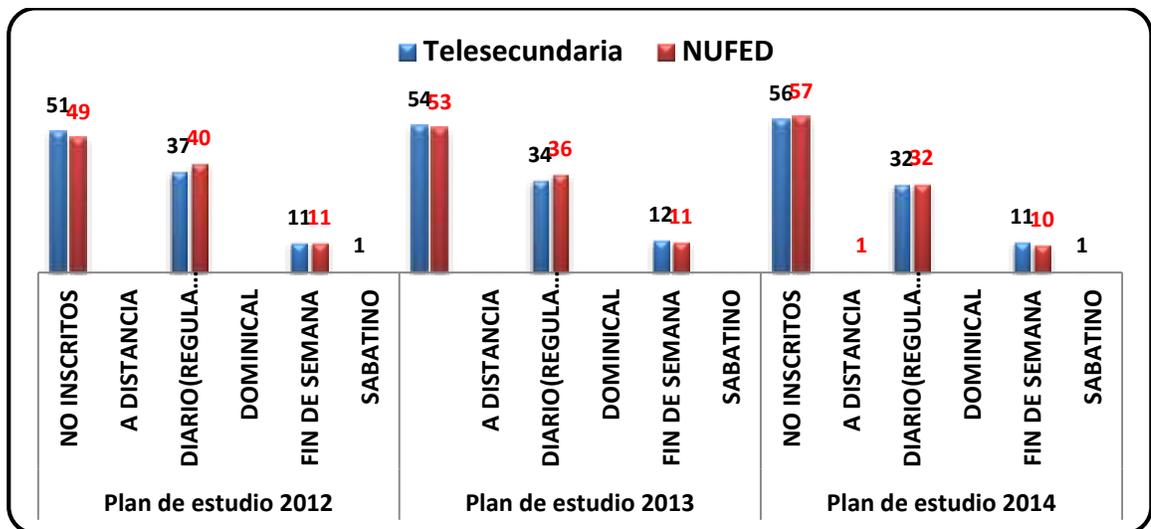
Figura 55. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 56 se presenta el destino de los estudiantes de las modalidades flexibles según plan de estudio donde se inscribieron. Principalmente se inscribieron en el plan diario o regular, seguido del plan fin de semana; los otros planes de estudios presentan porcentajes no significativos.

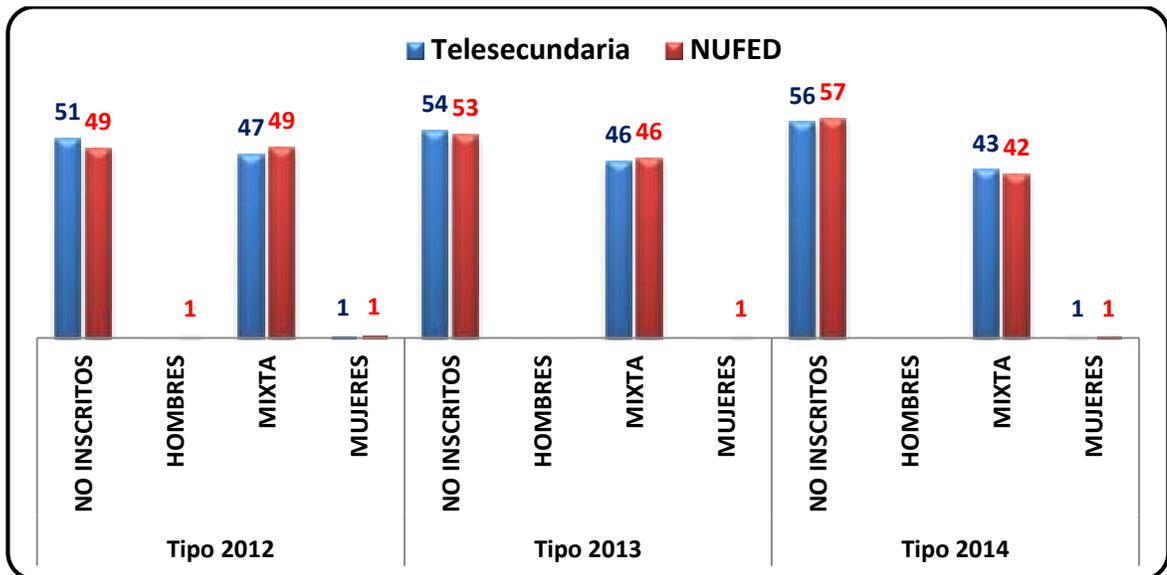
Figura 56. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 57 se presenta el destino de los estudiantes de las modalidades flexibles según plan de estudio donde se inscribieron. Ambas modalidades se movilizan a establecimientos mixtos. Los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en establecimientos de hombres o mujeres son mínimos.

Figura 57. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### 3.8 RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO QUE LLEGARON AL FINAL DEL NIVEL MEDIO Y FUERON EVALUADOS EN GRADUANDOS

Del 100 % (159,229) de los estudiantes que se inscribieron en tercero básico en el año 2011, solamente el 70.37 % (112,044) aprobó el grado; de los estudiantes que aprobaron tercero básico en el 2011, el 71.48 % (80,096) se inscribió y aprobó el primer año de diversificado en el año 2012; finalmente un porcentaje de estos estudiantes se sometió a las evaluaciones regulares de graduandos en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje realizadas por la Dgeduca (esto es al finalizar el último grado de ciclo diversificado del nivel medio).

En la Figura 58 aparece el porcentaje de estudiantes de tercero básico 2011 que fue promovido, se inscribió y aprobó el primer grado de diversificado y que se evaluaron en las pruebas de graduandos en los años 2012, 2013 y 2014. Además, el porcentaje de estudiantes que no se evaluó, pero que sí había aprobado el tercer grado 2011 y se había inscrito en diversificado 2012.

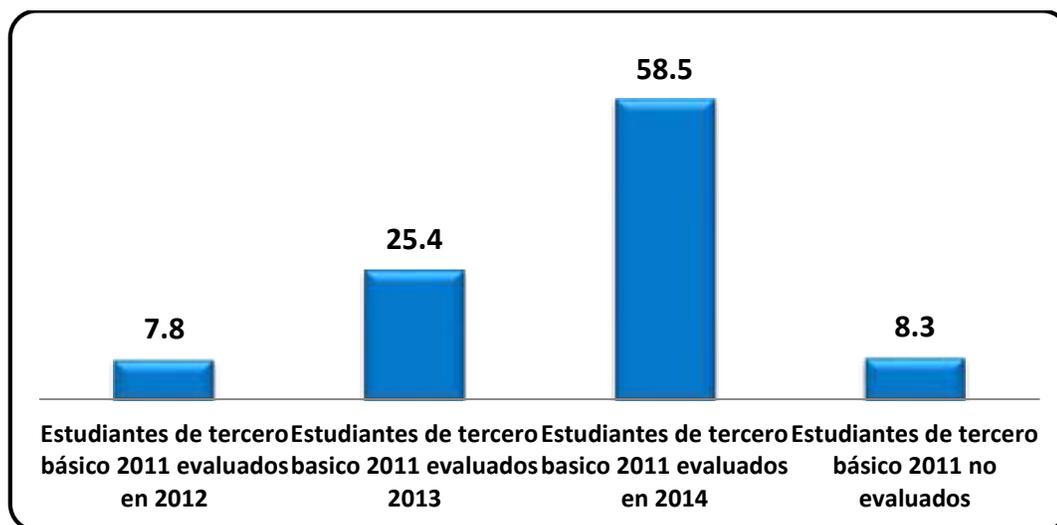
En el año 2012 se evaluó un 7.8 % (6,283) de los estudiantes del tercer grado 2011, estos estudiantes provenían del sector privado (89.2 %), área urbana (93.7 %), jornadas vespertina y doble (87.3 %), plan sabatino, dominical y fin de semana (85.3 %) y finalizaron la carrera de Bachillerato por Madurez (94.3 %).

En el año 2013 se evaluó un 25.4 % (20,269) de los estudiantes del tercer grado 2011, estos estudiantes provenían del sector privado y oficial (78.7 % y 19.8 % respectivamente), área urbana (87.4 %), jornadas matutina y vespertina (52.9 % y 29.1 %), plan diario y fin de semana (84.4 % y 12.9%) y finalizaron distintas carreras de bachillerato (dos años).

En el año 2014 se evaluó un 58.5 % (46,817) de los estudiantes del tercer grado 2011, estos estudiantes provenían del sector privado y oficial (63.6 % y 26 % respectivamente), área urbana (89.2 %), jornadas vespertina, matutina y doble (49 %, 28.6 % y 21 %), plan diario (92.3 %) y finalizaron distintas carreras de perito (tres años).

Además, el 8.3 % de los estudiantes de tercero básico 2011 que se inscribieron y aprobaron el primer grado de diversificado, no se sometieron a las pruebas de graduandos en ninguno de los años 2012, 2013 y 2014; el 91.7 % de los estudiantes sí se sometió a la evaluación regular de graduandos, lo cual no significa que se graduaron de diversificado, sino solo que tomaron las pruebas.

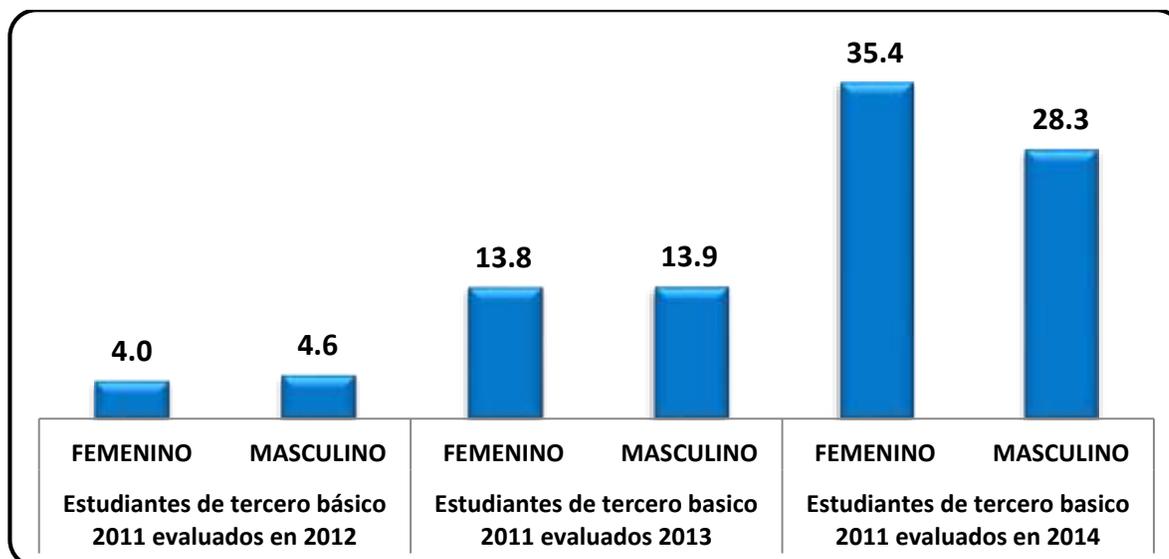
Figura 58. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 59 se presenta por sexo el porcentaje de estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluó en las pruebas de graduandos. Tanto en el año 2012 como en el 2013, los porcentajes son muy similares, pero en el año 2014 sí existe diferencia significativa entre los estudiantes del sexo femenino y masculino.

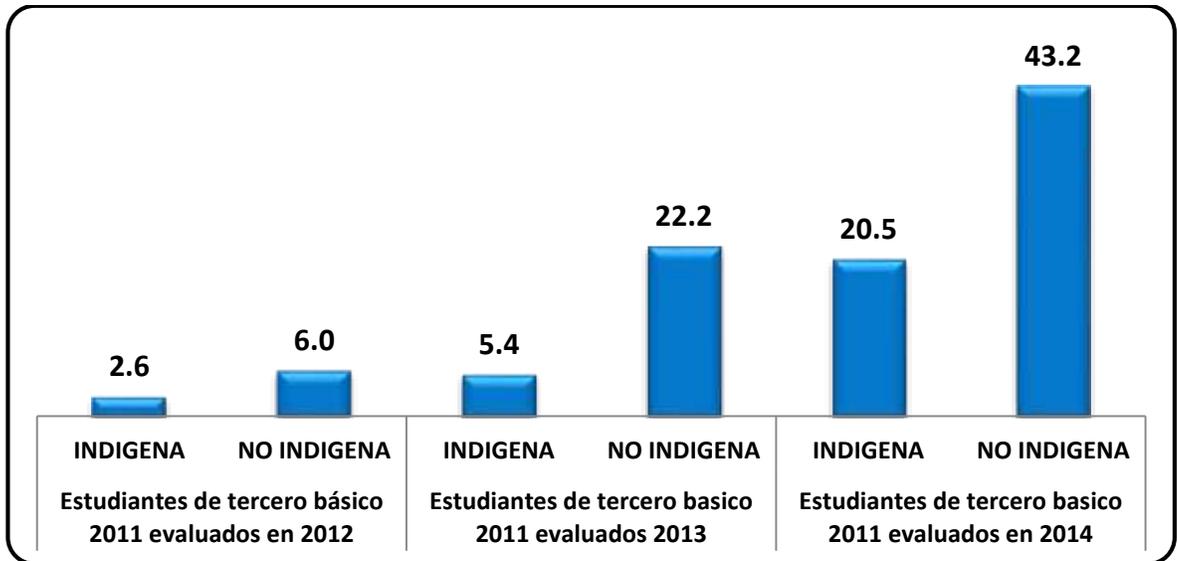
Figura 59. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por sexo, años 2012 al 2014 (expresado en porcentajes)



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 60 se presenta por identificación étnica el porcentaje de estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluó en las pruebas de graduandos. En todo el período analizado los estudiantes que se identificaron como no indígenas predominan, siendo el 71.5 % del total y el 28.5 % se identificó como indígenas.

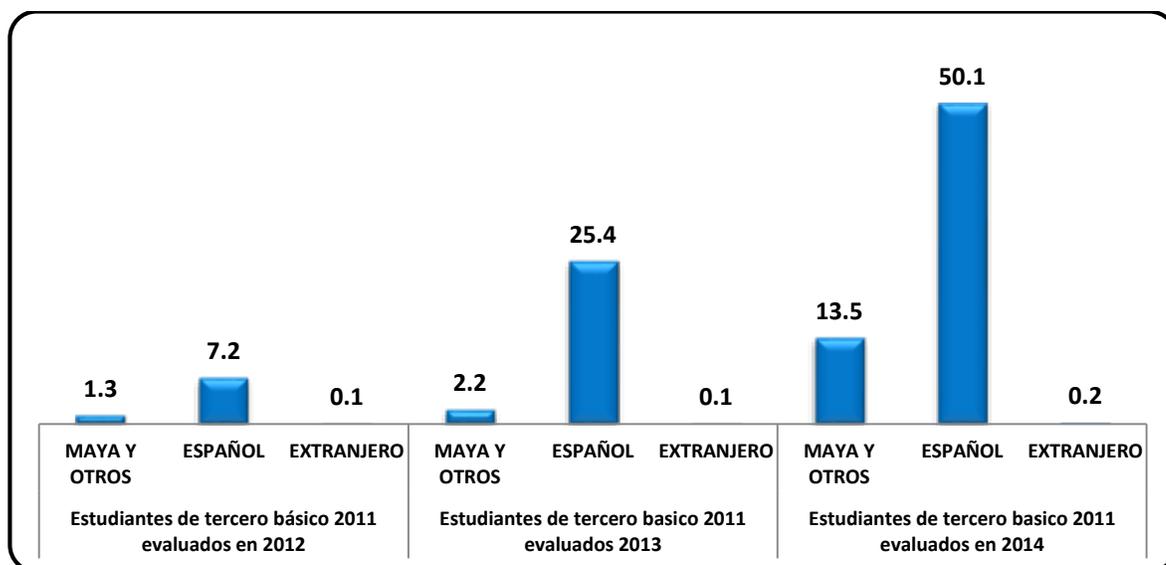
Figura 60. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por identificación étnica, años 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Figura 61 se presenta por idioma materno, el porcentaje de estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluó en las pruebas de graduandos. En todo el período analizado los estudiantes que indicaron tener el español como idioma materno predominan, siendo el 82.7 % del total; el 17 % corresponde a idiomas mayas y el 0.4 % a idiomas extranjeros.

Figura 61. Estudiantes de tercero básico 2011 que se evaluaron en las pruebas de graduandos por idioma materno, años 2012 al 2014



Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Tabla 3 se presenta según características personales, los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero básico del año 2011 en la prueba de graduandos del área de Comunicación y Lenguaje, en los años 2012, 2013 y 2014.

Se observa que el porcentaje de Logro según el sexo de los estudiantes es muy similar en los tres años, aunque con ciertas variaciones. Con relación a los resultados según identificación étnica, sí existe diferencia en el porcentaje de estudiantes que obtienen Logro entre quienes se identificaron como indígenas y los no indígenas. Similar situación se presenta según idioma materno del estudiante.

Además, se observan diferencias entre el año 2013 y los otros; cabe recordar que ellos son estudiantes que estudian carreras de bachillerato de dos años, los del 2012 por madurez y los 2014 peritos de tres años de duración.

Los resultados de evaluación que se presentan a continuación son solamente de los grupos de estudiantes a quienes se les dio seguimiento desde tercero básico y que llegaron a finalizar el ciclo diversificado, tomando una prueba de graduandos en los años indicados. Estos resultados pueden ser comparados con los indicadores de Logro a nivel nacional, pero se debe tener en cuenta que es un subgrupo de la evaluación.

Tabla 3. Resultados en la prueba de Comunicación y Lenguaje según características de los estudiantes

VARIABLES		2012		2013		2014	
		NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO
<b>Sexo del estudiante</b>	FEMENINO	90.8 %	9.2 %	57.3 %	42.7 %	71.0 %	29.0 %
	MASCULINO	89.4 %	10.6 %	58.3 %	41.7 %	69.1 %	30.9 %
<b>Identificación étnica del estudiante</b>	INDIGENA	93.7 %	6.3 %	80.5 %	19.5 %	81.5 %	18.5 %
	NO INDIGENA	88.4 %	11.6 %	52.2 %	47.8 %	64.8 %	35.2 %
<b>Idioma materno del estudiante</b>	MAYA	94.7 %	5.3 %	86.2 %	13.8 %	86.3 %	13.7 %
	ESPAÑOL	89.2 %	10.8 %	55.4 %	44.6 %	65.8 %	34.2 %
	EXTRANJERO	91.1 %	8.9 %	34.0 %	66.0 %	72.3 %	27.7 %

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Tabla 4 se presenta según características personales, los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero básico del año 2011 en la prueba de graduandos del área de Matemáticas, en los años 2012, 2013 y 2014.

Se observa que el porcentaje de Logro según el sexo de los estudiantes existen diferencias a favor del sexo masculino; con relación a los resultados según identificación étnica, se observa que existen diferencias en el Logro obtenido a favor de los estudiantes que se identificaron como no indígenas; similar situación se presenta según idioma materno del estudiante a favor de quienes indicaron que tenían como idioma materno el extranjero.

Además, de la misma manera que el área de Comunicación y Lenguaje, se observan diferencias en los resultados del área de Matemáticas entre el año 2013 y los otros dos años.

Tabla 4. Resultados en la prueba de Matemáticas según características de los estudiantes

VARIABLES		2012		2013		2014	
		NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO
<b>Sexo del estudiante</b>	FEMENINO	99.3 %	.7 %	81.1 %	18.9 %	94.2 %	5.8 %
	MASCULINO	98.0 %	2.0 %	75.1 %	24.9 %	87.4 %	12.6 %
<b>Identificación étnica del estudiante</b>	INDIGENA	98.4 %	1.6 %	93.2 %	6.8 %	93.7 %	6.3 %
	NO INDIGENA	98.7 %	1.3 %	74.4 %	25.6 %	89.9 %	10.1 %
<b>Idioma materno del estudiante</b>	MAYA	97.7 %	2.3 %	95.0 %	5.0 %	94.6 %	5.4 %
	ESPAÑOL	98.8 %	1.2 %	76.7 %	23.3 %	90.2 %	9.8 %
	EXTRANJERO	100.0 %	0.0 %	56.0 %	44.0 %	89.1 %	10.9 %

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Tabla 5 se presenta según características de los establecimientos, los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero básico del año 2011 en la prueba de graduandos del área de Comunicación y Lenguaje, en los años 2012, 2013 y 2014.

Los estudiantes de los sectores privados y oficial obtuvieron los mejores resultados, además, se agregan los resultados de los estudiantes según modalidades de entrega (Telesecundaria y Nufed) y establecimientos del área de influencia del programa Eduvida, quienes obtuvieron mejores resultados que los estudiantes de las modalidades.

Con relación al área donde estudian, se observa mejores resultados de los estudiantes del área urbana; los estudiantes de la jornada matutina obtuvieron mejores resultados, a excepción de los estudiantes que se evaluaron en el año 2012, ya que quienes estudiaban en la jornada nocturna bachillerato por madurez obtuvieron resultados superiores. Por último, los estudiantes del plan diario alcanzaron resultados superiores, aunque se observa que los estudiantes del plan a distancia obtuvieron mejor resultado en el año reciente.

Tabla 5. Resultados en la prueba de Comunicación y Lenguaje según características de los establecimientos

VARIABLES		2012		2013		2014	
		NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO
<b>Sector educativo</b>	COOPERATIVA			80.6 %	19.4 %	79.7 %	20.3 %
	MUNICIPAL	90.6 %	9.4 %	87.6 %	12.4 %	80.6 %	19.4 %
	OFICIAL	89.1 %	10.9 %	76.6 %	23.4 %	67.8 %	32.2 %
	PRIVADO	90.1 %	9.9 %	52.6 %	47.4 %	69.5 %	30.5 %
	TELESECUNDARIA	95.2 %	4.8 %	88.4 %	11.6 %	84.3 %	15.7 %
	NUFED	96.3 %	3.7 %	90.1 %	9.9 %	85.3 %	14.7 %
	EDUVIDA	93.1 %	6.9 %	70.5 %	29.5 %	79.3 %	20.7 %
<b>Área de ubicación</b>	RURAL	91.5 %	8.5 %	67.1 %	32.9 %	80.5 %	19.5 %
	URBANA	90.0 %	10.0 %	56.7 %	43.3 %	68.9 %	31.1 %
<b>Jornada de estudio</b>	DOBLE	89.8 %	10.2 %	76.1 %	23.9 %	73.2 %	26.8 %
	INTERMEDIA	91.7 %	8.3 %	88.5 %	11.5 %	70.9 %	29.1 %
	MATUTINA	91.2 %	8.8 %	42.5 %	57.5 %	62.0 %	38.0 %
	NOCTURNA	86.9 %	13.1 %	78.6 %	21.4 %	78.7 %	21.3 %
	VESPERTINA	91.4 %	8.6 %	75.2 %	24.8 %	73.4 %	26.6 %
<b>Plan de estudio</b>	A DISTANCIA	93.4 %	6.6 %	83.9 %	16.1 %	50.0 %	50.0 %
	DIARIO(REGULAR)	86.5 %	13.5 %	52.7 %	47.3 %	68.9 %	31.1 %
	DOMINICAL	92.0 %	8.0 %	100.0 %	0.0 %	90.0 %	10.0 %
	FIN DE SEMANA	90.4 %	9.6 %	88.5 %	11.5 %	85.2 %	14.8 %
	SABATINO	91.1 %	8.9 %	79.6 %	20.4 %	76.7 %	23.3 %

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

En la Tabla 6 se presenta según características de los establecimientos, los resultados obtenidos por los estudiantes de tercero básico del año 2011 en la prueba de graduandos del área de Matemáticas, en los años 2012, 2013 y 2014.

Los estudiantes del sector privado obtuvieron los mejores resultados, además, se agregan los resultados de los estudiantes según modalidades de entrega y establecimientos del área de influencia del programa Eduvida, quienes obtuvieron mejores resultados que los estudiantes de las modalidades.

Con relación al área de los estudiantes, se observan mejores resultados de los estudiantes del área urbana; los estudiantes de la jornada matutina obtuvieron mejores resultados. Por último, los estudiantes del plan a distancia lograron mejores resultados.

Tabla 6. Resultados en la prueba de Matemáticas por características de los establecimientos

VARIABLES		2012		2013		2014	
		NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO	NO LOGRO	LOGRO
<b>Sector educativo</b>	COOPERATIVA			97.2 %	2.8 %	95.8 %	4.2 %
	MUNICIPAL	100.0 %	0.0 %	99.3 %	.7 %	95.9 %	4.1 %
	OFICIAL	96.8 %	3.2 %	94.4 %	5.6 %	90.9 %	9.1 %
	PRIVADO	98.8 %	1.2 %	73.7 %	26.3 %	90.5 %	9.5 %
	TELESECUNDARIA	99.8 %	.2 %	97.7 %	2.3 %	96.6 %	3.4 %
	NUFED	100.0 %	0.0 %	97.8 %	2.2 %	96.3 %	3.7 %
	EDUVIDA	100.0 %	0.0 %	87.7 %	12.3 %	94.9 %	5.1 %
<b>Área de ubicación</b>	RURAL	96.6 %	3.4 %	83.4 %	16.6 %	95.8 %	4.2 %
	URBANA	98.7 %	1.3 %	77.5 %	22.5 %	90.6 %	9.4 %
<b>Jornada de estudio</b>	DOBLE	98.7 %	1.3 %	90.0 %	10.0 %	90.7 %	9.3 %
	INTERMEDIA	98.6 %	1.4 %	100.0 %	0.0 %	94.5 %	5.5 %
	MATUTINA	98.7 %	1.3 %	66.9 %	33.1 %	88.1 %	11.9 %
	NOCTURNA	98.7 %	1.3 %	97.6 %	2.4 %	94.0 %	6.0 %
	VESPERTINA	98.1 %	1.9 %	91.7 %	8.3 %	93.1 %	6.9 %
<b>Plan de estudio</b>	A DISTANCIA	100.0 %	0.0 %	71.6 %	28.4 %	93.2 %	6.8 %
	DIARIO(REGULAR)	100.0 %	0.0 %	94.9 %	5.1 %	100.0 %	0.0 %
	DOMINICAL	92.7 %	7.3 %	74.7 %	25.3 %	90.7 %	9.3 %
	FIN DE SEMANA	99.3 %	.7 %	100.0 %	0.0 %	100.0 %	0.0 %
	SABATINO	99.5 %	.5 %	98.6 %	1.4 %	97.2 %	2.8 %

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## 4. REFERENCIAS

- Bolaños, V., Cruz, A. y Santos, J. (2014). *Informe de los resultados de la evaluación de graduandos 2013*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Bolaños, V. y Santos, J. (2013). *Informe de los resultados de la evaluación de graduandos 2012*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Bolaños, V. y Santos, J. (2013). *Reporte de los resultados de la evaluación de graduandos 2011*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2003). *Marco general de la transformación curricular y Currículum Básico*. Guatemala: autor.
- Ministerio de Educación (2007). *Estrategia de transformación del ciclo básico del nivel medio*. Guatemala: autor.
- Subdirección de Estadística e Información Educativa (2011). *Anuario Estadístico de la Educación 2011*. Guatemala: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación de Guatemala.
- Subdirección de Estadística e Información Educativa (2012). *Anuario Estadístico de la Educación 2012*. Guatemala: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación de Guatemala.
- Subdirección de Estadística e Información Educativa (2013). *Anuario Estadístico de la Educación 2013*. Guatemala: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación de Guatemala.

## 5. ANEXOS

### ANEXO 1: CUADROS DE CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO

Tabla 7. Total de estudiantes de tercero básico con código personal, años 2011 al 2014

STATUS DEL CÓDIGO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
CON CÓDIGO	224,336	99.4	223,029	98.8	223,750	98.2	221,661	99.86
SIN CÓDIGO	1,399	0.6	2,730	1.2	4,074	1.8	316	.14
<b>TOTAL</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 8. Total de estudiantes de tercero básico por departamento de origen, años 2011 al 2014

DEPARTAMENTO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
GUATEMALA	36,126	16.0	33,501	14.8	34,250	15.0	34,241	15.4
CIUDAD CAPITAL	33,347	14.8	30,919	13.7	35,880	15.7	33,417	15.1
SAN MARCOS	14,899	6.6	15,425	6.8	14,979	6.6	14,881	6.7
QUETZALTENANGO	13,951	6.2	13,925	6.2	13,815	6.1	13,441	6.1
ESCUINTLA	11,904	5.3	11,874	5.3	11,792	5.2	11,421	5.1
ALTA VERAPAZ	11,571	5.1	11,663	5.2	11,361	5.0	11,202	5.0
HUEHUETENANGO	10,487	4.6	11,636	5.2	11,194	4.9	10,905	4.9
QUICHÉ	8,942	4.0	9,376	4.2	9,167	4.0	9,052	4.1
CHIMALTENANGO	8,145	3.6	8,028	3.6	8,145	3.6	8,438	3.8
SUCHITEPÉQUEZ	8,647	3.8	8,605	3.8	8,666	3.8	8,223	3.7
PETÉN	7,494	3.3	7,765	3.4	8,043	3.5	7,472	3.4
JUTIAPA	7,980	3.5	8,306	3.7	7,643	3.4	7,465	3.4
SOLOLÁ	6,237	2.8	6,301	2.8	6,251	2.7	6,095	2.7
SANTA ROSA	6,187	2.7	6,317	2.8	6,222	2.7	5,998	2.7
RETALHULEU	5,474	2.4	6,506	2.9	5,791	2.5	5,947	2.7
SACATEPÉQUEZ	5,445	2.4	5,529	2.4	5,607	2.5	5,761	2.6
IZABAL	5,813	2.6	5,798	2.6	5,797	2.5	5,298	2.4
TOTONICAPÁN	5,003	2.2	5,049	2.2	4,921	2.2	5,014	2.3
CHIQUMULA	4,619	2.0	4,629	2.1	4,529	2.0	4,043	1.8
JALAPA	4,203	1.9	4,599	2.0	3,947	1.7	3,922	1.8
BAJA VERAPAZ	3,388	1.5	3,884	1.7	3,823	1.7	3,643	1.6
ZACAPA	3,111	1.4	3,221	1.4	3,117	1.4	3,202	1.4
EL PROGRESO	2,762	1.2	2,903	1.3	2,884	1.3	2,896	1.3
<b>TOTAL</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 9. Total de estudiantes de tercero básico por sector educativo, años 2011 al 2014

SECTOR EDUCATIVO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
OFICIAL	89,913	39.8	96,162	42.6	91,151	40.0	88,635	39.9
PRIVADO	87,817	38.9	82,642	36.6	89,186	39.1	85,590	38.6
COOPERATIVA	46,202	20.5	44,821	19.9	45,144	19.8	45,366	20.4
MUNICIPAL	1,803	.8	2,134	.9	2,343	1.0	2,386	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 10. Total de estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles, años 2011 al 2014

MODALIDADES FLEXIBLES	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
RESTO BÁSICO	189,622	84.0	185,774	82.3	190,211	83.5	185,959	83.8
TELESECUNDARIA	27,583	12.2	31,365	13.9	28,824	12.7	28,005	12.6
NUFED	8,530	3.8	8,620	3.8	8,789	3.9	8,013	3.6
<b>TOTAL</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 11. Total de estudiantes de tercero básico por área de ubicación, años 2011 al 2014

ÁREA DE UBICACIÓN	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
URBANA	145,167	64.3	138,824	61.5	143,455	63.0	138,884	62.6
RURAL	80,568	35.7	86,935	38.5	84,369	37.0	83,093	37.4
<b>TOTAL</b>	<b>225,735</b>	<b>100.0</b>	<b>225,759</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>221,977</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 12. Total de estudiantes de tercero básico por jornada de estudio, años 2011 al 2014

JORNADA DE ESTUDIO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
VESPERTINA	115,131	51.7	120,090	53.6	118,357	52.0	116,075	53.0
MATUTINA	72,412	32.5	66,855	29.8	71,557	31.4	70,736	32.3
DOBLE	27,657	12.4	30,678	13.7	31,694	13.9	26,604	12.1
NOCTURNA	6,021	2.7	5,288	2.4	5,061	2.2	4,605	2.1
INTERMEDIA	1,291	.6	1,216	.5	1,155	.5	985	.4
<b>TOTAL</b>	<b>222,512</b>	<b>100.0</b>	<b>224,127</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>219,005</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 13. Total de estudiantes de tercero básico por plan de estudio, años 2011 al 2014

PLAN DE ESTUDIO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
DIARIO(REGULAR)	190,383	85.6	194,973	87.0	192,412	84.5	189,042	86.3
FIN DE SEMANA	23,206	10.4	25,504	11.4	27,150	11.9	22,189	10.1
A DISTANCIA	6,376	2.9	773	.3	5,985	2.6	5,865	2.7
SABATINO	1,733	.8	2,269	1.0	1,702	.7	1,513	.7
DOMINICAL	814	.4	608	.3	574	.3	396	.2
<b>TOTAL</b>	<b>222,512</b>	<b>100.0</b>	<b>224,127</b>	<b>100.0</b>	<b>227,823</b>	<b>100.0</b>	<b>219,005</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 14. Total de estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento, años 2011 al 2014

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	2011		2012		2013		2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
MIXTA	215,572	96.9	217,513	97.0	221,729	97.3	212,919	97.2
MUJERES	4,218	1.9	3,880	1.7	3,559	1.6	3,643	1.7
HOMBRES	2,722	1.2	2,734	1.2	2,536	1.1	2,443	1.1
<b>TOTAL</b>	<b>222,512</b>	<b>100.0</b>	<b>224,127</b>	<b>100.0</b>	<b>227,824</b>	<b>100.0</b>	<b>219,005</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## ANEXO 2: RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO

Tabla 15. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por departamento de origen, años 2011 al 2013

DEPARTAMENTO	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
ALTA VERAPAZ	8,697	75.2%	2,224	19.2%	650	5.6%	8,763	75.1%	2,251	19.3%	649	5.6%	8,594	75.6%	2,141	18.8%	626	5.5%
BAJA VERAPAZ	2,376	70.1%	865	25.5%	147	4.3%	2,749	70.8%	912	23.5%	223	5.7%	2,813	73.6%	769	20.1%	241	6.3%
CHIMALTENANGO	5,480	67.3%	2,330	28.6%	335	4.1%	5,599	69.7%	2,023	25.2%	406	5.1%	5,691	69.9%	2,061	25.3%	393	4.8%
CHIQUIMULA	3,506	75.9%	740	16.0%	373	8.1%	3,649	78.8%	635	13.7%	345	7.5%	3,580	79.0%	614	13.6%	335	7.4%
CIUDAD CAPITAL	*	*	*	*	*	*	20,304	65.7%	7,682	24.8%	2,933	9.5%	25,046	69.8%	7,546	21.0%	3,288	9.2%
EL PROGRESO	2,061	74.6%	582	21.1%	119	4.3%	2,277	78.4%	460	15.8%	166	5.7%	2,249	78.0%	455	15.8%	180	6.2%
ESCUINTLA	7,787	65.4%	2,907	24.4%	1,210	10.2%	8,252	69.5%	2,539	21.4%	1,083	9.1%	7,986	67.7%	2,631	22.3%	1,175	10.0%
GUATEMALA	47,422	68.3%	17,004	24.5%	5,047	7.3%	24,350	72.7%	7,229	21.6%	1,922	5.7%	24,872	72.6%	7,216	21.1%	2,162	6.3%
HUEHUETENANGO	8,070	77.0%	1,819	17.3%	598	5.7%	9,107	78.3%	1,860	16.0%	669	5.7%	8,797	78.6%	1,662	14.8%	735	6.6%
IZABAL	3,992	68.7%	1,265	21.8%	556	9.6%	4,065	70.1%	1,189	20.5%	544	9.4%	4,180	72.1%	1,028	17.7%	589	10.2%
JALAPA	3,084	73.4%	818	19.5%	301	7.2%	3,382	73.5%	886	19.3%	331	7.2%	3,086	78.2%	641	16.2%	220	5.6%
JUTIAPA	6,086	76.3%	1,470	18.4%	424	5.3%	6,497	78.2%	1,391	16.7%	418	5.0%	5,862	76.7%	1,345	17.6%	436	5.7%
PETÉN	5,796	77.3%	1,131	15.1%	567	7.6%	5,821	75.0%	1,201	15.5%	743	9.6%	6,093	75.8%	1,060	13.2%	890	11.1%
QUETZALTENANGO	9,165	65.7%	3,972	28.5%	814	5.8%	9,320	66.9%	3,776	27.1%	829	6.0%	9,286	67.2%	3,636	26.3%	893	6.5%
QUICHÉ	7,010	78.4%	1,489	16.7%	443	5.0%	7,535	80.4%	1,358	14.5%	483	5.2%	7,396	80.7%	1,273	13.9%	498	5.4%
RETALHULEU	4,079	74.5%	1,075	19.6%	320	5.8%	5,000	76.9%	1,023	15.7%	483	7.4%	4,449	76.8%	857	14.8%	485	8.4%
SACATEPÉQUEZ	3,385	62.2%	1,750	32.1%	310	5.7%	3,607	65.2%	1,581	28.6%	341	6.2%	3,758	67.0%	1,485	26.5%	364	6.5%
SAN MARCOS	10,450	70.1%	3,778	25.4%	671	4.5%	11,163	72.4%	3,454	22.4%	808	5.2%	11,013	73.5%	3,161	21.1%	805	5.4%
SANTA ROSA	4,566	73.8%	1,238	20.0%	383	6.2%	4,602	72.9%	1,267	20.1%	448	7.1%	4,688	75.3%	1,107	17.8%	427	6.9%
SOLOLÁ	4,526	72.6%	1,313	21.1%	398	6.4%	4,640	73.6%	1,270	20.2%	391	6.2%	4,603	73.6%	1,282	20.5%	366	5.9%
SUCHITEPÉQUEZ	5,982	69.2%	2,161	25.0%	504	5.8%	5,780	67.2%	2,171	25.2%	654	7.6%	5,939	68.5%	2,007	23.2%	720	8.3%
TOTONICAPÁN	3,375	67.5%	1,390	27.8%	238	4.8%	3,636	72.0%	1,137	22.5%	276	5.5%	3,591	73.0%	1,065	21.6%	265	5.4%
ZACAPA	2,334	75.0%	596	19.2%	181	5.8%	2,436	75.6%	612	19.0%	173	5.4%	2,439	78.2%	502	16.1%	176	5.6%
	<b>159,229</b>		<b>51,917</b>		<b>14,589</b>		<b>160,098</b>		<b>47,295</b>		<b>15,145</b>		<b>166,011</b>		<b>45,544</b>		<b>16,269</b>	

\*La Ciudad Capital se integró con el departamento de Guatemala.

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 16. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por sector educativo, años 2011 al 2013

SECTOR	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
COOPERATIVA	31,351	67.9%	12,805	27.7%	2,046	4.4%	31,526	70.3%	11,156	24.9%	2,139	4.8%	32,539	72.1%	10,523	23.3%	2,082	4.6%
MUNICIPAL	1,296	71.9%	283	15.7%	224	12.4%	1,611	75.5%	277	13.0%	246	11.5%	1,743	74.4%	377	16.1%	223	9.5%
OFICIAL	66,716	74.2%	17,813	19.8%	5,384	6.0%	72,555	75.5%	17,434	18.1%	6,173	6.4%	68,542	75.2%	16,057	17.6%	6,552	7.2%
PRIVADO	59,866	68.2%	21,016	23.9%	6,935	7.9%	56,842	68.8%	19,040	23.0%	6,760	8.2%	63,187	70.8%	18,587	20.8%	7,412	8.3%
	159,229		51,917		14,589		162,534		47,907		15,318		166,011		45,544		16,269	

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 17. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por modalidades flexibles, años 2011 al 2013

MODALIDAD	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
TELESECUNDARIA	24,485	88.8%	1,330	4.8%	1,768	6.4%	27,403	87.4%	1,700	5.4%	2,262	7.2%	24,624	85.4%	1,683	5.8%	2,517	8.7%
NUFED	7,168	84.0%	733	8.6%	629	7.4%	7,124	82.6%	827	9.6%	669	7.8%	7,196	81.9%	908	10.3%	685	7.8%
CICLO BÁSICO	159,229	70.5%	51,917	23.0%	14,589	6.5%	162,534	72.0%	47,907	21.2%	15,318	6.8%	166,011	72.9%	45,544	20.0%	16,269	7.1%

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 18. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por área de ubicación, años 2011 al 2013

ÁREA	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
RURAL	62,878	79.2%	11,822	14.9%	4,675	5.9%	68,834	79.7%	12,205	14.1%	5,292	6.1%	67,156	79.6%	11,345	13.4%	5,868	7.0%
URBANA	94,069	65.7%	39,400	27.5%	9,668	6.8%	92,489	67.1%	35,443	25.7%	9,864	7.2%	98,855	68.9%	34,199	23.8%	10,401	7.3%

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 19. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por jornada de estudio, años 2011 al 2013

JORNADA	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
DOBLE	19,519	70.6%	4,192	15.2%	3,946	14.3%	21,571	70.3%	4,781	15.6%	4,326	14.1%	22,441	70.8%	4,681	14.8%	4,572	14.4%
INTERMEDIA	875	67.8%	237	18.4%	179	13.9%	887	72.9%	192	15.8%	137	11.3%	810	70.1%	178	15.4%	167	14.5%
MATUTINA	49,382	68.2%	20,095	27.8%	2,935	4.1%	46,293	69.2%	17,679	26.4%	2,883	4.3%	51,692	72.2%	16,740	23.4%	3,125	4.4%
NOCTURNA	3,124	51.9%	1,906	31.7%	991	16.5%	2,816	53.3%	1,641	31.0%	831	15.7%	2,593	51.2%	1,689	33.4%	779	15.4%
VESPERTINA	84,047	73.0%	24,792	21.5%	6,292	5.5%	89,756	74.7%	23,355	19.4%	6,979	5.8%	88,475	74.8%	22,256	18.8%	7,626	6.4%

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 20. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por plan de estudio, años 2011 al 2013

PLAN	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
A DISTANCIA	5,564	87.3%	514	8.1%	298	4.7%	497	64.3%	194	25.1%	82	10.6%	5,118	85.5%	513	8.6%	354	5.9%
DIARIO(REGULAR)	134,429	70.6%	46,498	24.4%	9,456	5.0%	142,075	72.9%	42,713	21.9%	10,185	5.2%	141,408	73.5%	40,227	20.9%	10,778	5.6%
DOMINICAL	604	74.2%	30	3.7%	180	22.1%	444	73.0%	36	5.9%	128	21.1%	364	63.4%	93	16.2%	117	20.4%
FIN DE SEMANA	15,318	66.0%	3,829	16.5%	4,059	17.5%	16,859	66.1%	4,305	16.9%	4,340	17.0%	18,119	66.7%	4,400	16.2%	4,631	17.1%
SABATINO	1,032	59.5%	351	20.3%	350	20.2%	1,448	63.8%	400	17.6%	421	18.6%	1,002	58.9%	311	18.3%	389	22.9%

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 21. Resultados finales de los estudiantes de tercero básico por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013

TIPO	Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012						Resultados de los estudiantes de tercero básico 2013					
	PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO		PROMOVIDO		NO PROMOVIDO		RETIRADO	
HOMBRES	1,876	68.9%	744	27.3%	102	3.7%	1,906	69.7%	727	26.6%	101	3.7%	1,820	71.8%	642	25.3%	74	2.9%
MIXTA	152,147	70.6%	49,255	22.8%	14,170	6.6%	156,628	72.0%	45,950	21.1%	14,935	6.9%	161,593	72.9%	44,026	19.9%	16,110	7.3%
MUJERES	2,924	69.3%	1,223	29.0%	71	1.7%	2,789	71.9%	971	25.0%	120	3.1%	2,598	73.0%	876	24.6%	85	2.4%

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

### ANEXO 3: ESTUDIANTES PROMOVIDOS DE TERCERO BÁSICO

Tabla 22. Total estudiantes de tercero básico promovidos por departamento de origen, años 2011 al 2013

DEPARTAMENTO	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
ALTA VERAPAZ	8,697	5.5 %	8,763	5.4 %	8,594	5.2 %
BAJA VERAPAZ	2,376	1.5 %	2,749	1.7 %	2,813	1.7 %
CHIMALTENANGO	5,480	3.4 %	5,599	3.4 %	5,691	3.4 %
CHIQUIMULA	3,506	2.2 %	3,649	2.2 %	3,580	2.2 %
CIUDAD CAPITAL	23,100	14.5 %	20,304	12.5 %	25,046	15.1 %
EL PROGRESO	2,061	1.3 %	2,277	1.4 %	2,249	1.4 %
ESCUINTLA	7,787	4.9 %	8,252	5.1 %	7,986	4.8 %
GUATEMALA	24,322	15.3 %	24,350	15.0 %	24,872	15.0 %
HUEHUETENANGO	8,070	5.1 %	9,107	5.6 %	8,797	5.3 %
IZABAL	3,992	2.5 %	4,065	2.5 %	4,180	2.5 %
JALAPA	3,084	1.9 %	3,382	2.1 %	3,086	1.9 %
JUTIAPA	6,086	3.8 %	6,497	4.0 %	5,862	3.5 %
PETÉN	5,796	3.6 %	5,821	3.6 %	6,093	3.7 %
QUETZALTENANGO	9,165	5.8 %	9,320	5.7 %	9,286	5.6 %
QUICHÉ	7,010	4.4 %	7,535	4.6 %	7,396	4.5 %
RETALHULEU	4,079	2.6 %	5,000	3.1 %	4,449	2.7 %
SACATEPÉQUEZ	3,385	2.1 %	3,607	2.2 %	3,758	2.3 %
SAN MARCOS	10,450	6.6 %	11,163	6.9 %	11,013	6.6 %
SANTA ROSA	4,566	2.9 %	4,602	2.8 %	4,688	2.8 %
SOLOLÁ	4,526	2.8 %	4,640	2.9 %	4,603	2.8 %
SUCHITEPÉQUEZ	5,982	3.8 %	5,780	3.6 %	5,939	3.6 %
TOTONICAPÁN	3,375	2.1 %	3,636	2.2 %	3,591	2.2 %
ZACAPA	2,334	1.5 %	2,436	1.5 %	2,439	1.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>159,229</b>	<b>100.0 %</b>	<b>162,534</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 23. Estudiantes de tercero básico promovidos por sector educativo, años 2011 al 2013

SECTOR EDUCATIVO	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
COOPERATIVA	31,351	19.7 %	31,526	19.4 %	32,539	19.6 %
MUNICIPAL	1,296	0.8 %	1,611	1.0 %	1,743	1.0 %
OFICIAL	66,716	41.9 %	72,555	44.6 %	68,542	41.3 %
PRIVADO	59,866	37.6 %	56,842	35.0 %	63,187	38.1 %

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 24. Estudiantes de tercero básico promovidos por modalidades flexibles, años 2011 al 2013

MODALIDADES FLEXIBLES	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
TELESECUNDARIA	24,485	15.4 %	27,403	16.9 %	24,624	14.8 %
NUFED	7,168	4.5 %	7,124	4.4 %	7,196	4.3 %
CICLO BÁSICO	127,576	80.1 %	128,007	78.8 %	134,191	80.8 %
<b>TOTAL</b>	<b>159,229</b>	<b>100.0 %</b>	<b>162,534</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 25. Estudiantes de tercero básico promovidos por área de ubicación, años 2011 al 2013

AREA DE UBICACIÓN	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
RURAL	62,878	40.1 %	68,834	42.7 %	67,156	40.5 %
URBANA	94,069	59.9 %	92,489	57.3 %	98,855	59.5 %
<b>TOTAL</b>	<b>156,947</b>	<b>100.0 %</b>	<b>161,323</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 26. Estudiantes de tercero básico promovidos por jornada de estudio, años 2011 al 2013

JORNADA DE ESTUDIO	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
DOBLE	19,519	12.4 %	21,571	13.4 %	22,441	13.5 %
INTERMEDIA	875	0.6 %	887	0.5 %	810	0.5 %
MATUTINA	49,382	31.5 %	46,293	28.7 %	51,692	31.1 %
NOCTURNA	3,124	2.0 %	2,816	1.7 %	2,593	1.6 %
VESPERTINA	84,047	53.6 %	89,756	55.6 %	88,475	53.3 %
<b>TOTAL</b>	<b>156,947</b>	<b>100.0 %</b>	<b>161,323</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 27. Estudiantes de tercero básico promovidos por plan de estudio, años 2011 al 2013

PLAN DE ESTUDIO	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
A DISTANCIA	5,564	3.5 %	497	0.3 %	5,118	3.1 %
DIARIO(REGULAR)	134,429	85.7 %	142,075	88.1 %	141,408	85.2 %
DOMINICAL	604	0.4 %	444	0.3 %	364	0.2 %
FIN DE SEMANA	15,318	9.8 %	16,859	10.5 %	18,119	10.9 %
SABATINO	1,032	0.7 %	1,448	0.9 %	1,002	0.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>156,947</b>	<b>100.0 %</b>	<b>161,323</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 28. Estudiantes de tercero básico promovidos por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	2011		2012		2013	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
HOMBRES	1,876	1.2 %	1,906	1.2 %	1,820	1.1 %
MIXTA	152,147	96.9 %	156,628	97.1 %	161,593	97.3 %
MUJERES	2,924	1.9 %	2,789	1.7 %	2,598	1.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>156,947</b>	<b>100.0 %</b>	<b>161,323</b>	<b>100.0 %</b>	<b>166,011</b>	<b>100.0 %</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## ANEXO 4: MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO

Tabla 29. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado, años 2011 al 2013

VARIABLES	NO INSCRITO		SI INSCRITO	
	TOTAL	%	TOTAL	%
<b>Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012</b>	47,185	29.6	112,044	70.4
<b>Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013</b>	50,171	30.9	112,363	69.1
<b>Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014</b>	54,464	32.8	111,547	67.2

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 30. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por grado

GRADO INSCRITO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
<b>CUARTO GRADO DIVERSIFICADO</b>	104,498	93.3	103,519	92.1	104,472	93.7
<b>QUINTO GRADO DIVERSIFICADO</b>	7,539	6.7	8,766	07.8	7,062	6.3
<b>SEXTO GRADO DIVERSIFICADO</b>	7	0.0	78	0.1	13	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>112,044</b>	<b>100</b>	<b>112,363</b>	<b>100</b>	<b>111,547</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 31. Estudiantes promovidos de tercero básico inscrito en diversificado por departamento de origen, años 2011 al 2013

DEPARTAMENTO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
ALTA VERAPAZ	4,520	4.0	4,588	4.1	4,331	3.9
BAJA VERAPAZ	1,671	1.5	1,769	1.6	1,826	1.6
CHIMALTENANGO	3,893	3.5	3,947	3.5	3,940	3.5
CHIQUIMULA	2,320	2.1	2,340	2.1	2,242	2.0
CIUDAD CAPITAL	17,715	15.8	15,657	13.9	17,367	15.6
EL PROGRESO	1,606	1.4	1,725	1.5	1,682	1.5
ESCUINTLA	5,344	4.8	5,424	4.8	5,552	5.0
GUATEMALA	17,716	15.8	19,100	17.0	19,242	17.3
HUEHUETENANGO	5,624	5.0	5,530	4.9	5,122	4.6
IZABAL	2,703	2.4	2,786	2.5	2,692	2.4
JALAPA	1,973	1.8	1,893	1.7	1,878	1.7
JUTIAPA	4,085	3.6	4,350	3.9	4,013	3.6
PETÉN	4,026	3.6	3,757	3.3	3,696	3.3
QUETZALTENANGO	7,003	6.3	6,820	6.1	6,480	5.8
QUICHÉ	4,577	4.1	4,530	4.0	4,216	3.8
RETALHULEU	3,048	2.7	3,389	3.0	2,861	2.6
SACATEPÉQUEZ	2,521	2.3	2,735	2.4	2,856	2.6
SAN MARCOS	7,116	6.4	7,254	6.5	6,813	6.1
SANTA ROSA	3,091	2.8	3,197	2.8	3,366	3.0
SOLOLÁ	3,293	2.9	3,305	2.9	3,241	2.9
SUCHITEPÉQUEZ	4,099	3.7	4,012	3.6	4,016	3.6
TOTONICAPÁN	2,316	2.1	2,426	2.2	2,322	2.1
ZACAPA	1,784	1.6	1,829	1.6	1,793	1.6
<b>TOTAL</b>	<b>112,044</b>	<b>100.0</b>	<b>112,363</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 32. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo, años 2011 al 2013

SECTOR EDUCATIVO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
COOPERATIVA	23,257	20.8	22,354	19.9	22,443	20.1
MUNICIPAL	741	0.7	905	0.8	1,003	0.9
OFICIAL	43,019	38.4	45,754	40.7	42,367	38.0
PRIVADO	45,027	40.2	43,350	38.6	45,734	41.0
<b>TOTAL</b>	<b>112,044</b>	<b>100.0</b>	<b>112,363</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 33. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles, años 2011 al 2013

MODALIDADES FLEXIBLES	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
TELESECUNDARIA	11,919	9.3	12,700	9.9	11,346	9.0
NUFED	3,658	2.9	3,380	2.6	3,207	2.5
CICLO BASICO	112,044	87.8	112,363	87.5	111,547	88.5
<b>TOTAL</b>	<b>127,621</b>	<b>100.0</b>	<b>128,443</b>	<b>100.0</b>	<b>126,100</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 34. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación, años 2011 al 2013

ÁREA DE UBICACIÓN	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
RURAL	37343	33.8	39277	35.2	37672	33.8
URBANA	73091	66.2	72269	64.8	73875	66.2
<b>TOTAL</b>	<b>110,434</b>	<b>100.0</b>	<b>111,546</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 35. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio, años 2011 al 2013

JORNADA DE ESTUDIO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
DOBLE	11,034	10.0	11,908	10.7	11,876	10.6
INTERMEDIA	597	0.5	539	0.5	548	0.5
MATUTINA	40,506	36.7	39,257	35.2	41,273	37.0
NOCTURNA	2,043	1.8	1,834	1.6	1,674	1.5
VESPERTINA	56,254	50.9	58,008	52.0	56,176	50.4
<b>TOTAL</b>	<b>110,434</b>	<b>100.0</b>	<b>111,546</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 36. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio, años 2011 al 2013

PLAN DE ESTUDIO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
A DISTANCIA	2,798	2.5	214	0.2	2,465	2.2
DIARIO(REGULAR)	98,121	88.9	100,702	90.3	98,461	88.3
DOMINICAL	276	0.2	283	0.3	185	0.2
FIN DE SEMANA	8,622	7.8	9,483	8.5	9,835	8.8
SABATINO	617	0.6	864	0.8	601	0.5
<b>TOTAL</b>	<b>110,434</b>	<b>100.0</b>	<b>111,546</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 37. Estudiantes promovidos de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento, años 2011 al 2013

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Estudiante de tercero básico 2011 inscrito en diversificado 2012		Estudiante de tercero básico 2012 inscrito en diversificado 2013		Estudiante de tercero básico 2013 inscrito en diversificado 2014	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
HOMBRES	1,564	1.4	1,569	1.4	1,425	1.3
MIXTA	106,080	96.1	107,326	96.2	107,666	96.5
MUJERES	2,790	2.5	2,651	2.4	2,456	2.2
<b>TOTAL</b>	<b>110,434</b>	<b>100.0</b>	<b>111,546</b>	<b>100.0</b>	<b>111,547</b>	<b>100.0</b>

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## ANEXO 5: CARACTERÍSTICAS DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO HACIA DIVERSIFICADO

Tabla 38. Movilidad entre sectores educativos de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Sector educativo 2012				
		NO INSCRITOS	COOPERATIVA	MUNICIPAL	OFICIAL	PRIVADO
Sector educativo 2011	COOPERATIVA	25.8	9.2	1.1	21.9	42.0
	MUNICIPAL	42.8	3.5	12.4	11.5	29.7
	OFICIAL	35.5	4.5	1.1	24.0	34.9
	PRIVADO	24.8	1.3	.4	9.0	64.6
		Sector educativo 2013				
		NO INSCRITOS	COOPERATIVA	MUNICIPAL	OFICIAL	PRIVADO
Sector educativo 2012	COOPERATIVA	29.1	8.6	1.1	18.5	42.8
	MUNICIPAL	43.8	2.0	19.1	9.9	25.2
	OFICIAL	36.9	3.8	.9	22.1	36.3
	PRIVADO	23.7	.8	.2	7.7	67.5
		Sector educativo 2014				
		NO INSCRITOS	COOPERATIVA	MUNICIPAL	OFICIAL	PRIVADO
Sector educativo 2013	COOPERATIVA	31.0	8.4	1.1	19.0	40.5
	MUNICIPAL	42.5	2.1	21.1	8.5	25.8
	OFICIAL	38.2	3.7	.9	22.8	34.4
	PRIVADO	27.6	1.0	.3	7.3	63.7

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 39. Movilidad entre áreas de ubicación de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Área de ubicación 2012		
		NO INSCRITOS	RURAL	URBANA
Área de ubicación 2011	RURAL	40.8	11.7	47.5
	URBANA	22.6	4.1	73.3
		Área de ubicación 2013		
		NO INSCRITOS	RURAL	URBANA
Área de ubicación 2012	RURAL	42.9	12.6	44.5
	URBANA	21.9	4.3	73.8
		Área de ubicación 2014		
		NO INSCRITOS	RURAL	URBANA
Área de ubicación 2013	RURAL	45.7	12.1	42.2
	URBANA	27.7	3.7	68.7

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 40. Movilidad entre jornadas de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Jornada de estudio 2012					
		NO INSCRITOS	DOBLE	INTERMEDIA	MATUTINA	NOCTURNA	VESPERTINA
Jornada de estudio 2011	DOBLE	43.6	35.4	.1	7.4	.5	12.9
	INTERMEDIA	31.8	15.3	17.7	14.2	.6	20.5
	MATUTINA	18.3	14.2	.2	38.6	.3	28.4
	NOCTURNA	35.0	15.4	1.9	12.4	17.8	17.6
	VESPERTINA	33.3	15.1	.2	16.7	.4	34.4
		Jornada de estudio 2013					
		NO INSCRITOS	DOBLE	INTERMEDIA	MATUTINA	NOCTURNA	VESPERTINA
Jornada de estudio 2012	DOBLE	44.8	37.4	.1	7.0	.4	10.3
	INTERMEDIA	39.2	15.6	14.3	13.8	.7	16.5
	MATUTINA	15.2	13.9	.1	42.2	.3	28.3
	NOCTURNA	34.9	14.5	2.2	11.3	17.9	19.2
	VESPERTINA	35.4	15.0	.2	16.6	.4	32.4
		Jornada de estudio 2014					
		NO INSCRITOS	DOBLE	INTERMEDIA	MATUTINA	NOCTURNA	VESPERTINA
Jornada de estudio 2013	DOBLE	49.0	35.1	.1	6.5	.4	9.0
	INTERMEDIA	33.6	13.0	18.0	15.2	1.1	19.1
	MATUTINA	22.5	12.8	.1	39.1	.3	25.2
	NOCTURNA	37.6	14.0	2.1	9.4	19.3	17.6
	VESPERTINA	38.6	13.3	.2	16.0	.4	31.5

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 41. Movilidad entre planes de estudio de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Plan de estudio 2012					
		NO INSCRITOS	A DISTANCIA	DIARIO (REGULAR)	DOMINICAL	FIN DE SEMANA	SABATINO
Plan de estudio 2011	A DISTANCIA	49.8	6.4	27.7	.1	15.4	.6
	DIARIO (REGULAR)	27.3	.1	65.6	.1	6.6	.4
	DOMINICAL	55.0	.7	12.9	12.3	18.5	.7
	FIN DE SEMANA	43.9	.2	15.5	.2	39.3	.9
	SABATINO	40.5	.2	14.3	.1	17.3	27.5
		Plan de estudio 2013					
		NO INSCRITOS	A DISTANCIA	DIARIO (REGULAR)	DOMINICAL	FIN DE SEMANA	SABATINO
Plan de estudio 2012	A DISTANCIA	56.9	25.8	7.8	.0	9.5	.0
	DIARIO (REGULAR)	29.1	.2	62.8	.0	7.5	.4
	DOMINICAL	36.3	.0	16.2	18.2	27.7	1.6
	FIN DE SEMANA	43.8	.1	12.3	.2	42.5	1.1
	SABATINO	40.3	.1	8.8	.1	21.7	29.0
		Plan de estudio 2014					
		NO INSCRITOS	A DISTANCIA	DIARIO (REGULAR)	DOMINICAL	FIN DE SEMANA	SABATINO
Plan de estudio 2013	A DISTANCIA	53.2	13.9	16.8	.1	15.5	.6
	DIARIO (REGULAR)	32.6	.3	60.1	.0	6.7	.3
	DOMINICAL	49.7	.0	13.2	11.8	24.2	1.1
	FIN DE SEMANA	47.8	.1	10.6	.2	40.4	.9
	SABATINO	40.6	.0	8.0	.1	14.9	36.4

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 42. Movilidad entre tipo de establecimiento de estudiantes de tercero básico hacia diversificado del año 2011 al 2014 (expresados en porcentajes)

		<b>Tipo 2012</b>			
		<b>NO INSCRITOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MIXTA</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Tipo 2011</b>	<b>HOMBRES</b>	16.6	44.6	38.0	.9
	<b>MIXTA</b>	30.5	1.0	66.2	2.3
	<b>MUJERES</b>	4.7	.2	35.9	59.2
		<b>Tipo 2013</b>			
		<b>NO INSCRITOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MIXTA</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Tipo 2012</b>	<b>HOMBRES</b>	17.7	41.3	40.0	1.0
	<b>MIXTA</b>	31.5	.8	66.0	1.7
	<b>MUJERES</b>	4.9	.4	39.6	55.0
		<b>Tipo 2014</b>			
		<b>NO INSCRITOS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MIXTA</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Tipo 2013</b>	<b>HOMBRES</b>	22.4	43.7	33.2	.7
	<b>MIXTA</b>	35.6	.7	62.0	1.7
	<b>MUJERES</b>	6.5	.5	33.8	59.2

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## ANEXO 6: RESULTADOS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO INSCRITOS EN DIVERSIFICADO

Tabla 43. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

RESULTADOS	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
Resultados de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012	71.5	23.6	4.9
Resultados de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013	73.9	20.7	5.5

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 44. Estudiantes de tercero básico inscritos y promovidos a cuarto de diversificado por departamento de origen del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

DEPARTAMENTO	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
ZACAPA	78.7	15.2	6.1	80.8	11.6	7.5
ESCUINTLA	77.9	21.0	1.1	78.7	20.5	0.8
PETÉN	74.8	20.9	4.3	78.0	16.1	5.9
CHIQUIMULA	73.3	17.5	9.2	77.7	15.4	6.9
CIUDAD CAPITAL	73.0	22.4	4.5	76.9	18.9	4.2
JUTIAPA	75.8	19.5	4.7	76.4	17.1	6.5
HUEHUETENANGO	73.2	21.7	5.1	76.0	16.9	7.1
SACATEPÉQUEZ	76.3	19.9	3.8	75.4	18.4	6.2
EL PROGRESO	75.2	19.7	5.0	74.8	17.7	7.5
CHIMALTENANGO	72.0	23.3	4.7	74.3	19.8	5.9
RETALHULEU	68.7	27.1	4.2	74.2	19.8	6.0
SANTA ROSA	73.6	21.3	5.1	73.6	19.6	6.8
QUETZALTENANGO	68.8	26.7	4.4	73.6	22.3	4.1
QUICHÉ	70.6	24.3	5.1	73.5	20.2	6.3
JALAPA	67.0	26.5	6.5	72.9	18.8	8.3
SUCHITEPÉQUEZ	69.1	26.1	4.8	72.7	20.8	6.5
GUATEMALA	73.0	22.4	4.5	72.6	22.6	4.8
BAJA VERAPAZ	68.3	27.5	4.1	72.0	22.0	6.0
IZABAL	71.9	21.2	6.9	71.3	19.7	9.0
TOTONICAPÁN	67.3	28.1	4.6	70.6	25.4	4.0
SOLOLÁ	68.7	25.9	5.4	70.0	22.9	7.1
SAN MARCOS	65.5	28.3	6.2	69.7	24.0	6.2
ALTA VERAPAZ	58.8	34.3	6.9	64.0	30.9	5.1

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 45. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por sector educativo del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

SECTOR EDUCATIVO	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
PRIVADO	74.0	21.7	4.3	75.9	19.3	4.8
MUNICIPAL	73.3	20.0	6.7	77.1	17.2	5.6
COOPERATIVA	69.8	25.7	4.5	72.3	22.3	5.4
OFICIAL	69.7	24.6	5.7	72.7	21.2	6.1

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 46. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por modalidades flexibles (expresados en porcentajes)

MODALIDADES FLEXIBLES	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
CICLO BÁSICO	71.5	23.6	4.9	73.9	20.7	5.5
TELESECUNDARIA	63.6	28.0	8.4	66.8	24.0	9.2
NUFED	63.6	27.8	8.6	68.3	22.8	8.9

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 47. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

ÁREA DE UBICACIÓN	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
URBANA	73.6	22.3	4.1	75.7	19.8	4.6
RURAL	67.4	26.2	6.4	70.6	22.3	7.1

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 48. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

JORNADA DE ESTUDIO	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
INTERMEDIA	79.2	16.2	4.5	74.6	19.1	6.3
MATUTINA	76.1	20.9	3.1	78.2	18.6	3.2
DOBLE	72.8	19.2	8.0	76.4	14.9	8.7
VESPERTINA	68.1	26.5	5.4	70.7	23.1	6.2
NOCTURNA	66.1	25.0	9.0	68.4	23.1	8.6

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 49. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

PLAN DE ESTUDIO	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
SABATINO	79.1	13.0	7.9	84.5	9.1	6.4
DOMINICAL	76.1	13.8	10.1	73.1	15.5	11.3
FIN DE SEMANA	74.5	17.0	8.5	77.0	14.4	8.7
DIARIO (REGULAR)	71.3	24.3	4.4	73.5	21.4	5.1
A DISTANCIA	68.5	23.7	7.8	84.1	9.3	6.5

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 50. Resultados finales de estudiantes de tercero básico inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2011 al 2013 (expresados en porcentajes)

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2011 en diversificado 2012			Porcentaje de los estudiantes de tercero básico 2012 en diversificado 2013		
	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO	PROMOVIDO	NO PROMOVIDO	RETIRADO
MUJERES	85.4	13.3	1.3	86.5	12.1	1.4
HOMBRES	79.2	18.5	2.2	81.1	15.7	3.3
MIXTA	71.0	24.0	5.0	73.5	20.9	5.6

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

## ANEXO 7: RESULTADOS COMPARADOS DE LAS MODALIDADES FLEXIBLES

Tabla 51. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por sector educativo del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Telesecundaria	NUFED
<b>Sector educativo 2012</b>	NO INSCRITOS	51	49
	COOPERATIVA	4	5
	MUNICIPAL	1	1
	OFICIAL	13	15
	PRIVADO	31	29
<b>Sector educativo 2013</b>	NO INSCRITOS	54	53
	COOPERATIVA	3	3
	MUNICIPAL	1	1
	OFICIAL	12	14
	PRIVADO	31	30
<b>Sector educativo 2014</b>	NO INSCRITOS	54	55
	COOPERATIVA	3	3
	MUNICIPAL	1	1
	OFICIAL	12	13
	PRIVADO	30	27

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 52. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por área de ubicación del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Telesecundaria	NUFED
<b>Área de ubicación 2012</b>	NO INSCRITOS	51	49
	RURAL	7	10
	URBANA	41	41
<b>Área de ubicación 2013</b>	NO INSCRITOS	54	53
	RURAL	8	9
	URBANA	38	38
<b>Área de ubicación 2014</b>	NO INSCRITOS	56	57
	RURAL	7	9
	URBANA	37	35

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 53. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por jornada de estudio del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Telesecundaria	NUFED
<b>Jornada de estudio 2012</b>	NO INSCRITOS	51	49
	DOBLE	15	16
	INTERMEDIA	0	0
	MATUTINA	10	10
	NOCTURNA	0	0
	VESPERTINA	23	24
<b>Jornada de estudio 2013</b>	NO INSCRITOS	54	53
	DOBLE	15	15
	INTERMEDIA	0	0
	MATUTINA	9	11
	NOCTURNA	0	1
	VESPERTINA	21	21
<b>Jornada de estudio 2014</b>	NO INSCRITOS	56	57
	DOBLE	14	13
	INTERMEDIA	0	0
	MATUTINA	9	10
	NOCTURNA	0	0
	VESPERTINA	21	20

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 54. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por plan de estudio del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Telesecundaria	NUFED
<b>Plan de estudio 2012</b>	NO INSCRITOS	51	49
	A DISTANCIA	0	0
	DIARIO (REGULAR)	37	40
	DOMINICAL	0	0
	FIN DE SEMANA	11	11
	SABATINO	1	0
<b>Plan de estudio 2013</b>	NO INSCRITOS	54	53
	A DISTANCIA	0	0
	DIARIO (REGULAR)	34	36
	DOMINICAL	0	0
	FIN DE SEMANA	12	11
	SABATINO	0	0
<b>Plan de estudio 2014</b>	NO INSCRITOS	56	57
	A DISTANCIA	0	1
	DIARIO (REGULAR)	32	32
	DOMINICAL	0	0
	FIN DE SEMANA	11	10
	SABATINO	1	0

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Tabla 55. Estudiantes de las modalidades flexibles inscritos en diversificado por tipo de establecimiento del año 2012 al 2014 (expresados en porcentajes)

		Telesecundaria	NUFED
<b>Tipo 2012</b>	NO INSCRITOS	51	49
	HOMBRES	0	1
	MIXTA	47	49
	MUJERES	1	1
	NO INSCRITOS	54	53
<b>Tipo 2013</b>	HOMBRES	0	0
	MIXTA	46	46
	MUJERES	0	1
	NO INSCRITOS	56	57
	HOMBRES	0	0
<b>Tipo 2014</b>	MIXTA	43	42
	MUJERES	1	1

Fuente: elaboración propia con datos proporcionados por la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

# Estudio sobre la movilidad de los estudiantes del ciclo básico hacia diversificado del nivel medio en Guatemala

**giz**



Dirección General de Evaluación  
e Investigación Educativa  
-Dgeduca-