



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

INFORME FINAL DE LA EVALUACIÓN MUESTRAL DE PRIMARIA 2008 LOGROS EN MATEMÁTICAS Y LECTURA CASTELLANO E IDIOMAS MAYAS

1°. Y 3°. Primaria
45 municipios prioritarios



Guatemala, diciembre del 2008.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Ministra de Educación
Licenciada Ana Ordóñez de Molina

Viceministro Técnico de Educación
Licenciada María Luisa Flores

Viceministro Administrativo de Educación
Licenciado Héctor Escobedo

Viceministro Bilingüe Intercultural
Licenciada Virginia Tacam de Tzul

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad
Licenciada María Ester Ortega

Directora de la DIGEDUCA
Luisa Fernanda Müller Durán

Elaborado por
Unidad de Desarrollo DIGEDUCA

Diseñado y Diagramación
Unidad de Divulgación

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa © DIGEDUCA

6ta. Calle 1-87 zona 10
Guatemala, Guatemala, C.A. 01010
Call Center : 24119595
evaluacion@mineduc.gob.gt
Guatemala, 2008

Versión PDF en: evaluacion@mineduc.gob.gt/digeduca

Para reproducir total o parcialmente este material o transmitirlo a través de un medio mecánico o por fotocopia etc. Es indispensable obtener el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Introducción	17
I. EVALUACIÓN NACIONAL MUESTRAL DE PRIMARIA 2008	18
Antecedentes.....	18
Objetivos de la evaluación	19
II. MARCO TÉCNICO METODOLÓGICO.....	20
Diseño y obtención de la muestra.....	20
Cuadro No. 1	21
Descripción de los códigos departamentales utilizados por el Ministerio de Educación.....	21
Cuadro No. 2	22
Descripción de códigos estratificación de los establecimientos del marco muestral.....	22
Cuadro No. 3	23
Distribución del marco muestral en base a estratos.....	23
Cuadro No. 4	25
Distribución Nacional de la muestra final para la Evaluación nacional muestral de Primaria 2006.....	25
Cuadro No. 5.....	26
Distribución espacial de la muestra del programa DIGEBI.....	26
Diseño de instrumentos y especificaciones de las pruebas para idioma castellano	28
1. prueba de Matemáticas.....	28
Cuadro No. 6	28
Estándares de matemáticas utilizados en las pruebas.....	28
a) 1º Primaria.....	31
Cuadro No. 7	31
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma A.....	31
Cuadro No. 8	33
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma B.....	33
Cuadro No. 9	35
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma C.....	35
Cuadro No. 10	37
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma D.....	37
Cuadro No. 11	39

Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma E	39
Cuadro No. 12	41
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma F	41
Cuadro No. 13	43
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma G	43
b) 3° Primaria.....	45
Cuadro No. 14	45
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma A.....	45
Cuadro No. 15	48
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma A.....	48
Cuadro No. 16	51
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma C.....	51
Cuadro No. 17	53
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma D.....	53
2. Las pruebas de Lectura.....	55
Cuadro No. 18	56
Estándares de lectura utilizados en las pruebas	56
a) 1° Primaria.....	56
Cuadro No. 19	57
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma A 2008	57
Cuadro No. 19	58
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma B 2008	58
Cuadro No. 20	60
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma C 2008	60
b) 3° Primaria.....	62
Cuadro No. 21	62
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE LECTURA 2008, TERCERO PRIMARIA FORMA A.....	62
Cuadro No. 22	64
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE LECTURA 2008, TERCERO PRIMARIA FORMA B.....	64

3. Diseño de instrumentos y especificaciones de las pruebas en Idiomas Mayas	66
4. Prueba de matemática en idiomas mayas.....	67
a) 1º Primaria.....	67
Cuadro No. 23	67
TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA.....	67
FORMA A PRUEBA K'ICHE'	67
Cuadro No. 24	69
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008.....	69
FORMA B IDIOMA K'ICHE'	69
Cuadro NO. 25	71
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA C IDIOMA K'ICHE'	71
Cuadro No. 26	73
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA D IDIOMA K'ICHE'	73
Cuadro No. 27	75
TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA.....	75
FORMA A PRUEBA Q'EQCHI'	75
Cuadro No. 28	77
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008.....	77
FORMA B IDIOMA Q'EQCHI'	77
Cuadro No. 29	79
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA C IDIOMA Q'ECHI'	79
Cuadro No. 30	81
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA D IDIOMA Q'EQCHI'.....	81
Cuadro No. 31	83
TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA.....	83
FORMA A PRUEBA KAQCHIKEL	83
Cuadro No. 32	85
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008.....	85

FORMA B IDIOMA KAQCHIKEL	85
Cuadro No. 33	87
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA C IDIOMA KAQCHIKEL.....	87
Cuadro No. 34	89
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA D IDIOMA KAQCHIKEL.....	89
Cuadro No. 35	91
TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA FORMA A PRUEBA MAM	91
Cuadro No. 36	93
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA B IDIOMA MAM.....	93
Cuadro No. 37	95
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA C IDIOMA MAM.....	95
Cuadro No. 38	97
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008 FORMA D IDIOMA MAM.....	97
b) 3°. Primaria.....	99
Cuadro No. 39	99
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA FORMA A IDIOMA K'ICHE.....	99
'	99
Cuadro No. 40	101
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA K'ICHE'	101
FORMA B.....	101
Cuadro No. 41	103
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA FORMA A IDIOMA Q'EQCHI'	103
Cuadro No. 42	106
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA Q'EQCHI'	106
FORMA B.....	106
Cuadro No. 43	108
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA MAM FORMA A.....	108
Cuadro No. 44	110

TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA MAM FORMA B.....	110
Cuadro No. 45	112
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA KAQCHIKEL FORMA A.....	112
Cuadro No. 46	114
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA KAQCHIKEL FORMA B.....	114
5. Las pruebas de Lectura en Idiomas Mayas	116
a) 1° Primaria.....	116
Cuadro No. 47	117
Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Primero Primaria Forma A 2008....	117
Cuadro No. 48	118
Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Primero Primaria Forma B 2008....	119
Cuadro No. 49	121
Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Primero Primaria Forma A 2008	121
Cuadro No. 50	123
Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Primero Primaria Forma B 2008	123
Cuadro No. 51	125
Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Primero Primaria Forma A 2008	125
Cuadro No. 52	127
Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Primero Primaria Forma B 2008	127
Cuadro No. 53	129
Tabla de Prueba de L-1 MAM Primero Primaria Forma A 2008	129
Cuadro No. 54	131
Tabla de Prueba de L-1 MAM Primero Primaria Forma B 2008	131
b) 3°. Primaria.....	132
Cuadro No. 55	133
Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Tercero Primaria Forma A 2008....	133
Cuadro No. 56	135
Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Tercero Primaria Forma B 2008....	135
Cuadro No. 57	137
Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Tercero Primaria Forma A 2008	137
Cuadro No. 58	139
Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Tercero Primaria Forma B 2008	139
Cuadro No. 59	141

Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Tercero Primaria Forma A 2008	141
Cuadro No. 60	143
Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Tercero Primaria Forma B 2008	143
Cuadro No. 61	145
Tabla de Prueba de L-1 MAM Tercero Primaria Forma A 2008	145
Cuadro No. 62	147
Tabla de Prueba de L-1 MAM Tercero Primaria Forma B 2008	147
6. Aplicación de las pruebas	149
7. El procesamiento de los datos	149
Cuadro No. 63	151
Descripción de Formas e ítems utilizados en el análisis	151
III. LOS CONTEXTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS	153
Conformación de los municipios prioritarios.....	153
Ilustración No. 1.....	157
Ubicación geográfica de los municipios prioritarios en el país	157
DATOS DESCRIPTIVOS DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜE	158
Cuadro No. 64	158
Cobertura Real	158
Departamentos con Municipios Prioritarios.....	158
Cuadro No. 65	159
Alta Verapaz.....	159
Cobertura Real	159
Cuadro No. 66	159
Baja Verapaz.....	159
Cobertura Real	159
Cuadro No. 67	160
Chiquimula	160
Cobertura Real	160
Cuadro No. 68	160
Huehuetenango.....	160
Cobertura Real	160
Cuadro No. 69	161
Petén.....	161
Cobertura Real	161
Cuadro No. 70	162
Quiché	162

Cobertura Real	162
Cuadro No. 71	163
San Marcos	163
Cobertura Real	163
Cuadro No. 72	164
Sololá	164
Cobertura Real	164
Cuadro No. 73	164
Totonicapán.....	164
Cobertura Real	164
c. DATOS DESCRIPTIVOS DE PRIMERO PRIMARIA BILINGÜE	165
Cuadro No. 74	165
Cobertura Real	165
Gráfica No. 1	166
Género por Idioma.....	166
Gráfica No. 2	167
Auto identificación Étnica por Idioma	167
Gráfica No. 3	167
Repitencia por Idioma.....	167
d. DATOS DESCRIPTIVOS DE TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜE.....	168
Cuadro No. 75	168
Cobertura Real	168
Departamentos con Municipios Prioritarios.....	168
Cuadro No. 76	169
Alta Verapaz.....	169
Cobertura Real	169
Cuadro No. 77	169
Baja Verapaz.....	169
Cobertura Real	169
Cuadro No. 78	170
Chiquimula	170
Cobertura Real	170
Cuadro No. 79	171
Huehuetenango.....	171
Cobertura Real	171
Cuadro No. 80	171

Petén	171
Cobertura Real	171
Tabla 81	172
Quiche	172
Cobertura Real	172
Cuadro No. 82	172
San Marcos	172
Cobertura Real	172
Cuadro No. 83	173
Sololá	173
Cobertura Real	173
Cuadro No. 84	174
Totonicapán.....	174
Cobertura Real	174
Gráfica No. 4	175
Género de Estudiantes a Nivel Nacional.....	175
Gráfica No. 5	175
Repitencia a Nivel Nacional	175
Grafica No. 6	176
Auto identificación Étnica a Nivel Nacional	176
Gráfica No. 7	177
Género por Departamento	177
Grafica No. 8	178
Auto identificación Étnica por Departamento	178
Gráfica No. 9	179
Repitencia por Departamento	179
e. DATOS DESCRIPTIVOS DE TERCERO PRIMARIA BILINGÜE	180
Cuadro No. 85	180
Cobertura Real	180
Gráfica No. 10	181
Género de los estudiantes por Idioma	181
Gráfica No. 11	182
Auto identificación étnica por Idioma	182
Gráfica No. 12	183
Repetición por Idioma.....	183
IV. LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA	184

RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜES.....	184
Gráfica No. 13	184
Alta Verapaz.....	184
Porcentaje de respuestas correctas.....	184
Cuadro No. 86	184
Alta Verapaz.....	184
Gráfica No. 14	185
Baja Verapaz.....	185
Porcentaje de Respuestas Correctas	185
Cuadro No. 87	185
Baja Verapaz.....	185
Gráfica No. 15	186
Chiquimula	186
Porcentaje de Respuestas Correctas	186
Cuadro No. 88	186
Chiquimula	186
Gráfica No. 16	187
Huehuetenango	187
Porcentaje de Respuestas correctas	187
Cuadro No. 89	187
Huehuetenango	187
Gráfica No. 17	188
Petén.....	188
Porcentaje de Respuestas correctas	188
Cuadro No. 90	188
Petén.....	188
Gráfica No. 18	189
Quiché.....	189
Porcentaje de Respuestas Correctas	189
Cuadro No. 91	189
Quiché.....	189
Gráfica No. 19	190
San Marcos	190
Porcentaje de Respuestas Correctas	190
Cuadro No. 92	190
San Marcos	190

Gráfica No. 20	191
Sololá	191
Porcentaje de Respuestas Correctas	191
Cuadro No. 93	191
Sololá	191
Gráfica No. 22	192
Totonicapán.....	192
Porcentaje de Respuestas Correctas	192
Cuadro No. 94	192
Totonicapán.....	192
RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO PRIMARIA BILINGÜES	193
Gráfica No. 23	193
Porcentaje de respuestas correctas.....	193
Cuadro No. 95	193
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por Idioma..	193
RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜES.....	194
Gráfica No. 24	194
Alta Verapaz.....	194
Porcentaje de respuestas correctas.....	194
Cuadro No. 96	194
Alta Verapaz.....	194
Gráfica No. 25	195
Baja Verapaz.....	195
Porcentaje de respuestas correctas.....	195
Cuadro No. 97	195
Baja Verapaz.....	195
Gráfica No. 26	196
Chiquimula	196
Porcentaje de respuestas correctas.....	196
Cuadro No. 98	196
Chiquimula	196
Gráfica No. 27	197
Huehuetenango.....	197
Porcentaje de respuestas correctas.....	197
Cuadro No. 99	197

Huehuetenango	197
Gráfica No. 28	198
Petén	198
Porcentaje de respuestas correctas.....	198
Cuadro No. 100	198
Petén	198
Gráfica No. 29	199
Quiché	199
Porcentaje de respuestas correctas.....	199
Cuadro No. 101	199
Quiché	199
Gráfica No. 30	200
San Marcos	200
Porcentaje de respuestas correctas.....	200
Cuadro No. 102	200
San Marcos	200
Gráfica No. 31	201
Sololá	201
Porcentaje de respuestas correctas.....	201
Cuadro No. 103	201
Sololá	201
Gráfica 32.....	202
Totonicapán.....	202
Porcentaje de respuestas correctas.....	202
Cuadro No. 104	202
Totonicapán.....	202
RESULTADOS EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO PRIMARIA BILINGÜE.....	203
Gráfica No.33	203
Porcentaje de respuestas correctas.....	203
Cuadro No. 105	203
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma ..	203
V. LOS APRENDIZAJES EN LECTURA.....	204
RENDIMIENTO EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜE	204
Gráfica No. 34	204
Alta Verapaz.....	204

Porcentaje de Respuestas Correctas	204
Cuadro No. 106	204
Alta Verapaz.....	204
Gráfica No. 35	205
Baja Verapaz.....	205
Porcentaje de Respuestas Correctas	205
Cuadro No. 107	205
Baja Verapaz.....	205
Gráfica No. 36	206
Chiquimula	206
Porcentaje de Respuestas Correctas	206
Cuadro No. 108	206
Chiquimula	206
Gráfica No. 37	207
Huehuetenango	207
Porcentaje de Respuestas correctas	207
Cuadro No. 109	207
Huehuetenango	207
Gráfica No. 38	208
Petén.....	208
Porcentaje de Respuestas correctas	208
Cuadro No. 110	208
Petén.....	208
Gráfica No. 39	209
Quiché.....	209
Porcentaje de Respuestas Correctas	209
Cuadro No. 111	209
Quiché.....	209
Gráfica No. 40	210
San Marcos	210
Porcentaje de Respuestas Correctas	210
Cuadro No. 112	210
San Marcos	210
Gráfica No. 41	210
Sololá	211
Porcentaje de Respuestas Correctas	211

Cuadro No. 113	211
Sololá	211
Gráfica No. 42	212
Totonicapán.....	212
Porcentaje de Respuestas Correctas	212
Cuadro No. 114	212
Totonicapán.....	212
B. RENDIMIENTO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA BILINGÜE.....	213
Gráfica No. 43	213
Porcentaje de respuestas correctas.....	213
Cuadro No. 115	213
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma..	213
C. RENDIMIENTO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜE.....	214
Gráfica No. 44	214
Alta Verapaz.....	214
Porcentaje de respuestas correctas.....	214
Cuadro No. 116	214
Alta Verapaz.....	214
Gráfica No. 45	215
Baja Verapaz.....	215
Porcentaje de respuestas correctas.....	215
Cuadro No. 117	215
Baja Verapaz.....	215
Gráfica No. 46	216
Chiquimula	216
Porcentaje de respuestas correctas.....	216
Cuadro No. 118	216
Chiquimula	216
Gráfica No. 47	217
Huehuetenango	217
Porcentaje de respuestas correctas.....	217
Cuadro No. 119	217
Huehuetenango	217
Gráfica 48.....	218
Petén	218

Porcentaje de respuestas correctas.....	218
Cuadro No. 120	218
Petén.....	218
Gráfica No. 49	219
Quiché.....	219
Porcentaje de respuestas correctas.....	219
Cuadro No. 121	219
Quiché.....	219
Gráfica No. 50	219
San Marcos	220
Porcentaje de respuestas correctas.....	220
Cuadro No. 122	220
San Marcos	220
Gráfica No. 51	220
Sololá	221
Porcentaje de respuestas correctas.....	221
Cuadro No. 123	221
Sololá	221
Gráfica No. 52	221
Totonicapán.....	222
Porcentaje de respuestas correctas.....	222
Cuadro No. 124	222
Totonicapán.....	222
D. RENDIMIENTO EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA BILINGÜE.....	223
Gráfica No. 53	223
Porcentaje de respuestas correctas.....	223
Cuadro No. 125	223
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma..	223
VI. Conclusiones	224
BIBLIOGRAFIA.....	228

Introducción

El Ministerio de Educación ha iniciado la implementación de diferentes estrategias de atención a los 45 municipios prioritarios enfatizando principalmente en el Ciclo I del Nivel Primario en dos puntos: (i) disminución de la repitencia e (ii) incremento de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto obedece a que los tres años de este Ciclo son críticos para garantizar la conclusión del Nivel Primario, eliminar las altas tasas de sobre edad, deserción y fracaso escolar.

17

Para ello, las autoridades del Gobierno de Guatemala han solicitado un préstamo al Banco Interamericano de Desarrollo, para apoyar la implementación de la política educativa del país y el programa “Mi escuela progresa”, en especial en el nivel de educación preprimaria y primaria con el propósito de lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística. Los objetivos específicos del programa se detallan en los antecedentes de este informe.

El programa tendrá intervenciones orientadas a mejorar los indicadores de matemática y lectura en los primeros tres grados así como expandir la infraestructura educativa de la educación primaria que a su vez beneficiará el fortalecimiento institucional del MINEDUC.

Para lograr los objetivos anteriores, se pondrán en marcha tres componentes: (1) Identificación y seguimiento de los alumnos mediante el código único de identificación del estudiante, (2) evaluación continua y acumulativa de los estudiantes y (3) utilización de la información para el apoyo a las escuelas y la caracterización de necesidades.

Previo a iniciar la intervención es necesario contar con una línea base que brinde el panorama completo de cómo se encuentra el desempeño de los y las estudiantes de primero y tercero primaria de los 45 municipios prioritarios con el fin de tener un parámetro de comparación que determine si hubo o no cambios.

Este documento presenta los resultados de la línea base de los logros de los estudiantes de primero y tercero primaria en las áreas de Matemáticas y Lectura en los idiomas castellano y mayas. Se detallan los estándares y subcomponentes evaluados en las diferentes versiones de las pruebas utilizadas para primero y tercero junto con los resultados obtenidos en este proceso de evaluación.

En base a los resultados el último capítulo presenta conclusiones por separado para primero y tercero primaria con el fin de analizar los logros obtenidos en las pruebas que se realizaron en esta oportunidad durante los meses de julio a octubre del 2008.

I. EVALUACIÓN NACIONAL MUESTRAL DE PRIMARIA 2008

ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación ha iniciado la implementación de diferentes estrategias de atención a los 45 municipios prioritarios enfatizando principalmente en el Ciclo I del Nivel Primario en dos puntos: (i) disminución de la repitencia e (ii) incremento de los aprendizajes de los estudiantes. Esto obedece a que los tres años de este Ciclo son críticos para garantizar la conclusión del Nivel Primario, eliminar las altas tasas de sobre-edad, deserción y fracaso escolar.

Para ello, las autoridades del Gobierno de Guatemala han solicitado el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, para la implementación de la política educativa del país de lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística, en especial en el nivel de educación preprimaria y primaria. Los objetivos específicos del programa que se financiará con fondos del BID serán (i) mejorar el acceso y la promoción en preprimaria y los primeros grados de primaria, (ii) fortalecer la educación intercultural bilingüe en dichos grados, (iii) incrementar los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas, y (iv) mejorar las condiciones físicas y pedagógicas de enseñanza.

El programa focalizará sus acciones en las escuelas que atienden a la población con mayores índices de marginación y a la población indígena, incluyendo las escuelas de educación preprimaria y primaria ubicadas en los lugares poblados de los municipios priorizados en el marco del Consejo de Cohesión Social, en sus diferentes etapas.

El programa tendrá intervenciones orientadas a: (i) mejorar los indicadores de ingreso y promoción de la educación primaria (con énfasis en los primeros tres grados); (ii) mejorar las competencias en lectura, escritura y matemáticas en educación primaria; (iii) mejorar la cobertura neta en preprimaria y primaria de los niños y niñas indígenas; (iv) expandir y fortalecer la educación intercultural bilingüe en todas las escuelas que atienden a población indígena; (v) mejorar y expandir la infraestructura educativa de la educación primaria; y (vi) apoyar al fortalecimiento institucional del MINEDUC y la desconcentración y descentralización de la gestión en los departamentos, municipios e instituciones escolares.

Para lograr los objetivos anteriores, se pondrá en marcha un programa con tres componentes: (1) Identificación y seguimiento de los alumnos mediante el código único de identificación del estudiante, (2) evaluación continua y acumulativa de los y las estudiantes y (3) utilización de la información para el apoyo a las escuelas y la caracterización de necesidades.

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

En términos generales la evaluación tiene un valor estratégico ya que permitirá que actores claves en el desarrollo socioeconómico del país tomen las decisiones correctas, en el momento correcto, para mejorar el sistema educativo nacional y la calidad educativa en general. Específicamente, los objetivos son:

- Conocer el nivel de desempeño de los y las estudiantes guatemaltecos de primero y tercero primario.
- Explicar el rendimiento de los estudiantes mediante el estudio de los factores asociados más importantes.
- Aportar evidencia de las competencias y estándares que están siendo o no alcanzados por los y las estudiantes.
- Aportar elementos para enriquecer la rendición de cuentas.
- Proporcionar elementos que ayuden a mejorar la calidad del sistema educativo del país.
- Obtener, de manera confiable, los datos necesarios para realizar los análisis respectivos sobre el estado de la educación en primero, tercero y sexto primaria del país.
- Proveer de información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, que permita al Ministerio de Educación planificar acciones y tomar decisiones.
- Brindar información a investigadores, centros de investigación y enseñanza, instituciones educativas, funcionarios, directores, docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la sociedad en general.
- Informar a la opinión pública acerca de la calidad educativa en el país, especialmente la referida a primero Primaria.
- Generar una cultura de evaluación en la cual se fomente la expectativa de que las acciones produzcan logros.
- Generar conocimiento aplicable al mejoramiento de la calidad educativa.

II. MARCO TÉCNICO METODOLÓGICO

DISEÑO Y OBTENCIÓN DE LA MUESTRA

Para definición de la muestra se contrató a un especialista, quien desarrolló el marco y la metodología de obtención de la muestra para la Evaluación nacional muestral de Primaria 2008. El producto final de esa consultoría fue el documento titulado “Diseño de la encuesta y obtención de la muestra de la evaluación de Lectura y Matemáticas 2008”¹; en él se detallan los procesos para la obtención de la muestra, por lo que aquí solamente se hace referencia a los pasos fundamentales.

20

Se utilizó la base de datos de los establecimientos existentes en el país que tiene el Ministerio de Educación –MINEDUC–, la cual contiene la siguiente información: a) establecimientos abiertos en 2006 y b) grados de los establecimientos abiertos. A partir de esta información se elaboró un listado de los establecimientos de Primaria², el cual llegó a 16,979 registros. Con ésta información se desarrolló un primer marco el cual tuvo la misma estructura de los marcos de muestreo de las evaluaciones del Programa Nacional de Evaluación del Rendimiento Escolar –PRONERE– 2004 y 2005. Las unidades de estudio utilizadas fueron: a) los establecimientos educativos identificados por el MINEDUC con un código único³ y b) variables de estratificación. En este marco de muestreo se consideró como población de la evaluación a los alumnos de Primaria de los establecimientos del país con las características de pertenecer al sector oficial (código 21), jornada matutina o doble (códigos 31 y 33) y plan regular diario (código 1); al utilizar estas características como criterios de selección, el primer marco de muestreo quedó integrado por 13,556 establecimientos.

Seguidamente se establecieron dos criterios más para la selección final del marco de muestreo, estos fueron:

- Todos los establecimientos con por lo menos diez alumnos en primer grado, cinco alumnos en tercer grado y cinco alumnos en sexto grado, en matrícula inicial.
- También se tomaron en cuenta todos aquellos establecimientos que por lo menos tuvieran 50 alumnos inscritos en toda su Primaria en matrícula inicial o final.

El objetivo de estos criterios fue: optimizar recursos y obtener la mayor cantidad de información con el presupuesto establecido a través de una encuesta eficiente. Con esto, quedó claro que se podía evaluar escuelas que no tuvieran al sexto grado, sin embargo, se consideró que no eran muchos casos por lo que de todas maneras se incluyeron⁴.

¹ Este documento se puede solicitar a la Unidad de Análisis de la DIGEDUCA.

² A este tipo de establecimientos, dentro de la nomenclatura del MINEDUC, se le asigna el número 43.

³ El Código Único, también llamado ID-ÚNICO, identifica diferentes datos de un establecimiento: su ubicación geográfica, sector, nivel educativo, jornada y plan en que se imparten las clases, así como un número individual que identifica el establecimiento.

⁴ Es importante hacer notar que con estos criterios de selección quedaron fuera algunos establecimientos de Primaria, especialmente aquellos con muy pocos alumnos, sin embargo, en el futuro se pueden realizar estudios especiales para tales casos.

El marco de muestreo quedó constituido entonces por 10,496 establecimientos, los cuales conformaron la población en estudio de la evaluación. Las variables de estratificación definidas fueron: área, departamento y matrícula total del establecimiento. A este conjunto de variables se le nombró Size7.

La variable área se encontró predefinida por el MINEDUC, pues esta institución clasifica los establecimientos educativos como pertenecientes al área rural o urbana, dependiendo de la ubicación del mismo, las características demográficas y la infraestructura que le rodean. El código utilizado por el MINEDUC para el área rural es 11 y el del área urbana, 12. Respecto al departamento al que pertenece un establecimiento, el MINEDUC utiliza los siguientes códigos preestablecidos:

Cuadro No. 1
Descripción de los códigos departamentales utilizados por el Ministerio de Educación

CODIGO	DESCRIPCIÓN	CODIGO	DESCRIPCIÓN
00	CIUDAD CAPITAL	12	SAN MARCOS
01	GUATEMALA	13	HUEHUETENANGO
02	EL PROGRESO	14	QUICHE
03	SACATEPEQUEZ	15	BAJA VERAPAZ
04	CHIMALTENANGO	16	ALTA VERAPAZ
05	ESCUINTLA	17	PETEN
06	SANTA ROSA	18	IZABAL
07	SOLOLA	19	ZACAPA
08	TOTONICAPAN	20	CHIQUMULA
09	QUETZALTENANGO	21	JALAPA
10	SUCHITEPEQUEZ	22	JUTIAPA
11	RETALHULEU		

FUENTE: Mineduc 2008.

La matrícula total del establecimiento fue definida en base a dos variables de estratificación utilizadas en muestras anteriores: la cantidad de alumnos matriculados en cada establecimiento y la pertenencia del establecimiento al área urbana o rural. Se buscó la continuidad en esta variable para permitir la comparación entre esta evaluación y las anteriores. La codificación se hizo asignando un número de uno a cuatro a los establecimientos urbanos, y de uno a seis a los rurales; el número uno se asignaba a los establecimientos con la mayor cantidad de alumnos matriculados.

Cuadro No. 2
Descripción de códigos estratificación de los establecimientos del marco muestral

CODIGOS	DESCRIPCIÓN
1, 2, 3, ó 4	Según el tamaño (de mayor a menor) de los establecimientos del área urbana.
1, 2, 3, 4, 5, ó 6	Según el tamaño (de mayor a menor) de los establecimientos del área rural.

FUENTE: MINEDUC, 2006. Reporte de Elaboración de la muestras para la Evaluación nacional muestral de Primaria 2006.

Finalmente, con respecto a los estratos definidos, los 10,496 establecimientos del marco muestral para la evaluación 2008 quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro No. 3
Distribución del marco muestral en base a estratos

Código del Departamento	SIZE 7						Total departamental
	1	2	3	4	5	6	
00		2	5				7
01	8	26	40	50	72	146	342
02	6	22	36	57			121
03	6	11	32				49
04	6	46	89	178			319
05	8	47	80	183			318
06	6	55	105	174			340
07	6	48	81	155			290
08	8	48	87	174			317
09	6	65	112	242			425
10	6	43	72	152			273
11	5	33	56	107			201
12	6	88	134	187	258	414	1087
13	6	82	139	202	288	356	1073
14	6	60	103	162	228	302	861
15	66	53	102	132			293
16	6	91	159	230	264	300	1050
17	6	81	159	276			522
18	6	64	130	180			380
19	6	33	59	91			189
20	6	78	137	151			372
21	6	47	87	145			285
22	6	78	146	260			490
TOTAL RURAL	137	1201	2150	3488	1110	1518	9604

FUENTE: Reporte de Elaboración de la muestras para la Evaluación nacional muestral de Primaria 2006. MINEDUC, 2006.

Se utilizó la metodología conocida como asignación por paneles⁵ dentro de cada estrato definido, siguiendo lo que PRONERE hizo en años anteriores. Los paneles fueron asignados siguiendo tres criterios:

1. A los establecimientos de los estratos menos numerosos, los cuales incluso deben encuestarse cada año y por lo tanto su probabilidad de selección es igual a uno (inclusión forzosa), se les asignó el PANEL3 = 0.
2. A los establecimientos de los demás estratos y que ya se les había asignado un panel en las encuestas anteriores, se les respetó el panel ya asignado. En especial los establecimientos encuestados en 2004 tienen PANEL3 = 1, y los encuestados en 2005 tienen PANEL3 = 2.
3. A los establecimientos sin un panel asignado, se les asignó un valor de PANEL3 en forma aleatoria.

Con la distribución de paneles los establecimientos quedaron así:

Todos los establecimientos con PANEL3 = 3.

Todos los establecimientos con PANEL3 = 0.

Los establecimientos con PANEL3 = 1 que pertenecen a un estrato con solamente 2 paneles.

De los 10,496 establecimientos del marco muestral, se procedió a la selección de la muestra; este proceso se llevó a cabo en dos partes: a) selección aleatoria de establecimientos de la evaluación nacional y b) selección parcialmente aleatoria de establecimientos de programas especiales (DICADE, DIGEBI, PRONADE, Escuelas del Futuro y Escuelas Tipo Federación)⁶.

Inicialmente la muestra se estableció en 718 establecimientos incluyendo los establecimientos de programas especiales, sin embargo, la muestra con esta cantidad de establecimientos sólo es representativa a nivel departamental. Posteriormente, para una adaptación a nivel municipal se tuvo que diseñar una muestra más numerosa, para ello se consideraron varias opciones del tamaño de muestra, precisiones esperadas de los estimadores, restricciones de tiempo y personal de trabajo de campo; tomando en cuenta lo anterior, se determinó conveniente el diseño de una muestra que tuviera alrededor de 1,500 establecimientos, incluidos los 718 establecimientos de la muestra original. De esta cuenta el tamaño final de la muestra fue de 1,508 escuelas del sector oficial, para la evaluación nacional de educación primaria a nivel de municipio. La distribución de la cantidad de escuelas por departamento se muestra en el Cuadro No. 4.

⁵ La muestra de paneles se utiliza cuando se aborda una población que no es homogénea, pero se necesita que en cada estrato de la muestra quede representada significativamente la población.

⁶ Se le llama "parcialmente aleatoria" porque para algunos programas, como las Escuelas Tipo Federación, la evaluación resultó ser censal al incluir todos sus establecimientos.

Cuadro No. 4
Distribución Nacional de la muestra final para la Evaluación nacional muestral de
Primaria 2006

DEPARTAMENTOS	TOTAL DE ESCUELAS
ALTA VERAPAZ	99
BAJA VERAPAZ	36
CHIMALTENANGO	60
CHIQUMULA	52
CIUDAD CAPITAL	25
EL PROGRESO	35
ESCUINTLA	52
GUATEMALA	91
HUEHUETENANGO	169
IZABAL	29
JALAPA	34
JUTIAPA	64
PETEN	49
QUETZALTENANGO	84
QUICHE	114
RETALHULEU	39
SACATEPEQUEZ	49
SAN MARCOS	161
SANTA ROSA	54
SOLOLA	60
SUCHITEPEQUEZ	71
TOTONICAPAN	35
ZACAPA	46

FUENTE: Elaborado con la base de datos de la muestra para la evaluación de nivel primario
2008

La muestra de municipios prioritarios estuvo conformada por las escuelas a evaluar en los municipios prioritarios del país. En total esta muestra estuvo conformada por 214 escuelas. La distribución de la muestra se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 5
Distribución espacial de la muestra del programa DIGEBI

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TOTAL ESCUELAS	TOTAL DEPARTAMENTO
ALTA VERAPAZ	CHISEC	6	18
	FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	6	
	SANTA MARIA CAHABON	6	
BAJA VERAPAZ	CUBULCO	5	12
	RABINAL	7	
CHIQUMULA	CAMOTAN	4	16
	JOCOTAN	4	
	OLOPA	4	
	SAN JUAN ERMITA	4	
HUEHUETENANGO	AGUACATAN	6	39
	CUILCO	5	
	LA DEMOCRACIA	6	
	LA LIBERTAD	6	
	SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	6	
	SAN PEDRO NECTA	6	
	TECTITAN	4	
PETEN	SAYAXCHE	4	4
QUICHE	CUNEN	5	31
	IXCAN	7	
	SACAPULAS	7	
	SAN ANDRES SAJCABAJA	4	
	SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	4	
	SAN PEDRO JOCOPILAS	4	

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	TOTAL ESCUELAS	TOTAL DEPARTAMENTO
SAN MARCOS	COMITANCILLO	6	43
	CONCEPCION TUTUAPA	6	
	IXCHIGUAN	5	
	SAN JOSE OJETENAM	6	
	SIBINAL	4	
	TACANA	6	
	TAJUMULCO	6	
	TEJUTLA	4	
SOLOLA	SAN JUAN LA LAGUNA	4	16
	SAN MARCOS LA LAGUNA	1	
	SAN PABLO LA LAGUNA	2	
	SANTA CLARA LA LAGUNA	3	
	SANTA CRUZ LA LAGUNA	2	
	SANTIAGO ATITLAN	4	
TOTONICAPAN	MOMOSTENANGO	9	35
	SAN ANDRES XECUL	4	
	SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	2	
	SAN CRISTOBAL TONICAPAN	4	
	SAN FRANCISCO EL ALTO	5	
	SANTA LUCIA LA REFORMA	3	
	SANTA MARIA CHIQUIMULA	4	
	TOTONICAPAN	4	

FUENTE: Elaborado con la base de datos de la muestra para la evaluación de nivel primario del año

DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS PARA IDIOMA CASTELLANO

Las pruebas de Matemática y Lectura fueron elaboradas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA -. Estas evaluaciones se diseñaron teniendo como referente los estándares educativos nacionales para cada grado. A continuación se describen las principales características de cada una.

1. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

La prueba de matemáticas fue elaborada según las especificaciones de los Estándares Educativos, los cuales son un marco de referencia para los docentes de lo qué los y las estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar el grado. Los estándares evaluados se describen en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 6
Estándares de matemáticas utilizados en las pruebas

COMPONENTE: FORMAS, PATRONES Y RELACIONES		
Subcomponente	Intencionalidad del estándar	Número de estándar
Álgebra	<p>Construcción, identificación e interpretación de patrones presentes en su comunidad; sean geométricos, numéricos o algorítmicos.</p> <p>Estimulación de la observación la naturaleza, los acontecimientos sociales y las situaciones matemáticas, para reconocer, modificar y crear patrones y proponer relaciones entre los hechos y las causas.</p>	1
Geometría	<p>Análisis y aplicación de propiedades de las formas geométricas bi y tridimensionales a situaciones de su entorno cultural.</p> <p>Estímulo del estudio de los elementos y las relaciones geométricas, la construcción de figuras geométricas y la aplicación de sus propiedades en la resolución de problemas.</p>	2

COMPONENTE: MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Subcomponente	Intencionalidad del estándar	Número de estándar
Medidas	<p>Búsqueda, descubrimiento y aplicación de medidas tradicionales y estándar, para medir y calcular en situaciones de su entorno social y cultural.</p> <p>Estímulo de la aplicación de las matemáticas como instrumento para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, basados fundamentalmente en la necesidad de comparar y medir usando los sistemas de medidas que se utilizan en las actividades de la vida diaria.</p>	3
Conjuntos	<p>Estimulación de la adquisición de la teoría de conjuntos, relaciones y funciones en los números naturales, enteros y racionales para la resolución de problemas de su entorno social.</p> <p>Estimulación de la adquisición del lenguaje, estructura y notación para entender de mejor forma temas superiores de las matemáticas.</p>	4

COMPONENTE: SISTEMAS NUMÉRICOS Y OPERACIONES

Subcomponente	Intencionalidad del estándar	Número de estándar
Números naturales	<p>Identificación y aplicación de propiedades y relaciones de los números naturales en notación decimal y en notación maya.</p> <p>Estímulo del estudio de los sistemas numéricos, prioritariamente decimal y maya, una introducción a la teoría de números y la notación científica de números.</p>	5
Aritmética	<p>Cálculo, con facilidad, en los conjuntos de números naturales, enteros y racionales y aplicación de las propiedades en la resolución de problemas.</p> <p>Fomento en los estudiantes de habilidades y destrezas para el cálculo aritmético en forma escrita y oral. Desarrollo de estrategias para la estimación de resultados.</p>	6
Números racionales	<p>Identificación y aplicación de propiedades de los números racionales en la ejecución de las operaciones y resolución de problemas de su entorno.</p> <p>Desarrollo de destrezas para la resolución de problemas de proporcionalidad, tema fundamental para resolver muchos problemas de la vida diaria, por ejemplo: relaciones inversas y directas, regla de tres simple y compuesta, descuento e interés simple.</p>	7

COMPONENTE: LA INCERTIDUMBRE, LA COMUNICACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN

Subcomponente	Intencionalidad del estándar	Número de estándar
Resolución de problemas	Utilización del pensamiento lógico para plantear y resolver problemas de su entorno social. Desarrollo en los estudiantes de una estructura mental para el pensamiento lógico, toma de decisiones, planteamiento y resolución de problemas y comunicación de los resultados.	8
Estadística	Aplicación de propiedades estadísticas, en la resolución de problemas y para la comunicación de resultados. Desarrollo de destrezas para el manejo, representación e interpretación de datos con el propósito de hacer inferencias estadísticas, es decir interpretar la realidad y comunicarla a los demás.	9
Probabilidad	Aplicación de propiedades de probabilidades, en la resolución de problemas y la comunicación de resultados. Desarrollo del pensamiento probabilístico en la estructura mental del estudiante para medir la probabilidad del suceso de eventos con el propósito de aplicarla a la resolución de problemas.	10

FUENTE: Guatemala. Ministerio de Educación, Estándares Educativos de Guatemala/Ministerio de Educación. – Guatemala; USAID 2007.

Estas pruebas están estructuradas con un mínimo de cuatro y un máximo de siete formas o versiones, las cuales evalúan los estándares con diferentes ítems según la taxonomía de Marzano. Estos ítems se clasifican en ancla o rotativos, y cada uno con cuatro opciones de respuesta. Los ítems ancla están incluidos en cada forma de las pruebas y son los que permiten hacer comparaciones entre años. A continuación se describen los instrumentos para cada grado.

Para identificar los diferentes contenidos relacionados con los estándares evaluados se asignaron los colores siguientes de acuerdo a los subcomponentes que corresponden a dichos estándares:

Números Naturales	Geometría
Álgebra	Conjuntos
Números Racionales	Estadística
Resolución de problemas	Medidas
Aritmética	Probabilidad

a) 1º Primaria

Las pruebas de Primero Primaria están divididas en siete formas o versiones (A, B, C, D, E, F, G), cada una con 28 ítems. Todas las formas evalúan los diez estándares educativos y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB). A continuación se presenta cada una de las tablas de especificaciones para las distintas formas.

Cuadro No. 7
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma A

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	1	Álgebra	Patrones de figuras	Rotativo			3	
6	1	Álgebra	Patrones de figuras	Rotativo			3	
7	1	Álgebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	1	Álgebra	Patrones numéricas	Rotativo		2		
9	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo		2		
10	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo		2		
11	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo	1			

Estándar	Subcomponente del estándar	Estándar	Subcomponente del estándar	Estándar	NIVEL DE MARZANO			
					Subcomponente del estándar	Estándar	Subcomponente del estándar	Estándar
12	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo	1			
13	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
14	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Rotativo				4
15	8	Resolución de problemas	Problema con monedas	Rotativo				4
16	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo	1			
22	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo	1			
23	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo	1			
24	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					11	11	2	4

Como se observa la forma A está construida con un 39% del nivel de conocimiento, 39% del nivel de comprensión, el 8% del nivel de análisis y el 14% del nivel de utilización, según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: Estándar uno que corresponde al subcomponente de álgebra en el que estudiante debe identificar orden, posición y tiempo entre personas y objetos. El estándar dos que corresponde al subcomponente de Geometría en el que el estudiante identifica características y propiedades de cuerpos geométricos en objetos del entorno natural y social. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1° al 20° del sistema vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar siete que corresponde al subcomponente de los números racionales en el que el estudiante identifica fracciones, y el estándar ocho que corresponde al subcomponente de resolución de problemas en el que el estudiante usa reglas de juegos e instrucciones para resolver problemas de la vida diaria.

Cuadro No. 8
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma B

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Conocimiento	Nivel de Marzano		
						Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	4	Conjuntos	Conjunto vacío	Rotativo	1			
6	4	Conjuntos	Número de elementos del conjunto	Rotativo	1			
7	4	Conjuntos	Número de elementos del conjunto	Rotativo		2		
8	4	Conjuntos	Número de elementos del conjunto	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 8					Nivel de Marzano			
Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Conocimiento	Ítem	Estándar	Nombre del estándar
9	1	Álgebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
10	1	Álgebra	Patrones numéricos	Rotativo	1			
11	1	Álgebra	Patrones de figuras	Rotativo			3	
12	1	Álgebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
13	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
14	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
15	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
16	9	Estadística	Interpretación de tabla	Rotativo			3	
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	1	Álgebra	Comparación de objetos con base a un atributo	Rotativo		2		
22	1	Álgebra	Comparación de objetos con base a un atributo	Rotativo		2		
23	1	Álgebra	Comparación de objetos con base a un atributo	Rotativo		2		
24	1	Álgebra	Comparación de objetos con base a un atributo	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					10	13	5	

El 46% de la prueba Forma B corresponde al nivel de comprensión, el 36% a nivel de conocimiento y el 18% al nivel de análisis según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: Estándar uno que corresponde al subcomponente de álgebra en el que estudiante debe identificar orden, posición y tiempo entre personas y objetos. El estándar cuatro que corresponde al subcomponente de conjuntos en el que estudiante clasifica y relaciona conjuntos. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1° al 20° del sistema vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar nueve que corresponde al subcomponente de estadística en el que el estudiante organiza en tablas los datos recolectados.

Cuadro No. 9
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma C

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo		2		
6	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo		2		
7	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo	1			
8	7	Números Racionales	Asociar fracción y gráfica	Rotativo		2		
9	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Identificar líneas (rectas o curvas)	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 9

Contenido	Tipo de ítem	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Ítem	Estándar	Nombre del estándar
11	2	Geometría	Identificar líneas (rectas o curvas)	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Identificar figuras geométricas	Rotativo		2		
13	6	Aritmética	Operaciones relacionadas	Rotativo			3	
14	6	Aritmética	Operaciones relacionadas	Rotativo			3	
15	6	Aritmética	Operaciones relacionadas	Rotativo			3	
16	6	Aritmética	Operaciones relacionadas	Rotativo			3	
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	3	Medidas	Medidas no estandarizadas	Rotativo	1			
22	3	Medidas	Medidas no estandarizadas	Rotativo	1			
23	3	Medidas	Medidas no estandarizadas	Rotativo	1			
24	3	Medidas	Medidas no estandarizadas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					14	10	4	

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 52% de la forma C está conformada con ítems del nivel de conocimiento, 36% del nivel de comprensión y el 14% del nivel de análisis según la Taxonomía de Marzano.

Se evalúan los siguientes estándares: El estándar dos que corresponde al subcomponente de Geometría en el que el estudiante identifica características y propiedades de cuerpos geométricos en objetos del entorno natural y social. El estándar tres que corresponde al subcomponente de medidas en el que el estudiante identifica las unidades para longitud, volumen y peso en las medida tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1° al 20° del sistema vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar siete que corresponde al subcomponente de los números racionales en el que el estudiante identifica fracciones.

Cuadro No. 10
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma D

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	4	Conjuntos	Número de elementos	Rotativo	1			
6	4	Conjuntos	Número de elementos	Rotativo		2		
7	4	Conjuntos	Número de elementos	Rotativo		2		
8	4	Conjuntos	Número de elementos	Rotativo	1			
9	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo	1			
10	5	Números naturales	Numeración maya	Rotativo	1			
11	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo		2		

Continuación Cuadro No. 10

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Ítem	Estándar	Nombre del estándar
12	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo		2		
13	8	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
14	8	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
15	8	Problemas	Problema de suma y resta	Rotativo				4
16	8	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
22	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
23	3	Medidas	Monedas	Rotativo			3	
24	3	Medidas	Monedas	Rotativo			3	
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					12	10	2	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La forma D está construida con el 43% del nivel de conocimiento, el 36% del nivel de comprensión, el 7% del nivel de análisis y el 14% del nivel de utilización según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: El estándar tres que corresponde al subcomponente de medidas en el que el estudiante identifica las unidades para longitud, volumen y peso en las medida tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico. El estándar cuatro que corresponde al subcomponente de conjuntos en el que estudiante clasifica y relaciona conjuntos. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1º al

20° del sistema vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya, y el estándar ocho que corresponde al subcomponente de resolución de problemas en el que el estudiante usa reglas de juegos e instrucciones para resolver problemas de la vida diaria.

Cuadro No. 11

Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma E

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	5	Números Naturales	Números ordinales	Rotativo		2		
6	5	Números Naturales	Números ordinales	Rotativo		2		
7	5	Números Naturales	Números ordinales	Rotativo			3	
8	5	Números Naturales	Números ordinales	Rotativo			3	
9	2	Geometría	Identificar figuras tridimensionales	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Identificar figuras tridimensionales	Rotativo	1			
11	2	Geometría	Identificar figuras tridimensionales	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 11

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Ítem	Estándar	Nombre del estándar
12	2	Geometría	Identificar figuras tridimensionales	Rotativo	1			
13	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
14	9	Estadística	Interpretación de tabla	Rotativo			3	
15	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
16	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	3	Medidas	Lectura del reloj	Rotativo	1			
22	3	Medidas	Lectura del reloj	Rotativo		2		
23	3	Medidas	Lectura del reloj	Rotativo		2		
24	3	Medidas	Lectura del reloj	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					12	10	6	

FUENTE: DIGEDUCA 2008

Para la forma E, el 43% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 36% al nivel de comprensión y el 21% al nivel de análisis según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: El estándar dos que corresponde al subcomponente de Geometría en el que el estudiante identifica características y

propiedades de cuerpos geométricos en objetos del entorno natural y social. El estándar tres que corresponde al subcomponente de medidas en el que el estudiante identifica las unidades para longitud, volumen y peso en las medida tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1° al 20° del sistema vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar nueve que corresponde al subcomponente de estadística en el que los estudiantes organizan en tablas los datos recolectados.

Cuadro No. 12
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma F

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo	1			
6	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo	1			
7	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo		2		
8	5	Números Naturales	Numeración maya	Rotativo		2		
9	6	Aritmética	Operaciones combinadas	Rotativo			3	
10	6	Aritmética	Operaciones combinadas	Rotativo			3	
11	6	Aritmética	Operaciones combinadas	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Operaciones combinadas	Rotativo			3	

Continuación Cuadro No. 12

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
13	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
14	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
15	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
16	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
22	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
23	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
24	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					8	12	4	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

Para la Forma F, el nivel de comprensión es el porcentaje más alto, ya que cuenta con el 43% de los ítems, el nivel de conocimiento tiene el 29% y los niveles de análisis y utilización cuentan con el 36% según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1° al 20° del sistema

vigesimal. El estándar seis que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar ocho que corresponde al subcomponente de resolución de problemas en el que el estudiante usa reglas de juegos e instrucciones para resolver problemas de la vida diaria, y el estándar diez que corresponde al subcomponente de probabilidad en el que el estudiante calcula la probabilidad de eventos posibles.

Cuadro No. 13

Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de primero primaria Forma G

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla		2		
5	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Medidas de peso	Rotativo	1			
7	3	Medidas	Medidas de peso	Rotativo	1			
8	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
9	5	Números Naturales	Antecesor	Rotativo	1			
10	5	Números Naturales	Lectura de números	Rotativo	1			
11	5	Números Naturales	Comparación de números	Rotativo			3	
12	5	Números Naturales	Ordenamiento de números	Rotativo			3	
13	7	Números Racionales	Escritura de fracciones	Rotativo	1			

Continuación cuadro No. 13

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
14	7	Números Racionales	Identificación de una fracción	Rotativo		2		
15	7	Números Racionales	Identificación de una fracción	Rotativo		2		
16	7	Números Racionales	Identificación de una fracción	Rotativo			3	
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
22	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
23	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
24	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
28	6	Aritmética	Restas	Ancla		2		
					13	12	3	

FUENTE: DIGEDUCA 2008

Para la Forma G, el 46% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 43% corresponde al nivel de comprensión y el 11% al nivel de análisis según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes estándares: : El estándar tres que corresponde al subcomponente de medidas en el que el estudiante identifica las unidades para longitud, volumen y peso en las medida tradicionales, Sistema Inglés y Sistema Métrico. El estándar cinco que corresponde al subcomponente de Números Naturales, el cual indica que el estudiante utiliza los números de 0 al 999 en el sistema decimal, del 0 al 399 en el sistema maya y del 1º al 20º del sistema vigesimal. El estándar seis

que corresponde al subcomponente de Aritmética en el que el estudiante realiza sumas y restas sin transformar, en el sistema decimal y maya. El estándar siete que corresponde al subcomponente de los números racionales en el que el estudiante identifica fracciones, y el estándar diez que corresponde al subcomponente de probabilidad en el que el estudiante calcula la probabilidad de eventos posibles.

b) 3° Primaria

Las pruebas de Tercero Primaria están divididas en cuatro formas o versiones (A, B, C, D), cada una con 35 ítems, las cuales evalúan los diez estándares educativos y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB). Las tablas de especificaciones para cada forma se incluyen a continuación.

Cuadro No. 14
Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma A

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	1	Álgebra	Secuencia numérica	Ancla		2		
2	3	Medidas	Medidas de capacidad	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Ancla	1			
4	3	Medidas	Medidas de tiempo	Rotativo		2		
5	3	Medidas	Monedas	Rotativo			3	
6	4	Conjuntos	Conjunto unitario	Rotativo	1			
7	4	Conjuntos	Concepto de pertenencia	Rotativo	1			
8	4	Conjuntos	Equivalencia de conjuntos	Ancla	1			
9	5	Números Naturales	Sucesor de un número	Ancla	1			
10	5	Números Naturales	Antecesor de un número	Ancla	1			

Continuación Cuadro No. 14

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
11	5	Números Naturales	Valor relativo	Rotativo	1			
12	5	Números Naturales	Comparación de cantidades	Rotativo			3	
13	1	Álgebra	Utilización del Plano Cartesiano	Rotativo		2		
14	1	Álgebra	Utilización del Plano Cartesiano	Rotativo		2		
15	6	Aritmética	Operaciones (multiplicación)	Ancla		2		
16	6	Aritmética	Operaciones (división)	Ancla	1			
17	6	Aritmética	Utilización de propiedades	Rotativo			3	
18	6	Aritmética	Ecuaciones de suma	Rotativo		2		
19	2	Geometría	Polígonos	Rotativo	1			
20	2	Geometría	Área	Ancla		2		
21	2	Geometría	Área	Rotativo		2		
22	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
23	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
24	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en Recta Numérica	Rotativo			3	
25	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en Recta Numérica	Rotativo			3	
26	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Ancla		2		
27	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Ancla				4

Continuación Cuadro No. 14

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
30	8	Resolución de problemas	Problema de multiplicación	Ancla				4
31	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Ancla			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
					10	16	5	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

Para la Forma A, el 29% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 46% al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y el 11% al nivel de utilización según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes componentes y subcomponentes: Formas, Patrones y Relaciones y los subcomponentes de Álgebra y Geometría, el componente de Matemática, Ciencia y Tecnología y los subcomponentes de Medidas y conjuntos; el componente de Sistemas Numéricos y Operaciones y los subcomponentes de Números Naturales, Aritmética y Números Racionales; y el componente de Incertidumbre, Comunicación e Investigación Matemática y los subcomponentes de Resolución de problemas, Estadística y Probabilidad.

Cuadro No. 15

Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma A

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	1	Álgebra	Secuencia numérica	Ancla		2		
2	3	Medidas	Medidas de capacidad	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Ancla	1			
4	3	Medidas	Monedas	Rotativo			3	
5	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
6	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo		2		
7	4	Conjuntos	Concepto de pertenencia	Rotativo	1			
8	4	Conjuntos	Equivalencia de conjuntos	Ancla	1			
9	5	Números Naturales	Sucesor de un número	Ancla	1			
10	5	Números Naturales	Antecesor de un número	Ancla	1			
11	5	Números Naturales	Comparación de cantidades	Rotativo			3	
12	5	Números Naturales	Valor relativo	Rotativo	1			
13	1	Álgebra	Secuencia	Rotativo	1			
14	1	Álgebra	Secuencia	Rotativo	1			
15	6	Aritmética	Operaciones (multiplicación)	Ancla		2		

Continuación Cuadro No. 15

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
16	6	Aritmética	Operaciones (división)	Ancla	1			
17	6	Aritmética	Operaciones (división)	Rotativo		2		
18	6	Aritmética	Ecuaciones de suma	Rotativo		2		
19	2	Geometría	Ángulos rectos	Rotativo	1			
20	2	Geometría	Área	Ancla		2		
21	2	Geometría	Ángulos rectos	Rotativo	1			
22	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
23	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
24	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
25	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
26	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Ancla		2		
27	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Ancla				4
30	8	Resolución de problemas	Problema de multiplicación	Ancla				4
31	8	Resolución de problemas	Problema combinado multiplicación y división	Rotativo				4

Continuación Cuadro No. 15

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
32	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Ancla			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
					12	14	5	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

En la forma B, el nivel de comprensión tiene el mayor número de ítems, ya que es el 40% de la prueba, el nivel de conocimiento el 34%, el nivel de análisis el 14% y el nivel de utilización el 12% según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes componentes y subcomponentes: Formas, Patrones y Relaciones y los subcomponentes de Álgebra y Geometría, el componente de Matemática, Ciencia y Tecnología y los subcomponentes de Medidas y conjuntos; el componente de Sistemas Numéricos y Operaciones y los subcomponentes de Números Naturales, Aritmética y Números Racionales; y el componente de Incertidumbre, Comunicación e Investigación Matemática y los subcomponentes de Resolución de problemas, Estadística y Probabilidad.

Cuadro No. 16

Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma C

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente del Estándar	Contenido	Ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	1	Álgebra	Secuencia numérica	Ancla		2		
2	3	Medidas	Medidas de capacidad	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Ancla	1			
4	3	Medidas	Medidas de tiempo	Rotativo	1			
5	3	Medidas	Equivalencia entre medidas	Rotativo				4
6	4	Conjuntos	Conjunto vacío	Rotativo	1			
7	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo	1			
8	4	Conjuntos	Equivalencia de conjuntos	Ancla	1			
9	5	Números Naturales	Sucesor de un número	Ancla	1			
10	5	Números Naturales	Antecesor de un número	Ancla	1			
11	5	Números Naturales	Comparación de cantidades	Rotativo			3	
12	5	Números Naturales	Lectura y escritura de números	Rotativo	1			
13	1	Álgebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
14	1	Álgebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
15	6	Aritmética	Operaciones (multiplicación)	Ancla		2		
16	6	Aritmética	Operaciones (división)	Ancla	1			
17	6	Aritmética	Aplicación de la división	Rotativo			3	
18	6	Aritmética	Aplicación de operaciones	Rotativo			3	

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente del Estándar	Contenido	Ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
19	2	Geometría	Ángulos rectos	Rotativo	1			
20	2	Geometría	Área	Ancla		2		
21	2	Geometría	Figuras tridimensionales	Rotativo	1			
22	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
23	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
24	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
25	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
26	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Ancla		2		
27	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Ancla				4
30	8	Resolución de problemas	Problema de multiplicación	Ancla				4
31	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Ancla			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
					14	10	6	5

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 40% de la forma C corresponde a ítems del nivel de conocimiento, el 29% al nivel de comprensión, el 17% al nivel de análisis y el 14% al nivel de utilización según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes componentes y subcomponentes: Formas, Patrones y Relaciones y los subcomponentes de Álgebra y Geometría, el componente de Matemática, Ciencia y Tecnología y los subcomponentes de Medidas y conjuntos; el componente de Sistemas Numéricos y Operaciones y los subcomponentes de Números Naturales, Aritmética y Números Racionales; y el componente de Incertidumbre, Comunicación e Investigación Matemática y los subcomponentes de Resolución de problemas, Estadística y Probabilidad.

Cuadro No. 17
 Tabla de especificaciones de la prueba de matemáticas de tercero primaria Forma D

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	1	Álgebra	Secuencia numérica	Ancla		2		
2	3	Medidas	Medidas de capacidad	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Ancla	1			
4	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
5	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo				4
6	4	Conjuntos	Elementos de un conjunto	Rotativo	1			
7	4	Conjuntos	Concepto de pertenencia	Rotativo	1			
8	4	Conjuntos	Equivalencia de conjuntos	Ancla	1			
9	5	Números Naturales	Sucesor de un número	Ancla	1			
10	5	Números Naturales	Antecesor de un número	Ancla	1			
11	5	Números Naturales	Lectura y escritura de números	Rotativo	1			
12	5	Números Naturales	Valor relativo	Rotativo	1			
13	1	Álgebra	Secuencia numérica	Rotativo		2		

Continuación Cuadro No. 17

Nivel de Marzano

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
14	1	Álgebra	Utilización del Plano Cartesiano	Rotativo			3	
15	6	Aritmética	Operaciones (multiplicación)	Ancla		2		
16	6	Aritmética	Operaciones (división)	Ancla	1			
17	6	Aritmética	Aplicación de la división	Rotativo				4
18	6	Aritmética	Aplicación de la división	Rotativo				4
19	2	Geometría	Área	Rotativo		2		
20	2	Geometría	Área	Ancla		2		
21	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
22	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
23	7	Números Racionales	Aplicación del concepto de fracción	Ancla		2		
24	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
25	7	Números Racionales	Ubicación de fracción en recta numérica	Rotativo			3	
26	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Ancla		2		
27	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Ancla			3	
30	8	Resolución de problemas	Problema de multiplicación	Ancla			3	
31	8	Resolución de problemas	Problema	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Ancla			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
					11	12	6	6

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La forma D está construida de la siguiente manera: el 32% corresponde al nivel de conocimiento, el 34% al nivel de comprensión, el 17% al nivel de análisis y el 17% al nivel de utilización según la Taxonomía de Marzano. Se evalúan los siguientes componentes y subcomponentes: Formas, Patrones y Relaciones y los subcomponentes de Álgebra y Geometría, el componente de Matemática, Ciencia y Tecnología y los subcomponentes de Medidas y conjuntos; el componente de Sistemas Numéricos y Operaciones y los subcomponentes de Números Naturales, Aritmética y Números Racionales; el componente de Incertidumbre, Comunicación e Investigación Matemática y los subcomponentes de Resolución de problemas, Estadística y Probabilidad.

2. LAS PRUEBAS DE LECTURA

Las pruebas de lectura se elaboraron con base en los Estándares Educativos del área de Comunicación y Lenguaje L-1, los cuales sirven de referencia de lo que los y las estudiantes deben saber y saber hacer en cada grado.

Estas pruebas están estructuradas con un mínimo de dos y un máximo de cuatro formas o versiones, las cuales evalúan los mismos estándares con diferentes ítems según la taxonomía de Marzano. Estos ítems se clasifican en ancla y rotativos, cada uno con cuatro opciones de respuesta; al igual que en el caso de Matemática.

Únicamente se evalúan los estándares cuatro y ocho ya que permiten ser evaluados con pruebas de opción múltiple, contrario a los estándares de escuchar, hablar, expresión corporal, gramática, ortografía, creación y lenguaje para el aprendizaje que requieren evaluaciones de preguntas abiertas o de forma oral, por lo que se hace difícil contar con los recursos necesarios para este tipo de pruebas. Los estándares a evaluar están clasificados en componentes y subcomponentes, como se observa en la siguiente tabla.

Cuadro No. 18
Estándares de lectura utilizados en las pruebas

COMPONENTE: LEER, ESCRIBIR, CREACIÓN Y PRODUCCIÓN COMUNICATIVA		
Subcomponente	Intencionalidad del estándar	Número de estándar
Lectura	<p>Lectura en voz alta y silenciosamente textos de distintos tipos, con eficiencia.</p> <p>Desarrollo de lectura oral y silenciosa con máxima efectividad.</p>	4
Vocabulario	<p>Incremento de su vocabulario activo a través de diferentes estrategias.</p> <p>Desarrollo de habilidad para incrementar el vocabulario por distintos mecanismos para aumentar la efectividad de la lectura y la comunicación oral y escrita.</p>	8

FUENTE: Guatemala. Ministerio de Educación, Estándares Educativos de Guatemala/Ministerio de Educación. – Guatemala; USAID 2007.

Los colores asignados para identificar los diferentes contenidos en lectura son:

Estándar 8
Estándar 4

a) 1º Primaria

Las pruebas de Primero Primaria están divididas en tres formas o versiones (A, B, C), cada una con 24 ítems, las cuales evalúan dos estándares educativos (4, 8), y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB).

Cuadro No. 19
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma A 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Competencia	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Imagen palabra	8	literal	1		
2	Imagen palabra	8	literal	1		
3	Imagen palabra	8	literal	1		
4	Imagen palabra	8	literal	1		
5	Imagen frase	8	literal		2	
6	Imagen frase	8	literal		2	
7	Imagen frase	8	literal		2	
8	Imagen frase	8	literal		2	
9	Palabra desconocida (clave de contexto)	8	literal		2	
10	Palabra desconocida (clave de contexto)	8	literal		2	
11	Palabra desconocida (clave de contexto)	8	literal		2	
12	Palabra desconocida (clave de contexto)	4	literal		2	
13	Personaje principal	4	literal		2	
14	Personaje principal	4	literal		2	
15	Personaje principal	4	literal		2	
16	Personaje principal	4	literal		2	
17	Idea principal	4	literal			3
18	Idea principal	4	literal			3
19	Idea principal	4	literal			3
20	Idea principal	4	literal			3
21	Predicción	4	literal			3
22	Predicción	4	literal			3
23	Predicción	4	literal			3
24	Predicción	4	literal			3
				4	12	8

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 45% de la forma A evalúa el estándar ocho que corresponde al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa y al subcomponente de vocabulario en el que el estudiante utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir del contexto y los conocimientos previos; el 55% evalúa el estándar cuatro que corresponde al componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa, y el subcomponente de Leer, en el que el estudiante debe leer con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso. Según la Taxonomía de Marzano el 50% de los ítems corresponde al nivel de comprensión, el 33% al nivel de análisis y el 17% al nivel de conocimiento.

Cuadro No. 19
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma B 2008

No. de ítem	Contenido	Estándar	Competencia	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Palabra imagen	8	literal	1		
2	Palabra imagen	8	literal	1		
3	Palabra imagen	8	literal	1		
4	Palabra imagen	8	literal	1		
5	Imagen frase	8	literal		2	
6	Imagen frase	8	literal		2	
7	Imagen frase	8	literal		2	
8	Imagen frase	8	literal		2	
9	Personaje principal	4	literal		2	
10	Personaje principal	4	literal		2	
11	Personaje principal	4	literal		2	
12	Personaje principal	4	literal		2	
13	Diferencias	4	inferencial			3
14	Diferencias	4	inferencial			3
15	Diferencias	4	inferencial			3

Continuación Cuadro No. 19

No. de ítem	Contenido	Estándar	Competencia	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
16	Diferencias	4	inferencial			3
17	Idea principal	4	literal			3
18	Idea principal	4	literal			3
19	Idea principal	4	literal			3
20	Idea principal	4	literal			3
21	Predicción	4	inferencial			3
22	Predicción	4	inferencial			3
23	Predicción	4	inferencial			3
24	Predicción	4	inferencial			3
				4	8	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

En la forma B el 33% de la prueba evalúa el estándar ocho que corresponde al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa y al subcomponente de vocabulario en el que el estudiante utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir del contexto y los conocimientos previos; el 67% evalúa el estándar cuatro que corresponde al componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa, y el subcomponente de Leer, en el que el estudiante debe leer con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso. Según la Taxonomía de Marzano el 50% de los ítems corresponde al nivel de análisis, el 33% al nivel de comprensión y el 17% al nivel de conocimiento.

Cuadro No. 20
Tabla de Prueba de L-1 Primero Primaria Forma C 2008

No. de ítem	Contenido	Estándar	Competencia	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Orden alfabético	8	literal	1		
2	Orden alfabético	8	literal	1		
3	Orden alfabético	8	literal	1		
4	Orden alfabético	8	literal	1		
5	Imagen-frase	8	literal		2	
6	Imagen-frase	8	literal		2	
7	Imagen-frase	8	literal		2	
8	Imagen-frase	8	literal		2	
9	Personaje principal	4	literal		2	
10	Personaje principal	4	literal		2	
11	Personaje principal	4	literal		2	
12	Personaje principal	4	literal		2	
13	Secuencia	4	literal			3
14	Secuencia	4	literal			3
15	Secuencia	4	literal			3
16	Secuencia	4	literal			3
17	Idea principal	4	literal			3
18	Idea principal	4	literal			3
19	Idea principal	4	literal			3
20	Idea principal	4	literal			3

Continuación Cuadro No. 20

No. de ítem	Contenido	Estándar	Competencia	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
21	Predicción	4	inferencial			3
22	Predicción	4	inferencial			3
23	Predicción	4	inferencial			3
24	Predicción	4	inferencial			3
				4	8	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 33% de la forma C evalúa el estándar ocho que corresponde al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa y al subcomponente de vocabulario en el que el estudiante utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir del contexto y los conocimientos previos; el 67% evalúa el estándar cuatro que corresponde al componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa, y el subcomponente de Leer, en el que el estudiante debe leer con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso. Según la Taxonomía el 50% de los ítems corresponde al nivel de análisis, el 33% al nivel de comprensión y el 17% al nivel de conocimiento.

b) 3º Primaria

Las pruebas de Tercero Primaria están divididas en dos formas o versiones (A, B), cada una con 40 ítems, las cuales evalúan los estándares educativos (4, 8), y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB).

Cuadro No. 21
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE LECTURA 2008, TERCERO PRIMARIA FORMA A

No. de ítem	Contenido	Competencia	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
					Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
2	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
3	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
5	Clave de contexto	Literal	Ancla	8		2	
6	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
7	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
8	Significado de expresiones	Literal	Ancla	8		2	
9	Significado de expresiones	Literal	Ancla	8		2	
10	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
13	Personaje principal (detalles)	Literal	Ancla	4		2	
14	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
15	Localización de información (detalles)	Literal	Ancla	4	1		
16	Localización de información (detalles)	Literal	Ancla	4	1		

Continuación Cuadro No. 21

Nivel de Marzano

No. de ítem	Contenido	Competencia	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
					Conocimiento	Comprensión	Análisis
17	Idea principal	Inferencial	Ancla	4			3
18	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
19	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
20	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
21	Predicción	Inferencial	Ancla	4			3
22	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
23	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
24	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
25	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
26	Intención o propósito del autor	Inferencial	Ancla	4			3
27	Intención o propósito del autor	Inferencial	Ancla	4			3
28	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
29	Personaje principal (detalles)	Literal	Ancla	4		2	
30	Clave de contexto	Literal	Ancla	8		2	
31	Idea principal	Inferencial	Ancla	4			3
32	Predicción	Inferencial	Ancla	4			3
33	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
34	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
35	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
36	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
37	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
40	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
					9	15	16

El 35% de la forma A evalúa el estándar ocho que corresponde al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa y al subcomponente de vocabulario en el que el estudiante utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de las palabras y del diccionario; el 65% evalúa el estándar cuatro que corresponde al componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa, y el subcomponente de Leer, en el que el estudiante debe leer con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios entre idea principal y secundarias. Según la Taxonomía de Marzano el 40% de los ítems corresponde al nivel de análisis, el 38% al nivel de comprensión y el 22% al nivel de conocimiento.

Cuadro No. 22
TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE LECTURA 2008, TERCERO PRIMARIA FORMA B

No. de ítem	Contenido	Competencia	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
					Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
2	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
3	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Literal	Rotativo	8	1		
5	Clave de contexto	Literal	Ancla	8		2	
6	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
7	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
8	Significado de expresiones	Literal	Ancla	8		2	
9	Significado de expresiones	Literal	Ancla	8		2	
10	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Literal	Rotativo	8		2	
13	Personaje principal (detalles)	Literal	Ancla	4		2	
14	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
15	Localización de información (detalles)	Literal	Ancla	4	1		
17	Idea principal	Inferencial	Ancla	4			3

No. de ítem	Contenido	Competencia	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
					Conocimiento	Comprensión	Análisis
16	Localización de información (detalles)	Literal	Ancla	4	1		
18	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
19	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
20	Idea principal	Inferencial	Rotativo	4			3
21	Predicción	Inferencial	Ancla	4			3
22	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
23	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
24	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
25	Predicción	Inferencial	Rotativo	4			3
26	Intención o propósito del autor	Inferencial	Ancla	4			3
27	Intención o propósito del autor	Inferencial	Ancla	4			3
28	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
29	Personaje principal (detalles)	Literal	Ancla	4		2	
30	Clave de contexto	Literal	Ancla	8		2	
31	Idea principal	Inferencial	Ancla	4			3
32	Predicción	Inferencial	Ancla	4			3
33	Clave de contexto	Literal	Rotativo	8		2	
34	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
35	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
36	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
37	Personaje principal (detalles)	Literal	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Literal	Rotativo	4	1		
40	Intención o propósito del autor	Inferencial	Rotativo	4			3
					9	15	16

El 35% de la forma B evalúa el estándar ocho que corresponde al componente de leer, escribir, creación y producción comunicativa y al subcomponente de vocabulario en el que el estudiante utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de las palabras y del diccionario; el 65% evalúa el estándar cuatro que corresponde al componente de Leer, escribir, creación y producción comunicativa, y el subcomponente de Leer, en el que el estudiante debe leer con fluidez y precisión diferenciando textos literarios e informativos, haciendo inferencias y predicciones: detalles importantes, diferencia entre el personaje principal y los secundarios entre idea principal y secundarias. Según la Taxonomía de Marzano el 40% de los ítems corresponde al nivel de análisis, el 38% al nivel de comprensión y el 22% al nivel de conocimiento.

3. DISEÑO DE INSTRUMENTOS Y ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS EN IDIOMAS MAYAS

Las pruebas de Matemática y Lectura en idiomas mayas k'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam, al igual que las pruebas en castellano fueron elaboradas por el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA -. Dichas pruebas se elaboraron para los grados de primero y tercero primaria.

Para la validación de los instrumentos fueron convocados docentes que laboran en el sistema educativo nacional de diversos departamentos, el criterio de selección fue los años de experiencia docente trabajados en EBI, el dominio oral y escrito del idioma, conocimiento del Currículo Nacional Base, uso y manejo de los textos editados por la DIGEBI y otras organizaciones mayas que laboran en el país.

Con el aporte de los docentes en la revisión de los ítems se le dio validez de contenidos a los instrumentos y se socializó la escritura estandarizada de los idiomas.

En algunos casos en donde las palabras utilizadas en los reactivos eran muy divergentes en cuanto a la escritura y significado entre un departamento y otro, se procedió a utilizar ambas separándolas con una diagonal.

A continuación se describen las diferentes pruebas utilizadas. Para identificar los diferentes contenidos relacionados con los estándares evaluados se asignaron los colores siguientes de acuerdo a los subcomponentes que corresponden a dichos estándares:

Números Naturales	Geometría
Álgebra	Conjuntos
Números Racionales	Estadística
Resolución de problemas	Medidas
Aritmética	Probabilidad

4. PRUEBA DE MATEMÁTICA EN IDIOMAS MAYAS

a) 1º Primaria

Las pruebas de Primero Primaria están divididas en cuatro formas o versiones (A, B, C, D), cada una con 28 ítems, las cuales evalúan los estándares educativos correspondientes y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB). La distribución de ítems está de acuerdo a los contenidos y los niveles que evalúa según la Taxonomía de Marzano, se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 23
TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA
FORMA A PRUEBA K'ICHE'⁷

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
6	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
7	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
8	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
9	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			

⁷ Los ítems sombreados son considerados ítems anclas. El resto se consideran ítems rotativos

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
11	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
13	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
14	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
15	8	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
16	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
22	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
23	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
24	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					28	0	0	0

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 100% de los ítems de la Forma A evalúan los estándares a nivel de conocimiento.

Cuadro No. 24
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA B IDIOMA K'ICHE'

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	5	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	4	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
6	4	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
7	4	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	4	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
9	1	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
10	1	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
11	1	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
12	1	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
13	9	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
14	9	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
15	9	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
16	9	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		

Ítem	Estándar	Subcomponentes del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
22	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
23	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
24	1	Problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					15	9	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La forma B tiene el 54% de los para el nivel conocimiento 32% para comprensión y 14% para aplicación.

Cuadro NO. 25
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA C IDIOMA K'ICHE'

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
6	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
7	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
8	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
9	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
10	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
11	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
12	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
13	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
14	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
15	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
16	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Continuación Cuadro No. 25

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
21	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
22	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
23	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
24	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					20	4	4	

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de forma C está evaluando el 71% a nivel de conocimiento, 14% comprensión y 14 % análisis.

Cuadro No. 26
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA D IDIOMA K'ICHE'

Ítem	Estándar	Nombre del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
6	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
7	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
9	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
10	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
11	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
12	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
13	6	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
14	6	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
15	6	Problemas	Problema de suma y resta	Rotativo				4
16	6	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Ítem	Estándar	Nombre del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
22	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
23	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
24	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	12	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La forma D tiene el 43% de ítems para el nivel de conocimiento, 43 % para nivel comprensión y 17 % del nivel utilización.

Cuadro No. 27
 TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA
 FORMA A PRUEBA Q'EQCHI'

Ítem	Estándar	Nombre del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
6	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
7	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
8	1	Medidas	Formas y tamaño	Rotativo	1			
9	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
11	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Figuras Geométricas	Rotativo	1			
13	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
14	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
15	8	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
16	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Ítem	Estándar	Nombre del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
21	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
22	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
23	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
24	2	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					28			

FUENTE: DIGEDUCA 2008

En la forma A de la prueba de matemática en idioma Q'eqchi' todos los ítems corresponden al nivel de conocimiento.

Cuadro No. 28
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA B IDIOMA Q'EQCHI'

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
6	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
7	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
9	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
11	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
13	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
14	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
15	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
16	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
22	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
23	1	Problemas	Problemas de sumas	Rotativo				4
24	1	Problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					16	8	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La forma B está construida el 57 % de ítems a nivel de conocimiento, 29 % para nivel comprensión y 14 % del nivel utilización.

Cuadro No. 29
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA C IDIOMA Q'ECHI'

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
6	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
7	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
8	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
9	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
10	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
11	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
12	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
13	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
14	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
15	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
16	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
22	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
23	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
24	3	Medidas	Monedas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					20	4	4	

FUENTE: DIGEDUCA 2008

El 71% de los ítems de la forma C evalúa el nivel conocimiento, 14 % evalúa el nivel comprensión y 14% evalúa el nivel análisis.

Cuadro No. 30
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA D IDIOMA Q'EQCHI'

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
6	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
7	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
9	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
10	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
11	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
12	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
13	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
14	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
15	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
16	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
22	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
23	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
24	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	12	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática forma D en idioma Q'eqchi' está construida con 43% de ítems del nivel de conocimiento, 43 % del nivel de comprensión y el 14 % evalúa el nivel utilización.

Cuadro No. 31
 TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA
 FORMA A PRUEBA KAQCHIKEL

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
7	1	Algebra	Formas tamaños y relaciones	Rotativo	1			
8	1	Algebra	Formas tamaños y relaciones	Rotativo	1			
9	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
10	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
11	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
12	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
13	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo			3	
14	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo			3	
15	8	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo			3	
16	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo			3	
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
21	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo				4
22	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo				4
23	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo				4
24	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
26	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
27	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
28	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
					8	4	4	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática en idioma Kaqchikel Forma A se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 29% de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 14% evalúa el nivel comprensión, igualmente un 14% evalúa el nivel análisis y un 43 % evalúa el nivel de utilización.

Cuadro No. 32
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA B IDIOMA KAQCHIKEL

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	2	Algebra	Formas Tamaños y Relaciones	Rotativo	1			
6	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo	1			
7	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo	1			
8	2	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo	1			
9	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
10	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
11	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
12	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo		2		
13	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			
14	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			
15	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 32

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
16	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla				4
21	6	Problemas	Resolución de problemas	Rotativo				4
22	6	Problemas	Resolución de problemas	Rotativo				4
23	1	Medidas	Monedas	Rotativo				4
24	1	Problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
26	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
27	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
28	6	Aritmética	Restas	Ancla				4
					12	4	0	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática en idioma Kaqchikel Forma B se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 43 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 14% evalúa el nivel comprensión, e igualmente un 43% evalúa el nivel el nivel de utilización.

Cuadro No. 33
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA C IDIOMA KAQCHIKEL

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
6	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
7	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
8	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
9	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
10	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
11	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
12	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
13	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo		2		
14	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo		2		
15	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo		2		
16	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo		2		
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Continuación Cuadro No. 33

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
22	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
23	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
24	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	8	4	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática en idioma Kaqchikel Forma C se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 43 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 29 % evalúa el nivel comprensión, un 14% evalúa el nivel análisis e igualmente un 14 % evalúa el nivel el nivel de utilización.

Cuadro No. 34
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA
 2008 FORMA D IDIOMA KAQCHIKEL

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
6	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
7	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
8	6	Algebra	Patrones numéricos	Rotativo		2		
9	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
10	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
11	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
12	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
13	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
14	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
15	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
16	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
22	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
23	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
24	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	12	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática en idioma Kaqchikel Forma D se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 43 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 43 % evalúa el nivel comprensión, un 14% evalúa el nivel utilización.

Cuadro No. 35
 TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE MATEMÁTICA 1ro. PRIMARIA FORMA A
 PRUEBA MAM

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	3	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
7	3	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
8	3	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
9	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
11	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
13	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
14	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
15	8	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
16	8	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	NIVEL DE MARZANO			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
21	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
22	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
23	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
24	5	Números Naturales	Números mayas	Rotativo	1			
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					28	0	0	0

FUENTE: DIGEDUCA 2008

De acuerdo a esta tabla de especificaciones para la prueba forma A en idioma Mam, todos los ítems evalúan el nivel conocimiento.

Cuadro No. 36
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA B IDIOMA MAM

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	1	Algebra	Secuencia	Rotativo		2		
6	1	Algebra	Secuencia	Rotativo		2		
7	1	Algebra	Secuencia	Rotativo		2		
8	1	Algebra	Secuencia	Rotativo		2		
9	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
10	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
11	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
12	2	Geometría	Figuras geométricas	Rotativo	1			
13	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
14	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
15	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
16	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	6	Problemas	Problema de suma	Rotativo				4
22	6	Problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
23	1	Problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
24	1	Problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					16	8	0	4

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática en idioma Mam Forma B se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 57 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 29 % evalúa el nivel comprensión y un 14% evalúa el nivel el nivel de utilización.

Cuadro No. 37
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA C IDIOMA MAM

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
6	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
7	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
8	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo			3	
9	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
10	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
11	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
12	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
13	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
14	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
15	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
16	1	Medidas	Formas y Tamaños	Rotativo	1			
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla		2		
21	3	Medidas	Monedas	Rotativo		2		
22	3	Medidas	Monedas	Rotativo		2		
23	3	Medidas	Monedas	Rotativo		2		
24	3	Medidas	Monedas	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	12	4	0

La prueba de matemática en idioma Mam Forma C se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 43 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 43 % evalúa el nivel comprensión y un 14% evalúa el nivel el nivel análisis.

Cuadro No. 38
 TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMERO PRIMARIA 2008
 FORMA D IDIOMA MAM

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
2	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
3	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
4	4	Números Naturales	Conteo de elementos de un conjunto	Ancla	1			
5	1	Patrones	Secuencias	Rotativo		2		
6	1	Patrones	Secuencias	Rotativo		2		
7	1	Patrones	Secuencias	Rotativo		2		
8	1	Patrones	Secuencias	Rotativo		2		
9	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
10	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
11	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
12	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo		2		
13	6	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
14	6	Problemas	Problema de resta	Rotativo				4
15	6	Problemas	Problema de suma y resta	Rotativo				4
16	6	Problemas	Problema de sumas	Rotativo				4
17	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			

Ítem	Estándar	Subcomponente del estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
18	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
19	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
20	6	Aritmética	Sumas	Ancla	1			
21	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
22	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
23	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
24	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo		2		
25	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
26	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
27	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
28	6	Aritmética	Restas	Ancla	1			
					12	12	0	4

La prueba de matemática en idioma Mam Forma D se distribuye en la tabla de especificaciones de la siguiente manera: 43 % de los ítems evalúa el nivel conocimiento, 43 % evalúa el nivel comprensión y un 14% evalúa el nivel el nivel utilización.

b) 3°. Primaria

Las pruebas de Tercero Primaria están divididas en dos formas o versiones (A, y B) cada una con 35 ítems, las cuales evalúan los estándares de contenidos y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB).

Cuadro No. 39
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA FORMA A IDIOMA K'ICHE

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
4	4	Conjunto	Conteo de elementos de conjunto	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de Números	Rotativo	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de Números	Rotativo	1			
9	1	Algebra	Secuencia	Rotativo	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	5	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
13	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
14	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			

Continuación Cuadro No. 39

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
15	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
16	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			
17	7	Números Racionales	Fracciones	Rotativo	1			
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	8	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo	1			
25	7	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo	1			
26	9	Resolución de problemas	Problemas de división	Rotativo	1			
27	9	Resolución de problemas	Problemas de división	Rotativo	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4

Continuación Cuadro No. 39

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					22	3	5	5

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática de tercer grado forma A en idioma k'iche' se distribuye de la siguiente manera: El 62% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 09 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

Cuadro No. 40
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3° PRIMARIA K'ICHE'
FORMA B

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Rotativo	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 40

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente del Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
9	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo		2		
11	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo		2		
12	6	Algebra	Suma	Ancla	1			
13	6	Álgebra	Suma	Ancla	1			
14	6	Algebra	Resta	Ancla	1			
15	6	Álgebra	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla	1			
17	7	Racionales	Fracciones	Ancla	1			
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo		2		
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Ancla	1			
25	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Ancla	1			
26	6	Resolución de problemas	Problemas de división	Ancla	1			
27	6	Resolución de problemas	Problemas de división	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		

Continuación Cuadro No. 40

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
31	6	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	6	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					21	6	3	5

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de matemática de tercer grado forma B en idioma k'iche' se distribuye de la siguiente manera: El 60% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 17 % al nivel de comprensión, el 09 % al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización. Los ítems sombreados son consideradas anclas en relación a la forma A.

Cuadro No. 41
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA FORMA A IDIOMA Q'EQCHI'

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Números Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
4	4	Conjunto	Conteo de elementos de conjunto	Rotativo	1			

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de Números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de Números	Ancla	1			
9	1	Álgebra	Secuencia	ancla	1			
10	1	Álgebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	5	Álgebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
13	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
14	6	Resolución de problema	Resta	Ancla	1			
15	6	Resolución de problema	Resta	Ancla	1			
16	7	Números Racionales	Fracciones	Ancla	1			
17	7	Números Racionales	Fracciones	Ancla	1			
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	8	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4
21	1	Álgebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Álgebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Ancla	1			

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
25	7	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Ancla	1			
26	9	Resolución de problemas	Problemas de división	Ancla	1			
27	9	Resolución de problemas	Problemas de división	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problema de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					22	3	5	5

La prueba de matemática de tercer grado forma A en idioma Q'eqchi' se distribuye de la siguiente manera: El 63% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 09 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización. Los ítems sombreados son consideradas anclas en relación a la forma B.

Cuadro No. 42
 TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA Q'EQCHI'
 FORMA B

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
9	1	Algebra	Secuencia numérica	Ancla	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo		2		
11	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo		2		
12	6	Algebra	Suma	Ancla	1			
13	6	Álgebra	Suma	Ancla	1			
14	6	Algebra	Resta	Ancla	1			
15	6	Álgebra	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla	1			
17	7	Racionales	Fracciones	Ancla	1			
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
25	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
26	6	Aritmética	División	Ancla	1			
27	6	Aritmética	División	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					22	5	3	5

La prueba de matemática de tercer grado forma B en idioma Q'eqchi' se distribuye de la siguiente manera: El 63% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 09 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

Cuadro No. 43
 TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA MAM FORMA A

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
9	1	Algebra	Secuencia numérica	Ancla	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
13	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
14	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
15	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
17	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 43

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
25	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
26	6	Aritmética	División	Ancla	1			
27	6	Aritmética	División	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					20	5	5	5

La prueba de matemática de tercer grado forma A en idioma Mam se distribuye de la siguiente manera: El 57% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 14 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

Cuadro No. 44
 TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA MAM FORMA B

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Conteo elementos de un conjunto	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
9	1	Álgebra	Secuencia numérica	Ancla	1			
10	1	Álgebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	1	Álgebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Álgebra	Suma	Ancla	1			
13	6	Álgebra	Suma	Ancla	1			
14	6	Álgebra	Resta	Ancla	1			
15	6	Álgebra	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
17	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			

Continuación Cuadro No. 44

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	6	Resolución de problemas	Problemas de multiplicación	Rotativo				4
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo	1			
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
25	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
26	6	Aritmética	División	Ancla	1			
27	6	Aritmética	División	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					20	5	5	5

La prueba de matemática de tercer grado forma B en idioma Mam se distribuye de la siguiente manera: El 57% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 14 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

Cuadro No. 45
TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA KAQCHIKEL FORMA A

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de capacidad	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Conteo elementos de conjuntos	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
9	1	Algebra	Secuencia numérica	Ancla	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
13	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
14	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
15	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
17	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
19	8	Resolución de problemas	Problemas de suma	Rotativo				4
20	8	Resolución de problemas	Problema de suma	Rotativo				4

Continuación Cuadro No. 45

No. de ítem	No. de Estándar	Subcomponente de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo		2		
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo		2		
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
25	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
26	6	Aritmética	División	Ancla	1			
27	6	Aritmética	División	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
					18	7	5	5

La prueba de matemática de tercer grado forma A en idioma Kaqchikel se distribuye de la siguiente manera: El 51% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 20 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

Cuadro No. 46
 TABLA DE ESPECIFICACIONES MATEMÁTICA 3º PRIMARIA KAQCHIKEL FORMA B

No. de ítem	No. de Estándar	Nombre de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	3	Medidas	Medidas de tiempo	Ancla	1			
2	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
3	3	Medidas	Medidas de longitud	Rotativo	1			
4	4	Conjuntos	Intersección de conjuntos	Rotativo	1			
5	4	Conjuntos	Pertenencia	Rotativo	1			
6	3	Medidas	Monedas	Rotativo				4
7	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
8	5	Números Naturales	Lectura de números	Ancla	1			
9	1	Algebra	Secuencia numérica	Ancla	1			
10	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
11	1	Algebra	Plano cartesiano	Rotativo			3	
12	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
13	6	Aritmética	Suma	Ancla	1			
14	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
15	6	Aritmética	Resta	Ancla	1			
16	7	Racionales	Fracciones	Ancla		2		
17	7	Racionales	Fracciones (corregir el ítem)*	Ancla		2		
18	2	Geometría	Ángulos	Rotativo	1			
19	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4

No. de ítem	No. de Estándar	Nombre de Estándar	Contenido	Tipo de ítem	Nivel de Marzano			
					Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
20	6	Resolución de problemas	Problema de suma	Rotativo				4
21	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo		2		
22	1	Algebra	Secuencia numérica	Rotativo		2		
23	5	Naturales	Numeración maya	Ancla	1			
24	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
25	6	Aritmética	Multiplicación	Ancla	1			
26	6	Aritmética	División	Ancla	1			
27	6	Aritmética	División	Ancla	1			
28	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
29	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
30	9	Estadística	Interpretación de gráficas	Rotativo		2		
31	8	Resolución de problemas	Problemas de resta	Rotativo				4
32	8	Resolución de problemas	Problema de división	Rotativo				4
33	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
34	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
35	10	Probabilidad	Probabilidad	Rotativo			3	
TOTAL					18	7	5	5

La prueba de matemática de tercer grado forma B en idioma Kaqchikel se distribuye de la siguiente manera: El 51% de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 20 % al nivel de comprensión, el 14% al nivel de análisis y 14 % al nivel de utilización.

5. LAS PRUEBAS DE LECTURA EN IDIOMAS MAYAS

Las pruebas de lectura en idiomas mayas, se elaboraron para cuatro idiomas mayas, Kaqchikel, k'iche', Mam y Q'eqchi', se establecieron para los grados de primero y tercero. En ambos grados fueron estructuradas las pruebas en dos formas A y B con ítems relacionados a los niveles de la taxonomía de Marzano, los ítems son de cuatro opciones y se elaboraron con base a los Estándares Educativos

116

Los estándares a evaluar están clasificados en componentes y sub-componentes, como se observa en la tabla. Únicamente se evalúan los estándares cuatro y ocho ya que permiten ser evaluados con pruebas de opción múltiple, contraria a los estándares de escuchar, hablar, expresión corporal, gramática, ortografía, creación y lenguaje para el aprendizaje que requieren evaluaciones de pregunta abierta o de forma oral.

a) 1º Primaria

Las pruebas de Primero Primaria están divididas en 2 formas o versiones (A y B) cada una con 24 ítems, las cuales evalúan dos estándares educativos (4, 8), y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículum Nacional Base (CNB), evalúan 3 niveles cognitivos según la Taxonomía de Marzano de acuerdo a las siguientes tablas.

Cuadro No. 47
 Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Primero Primaria Forma A 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Imagen palabra	4		1		
2	Imagen palabra	4		1		
3	Imagen palabra	4		1		
4	Imagen palabra	4		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Antónimos	8		1		
18	Antónimos	8		1		
19	Antónimos	8		1		

Nivel de Marzano

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
20	Antónimos	8		1		
21	Similitudes y diferencias	4				3
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				8	4	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma A en idioma Q'eqchi', se distribuye de la siguiente manera: El 33 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 17 % al nivel de comprensión, el 50 % al nivel de análisis.

Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Primero Primaria Forma B 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Palabra imagen	4		1		
2	Palabra imagen	4		1		
3	Palabra imagen	4		1		
4	Palabra imagen	4		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Secuencias	4				3
18	Secuencias	4				3
19	Secuencias	4				3
20	Secuencias	4				3

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
21	Similitudes y diferencias	4				3
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				8	4	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008.

La prueba de lectura de primer grado forma B en idioma Q'eqchi', se distribuye de la siguiente manera: El 33 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 17 % al nivel de comprensión, el 50 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 49
 Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Primero Primaria Forma A 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Imagen palabra	4		1		
2	Imagen palabra	4		1		
3	Imagen palabra	4		1		
4	Imagen palabra	4		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Idea principal	4	Ancla			3
10	Idea principal	4	Ancla			3
11	Idea principal	4	Ancla			3
12	Idea principal	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Antónimos	8		1		
18	Antónimos	8		1		
19	Antónimos	8		1		
20	Antónimos	8		1		
21	Similitudes y diferencias	4				3

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				8	4	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma A en idioma k'iche', se distribuye de la siguiente manera: El 33 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 17 % al nivel de comprensión, el 50 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 50
 Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Primero Primaria Forma B 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Palabra imagen	4		1		
2	Palabra imagen	4		1		
3	Palabra imagen	4		1		
4	Palabra imagen	4		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Idea principal	4	Ancla			3
10	Idea principal	4	Ancla			3
11	Idea principal	4	Ancla			3
12	Idea principal	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Secuencia	4				3
18	Secuencia	4				3
19	Secuencia	4				3

Nivel de Marzano

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
20	Secuencia	4				3
21	Similitudes y diferencias	4				3
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				4	4	16

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma B en idioma k'iche', se distribuye de la siguiente manera: El 16 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 16 % al nivel de comprensión, el 45 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 51
 Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Primero Primaria Forma A 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Imagen palabra	8		1		
2	Imagen palabra	8		1		
3	Imagen palabra	8		1		
4	Imagen palabra	8		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Antónimos	8			2	
18	Antónimos	8			2	
19	Antónimos	8			2	
20	Antónimos	8			2	

21	Similitudes y diferencias	4				3
----	---------------------------	---	--	--	--	---

Nivel de Marzano

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				4	8	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma A en idioma Kaqchikel, se distribuye de la siguiente manera: El 11 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 23 % al nivel de comprensión, el 50 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 52
 Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Primero Primaria Forma B 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Palabra imagen	8		1		
2	Palabra imagen	8		1		
3	Palabra imagen	8		1		
4	Palabra imagen	8		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Secuencia	8			2	
18	Secuencia	8			2	
19	Secuencia	8			2	
20	Secuencia	8			2	
21	Similitudes y diferencias	4				3

22	Similitudes y diferencias	4				3
----	---------------------------	---	--	--	--	---

Nivel de Marzano

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				4	8	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma B en idioma Kaqchikel, se distribuye de la siguiente manera: El 11 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, el 23 % al nivel de comprensión, el 50 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 53
 Tabla de Prueba de L-1 MAM Primero Primaria Forma A 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Imagen palabra	8		1		
2	Imagen palabra	8		1		
3	Imagen palabra	8		1		
4	Imagen palabra	8		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Antónimos	8				3

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
18	Antónimos	8				3
19	Antónimos	8				3
20	Antónimos	8				3
21	Similitudes y diferencias	4				3
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				4	4	16

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma A en idioma Mam, se distribuye de la siguiente manera: El 16 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 16 % al nivel de comprensión, el 67 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 54
 Tabla de Prueba de L-1 MAM Primero Primaria Forma B 2008

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Palabra imagen	8		1		
2	Palabra imagen	8		1		
3	Palabra imagen	8		1		
4	Palabra imagen	8		1		
5	Personaje principal	4	Ancla		2	
6	Personaje principal	4	Ancla		2	
7	Personaje principal	4	Ancla		2	
8	Personaje principal	4	Ancla		2	
9	Predicción	4	Ancla			3
10	Predicción	4	Ancla			3
11	Predicción	4	Ancla			3
12	Predicción	4	Ancla			3
13	Idea principal	4	Ancla			3
14	Idea principal	4	Ancla			3
15	Idea principal	4	Ancla			3
16	Idea principal	4	Ancla			3
17	Secuencia	4				3
18	Secuencia	4				3
19	Secuencia	4				3
20	Secuencia	4				3

Ítem	Contenido	Estándar	Tipo de ítem	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
21	Similitudes y diferencias	4				3
22	Similitudes y diferencias	4				3
23	Similitudes y diferencias	4				3
24	Similitudes y diferencias	4				3
				4	4	16

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de primer grado forma A en idioma Mam, se distribuye de la siguiente manera: El 16 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 16 % al nivel de comprensión, el 67 % al nivel de análisis.

b) 3°. Primaria

Las pruebas de Tercero Primaria están divididas en dos formas o versiones (A y B), cada una con 40 ítems, las cuales evalúan los estándares educativos (4, 8), y las destrezas que corresponden a cada grado según el Currículo Nacional Base (CNB). Los 3 niveles cognitivos de la Taxonomía de Marzano, que se evalúa con mayor énfasis son conocimiento, comprensión y análisis.

Cuadro No. 55
 Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Tercero Primaria Forma A 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Definición	Ancla	8		2	
2	Definición	ancla	8		2	
3	Definición	Rotativo	8		2	
4	Antónimo	Ancla	8	1		
5	Antónimo	Ancla	8	1		
6	Antónimo	Ancla	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
10	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
13	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
14	Personaje principal	Rotativo	4	1		
15	Personaje principal	Rotativo	4	1		
16	Personaje principal	Ancla	4	1		
17	Personaje principal	Ancla	4	1		
18	Personaje principal	Rotativo	4	1		
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3
21	Predicción	Ancla	4			3
22	Predicción	Ancla	4			3

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Definición	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4	1		
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Idea principal	Ancla	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4			3
31	Definición	Rotativo	8		2	
32	Detalle	Rotativo	4	1		
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4		2	
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
37	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
				16	15	9

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma A en idioma Q'eqchi', se distribuye de la siguiente manera: El 40 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 37.5 % al nivel de comprensión, el 22.5 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 56
 Tabla de Prueba de L-1 Q'EQCHI' Tercero Primaria Forma B 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Definición	Ancla	8		2	
2	Definición	Rotativo	8		2	
3	Definición	Rotativo	8		2	
4	Antónimo	Ancla	8	1		
5	Antónimo	Ancla	8	1		
6	Antónimo	Ancla	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
10	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
13	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
14	Personaje principal	Rotativo	4	1		
15	Personaje principal	Rotativo	4	1		
16	Personaje principal	Ancla	4	1		
17	Personaje principal	Ancla	4	1		
18	Personaje principal	Rotativo	4	1		
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3

21	Predicción	Ancla	4			3
22	Predicción	Ancla	4			3
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Definición	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4	1		
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Idea principal	Ancla	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4			3
31	Definición	Rotativo	8		2	
32	Localización de la información (detalle)	Rotativo	4	1		
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4		2	
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
37	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
				16	15	9

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma A en idioma Q'eqchi', se distribuye de la siguiente manera: El 40 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 37.5 % al nivel de comprensión, el 22.5 % al nivel de análisis. . Ambas pruebas están construidas en forma idéntica.

Cuadro No. 57
 Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Tercero Primaria Forma A 2008

Nivel de Marzano						
No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Definición	Ancla	8		2	
2	Definición	ancla	8		2	
3	Definición	Rotativo	8		2	
4	Antónimo	Rotativo	8	1		
5	Antónimo	Rotativo	8	1		
6	Antónimo	Rotativo	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
10	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
11	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
12	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
13	Significado de expresiones	Ancla	8	1		
14	Personaje principal	Rotativo	4	1		
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Ancla	4		2	
17	Personaje principal	Rotativo	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Rotativo	4			3
21	Predicción	Rotativo	4			3
22	Predicción	Rotativo	4			3

23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Definición	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
27	Idea principal	Ancla	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Personaje principal	Ancla	4		2	
30	Personaje principal	Rotativo	4		2	
31	Definición	Rotativo	8		2	
32	Detalle	Rotativo	4		2	
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4		2	
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
37	Definición	Rotativo	8		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
				11	22	7

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma A en idioma k'iche', se distribuye de la siguiente manera: El 27 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 57 % al nivel de comprensión, el 17 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 58
 Tabla de Prueba de L-1 K'ICHE' Tercero Primaria Forma B 2008

Nivel de Marzano						
No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Definición	Ancla	8		2	
2	Definición	ancla	8		2	
3	Definición	Rotativo	8		2	
4	Antónimo	Rotativo	8	1		
5	Antónimo	Rotativo	8	1		
6	Antónimo	Rotativo	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
10	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
11	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
12	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
13	Significado de expresiones	Ancla	8	1		
14	Personaje principal	Rotativo	4	1		
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Ancla	4		2	
17	Personaje principal	Rotativo	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Rotativo	4			3
21	Predicción	Rotativo	4			3
22	Predicción	Rotativo	4			3

Nivel de Marzano						
No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Definición	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
27	Idea principal	Ancla	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Personaje principal	Ancla	4		2	
30	Personaje principal	Rotativo	4		2	
31	Definición	Rotativo	8		2	
32	Detalle	Rotativo	4		2	
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4		2	
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
37	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
				11	22	7

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma B en idioma k'iche', se distribuye de la siguiente manera: El 27 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 57 % al nivel de comprensión, el 17 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 59
 Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Tercero Primaria Forma A 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Sinónimos	Ancla	8	1		
2	Sinónimos	Ancla	8	1		
3	Sinónimos	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Rotativo	8	1		
5	Antónimo	Rotativo	8	1		
6	Antónimo	Rotativo	8	1		
7	Antónimo	Rotativo	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
10	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
11	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
12	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
13	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
14	Personaje principal	Rotativo	4		2	
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Rotativo	4		2	
17	Personaje principal	Ancla	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3
21	Predicción	Ancla	4			3

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
22	Predicción	Rotativo	4			3
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Clave por contexto	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Rotativo	4			3
29	Idea principal	Rotativo	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4		2	
31	Clave por contexto	Rotativo	8		2	
32	Detalle	Rotativo	4	1		
33	Detalle	Rotativo	4	1		
34	Idea principal	Rotativo	4			3
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4			3
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4			3
37	Interpretación de emociones	Rotativo	8			3
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4		2	
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4		2	
				15	13	12

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma A en idioma Kaqchikel, se distribuye de la siguiente manera: El 37.5 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 32.5 % al nivel de comprensión, el 30 % al nivel de análisis.

Cuadro No. 60
 Tabla de Prueba de L-1 KAQCHIKEL Tercero Primaria Forma B 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Sinónimos	Ancla	8	1		
2	Sinónimos	Ancla	8	1		
3	Sinónimos	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Rotativo	8	1		
5	Antónimo	Rotativo	8	1		
6	Antónimo	Rotativo	8	1		
7	Antónimo	Rotativo	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
10	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
11	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
12	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
13	Significado de expresiones	Rotativo	8	1		
14	Personaje principal	Rotativo	4		2	
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Rotativo	4		2	
17	Personaje principal	Ancla	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3
21	Predicción	Ancla	4			3
22	Significado de expresiones	Rotativo	4		2	

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Clave por contexto	Rotativo	8		2	
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
26	Interpretación de emociones	Rotativo	4	1		
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Rotativo	4			3
29	Personaje principal	Rotativo	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4			3
31	Clave por contexto	Rotativo	8		2	
32	Detalle	Rotativo	4			3
33	Detalle	Rotativo	4			3
34	Personaje principal	Rotativo	4			3
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4			3
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4			3
37	Interpretación de emociones	Rotativo	8			3
38	Personaje principal	Rotativo	4			3
39	Idea principal	Rotativo	4			3
40	Idea principal	Rotativo	4			3
				15	8	17

FUENTE: DIGEDUCA 2008

Al igual que la prueba anterior, la prueba de lectura de tercer grado forma B, se distribuye de la siguiente manera: El 37.5 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 32.5 % al nivel de comprensión, el 30 % al nivel de análisis. Los ítems sombreados, 5 en total son ítems consideradas anclas en relación a la forma A. Es de hacer notar que la cantidad de ítems anclas bajó en las pruebas Kaqchikel, las razones son entre otras, que los ítems no tienen las mismas características entre una y otra forma.

Cuadro No. 61
 Tabla de Prueba de L-1 MAM Tercero Primaria Forma A 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Significado de palabras	Ancla	8	1		
2	Significado de palabras	ancla	8	1		
3	Significado de palabras	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Ancla	8	1		
5	Antónimo	Ancla	8	1		
6	Antónimo	Ancla	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
10	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
13	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
14	Personaje principal	Rotativo	4		2	
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Ancla	4		2	
17	Personaje principal	Ancla	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3
21	Predicción	Ancla	4			3
22	Predicción	Rotativo	4			3

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Significado de palabras	Rotativo	8	1		
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
26	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Idea principal	Ancla	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4			3
31	Significado de palabras	Rotativo	8		2	
32	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4			3
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
37	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
				15	15	10

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma A en idioma Mam, se distribuye de la siguiente manera: El 37.5 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 37.5 % al nivel de comprensión, el 25 % al nivel de análisis. Los ítems sombreados, 14 en total son ítems consideradas anclas en relación a la forma B.

Cuadro No. 62
 Tabla de Prueba de L-1 MAM Tercero Primaria Forma B 2008

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
1	Significado de palabras	Ancla	8	1		
2	Significado de palabras	ancla	8	1		
3	Significado de palabras	Rotativo	8	1		
4	Antónimo	Ancla	8	1		
5	Antónimo	Ancla	8	1		
6	Antónimo	Ancla	8	1		
7	Antónimo	Ancla	8	1		
8	Antónimo	Rotativo	8	1		
9	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
10	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
11	Significado de expresiones	Rotativo	8		2	
12	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
13	Significado de expresiones	Ancla	8		2	
14	Personaje principal	Rotativo	4		2	
15	Personaje principal	Rotativo	4		2	
16	Personaje principal	Ancla	4		2	
17	Personaje principal	Ancla	4		2	
18	Personaje principal	Rotativo	4		2	
19	Predicción	Rotativo	4			3
20	Predicción	Ancla	4			3
21	Predicción	Ancla	4			3
22	Predicción	Rotativo	4			3

No. de ítem	Contenido	Tipo de ítem	Estándar	Nivel de Marzano		
				Conocimiento	Comprensión	Análisis
23	Predicción	Rotativo	4			3
24	Significado de palabras	Rotativo	8	1		
25	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
26	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
27	Idea principal	Rotativo	4			3
28	Idea principal	Ancla	4			3
29	Idea principal	Ancla	4			3
30	Idea principal	Rotativo	4			3
31	Significado de palabras	Rotativo	8		2	
32	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
33	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
34	Idea principal	Rotativo	4			3
35	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
36	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
37	Interpretación de emociones	Rotativo	4		2	
38	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
39	Localización de información (detalles)	Rotativo	4	1		
40	Localización de la información (detalles)	Rotativo	4	1		
				15	15	10

FUENTE: DIGEDUCA 2008

La prueba de lectura de tercer grado forma B en idioma Mam, se distribuye de la siguiente manera: El 37.5 % de los ítems corresponden al nivel de conocimiento, 37.5 % al nivel de comprensión, el 25 % al nivel de análisis. Los ítems sombreados, 14 en total son ítems consideradas anclas en relación a la forma A.

6. APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

La aplicación de las pruebas se realizó de agosto a octubre del presente año, para lo cual varios equipos trabajaron simultáneamente en campo aplicando los instrumentos en los establecimientos participantes: públicos y privados, seleccionados de acuerdo a su ubicación geográfica.

149

Para poder aplicar las pruebas a cada departamento se le asignó un Coordinador Departamental y varios equipos de aplicadores. Cada equipo con un coordinador y varios aplicadores, de los cuales uno de ellos cumplió la función de piloto aplicador. A cada equipo se le asignó un vehículo para lo cual el Coordinador Departamental fue el encargado de organizar los recorridos de las rutas que cada equipo debió seguir para cubrir todos los establecimientos, dependiendo del tipo de escuela (monolingüe, bilingüe y las jornadas correspondientes).

Las aplicaciones tuvieron una duración distinta dependiendo del grado en que se aplicó, en primero primaria las evaluaciones son guiadas, el aplicador lee el ítem y hasta que la mayoría de estudiantes haya contestado pasa al siguiente ítem. También influye la modalidad de la escuela: monolingüe o bilingüe. La diferencia se debe a la cantidad e idioma de los instrumentos que se aplican.

Además de las evaluaciones de Matemática y Lectura los estudiantes deben contestar el cuestionario del estudiante (este cuestionario se incluye en la descripción de otro informe) el que permite determinar el contexto donde se desenvuelve.

7. EL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Los datos fueron recibidos y procesados por el área de Análisis de DIGEDUCA. Para tal efecto se contrató a una empresa que se encargó de la digitación de los datos. El financiamiento para la contratación de dicha empresa fue proporcionado por el BID. Luego del ingreso de la información, se procedió a limpiar las bases de datos, para lo cual se procedió de la manera siguiente:

Se copiaron las bases de datos originales en una carpeta llamada Primaria 2008.

Se procedió a eliminar variables que no serían objeto de análisis, entre ellas: año en que se realizó la evaluación, número y hora de ingreso de la boleta, nombre de quien ingresó los datos, etc.

Se corrieron frecuencias de las variables que contenían las respuestas de los alumnos; el objetivo de este paso fue determinar si se tenían respuestas extrañas en cada una de las variables. También se corrieron frecuencias para aquellas variables que tenían respuestas limitadas por los cuestionarios, esto con el fin de identificar, corregir o eliminar respuestas extrañas.

Se corrieron tablas de doble entrada para verificar que hubiese concordancia entre variables.

Se corroboró que los estudiantes no estuvieran duplicados en la bases.

Todo lo anterior fue realizado como tareas rutinarias de administración de bases de datos mediante el empleo del programa computacional SPSS⁸.

Cuando las bases estuvieron limpias, fue necesario utilizar las diferentes formas de los cuadernillos de evaluación con el fin de elaborar el mapa de ítems. Para esto se identificaron aquellos ítems que se ubicaban en la misma posición en las pruebas y que eran idénticos: mismas respuestas y mismos distractores; éstos debían llevar el mismo orden.

Para lograr esto se identificaron todos los ítems de la prueba con un número correlativo en la forma "A". Luego se continuó asignando el número correlativo en las demás formas; sin embargo a los ítems ancla se les dio el mismo número que en la forma "A" pues se considerados iguales. Este trabajo fue realizado en Microsoft Excel. Este procedimiento, aunque no es necesario en el análisis de Teórica Clásica, se realizo para identificar la posición de los Ítems y para posteriores análisis.

Para este informe, se realizó el mapa de ítems para Primero y Tercer Grado Primaria. En general, los pasos para la elaboración del mapa de ítems fueron:

1. Revisar preliminarmente todas las formas de los cuadernillos de pruebas.
2. Establecer la forma hacia la que se equipará.
3. Listar y nombrar, con un número correlativo, los ítems de la forma base.
4. Identificar los ítems de la forma base presentes en las otras formas. Listar la ubicación de los ítems base en las otras formas.
5. Crear una hoja de cálculo o tabla con todas las formas de la prueba, con el listado de nombres de los ítems de la forma base.
6. Escribir los nombres de los ítems base en todas las formas en donde se encontraron.

Ubicar los ítems comunes entre las otras formas. Se asignó un nombre para establecer un correlativo respecto de la forma base. Se otorgó el mismo nombre al ítem en todas las formas en donde estuvo presente.

Se nombró a los ítems no comunes con un correlativo que continuaba después del último de la forma base, empezando por la segunda forma, hasta la última.

Para 1ero Primaria, se contaron con 7 formas de la prueba de Matemáticas, con 28 ítems cada uno. La prueba de Lectura contaba con 3 formas de 24 ítems cada uno. Para 3ero Primaria, se contaron con 2 formas de Lectura de 40 ítems cada uno, mientras que para Matemáticas hay 4 formas de 35 ítems cada uno.

⁸ SPSS significa *Statistical Package for the Social Sciences* (Paquete estadístico par las Ciencias Sociales).

Cuadro No. 63
Descripción de Formas e ítems utilizados en el análisis

Primer Grado	
Matemáticas	Lectura
Formas A,B,C,D,E,F,G	Formas A,B,C
28 ítems cada forma	24 ítems cada forma
Ítems comunes: 1,2,3,4,17,18,19,20,25,26,27 y 28	Ítems Comunes: 5,6,7,8,13,14,15,16,17,18,19 y 20
Tercer Grado	
Matemáticas	Lectura
Formas A,B,C,D	Formas A,B
35 ítems cada forma	40 ítems cada forma
Ítems comunes: 1,2,3,9,10,15,16,29 y 30	Ítems comunes: 1,2,3,4,5,8,13,15,16,21,29,30,31,32

Una vez construido el mapa de los ítems, se procedió a analizar los datos. El análisis se realizó mediante la aplicación de la Teoría Clásica de los Test (TCT) tomando en cuenta algunos índices estadísticos. Los índices utilizados para este informe son el coeficiente de confiabilidad (Alfa de Cronbach), discriminación de los ítems y dificultad de los ítems.

Según Muñiz (2005), la dificultad de un ítem se explica como la proporción de personas que contestaron correctamente al mismo. Depende del número de personas que respondieron correctamente, así como de aquellas que intentaron contestarlo. En otras palabras, el ítem será fácil o difícil en función del número de personas que lo acierten o lo fallen. Es importante que la prueba tenga un equilibrio entre ítems fáciles y difíciles para poder discriminar a los individuos con distintos niveles de habilidad.

Por su parte, la discriminación del ítem es la correlación entre las puntuaciones obtenidas por un grupo de personas en el ítem y las obtenidas en el test. Indica hasta qué punto el ítem tiende a medir la misma variable del test (Muñiz, 2005). El índice de discriminación del ítem (D) se calcula mediante la diferencia entre la proporción de aciertos al ítem por el grupo con puntuaciones más altas y la proporción de aciertos al ítem por el grupo con puntuaciones más bajas (Backhoff, 2000). La dificultad de un ítem, junto a la discriminación y confiabilidad del mismo permite, a su vez, tomar decisiones acerca de la eliminación o modificación de algunos ítems en el momento de construir o estudiar los instrumentos de medición.

Para el análisis de ítems, la prueba de confiabilidad que se utiliza es el coeficiente de consistencia interna, el cual se expresa como Alfa de Cronbach. Este determina hasta qué punto las respuestas están relacionadas entre sí, o si todos los ítems de una prueba miden lo mismo. El coeficiente de confiabilidad también indica la precisión con la que la prueba está midiendo una determinada variable, así como la confiabilidad de los resultados obtenidos (Muñiz, 2005).

La confiabilidad está relacionada con la consistencia interna y la precisión de las medidas que se obtienen de la prueba, así como a la consistencia que tiene el instrumento para producir resultados similares cuando se administra en distintas ocasiones. Con una confiabilidad alta, los sujetos medidos con el mismo instrumento en ocasiones sucesivas deberían quedar ordenados de manera similar. Con una baja confiabilidad, aumenta el error, ya que los resultados varían entre las mediciones (Morales, 2007).

Bajo la Teoría Clásica de los Test, el punteo de una las pruebas utilizadas para generar este documento, se expresó como la suma de respuestas correctas respondidas por el alumno divididas entre la totalidad de ítems. Los punteos obtenidos por cada alumno permitieron obtener el promedio de respuestas correctas por escuela, municipio y departamento. Además, a nivel municipal y departamental se obtendrán la media y la desviación estándar de los resultados.

Un aspecto que debe remarcarse es que para la generación de los resultados descriptivos se utilizó el porcentaje válido. Debe entenderse por porcentaje válido aquel que se calcula sin tomar en cuenta a los datos perdidos y las respuestas dobles.

Para realizar el análisis por medio de la Teoría Clásica de los Test se procedió de la siguiente manera:

1. Se reconfirmo que cada uno de los casos dentro de la bases de datos tuviera un código único de identificación.
2. Utilizando el programa SPSS se preparó y ejecutó la sintaxis de calificación de todas las formas de Lectura y Matemáticas, tanto para primero como para tercero primaria. Esto permitió asignar un valor a cada una de las respuestas contestadas correctamente. Se asignó el valor de 1 a aquellas respuestas contestadas correctamente y 0 a las respuestas incorrectas.
3. Luego se procedió a sumar todas las respuestas correctas tomando en consideración todos los ítems comunes entre pruebas, esto fue previamente definido por la Unidad de Desarrollo de DIGEDUCA y la Consultora del BID. La suma de los ítems proporciono el punteo total bruto.
4. El punteo total bruto de los alumnos fue dividido dentro del total de ítems contemplados, esto proporciono el porcentaje de respuestas correctas.

III. LOS CONTEXTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

CONFORMACIÓN DE LOS MUNICIPIOS PRIORITARIOS

Guatemala es un país que cuenta con “12, 703,443” habitantes, uno de sus principales problemas es la explosión demográfica, solo en el departamento de Guatemala se encuentran “2,541.581” habitantes en una superficie de 2,126 Km², lo que quiere decir que hay 1,195 habitantes por Km². Esto sumado a la diversidad de modelos económicos y políticos que han sido parte de la historia del país ha traído como consecuencia la desigualdad social, lo que ocasiona que las posibilidades de tener un trabajo productivo y bien remunerado sean pocas. Por otro lado la carencia de educación incide en ser pobre y en continuar siendo pobre, esta situación afecta la mayor parte de la población puesto que del “75% al 80%” de la población es pobre y del 55% al 60% es extremadamente pobre” en lo que se refiere a calidad de vida, lo que les coloca en desventaja para optar a una educación que les capacite y les permita mejorar sus condiciones. Guatemala es uno de los países de la región con mayores porcentajes de pobreza y pobreza extrema. Aunado a la gravedad del fenómeno, están la distribución heterogénea de los grupos más afectados y vulnerables que en su mayoría son indígenas, y las limitaciones de recursos con los que cuenta el país. Este contexto obliga a los encargados de la elaboración de las políticas públicas a diseñar herramientas que ayuden a identificar a las poblaciones más vulnerables, para destinar de una forma focalizada los beneficios de programas y estrategias de combate y alivio de la pobreza.

Es por ello que el plan de los primeros cien días del Gobierno de Álvaro Colom estableció en la Cobertura del Consejo de Cohesión Social (CCS) a los 45 municipios más pobres del país con programas de salud, educación, seguridad alimentaria y desarrollo rural.

El Gobierno seleccionó a los beneficiados según la información transmitida por la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplan), basada en la Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (Encovi), del Instituto Nacional de Estadística (INE). Para la selección se hizo un análisis de las condiciones de los municipios, y que a pesar de que muchas comunidades tienen problemas económicos, es necesario priorizar, el primer criterio tomado en cuenta fue la seguridad alimentaria, seguida por la vulnerabilidad que tienen los municipios a que su actividad productiva se vea afectada por desastres naturales. De acuerdo a este criterio los departamentos que presentan índices de extrema pobreza en algunos de sus municipios son: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Quiché, San Marcos, Sololá, Totonicapán y Petén. Los municipios son: en el Departamento de San Marcos: Comitancillo, Concepción Tutuapa, Tacaná, Sibinal, Tajumulco, Tejutala, Ixiguan y San José Ojetenam; en el Departamento de Alta Verapaz: San María Cahabon, Chisec, y Fray Bartolomé de las casas; en el Departamento de Baja Verapaz: Rabinal,

Cubulco; en el Departamento de Chiquimula: San Juan Ermita, Jocotán, Camotán y Olopa ; en el Departamento de Huehuetenango: Chuilco, San Pedro Necta, San Idelfonso Ixtaguacan, La Libertad, La Democracia, Tectitan, y Aguacatán; En el Dpartamento de Petén Sayaxche; En el Departamento de Quiché: San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango e Ixcán; y en el Departamento de Sololá San Juan la Laguna.

Siendo evidente que en los países que presentan índices más bajos de pobreza se contemplan índices más altos de educación y desarrollo el Gobierno de la República plantea el acceso a la educación de calidad con equidad, pertenencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, como objetivo estratégico de su política educativa en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Es por ello que el plan de educación 2008 – 2012, plantea 8 políticas, de las cuales se mencionan a continuación las que se relacionan de forma directa con la conformación de los municipios prioritario:

- POLITICA NO. 2: “**Ampliar la cobertura** educativa incorporando especialmente a los **niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables**”; uno de los objetivos de esta política es: incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema con equidad, pertenencia cultural y lingüística.
- POLÍTICA NO. 3: “Justicia social a través de la **equidad educativa y permanencia escolar**”, especialmente en las comunidades rurales y poblaciones indígenas que han sido marginadas la cual garantiza la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe, uno de los objetivos de este política es implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para fortalecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.
- POLÍTICA NO. 4: “Fortalecer la educación bilingüe Intercultural”. Su objetivo principal es el fomento de la y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore en un mundo global.

Los 45 municipios incluidos son:

Alta Verapaz

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
Chisec	51.98%	92.96%	87 %	50%	36.1 %	Q'eqchi'
Fray B. de Las Casas	55.34%	91.20%	79 %	54%	33.8 %	Q'eqchi'
Santa María Cahabón	61.08%	93.76%	87 %	57%	38.1 %	Q'eqchi'

155

Baja Verapaz

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
Cubulco,	28.49	81.99	86%	47%	39%	Achi'
Rabinal,	31.48	78.61	108%	93%	80.4%	Achi'

Chiquimula

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
San Juan Ermita	11.57%	68.72%	100	79	64.6%	Español
Olopa	26.28%	84.85%	91	51	43.1%	Español
Jocotán	18.62%	82.13%	87	47	39.5%	Chorti' y Español
Camotán	38.20%	88.88%	94	59	47.1%	Chorti' y Español

Huehuetenango

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
Aguacatán	29.44	81.73	92	66%	54.6%	K'iche', Awakateko y Chalchiteko
Cuilco	23.94	82.82	94	73%	37.1%	Mam (el 77% de la población es ladino)
La Democracia	24.21	70.80	117%	69%	53%	Mam
La Libertad	32.23	84.95	95	44%	37.4%	Mam (el 85% de la población es ladino)
San Ildefonso Ixtahuacán	50.95	91.85	87%	65%	43.7%	Mam
San Pedro Necta	42.27	88.92	91%	69%	44.9%	Mam
Tectitán	26.34	84.78	122%	73%	48.8%	Tektiteko

Petén

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
Sayaxché	10.92	67.68	82	51	39.4%	Q'eqchi'

Quiché

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
Cunén	34.45	87.62	48.1%	109%	48.1%	K'iche'
Ixcán	36.48	88.34	52.6%	95%	52.6%	Multilingue
Sacapulas	33.17	85.09	38.5%	90%	38.5%	Sakapulteko y K'iche'
San Andrés Sajcabajá	37.65	88.55	36.7%	87%	36.7%	K'iche'
San Bartolomé Jocotenango	43.07	90.8	29.5%	78%	29.5%	K'iche'
San Pedro Jocopilas	41.96	92.32	33.5%	92%	33.5%	K'iche'

San Marcos

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
San José Ojetenam	36.03	87.15	101%	67%	48.4%	Mam
Tejutla	17.31	72.03	117%	89%	49.8%	Mam
Tajumulco	48.92	93.27	105%	68%	45.8%	Mam
Tacaná	32.35	84.35	109%	79%	49.8%	Mam
Sibinal	43.90	89.95	102%	86%	57.7%	Mam
San Cristóbal Ixchiguán	38.14	88.45	100%	76%	53.3%	Mam
Concepción Tutuapa	45.37	92.16	109%	66%	48.1%	Mam
Comitancillo	44.11	90.68	102%	86%	53.7%	Mam

Sololá

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria 2006	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
San Juan La Laguna	38.07	80.9	97	84	71.5	Tz'utuhil (46%) y K'iche' (53%)
San Marcos La Laguna	17.04	72.95	67	64	50.6	Kachikel
San Pablo La Laguna	32.23	84.95	94	72	56	tz'utuhil
Santa Clara Laguna	21.28	74.10	106	95	65.5	K'iche'
Santa Cruz La Laguna	42.34	89.3	79	46	37.6	Kachikel
Santiago Atitlán	26.26	79.79	76	67	41	Tz'utuhil

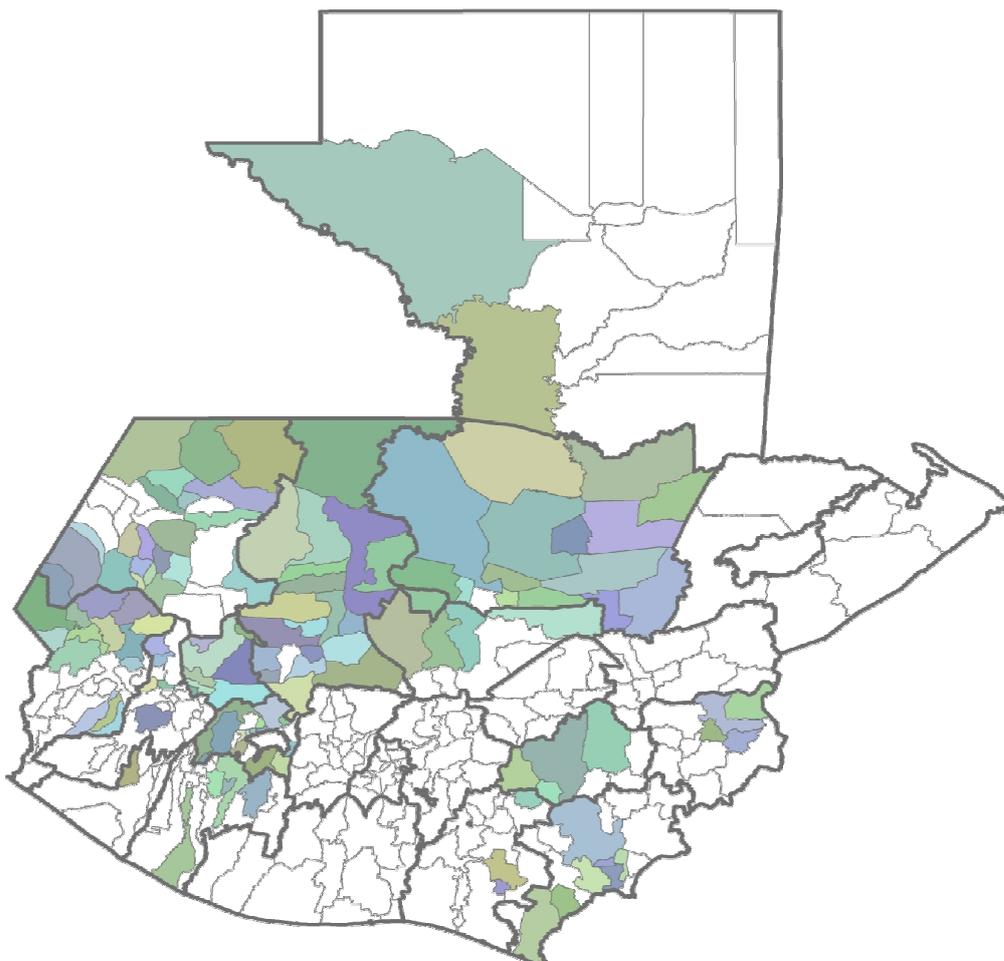
Totonicapán

Nombre del Municipio	% Pobreza Extrema	% Pobreza General	Tasa neta de cobertura primaria	Tasa de terminación 2006	IAEM 2006	Idioma Maya
----------------------	-------------------	-------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------	-------------

Santa Lucía La Reforma	55.38	94.53	79	28	32.1%	K'iche'
Santa María Chiquimula	34.97%	87.48%	79	36	31.5%	K'iche'
Momostenango	30.17%	81.17%	95	69	46.2%	K'iche'
San Andrés Xecul	21.71	73.19	100	67	48.4%	K'iche'
San Bartolo Aguas Calientes	26.43	77.44	93	67	48.4%	K'iche'
Totonicapán	14.25	66.06	92	89	60.9%	K'iche'
San Cristóbal	14.39	66.13	100	76	54.8%	K'iche'
San Francisco El Alto	12.12	63.67	95	69	50.9%	K'iche'

Estos municipios se distribuyen geográficamente alrededor de todo el país como se puede observar en el mapa siguiente:

Ilustración No. 1
Ubicación geográfica de los municipios prioritarios en el país



Fuente: DIPLAN 2008.

DATOS DESCRIPTIVOS DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜE

Cuadro No. 64
Cobertura Real
Departamentos con Municipios Prioritarios

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
ALTA VERAPAZ	19	30	705	8.09
BAJA VERAPAZ	12	18	372	8.10
CHIQUMULA	16	21	386	8.18
HUEHUETENANGO	33	45	1,051	8.09
PETEN	3	6	95	7.88
QUICHE	24	54	1,095	8.18
SAN MARCOS	40	62	1,524	8.07
SOLOLA	14	31	636	8.00
TOTONICAPAN	33	61	1,491	7.88

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

El cuadro No. 64 presenta los datos para los departamentos que tienen municipios prioritarios. A nivel nacional, se evaluaron un total de 7,355 estudiantes en 194 escuelas en 328 secciones. Como se puede ver, San Marcos es el departamento con el mayor número de escuelas evaluadas con un total de 40. Presenta, además, 62 secciones y 1524 alumnos evaluados, reportando así un promedio de 25 alumnos por aula. Le sigue el departamento de Totonicapán y Huehuetenango, con 33 escuelas cada uno. Sin embargo, es Totonicapán el que tiene un mayor número de aulas y estudiantes evaluados de ambos. A estos departamentos le sigue Quiché, con un total de 1095 estudiantes, 54 secciones y 24 escuelas. Por otro lado, el departamento que presenta la menor cantidad de estudiantes y escuelas evaluadas es Petén, con un total de 95 estudiantes distribuidos en 3 escuelas, con un promedio de 16 alumnos por aula. En cuanto a las edades promedio reportadas, éstas oscilan entre los 8.18 años y 7.88 años. Los departamentos de Chiquimula y Quiché presentan los promedios de edad más altos, mientras que Totonicapán y Petén reportan las edades más bajas dentro del grupo de departamentos. Es importante señalar que la edad obligatoria para cursar Primer Grado es de 7 años, por lo que se concluye que, en promedio, los estudiantes evaluados dentro de los municipios prioritarios presentan una sobre edad. Esto podría constituir un factor de estudio para determinar su influencia en el rendimiento académico.

Cuadro No. 65
Alta Verapaz
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
SANTA MARIA CAHABON	6	10	228	7.79
CHISEC	7	11	260	8.25
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	6	9	217	8.22

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Como se puede observar en el cuadro No. 65, el departamento de Alta Verapaz cuenta con tres municipios prioritarios. El total de escuelas evaluadas en el departamento fue de 19, con 705 alumnos distribuidos en 30 secciones. Chisec es el municipio con el mayor número de estudiantes con un total de 260, con un promedio de 24 alumnos por aula. Le sigue Santa María Cahabón con 228 estudiantes y Fray Bartolomé de las Casas con un total de 217 estudiantes y 24 alumnos por sección. El municipio de Chisec presenta el promedio de edad más alto entre los municipios prioritarios del departamento. Podemos ver que en Primer Grado los estudiantes sometidos a evaluación dentro de este grupo de municipios están en sobre edad, puesto que la edad obligatoria para cursar este grado es de 7 años.

Cuadro No. 66
Baja Verapaz
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
RABINAL	7	10	193	7.55
CUBULCO	5	8	179	8.67

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

El Cuadro No. 66 muestra los datos de los dos municipios prioritarios del departamento de Baja Verapaz. En estos municipios se evaluaron 12 escuelas con 18 secciones y un total de 372 alumnos. El municipio de Rabinal posee el mayor número de escuelas, secciones y niños evaluados, seguido de Cubico. A pesar de esto, Rabinal tiene un promedio menor de estudiantes por aula con 19 estudiantes, mientras que para Cubico es de 22 estudiantes por aula. La edad promedio fue de 7.55 años para los alumnos de Rabinal y de 8.67 años para Cubico, por lo tanto se puede decir que los estudiantes de estos dos municipios se encuentran en sobre edad.

Cuadro No. 67
Chiquimula
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CAMOTAN	4	5	74	7.86
JOCOTAN	4	7	129	8.46
OLOPA	4	5	95	8.11
SAN JUAN LA ERMITA	4	4	88	8.1

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 67 se detallan los datos para los municipios prioritarios del departamento de Chiquimula. Como se puede observar, se evaluaron un total de 16 escuelas en estos municipios con un total de 386 alumnos en 21 secciones. El municipio de Jocotán es el que más secciones y evaluados posee, con un total de 129 estudiantes distribuidos en 7 secciones; mientras que Camocán es el que posee la menor cantidad con un total de 74 estudiantes en 5 secciones. En cuanto al total de estudiantes por aula, San Juan Ermita es el que presenta el mayor número con un promedio de 22 estudiantes por sección, mientras que Camocán presenta un promedio de 15 alumnos por aula, siendo éste el de menor promedio entre el grupo. Las edades promedio de los estudiantes de los municipios oscilan entre los 8.46 años en Jocotán y 8.1 en San Juan La Ermita, esto podría constituir un factor de estudio para determinar su influencia en el rendimiento académico; puesto que la edad obligatoria de Primer Grado es de 7 años y los estudiantes de estos municipios presentan sobre edad.

Cuadro No. 68
Huehuetenango
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
AGUACATAN	2	2	32	8.68
CHUILCO	5	6	152	8.18
LA DEMOCRACIA	6	10	278	7.85
LA LIBERTAD	6	8	180	8.21
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	6	10	228	8.06
SAN PEDRO NECTA	4	5	114	8.37
TECTITAN	4	4	67	8.07

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Para los municipios prioritarios del departamento de Huehuetenango, los resultados se pueden observar en la **Tabla x**. El total de escuelas evaluadas fue de 33, con un total de 1051 estudiantes en 45 aulas. Los municipios de La Democracia, La Libertad y San Ildefonso Ixtahuacán son los que mayor número de escuelas evaluadas poseen, con 6 escuelas cada uno. Por otro lado, en el municipio de Aguacatán se evaluaron únicamente 2 escuelas. La Democracia es el municipio con el mayor número de alumnos evaluados, con un total de 278 y un promedio de 28 estudiantes por aula. A este municipio le sigue San Ildefonso Ixtahuacán con 228 evaluados y un promedio de 23 estudiantes por sección y La Libertad con 180 evaluados y 22 estudiantes por sección en promedio. Por otro lado, los municipios con menor número de evaluados son Aguacatán y Tectitán, con un 32 y 67 evaluados respectivamente, y un promedio de 16 estudiantes por aula. En cuanto a la edad promedio, el municipio de Aguacatán presenta el promedio de edad más alto con 8.68 años, seguido de San Pedro Nectá con una edad de 8.37 años. Por otro lado, los municipios que presentan las edades más bajas son La Democracia y San Ildefonso Ixtahuacán con 7.85 años y 8.06 años respectivamente.

Cuadro No. 69
Petén
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
SAYAXCHE	3	6	95	7.88

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 69 se observan los datos para el municipio prioritario correspondiente al departamento de Petén. En la muestra obtenida, se contempló evaluar un total de 25 escuelas en el municipio de Sayaxché sin embargo, por razones logísticas, únicamente se evaluaron 3 escuelas de 1ero primaria. Estas escuelas cuentan con 6 secciones y un total de 95 alumnos. En este municipio, se presenta un promedio de 19 estudiantes por aula, siendo la edad promedio de éstos 7.88 años. Es recomendable evaluar a más estudiantes del grado en la brevedad posible para tener datos más representativos del municipio.

Cuadro No. 70
Quiché
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CUNEN	2	7	164	7.74
IXCAN	7	14	321	7.87
SACAPULAS	4	14	254	8.08
SAN ANDRES SAJCABAJA	3	4	41	8.66
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	4	9	196	8.93
SAN PEDRO JOCOPILAS	4	6	119	8.47

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Como se puede observar en el cuadro No. 70, el departamento de Quiché cuenta con 6 municipios prioritarios. En el departamento se evaluaron un total de 1095 estudiantes en 24 escuelas, distribuidos en 54 secciones. El municipio de Ixcán cuenta con 7 escuelas evaluadas y 14 secciones, siendo éste el que presenta el mayor número de escuelas entre el grupo de municipios. Por otro lado, Cunen es el municipio que cuenta con el menor número ya que solamente se evaluaron 2 escuelas del mismo. En cuanto a número de estudiantes, en Ixcán se evaluaron 321 estudiantes siendo éste el municipio que presenta el mayor número.

Por otro lado, el municipio que presenta menor número de estudiantes es San Andrés Sajcabajá con 41 evaluados. Le sigue el municipio de Zacapelas con 254 estudiantes y San Bartolomé Jocotenango con 196 evaluados. Con respecto al promedio de estudiantes por aula, los municipios de Cunen e Ixcán reportan un promedio de 23 estudiantes cada uno, mientras que San Andrés Sajcabajá reporta el promedio más bajo con 10 alumnos por aula. En cuanto a la edad promedio de los estudiantes, ésta oscila entre los 8.93 y 7.74 años de edad. Como dato importante se debe recordar que la edad obligatoria para Primer Grado de primaria es de 7 años, por lo tanto en los estudiantes de los municipios de Quiché se encuentran en sobre edad. Y este factor podría explicar en futuras investigaciones alguna influencia en el rendimiento académico.

Cuadro No. 71
San Marcos
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
COMITANCILLO	6	13	299	8.34
CONCEPCION TUTUAPA	6	9	275	8.38
IXCHIGUAN	5	6	120	7.86
SAN JOSE OJETENAN	6	7	186	8.22
SIBINAL	4	5	183	7.7
TACANA	5	9	247	8.09
TAJUMULCO	5	9	157	7.68
TEJUTLA	3	4	57	7.49

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Los datos de los municipios prioritarios para el departamento de San Marcos se detallan en la **Tabla x**. Se reportan en este departamento un total de 40 escuelas evaluadas, con 62 secciones y 1524 estudiantes. Como se puede observar, los municipios de Comitancillo, Concepción Tutuapa y San José Ojetenan presentan la mayor cantidad de escuelas evaluadas con un total de 6 cada una. Sin embargo, Comitancillo es el municipio con la mayor cantidad de secciones entre el grupo. Por otro lado, el municipio que tiene el menor número es Tejutla con 3 escuelas. En cuanto al número de estudiantes, la tabla muestra que Comitancillo es el municipio con la mayor cantidad de evaluados, seguido de Concepción Tutuapa con un total de 299 y 275 estudiantes respectivamente. Los municipios con una menor cantidad son Tejutla con 57 estudiantes e Ixchiguan con un total de 120 evaluados.

Con respecto al número de estudiantes por aula, el municipio de Tejutla reporta un promedio de 14 alumnos por sección, mientras que Concepción Tutuapa presenta un promedio de 30. Los municipios que presentan los promedios de edad más altos son Concepción Tutuapa y Comitancillo, con edades de 8.38 y 8.34 años. Mientras que los municipios de Tejutla y Tajumulco tienen los promedios más bajos de edad entre sus estudiantes con 7.49 y 7.68 años respectivamente.

Cuadro No. 72
Sololá
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
SAN JUAN LA LAGUNA	3	7	99	7.57
SAN MARCOS LA LAGUNA	1	4	92	8.23
SAN PABLO LA LAGUNA	2	7	165	8.44
SANTA CLARA LA LAGUNA	3	6	125	7.34
SANTA CRUZ LA LAGUNA	2	3	53	8.17
SANTIAGO ATITLAN	3	4	102	8.24

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el Cuadro No. 72 se observan los datos correspondientes a los municipios prioritarios del departamento de Sololá. Se reporta un total de 14 escuelas evaluadas, 31 secciones y 636 estudiantes. Como se puede ver, los municipios de San Juan La Laguna, Santa Clara La Laguna y Santiago Atitlán son los que presentan el mayor número de escuelas evaluadas, con 3 cada una. En cuanto a cantidad de evaluados, San Pablo La Laguna es el municipio que presenta la mayor cantidad con 165 alumnos, seguido de Santa Clara La Laguna con 125 estudiantes y Santiago Atitlán con 102. El municipio de Santa Cruz la Laguna presenta un total de 53 evaluados, siendo éste el de menor cantidad en el grupo. En cuanto a las edades promedio de los estudiantes de los municipios prioritarios de Sololá, se puede observar que éstas oscilan entre los 8.44 y 7.34 años de edad. En promedio, los estudiantes evaluados dentro de los municipios prioritarios de este departamento presentan una sobre edad.

Cuadro No. 73
Totonicapán
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
MOMOSTENANGO	9	17	461	7.81
SAN ANDRES XECUL	3	6	142	7.69
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	2	3	67	7.61
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	3	7	183	7.63
SAN FRANCISCO EL ALTO	6	10	244	7.71
SANTA LUCIA LA REFORMA	2	5	125	8.68
SANTA MARIA CHIQUIMULA	4	6	137	8.63
TOTONICAPAN	4	7	132	7.72

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

El Cuadro No. 73 presenta los datos para los municipios del departamento de Totonicapán. Como se puede observar, el total de escuelas evaluadas en el departamento fue de 33, con 61 secciones y 1491 estudiantes. El municipio con el mayor número de escuelas y secciones es Momostenango con un total de 9 escuelas y 17 secciones, seguido éste de San Francisco El Alto con 6 escuelas evaluadas y 10 secciones. Por otro lado, San Bartolo Aguas Calientes presenta un total de 2 escuelas, siendo éste el de menor cantidad en el departamento. En cuanto al número de estudiantes que tomaron las pruebas, el municipio que presenta la mayor cantidad es Momostenango con 461 evaluados, seguido de San Francisco El Alto con 244 evaluados y San Cristóbal Totonicapán con 183 estudiantes. Por otro lado, los municipios con el menor número de evaluados son San Bartolo Aguas Calientes y Santa Lucía La Reforma con 67 y 125 evaluados respectivamente. En cuanto a la edad promedio de los estudiantes, el municipio que presenta la edad más alta es Santa Lucía La Reforma con 8.68 años. Por su parte, San Bartolo Aguas Calientes tiene una edad promedio de 7.61 años, presentando así la edad promedio más baja entre los municipios de este departamento y se puede observar sobre edad en estos municipios.

C. DATOS DESCRIPTIVOS DE PRIMERO PRIMARIA BILINGÜE

Cuadro No. 74
Cobertura Real

Idioma	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
K'iche'	6	12	247	7.98
Mam	11	18	372	8.16
Q'eqchi'	8	10	211	7.78

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

En el cuadro No. 74 se observan los datos obtenidos de la aplicación de las pruebas mayas a estudiantes de escuelas bilingües tomadas en cuenta en los municipios prioritarios. El total de alumnos evaluados para esta muestra fue de 830 en 25 escuelas, repartidos en 40 aulas, de un promedio de 21 alumnos en cada sección.

El idioma que presenta el mayor número de alumnos evaluados es el Mam con 372 repartidos en 11 escuelas, ubicados en 18 secciones con un promedio de 21 alumnos cada una. Seguido a este se encuentra el idioma K'iche' con 247 en 6 escuelas, ubicados en 12 secciones de 20 alumnos; el idioma Q'eqchi' presenta el menor número de alumnos evaluados con 211 en 8 escuelas, ubicados en 10 secciones con 21 alumnos en cada una.

Se puede observar que la distribución de las secciones es equitativa en relación a la cantidad de escuelas por cada idioma, al igual que la cantidad de alumnos por sección. El idioma que presenta la edad promedio más alta es el Mam con 8.16, seguido por el K'iche' con 7.98 y el que presenta la edad promedio más baja es el idioma Q'eqchi' con 7.78. Adicionalmente se puede observar que la edad promedio de los alumnos aumenta en relación al número de alumnos evaluados.

Con respecto a los datos de género, auto identificación étnica y repitencia de grado para los estudiantes evaluados de Primero Primaria de escuelas bilingües, éstos se ilustran en las gráficas presentadas a continuación.

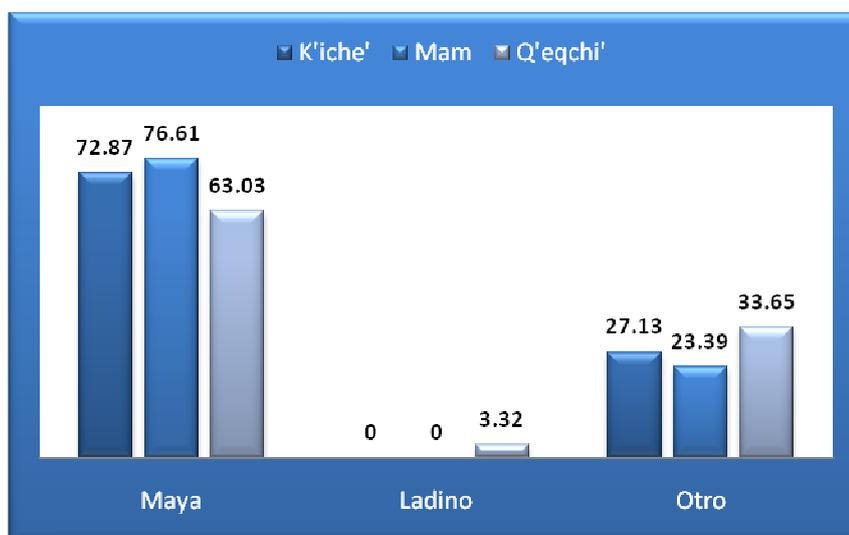
Gráfica No. 1
Género por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La **Gráfica 1** muestra el porcentaje de alumnos evaluados por idioma en los municipios prioritarios según su género. En ella se puede observar que en el grupo de alumnos que pertenece al idioma K'iche' la mayoría son niñas con un 54.66 por ciento mientras que los niños abarcan el 45.34 por ciento. En el grupo que pertenece al idioma Mam hay un equilibrio puesto que el 50 por ciento son niñas y el 50 por ciento son niños y el grupo de alumnos que pertenecen al idioma Q'eqchi' presenta una mayor cantidad de niñas con un 54.03 por ciento mientras que los niños ocupan el 45.97 por ciento. A pesar de que en los idiomas K'iche' y Q'eqchi' la mayoría de estudiantes son niñas, se puede observar que hay una equidad de género entre los evaluados.

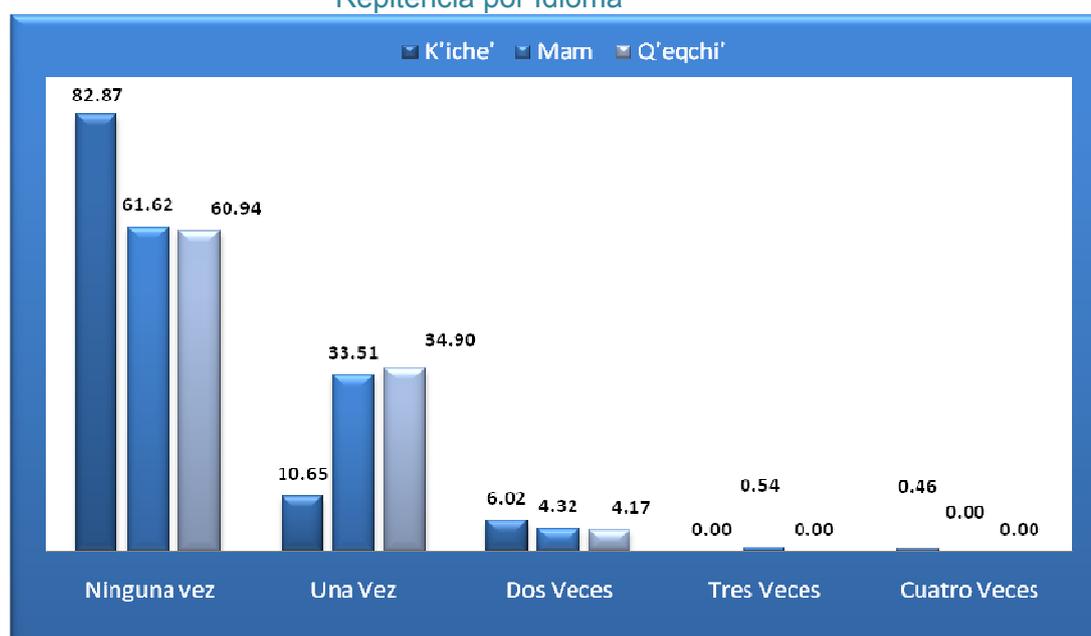
Gráfica No. 2
Auto identificación Étnica por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

En la **Gráfica No. 2** se observa la auto identificación étnica de los alumnos por idioma. El 72.87 por ciento de hablantes del idioma K'iche' se auto identifica en la etnia Maya, el 0 por ciento en la etnia Ladina y el 27.13 por ciento se identifican con otras etnias. El 76.61 por ciento de hablantes del idioma Mam se ubican en la etnia Maya, el 0 por ciento en la etnia ladina y el 23.39 por ciento pertenece a otra etnia. Por otro lado, el 63.03% de los alumnos hablantes del idioma Q'eqchi' se identifican en la etnia Maya, el 3.32% se identifican con la etnia Ladina y el 33.65 por ciento pertenece a otra etnia. Como se puede observar, la mayoría de alumnos evaluados pertenecen a la etnia maya mientras que la minoría se ubica en la etnia ladina presentando una diferencia altamente significativa.

Gráfica No. 3
Repitencia por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La **Gráfica No. 3** muestra el porcentaje de veces que los alumnos de los departamentos prioritarios han repetido primero primaria por idioma. El idioma que presenta el menor porcentaje de alumnos que repiten primero es el K'iche' puesto que el 82.87 por ciento no ha repetido ninguna vez y únicamente el 10.65 ha repetido una vez. Luego, se encuentra el Mam con un 61.62 por ciento de alumnos que no han repetido el grado, 33.51 lo ha repetido una vez, 4.32 dos veces, 0.54 tres veces y 0 por ciento cuatro veces. El grupo que presenta un mayor porcentaje de alumnos que han repetido primer grado es el idioma Q'eqchi', con un 34.90 por ciento que presenta repitencia de una vez, 4.17 dos veces, de tres a cuatro veces el 0 por ciento y el 60.94 no han repetido ni una vez. El grupo de alumnos que ha repetido primero primaria mayor cantidad es el K'iche' debido a que presenta el mayor porcentaje de niños que han repetido dos y cuatro veces.

D. DATOS DESCRIPTIVOS DE TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜE

Cuadro No. 75
Cobertura Real
Departamentos con Municipios Prioritarios

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
ALTA VERAPAZ	19	22	420	10,94
BAJA VERAPAZ	12	15	269	10,22
CHIQUMULA	15	16	271	10,14
HUEHUETENANGO	32	42	870	10,28
PETÉN	3	5	97	10,68
QUICHÉ	24	34	734	10,3
SAN MARCOS	42	51	1130	10,41
SOLOLÁ	16	27	537	10,22
TOTONICAPÁN	32	52	1379	10,13

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

De acuerdo a los resultados que pueden observarse en el Cuadro No. 7. de los Departamentos Prioritarios; se muestra que un departamento es el que posee más escuelas dentro de los mismos, el cual es San Marcos (42 escuelas), y el departamento que menos reporta es Petén (3 escuelas). El departamento de Totonicapán el que reporta mayor cantidad de alumnos evaluados con 1379 estudiantes. La cantidad de alumnos evaluados en todos los municipios prioritarios asciende a 5,707 estudiantes y el total de escuelas es de 195. La diferencia de escuelas evaluadas entre municipios se debe al diseño de la muestra y la capacidad logística para el levantado de la información. La misma tabla deja ver que la edad promedio oscila entre 10.13 y 10.94 en los alumnos de Tercero Primaria. Es importante tomar en cuenta que la edad obligatoria para el ingreso a Tercer Grado de

Primaria es de 9 años, lo que implica que todos los departamentos que fueron evaluados tienen estudiantes con sobre edad dentro del grado. Esto puede ser un factor de estudio para determinar su influencia sobre el rendimiento académico.

Cuadro No. 76
Alta Verapaz
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CHISEC	7	9	180	10.85
FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS	6	6	108	10.85
SANTA MARÍA CAHABON	6	7	132	11.14

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Como se ve en el cuadro No. 76, Alta Verapaz cuenta con 3 municipios prioritarios, registrando 20 escuelas. Se puede observar que, entre los municipios, se evaluaron cantidades similares de escuelas. En cuanto al número de secciones reportadas, se observa que Chisec cuenta con 9 secciones, Fray Bartolomé de las casas con 6 y Santa María Cahabón con 7 secciones. A pesar de que se cuenta con un número similar de escuelas entre los municipios, se puede ver que la cantidad de alumnos reportada por el municipio de Chisec es bastante mayor que los otros dos municipios con 180 alumnos evaluados, comparado con el número de evaluados de los otros municipios. Se puede observar que las edades promedio de estos tres municipios oscilan entre 10.85 y 11.14, lo que indica que los evaluados presentan una sobre edad, ya que la edad obligatoria para estudiar este grado es de 9 años.

Cuadro No. 77
Baja Verapaz
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CUBULCO	5	5	70	11.17
RABINAL	7	10	199	9.90

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En este cuadro se puede observar que los municipios prioritarios de Baja Verapaz, muestran la edad promedio de los estudiantes de tercero primaria. Los niños del municipio de Cubulco están cursando el grado mencionada en una edad promedio de aproximadamente 11 años, mientras que en el municipio de Rabinal los hacen aproximadamente a los 10 años de edad. Se puede observar que entre los evaluados de ambos municipios, la diferencia del promedio de edad es de casi 1 año y 4 meses. Estos datos muestran que en ambos municipios hay niños con sobre edad en el tercer grado de primaria, puesto que la edad esperada en dicho año escolar es de nueve años.

La mayor cantidad de escuelas la reporta Rabinal, en este municipio se evaluaron 7, mientras que Cubulco solo se pudo evaluar 5. A pesar de que Rabinal reporta dos escuelas evaluadas más que Cubulco, el número de estudiantes que reporta es mayor, siendo la diferencia entre estos de 129 evaluados. Esto implica que, para Rabinal, hay un promedio de 20 estudiantes por aula mientras que para Cubulco el promedio es de únicamente 14.

Cuadro No. 78
Chiquimula
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CAMOTÁN	4	4	64	9.95
JOCOTAN	3	4	82	10.12
OLOPA	4	4	68	10.12
SAN JUAN LA ERMITA	4	4	57	10.40

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 78, podemos observar que los municipios prioritarios de Chiquimula poseen de 3 a 4 escuelas. El municipio de Jocotán reporta 82 estudiantes evaluados, y la menor cantidad de alumnos evaluados se observa en el municipio de San Juan Ermita, con 57 estudiantes. Las edades promedio de estos municipios oscilan entre, aproximadamente 9 años y 10 años y medio. Como se mencionó anteriormente, la edad obligatoria para los estudiantes que cursan Tercer Grado de primaria es de 9 años, por lo que los estudiantes de estos municipios presentan una sobre edad dentro del mismo. Esto podría ser un factor de estudio para El total de escuelas en los municipios prioritarios de Chiquimula es de 15, teniendo 4 secciones distribuidas en cada escuela, con un promedio de 17 alumnos por aula. El total de estudiantes evaluados es de 271.

Cuadro No. 79
Huehuetenango
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
AGUACATÁN	1	1	10	10.30
CUILCO	5	7	116	10.18
LA DEMOCRACIA	6	7	207	10.00
LA LIBERTAD	6	8	153	10.07
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	6	10	235	10.33
SAN PEDRO NECTA	4	5	82	10.93
TECTITAN	4	4	67	10.79

171

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

De acuerdo al cuadro 79, el municipio de San Idelfonso Ixtahuacán del Departamento de Huehuetenango se evaluaron 235 estudiantes; junto con el municipio de la Democracia con 207 estudiantes; siendo estos dos los municipios con la mayoría de estudiantes evaluados. En este departamento, el municipio con menos escuelas reportadas es el municipio de Aguacatán con una escuela y 10 alumnos. La edad promedio de los alumnos evaluados de estos municipios va desde los 10 años, hasta aproximadamente los 11 años. Debido a que el promedio de edad esperado para este grado es de 9 años, se puede afirmar que los estudiantes evaluados presentan edades mayores a las esperadas. El total de escuelas evaluadas en este departamento es de 32 y distribuidas en 42 secciones con un total de 870 alumnos. Se puede decir que en cada aula existe un promedio de 21 estudiantes. La diferencia entre el número de escuelas evaluadas por municipio varía debido al diseño de la muestra y a los procedimientos logísticos utilizados para el levantamiento de la información.

Cuadro No. 80
Petén
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
SAYAXCHE	3	5	97	10.68

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 80, se puede ver que Petén cuenta con un municipio prioritario, Sayaxché. En este municipio se reportan tres escuelas con 97 alumnos evaluados y con un promedio de edad de aproximadamente 11 años, encontrándose éste por encima del promedio esperado para el grado de Tercero Primaria. Aunque se tenía contemplado evaluar más escuelas en este municipio, por razones logísticas únicamente se pudo recoger información para 3 escuelas.

Tabla 81
Quiche
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
CUNEN	2	5	126	9.56
IXCAN	7	10	241	10.18
SACAPULAS	5	7	160	10.37
SAN ANDRES SAJCABAJA	3	5	100	10.54
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	3	3	58	10.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	4	4	49	11.08

172

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

El Cuadro No. 81 se presentan los 6 municipios prioritarios de Quiche, reportando un total de 24 escuelas. La diferencia entre el número de escuelas por municipio puede explicarse debido al diseño de la muestra y a la logística correspondiente a la recolección de datos e información. El municipio con la mayor cantidad de alumnos evaluados es Ixcán con 241 estudiantes. El municipio de Cunén posee 2 escuelas con un total de 126 alumnos evaluados. Mientras que los municipios de San Andrés Sajcabajá y San Bartolomé Jocotenango reportan 3 escuelas en cada municipio. El promedio de estudiantes por aula es de 22 estudiantes. Se muestra que la edad promedio está entre 11.08 y 9.56. Se ha mencionado anteriormente que la edad esperada para estudiar Tercer Grado es de 9 años, por lo que los estudiantes de estos municipios se encuentra con sobre edad.

Cuadro No. 82
San Marcos
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
COMITANCILLO	6	9	211	10.50
TUTUAPA	6	6	184	10.97
TACANA	6	10	207	9.98
SIBINAL	4	4	84	10.17
TAJUMULCO	5	6	122	10.50
TEJUTLA	4	5	50	9.3
IXCHIGUAN	5	5	99	10.12
SAN JOSE OJETENAN	6	6	173	10.76

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 82, se puede ver que dentro del departamento de San Marcos se encuentra el municipio de Sibinal y Tejutla con la menor cantidad de escuelas, siendo 4 las escuelas en estos dos municipios. En el municipio de Tejutla se evaluaron 84 alumnos. Por otro lado, en el municipio de Comitancillo es en el que la cantidad de evaluados es mayor; con 211 estudiantes. En Tejutla, la edad promedio es de 9 años y medio y Tacaná con aproximadamente 10 años, contrario en Tutuapa con el promedio de edad de casi 11 años. Se puede ver que en el departamento, el promedio de edad de los estudiantes está por encima de la esperada para el grado. San Marcos reporta 1,130 estudiantes evaluados en 42 escuelas, y se puede inferir que existe un promedio de 22 estudiantes por aula.

Cuadro No. 83
Sololá
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
SAN JUAN LA LAGUNA	3	6	115	9.84
SAN MARCOS LA LAGUNA	2	4	61	10.88
SAN PABLO LA LAGUNA	3	6	92	10.75
SANTA CLARA LA LAGUNA	3	4	109	9.37
SANTA CRUZ LA LAGUNA	2	3	60	10.96
SANTIAGO ATITLÁN	3	4	100	10.23

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Este cuadro presenta los 6 municipios prioritarios de Sololá, el cual reporta 16 escuelas; el municipio que presenta más alumnos es el de Santa Clara La Laguna con 109 estudiantes evaluados. La cantidad de escuelas en cada municipio se encuentran entre dos y tres escuelas. La edad promedio de alumnos evaluados en estos departamentos está entre aproximadamente los 9 años y medio y los 11 años. Los municipios prioritarios de Sololá reportan un total de 16 escuelas con 537 alumnos evaluados, con un promedio de 20 alumnos por aulas, distribuidas en 27 secciones.

Cuadro No. 84
Totonicapán
Cobertura Real

Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
MOMOSTENANGO	9	15	428	10.16
SAN ANDRÉS XECUL	3	7	163	10.15
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	2	3	74	10.09
SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN	3	5	194	10.19
SAN FRANCISCO EL ALTO	5	8	195	10.00
SANTA LUCIA LA REFORMA	2	2	76	10.62
SANTA MARÍA CHIQUIMULA	2	5	94	10.76
TOTONICAPÁN	2	7	155	9.45

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En el cuadro No. 84 se puede ver que el departamento de Totonicapán cuenta con 8 municipios prioritarios. El departamento presenta un total de 1379 estudiantes sometidos a prueba, reportando 28 escuelas con 52 secciones, y un promedio de 27 estudiantes por aula. Momostenango reporta 9 escuelas, teniendo este municipio la mayor cantidad de alumnos evaluados con 428 estudiantes, y un promedio de estudiantes por aula de aproximadamente 29 niños. Los municipios con menos escuelas reportadas son San Bartolo Aguas Calientes, Santa Lucia La Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán reportando dos escuelas en cada municipio. El municipio con la menor cantidad de alumnos evaluados es San Bartolo Aguas Calientes con 74 estudiantes y Santa Lucia La Reforma con 76 estudiantes. Para estos ocho municipios, la edad promedio está entre aproximadamente los 9 años y medio y los 11 años. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes del departamento presentan sobre edad.

Con respecto a los datos de género, auto identificación étnica y repitencia de grado para los estudiantes evaluados de Tercero Primaria de escuelas monolingües, éstos se ilustran en las gráficas presentadas a continuación.

Gráfica No. 4
Género de Estudiantes a Nivel Nacional



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

La **Gráfica No. 4** reporta que en el grado de Tercero Primaria de los niños y niñas evaluados en matemática y lectura son 49.35% niñas y el 50.65% de los evaluados son niños. Como se puede observar, no existe discriminación entre el género de los estudiantes evaluados ya que las proporciones de niños y niñas son similares.

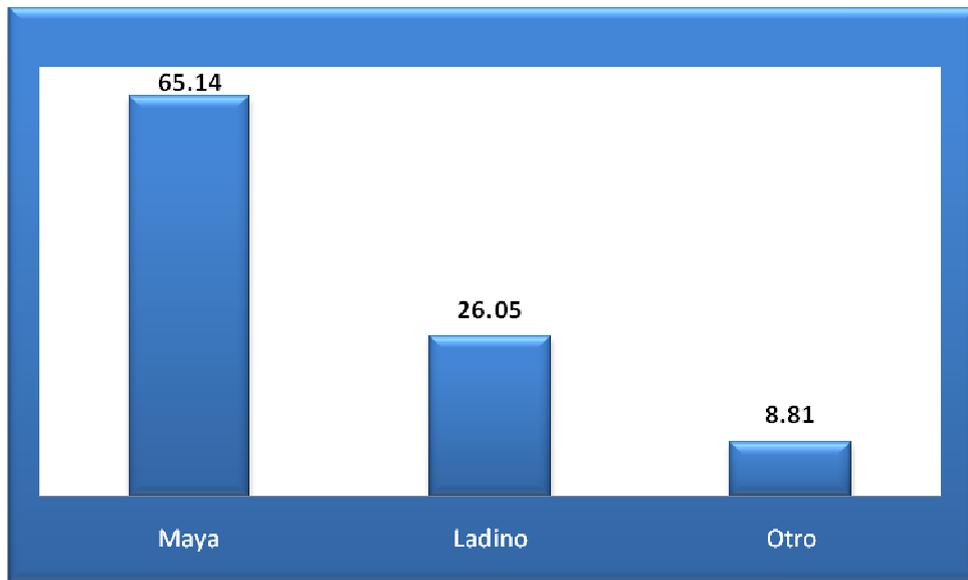
Gráfica No. 5
Repetición a Nivel Nacional



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 5**, se observa que en la muestra de los municipios prioritarios se reporta que el 66.97% ninguna vez ha repetido tercero primaria, mientras que el 15.54% de niños y niñas repitió una vez. Entre los estudiantes de Tercer Grado que reportaron nunca haber repetido y aquellos que repitieron una vez el mismo existe una diferencia de 54.43 puntos porcentuales. La diferencia es aún mayor entre los que nunca han repetido y aquellos estudiantes que han repetido dos veces o más el grado.

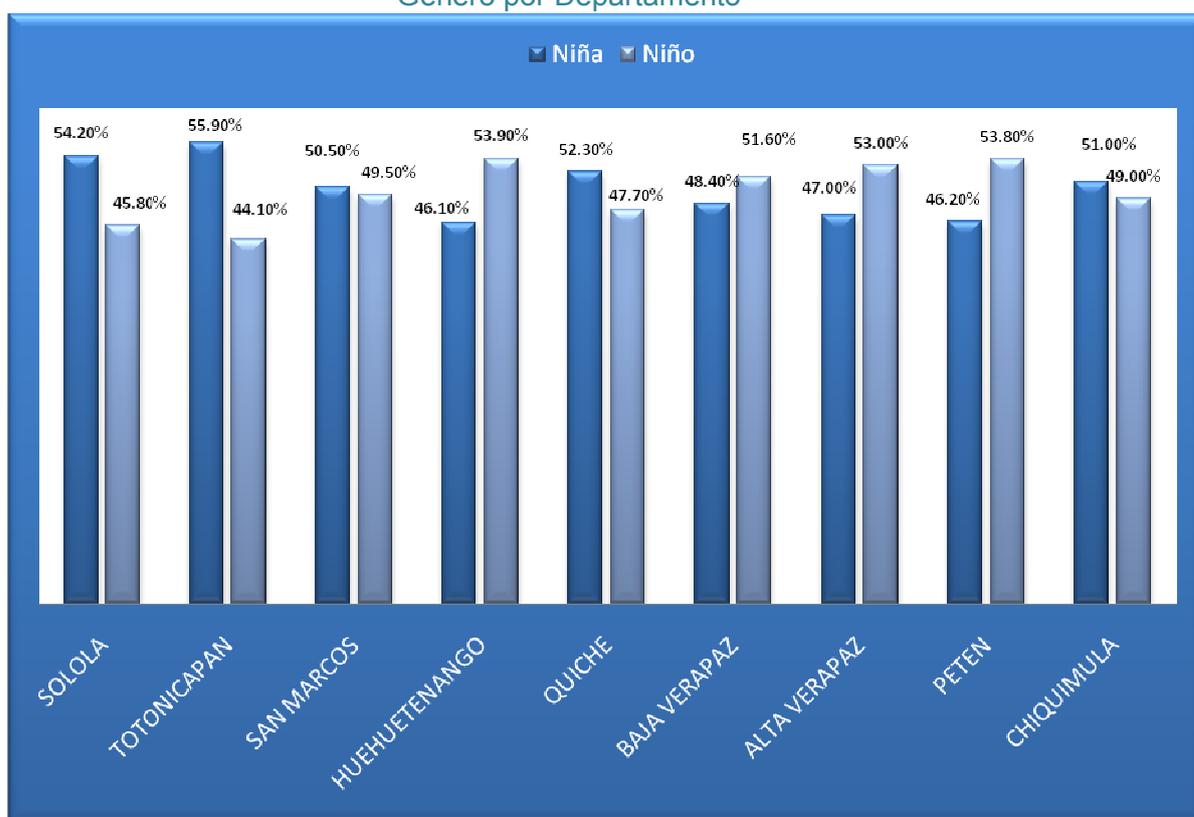
Grafica No. 6
Auto identificación Étnica a Nivel Nacional



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 6** se observa que, de la muestra de evaluados de tercero primaria el 65.14% de los niños y niñas se autodefinen como mayas, por otro lado, el 26.05% se define como ladino y solamente el 8.81% se define como perteneciente a otra etnia. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes se identifican como pertenecientes a la etnia maya, existiendo una diferencia de 39 puntos porcentuales entre éste grupo y aquellos que se identifican como ladinos. Se observa una diferencia aún mayor entre el grupo identificado como Maya y aquellos que pertenecen a otras etnias distintas a Mam, K'iche', Q'eqchi' y Kaqchikel. La información recolectada muestra que la población evaluada en los municipios prioritarios es predominantemente maya (6 de cada 10).

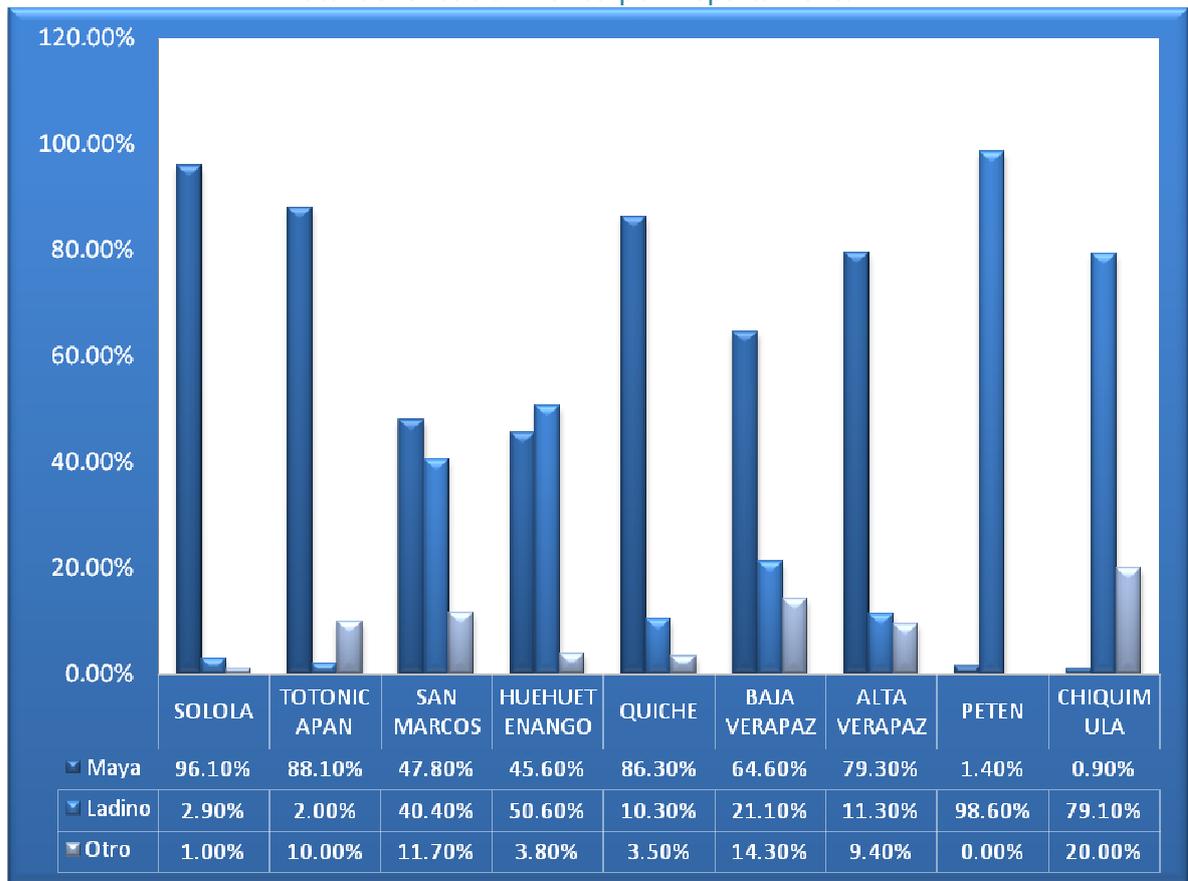
Gráfica No. 7
Género por Departamento



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Como se puede observar en la **Gráfica 7**, el departamento que reporta el porcentaje más alto de niños evaluados es Huehuetenango con 53.90%, seguido del departamento de Petén donde el 53.80% de evaluados eran varones. Otro departamento que evaluó en un 55.90% a niñas, fue Totonicapán. Así mismo, el género que más se evaluó en el departamento de Sololá eran niñas con 54.20%. Por otro lado, los departamentos en donde se evaluaron menos niños fue en un 44.10% en Totonicapán y en Huehuetenango el grupo minoritario de evaluados fueron las niñas con un 46.10%. San Marcos tiene similares porcentajes en los dos géneros; se evaluó en un 50.50% a niñas y en un 49.50% a niños, así mismo, en Chiquimula se evaluó en un 51% niñas y el 49% de los evaluados en este departamento eran niños.

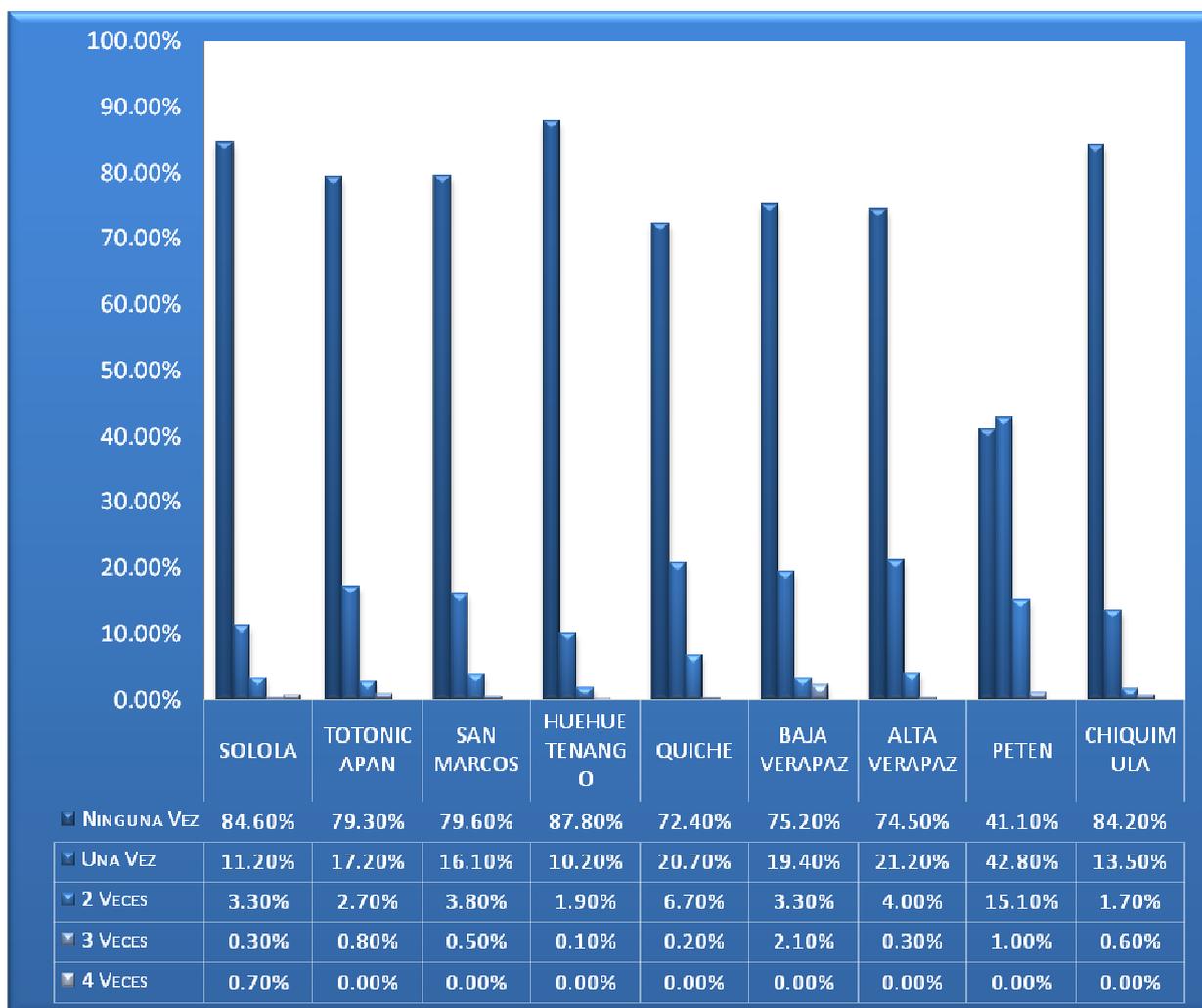
Grafica No. 8
Auto identificación Étnica por Departamento



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

La **Gráfica 8** muestra que con respecto a la auto identificación étnica, los niños que se identifican como maya en su mayoría están en el departamentos de Sololá en 96.10% y solamente el 2.90% se autodefine como ladino, observándose una diferencia significativa entre ambos grupos. Con un 88.10% en Totonicapán, la mayoría de los estudiantes se definen como maya y 10% se identifican con otra etnia. Otros departamentos en los que la mayoría de los estudiantes se identifican como mayas son Quiché, Alta Verapaz y Baja Verapaz. Por otro lado, en el departamento de Petén el 98.60% de los niños y niñas se definen como ladinos y solamente el 1.40% se define como maya en este departamento, observándose así una diferencia significativa entre ambos grupos. De la misma manera, en Chiquimula la mayoría de los estudiantes se identifican como Ladinos en un 79.10%, y únicamente el 20% se identifican como Mayas. Los departamentos de San Marcos y Huehuetenango presentan porcentajes similares entre los grupos identificados como mayas y ladinos.

Gráfica No. 9
Repitencia por Departamento



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 9** se puede observar que el departamento con menor tasa de repitencia de tercer primaria es Huehuetenango, en donde 87.80% de los estudiantes reportan no haber repetido en ninguna ocasión. La repitencia en una ocasión es más frecuente en Petén con el 42.80% de alumnos. La repitencia de dos veces tercer primaria es reportada más frecuentemente también en Petén con 15.10% del alumnado; Repetir el grado más tres o más ocasiones es más frecuente en Baja Verapaz en donde 2 de cada 100 niños repiten por lo menos 3 veces tercer primaria.

E. DATOS DESCRIPTIVOS DE TERCERO PRIMARIA BILINGÜE

Cuadro No. 85
Cobertura Real

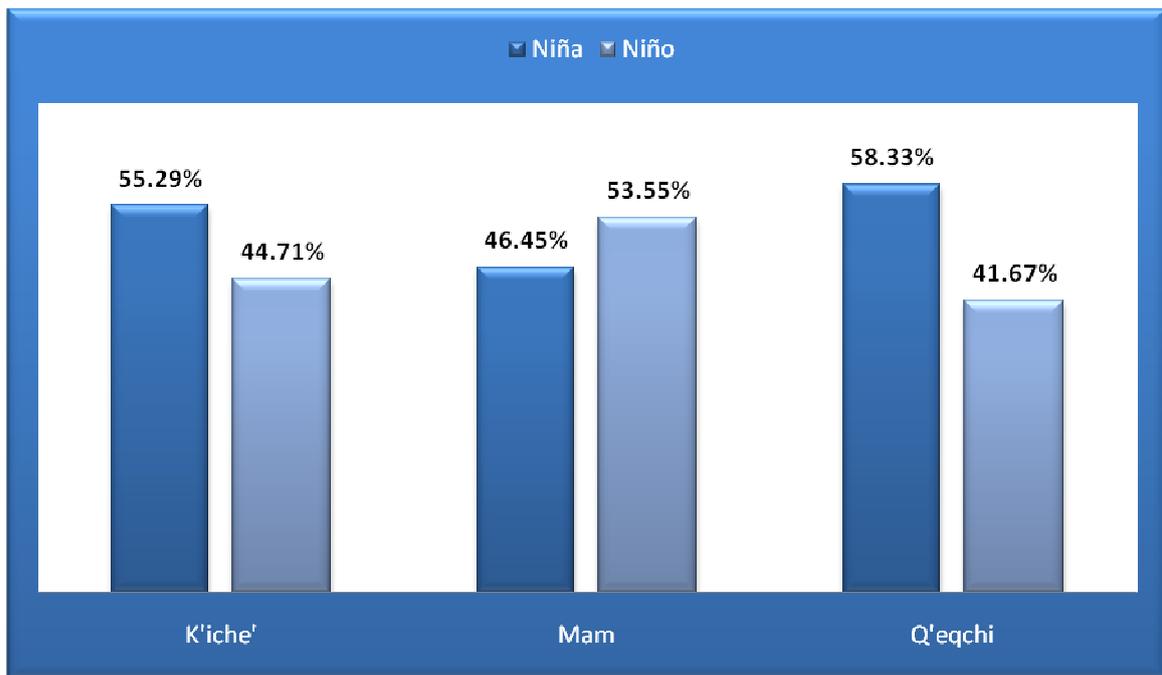
Cobertura Real	Cantidad de escuelas	Cantidad de secciones	Cantidad de alumnos	Edad promedio de alumnos evaluados
K'iche'	5	7	170	10.11
Mam	11	14	310	10.43
Q'eqchi'	2	2	48	10.50
Total	18	23	528	

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

La aplicación de la evaluación nacional a primaria en municipios prioritarios también incluyó en su diseño la aplicación de instrumentos en idiomas mayas. Se puede observar en cuadro No. 85 que en tercero primaria, hubo pruebas de Matemática y Lectura en los idiomas K'iche', Mam y Q'eqchi' y se evaluaron a un total de 528 alumnos pertenecientes a 18 establecimientos. En idioma Mam se evaluaron 11 establecimientos que ubican a 310 alumnos en 14 secciones, es decir un promedio de 22 alumnos por aula. Los evaluados en K'iche' fueron 170 estudiantes distribuidos en 5 escuelas y 7 secciones, dando un promedio de 24 alumnos por aula. En Q'eqchi' únicamente 48 alumnos en dos escuelas de una sección cada una fueron evaluados 36 en una escuela y 12 en la otra. La edad promedio en la población evaluada con pruebas bilingües oscila entre 10.11 en los K'iche' s y 10.50 en los Q'eqchi's.

Con respecto a los datos de género, auto identificación étnica y repitencia de grado para los estudiantes evaluados de Tercero Primaria de escuelas bilingües, éstos se ilustran en las gráficas presentadas a continuación.

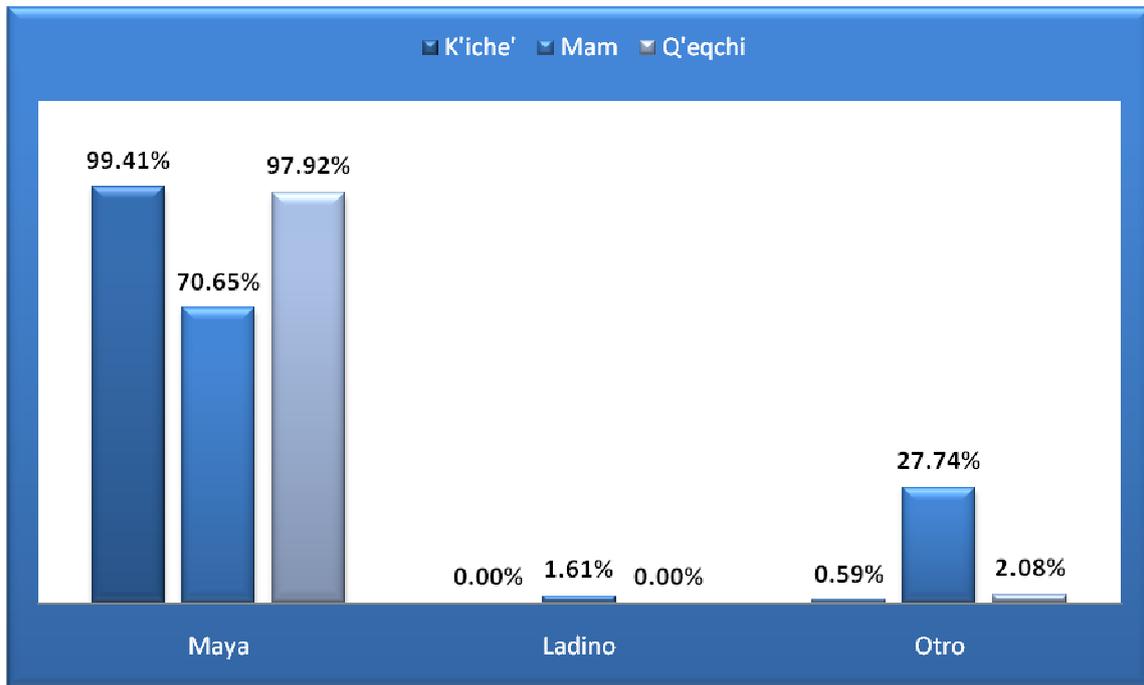
Gráfica No. 10
Género de los estudiantes por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

De la muestra evaluada con pruebas bilingües, la **gráfica 10** muestra que la proporción de niñas es mayor en los evaluados con pruebas Mam en donde el 53.55% son del género femenino. Por su parte, la menor proporción de niñas evaluadas se concentra en la población que tomó las pruebas en Q'eqchi con 46.67%. A pesar de esto, se muestra una equidad de género entre los evaluados con pruebas bilingües ya que los porcentajes son bastante similares.

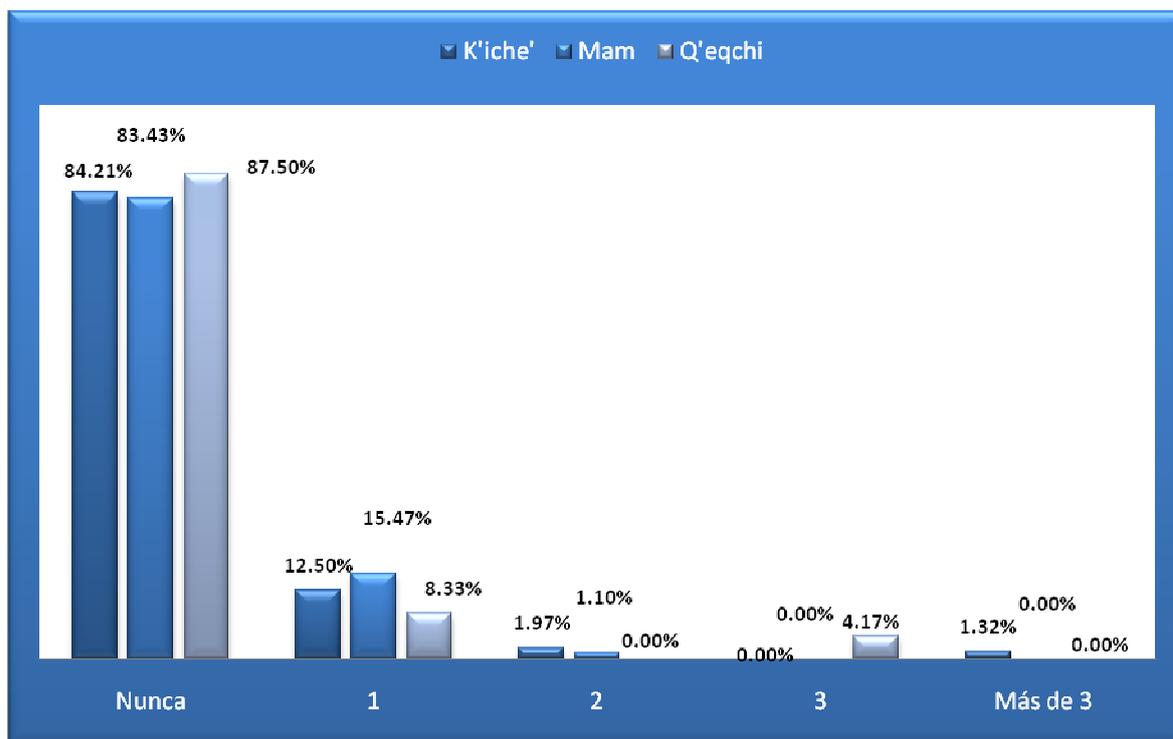
Gráfica No. 11
Auto identificación étnica por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

A los estudiantes se les preguntó sobre su identificación con las etnias de Guatemala, se les presentó un listado en donde ellos seleccionaron la que consideraron como mejor opción. La **gráfica 11**, muestra la proporción de alumnos que tomaron las pruebas bilingües respecto a su auto identificación étnica en los municipios prioritarios. Como lo muestra la gráfica la mayoría de alumnos se considera Maya, y de los alumnos evaluados en K'iche' 99.41% se consideran mayas el .59% restante se consideran de alguna etnia distinta al K'iche', Q'eqchi', Mam o Ladino. Los evaluados en Mam reportaron considerarse mayas en un 70.65%, se consideran como otra etnia diferente el 27.74% y como ladinos el 1.61%. De los evaluados en Mam 97.92% se auto identifican como maya, es el único grupo de evaluados que presenta alumnos que se consideran ladinos 1.61%.

Gráfica No. 12
Repetición por Idioma



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

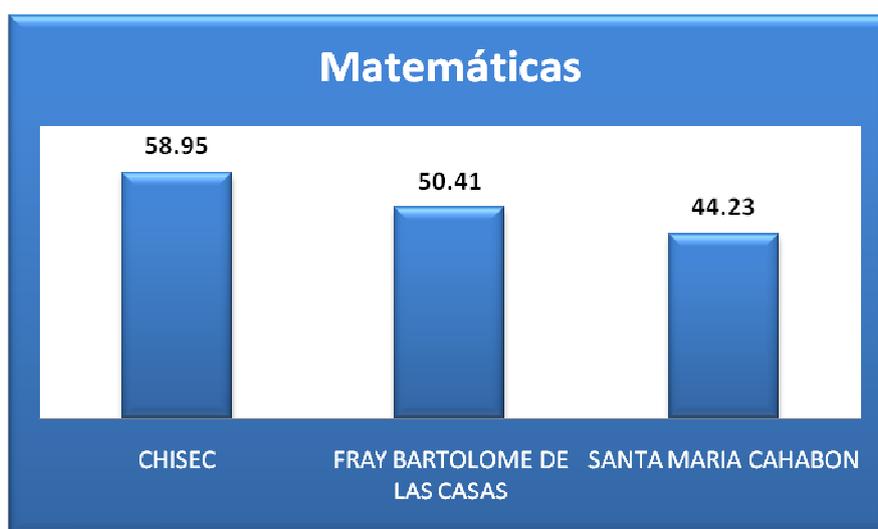
De la población evaluada con pruebas bilingües no hay reportes de repetición del grado que supere el 16%. La repetición de tercero primaria en una ocasión muestra que la población evaluada en Mam reporta un 15.47%. La repetición en dos ocasiones es más alta en los que tomaron la prueba K'iche' en donde casi el 2% repite dos veces. También reportan repetición de 3 veces para tercero primaria y el porcentaje más alto es de los evaluados en Q'eqchi'. Es importante considerar que la población de tercero primaria reporta que al menos uno de cada 10 estudiantes repite el grado al menos en una ocasión.

IV. LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA

RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜES

Gráfica No. 13
Alta Verapaz
Porcentaje de respuestas correctas

184



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

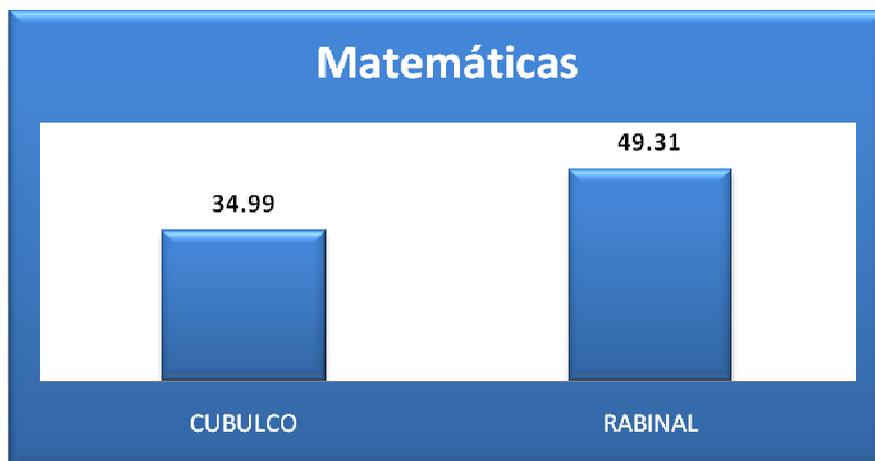
La **Gráfica 13** presenta los resultados de matemáticas, se muestra el porcentaje de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes de los municipios prioritarios de Alta Verapaz. Como se puede ver, el más alto porcentaje de respuestas correctas fue alcanzado por los estudiantes de Chisec donde obtuvieron un 58.95% de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas. Le sigue Fray Bartolomé de las Casas con un 50.41% y en el municipio de Santa María Cahabón lo alcanzan en un 44.23% de respuestas correctas.

Cuadro No. 86
Alta Verapaz

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SANTA MARIA CAHABON	44.23	25.39
CHISEC	58.95	27.17
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	50.41	23.59

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 14
 Baja Verapaz
 Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

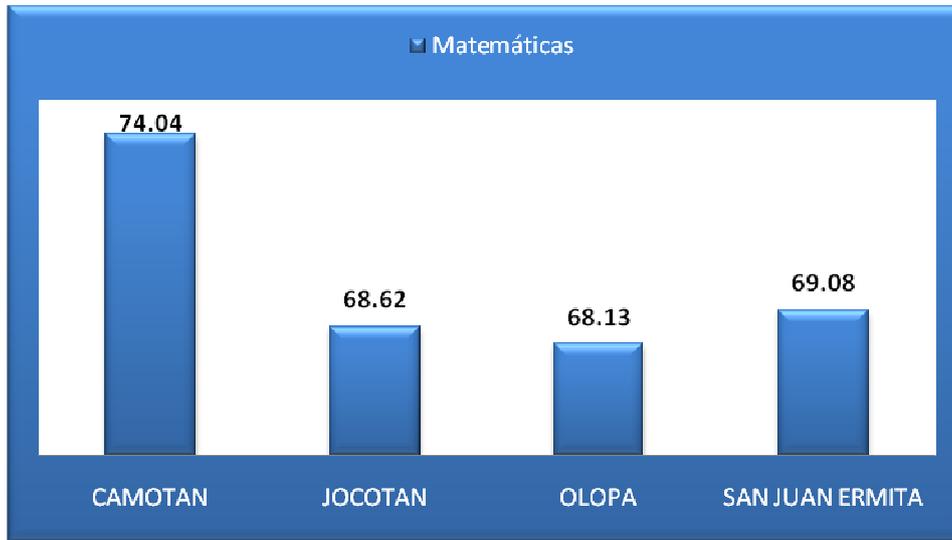
Los resultados segmentados por municipios prioritarios de este departamento para los datos de matemáticas, son presentados en la **Gráfica** y muestra que en el municipio de Rabinal los estudiantes presentan un porcentaje de 49.31%, de respuestas correctas; y en el municipio de Cubico se obtiene un 34.99% de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas. La diferencia entre los municipios es de 15 puntos porcentuales por lo que se considera prestar atención a las diferencias entre ellos.

Cuadro No. 87
 Baja Verapaz

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
RABINAL	49.31	27.46
CUBULCO	34.99	22.95

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 15
Chiquimula
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 15** se pueden ver los datos para la prueba de matemática, en los cuatro municipios prioritarios de Chiquimula. El porcentaje más alto fue en el municipio de Camocán con un 74.04%, seguido por San Juan Ermita con 69.08%. Los porcentajes más bajos los obtuvieron Olopa y Jocotán con un 68.13% y 68.62%, respectivamente. La diferencia porcentual entre Camocán y Olopa es de 5 puntos. Se puede notar que los resultados de todos los municipios se encuentran por arriba del logro esperado de 60%.

Cuadro No. 88
Chiquimula

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAN JUAN LA ERMITA	69.08	22.55
JOCOTAN	68.62	23.48
CAMOTAN	74.04	22.14
OLOPA	68.13	22.1

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 16
Huehuetenango
Porcentaje de Respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

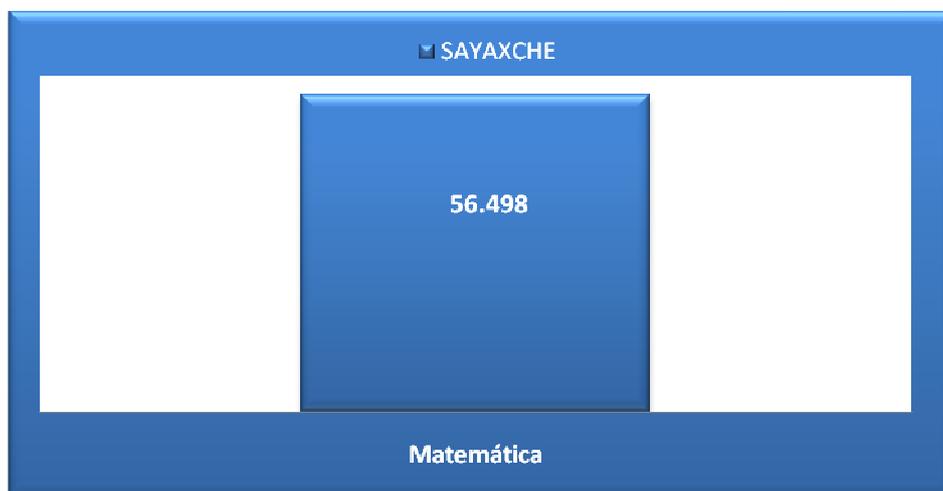
La **Gráfica 16** muestra los porcentajes de respuestas correctas obtenidos por los municipios prioritarios del departamento de Huehuetenango tomando en cuenta 33 escuelas de los grados de primero primaria. Como demuestra la gráfica, los evaluados del municipio de Aguacatán obtuvieron un 70.39% de respuestas correctas, siendo éste el que tiene el porcentaje más alto del grupo de municipios. Le siguen los municipios de Tectitán con un 66.76% y San Pedro Nectá con un 66.01%. Por otro lado, los municipios con los porcentajes más bajos en las pruebas de Matemáticas son Cuilco con 49.49% y La Democracia con un 52.42%. Entonces, podemos decir que en el municipio de Aguacatán los estudiantes responden correctamente 7 preguntas de 10, contrario a los estudiantes de Cuilco que responden solamente 4 preguntas de forma correcta.

Cuadro No. 89
Huehuetenango

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
CUILCO	49.49	21.26
SAN PEDRO NECTA	66.01	23.96
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	53.42	26.68
LA LIBERTAD	57.39	24.32
LA DEMOCRACIA	52.42	21.04
TECTITAN	66.76	13.89
AGUACATAN	70.39	21.47

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 17
Petén
 Porcentaje de Respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

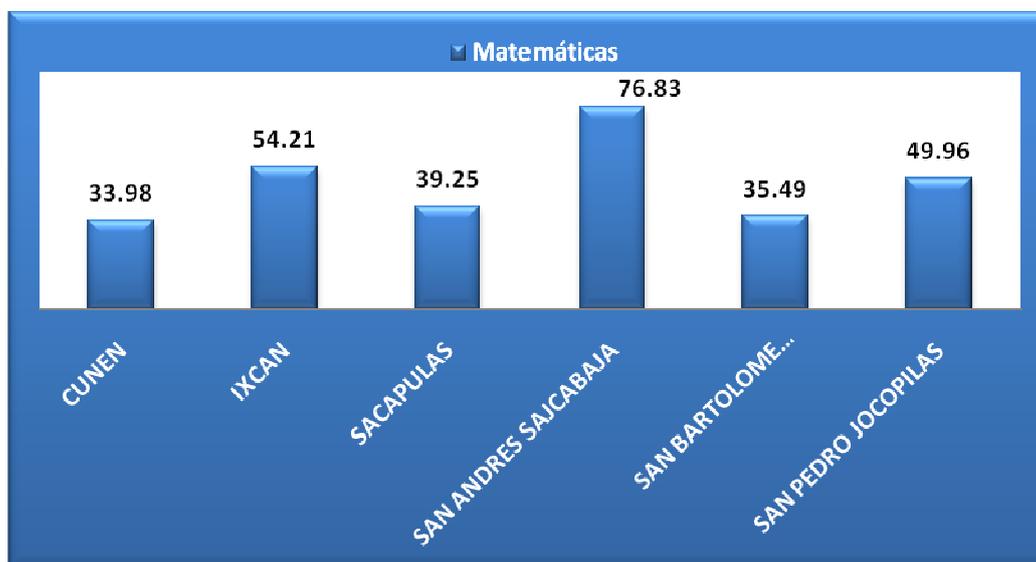
Así como se definió en la muestra, el departamento de Petén contempla como municipio prioritario a Sayaxché, por razones de logística durante la aplicación únicamente se lograron tomar en cuenta solamente 3 escuelas para evaluar en primero primaria. En la Gráfica 17 se presenta el porcentaje obtenido por los estudiantes del municipio de Sayaxché. Los evaluados lograron un 56.49% de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas, es decir, obtienen 5 preguntas correctas de 10.

Cuadro No. 90
Petén

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAYAXCHE	56.5	22.92

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 18
Quiché
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

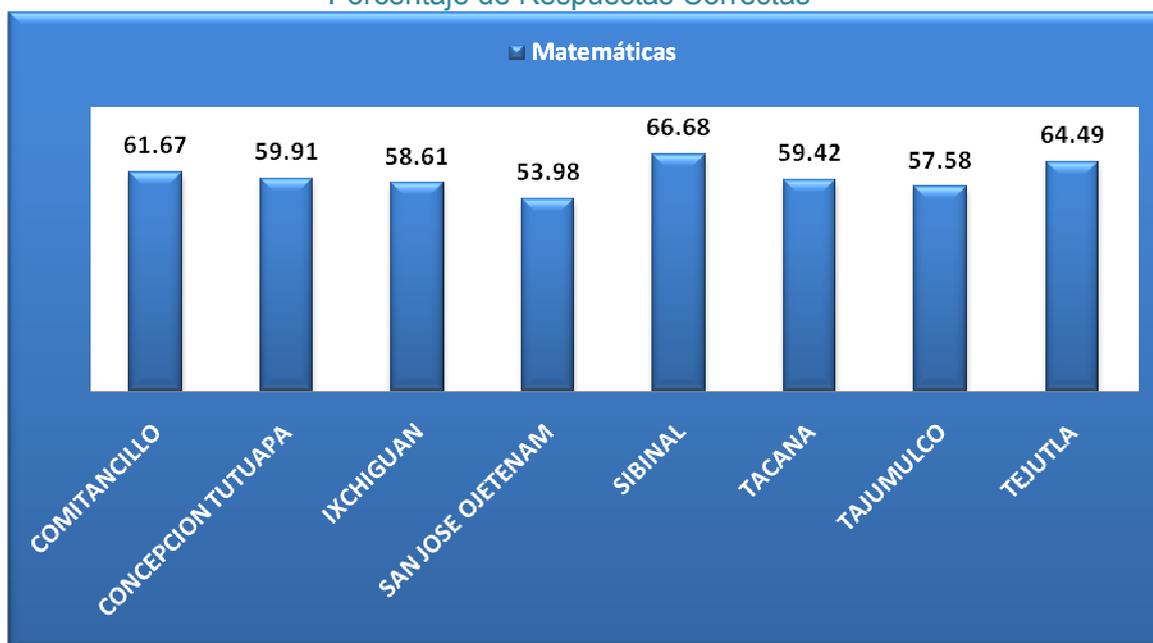
La **Gráfica 18** ilustra los porcentajes de respuestas correctas obtenidos por los estudiantes evaluados en los municipios prioritarios del departamento de Quiché. Con un porcentaje de 76.83, el municipio de San Andrés Sajcabajá es el que obtuvo el porcentaje más alto entre el grupo de municipios prioritarios del departamento. Los municipios que le siguen son Ixcán, con un 54.21% y San Pedro Jo copilas, con un 49.96%. Por otro lado, el municipio que presenta el porcentaje más bajo es Cunén con un 33.98%. Los municipios de San Bartolomé Jocotenango y Sacapulas presentan porcentajes similares, con un 35.49% y 39.25%, respectivamente. Entre los estudiantes de San Andrés Sajcabajá podemos deducir que de 4 preguntas responden 3 correctamente, contrario a los estudiantes de Cunén que solo contestan 3 de cada 10 de forma correcta.

Cuadro No. 91
Quiché

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAN PEDRO JOCOPILAS	49.96	23.19
CUNEN	33.98	23
SAN ANDRES SAJCABAJA	76.83	17.42
SACAPULAS	39.25	29.52
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	35.49	19.61
IXCAN	54.21	26.8

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 19
San Marcos
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

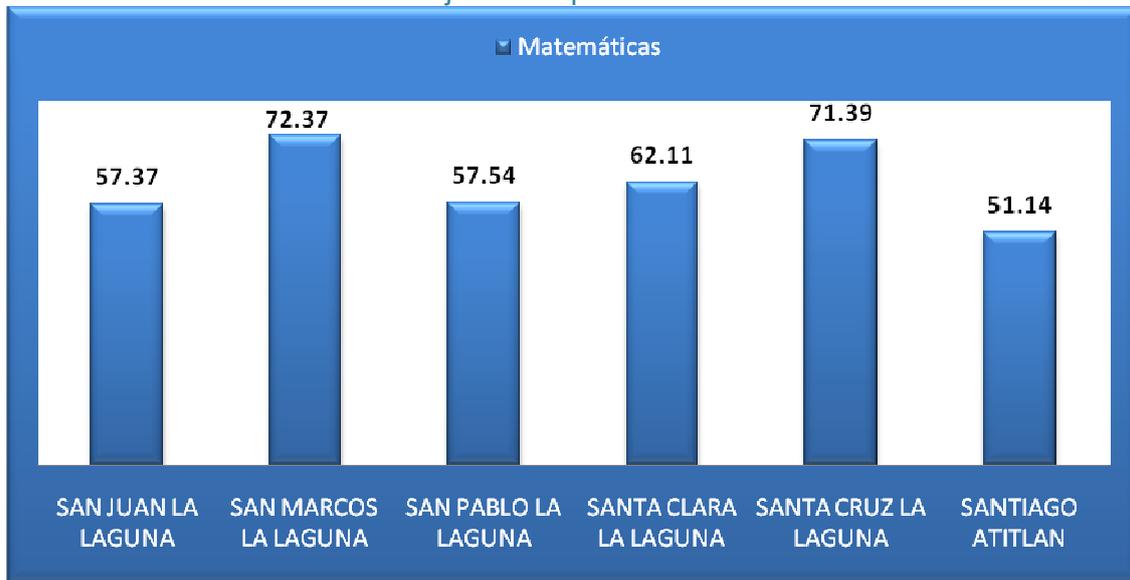
Los porcentajes de respuestas correctas obtenidas en la prueba de Matemáticas en los municipios prioritarios de San Marcos se observan en la **Gráfica 19**. La gráfica muestra a Sibinal con un 66.68% de respuestas correctas, siendo éste el municipio con el porcentaje más alto del grupo. Le sigue el municipio de Tejutla con un 64.49% y Comitancillo con un 61.67%. En cuanto a los porcentajes más bajos, estos fueron obtenidos por los municipios de San José Ojetenam con un 53.98% y Tajumulco con un 57.58%. Entre los municipios de Sibinal y San José Ojetenam existen 13 puntos porcentuales de diferencia.

Cuadro No. 92
San Marcos

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
COMITANCILLO	61.67	25.41
CONCEPCION TUTUAPA	59.91	29.8
TACANA	59.42	20.09
SIBINAL	66.68	25.69
TAJUMULCO	57.58	26.86
TEJUTLA	64.49	22.3
IXCHIGUAN	58.61	28.75
SAN JOSE OJETENAN	53.98	19.92

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 20
Sololá
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

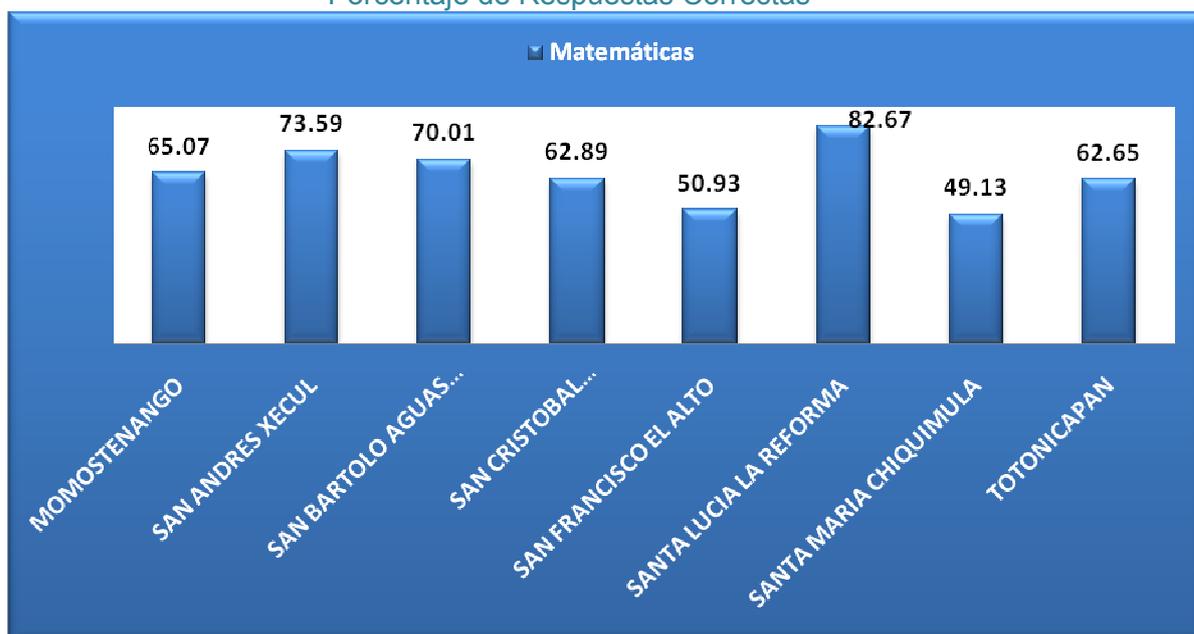
En la Gráfica 20 se representan los porcentajes por cada una de los municipios prioritarios en la que los que integran el departamento de Sololá. Esta gráfica muestra los porcentajes de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas obtenidas de los estudiantes de primero primaria de 14 escuelas. Con un porcentaje de 72.37, el municipio de San Marcos La Laguna es el que obtuvo el resultado más alto del grupo. A éste le sigue el municipio de Santa Cruz La Laguna con un 71.39%, y Santa Clara La Laguna con un 62.11%. Los porcentajes más bajos fueron obtenidos por los municipios de Santiago Atitlán con un 51.14, y San Pablo La Laguna con un 57.54%.

Cuadro No. 93
Sololá

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SANTA CRUZ LA LAGUNA	71.39	17.23
SAN PABLO LA LAGUNA	57.54	27.86
SAN MARCOS LA LAGUNA	72.37	26.08
SAN JUAN LA LAGUNA	57.37	16.83
SANTIAGO ATITLAN	51.14	19.93

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 22
Totonicapán
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 22** se presentan los porcentajes de respuestas correctas para los municipios del departamento de Totonicapán. Como se puede observar, el municipio que obtuvo el porcentaje más alto dentro del departamento fue Santa Lucía La Reforma, con un 82.67%. Le siguen los municipios de San Andrés Excel con un 73.59% y San Bartolo Aguas Calientes con un 70.01%. Por su parte, San Francisco El Alto obtuvo el porcentaje más bajo dentro del grupo con un 50.93% de respuestas correctas en Matemáticas. Se puede decir que los estudiantes evaluados del municipio de San Lucia La Reforma logrando responder de forma correcta en la prueba de Matemáticas, 8 preguntas correctas de 10.

Cuadro No. 94
Totonicapán

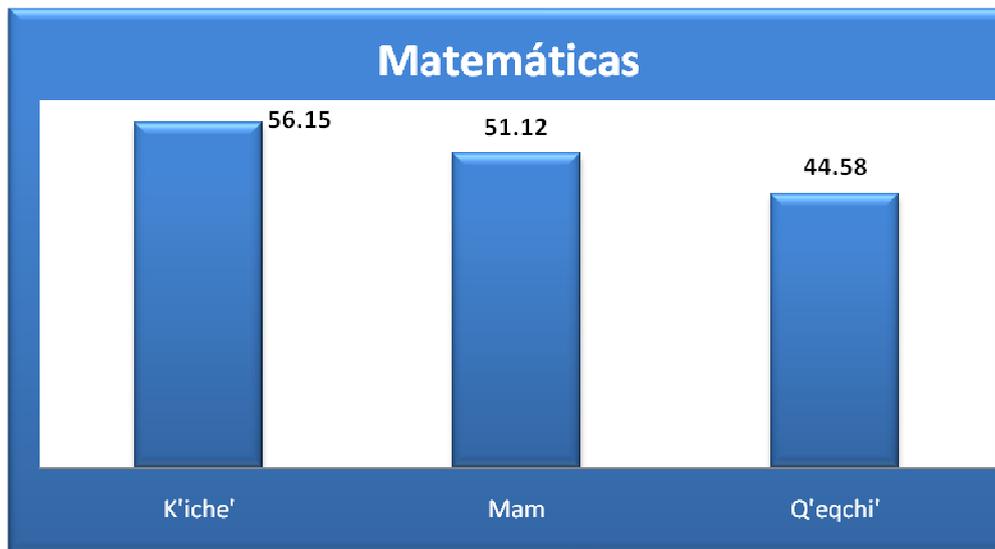
MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
TONICAPAN	62.65	29.82
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	62.89	22.24
SAN FRANCISCO EL ALTO	50.93	28.21
SAN ANDRES XECUL	73.59	26.18
MOMOSTENANGO	65.07	26.37
SANTA MARIA CHIQUIMULA	49.13	21.43
SANTA LUCIA LA REFORMA	82.67	19.11
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	70.01	29.07

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 1RO PRIMARIA BILINGÜES

NOTA: No existió una muestra específica de escuelas bilingües para municipios prioritarios, por lo que los resultados de esta sección provienen de las escuelas reportadas como bilingües que forman parte de la muestra nacional.

Gráfica No. 23
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

En la **Gráfica No. 22** se presentan los resultados de respuestas correctas obtenidas en matemática en las escuelas bilingües evaluadas de los municipios prioritarios, en donde se puede observar que el idioma K'iche' presenta el porcentaje más alto con un 56.15 %, seguido por el idioma Mam con un 51.12%, y el menor porcentaje de respuestas correctas lo presenta el idioma Q'eqchi', sin embargo este último cuenta con una menor cantidad de alumnos evaluados a diferencia del idioma K'iche' que no presenta un porcentaje tan alto y tiene la mayor cantidad de alumnos evaluados.

Cuadro No. 95
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por Idioma

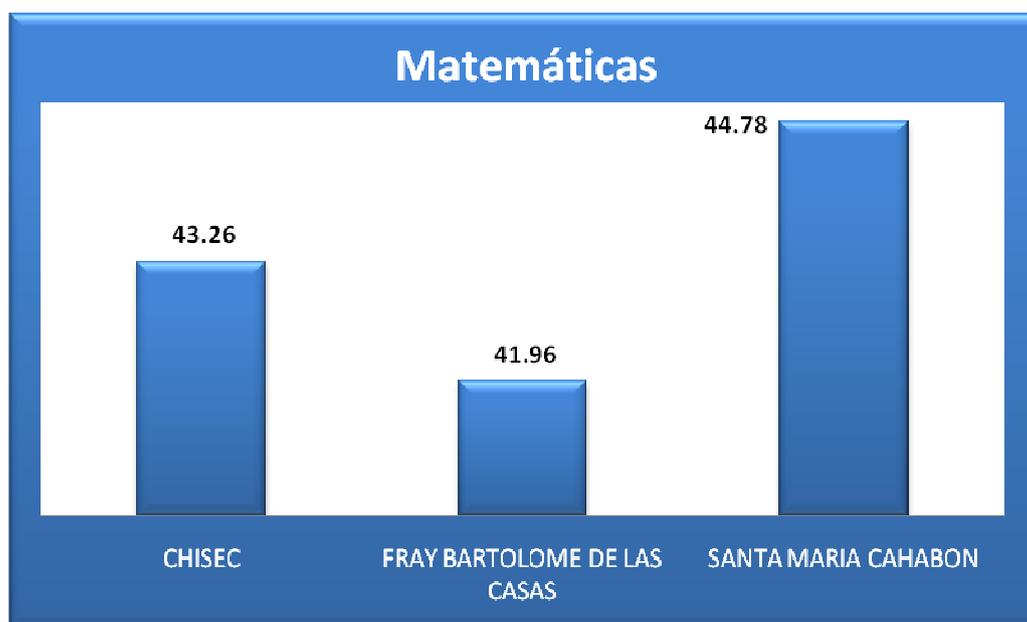
Idioma	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
K'iche'	56,15	30,02
Mam	51,12	25,34
Q'eqchi'	44,58	24,84

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜES

Gráfica No. 24
Alta Verapaz
Porcentaje de respuestas correctas

194



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

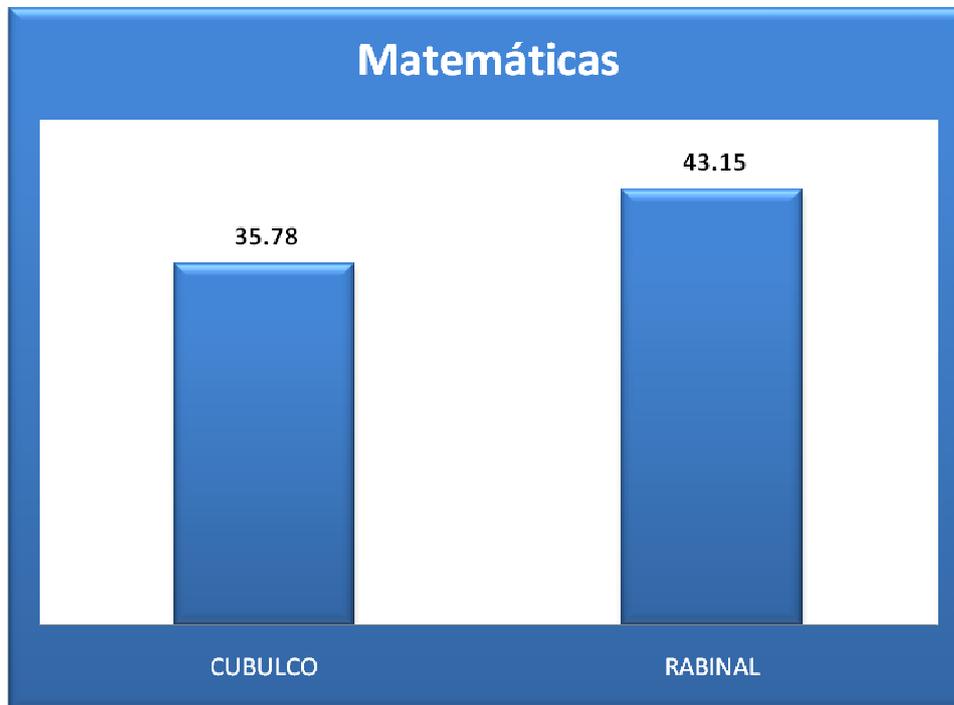
La **Gráfica No. 24** muestra que en el Departamento de Alta Verapaz, el municipio con mayor porcentaje de respuestas correctas es Santa María Cahabón; con un 44.78% y el Municipio con menor porcentaje de respuestas correctas con el 41.96% es Fray Bartolomé de las Casas. Los datos por municipio del departamento de Alta Verapaz para los resultados de matemáticas muestran ninguno de los municipios se coloca a más del 60% de respuestas correctas siendo lo esperado.

Cuadro No. 96
Alta Verapaz

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SANTA MARIA CAHABON	44.78	25.17
CHISEC	43.26	19.7
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	41.96	18.28

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 25
Baja Verapaz
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

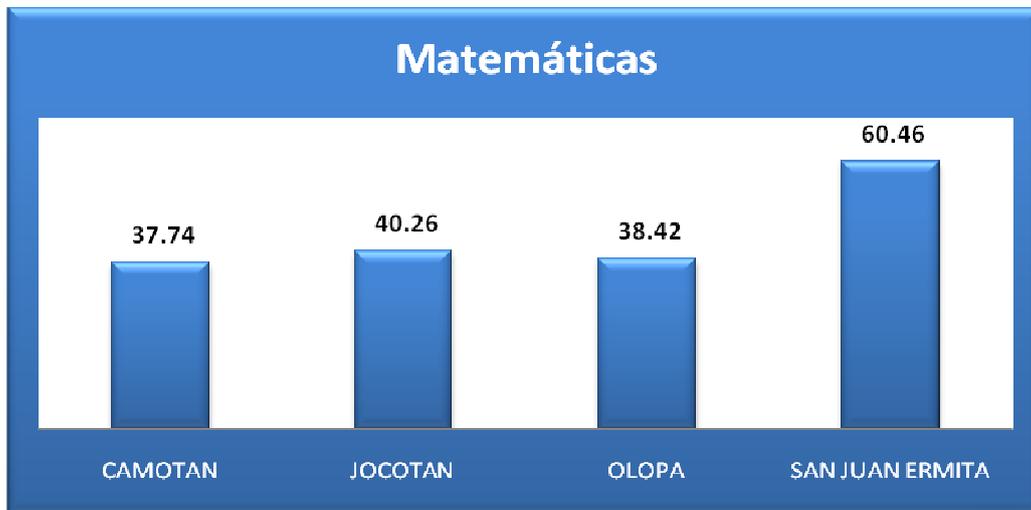
La **Gráfica 25** muestra los resultados de la prueba de matemática en los municipios de Baja Verapaz, presentan un mayor porcentaje en Rabinal con un 43.15% y en Cubico con el 35.78% de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas. Estos resultados son producto de una evaluación en 12 escuelas y 269 alumnos de tercero primaria. Distribuidos en 5 escuelas en el municipio de Cubico distribuidos en 5 secciones con 70 estudiantes evaluados y el municipio de Rabinal comprendido en 7 escuelas con 10 secciones y 199 estudiantes.

Cuadro No. 97
Baja Verapaz

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
RABINAL	43.15	23.63
CUBULCO	35.78	20.01

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 26
Chiquimula
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

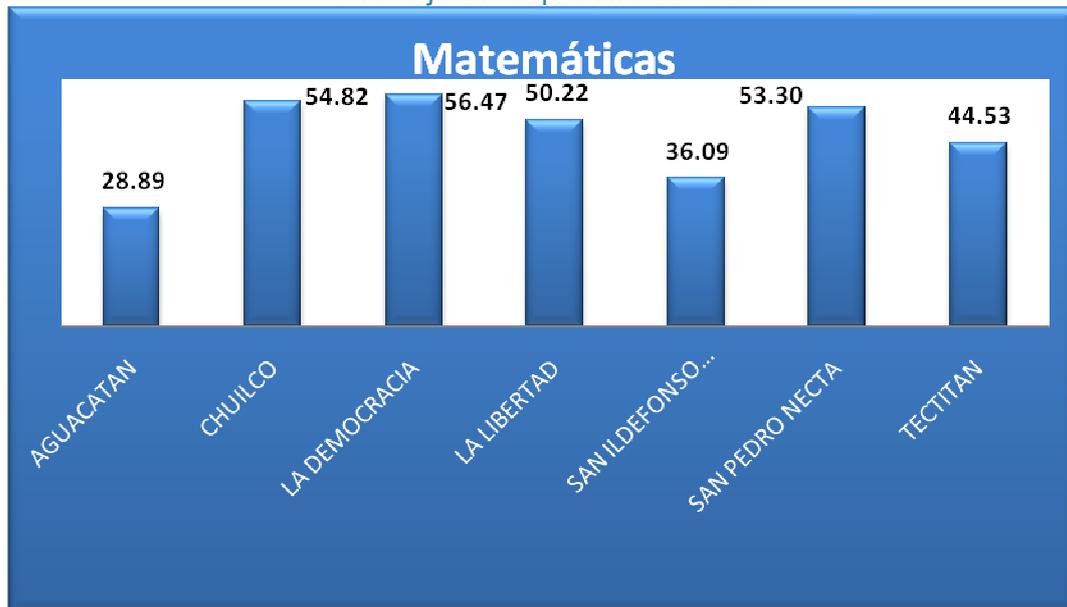
La cobertura en ese departamento tomó en cuenta en su totalidad 15 escuelas, donde en el municipio de Jocotán solamente se evaluaron 3 escuelas y en el resto de municipios 4, con un total de 271 estudiantes evaluados. Los resultados de la prueba de matemáticas en estos municipios del departamento de Chiquimula se reportan en la **Gráfica 26**, donde San Juan Ermita presenta un porcentaje alto de respuestas correctas con un 60.46% en la prueba de matemáticas, por el contrario en Camocán, se observa un 37.74% de respuestas correctas en dicha prueba. Se puede inferir que los estudiantes de Camocán responden solamente 4 de cada 10 preguntas de forma correcta.

Cuadro No. 98
Chiquimula

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SAN JUAN LA ERMITA	60.46	19.73
JOCOTAN	40.26	21.67
CAMOTAN	37.74	18.68
OLOPA	38.42	21.69

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 27
Huehuetenango
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

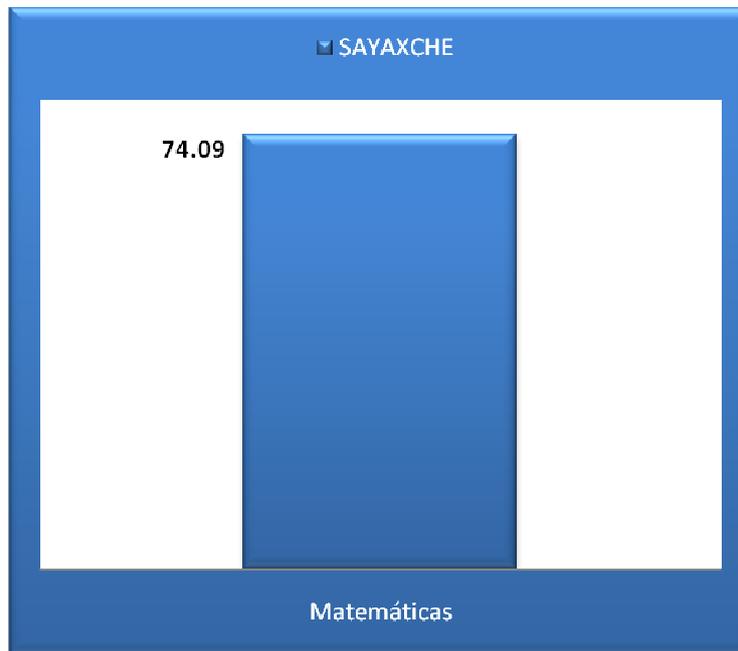
Los resultados de tercero primaria monolingüe en el departamento de Huehuetenango dejan ver que los estudiantes de La Democracia con el 56.47%. El municipio de Cuilco presenta un porcentaje de 54.82% y San Pedro Nectá un 53.30% de respuestas correctas en matemáticas. En la **Gráfica 27** se puede observar que el porcentaje más bajo de respuestas correctas lo reporta el municipio de Aguacatán con un 28.89% de respuestas correctas. Los resultados de este grupo de municipios son producto de la evaluación de 32 escuelas con un total de 870 estudiantes evaluados. Donde en Aguacatán solamente tomo en cuenta 1 escuela y en donde existía mayor concentración de estudiantes era en San Ildefonso Ixtahuacán con 235 estudiantes evaluados.

Cuadro No. 99
Huehuetenango

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
CUILCO	54.82	17.23
SAN PEDRO NECTA	53.3	27.13
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	36.09	20.95
LA LIBERTAD	50.22	19.39
LA DEMOCRACIA	56.47	22
TECTITAN	44.53	19.49
AGUACATAN	28.89	20.03

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 28
 Petén
 Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

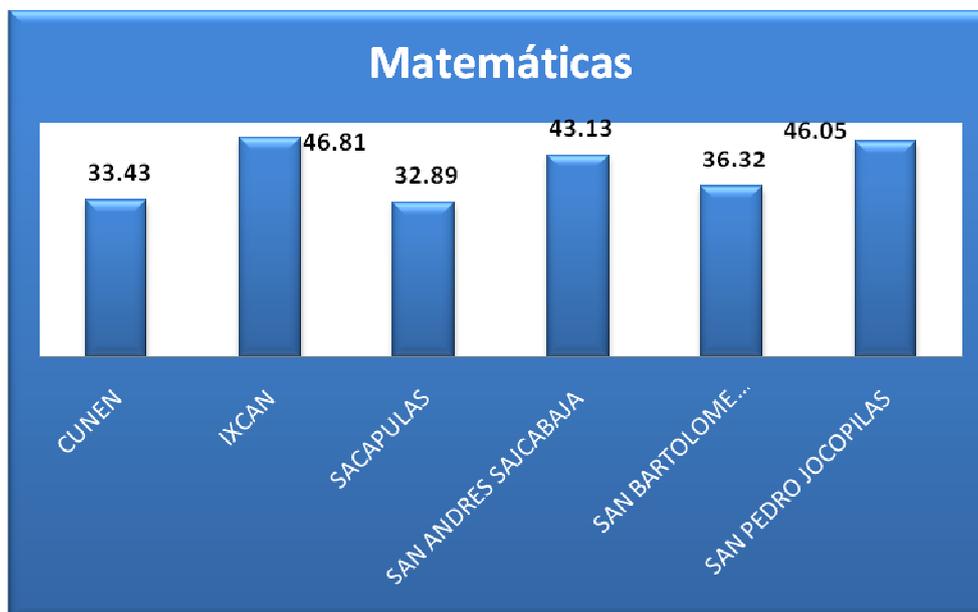
En el Departamento de Petén los porcentajes de respuestas correctas en la prueba de matemáticas con un 74.09% siendo este el más alto en comparación del porcentaje de la prueba de lectura con un 38% de respuestas correctas. Los porcentajes mostrados en la **Gráfica 28** ayudan a ver como los estudiantes evaluados logran un porcentaje mayor de lo esperado. Por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes de Sayaxché responden correctamente a 3 preguntas de 4. De acuerdo a los datos de cobertura en el departamento de Petén solamente se evaluaron 3 escuelas distribuidas en 5 seccionas con 97 alumnos evaluados.

Cuadro No. 100
 Petén

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SAYAXCHE	74.09	15.69

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 29
Quiché
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

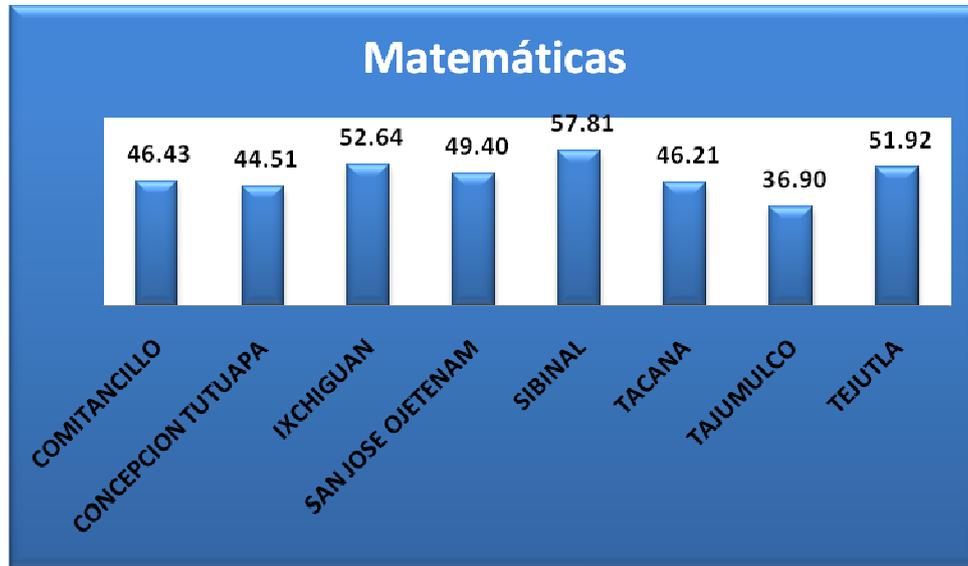
La **gráfica 29** ilustra los resultados en la prueba de matemáticas. Los municipios del departamento de Quiché en el que se observa bajos porcentaje de respuestas correctas son Cunén con un 33.43% y Sacapulas con 32.89%. Por otro lado, los municipios que reportan mayor porcentaje de respuestas correctas son Ixcán, con 46.81% y San Pedro Jo copilas con 46.05% en la prueba de Matemáticas. Un dato importante es que en ninguno de los municipios se llega al logro esperado que es el 60% de respuestas correctas. La diferencia porcentual entre San Pedro Jocopilas y Sacapulas es de 13 puntos.

Cuadro No. 101
Quiché

Municipios	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
SAN PEDRO JOCOPILAS	46.05	21.86
CUNEN	33.43	24.93
SAN ANDRÉS SAJCABAJA	43.13	23.89
SACAPULAS	32.89	23.43
SAN BARTOLOME JICOTENANGO	36.32	20.24
IXCAN	46.81	24.92

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 30
San Marcos
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

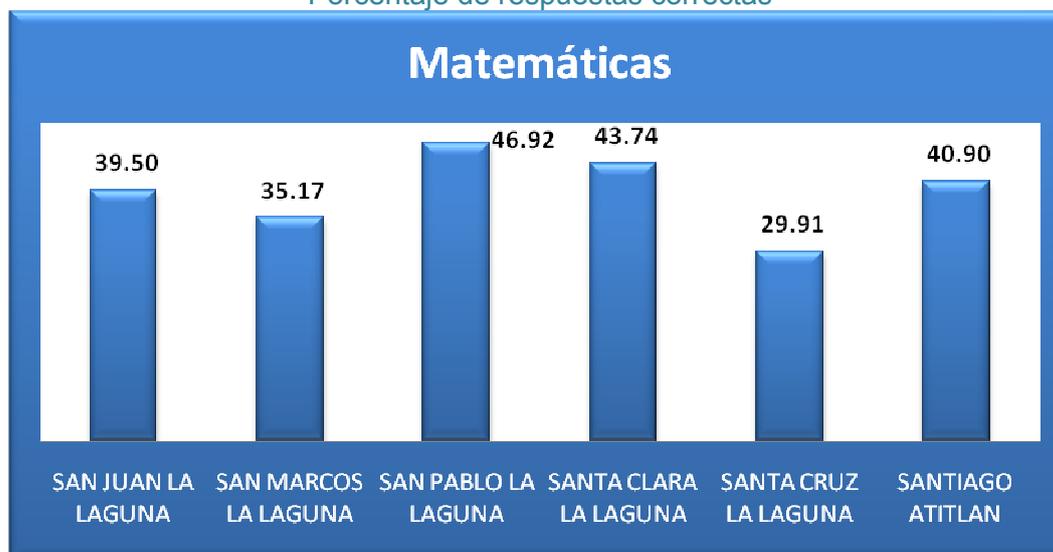
En la **Gráfica 30**, se muestran los resultados de la prueba de Matemáticas. De acuerdo a la muestra se planificó evaluar a 116 escuelas, pero debido a razones de logística solamente se evaluaron 42 escuelas, en las cuales, se evaluaron un total de 1,130 alumnos. Los resultados del municipio Sibinal de San Marcos, obtuvo un porcentaje mayor de repuestas correctas con un 57.81%, siguiéndole Ixchiguan obteniendo 52.64% y Tejutla con 51.92%. Es Tajumulco el municipio con el más bajo porcentaje de respuestas correctas con un 36.90%.

Cuadro No. 102
San Marcos

Municipios	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
COMITANCILLO	46.43	18.53
CONCEPCION TUTUAPA	44.51	18.85
TACANA	46.21	20.31
SIBINAL	57.81	21.83
TAJUMULCO	36.9	16.63
TEJUTLA	51.92	29.82
IXCHIGUAN	52.64	18.66
SAN JOSE OJETENAN	49.4	23.21

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 31
Sololá
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

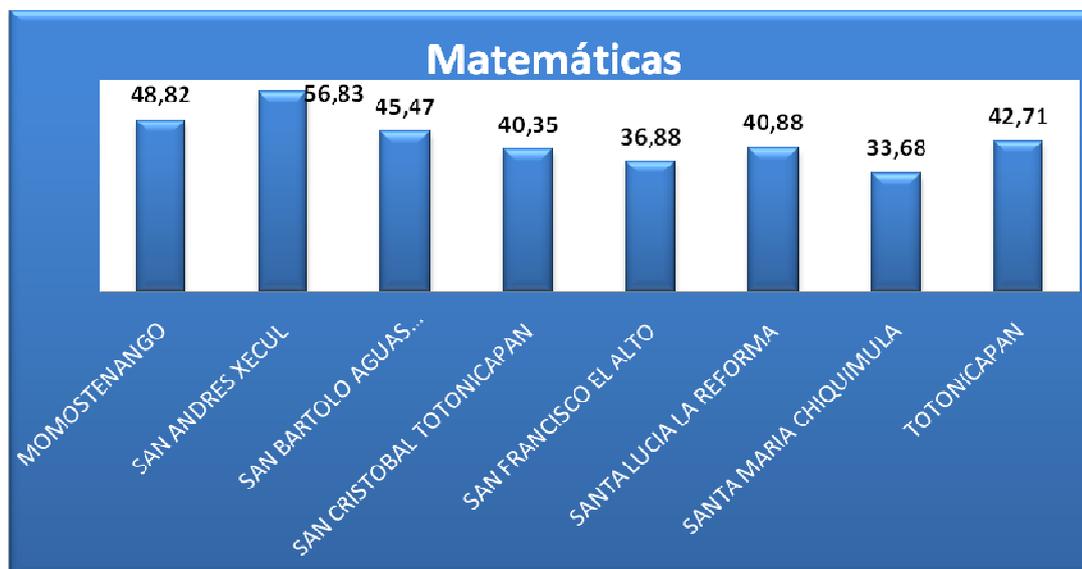
En cuanto al departamento de Sololá se evaluaron 16 escuelas, distribuidas en 27 secciones y un total de 537 estudiantes evaluados para estos municipios. El municipio de San Juan La Laguna es el municipio donde se encuentra la mayoría de evaluados con 115 alumnos; y en Santa Cruz La Laguna la cantidad de alumnos fue menor con 60 evaluados. En la **Grafica 31** se puede observar que, en la prueba de Matemáticas, el municipio con mayor porcentaje de respuestas correctas es San Pablo La Laguna con un 46.92% y Santa Clara La Laguna, el cuál reporta un 43.74%. Los resultados muestran que Santiago Atitlán obtiene 40.90% y San Juan La Laguna con un 39.50% de respuestas correctas. El municipio con un bajo porcentaje de respuestas correctas en esta prueba es Santa Cruz La Laguna con 29.91%. Un dato importante es que ninguno de los municipios considerados prioritarios del departamento de Sololá alcanza el 50% de respuestas correctas.

Cuadro No. 103
Sololá

MUNICIPIO	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SANTA CLARA LA LAGUNA	43.74	20.24
SANTA CRUZ LA LAGUNA	29.91	13.47
SAN PABLO LA LAGUNA	46.92	18.64
SAN MARCOS LA LAGUNA	35.17	20.42
SAN JUAN LA LAGUNA	39.5	22.5
SANTIAGO ATITLAN	40.9	16.08

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica 32
Totonicapán
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la Gráfica 32 se ilustra el departamento de Totonicapán que incluye sus 8 municipios considerados como prioritarios. Se puede observar que el municipio con porcentaje alto de respuestas correctas en la prueba de Matemáticas es San Andrés Xecul con un 56.83%, con 33.68% de respuestas correctas el municipio de Santa María Chiquimula conforma este grupo de municipios, siendo este el más bajo. Los resultados de este departamento son producto de la evaluación realizada en 28 escuelas donde el municipio que cuenta con la mayor cantidad de escuelas evaluadas es Momostenango con 9; la cantidad de escuelas tomadas en cuenta en el resto de municipios se encuentra entre 2 y 5 escuelas.

Cuadro No. 104
Totonicapán

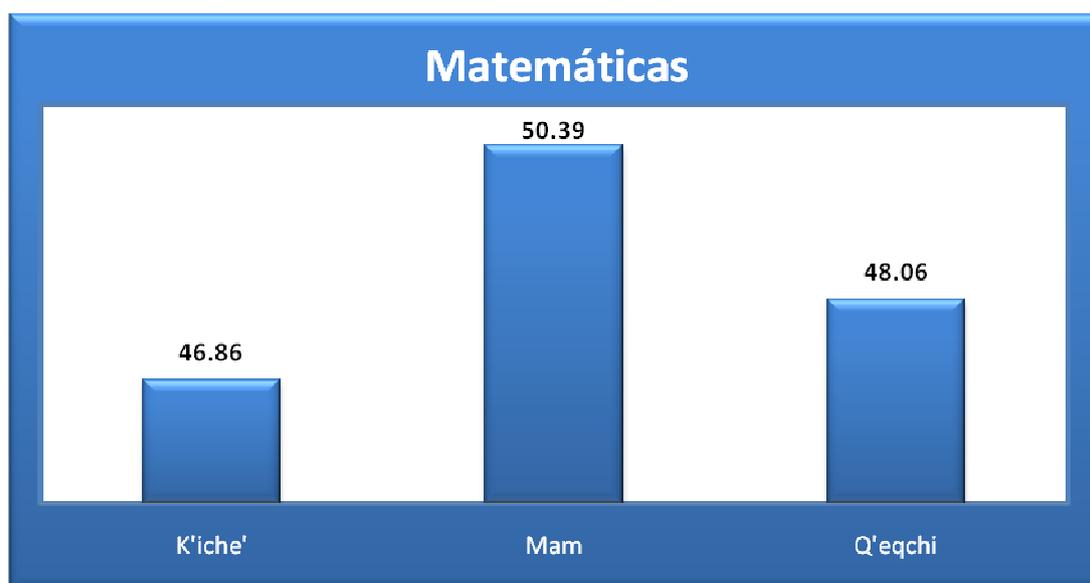
Municipios	Matemáticas	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
TOTONICAPAN	42.71	21.74
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	40.35	21.95
SAN FRANCISCO EL ALTO	36.88	20.25
SAN ANDRES XECUL	56.83	16.25
MOMOSTENANGO	48.82	21.23
SANTA MARIA CHIQUIMULA	33.68	13.86
SANTA LUCIA LA REFORMA	40.88	20.95
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	45.47	18.66

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

RESULTADOS EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO PRIMARIA BILINGÜE

NOTA: No existió una muestra específica de escuelas bilingües para municipios prioritarios, por lo que los resultados de esta sección provienen de las escuelas reportadas como bilingües que forman parte de la muestra nacional.

Gráfica No.33
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

En la **Gráfica 33** se presentan los resultados según el idioma K'iche, Mam y Q'eqchi y presenta ser mayor el porcentaje de respuestas correctas en los evaluados en el idioma Mam con un 50.39%. Es decir, es donde los estudiantes contestan correctamente la mitad de los ítems. Los estudiantes que se evaluaron en Q'eqchi' obtuvieron un 48.06% de respuestas correctas. Por su parte, los K'iche's presentaron un 46.86% de respuestas correctas.

Cuadro No. 105
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma

Matemáticas		
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
K'iche'	46.86%	21.47%
Mam	50.39%	22.21%
Q'eqchi	48.06%	24.82%

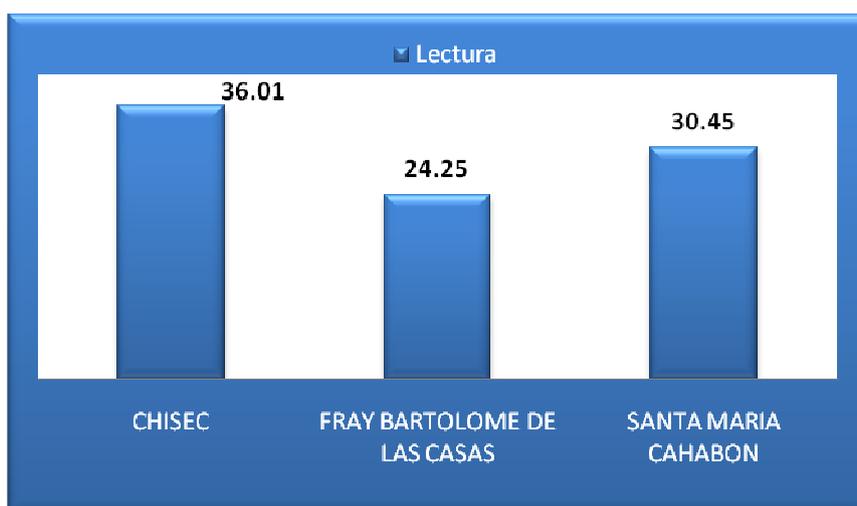
Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

V. LOS APRENDIZAJES EN LECTURA

RENDIMIENTO EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA MONOLINGÜE

Gráfica No. 34
Alta Verapaz
Porcentaje de Respuestas Correctas

204



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

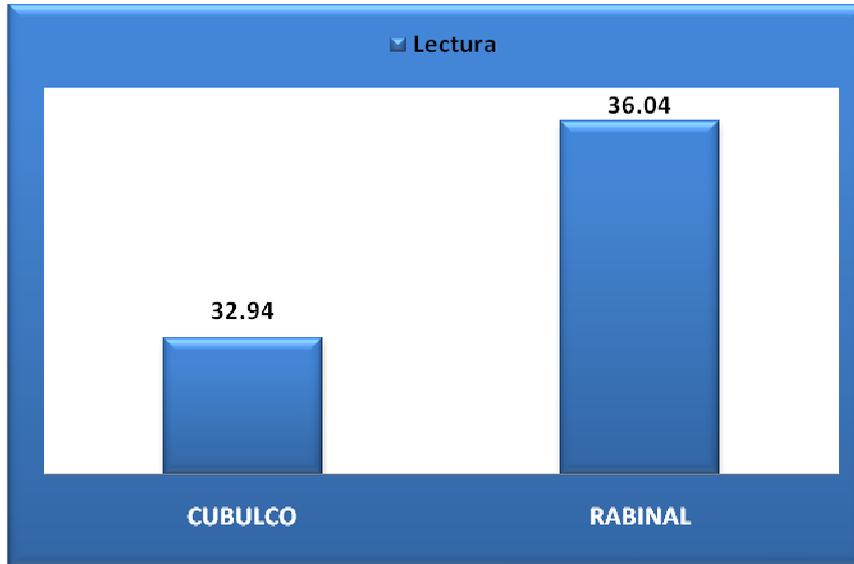
Los resultados de la prueba de Lectura, de los municipios prioritarios que formaron parte de la muestra del departamento de Alta Verapaz son ilustrados en la **Gráfica 34**. Chisec es el municipio que tiene el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 36.01%, le sigue el municipio de Santa María Cahabón con un 30.45% y Fray Bartolomé de las Casas con 24.25%, presentando el resultado más bajo. Los porcentajes de respuestas correctas demuestran que existe una diferencia del 6 % aproximadamente, entre Santa María Cahabón y Chisec la diferencia es del 5.56% y entre Fray Bartolomé de las Casas y Chisec es del 11.76% lo que indique hay variación en los porcentajes de logro alcanzado en los municipios prioritarios del departamento.

Cuadro No. 106
Alta Verapaz

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SANTA MARIA CAHABON	30.45	23.93
CHISEC	36.01	20.96
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	24.25	31.62

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 35
 Baja Verapaz
 Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

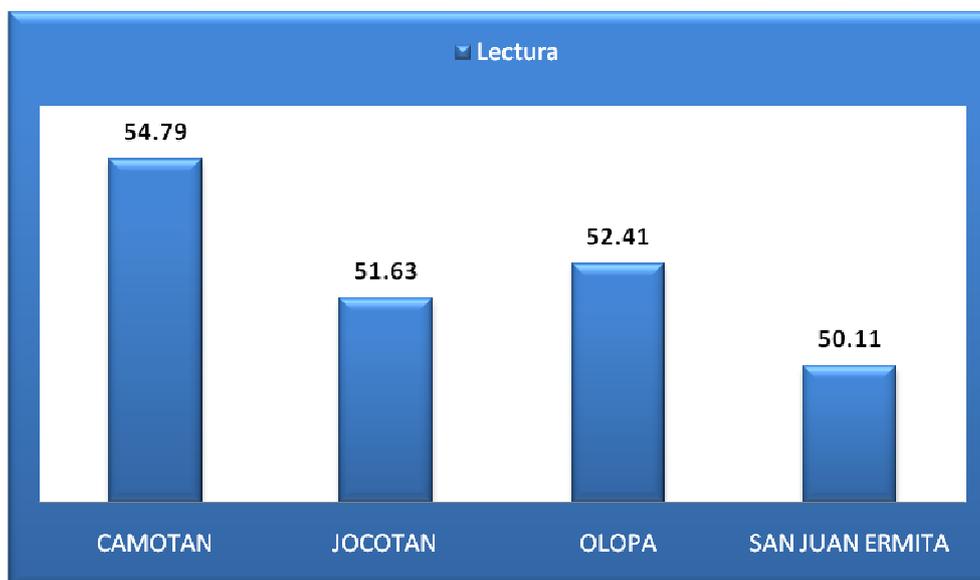
La **Grafica 35** muestra los resultados obtenidos en la prueba de lectura por los alumnos de los municipios prioritarios del departamento de Baja Verapaz. Como se puede observar, el municipio de Rabinal presenta un porcentaje de 36.04%, mientras que Cubico obtuvo un 32.94%. La diferencia entre un municipio y otro es del 3.1% lo que indica que no existe una gran diferencia respecto al logro obtenido en la prueba de lectura en este departamento en relación a los municipios prioritarios. En el municipio de Rabinal se evaluaron 193 y en Cubico 170 para hacer un total de 372 alumnos evaluados.

Cuadro No. 107
 Baja Verapaz

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
RABINAL	36.04	21.65
CUBULCO	32.94	24.51

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 36
Chiquimula
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

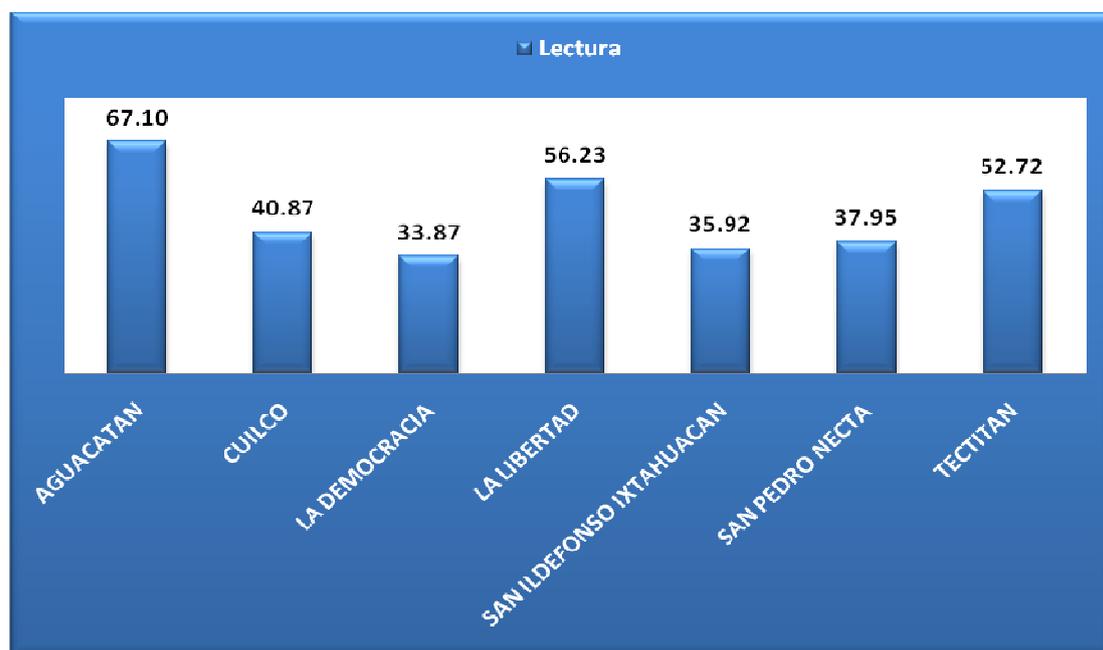
Los resultados de lectura para los municipios prioritarios del departamento de Chiquimula son ilustrados en la **Gráfica 36**. Como se puede ver, el municipio de Camocán obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más alto con un 54.79%, le sigue el municipios de Olopa con 52.41% y Jocotán con 51.63%. El municipio que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más bajo fue San Juan la Ermita con un 50.11%, sin embargo todos se encuentran dentro de un mismo rango entre el 50 y el 55% por lo que se puede decir que el logro alcanzado en la prueba de lectura en este departamento es similar.

Cuadro No. 108
Chiquimula

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAN JUAN LA ERMITA	50.11	19.69
JOCOTAN	51.63	26.01
CAMOTAN	54.79	29.5
OLOPA	52.41	27.43

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 37
Huehuetenango
Porcentaje de Respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

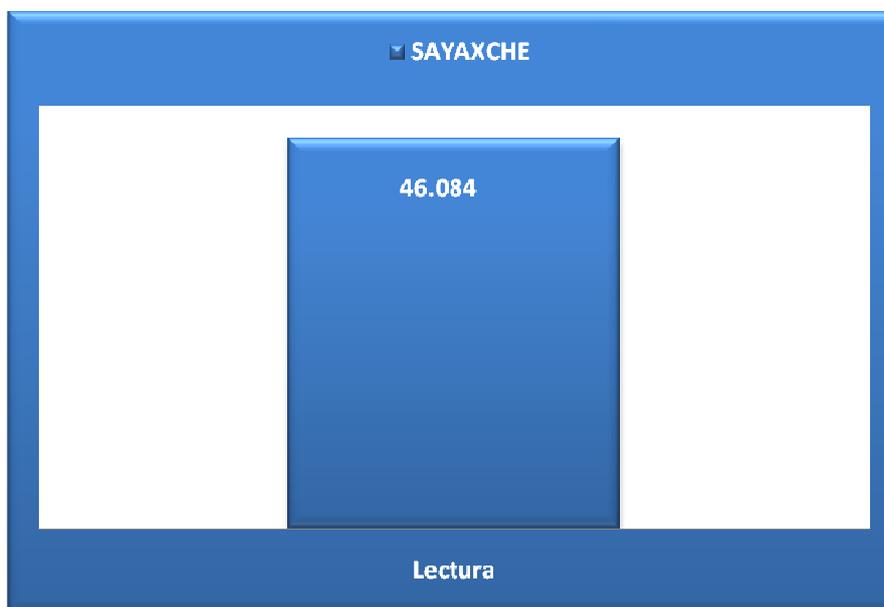
La **Gráfica 37** refleja los porcentajes de respuestas correctas para el departamento de Huehuetenango en los municipios prioritarios. Aguacatán es el municipio que presenta el porcentaje más alto con el 67.10% seguido por La Libertad con 56.23%, y Tectitán con un 52.72%. Entre los municipios que presentan los porcentajes más bajos se encuentran La Democracia y San Ildefonso Ixtahuacán, con 33.87% y 35.92%, respectivamente. El rango de diferencia ente los municipios es bastante amplio puesto que entre Aguacatán y la Libertad siendo los municipios con porcentajes más altos existe una diferencia del 10.87% y si se compara Aguacatán con La Democracia se observa una diferencia del 33.23%.

Cuadro No. 109
Huehuetenango

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
CUILCO	40.87	23.47
SAN PEDRO NECTA	37.95	28.45
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	35.92	22.53
LA LIBERTAD	56.23	27.76
LA DEMOCRACIA	33.87	23.11
TECTITAN	52.72	23.73
AGUACATAN	67.1	16.95

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 38
Petén
 Porcentaje de Respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

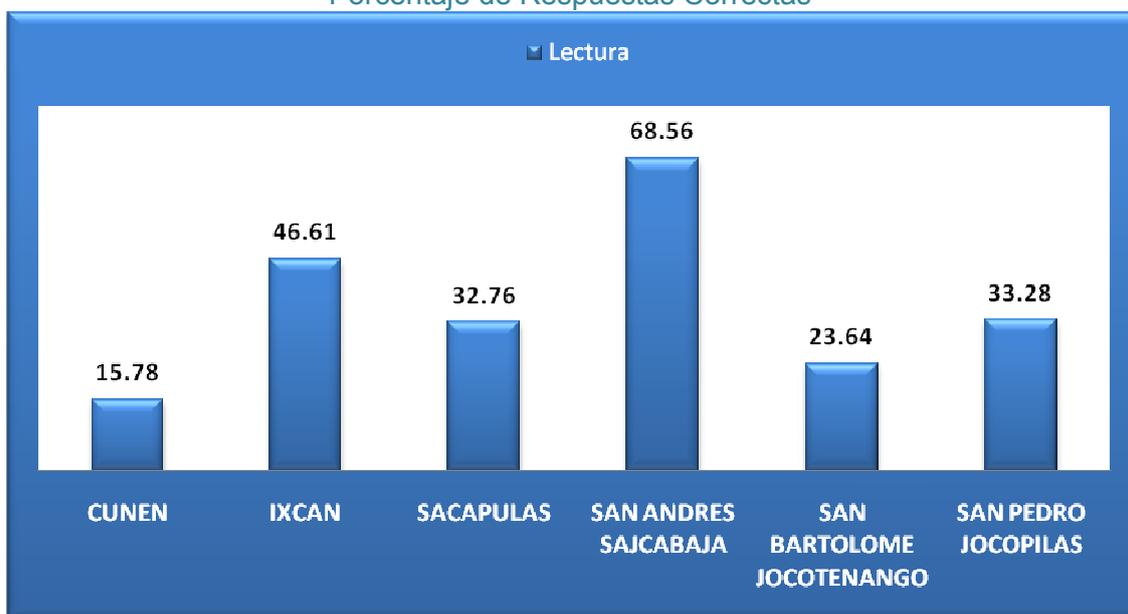
La **Gráfica 38** muestra el porcentaje de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes de Sayaxché, en el departamento de Petén. Por motivos de logística y falta de recursos, en este municipio fueron evaluadas únicamente 3 escuelas de las 25 contempladas en un principio dentro de la muestra, es por ello que se tomó en cuenta únicamente a 95 alumnos, de donde se obtuvo que el porcentaje de respuesta correctas para el municipio de Sayaxché es del 46.08%.

Cuadro No. 110
Petén

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAYAXCHE	46.08	23.24

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 39
Quiché
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

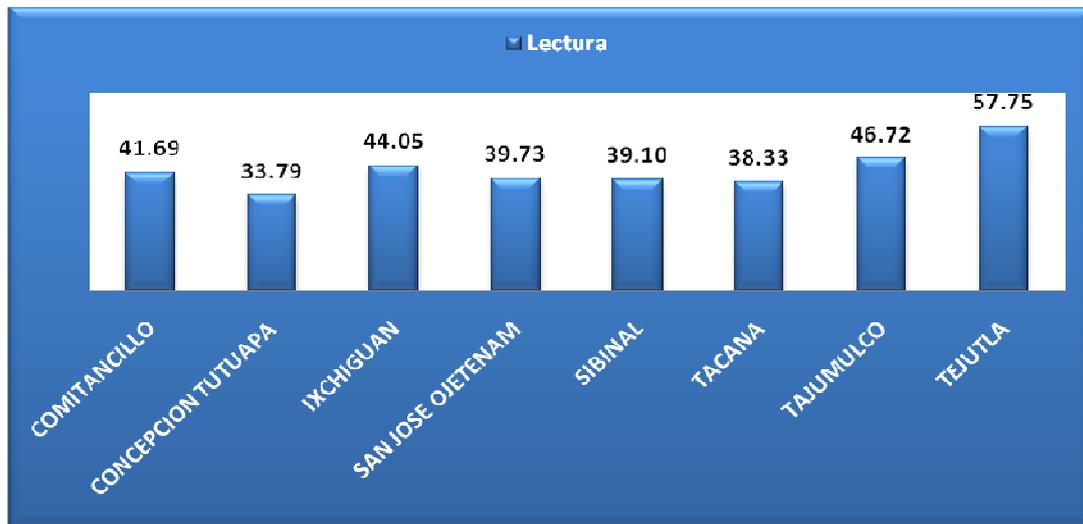
La **Gráfica 39** muestra los porcentajes de respuestas correctas en Lectura. Como se puede ver, San Andrés Sajcabajá es el municipio que presenta el porcentaje más alto con 68.56% por encima del resto de los municipios. A este le sigue Ixcán, con un 46.61% y San Pedro Jocopilas con un 33.28%. En cuanto a los municipios con porcentajes más bajos, se encuentran: Sacapulas con el 32.76%, San Bartolomé Jocotenango con un 23.64% y Cunén con un 15.78%. Para este departamento no existe ninguna relación entre la cantidad de alumnos evaluados y los porcentajes de respuestas correctas obtenidas. La brecha entre los porcentajes entre estos municipios es bastante amplia puesto que existe una diferencia del 21.95% entre San Andrés Sajcabajá e Ixcán siendo los municipios que presentan el porcentaje más alto, mientras que la diferencia entre San Andrés Sajcabajá y Cunén es del 52.78%, por lo que se recomienda realizar una investigación a fondo en este municipio con el fin de aclarar que factores intervinieron en la obtención de este resultado en particular y tomar medidas para corregirlo.

Cuadro No. 111
Quiché

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SAN PEDRO JOCOPILAS	33.28	19.13
CUNEN	15.78	19.65
SAN ANDRES SAJCABAJA	68.56	9.38
SACAPULAS	32.76	24
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	23.64	23.05
IXCAN	46.61	25.81

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 40
San Marcos
 Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Los porcentajes de la prueba de Lectura para los municipios prioritarios del departamento de San Marcos se pueden observar en la **Gráfica 40**. Los resultados indican que el municipio de Tejutla obtuvo el porcentaje más alto dentro del grupo con un 57.75%, presentando un porcentaje de 11.03% por arriba del municipio de Tajumulco el cual es el segundo municipio que presenta un porcentaje alto, a este le sigue el Ixcan con un 44,05%. Por otro lado, los municipios de Concepción Tutuapa y Tacaná obtuvieron los porcentajes más bajos con el 33.79% y el 38.33% respectivamente. La diferencia de porcentajes entre cada municipio es alto puesto que entre el municipio de Tejutla y Concepción Tutuapa existe una diferencia del 23.96%.

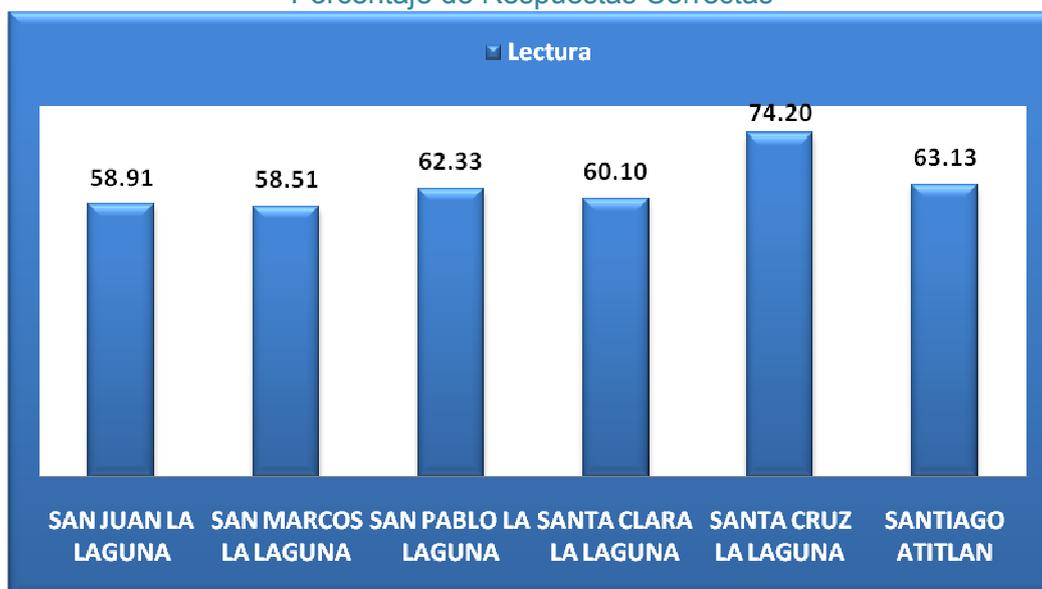
Cuadro No. 112
San Marcos

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
COMITANCILLO	41.69	22.73
CONCEPCION TUTUAPA	33.79	24.67
TACANA	38.33	22.78
SIBINAL	39.1	23.7
TAJUMULCO	46.72	20.79
TEJUTLA	57.75	28.02
IXCHIGUAN	44.05	27.86
SAN JOSE OJETENAN	39.73	21.68

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Sololá

Porcentaje de Respuestas Correctas



211

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

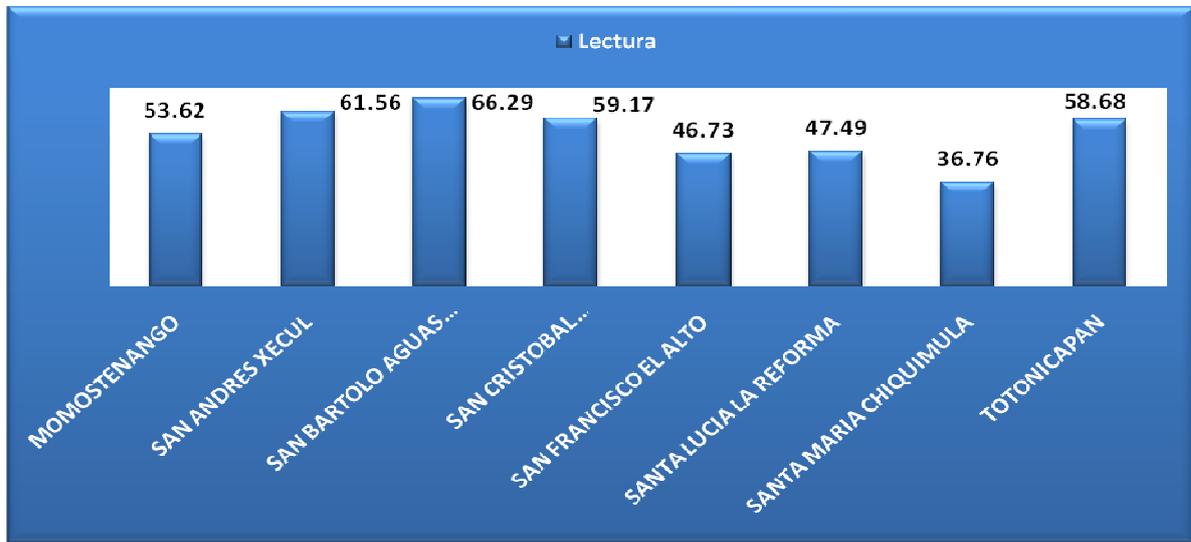
La **Gráfica 41** muestra los porcentajes de respuestas correctas obtenidos en la prueba de Lectura. Santa Cruz La Laguna es el municipio que obtuvo el porcentaje más alto dentro del grupo, con un 74.20%, en un segundo lugar, se ubica el municipio de Santiago Atitlán con un 63.13%, seguido de San Pablo La Laguna con un 62.33% de respuestas correctas, mientras que los municipios con porcentajes más bajos son: San Marcos La Laguna con 58.51% y San Juan La Laguna con 58.91%. La diferencia de porcentajes entre los municipios no es tan alta a excepción del departamento de Santa Cruz la Laguna que presente un porcentaje del 11,07 % por arriba del departamento de Santiago Atitlán, y un 15.69 arriba de San Marcos la Laguna el cual presenta el porcentaje más bajo.

Cuadro No. 113
Sololá

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
SANTA CLARA LA LAGUNA	60.1	25.33
SANTA CRUZ LA LAGUNA	74.2	23.51
SAN PABLO LA LAGUNA	62.33	28.64
SAN MARCOS LA LAGUNA	58.51	25.1
SAN JUAN LA LAGUNA	58.91	20.84
SANTIAGO ATITLAN	63.13	26.81

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 42
Totonicapán
Porcentaje de Respuestas Correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

La **Gráfica 42** presenta los porcentajes de respuestas correctas obtenidas en la prueba de Lectura. Como se puede observar, San Bartolo Aguas Calientes obtuvo el porcentaje más alto con un 66.29%. Le siguen los municipios de San Andrés Xecul con el 61.56% y Totonicapán con el 58.68%. Por otro lado, los municipios de Santa María Chiquimula y San Francisco El Alto son los que obtuvieron los porcentajes más bajos del grupo, con 36.76% y 46.73%, respectivamente. La brecha entre el municipio con un porcentaje más alto y más bajo es del 29.53%.

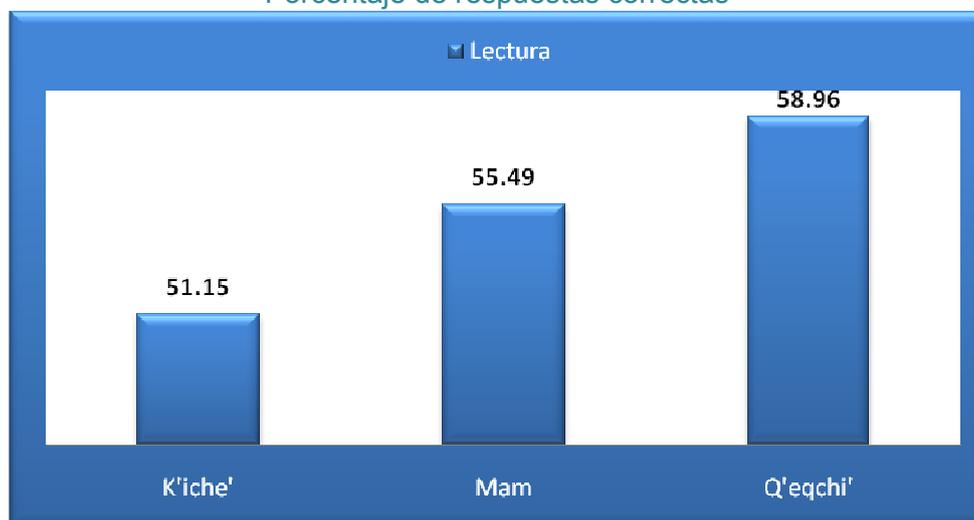
Cuadro No. 114
Totonicapán

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de Respuestas Correctas	Desviación Estándar
TOTONICAPAN	58.68	31.07
SAN CRISTOBAL TONICAPAN	59.17	29.04
SAN FRANCISCO EL ALTO	46.73	29.1
SAN ANDRES XECUL	61.56	23.59
MOMOSTENANGO	53.62	27.65
SANTA MARIA CHIQUIMULA	36.76	23.79
SANTA LUCIA LA REFORMA	47.49	29.57
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	66.29	26.06

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

B. RENDIMIENTO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO PRIMARIA BILINGÜE.

Gráfica No. 43
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La **Gráfica No. 43** presenta el porcentaje de respuestas correctas en las pruebas de lectura de las escuelas bilingües evaluadas en los municipios prioritarios. Se puede observar que el porcentaje más alto lo presenta el idioma Q'eqchi' con un 58.96%, seguido por el idioma Mam con un 55.49%, mientras que el idioma K'iche' se encuentra en la posición más baja con el 51.15%.

En las pruebas bilingües no existe una relación entre el número de niños evaluados y el porcentaje de respuestas correctas puesto que los alumnos evaluados hablantes del Idioma K'iche' fueron 247, del idioma Mam 372 y del Idioma Q'eqchi' 211 siendo un total de 830. La diferencia de porcentajes es del 3.47% entre el idioma Q'eqchi' y el idioma Mam, mientras que entre el Q'eqchi' y el K'iche' es del 7.81%.

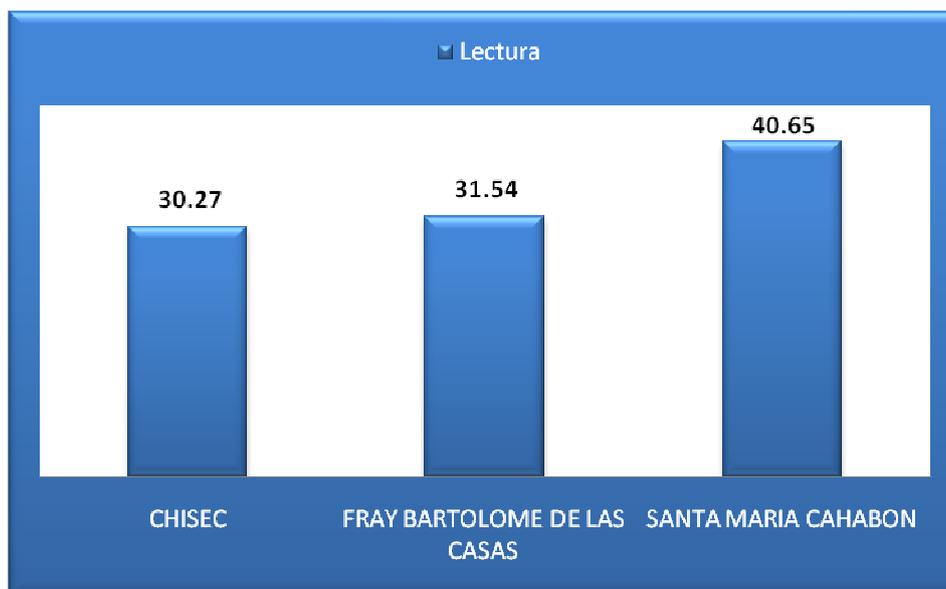
Cuadro No. 115
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma

Idioma	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
K'iche'	51,15	30,69
Mam	55,49	29,79
Q'eqchi'	58,96	26,35

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

C. RENDIMIENTO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA MONOLINGÜE.

Gráfica No. 44
Alta Verapaz
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

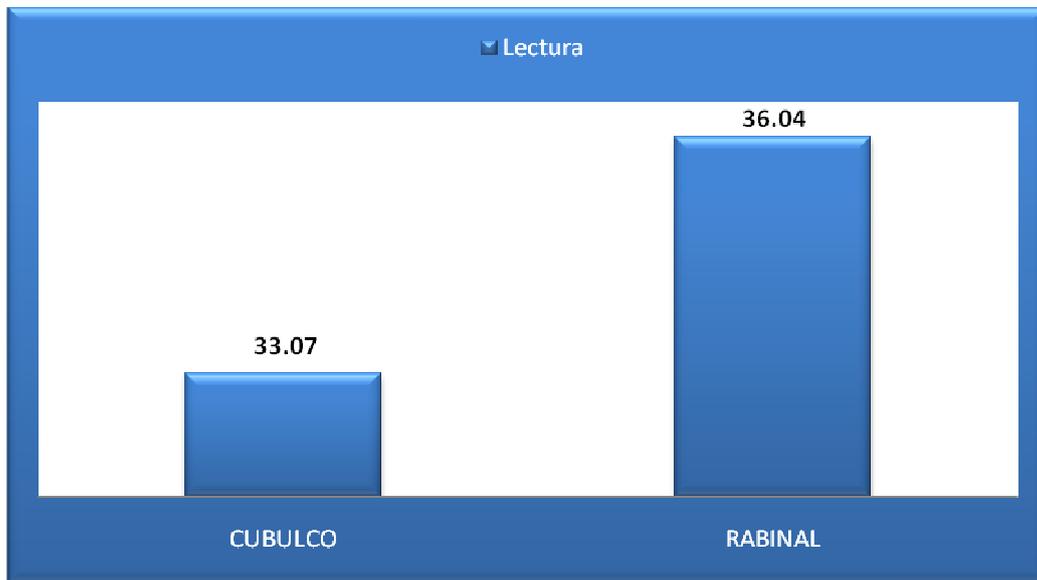
En la **Gráfica 44** se representan los porcentajes de respuestas correctas en la prueba de lectura, de los 3 municipios prioritarios que forman parte del departamento de Alta Verapaz. Santa María Cahabón presenta un 40.65% de respuestas correctas y Chisec con el 30.27%. El municipio de Fray Bartolomé de las Casas reporta un 31.54% en las respuestas correctas de la prueba de lectura. Puede observarse que en los municipios prioritarios del departamento ningún municipio alcanza a obtener más de 4 respuestas correctas de cada 10 ítems.

Cuadro No. 116
Alta Verapaz

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SANTA MARIA CAHABON	40.65	22.99
CHISEC	30.27	15.64
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS	31.54	14.05

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 45
 Baja Verapaz
 Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

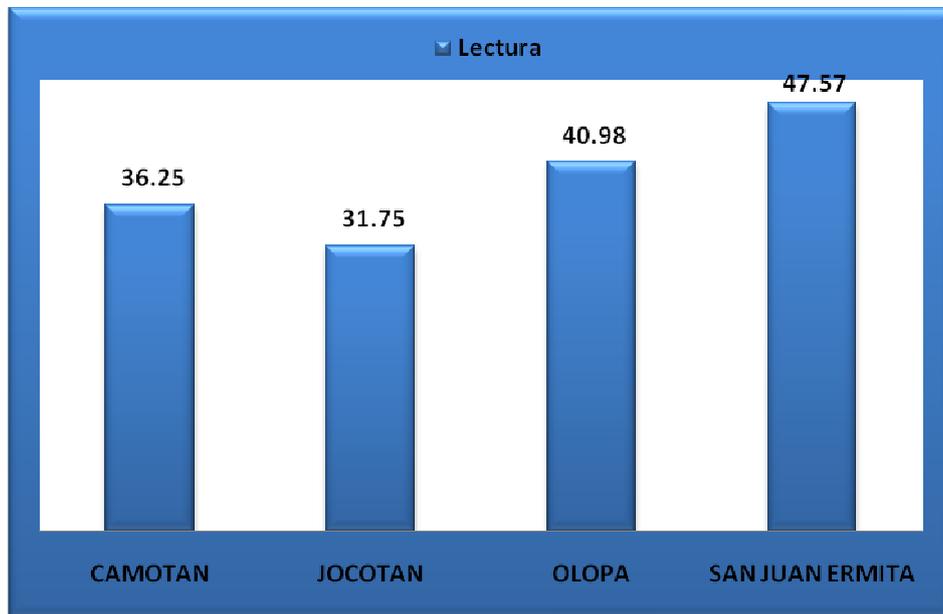
En la gráfica No. 45 muestra los resultados de Lectura. El porcentaje más alto de respuestas correctas en la prueba de lectura lo presenta el municipio de Rabinal con el 36.04% mientras que el municipio de Cubico presenta un porcentaje menor con el 33.07% de respuestas correctas en esta prueba. La diferencia del porcentaje obtenido entre uno y otro municipio es del 2.97%, siendo este el departamento que presenta la brecha más baja de porcentajes entre municipios. Ninguno de los dos municipios alcanza el 40% de respuestas correctas, por lo que las intervenciones a municipios prioritarios son importantes.

Cuadro No. 117
 Baja Verapaz

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
RABINAL	36.04	16.08
CUBULCO	33.07	14.42

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Gráfica No. 46
Chiquimula
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

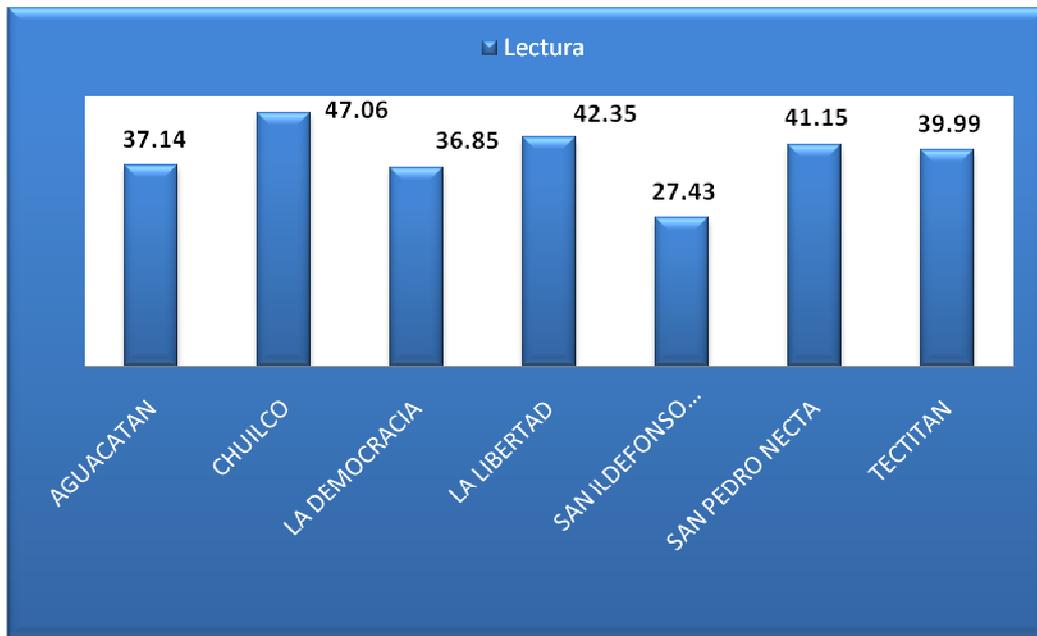
En la gráfica No. 46 se puede ver que en las pruebas de lectura el municipio de Jocotán presenta un porcentaje menor al comparar con los tres municipios restantes con un 31.75% de respuestas correctas; Camocán presenta un 36.25%, mientras que con un alto porcentaje de respuestas correctas se puede observar el municipio de San Juan Ermita con el 47.57%. Los resultados que oscilan entre 31.75% y 47.57% evidencian disparidades en el logro entre los municipios del departamento.

Cuadro No. 118
Chiquimula

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SAN JUAN LA ERMITA	47.57	14.87
JOCOTAN	31.75	17.01
CAMOTAN	36.25	15.58
OLOPA	40.98	16.25

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 47
Huehuetenango
 Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

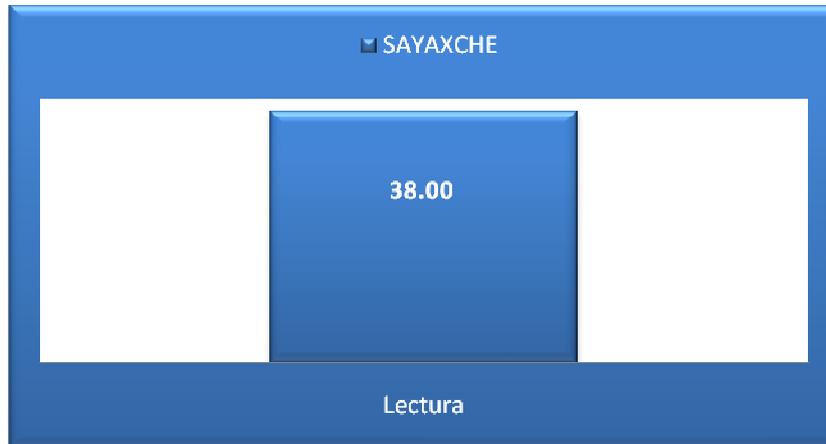
La Gráfica 47 muestra las respuestas correctas de los municipios prioritarios, en ella se observa que el municipio con el mayor porcentaje es Cuilco con el 47.06%, seguido de La Libertad y San Pedro Nectá con el 42.35% y el 41.15% respectivamente, mientras que los municipios de Aguacatán con el 37.14%, La Democracia con el 36.85% y San Idelfonso Ixtahuacán con el 27.43%. Son los que presentan los porcentajes más bajos de respuestas correctas.

Cuadro No. 119
 Huehuetenango

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
CUILCO	47.06	16.57
SAN PEDRO NECTA	41.15	22.35
SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN	27.43	15.71
LA LIBERTAD	42.35	17.5
LA DEMOCRACIA	36.85	16.48
TECTITAN	39.99	20.37
AGUACATAN	37.14	10.99

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica 48
Petén
 Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

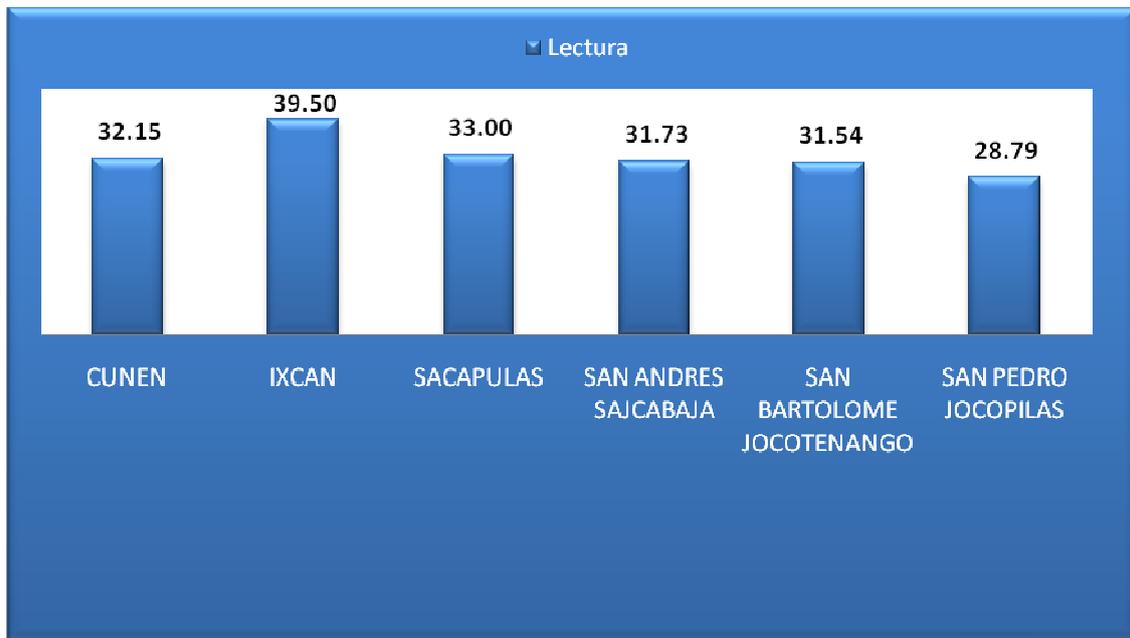
Al igual que en las evaluaciones a primero primaria en el departamento de Petén se evaluó únicamente al municipio de Sayaxché de donde se tomaron en cuenta 25 escuelas al momento de la elaboración de la muestra sin embargo solo se evaluaron 3 por motivos de logística y falta de fondos económicos por lo que el porcentaje reportado se realizó en base a una muestra de 90 alumnos ubicados en estas tres escuelas de donde se obtuvieron los datos que reflejan La **Gráfica 48**, la cual **indica** que el porcentaje de respuestas correctas en lectura para los alumnos del municipio de Sayaxché es de 38.00%, se requieren estudios más completos para obtener datos más representativos con fines de estudio.

Cuadro No. 120
Petén

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SAYAXCHE	38	14.02

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 49
Quiché
 Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Los resultados de los municipios de Quiché en lectura, mostrados en la **Gráfica 49**, indican que San Pedro Jocopilas obtuvo un 28.79% de respuestas correctas, siendo este municipio el que reporta el porcentaje más bajo. Ixcán obtuvo un 39.50% de respuestas correctas en esta prueba, siendo el que presenta el porcentaje más alto. Otros municipios reportan un porcentaje menor, como Cunén con 32.15% y Sacapulas con un 33% de respuestas correctas. Los rangos de los porcentajes de respuestas correctas tienen un margen de diferencia entre municipios del 10%.

Cuadro No. 121
 Quiché

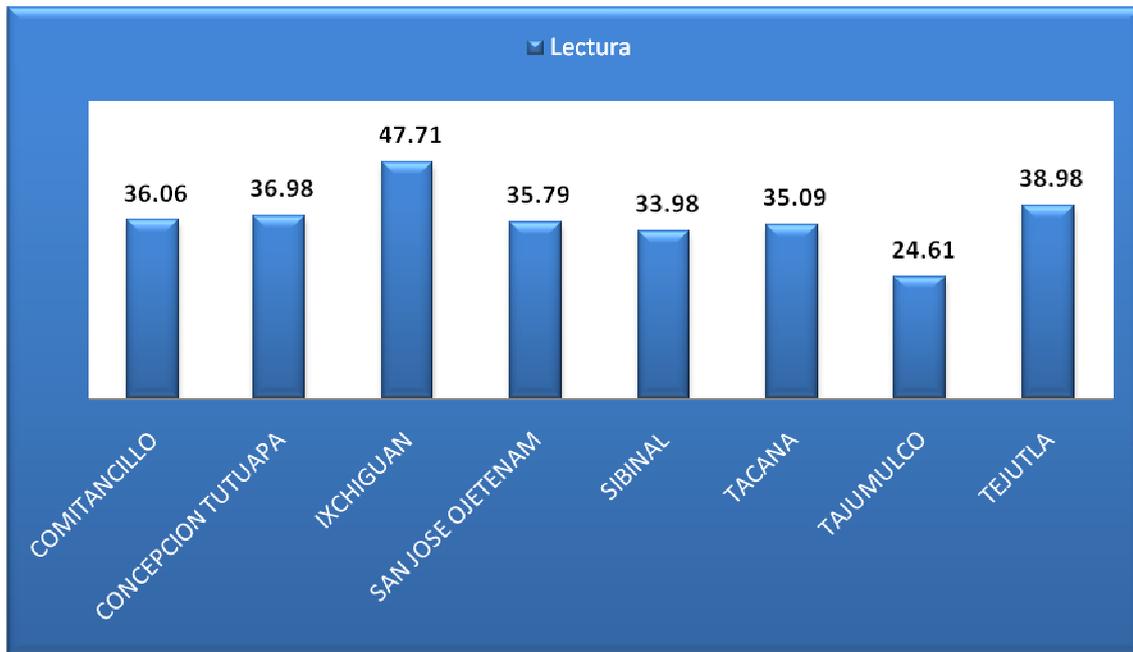
MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SAN PEDRO JOCOPILAS	28.79	15.68
CUNEN	32.15	13.8
SAN ANDRES SAJCABAJA	31.73	15.78
SACAPULAS	33	16.57
SAN BARTOLOME JOCOTENANGO	31.54	15.94
IXCAN	39.5	20.9

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 50

San Marcos

Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

En la **Gráfica 50**, se puede ver que, con el 47.71%, Ixchiguan obtiene el mayor porcentaje de respuestas correctas, seguido de Tejutla con un 38.98% y Comitancillo con 36.06%. Los municipios con el porcentaje más bajo son San José Ojetenam con el 35.79%, Sibinal con 33.98% y Tajumulco con 24.61%. La diferencia entre el municipio que presenta el porcentaje más bajo y el más alto es de 23.10%. Es importante considerar el resultado de Ixchiguan ya que sobre sale de los demás, estudios particulares para determinar las variables que influyen en su desempeño.

Cuadro No. 122
San Marcos

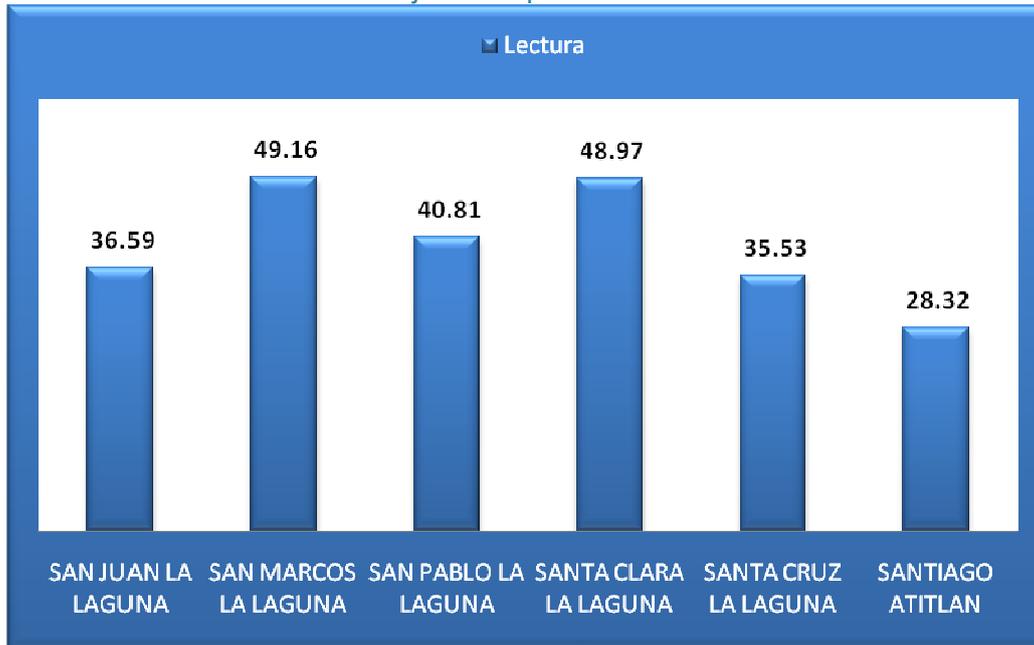
Municipios	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
COMITANCILLO	36.06	16.57
CONCEPCION TUTUAPA	36.98	17.89
TACANA	35.09	17.35
SIBINAL	33.98	15.55
TAJUMULCO	24.61	15.02
TEJUTLA	38.98	17.8
IXCHIGUAN	47.71	18.02
SAN JOSE OJETENAN	35.79	17.16

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

Gráfica No. 51

Sololá

Porcentaje de respuestas correctas



221

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

En la **Gráfica 51** se puede observar que los estudiantes que reportan el porcentaje de respuestas correctas más altos en la prueba de lectura son los estudiantes del municipio de San Marcos La Laguna con 49.16%, le sigue el municipio de Santa Clara La Laguna con un 48.97%. Donde se presenta el menor porcentaje de respuestas correctas es el municipio de Santiago Atitlán, con un 28.32%. Solamente dos de los municipios alcanzan más del 45% de respuestas correctas, tres de ellos oscila entre 35% y 40% y uno de ellos está por debajo de 30%.

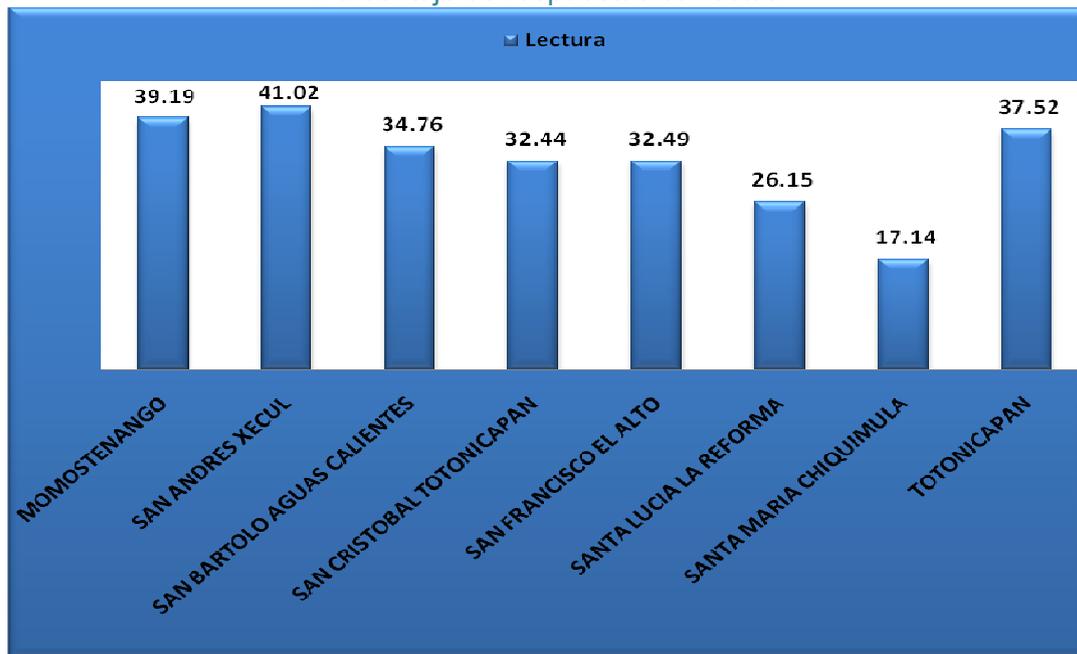
Cuadro No. 123
Sololá

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
SANTA CLARA LA LAGUNA	48.97	22.06
SANTA CRUZ LA LAGUNA	35.53	15.77
SAN PABLO LA LAGUNA	40.81	20.43
SAN MARCOS LA LAGUNA	49.16	16.68
SAN JUAN LA LAGUNA	36.59	18.52
SANTIAGO ATITLAN	28.32	13.29

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo

Totonicapán

Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La **Grafica 52** muestra que, en Lectura, el municipio que presenta el más alto porcentaje es San Andrés Xecul con 41.02%, le sigue, el municipio de Momostenango con un 39.19% y el municipio Totonicapán con el 37.52% de de respuestas correctas. Los porcentajes más bajos los presentan los municipios de San Cristóbal Totonicapán con el 32.44%, Santa Lucía Reforma con el 26.15% y Santa María Chiquimula con el 17.14%, por lo que es importante hacer una investigación a fondo respecto a este municipio con el fin de encontrar los factores que intervinieron en la obtención de este resultado y tomar medidas correctivas.

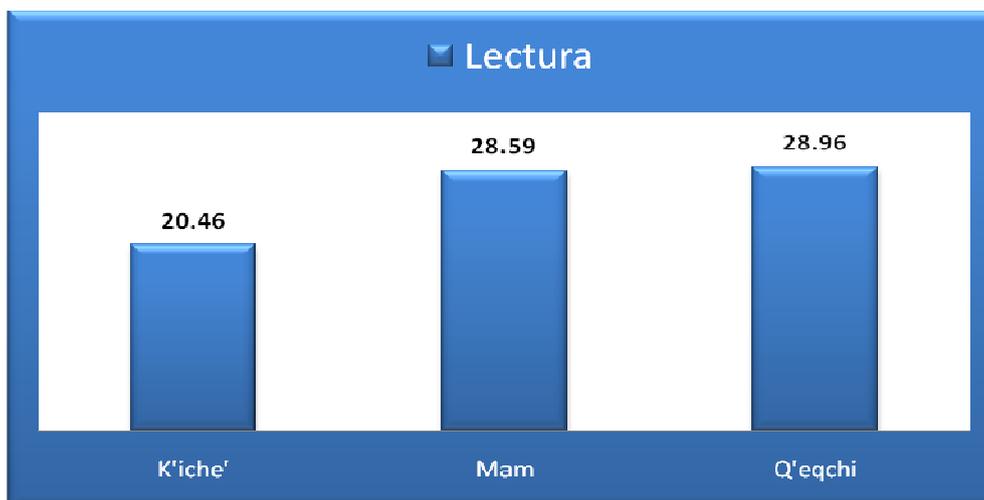
Cuadro No. 124
Totonicapán

MUNICIPIO	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación Estándar
TOTONICAPAN	32.44	15.86
SAN CRISTOBAL TOTONICAPAN	32.49	16.48
SAN FRANCISCO EL ALTO	41.02	17.18
SAN ANDRES XECUL	39.19	21.2
MOMOSTENANGO	17.14	11.84
SANTA MARIA CHIQUIMULA	26.15	14.24
SANTA LUCIA LA REFORMA	34.76	16.85
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	34.76	16.85

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

D. RENDIMIENTO EN LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA BILINGÜE.

Gráfica No. 53
Porcentaje de respuestas correctas



Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

La **Gráfica 53** muestra los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas bilingües de lectura. Los porcentajes de respuestas correctas en lectura difieren alrededor de 20 puntos porcentuales con los obtenidos por los alumnos en matemáticas como se muestra en la gráfica. Los estudiantes evaluados con pruebas Q'eqchi's obtuvieron 28.96% de respuestas correctas, resultado similar a los alumnos evaluados en Mam con 28.59% de respuestas correctas. Por su parte aquellos alumnos que se enfrentaron a las pruebas en K'iche' lograron contestar correctamente 20.46% de los ítems que la conformaban la prueba. En todos los idiomas evaluados, los alumnos muestran la capacidad de responder únicamente a 1 de cada 3 ítems a los que se enfrentan.

Cuadro No. 125
Promedio de respuestas correctas y desviación estándar por idioma

Idioma	Lectura	
	Promedio de respuestas correctas	Desviación estándar
K'iche'	11.52%	20.46%
Mam	17.74%	28.59%
Q'eqchi	22.05%	28.96%

Fuente: Elaborado por el autor con datos de campo.

VI. CONCLUSIONES

Primero Primaria Monolingüe

224

Los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados con pruebas monolingües en primero primaria en los 45 municipios prioritarios muestran un desempeño promedio en matemáticas (56.94%) el cual es superior al desempeño promedio en lectura (43.80%). Esta situación demuestra la necesidad de verificar a fondo las posibles causas que lo producen como idioma, etnia y ubicación.

La segmentación de la población de primero primaria evaluada en pruebas monolingües de acuerdo a su auto identificación étnica muestra que la diferencia entre los resultados promedio de matemáticas y lectura difieren en 12% entre los mayas, 16% entre los ladinos y 8% entre otros. Estos hallazgos sugieren también que se necesita explorar fondo el efecto étnico y del idioma sobre el logro en estas áreas.

En matemáticas 55% de los municipios alcanzan el logro esperado de 60% de respuestas correctas, los 3 municipios con los mayores retos son Cunen, Sacapulas y San Bartolomé Jocotenango de Quiché y Cubico de Baja Verapaz en donde los alumnos contestan correctamente menos de 4 ítems de cada 10 que enfrentan. En el otro extremo se ubica Santa Lucía la Reforma de Totonicapán en donde los estudiantes responden correctamente a 8 de cada 10 ítems.

En lectura únicamente el 18% de los municipios alcanzan a responder de forma correcta a más del 60% de los ítems. Los municipios con mayores retos en lectura son Cunen y San Bartolomé Jocotenango de Quiché y Fray Bartolomé de las Casas de Alta Verapaz en donde los estudiantes al enfrentarse a 10 ítems responden correctamente menos de 3. El municipio con mejores resultados en lectura es Santa Cruz la Laguna en donde los alumnos tienen la capacidad de responder correctamente a 7 de cada 10 ítems.

Los resultados obtenidos en los municipios prioritarios permiten focalizar aún más los esfuerzos en las áreas con mayor reto. Tanto Cunen como San Bartolomé Jocotenango en Quiché presentan los resultados más bajos en ambas áreas haciendo evidente que requieren de programas específicos en educación.

Primero Primaria Bilingüe

De acuerdo a la ley de educación nacional la edad de ingreso obligatoria para primero primaria es 7 años. Según los datos de los alumnos evaluados en los municipios prioritarios con pruebas bilingües se observa que los alumnos evaluados en idioma Mam presentan una mayor sobre edad en el grado de primero primaria. La edad promedio de los estudiantes Mam hablantes es de 8.16.

225

La desigualdad entre mujeres y hombres ha estado enraizada en nuestra sociedad. En el caso de las niñas conviene destacar que un alto porcentaje sacrifica la asistencia a un centro educativo por los quehaceres del hogar. Según los datos de los estudiantes evaluados en las pruebas bilingües, (K'iche', Q'eqchi y Mam) se puede observar que se evaluaron más niñas que niños, del idioma K'iche' y Q'eqchi con 54.66% y 54.03% respectivamente lo cual contradice la idea de desigualdad.

La mayoría de los estudiantes evaluados con pruebas bilingües (60%) se auto identifican como mayas. Este hallazgo es congruente con el plan de solidaridad que prioriza a los 45 municipios con mayores retos en educación, salud y nutrición. Siendo estas comunidades vulnerables; esto demuestra los esfuerzos del estado y el sistema educativo para mejorar las insuficiencias sociales del alumnado, sus familias y comunidades.

Tanto en matemática como en lectura en los idiomas mayas evaluados se evidencian niveles de logro deficientes, ya que no alcanzan el porcentaje esperado del 60% de respuestas correctas. Los estudiantes hablantes del Idioma K'iche obtienen el mejor resultado en matemáticas (56.15%), tienen 5 puntos porcentuales por arriba del porcentaje de respuestas correctas que en lectura.

Los alumnos que tomaron la prueba en el idioma Q'eqchi obtienen mejores resultados en la prueba de lectura (58.96%) que en la prueba de matemática (44.58%). Este hallazgo es importante porque muestra un buen desempeño numérico que de investigarse puede servir de modelo otros grupos. Este hallazgo es relevante debido a que tanto en primero primaria como en tercero se muestra consistentemente que las evaluaciones bilingües en matemáticas tienen mejores resultados que las de lectura y existe teorización sobre la pérdida del leguaje escrito en idiomas Mayas que podría explicarla.

El auto reporte de repitencia, proporcionado por los alumnos que tomaron las pruebas bilingües evidencia que 4 de cada 10 de los estudiantes Q'eqchi' y Mam hablantes repiten al menos en una ocasión primero primaria, mientras que los K'iche' hablantes únicamente muestran una tasa de repitencia del 20%.

Tercero Primaria Monolingüe

Los porcentajes de logro obtenidos a nivel nacional en los municipios prioritarios reflejaron que en las pruebas de matemática los alumnos obtuvieron el 45.24% mientras que en las pruebas de lectura obtuvieron 35.6%. Considerando que en mayoría de municipios las comunidades se auto identificaron como mayas, el idioma podría ser un factor que les dificulte el manejo de la prueba al momento de responderla, razón por la cual sería conveniente hacer una investigación más a fondo al respecto. Es importante mencionar que aún en tercero primaria los alumnos evidencian dificultades en el aprendizaje de lectura el cual es un factor que no favorece a la obtención de resultados satisfactorios tanto en las pruebas de matemática como en las de lectura.

La división de la población en cuanto a auto identificación étnica muestra diferencias en las pruebas de matemática y lectura, para la población maya es de 7.81%, entre la población ladina el 14 % y respecto a otras poblaciones es de 9.89%, presentando la mayor diferencia la población auto identificada como ladina, siendo esta una situación interesante puesto que esta población habla idioma español factor que debería facilitarles el manejo de la prueba al momento de responderla.

En las pruebas de matemática a nivel nacional los municipios prioritarios que alcanzaron el logro esperado del 60% son San Juan la Ermita en Chiquimula y Sayaxché en Peten que representan únicamente el 4% de los municipios prioritarios. Los municipios que se enfrentan a mayores retos son Aguacatán en Huehuetenango, y Santa Cruz la Laguna en Sololá puesto que no alcanzaron el 30% del logro esperado.

En las pruebas de lectura a nivel nacional ninguno de los municipios alcanza el nivel de logro esperado del 60% de respuestas correctas, se evidenció que en ningún municipio los alumnos lograron contestar 5 ítems de cada 10. El municipio que se enfrenta a mayores retos es Santa María Chiquimula puesto que los alumnos no alcanzan a contestar el 20% de los ítems.

Los mayores retos para tercero primaria tanto en lectura como en matemática los presenta el municipio de Santa María Chiquimula en Totonicapán ya que se ubica dentro de los últimos 5 municipios tanto en matemáticas como en lectura respecto al resto de municipios prioritarios.

Tercero Primaria Bilingüe

La edad promedio de la población evaluada con pruebas bilingües está entre los 10 y 11 años de edad. Debido a que la edad esperada para estudiar Tercer Grado es de 9 años, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes hablantes de los idiomas K'iche', Mam y Q'eqchi' se encuentra con sobre edad.

En cuanto a género de los alumnos de Tercer Grado, se puede concluir que existe una equidad entre la población evaluada con pruebas bilingües ya que las proporciones entre ambos grupos son bastante similares. Sin embargo, los grupos K'iche' y Q'eqchi' presentan una población mayor de niñas que de niños evaluados. Esto puede contradecir la creencia de que las niñas mayas asisten menos a la escuela que los niños.

Al igual que los alumnos de Tercero Primaria pertenecientes a escuelas monolingües, la mayoría de los estudiantes que tomaron pruebas bilingües reporta identificarse con la etnia Maya. Esto indica que, en su mayoría, los estudiantes evaluados pertenecientes a los municipios prioritarios son poblaciones vulnerables por su condición económica y social.

Con respecto a los resultados de Matemáticas y Lectura obtenidos por los estudiantes evaluados con pruebas bilingües, se puede observar que ninguno de los tres grupos evaluados alcanza el 60% de respuestas correctas esperadas. Los resultados entre las pruebas de Matemáticas y Lectura bilingüe difieren en casi 20 puntos porcentuales, siendo la prueba de Matemáticas la que obtuvo los porcentajes más altos por los tres grupos maya hablantes.

En Matemáticas, el grupo que obtuvo el porcentaje de respuestas correctas más alto fue el Mam con el 50%, mientras que para el grupo K'iche' obtuvo el porcentaje más bajo de los tres. Es importante señalar que las comparaciones entre los grupos deben interpretarse con mucha discreción ya que las pruebas bilingües no son comparables entre sí.

En la prueba de Lectura bilingüe, es importante señalar los tres grupos evaluados presentan porcentajes de respuestas correctas menores del 30%. El grupo evaluado con la prueba en idioma K'iche' es la que presenta el menor porcentaje de respuestas correctas de los tres grupos, ya que únicamente se contestó correctamente 1 de cada 5 ítems. Es importante señalar que las comparaciones entre los grupos deben interpretarse con mucha discreción ya que las pruebas bilingües no son comparables entre sí.

BIBLIOGRAFIA

- Muñiz, J. (2005) *Análisis de los Ítems*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Morales, P. (2007) *Fiabilidad de los test y escalas*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf
- Backhoff, E. (2000) *Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA)*. Vol. 2, Num. 1, 2000. México. <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contenido-backhoff.html>
- Muñiz, J. (2005) *Análisis de los Ítems*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Morales, P. (2007) *Fiabilidad de los test y escalas*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf
- Backhoff, E. (2000) *Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA)*. Vol. 2, Núm. 1, 2000. México. <http://redie.uabc.mx/vol2no1/contenido-backhoff.html>