



Ajetab'al

Evaluador

**Boletín
No. 9**

Percepción de los estudiantes
graduandos sobre las evaluaciones
nacionales del año 2009

1

Conocimientos, habilidades y
destrezas en primaria.

2

Percepción de los futuros docentes
sobre el Bullying en Guatemala

3

Importancia de la línea base 2011 de
Educación Integral en Sexualidad

4



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.mineduc.gob.gt/digeduca

PRESENTACIÓN

La DIGEDUCA, como parte de sus funciones, da a conocer los procesos de evaluación e investigación por medio de publicaciones periódicas con el propósito de fomentar en la comunidad el interés por los temas educativos.

El presente boletín contiene cuatro artículos elaborados por personal de la dirección sobre temas que actualmente son de interés y con los cuales se pretende explorar diferentes fenómenos que están ocurriendo en nuestros centros educativos y ante los cuales es necesario planificar y tomar acciones informadas.

En el primer artículo ***La percepción de los estudiantes graduandos sobre las evaluaciones nacionales***, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes que participaron en la evaluación poseen una percepción favorable hacia el proceso. Sin embargo, existen elementos como la inadecuada preparación y la carga académica que enfrentan, que les impiden alcanzar los logros esperados. Es de sumo interés para la DIGEDUCA generar las condiciones que permitan a los estudiantes encontrar el sentido a su participación en el proceso nacional de evaluación.

A continuación se incluye una síntesis de los resultados de la evaluación de nivel primario bajo el título ***Conocimientos, habilidades y destrezas de primaria***. En este se muestran los principales resultados obtenidos en la evaluación nacional del año 2008 para primero, tercero y sexto grados en las áreas de Lectura y Matemáticas. Se analizan los resultados destacando las fortalezas y debilidades que reportan los estudiantes.

El estudio ***Percepción de los futuros docentes sobre el Bullying en Guatemala***, es de carácter cualitativo y en su elaboración participaron escuelas normales destinadas a la formación de los futuros docentes del país. Su objetivo consiste en determinar qué tan preparados están los estudiantes para abordar el fenómeno de Bullying, iniciando desde el conocimiento del mismo. Se analizan algunos mitos detectados sobre el fenómeno, a partir del proceso de investigación. Esto se realizó debido a que el docente como parte de la comunidad educativa, debe reconocer su responsabilidad en el desarrollo de competencias en los estudiantes que permitan fomentar la cultura de paz para la resolución de conflictos.

Para finalizar, es prioridad generar información confiable acerca de los programas que actualmente está implementando el Ministerio de Educación. El artículo ***Importancia de la línea base 2011 de la educación integral en sexualidad*** describe las acciones realizadas para establecer un referente que permita orientar la toma de decisiones con relación a dicho tema de cara a la incorporación del mismo en las prácticas educativas.

Los animo a consultar en detalle cada uno de estos informes en el portal del Ministerio de Educación (www.mineduc.gob.gt/digeduca).



Licda. Luisa Fernanda Müller Durán
Directora de la DIGEDUCA

DIRECTORIO

Publicado por la DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos

Ministro de Educación

Lic. Roberto Monroy

Viceministro Administrativo

Lic. Jorge Manuel Raymundo Velásquez

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Lic. Miguel Ángel Franco

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

Licda. Luisa Fernanda Müller Durán

Directora de la DIGEDUCA

Autoría

Lic. Marco Antonio Saz

Licda. Amanda Quiñónez Castillo

Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral

Licda. Mayra de Corzantes

Diseño, diagramación y portada

Lic. Eduardo Avila

Edición y producción digital

Licda. María Teresa Marroquín Yurrita

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© DIGEDUCA Año III, 2011 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autorías y edición. Las opiniones vertidas en este documento son responsabilidad de los autores y no necesariamente representan a la DIGEDUCA ni al Ministerio de Educación.

Para fines de auditoría, este es un material desechable.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Para citar: Boletín 9 Ajetab'al 9-2011, DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA> - Fotos: Archivo DIGEDUCA.

Impreso en Guatemala. Edición de 500 ejemplares.

Avenida La Reforma 8-60, zona 9

Edificio Galerías Reforma, Torre II 8 nivel

Guatemala, Guatemala, 01009

Teléfonos: 2334 0523 - 2334 0524 - 2334 0511

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, abril de 2011.

ÍNDICE

- 1** Percepción de los estudiantes graduandos sobre las evaluaciones nacionales del año 2009 *Pag. 1*
- 2** Conocimientos, habilidades y destrezas en primaria. *Pag. 8*
- 3** Percepción de los futuros docentes sobre el Bullying en Guatemala *Pag. 17*
- 4** Importancia de la línea base 2011 de Educación Integral en Sexualidad *Pag. 24*

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS SOBRE LAS EVALUACIONES NACIONALES DEL AÑO 2009

Ing. Marco Antonio Saz



El estudio de percepción se llevó a cabo con estudiantes de nivel medio en Guatemala.

Resumen

El presente estudio se realizó para conocer la percepción de los estudiantes graduandos (estudiantes del último año del nivel medio que están por graduarse) respecto a las evaluaciones nacionales. La metodología de investigación utilizada fue con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), utilizando dos tipos de instrumentos de acopio de información: un cuestionario y una entrevista a profundidad o grupo focal. La información más relevante indica que, en general, la percepción de los estudiantes ante las evaluaciones nacionales es positiva; sin embargo, expresan algunos puntos de vista interesantes que pueden considerarse como oportunidades de mejora, tanto para los establecimientos como para la propia institución evaluadora.

Introducción¹

Los sistemas nacionales de evaluación de la educación surgieron en América Latina, a raíz de la necesidad de conocer la situación de su sistema educativo. En Guatemala, este proceso ha tenido una larga trayectoria que inició a finales de la década de los noventa, contando con la participación de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que se puede mencionar: la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, el Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa -SINEIE- a través de la Unidad de proyectos del Ministerio de Educación -MINEDUC- con fondos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- y finalmente, la entidad oficial a cargo de esta actividad en la actualidad es la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2008).

Las evaluaciones nacionales a graduandos en Guatemala se llevan a cabo de forma censal aplicando una prueba de Lectura y otra de Matemáticas. En el año 2009 se evaluaron 108,208 estudiantes en todo el país.

Dado que los actores principales son los estudiantes, es importante conocer cuál es la percepción que tienen sobre el tema. Por tanto, como parte de las actividades que corresponden a la DIGEDUCA

dentro del marco de la investigación educativa, se realizó este estudio piloto con el fin de generar información que aporte insumos para la mejora continua del proceso de evaluación.

Metodología

El estudio se realizó por medio de una metodología de investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo o enfoque mixto (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) siendo los instrumentos de acopio un cuestionario y una entrevista a profundidad o grupo focal.

El cuestionario estuvo conformado por 11 preguntas: 10 abiertas y una cerrada. El mismo fue aplicado a una muestra intencional de 865 estudiantes, 415 del sexo femenino y 450 del sexo masculino, todos pertenecientes a nueve establecimientos, ocho de la ciudad capital y uno del departamento de Quetzaltenango. De estos, siete funcionaban en jornada matutina y dos en jornada vespertina.

En el cuestionario se consideró la respuesta de cada estudiante como la “unidad de análisis” y mediante un análisis de contenido, se crearon categorías iniciales, las cuales fueron depurándose hasta formar las categorías principales que dieron origen a un análisis descriptivo de los datos.

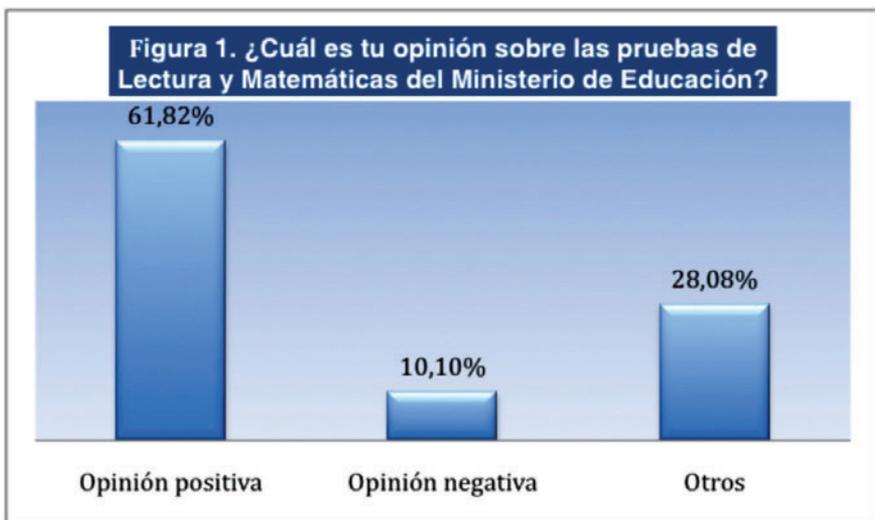
La guía utilizada en la entrevista a profundidad o grupo focal prac-

¹Se recomienda leer el informe completo disponible en <http://www.mineduc.gov.gt/digeduca/investigaciones.asp>

ticado con seis estudiantes fue similar al cuestionario. La información obtenida se registró a través de una cámara de video, que posteriormente fue transcrita y utilizada como fundamento para la realización de un análisis de contenido del discurso, que permitió la creación de un modelo cualitativo.

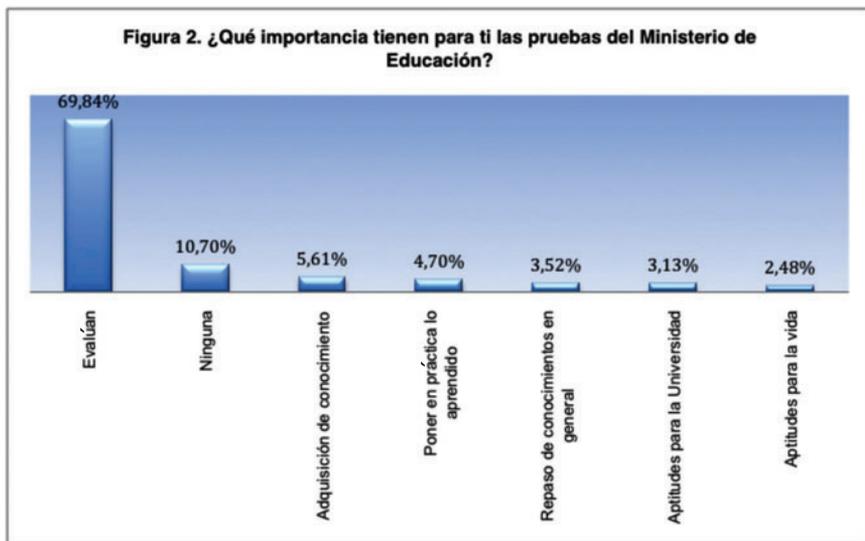
Resultados

En este segmento se presentan los resultados más relevantes generados a través del cuestionario *Percepción de los estudiantes graduandos sobre las evaluaciones nacionales en el año 2009*. La figura 1 muestra las respuestas dadas por los estudiantes al pedirles su opinión sobre las pruebas de Matemáticas y Lectura del Ministerio de Educación. Estas se clasificaron en: opinión positiva, opinión negativa y otros.



Más del 60% de los estudiantes tiene una opinión positiva de las evaluaciones. En esta categoría, se incluyen expresiones como: “me parecen bien”, “son buenas”, “son excelentes”, “son útiles”, “son importantes”, “son indispensables” y “ayudan a recordar temas y al aprendizaje”. Alrededor del 10% de los estudiantes tienen una opinión negativa de las evaluaciones, lo cual fue expresado con frases como: “son incoherentes”, “no sirven para nada”, “afectan otras actividades”, “no me gustan”, “son pérdida de tiempo o son aburridas” y en la categoría “otros” (28.08%), se agruparon algunas subcategorías que aportan valiosa información y hacen referencia a: “son fáciles”, “son difíciles”, “el tiempo es corto”, “solo son requisito”, entre otras.

En la figura 2, muestra las respuestas de los estudiantes respecto a la interrogante ¿qué importancia tienen para ti las pruebas del Ministerio de Educación? Se observa que cerca del 70% de los participantes aducen que su importancia radica en que “evalúan”, mientras que el 11% no le da ninguna importancia. El 25% restante, dividen sus opiniones en que las pruebas son importantes porque les ayudan a adquirir conocimiento (“aprender más”) o les permite repasar y poner en práctica lo aprendido: “en esta prueba puse en práctica lo que aprendí durante todos los años de estudio”.



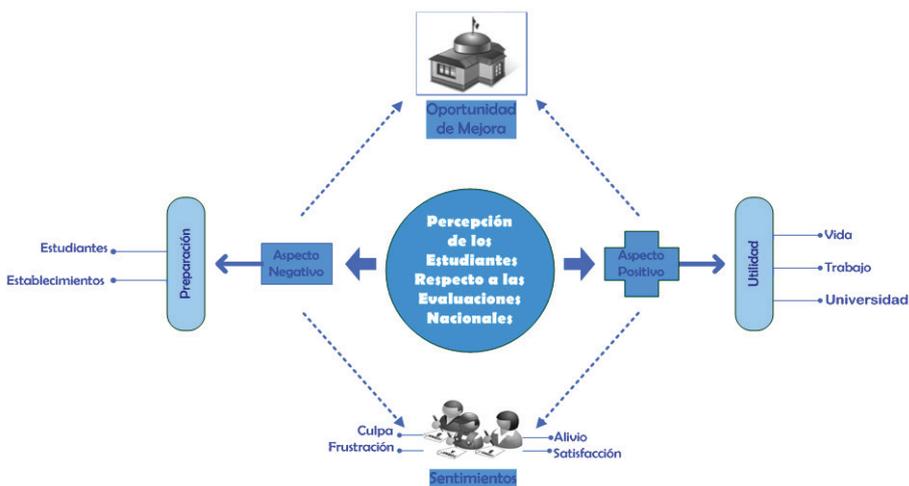
Es importante resaltar el hecho de que los estudiantes relacionan las evaluaciones nacionales con aptitudes para ingreso a la Universidad y para la vida, plasmado en frases como esta:

“sí nos ayudan bastante, porque esos contenidos puede que vengan en los exámenes de la U, o sea, qué miramos, cómo estamos en... cómo estamos preparados para los exámenes”.

En general, el cuestionario permitió detectar que los estudiantes perciben las evaluaciones nacionales como algo positivo y útil que influye en sus vidas y los lleva en muchos casos a hacer una evaluación de su vida estudiantil, proyectándose a su desarrollo futuro dentro de la sociedad.

En el grupo focal, el patrón de respuestas es similar a las observadas en el cuestionario. Resaltan aspectos positivos y negativos respecto al proceso evaluativo los cuales están plasmados en el modelo cualitativo que se presenta en la figura 3.

Figura 3. Modelo cualitativo del grupo focal



Entre los aspectos negativos, los estudiantes destacan su poca preparación al someterse a esta prueba, lo cual lo atribuyen al establecimiento y a la falta de iniciativa propia, que se traduce en sentimientos de culpa y frustración al finalizar la prueba. Por otro lado, entre los aspectos positivos, los estudiantes destacan la utilidad de la prueba, ya que los contenidos temáticos evaluados les serán útiles para ser aplicados en su vida cotidiana, el trabajo y para afrontar satisfactoriamente los exámenes de “ingreso a la U”.

“Se siente un alivio porque ya tiene una cosa menos encima verdad, porque como dijeron mis compañeros verdad, le dejan a uno todo de último verdad: exámenes finales, laboratorios y esta prueba, como que lo ponen nervioso a uno, pero ya salir de una prueba más ya es un alivio para uno verdad”.

Asimismo, los sentimientos después de participar en la evaluación nacional son de satisfacción y alivio, debido al cumplimiento de una tarea más en un año saturado por las actividades propias que exige el estar culminando su carrera de nivel medio.

Los aspectos positivos y negativos convergen en oportunidades de mejora para el MINEDUC y para los establecimientos. Según el criterio de los estudiantes, se deben considerar las fechas en que se llevan a cabo las evaluaciones nacionales puesto que en el último año tienen una carga académica muy grande; así como, el tiempo destinado para la resolución de las pruebas. Con relación a la oportunidad de mejora para los establecimientos,

los estudiantes mencionan que los resultados deben ser conocidos por los directores de los centros educativos para que analicen la formación de su alumnado.

“Lo que pasa es que yo pienso que, para mí, son de mucha importancia, lo único es que yo siento que nos recargan todo mucho, por ejemplo nosotros que estamos en el último año tenemos como que mucha... exámenes finales, prácticas, así como que deberían de hacer como a principio de año que hay más tiempo para estudiar, tal vez uno realmente lo quiere hacer pero el tiempo realmente no es el suficiente como para ponerle realmente empeño a estas clases (evaluación)”.

Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos a través del cuestionario y el grupo focal, coinciden en su mayor parte. En general, la percepción que tienen los estudiantes respecto a las evaluaciones nacionales es positiva; la mayoría de ellos tienen el conocimiento respecto al objetivo de las mismas que es evaluar, ya sea al sistema educativo o a la institución a la que pertenecen con el fin de mejorar la educación en Guatemala.

Es interesante que a nivel personal, los estudiantes expresen que los contenidos evaluados en las pruebas les servirán para ser aplicados en su vida estudiantil o profesional, e incluso en su futura vida familiar:

“por ejemplo a la hora de formar una familia...si uno no ha aprendido cosas así, ¿qué les va a explicar a los hijos a la hora de que ellos pregunten?”



Estudiante de nivel medio respondiendo una de las pruebas de la evaluación de graduandos.

Por tanto, es necesario fortalecer el sistema educativo desde los primeros años con el fin de preparar a los estudiantes para que desarrollen habilidades que les proporcione las herramientas necesarias para desarrollarse adecuadamente en las diferentes actividades que la vida les exige.

Otro aspecto que sale a la luz, relacionado con la necesidad de fortalecer el sistema, es el hecho de que algunos estudiantes no se sienten conformes con la educación recibida en las instituciones en las que estudiaron en el transcurso de su vida estudiantil, pues perciben que carecen del conocimiento necesario para enfrentarse a las pruebas por lo que se debe pensar en un mecanismo que garantice que los establecimientos preparen bien a sus estudiantes, tanto en el desarrollo de habilidades para la vida como el aprendizaje de contenidos evaluados en las pruebas.

La mayoría de los estudiantes que participaron tanto en la entrevista a profundidad como en el cuestionario, vinculan fuertemente las evaluaciones nacionales a las pruebas que deben realizar para ingresar a la universidad; además, se quejan de la carga académica que tienen durante el último año de estudios, por lo que sería recomendable que las diferentes universidades del país unieran esfuerzos con el MINEDUC, para reformular los procesos que se llevan a cabo de forma individual y explorar la posibilidad de que las evaluaciones nacionales y las pruebas de admisión o diagnósticas de las diferentes universidades se puedan vincular, con el fin de beneficiar a los estudiantes, aprovechar los recursos de todas las instituciones involucradas y mejorar los procesos.

Bibliografía

- *Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. (4ta. Edición). México: Mc.GrawHill.*
- *Ministerio de Educación (2008). Ajetab'al (Boletín 1). Recuperado el 14 de septiembre de 2010 de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documentos/Boletin_01-2008.pdf.*

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS EN PRIMARIA

Licda. Amanda Quiñónez Castillo



La DIGEDUCA realiza anualmente evaluaciones muestrales al Nivel de Educación Primaria en los grados de primero, tercero y sexto.

Resumen

Las evaluaciones estandarizadas aplicadas a primero, tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria en el año 2008, aportan información confiable y válida respecto de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje en el subcomponente de Lectura así como en Matemáticas. Los resultados evidencian que casi el 50% de los estudiantes, de los tres grados evaluados, carecen del dominio de las destrezas, habilidades y conocimientos requeridos para el grado que cursan y además, un predominio de aprendizajes de tipo memorístico.

Introducción

La evaluación educativa es un proceso necesario para la consecución de los objetivos propuestos. En determinados momentos este proceso incide directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como es el caso de la evaluación interna que el docente realiza en el aula con la finalidad de detectar deficiencias y subsanarlas a tiempo.

En otros momentos trasciende el ámbito escolar para ofrecer a los tomadores de decisiones, información objetiva y válida sobre el sistema educativo; esta es la que se conoce como evaluación externa o estandarizada y su principal objetivo es reflejar la eficiencia del sistema, a través del logro de los estudiantes. Las evaluaciones pueden ser: censales, cuando se evalúa al total de la población escolar y muestrales, cuando se selecciona una cantidad de estudiantes que representa al total de la población. En ambas evaluaciones es posible obtener información válida y confiable que puede ser usada como base para definir políticas tendientes a mejorar la calidad de los aprendizajes de la población escolar.

Las evaluaciones estandarizadas que se hacen al sistema educativo guatemalteco tienen como finalidad *“fortalecer los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación*

guatemalteca responden a criterios de calidad” (MINEDUC, Políticas Educativas 2008-2012).

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–, es la responsable de evaluar *“el Sistema Educativo Nacional (...) mediante la medición del desempeño de los estudiantes, de acuerdo con los estándares educativos”* (Folleto DIGEDUCA, 2009).

La DIGEDUCA realiza anualmente evaluaciones muestrales al Nivel de Educación Primaria -en los grados de primero, tercero y sexto-, por considerar que es en este nivel en donde se adquieren las destrezas básicas y habilidades de pensamiento en las que se fundamentan los aprendizajes del nivel secundario (Cfr. Informe de Primaria 2008).



Estudiantes del nivel primario durante el proceso de evaluación.

También compete a la Dirección, divulgar los resultados de dichas evaluaciones y para ello, se establecen distintas estrategias que persiguen entre otros objetivos:

- informar a la comunidad educativa que tiene injerencia en el desarrollo de estrategias de impacto, políticas y programas, para solucionar los problemas que afectan el logro de los estudiantes guatemaltecos;
- demostrar nuevos hallazgos en el ámbito educativo que contribuyan a idear estrategias y planes para ser implementados en el sistema educativo nacional (Informe de Primaria 2008, p.12).

Los resultados de las pruebas evidencian los logros en el aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional y no de manera individual, debido a que en estas evaluaciones se persigue identificar la eficiencia del sistema y no el rendimiento de cada uno de los estudiantes, ya que esto es una tarea del aula. Por consiguiente, los resultados se constituyen en información relevante para implementar cambios sustanciales al sistema.

Evaluaciones al Nivel de Educación Primaria

La DIGEDUCA evalúa el Nivel de Educación Primaria desde el año 2006, año en el que por medio de

la metodología Bookmark, en un juicio de expertos, se determinaron los puntos de corte para establecer cuatro niveles de desempeño, dentro de los cuales se clasifica el rendimiento de los estudiantes. Ellos son: Excelente, Satisfactorio, Debe Mejorar e Insatisfactorio.

La suma de los porcentajes de los niveles Satisfactorio y Excelente es lo que se entiende como nivel de logro, por lo que se afirma que el porcentaje de estudiantes que se ubica dentro de alguno de estos dos niveles, evidencia el logro de los aprendizajes requeridos para el grado que cursan. En tanto que la suma de los porcentajes de estudiantes que se ubican en alguno de los niveles Debe Mejorar e Insatisfactorio, se ubican en el no logro de los aprendizajes esperados para su grado.

Las pruebas del Nivel Primario son criteriosales porque los resultados se interpretan tomando como referente estándares o medidas prefijadas y no la comparación entre sujetos evaluados. Estos referentes se denominan en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, estándares de contenido, en los que se incluyen las competencias establecidas en el currículo de cada nivel educativo. A la vez están alineadas al Currículo Nacional Base –CNB– en el que se expresan los aprendizajes mínimos esperados para todo estudiante del nivel primario de Guatemala.

Evaluaciones de primaria 2008

En el 2008, se evaluó a 58,509 estudiantes de primero primaria los cuales representaron a una población total de 533,984 estudiantes. En tercero la muestra fue de 43,335 estudiantes los que representaron a 353,824 estudiantes de todo el país. En sexto grado la muestra fue de 34,510 estudiantes representando a la población total compuesta por 244,806 estudiantes.

En los tres grados se resolvieron pruebas del área curricular de Comunicación y Lenguaje, en el subcomponente de Lectura, con el fin de identificar el dominio de las habilidades y destrezas que los estudiantes a nivel nacional han desarrollado para “emplear un vocabulario rico y abundante” y para utilizar “la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva” (Cfr. CNB, Primer Grado, p. 53).

También se evaluó el área de Matemáticas para identificar el dominio de los contenidos de los subcomponentes de *Formas, patrones y relaciones; Matemáticas, ciencia y tecnología; Sistemas numéricos y operaciones y La incertidumbre, la comunicación y la investigación.*

A la vez que se evaluaron los aprendizajes, se realizó la investigación sobre los factores

que se identifican como asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje, porque afectan los resultados del quehacer educativo. La identificación de dichos factores y la forma en que afectan el rendimiento académico, es de gran utilidad y deben ser tomados en cuenta cuando se implementan medidas para mejorar el sistema educativo.

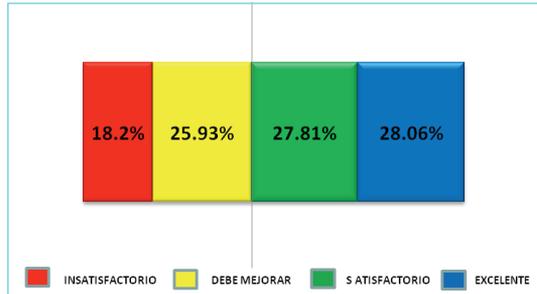
Resultados nacionales de primero primaria

Lectura

Los resultados de primero primaria que se muestran en la figura 1, evidenciaron que a nivel nacional, el 55.87% de estudiantes de primero primaria –al finalizar el ciclo escolar–, desarrollaron las destrezas necesarias para leer en el nivel literal de comprensión lectora. Este porcentaje de estudiantes respondió correctamente a ítems de predicciones, secuencias e ideas principales y encontraron diferencias en textos cortos. El 44.13% de los estudiantes al ubicarse en el nivel de no logro, evidenciaron no haber desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para el grado que cursaban. De ese 44.13%, el 18.2% que se ubicó en el nivel Insatisfactorio pudo responder a preguntas que involucraban la asociación de palabra-imagen, imagen-palabra y ordenamiento alfabético, destrezas específicas de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura.

El 25.93% de estudiantes que se ubicó en el nivel de desempeño Debe Mejorar, evidenció haber desarrollado algunas destrezas para el dominio de la lectura, porque resolvieron ítems de asociación de imagen-frase, identificación del personaje principal en un texto corto y capacidad para usar claves de contexto.

Figura 1
Desempeño nacional en Lectura



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

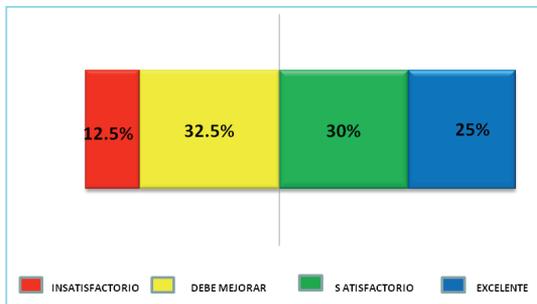
Matemáticas

En términos de porcentajes, el desempeño de los estudiantes fue bastante similar al de Lectura, tal como puede apreciarse en la figura 2.

A nivel nacional, el 55% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro. El 30% de ellos mostró un nivel de desempeño Satisfactorio; en este nivel, los ítems

evaluaron contenidos de los subcomponentes de *Números Racionales*, *Aritmética* y los de mayor dificultad de *Conjuntos*. El 25% que se ubicó en el nivel Excelente, además de resolver los ítems de los tres niveles anteriores, evidenciaron haber desarrollado procesos cognitivos que les permitieron la utilización de los conocimientos matemáticos adquiridos en la resolución de problemas. En cuanto a los estudiantes que se ubicaron en el nivel de no logro, el 12.5% que se ubicó en el nivel de desempeño Insatisfactorio, pudo resolver tareas como identificación de patrones de figuras, de medidas no estandarizadas y de capacidad. Igualmente, pueden contar elementos de un conjunto, identificar el conjunto vacío y los números ordinales. Los estudiantes que se ubicaron en el nivel de

Figura 2
Desempeño nacional en Matemáticas



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

desempeño Debe Mejorar, además de resolver los ítems del nivel Insatisfactorio, pudieron resolver ítems que evaluaron conocimientos de comparación de objetos, identificación del valor de las monedas, del número antecesor y algunos números mayas.

A la vista de los resultados obtenidos por los estudiantes de primero primaria, se evidencian deficiencias en el desarrollo de las destrezas y habilidades y en la adquisición de los conocimientos mínimos requeridos para cursar este grado.

Resultados nacionales de tercero primaria

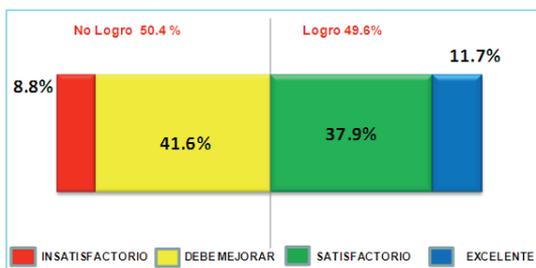
Lectura

En tercero primaria, los resultados de las evaluaciones de Lectura muestran que el 49.6% de estudiantes alcanzó el nivel de logro. A nivel nacional, los estudiantes que se ubicaron en este nivel, consiguieron desarrollar destrezas y habilidades lectoras necesarias para realizar una lectura comprensiva inferencial.

Respondieron a ítems que evaluaron el uso de claves de contexto e identificación de antónimos. También evidenciaron capacidad para identificar la idea principal de un texto, descubrir el personaje principal en narraciones cortas, así como interpretar el significado de expresiones e identificar la intención o propósito del texto. El 50.4% de estudiantes que se ubicaron en el nivel de no logro, han desarrollado habilidades y destrezas para responder a ítems que evalúan predicción e identificación de detalles.

Los resultados evidencian que a nivel de país, los estudiantes de tercero primaria necesitan una mayor ejercitación de destrezas necesarias para leer de forma comprensiva.

Figura 3
Desempeño nacional en Lectura



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

Matemáticas

Los resultados en las evaluaciones de Matemáticas mostraron que el 54.5% de estudiantes evaluados alcanzó el nivel de logro. Aquellos que se ubicaron en este nivel muestran dominio de los conocimientos matemáticos requeridos para cursar con éxito tercero primaria. Los

porcentajes de respuestas correctas evidencian que estos estudiantes han desarrollado habilidades cognitivas que les permiten comprender, analizar y utilizar los conocimientos matemáticos adquiridos. El 45.6% de estudiantes ubicados en el no logro, respondieron correctamente ítems que requieren la aplicación de los procesos cognitivos de conocimiento-recuerdo, lo que implica que necesitan mayor ejercitación para desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para comprender y utilizar esos conocimientos específicos como por ejemplo, solucionar problemas.

Los resultados evidencian que a nivel nacional, casi el 50% de los estudiantes que cursaron tercero primaria, necesitan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas de comprensión y análisis, para elevar el nivel de los aprendizajes de Matemáticas y poder leer comprensivamente.

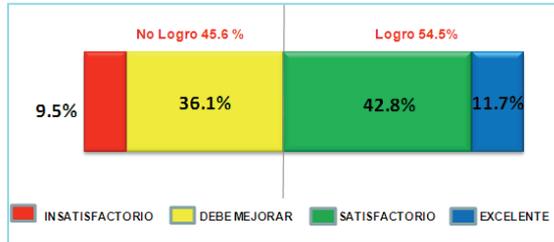
Resultados nacionales de sexto primaria

Lectura

La figura 5 muestra que el 35.3% de los estudiantes de sexto grado alcanzó el nivel de logro esperado en Lectura. A nivel nacional el grupo que se ubicó en el nivel Satisfactorio, fue capaz de resolver ítems que involucran para su

Figura 4

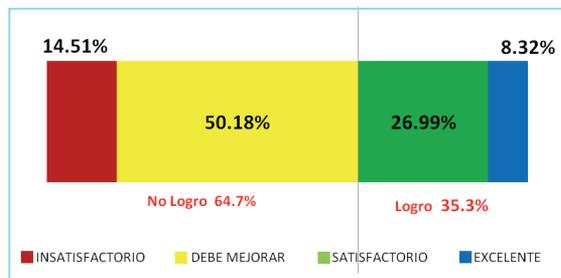
Desempeño nacional en Matemáticas



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

Figura 5

Desempeño nacional en Lectura



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

resolución, procesos cognitivos de comprensión y análisis; el 8.32% que se ubicó en el nivel Excelente, puede además utilizar la información leída para hacer generalizaciones, interpretar diagramas, identificar la idea principal y comprender el lenguaje figurado, lo que les capacita para realizar no solo una lectura comprensiva profunda sino también para poder estudiar de forma eficiente. El 64.7% que se ubicó en el nivel de no logro, muestra deficiencias que les impide conseguir el dominio de los aprendizajes esperados para el grado que cursan.

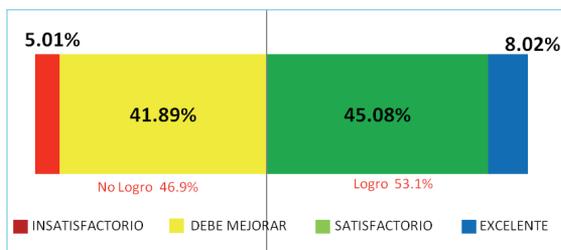
Los estudiantes que se ubicaron en el nivel Debe Mejorar, fueron capaces de responder a ítems de predicción e identificación de personajes secundarios, tareas que involucran los procesos cognitivos de comprensión y análisis, no así los que se ubicaron en el Insatisfactorio, que mantienen un dominio de destrezas y habilidades cognitivas a nivel de conocimiento-recuerdo, es decir, en un nivel meramente memorístico.

Matemáticas

Tal como se observa en la figura 6, el 53.7% de los estudiantes que cursaron en el 2008 sexto primaria, se ubicaron en el nivel de logro, de los cuales el 45.08% se situó en el nivel Satisfactorio y el 8.02% en el Excelente. En el nivel de no logro se ubicó el 46.9%, de los cuáles sólo el 5.01% se ubicó en Insatisfactorio.

Figura 6

Desempeño nacional en Matemáticas



Fuente: bases de datos, DIGEDUCA/MINEDUC 2008.

En esta área curricular, el porcentaje de estudiantes ubicado en el nivel de logro fue más alto que en Lectura. Con lo que probablemente -a nivel de nacional-, se tiende a poner más énfasis en la enseñanza de las Matemáticas en sexto grado. Por otro lado, el análisis de los porcentajes de las respuestas correctas muestran que los estudiantes están mejor preparados para responder aquellas preguntas en las que se involucran procesos cognitivos de conocimiento-respuesta y que los porcentajes de respuesta correcta bajan cuando se trata de ítems en los que es necesario aplicar procesos de análisis y utilización de la información para resolver problemas.

En conclusión

Las evaluaciones que realiza la DIGEDUCA a una muestra representativa de la población escolar del Nivel de Educación Primaria, aportan a los tomadores de decisiones –especialmente a las autoridades educativas–, información respecto de los niveles de logro en los aprendizajes en Lectura y Matemáticas, alcanzados por los estudiantes de primero, tercero y sexto grados de primaria a nivel nacional.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas en el año 2008, evidencian que casi el 50% de los estudiantes de los grados evaluados en el país, no alcanzó el nivel de dominio de las habilidades, destrezas y conocimientos esperados para el grado que cursan.

El análisis de las respuestas a los ítems permite identificar que los estudiantes evidencian poseer el dominio de los contenidos evaluados a nivel de conocimiento-recuerdo, es decir, que aplican procesos cognitivos predominantemente memorísticos y que los porcentajes de respuestas correctas disminuye cuando se requiere que apliquen procesos de comprensión, análisis y aplicación. En consecuencia se estima que la enseñanza de la Lectura y las Matemáticas requiere de un cambio sustancial en la práctica pedagógica y en la aplicación de metodologías didácticas que posibiliten el desarrollo de

competencias para la vida, de tal suerte que se ejerciten procesos de pensamiento que permita no solo conocer y reconocer unos contenidos determinados, sino aplicarlos a situaciones concretas de la vida diaria.

El uso de los resultados de las evaluaciones permitirá determinar aspectos específicos en los que deben introducirse los cambios y mejoras, para que los esfuerzos propuestos reporten a corto plazo beneficios profundos en la educación del país.

Referencias bibliográficas

- *Dirección General de Evaluación Educativa. (2005) Los problemas de las evaluaciones estandarizadas: dominio de contenidos y medición de habilidades básicas. México: Gobierno de Jalisco.*
- *Ministerio de Educación (2010). Reglamento de evaluación de los aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Guatemala: Dirección General de Currículo –DIGECUR–.*
- *Subdirección de Análisis de Datos de Evaluación e Investigación. (2010). Informe técnico de la evaluación nacional de primaria 2008. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.*

PERCEPCIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES SOBRE EL BULLYING EN GUATEMALA

Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral



Bullying o acoso escolar es un fenómeno social que se presenta en las escuelas de todo el mundo. El tema ha sido investigado desde 1973 cuando Dan Olweus propone el término, lo identifica y lo estudia en Noruega. A partir de entonces el fenómeno cobra importancia y empieza a estudiarse en Europa y Estados Unidos.

Para la mayoría de autores, el Bullying es una cuestión de poder. Davis y Davis citan a Ross (1996) que expresa: "la intimidación es una forma de interacción social -no necesariamente duradera- en la que un individuo más dominante (el agresor) exhibe un comportamiento agresivo que pretende, y de hecho logra, causar angustia en un individuo menos dominante (la víctima). El comportamiento agresivo puede tomar la forma de un ataque físico y verbal directo o indirecto. En la agresión pueden participar más de un agresor y más de una víctima" (2008, pág. 11).

Al revisar la literatura de Dan Olweus, autor que identificó el fenómeno y creó el término, se encuentra que él propone dar la definición de Bullying a los estudiantes antes de responder su cuestionario:

“El hablar de ser víctima de Bullying, es referirse a situaciones que pasan repetidamente y es difícil para la víctima de Bullying poder defenderse por sí solo. También se le llama Bullying cuando un estudiante es molestado constantemente en formas desagradables e hirientes.

Pero no se le llama Bullying cuando se molesta en una forma amigable y juguetona. Tampoco es Bullying cuando dos estudiantes de más o menos la misma fuerza o poder discuten o pelean” (2001, pág. 4).

Es importante mencionar que:

- el fenómeno produce consecuencias tanto en las víctimas como en el agresor, pero también hay efectos en los compañeros de clase que son testigos;
- la investigación internacional sugiere que el “Clima del Aula” es la variable de la escuela que mejor predice el rendimiento de los estudiantes (SERCE/UNESCO, 2008);
- en Guatemala y Centroamérica la investigación es escasa. Un estudio en la Ciudad Capital de Guatemala para los estudiantes de sexto primaria evidenció lo siguiente:

21% de los estudiantes son víctimas de Bullying (*responden “siempre” en las preguntas sobre agresión*)

40% de los estudiantes son víctimas de agresión moderada (*responden “casi siempre” en las preguntas de agresión*)

76% de los estudiantes son víctimas de agresión leve (*responden “algunas veces” en las preguntas de agresión*)

El procedimiento a través de grupos focales

Objetivo
Detectar percepciones y conocimientos sobre el Bullying en estudiantes de escuelas Normales de Guatemala.

Muestra
• *cinco escuelas normales públicas¹ de la Ciudad Capital. En ellas se había aplicado previamente el cuestionario Bullying GT.*
• *18% de los estudiantes reportaron ser víctimas de Bullying.*

Grupos focales con dos investigadores
*8 integrantes por grupo;
3 grupos de mujeres;
1 grupo de varones;
1 grupo mixto;
3 grupos de quinto magisterio
1 grupo de sexto magisterio
1 grupo de cuarto y quinto magisterio*

¹Entendidas como escuelas de formación magisterial.

Se realizaron grupos focales de ocho participantes, con un moderador y un moderador auxiliar. El procedimiento se estandarizó para las cinco aplicaciones y se describe a continuación.

Selección de los participantes: se solicitó a los encargados de grado que seleccionaran a ocho estudiantes. Para evitar interferencia de un agresor o una víctima en el grupo, se pidió que no fueran líderes positivos ni negativos, sino estudiantes que por lo general mostraran ser tranquilos pero que tuvieran buenas relaciones con sus compañeros. La solicitud se cumplió en cuatro de los cinco establecimientos seleccionados.

Preámbulo o lobbying: se solicitó que el lugar facilitado para la actividad tuviera dos ambientes o la posibilidad de separarlos. Esto permitió que el moderador recibiera a los participantes en un área, se presentara cada uno, registraran sus nombres y se rompiera el hielo entre moderador y los entrevistados.

Identificación de personalidades: dada la naturaleza del estudio era importante detectar posibles agresores o víctimas para organizar las posiciones en el grupo focal; por lo tanto, el moderador se retiraba y dejaba al grupo solo. Mientras tanto, el moderador auxiliar identificaría a los participantes y organizaría las etiquetas de los nombres,

colocando del lado izquierdo del moderador al posible o posibles agresores y justo al frente, a la posible o las posibles víctimas.

Entrevista: posteriormente se invitó a los participantes a dirigirse al área de la entrevista, en donde cada uno debería buscar su nombre y sentarse allí. Con esta actividad concluye el preámbulo y se inicia la entrevista leyendo y grabando la carta de consentimiento y solicitando las firmas respectivas.

Figura 1. Percepción del fenómeno Bullying como proceso.



Fuente: elaborado con base de datos de campo.

Resultados

La imagen representa la forma en que se percibe el fenómeno de Bullying comúnmente. Se ve como un proceso y a primera vista parece correcto. Sin embargo, la investigación de Bullying y la literatura al respecto proponen hacer un análisis más profundo del fenómeno y permite analizar la percepción de los estudiantes de las Normales a través de una observación informada, que toma

en cuenta la información que se conoce sobre: a) los agresores; b) las víctimas; c) los testigos-cómplices; d) el ambiente y cómo se relacionan cada uno de ellos dentro del fenómeno de Bullying.

Con dicha información puede encontrarse evidencia para ver el fenómeno como un ciclo y no como un proceso.

Figura 2. Observación informada de la percepción del fenómeno Bullying



Fuente: elaborado con base de datos de campo.

Según los entrevistados		Evidencia del fenómeno como un ciclo
Causas de la agresión	Necesidad de llamar la atención	Estudios como el de Oñate y Piñuel (2005), demuestran una amplia gama de problemas emocionales en las víctimas de Bullying, por lo tanto, haber sido víctima puede convertir a alguien en agresor.
	Problemas emocionales	
	Rivalidad entre grupos	
	Falta de supervisión	
	Hacinamiento	
	Miedo a ser agredido	
		La rivalidad de grupos puede producir conductas agresivas en estudiantes que prefieren agredir, antes que ser agredidos.

Según los entrevistados		Evidencia del fenómeno como un ciclo
Causas para ser agredido		Las causas no son relevantes. (Leer mito predominante)
	Atributos de la víctima	
	Desbalance de poder	
Según los entrevistados		Evidencia del fenómeno como un ciclo
Efectos en la víctima	Baja autoestima	La baja autoestima y depresión pueden considerarse como problemas emocionales los cuales aparecen como una "causa" para ser un agresor.
	Depresión	
	Suicidio	La identificación con un agresor y por ende agredir a otros, suele ser la consecuencia de un testigo que desea evitar convertirse en víctima.
	Miedo a pedir ayuda	
	Identificación con el agresor	
	Desvalorización personal	
	Lesiones físicas	

Según los entrevistados		Evidencia del fenómeno como un ciclo
Efectos en el agresor	Problemas emocionales	Los problemas emocionales pueden ser causa para ser agredido posteriormente.
	Fracaso escolar	
	Expulsión	

Según los entrevistados		Evidencia del fenómeno como un ciclo
Efectos en el testigo	Miedo a ser agredidos	La ruptura de relaciones dentro del aula, la desensibilización ante las conductas agresivas y el miedo a ser agredidos pueden provocar agresión.
	Falta de compañerismo	
	Desintegración del aula	
	Falta de apoyo social	
	Desensibilización ante la agresión	

Mito predominante

Como parte de la investigación, se encontró el mito predominante en cuanto al fenómeno: “las víctimas son seleccionadas debido a sus atributos”. Cuando se asume que la responsabilidad de la agresión es de la víctima, se les condena a una prolongada postura de sumisión y, conforme más prologando es el estado de sumisión, es más difícil salir de él posteriormente. Los autores Davis y Davis (2008) lanzan estas preguntas: ¿es acaso culpa del niño haber sufrido de abuso sexual?, ¿es culpa de la mujer haberse vuelto víctima de violencia intrafamiliar?, ¿es entonces culpa del niño ser víctima de acoso escolar?

“...siempre hay un grupito que son los tímidos, les pasan tirando la mochila por la cabeza y eso se vuelve costumbre; si pasa una vez, pasa el resto del año. Pero es porque ellos no les dicen nada”.

“...cuando miran un niño tímido, para molestar o llamar la atención le empiezan a pegar o quitarle las

cosas, tirarle los libros algo así; es un fenómeno que se da cuando el niño tiene mayor talla y le gusta estar molestando a los niños”.

“...y eso que dice el compañero tiene razón, porque hay muchos compañeros que por tener influencias sexuales un poco torcidas tratan muchos de humillarlos, de hacerlos de menos”.

El hecho es que si un estudiante es seleccionado como víctima cuando el agresor percibe que este no tiene respaldo, ¿nadie va a defenderlo o hablar por él?, ¿el agresor usa los atributos para justificar sus agresiones y si no los encuentra puede llegar a inventarlas?

“Entrevistador: ¿en estos casos es culpa de ella que la molesten?”

Informante: sí porque pregunta cosas ilógicas, de una vez verdad.

Informante 1: pero el año pasado peleaba con la Gaby más que todo, es que hay sí, pero ahora ya no, si eso no lo aguantaba y todo mundo no la aguanta, todos se quedan así como que...

Informante 2: sí, solo con verla no te agrada”.

Discusión de resultados

El Bullying es un fenómeno social. Muchos indicadores parecen mostrar que es la forma de violencia más común en las sociedades. Al pensar en la escuela como el lugar en el cual la sociedad deposita la responsabilidad de formar las próximas generaciones de ciudadanos, se pueden percibir las graves consecuencias para el país si no se aborda el tema de forma directa. Es importante que los padres de familia lo exijan, que los docentes le den importancia, que las autoridades lo pongan a la mesa y se desarrollen políticas para prevenir y contrarrestar el acoso escolar.

Como principal actor de cambio está el docente. Muchas veces se abusa de la figura del docente y se le atribuyen los males del estado educativo del país. Sin embargo, es responsabilidad de la sociedad brindar las condiciones (material, tiempo, remuneración, incentivos, entre otros) adecuadas para que pueda desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es la obligación de cualquier adulto en cualquier parte del mundo, proveer a los niños de un ambiente seguro, propicio, de respeto y libre; por lo tanto, evitar el acoso escolar es una responsabilidad indiscutible que se debe asumir en la carrera docente.

La tarea principal de la sociedad es informar y capacitar para prevenir. La prevalencia de la ignorancia de

las consecuencias que produce estar expuesto a agresiones durante un período prolongado en el centro educativo (en ocasiones todos los años de escolaridad), impide que el tema sea tratado con la importancia que merece. Consecuencias como el suicidio, trastornos de personalidad y estrés postraumático, son algunos de los problemas que surgen en las víctimas.

No atender al agresor puede ser uno de los mayores errores para la sociedad. Entendiendo cómo el fenómeno se desarrolla a lo largo de la escolaridad y el desarrollo psicosocial de los estudiantes, puede verse una consecuencia muy negativa para cualquier sociedad. Se dice que el Bullying es más frecuente en los estudiantes de escolaridad temprana, en donde generalmente el agresor es considerado líder del grupo y popular, pero con el paso del tiempo, el fortalecimiento de las relaciones, la experiencia de vida y el desarrollo de la empatía, los grupos de estudiantes van rechazando poco a poco las actitudes de agresión, por lo tanto, los agresores se van aislando del grupo. El problema es que al sentirse rechazados tienden a reunirse y expresar su frustración como grupo. Lo crítico de la situación, son las consecuencias que pueden tener esas agrupaciones de agresores a largo plazo y fuera del centro de estudio.

Es vital para Guatemala que el Currículo de Formación Inicial Docente se lleve a cabo en su totalidad. Se necesita que exista capacitación para docentes de todo el país con estrategias prácticas orientadas específicamente a la competencia número 3 “Fomenta un ambiente afectivo adecuado en el aula a través del uso de diferentes metodologías y estrategias” y especialmente los incisos:

- 3.1.2 implementación de diferentes estrategias para el fomento de valores;
- 3.1.3 aplicación de la metodología del aprendizaje colaborativo;
- 3.2.4 identificación de los factores que favorecen un clima afectivo adecuado;
- 3.2.5 identificación de la clase como un grupo con fines comunes;
- 3.2.8 establecimiento de normas de convivencia:
 - a. evitar interferencias internas o externas en el aula;
 - b. seguridad de avanzar;
 - c. evitar agresiones físicas o verbales;
 - d. evitar presiones, ansiedad o exigencias que no se puedan satisfacer.

Es responsabilidad de todos evitar la creencia “la víctima tiene la culpa”. Incluso en investigaciones de acoso escolar, se ha pretendido detectar las cualidades de la víctima agredida. Actualmente se sabe que el desbalance de poder entre los estudiantes hace que los agresores escojan a los que

tienen menos respaldo social, es decir, aquellos que no van a tener ayuda porque no tienen a quién pedirle (esto incluye autoridades del establecimiento y padres de familia). Cuando ha sido percibida la falta de respaldo, el agresor justifica sus acciones por los atributos de la víctima, al punto de inventarlos.

Referencias bibliográficas

Davis, S y Davis, J. (2008). Crecer Sin Miedo. Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o Bullying. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Defensor del Pueblo (2006). Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la secundaria obligatoria 1999-2006 (nuevo estudio y actualización informe 2000). Madrid: Closas-Orcoven, S.L.

Gálvez-Sobral, A. y Castellanos, M. (2010). Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. www.mineduc.gob.gt/digeduca

Hernández, M. (2008). La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. Revista Iberoamericana de Educación.

Losada, N; Losada, R; Alcázar, M; Bouso, J y Gómez-Jarabo, G. (2006). Acoso Escolar: Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención: Reflexiones desde la legislación española.

Olweus, D (2002). Bullying at School. What we know and what we can do. England: Blackwell Publishing.

IMPORTANCIA DE LA LÍNEA BASE 2011 DE EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

Licda. Mayra de Corzantes



Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta "Naciones Unidas" Villa Nueva, Guatemala.

Una educación de calidad prepara a las personas para la vida, por lo que es indispensable que la escuela tenga una clara visión sobre su contribución en la formación de los estudiantes en aspectos cognitivos y afectivos; esto incluye la sexualidad como un factor trascendental en la construcción del ser humano. En ese sentido, el Ministerio de Educación -MINEDUC- ha diseñado una estrategia de educación integral en sexualidad, orientada al fortalecimiento de una cultura de paz, fundamentada en los valores ciudadanos y respeto a los derechos humanos, para lograr una convivencia social armónica y respetuosa de la diversidad sociocultural del país.

Implementar esta estrategia necesita un punto de partida basado en la recopilación de información que permita la toma de decisiones en cuanto al diseño de planes y programas de formación, seguimiento y evaluación. Por esta razón, la construcción de una línea base sobre conocimientos, prácticas y actitudes de sexualidad humana, prevención de violencia, equidad de género y etnia, es de vital importancia.

Sin lugar a dudas los países que han logrado incrementar sus índices de desarrollo le han apostado a la educación, introduciendo mejoras en sus sistemas educativos, con la finalidad de contribuir a la formación integral de las personas, preparándolas para hacer frente a los retos del mundo globalizado.

En el caso de Guatemala, es importante mencionar que la Constitución Política de la República establece que *“la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución y de los derechos humanos”*.

Atendiendo a este mandato constitucional, el MINEDUC como el ente rector de los servicios escolares y extraescolares del país, ha diseñado una estrategia para propiciar una educación integral en la que se incluyen temas de sexualidad humana, prevención de violencia, equidad de género y etnia, fundamentados en la convivencia armónica y respetuosa de los derechos humanos y valores ciudadanos, en los que se enmarcan los derechos de las mujeres, pueblos indígenas, niños, niñas y adolescentes. Esta estrategia implica el aseguramiento de las condiciones para que todos reciban una educación pertinente

y relevante, que responda a los cambios y desafíos que presenta la sociedad guatemalteca, a través de la articulación de esfuerzos con otras organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil para lograr su sostenibilidad en el tiempo.

Tomando como base que la educación debe favorecer el desarrollo personal en todas sus dimensiones intelectuales, físicas, culturales, psicológicas, éticas y espirituales, la estrategia contempla que los estudiantes reciban información gradual para que su aprendizaje sea significativo y orientado a desarrollar tanto conocimientos como valores y actitudes, que les permitan asumir derechos y obligaciones dentro de la vida familiar y social con responsabilidad, para vivir su sexualidad de forma saludable e informada, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida.



La educación integral en sexualidad inicia desde los primeros años de escolaridad. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Lucía, Guastatoya, El Progreso.

Para implementar esta estrategia se necesita el compromiso y la participación de todos, principalmente de los padres de familia y educadores, por lo que es necesario fortalecer esta alianza para que la educación integral en sexualidad llegue a todos los miembros del sistema educativo guatemalteco sin discriminación alguna.

Realizar este proceso con éxito requiere datos puntuales y apropiados que consientan visualizar un escenario inicial sobre los conocimientos, prácticas y actitudes en temas de sexualidad humana, equidad de género, prevención de violencia y valores ciudadanos que poseen las personas que conforman la comunidad educativa. Por esta razón es necesario construir una línea base y así contar con un punto de referencia y control para examinar la evolución de la implementación y progreso real de la estrategia, así como la comparación de resultados iniciales y finales con datos oportunos y confiables, para establecer los logros en relación a las metas propuestas, apoyar el monitoreo y la evaluación sistemática y organizada y así, darle sostenibilidad a esta iniciativa.

Contar con esta información permitirá al MINEDUC las condiciones óptimas para orientar esfuerzos que fortalezcan la calidad en la entrega educativa en el tema de sexualidad integral; asimismo, permitirá la búsqueda de alianzas estratégicas con organizaciones

y miembros de la sociedad civil interesados en la mejora continua del sistema educativo nacional.



Madres de familia de la Escuela Normal Intercultural, durante la validación de instrumentos.

En ese sentido esta línea base se constituye en una herramienta para contribuir a superar dificultades y aprovechar la información disponible y organizada en un conjunto de indicadores clave, lo que es de gran utilidad en el proceso de toma de decisiones, diseño de políticas y nuevas estrategias, acordes a la diversidad cultural, lingüística y sociodemográfica del país.

La línea base es un estudio de enfoque mixto con metodología cuantitativa porque recoge, sistematiza y analiza la información referida a los indicadores seleccionados, a través de cuestionarios diseñados y aplicados de manera grupal a cada uno de los segmentos de la población objetivo.

Igualmente es cualitativo ya que explora, analiza e interpreta información obtenida en cada uno de los grupos entrevistados, lo que permite una descripción detallada de los hallazgos. Dicha información

se obtiene a través de entrevistas semiestructuradas y sesiones con grupos focales.

La recolección y sistematización de toda la información cuantitativa y cualitativa de las diferentes fuentes y de cada una de las fases del proceso de implementación de la estrategia, permite la creación de bases de datos que puedan ser socializadas y utilizadas por organizaciones y personas interesadas en contribuir al desarrollo social sostenible del país, a través de la planificación, ejecución y seguimiento de políticas, planes y programas.



Entrevista a una madre de familia de la Escuela Normal Intercultural.

Para iniciar este proceso se han priorizado seis departamentos, debido principalmente a los altos índices de embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual y violencia intrafamiliar; sin embargo, este esfuerzo será extendido gradualmente a todo el país.

La importancia de establecer una línea base radica en que se tendrá un período de referencia que permitirá realizar comparaciones, estudios de desempeño en el tiempo,

así como visualizar las transformaciones en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad, equidad de género y prevención de violencia en el marco de los valores ciudadanos.

Otro de los beneficios es que se lograrán identificar las experiencias exitosas de la implementación de esta estrategia y podrán ser replicadas en otros lugares de similares condiciones en el país, lo que será de gran utilidad para la sociedad guatemalteca.

Los datos obtenidos harán posible la articulación de sistemas de información que faciliten la coordinación interinstitucional, para apoyar políticas y programas orientados a mejorar los indicadores de educación y salud identificados en la estrategia. El éxito en la recopilación de información para establecer la línea base requiere el compromiso y la participación activa de todos los involucrados.



Departamentos en los cuales se ha dado inicio la línea base de educación integral en la sexualidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Dirección General de Evaluación e
Investigación Educativa
-DIGEDUCA-
Ministerio de Educación de Guatemala
Abril 2011