

BOLETÍN No. 6

AJETAB'AL

EVALUADOR

Reportaje central Los Cuadernillos Pedagógicos

Recurrencia de conductas agresivas en
estudiantes de sexto primaria

Características docentes y el
rendimiento académico

La repitencia en primer grado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
D. IGEDUCA



DIGEDUCA
Ministerio de Educación
Guatemala, C.A.

Presentación

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa busca con la presente publicación, que la comunidad educativa y científica conozca los hallazgos que se han obtenido en las distintas investigaciones que se relacionan con el quehacer educativo.

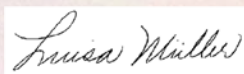
En este ejemplar, se presenta **“la recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria en establecimientos de la ciudad de Guatemala”**. El estudio presenta la intensidad de las conductas agresivas de los estudiantes, siendo la agresión verbal la más frecuente. Es necesario que en los establecimientos educativos así como en el hogar, se tomen medidas para desarrollar en los estudiantes, herramientas que les permitan mediar conflictos.

Luego se presenta el trabajo acerca de **“las características de los docentes y el rendimiento académico”**, en el que se consideran la planificación, experiencia y título a nivel universitario, variables que pueden incidir en el alcance de logros de los estudiantes en el área de Lectura y Matemáticas. Además, la capacitación del docente en el Currículum Nacional Base, favorece el alcance de logros de los estudiantes. Es importante que se enfoquen las acciones del Ministerio de Educación a desarrollar las condiciones que permitan el propicio de estos factores.

Inserto en el boletín se encuentra la descripción de la **“Serie de Cuadernillos Pedagógicos de la Evaluación a la Acción”**, con la que se pretende aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades que enriquezcan el desarrollo de destrezas en los estudiantes. Estas propuestas de enseñanza se generaron a partir de los resultados de las evaluaciones nacionales. Los cuadernillos se trabajaron en conjunto con los delegados y enlaces de las Direcciones Departamentales, docentes y personal de la Dirección.

El boletín finaliza con el tema **“la repitencia en el primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores”**. En él se presentan estudios realizados por especialistas acerca del tema y lo que se encontró en el contexto guatemalteco. A pesar que algunos elementos no pueden ser manipulados por el sistema -como por ejemplo el área-, existen otros factores en los que el docente puede generar las condiciones para que la experiencia de primer grado sea favorable para los estudiantes, así como para docentes y padres.

Esperamos que el material presente sea un insumo para la generación de propuestas que favorezcan la calidad de los aprendizajes y el ambiente escolar dentro de los establecimientos educativos.



Luisa Fernanda Müller Durán
Directora



**Publicado por la
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Lic. Dennis Alonzo Mazariegos
Ministro de Educación

Lic. Miguel Ángel Franco
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad

M.Sc. Roberto Monroy
Viceministro Administrativo

Licda. Marta Juana López Batzín de Zapeta
Viceministra Técnica

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licda. Luisa Fernanda Müller Durán
Directora de la DIGEDUCA

Autoría

Licda. Maricarminha Castellanos
Licda. María José del Valle
Licda. Amanda Quiñónez Castillo
Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral Aguilar

Edición, diagramación, producción digital y diseño de portada

Licda. María Teresa Marroquín Yurrita

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
© DIGEDUCA Año II, 2010 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autorías y edición.

Las opiniones vertidas en este documento son responsabilidad de los autores y no necesariamente representan a la DIGEDUCA ni al Ministerio de Educación.

Este es un material desechable.

Para citarlo: Bolefín 6 Ajetab'al 6-2010, DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Fotos: Archivo DIGEDUCA.

Foto digital: <http://www.losarchivosdelatierra.com>

Impreso en Guatemala. Edición de 500 ejemplares.

Avenida La Reforma 8-60, zona 9

Edificio Galerías Reforma, Torre II 8 nivel

Guatemala, Guatemala, 01009

Teléfonos: 2334 0523 - 2334 0524 - 2334 0511

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, julio de 2010.

Índice

Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala.....	5
Características docentes y el rendimiento académico.....	10
Los cuadernillos pedagógicos: de la Evaluación a la Acción, una propuesta para incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	14
La repitencia en primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores	21

Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala

Licda. Maricarminha Castellanos
Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral

Introducción

La violencia dentro de las instituciones escolares, es hoy un problema muy generalizado que obstaculiza el normal desarrollo de la personalidad de los educandos, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje, contaminando la interacción entre las personas que conviven en los espacios escolares.

La agresividad en el ámbito escolar se refiere a las conductas negativas que realiza un alumno o un grupo de ellos hacia una víctima, ya sea de forma constante o de manera ocasional. Según Benítez y Justicia (2006), se consideran características de las conductas agresivas: el desequilibrio de poder entre víctima y agresor, entendida como el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario; las acciones agresivas suceden durante un período largo de tiempo y de forma recurrente; y la intencionalidad de la agresión es crear daño y obtener algún beneficio, ya sea material, social o personal.

Las conductas agresivas entre pares pueden presentar diferentes formas, entre éstas: agresión física, agresión verbal, exclusión social, agresión psicológica, amenazas y agresión grupal. Su máxima expresión es el Bullying, término popularizado para designar



Fuente: <http://www.losarchivosdelatierra.com>

una forma de comportamiento agresivo, dañino, deliberado y persistente, manifestado por los escolares, del que es difícil librarse para quienes son victimizados (Moreno, et. al., 2006).

La agresividad entre compañeros, en cualquier nivel escolar, impacta las acciones educativas desencadenando repercusiones graves en el proceso de socialización de los niños, en su integración social y en su formación integral. Las consecuencias de las conductas agresivas son: baja autoestima, reducción de la autoconfianza, aislamiento y rechazo social, estados de ansiedad, problemas psicossomáticos, cuadros depresivos, tendencias suicidas y una inmensa sensación de fracaso, lo que desencadena en bajo rendimiento escolar, absentismo escolar; “no prestan atención a sus tareas y por lo tanto, su aprendizaje se resiente lo que suele provocar indisciplina en la actividad escolar, que puede llevar también al fracaso escolar” (Benítez y Justicia, 2006).

En Guatemala se ha observado que la violencia ha tenido un fuerte incremento y con frecuencia se observa a jóvenes involucrados en actos violentos. En el año 2008 se reportó que en la ciudad capital, de cada cinco estu-

diantes de sexto primaria, uno es víctima Bullying (Galvez-Sobral, 2008). Esta situación manifiesta una cultura de violencia y un fuerte sentimiento de desconfianza en todos los sectores de la sociedad, del que no se encuentran excluidos los escolares.

Esta investigación fue realizada para identificar la recurrencia de conductas agresivas en los estudiantes de sexto primaria de establecimientos educativos de la ciudad de Guatemala. Los resultados obtenidos serán de utilidad para que docentes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa identifiquen las conductas agresivas como un condicionante no sólo del rendimiento escolar, sino también del desarrollo integral del estudiante y cada uno pueda implementar medidas para prevenir y remediar este fenómeno, a fin de evitar el aumento de la agresividad en el ámbito escolar.

Método

Se realizó esta investigación para conocer la recurrencia de conductas agresivas entre pares en una muestra de 1,232 estudiantes, pertenecientes a 38 establecimientos de sexto grado de la capital de Guatemala. La población estuvo conformada por un 48.8% de niñas y un 52.2% de niños, de los cuales un 82% se encuentra en las edades esperadas para el grado, que corresponde entre 12 y 13 años.

Para la investigación se utilizó la Escala Bullying GT, desarrollada por Jorge Andrés Gálvez-Sobral en el año 2006, que permite hacer un análisis individual de las conductas de agresión. Los ítems miden de forma directa las conductas agresivas de acuerdo a la frecuencia seleccionada por el sujeto

en una escala de Likert de cinco opciones: nunca me pasa, rara vez me pasa, a veces me pasa, casi siempre me pasa y siempre me pasa. Para el análisis de datos se tomaron en cuenta únicamente las tres últimas opciones "a veces me pasa", "casi siempre me pasa" y "siempre me pasa", que se clasificaron en tres categorías de conductas agresivas según intensidad evidenciada por los evaluados. De esta manera los estudiantes que respondieron "a veces me pasa" se clasificaron como víctimas de conductas agresivas con intensidad leve. Los que respondieron "casi siempre me pasa" se consideran víctimas de conductas agresivas con intensidad media. Los estudiantes que respondieron "siempre me pasa" se consideran víctimas de conductas agresivas con intensidad fuerte.

La generación de resultados respondió a técnicas descriptivas, principalmente al uso de tablas de doble ingreso para determinar los porcentajes de la población que se ubica en el cruce de las variables. Para determinar la existencia de diferencias de recurrencia de agresión según el género de los estudiantes, se realizó una prueba de hipótesis para proporciones. Para demostrar si existen diferencias en el porcentaje de alumnos que se reportan como víctimas en cada grupo de edad, se realizó un Análisis de Varianza de un factor (ANOVA), y una prueba de Post Hoc de Bonferroni, en donde se definió la variable "ser víctima" como dependiente y a la "edad" como factor.

Discusión de resultados

El análisis de los resultados permitió determinar el nivel de intensidad de

las conductas agresivas que se presentan entre los estudiantes de la ciudad de Guatemala.

Las conductas agresivas fuertes dentro del aula, alcanzan el 20.62%; este porcentaje indica que de cada cinco estudiantes evaluados, uno de ellos sufre agresiones de intensidad fuerte (Bullying). Las conductas agresivas con intensidad media dentro del aula, alcanzan un nivel de 40.18%; esto significa que de cada cinco estudiantes, dos son víctimas de agresiones de intensidad media. Las conductas agresivas con intensidad leve se sitúan en un nivel de 76.79%, de tal suerte que de cada cuatro estudiantes, tres sufren agresiones de intensidad leve.

Estos resultados evidencian que el fenómeno de agresión dentro del aula está generalizado, por lo que requiere un tratamiento psicopedagógico urgente a fin de evitar que se siga extendiendo, con el riesgo de que la agresividad de intensidad leve que predomina actualmente, sufra variaciones incrementando la media.

Para tener un panorama más completo del fenómeno, se identificaron los tipos de conductas agresivas más frecuentes. La agresión verbal es la que tiene mayor porcentaje de recurrencia. Si se analiza el comportamiento humano, los distintos tipos de agresión tienen su inicio en las agresiones verbales que, si no se controlan, es muy probable que de ellas se pase a las agresiones por amenaza y de allí a la agresión física. Por lo que la aplicación de medidas psicopedagógicas tendientes a disminuir las conductas agresivas, podrían dirigirse en primer

lugar a fomentar en los estudiantes el autocontrol en este aspecto. Debe recordarse que tanto el agresor como el agredido necesitan una seria orientación hacia la formación del carácter.

Asimismo, el análisis de los resultados mostró que el 75% de los alumnos reportan que han sido víctimas de más de un tipo de agresión. Es decir, que tres de cada cuatro estudiantes son agredidos en más de una forma.

Con la finalidad de contar con datos estadísticos más rigurosos respecto de la relación a la combinación de conductas agresivas, se generó una matriz de correlaciones de los tipos de agresión. Se observa que la asociación más fuerte entre tipos de agresión es la verbal con la exclusión social. Seguido por la agresión física directa y la agresión por amenaza.

La combinación de la agresión verbal y la exclusión social pone de manifiesto que la exclusión se ve agravada porque la víctima como mecanismo de defensa preferirá evitar más agresiones verbales. Sin embargo, no es probable que allí terminen las agresiones, sino que el agresor o grupo agresor, continúe con otro tipo de actos violentos, por lo que docentes y padres de familia, deberán estar atentos para llegar a tener control de la situación y promover medidas para erradicar la violencia verbal.

Por otro lado, ante la agresión por amenaza, la acción que le sigue es una agresión física directa; esto es todavía más lesivo para la persona, puesto que se da una combinación de lesión psicológica con lesiones físicas, es decir, este tipo de combinación afecta a la

persona en su conjunto, en tanto que la agresión verbal y la exclusión social afectan únicamente desde el punto de vista psicológico.

Los datos muestran que el porcentaje de niños y niñas que son víctimas de conductas agresivas con intensidad leve difiere un 1.13%, lo que parece indicar que no existe discriminación de género en este aspecto. Sin embargo, el porcentaje de alumnos que indican ser víctimas de conductas agresivas con intensidad media, evidencia un mayor porcentaje en los niños que en las niñas.

Para establecer si existe diferencia significativa en cuanto a género en víctimas de conductas agresivas, se realizó una prueba de hipótesis para proporciones. Con un nivel de confianza del 95% se comprobó que no existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula ($p > .05$), por lo tanto, se concluye que no existe diferencia en cuanto a género en víctimas de conductas agresivas.

Se realizó el análisis de cada uno de los tipos de agresión según género. Las pruebas de hipótesis demostraron que existe evidencia estadística ($p < .05$) para concluir que la agresión por amenaza y agresión física directa son más comunes en los niños que en las niñas; esto puede deberse a que la educación que se da a las niñas tiende más hacia el respeto a la corporeidad de la persona, educación que debería generalizarse también en los varones. Una educación basada en el respeto de la persona humana, disminuiría los índices de agresión tanto en niñas como en niños. Los porcentajes muestran que los varones son víctimas

frecuentes de acciones destinadas a lastimar o provocar dolor físico, por ejemplo: golpes, patadas, puñetazos y agresiones por amenaza que tienen por objetivo causar temor, en más alto porcentaje que las niñas.

Las conductas agresivas también suelen tener relación con la edad, por ello se estableció un análisis entre los niveles de intensidad de las conductas agresivas y la edad de los estudiantes. Para comprobar si existen diferencias en el porcentaje de alumnos que se reportan como víctimas en cada grupo de edad, se realizó un Análisis de Varianza de un factor (ANOVA), con una prueba de Post Hoc de Bonferroni, en donde se definió la variable "ser víctima" como dependiente y a la edad como factor. Los resultados muestran que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los grupos de edad con un nivel de significancia de 0.05. Las agresiones no tienen relación de dependencia según la edad, es decir, ser o no víctima, no depende de la edad de los agredidos.

Bibliografía

- Ambromovay. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. Revista Iberoamericana de Educación 1 (38). Fundación Santillana.
- Aznar, I., Cáceres, M., Hinojo, F. (2007). Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 5 (1)
- Benítez, J., Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. Revista de Investigación Psicoeducativa 4 (2). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Evaluación, Universidad de Granada. España
- Gálvez-Sobral, J. (2008). Bullying en la ciudad de Guatemala. DIGEDUCA/ MINEDUC. [En red]. Disponible en: www.mineduc.gob.gt/digeduca
- Hernández. M. (2008). La violencia en las escuelas: un problema actual a solucionar por la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad. Revista Iberoamericana de Educación.
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación 2 (38).
- Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. Revista Iberoamericana de Educación. España: Granada.
- Prieto y Carrillo. (2009). Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva. Revista Iberoamericana de Educación 5 (49).



Escuela en Nuevo Progreso, San Marcos.

Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral

El Ministerio de Educación de Guatemala en su política de calidad menciona la equidad educativa y la necesidad de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje productivo. La política abarca el currículo, la profesionalización docente y el fortalecimiento del director para la gestión educativa, además propone el fortalecimiento de la evaluación como proceso de calidad.

En respuesta a lo anterior, es pertinente estudiar tanto las características ideales del niño aprendiz, como las características ideales de la persona que lo va a formar.

La investigación internacional muestra que hay características de los docentes que pueden incidir positiva o negativamente sobre el rendimiento de los estudiantes como la experiencia, la edad, el género, la planificación,

Características docentes y el rendimiento académico

su escolaridad, el sector en donde reside, si tiene un trabajo adicional y otros. (Mizala, Romerega, y Reinaga, 2000; Valenzuela y Schiefelbin 1994; Gertel, H; Guiliadori, R; Herrero, V y Fresoli, D. 2000; León, Manzi, Paredes s.f.)

Para determinar la influencia de estas características en el sistema educativo nacional, se ha realizado esta investigación durante 2 años consecutivos, lo cual permite monitorear la influencia de las variables medidas.

La primera muestra proviene de la evaluación nacional 2007. Se tomaron 613 establecimientos en donde se evaluaron 7,325 alumnos de sexto primaria en Matemáticas y Lectura. La segunda muestra se tomó de la evaluación nacional 2008 a sexto primaria y estuvo conformada por 7,600 alumnos pertenecientes a 453 aulas.

Los resultados de los alumnos se analizaron respecto a las características de los docentes a través de dos modelos de regresión lineal múltiple para cada muestra, los cuales permitieron medir el impacto de cada característica sobre el rendimiento promedio de los estudiantes.

Los modelos de regresión lineal múltiple utilizados son los siguientes:

$$YH_Matemáticas = \beta + X \text{ área} + X \text{ edad} + X \text{ mesesD} + X \text{ género} + X \text{ plandiarario} + X \text{ licenciatura} + X \text{meses6} + \bar{e}$$

$$YH_Lectura = \beta + X \text{ área} + X \text{ edad} + X \text{ mesesD} + X \text{ género} + X \text{ plandiarario} + X \text{ licenciatura} + X \text{meses6} + \bar{e}$$

Con el fin de presentar de una forma visual la comparación entre el modelo 2007 y el 2008, se presenta la **tabla 1** en donde puede observarse que el área en donde se imparten clases, el género, la experiencia docente y la planificación diaria, muestran ser significativos en los modelos de ambos años. Tener o no licenciatura y la edad del docente no mostraron significancia en el 2008 aunque de acuerdo a la literatura son temas importantes dentro de las características docentes que influyen en el rendimiento, al igual que la experiencia en el grado y el hecho de tener otro trabajo, además de ser docente en ese establecimiento.

Lo más importante de los datos, es que plantean una situación hipotética interesante en que podrían seleccionarse escuelas rurales y colocar en ellas docentes que cumplan con las siguientes características:

- planifica diariamente sus clases;
- tiene por lo menos 15 años de experiencia;
- tiene un título de licenciatura;
- es mujer.

La evidencia de esta investigación sugiere que las aulas rurales en estudio tendrían un resultado similar al de las aulas urbanas promedio en las evaluaciones nacionales.

Tabla 1. Comparación de modelos de regresión en muestras 2006 y 2007

Variable	Descripción	2007		2008	
		Habilidad medida en logits		Habilidad medida en logits	
		Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
Área	1= Urbano / 0 = Rural	0.551	0.342	0.335	0.221
Género	1= Masculino / 0 = Femenino	0.296	0.048	0.100	0.055
Edad	Incremento de cada año	0.019	0.007	*	*
Título de Licenciatura	1= sí / 0 = no	0.244	0.161	*	*
Experiencia Docente	incremento por cada mes	0.002	0.001	0.001	0.0005
Planificación diaria	1= sí / 0 = no	0.093	0.07	0.164	0.088
Contar con otro trabajo	1 = sí / 0 = no	*	*	*	*
Experiencia en el grado	Incremento por cada mes	*	*	*	*
* no tienen significancia estadística (p<.05)					

Un paso más allá: exploración multinivel

Considerando los hallazgos encontrados para esta investigación, se decidió profundizar en el análisis estadístico de las variables, buscando una herramienta más efectiva para medir la influencia de variables con características de anidamiento.

La justificación del uso de modelos jerárquicos lineales, o multinivel, responde al hecho de que existen variables que por su naturaleza se encuentran arraigadas dentro de otras, por ejemplo: el rendimiento académico de los alumnos en Matemáticas puede estar influenciado por el género del estudiante, en este caso, ambas variables pertenecen al mismo nivel de jerarquía, pero ese mismo rendimiento en Matemáticas puede estar influenciado por el monto de quetzales que recibe la escuela para su funcionamiento y por la calidad de la infraestructura del edificio donde recibe clases; estas dos variables pertenecen a un nivel jerárquicamente superior a las variables del alumno.

En este ejemplo, el género del estudiante afecta su rendimiento; sin embargo, el presupuesto de la escuela y la calidad de las instalaciones afectan a todos los estudiantes por igual y por esta razón es muy importante considerar estos niveles para comparar la variación de resultados entre alumnos, pero también entre escuelas, dadas sus características.

El modelo jerárquico lineal utilizado es el siguiente:

Primer nivel
 $Y=B0 + R$
 Segundo nivel
 $B0=G00+G01*(\text{ÁREA})+G02*(\text{GÉNERO})+G03*(\text{EDAD})+G04(\text{EXPD})G05*(\text{EXPD6})+G06*(\text{TIME})+G07*(\text{LICEN})+G08*(\text{OTROT})+G09*(\text{PLAND})+G010*(\text{CURCNB})+G011*(\text{SICNB})+U0$

En donde las variables medidas son las siguientes:

Alumno	Docente
Rendimiento en Matemáticas	Área donde imparte clases
Rendimiento en Lectura	Género
	Edad
	Experiencia Docente
	Experiencia docente en el grado
	Tiempo de traslado de la casa al centro educativo
	Título de licenciatura
	Tiene otro trabajo
	Planifica a diario
	Participación en cursos sobre CNB
	Tiene copia impresa del CNB

Resultados

El modelo en Lectura mostró tener un coeficiente de confiabilidad de 0.854 para la significancia estadística ($p<0.05$) de las varianzas, a nivel de alumnos 0.516 y de aulas 0.216. Al comparar las varianzas con las obteni-

das por el modelo vacío, se determina que un 27.5% de la variación de resultados en las pruebas de Lectura, se atribuye a las características docentes.

	modelo vacío	modelo final
Alumnos	0.516	0.516
Aulas	0.290	0.216

En Matemáticas, el modelo mostró tener una confiabilidad de 0.846 para la significancia de las varianzas en ambos niveles ($p < 0.05$), para los alumnos 0.440 y para las aulas de 0.202 y al comparar las varianzas con las obtenidas por el modelo vacío se determina que 14.35% de la variación de los resultados en la prueba de Matemáticas se debe a las características docentes.

	modelo vacío	modelo final
Alumnos	0.440	0.440
Aulas	0.202	0.173

Discusión

Este estudio pretende dar a conocer una arista más dentro de la amplia gama de fenómenos educativos que tienen influencia sobre el rendimiento de los estudiantes guatemaltecos.

Considerando que este es el segundo año consecutivo donde se prueba el modelo de características observables del docente, pueden empezar a hacerse generalizaciones que se dirijan a buscar las características deseables en un docente. Sin embargo, lo más importante del aporte es poder replantear la formación docente tomando en cuenta aquellas características que más afectan el rendimiento. En la comparación de los modelos 2007 y 2008,

hay 3 variables que consistentemente muestran su influencia: género, planificación diaria y experiencia docente, además el modelo multinivel permite observar dos características más: capacitación sobre el Currículo Nacional Base -CNB- y tiempo de traslado hacia el centro educativo.

Los alumnos de docentes mujeres, rinden mejor: los resultados parecen indicar que los alumnos tienen mejor rendimiento cuando el docente es mujer. La literatura al respecto indica que no en todos los estudios de otros países es así, por lo tanto resulta necesario investigar más a fondo qué sucede en el sistema educativo guatemalteco para ocasionar ésta diferencia y poder así erradicarla.

Los docentes deben planificar diariamente: en cuanto a planificación diaria, los resultados muestran claramente su importancia en los resultados de la lectura, por lo tanto es recomendable promover la planificación diaria de clases e insistir a las supervisiones educativas el monitoreo de esta actividad.

Docentes expertos para alumnos nuevos: para la experiencia docente, la investigación confirma lo que comúnmente se sabe: los docentes con más experiencia producen mejores resultados. Aunque en el marco de esta investigación la influencia de la variable es únicamente sobre Matemáticas, es necesario analizar la forma en que los docentes son asignados a las escuelas, a los grados y las aulas. La información de este estudio sugiere que para garantizar una buena formación desde el inicio de la escolarización, los docentes más expertos

podrían ser asignados a los primeros grados de enseñanza.

El Currículum Nacional Base debe llegar a todos los docentes: el modelo multinivel muestra también la importancia de la capacitación docente sobre el Currículum Nacional Base, ya que los resultados en Matemáticas y Lectura de los alumnos de docentes capacitados son mejores que los de los docentes que no han recibido capacitación sobre el CNB.

El docente “Sí Importa”: en congruencia con Horn, Sanders (1997); Rivkin, Hanusek y Kaine (2005), la información de esta investigación demuestra que la variación de los resultados de los alumnos se debe en cierta medida a las características del docente que los forma. En Lectura 27.50% y en Matemáticas 14.35% de la variación de los resultados, se debe a las características docentes estudiadas.

Bibliografía

Bravo, D; Falk, D; Gonzales, R; Manzi, J; Peirano, C (2008). La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile. Centro de Microdatos, Departamento de Economía, Universidad de Chile y Centro de Medición MIDE UC, Escuela de Psicología, P. Universidad Católica de Chile. Chile.

Gálvez-Sobral, J; Moreno, M (2009). Impacto de las características del docente sobre el rendimiento académico en la evaluación nacional de primaria. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa/ Ministerio de Educación de Guatemala.

Gertel, H; Giuliodori, R; Herrero, V; Fresoli, D (2000). Los Factores Determinantes del Rendimiento Escolar al Término de la Educación Básica en Argentina. Una Aplicación de Técnicas de Análisis Jerárquico de Datos. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Córdoba. Argentina.

Hanushek, E. (1971). Teacher Characteristics and Gains in Student Achievement: Estimation using Mictro Data. The American Economic Review, vol. 61: 280-288. Estados Unidos.

Lawrence, F. (1975). The Relationship between Teacher Characteristics and Student Achievement and Attitude. National Science Foundation/Minnesota University. Minnesota.

León, G; Manzi, J; Paredes, R. (n.f). Calidad Docente y Rendimiento Escolar en Chile: Evaluando la Evaluación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.

Martin, K; Smith, L (1990). Effect of Teacher Age and Gender on Student Perception. Augusta College, EEUU.

Mizala, A; Romareguia, P; Reinaga, T (2000). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar en Bolivia. Centro de Economía Aplicada, Universidad de Chile. Chile.

Velez, E; Shiefelbein, E; Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe). Disponible en: <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>



LOS DOCENTES SI IMPORTAN !!!

Para consultar el documento completo, visite el área de Investigaciones de la página web de la DIGEDUCA <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/Inv.asp>

De la Evaluación a la Acción



SERIE DE CUADERNILLOS PEDAGÓGICOS No.1

Los cuadernillos pedagógicos: una propuesta para incidir en el

Licda. Amanda Quiñónez Castillo

Resumen

La Serie de Cuadernillos Pedagógicos DE LA EVALUACIÓN A LA ACCIÓN elaborados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- serán, según la opinión de los docentes que los validaron, un eficaz aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las claves de contexto y resolución de problemas, en las escuelas primarias de Guatemala. En ellos se propone a los docentes, actividades que pueden ser aplicadas en las aulas de primero, tercero y sexto grados del Nivel Primario, en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Departamentos	Porcentaje de docentes participantes
Guatemala	29%
Alta Verapaz	4%
Chiquimula	4%
El Progreso	6%
Huehuetenango	3%
Izabal	4%
Jalapa	4%
Jutiapa	4%
Petén	4%
Quiché	1%
Sacatepéquez	18%
San Marcos	4%
Totonicapán	1%
Retalhuleu	4%
Suchitepéquez	1%
Zacapa	9%

De la evaluación a la acción

La Serie de Cuadernillos Pedagógicos DE LA EVALUACIÓN A LA ACCIÓN constituirán un eficaz aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las claves de contexto y resolución de problemas, en las escuelas primarias de Guatemala, según la opinión de los docentes que los validaron.

Los cuadernillos en mención, constituyen una iniciativa de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, con la finalidad de dar a conocer a los docentes del Nivel Primario, los resultados de las evaluaciones muestrales que año con año esta Dirección aplica a los estudiantes de primero, tercero y sexto grados de primaria. Junto a los resultados, se ofrecen algunas propuestas de enseñanza-aprendizaje, como apoyo a la labor docente, para mejorar el rendimiento escolar.

La entrega de los resultados de las evaluaciones a través de los Cuadernillos Pedagógicos se considera una estrategia propositiva que se materializa en la producción de una serie en el área de Comunicación y Lenguaje y otra en Matemáticas. Las evaluaciones muestrales evalúan las destrezas lectoras y matemáticas, por lo que se ha planificado que en cada cuadernillo se informe sobre los resultados obtenidos, a la vez que se evidencia la importancia que tienen los aspectos evaluados en el óptimo rendimiento de los estudiantes.

de la Evaluación a la Acción. proceso de enseñanza-aprendizaje

El primero de la serie de **Comunicación y Lenguaje** se denomina **Vocabulario: Claves de contexto** y el de **Matemáticas Resolución de problemas**. Los cuadernillos poseen estructura similar y se elaboró uno por cada grado evaluado.

En el cuadernillo **Vocabulario: Claves de contexto**, se presenta una breve definición de qué es la lectura, el vocabulario y las claves de contexto como una destreza para la comprensión lectora. Seguidamente se muestran los resultados que los estudiantes obtuvieron en la identificación de claves de contexto en las evaluaciones del 2008 y, cómo se enseña en Guatemala a

identificarlas. A continuación, se proponen, a manera de ejemplo, algunas actividades para enseñar a identificar claves de contexto, según los distintos tipos. Por último, se sugiere cómo evaluar el uso de esta estrategia dentro del aula.

En el cuadernillo de **Resolución de problemas**, se define qué son las Matemáticas, para qué se enseñan y qué es la resolución de problemas matemáticos. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes en esta destreza y cómo los docentes les enseñan a resolverlos.

Actividades de enseñanza-aprendizaje en el Cuadernillo Vocabulario: Claves de contexto



Actividades de enseñanza-aprendizaje en el Cuadernillo de Resolución de Problemas

En el capítulo VII se compilan algunos ejercicios de resolución de problemas, que tienen como objetivo principal desarrollar el pensamiento lógico. En estos ejercicios se consideró oportuno no incluir los resultados de los problemas propuestos, con la finalidad de evidenciar la flexibilidad que debe prevalecer en la búsqueda de las soluciones como una estrategia para favorecer la creatividad. En cada ejercicio se ha incluido una lista de cotejo de los aspectos que se sugiere evaluar durante el proceso de resolución de problemas, teniendo en cuenta que lo importante no es únicamente la respuesta final, sino el proceso que se sigue para conseguir la respuesta correcta.

Finalmente, se ejemplifica cómo evalúa la DIGEDUCA la resolución de problemas y se presenta un ítem clonado de las pruebas de evaluación que se aplican en el Nivel Primario en todo el país.

Las actividades de aprendizaje que se plantean, tanto en los cuadernillos de **Comunicación y Lenguaje**, como en los de **Matemáticas**, parten de lo que propone el Currículo Nacional Base -CNB- para el desarrollo de las competencias de área en cada grado; posiblemente este es el aspecto más innovador de la propuesta, pues favorece la integración de las distintas

áreas curriculares por medio de las actividades de enseñanza que se llevan a cabo dentro del aula.

Llenar una necesidad educativa

Para establecer si esta iniciativa responde a las necesidades educativas del país, se realizaron tres talleres de validación con docentes de primero, tercero y sexto grados de primaria, de 16 departamentos del país. Los participantes fueron 73 maestros que laboran en el sector público y privado, en establecimientos educativos del área urbana y rural.

La dinámica de la validación consistió en la explicación del objetivo de los cuadernillos, seguida de un espacio para la lectura y evaluación personal de los cuadernillos, con la finalidad de que cada docente

emitiera su opinión personal. Después de conformar cinco grupos de cuatro o cinco docentes, se realizó el análisis del material y se solicitó que cada grupo efectuara la evaluación. Para concluir, cada grupo tuvo la oportunidad de exponer a la general sus opiniones y sugerencias.

El registro de las opiniones se hizo en dos instrumentos. En el primero, los participantes emitieron opinión personal respecto de lo que más les gustó y lo que menos les gustó de los cuadernillos; en el segundo, el grupo valoró -entre otros aspectos- la comprensibilidad del texto, la pertinencia de los contenidos y las actividades

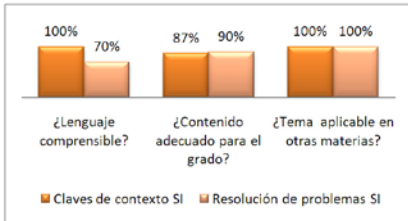


Comentarios de los docentes
 “Los cuadernillos son un buen recordatorio de que el punto de partida para la enseñanza es el Currículo Nacional Base.”

para cada grado y su aplicabilidad a otras materias.

Los resultados de la validación se resumen en la **figura 1**. En ella se evidencia que tanto el cuadernillo de **Vocabulario: claves de contexto**, como el de Resolución de problemas, responden a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 1. Aspectos evaluados con relación al contenido de los cuadernillos.



El 100% de los docentes respondió que el lenguaje utilizado en el cuadernillo de **Vocabulario: claves de contexto** es comprensible; sin embargo, en opinión del 30% de los participantes el cuadernillo de **Resolución de problemas**, no lo es.

En cuanto a la adecuación del contenido del cuadernillo de **Vocabulario: claves de contexto**, fue considerada por el 13% de los participantes como regular y el 10% le dio la misma calificación al de **Resolución de problemas**. Sin embargo, no fue posible determinar las razones por las que le dieron esta valoración, pues aunque se solicitó que lo expusieran por escrito, ningún grupo señaló razones concretas.

En el aspecto de aplicabilidad del tema a otras materias, el 100% de participantes consideró que los temas de los dos cuadernillos son aplicables a otras materias, lo que los caracteriza como

idóneos para el desarrollo de competencias para la vida.

Con relación a la pertinencia de la producción de este material, el 100% de docentes consideró que es importante elaborar materiales de este tipo a partir de los resultados de las evaluaciones nacionales y recomiendan que todos los docentes tengan acceso a este material.

Los resultados de la evaluación personal realizada por los docentes, coinciden con los de grupo, además, especifican aspectos muy interesantes en cuanto a la importancia que los docentes darán a los cuadernillos. En primer lugar, la idea de entregar los resultados de las evaluaciones de esta manera la consideraron importante porque provee a los docentes de material adecuado para enseñar, dándoles la oportunidad de introducir nuevas técnicas y estrategias.



Comentarios de los docentes
"La explicación es completa y sencilla."

Las actividades que se proponen en los cuadernillos, fueron consideradas innovadoras y adecuadas a las edades de los estudiantes. Entre otras razones, porque responden a los intereses de los estudiantes. También consideran que la integración

de áreas curriculares que se propone es importante, ya que les permitirá no sólo tener en cuenta el CNB para la planificación y ejecución de actividades, sino también como un ejemplo de la integración que éste propone. Finalmente, se consideró de gran valor pedagógico la inclusión de elementos concretos para la evaluación, especialmente en el cuadernillo de **Resolución de problemas**.

Los aspectos que los docentes consideraron menos acertados, fueron:

- a) la brevedad de los cuadernillos, esto se deduce de las sugerencias que aportaron, por ejemplo, que se incluyeran más contenidos curriculares, que se agregarán más ejercicios, incluso una de las opiniones era incluir un problema matemático para cada día del ciclo escolar;
- b) que los cuadernillos fueran sólo para docentes y solicitaron que se elaboraran cuadernillos para cada estudiante y;
- c) que debería incluirse la resolución de cada uno de los problemas de los cuadernillos de Matemáticas.

En general todos los aportes de los docentes fueron valiosos y, aquellos que contribuían a conseguir el objetivo propuesto se incluyeron en la edición final.

Romper esquemas

Las opiniones de los docentes confirman que esta propuesta de la DIGEDUCA es una oportunidad que puede producir un valioso impacto en el aprendizaje de los estudiantes,



Comentarios de los docentes

"Lo que más me gustó del taller, es la oportunidad que se le brinda al docente para aportar sus ideas."

porque no se limita a informar de los resultados de las evaluaciones aplicadas al Nivel Primario¹, sino que propone actividades que el docente puede aprovechar para ilustrar y llevar a "lo concreto los conocimientos que han de adquirir los alumnos a través de algo más que las palabras" (Javaloyes y Calderero, 2007, p. 110).

Una razón más para considerar que esta iniciativa llenará un espacio importante en la actividad escolar, es la de que los docentes contarán con ejemplos de actividades sencillas, extraídas de la vida diaria, para "alentar a los alumnos a manipular objetos, manejar materiales y realizar experimentos, dando oportunidades a los alumnos de explorar visual y táctilmente estructuras y objetos" (Javaloyes, et. al. 2007, p. 110) y promover un aprendizaje más duradero, aplicable a la vida.

Los cuadernillos son breves y concisos, porque no pretenden ser un tratado de **Comunicación y Lenguaje** o de **Matemáticas**. Se han creado como

¹ Por este motivo los cuadernillos están dirigidos a primero, tercero y sexto primaria, que son los tres grados que se evalúan a nivel nacional.

una serie de sugerencias útiles que respondan al desarrollo de las competencias de área del CNB (Cfr.2007, p.23). Su brevedad rompe con el concepto tradicional de un libro de texto, que se *"presenta como algo que tiene contenido completo y concluso, como algo que el escolar debe aprender. Y, ciertamente, con esto cegamos lo mejor de nuestros escolares, la posibilidad de que ellos se adentren por el mundo intelectual utilizando los medios que la cultura pone a disposición de los hombres"* (García Hoz, 1988, p. 382).

Puede afirmarse que la eficacia de este material didáctico, se fundamenta en ser un estímulo para la creatividad de los docentes, quienes con la propia experiencia pueden producir a partir de unas ideas, gran variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje contextualizadas en el ámbito sociocultural de sus escuelas y sus comunidades, y que su utilidad no depende de responder a "situaciones específicas y puntuales de enseñanza, sino que es un recurso con suficiente potencial para ser usado a lo largo de todo un curso escolar". (Marzal, Area, Caridad, Lluch, Rodríguez, Andreu, Rivera, 2006, p. 58).

Por todo lo anterior, se espera que la **Serie de Cuadernillos Pedagógicos DE LA EVALUACIÓN A LA ACCIÓN** representen un eficaz aporte para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las claves de contexto y la resolución de problemas en las escuelas primarias de Guatemala.

Bibliografía

- García Hoz, V. (1988) Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Javaloyes, J.; Calderero, J. (2007) Cómo personalizar la educación. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Marzal, M.; Area, M.; Caridad, M.; Lluch, G.; Rodríguez, M.; Andreu, B.; Rivera, R. (2006) La biblioteca: un mundo de recursos para el aprendizaje. España: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación. (2007) Currículum Nacional Base del Nivel Primario, Primer grado. Guatemala: DIGECADE.

Validación de Cuadernillos Pedagógicos con los docentes



La repitencia en primer grado: factores que influyen e impacto en grados superiores

Licda. María José del Valle Catalán

Introducción

Son varios los factores que inciden negativamente en la calidad educativa de Guatemala y la repitencia escolar es uno de ellos.

Cada año existe un rezago en los estudiantes que ingresan a estudiar. La cantidad de estudiantes que ingresa y egresa no es la misma. En 2008 se inscribieron 2.500,575 estudiantes en toda la primaria, de esa cantidad solamente el 82% fue promovido.

Los estudiantes no promovidos pudieron haber sido estudiantes que desertaron o repitieron. Del total de estudiantes que ingresaron a primaria el 12% repiten el grado. Distribuyéndose de la siguiente manera:

De todos los estudiantes repitentes, la mayoría de los estudiantes se encuentran en los primeros tres grados. Primero primaria ha sido el grado más afectado en cuanto a la no promoción, la deserción y la repitencia. La repitencia es el dato más alarmante, ya que de cada 100 estudiantes que terminan primer grado, 25 tienen que



Escuela en Aldea Las Camelias, Chimaltenango.

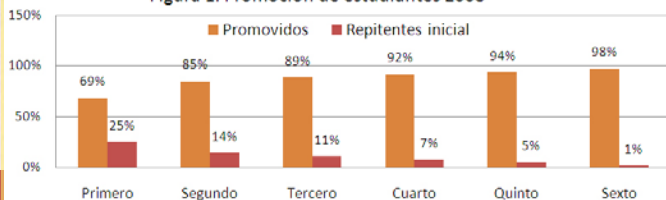
repetir el grado. Este dato no ha cambiado drásticamente en los últimos 17 años (Plataforma de información Social Integrada). Razón por la cual en esta investigación se analiza la repitencia en primero primaria, grado en el que ha habido más repitentes en los últimos años. Etapa tan importante para la vida escolar y de formación del estudiante.

La importancia que tiene el primer grado es trascendental para la adquisición de destrezas en los siguientes años de la primaria. En este año se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, sobre todo para el área oficial y para los estudiantes que no han recibido una educación anterior al mismo. Esta etapa se considera la base del resto de grados y es por eso que debe ser asimilada adecuadamente para que el estudiante esté preparado para futuros contenidos y destrezas más complejas que deberá afrontar.

Revisión de la literatura

Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado

Figura 1. Promoción de estudiantes 2008



Fuente: Plataforma de información Social Integrada.

en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde.

Las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

En el contexto familiar se encuentran: el nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida; el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar; el nivel educativo de los padres; el área en donde habita.

En el contexto pedagógico se encuentran: los docentes; metodología de enseñanza; autoidentificación étnica; expectativas; tiempo de instrucción; aulas multigrado y aulas heterogéneas.

En el contexto personal se encuentran: género; grado; estado emocional; motivación; ausencias; expectativas; madurez; alimentación; preprimaria; y calificaciones.

Son varias las consecuencias que afectan al estudiante que repite. Independientemente de la causa, generalmente las consecuencias son las mismas. Algunos autores opinan que las consecuencias de una repitencia son beneficiosas para el estudiante (Amadio, 1990; Torres, 1995 y Garnier, 2008). Otros opinan que en vez de ser un refuerzo, es un castigo para el alumno (Brophy, 2006; Valle y Parrilla, 2006).

Método

Para poder realizar un estudio específico de los estudiantes repitentes en Guatemala, se recopiló información

de la base de datos de los resultados de la Evaluación Nacional 2006 realizada por la DIGEDUCA.

Con la información obtenida se eligieron las causas que podían ser evaluadas y que podrían llevar a que un estudiante repita el grado. Se eligieron aquellas que pueden ser medibles a través de un cuestionario y una prueba. Se tomó en cuenta la revisión de la literatura para establecer las hipótesis que serían comprobadas a través de un análisis. Las variables evaluadas fueron las siguientes:

- Involucramiento familiar;
- Municipios Prioritarios;
- Área;
- Aulas Multigrado;
- Género;
- Autoidentificación Étnica;
- Motivación;
- Expectativas;
- Edad de ingreso;
- Alimentación;
- Preprimaria;
- Calificaciones.

Se realizaron varios análisis los cuales se describen a continuación:

- Predicción de factores que influyen en la repitencia;
- Edad de ingreso a primero primaria;
- Influencia de los estudiantes repitentes en el desempeño general;
- Identificación del desempeño de los estudiantes repitentes a lo largo del tiempo;
- Influencia de la repitencia en otros grados.

Resultados

Después de realizados los análisis, se presentan los resultados encontra-

dos para cada uno de los pasos antes mencionados:

PREDICCIÓN DE FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA

Con el objetivo de identificar cuáles son los factores que inciden en los estudiantes repitentes y en su rendimiento en Matemáticas y Lectura se realizaron dos análisis:

Probabilidad de repitencia

Se realizó una regresión logística para predecir la influencia de varias variables en la repitencia. A medida que el estudiante hombre pertenezca a un establecimiento del área rural, multigrado y entre a primer grado con una edad mayor a la esperada, no cuente con estudios de preprimaria y tenga baja expectativa sobre el resultado de la prueba, disminuye la probabilidad de no repetir y por lo tanto aumenta el pronóstico de ser un estudiante repitente.

tienen en los estudiantes repitentes son municipios prioritarios y género. El pertenecer a un municipio prioritario hace que los estudiantes de primero primaria tengan un rendimiento menor en Matemáticas. En esta misma materia los hombres presentaron un mejor rendimiento, mientras que en Lectura las mujeres son quienes obtuvieron un mejor resultado.

Las variables que influyen en estudiantes no repitentes son el área, la motivación, las expectativas y la edad de ingreso. El asistir a un establecimiento del área urbana, el estar motivado por asistir a estudiar, el tener altas expectativas por querer terminar la primaria y por alcanzar una buena puntuación en la prueba de Matemáticas y Lectura, hacen que el rendimiento del estudiante aumente. Así también, aquellos estudiantes que mientras más edad reportaron haber

Probabilidad de repetir el grado (Mayor o menor probabilidad)

Estudiar en el área rural	Expectativas positivas sobre la prueba	No asistencia a preprimaria	Pertenecer a un aula multigrado	Género masculino	Edad de ingreso mayor a la esperada
					

Rendimiento en Matemáticas y Lectura

Se realizó un análisis de regresión múltiple con el rendimiento de los estudiantes repitentes y no repitentes en Matemáticas y Lectura, para explicar qué variables afectan más a cada grupo de estudiantes.

Aquellas variables que más influencia

tenido al ingresar primero primaria, mayor fue el rendimiento obtenido.

EDAD DE INGRESO A PRIMERO PRIMARIA

La edad de ingreso esperada para primero primaria es de siete años, edad necesaria para el grado. Se hizo un análisis de regresión logística para identificar la influencia de la edad que

el estudiante reportó haber tenido cuando ingresó a primero primaria.

Se encontró que los estudiantes que ingresen a primero primaria de 5, 6 ó 7 años, aumenta la probabilidad de no repetir primer grado. Mientras que los estudiantes que ingresan de 8, 9, 10 ó más años (estudiantes con sobreadad), disminuye la probabilidad de no repetir el grado y aumenta el pronóstico de ser un estudiante repitente.

INFLUENCIA DE LOS ESTUDIANTES REPITENTES EN EL DESEMPEÑO GENERAL

Un establecimiento es medido por el desempeño general de un grado en una materia determinada. Este desempeño es el promedio de cada uno de los estudiantes que cursan el grado. Los estudiantes que tienen puntuaciones altas harán que el desempeño general del establecimiento aumente; por el contrario, los estudiantes que tienen puntuaciones bajas, harán que el desempeño general baje.

De los cuatro niveles de desempeño que clasifica la DIGEDUCA para proporcionar resultados, la mayoría de los estudiantes de primero primaria se encuentran entre los niveles insatisfactorio y debe mejorar. Para obtener este resultado se realiza un promedio general, incluyendo a cada estudiante. Los estudiantes repitentes también están incluidos en este promedio. Se encontró que en todos los establecimientos de la muestra tienen estudiantes repitentes. El 10% de los establecimientos tiene al menos, a la

mitad de sus estudiantes repitiendo.

Se realizó un análisis para determinar cuántos repitentes en un aula hacen que disminuya el rendimiento de un establecimiento. Se encontró que por cada dos estudiantes repitentes en una sección, el rendimiento promedio de esa sección en el área de Matemáticas disminuye un punto. Así también, el rendimiento de todo el grado disminuye un punto con cinco estudiantes repitentes. En el caso de Lectura, no hubo significancia.

IDENTIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES REPITENTES A LO LARGO DEL TIEMPO

La repitencia es un factor que influye en el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo. Se sabe que los estudiantes que han repetido han sido identificados por el docente y los compañeros a lo largo de sus años de escolaridad. Para identificar cómo ha evolucionado el desempeño de los estudiantes repitentes se realiza

Rendimiento de los estudiantes en el 2006

Primero Primaria	Matemáticas	Lectura
Estudiantes Repitentes	↑	↑
Estudiantes NO Repitentes	↓	↓

Rendimiento de los estudiantes en el 2008

Tercero Primaria	Matemáticas	Lectura
Estudiantes Repitentes	↓	↓
Estudiantes NO Repitentes	↑	↑

este análisis en dos momentos de la primaria: cuando los estudiantes repitieron primer grado (2006) y dos años más tarde cuando cursaban tercero primaria (2008).

Se encontró que los estudiantes que en el 2006 repetían primero primaria demostraron tener un mejor rendimiento que los estudiantes no repitentes, tanto en Matemáticas como en Lectura. Se analizó al mismo grupo de estudiantes repitentes y a otro grupo de no repitentes cuando cursaban tercero primaria. El rendimiento de los estudiantes repitentes en Matemáticas y Lectura era menor que el de los estudiantes que nunca habían repetido el grado.

INFLUENCIA DE LA REPITENCIA EN OTROS GRADOS

Esta investigación se enfocó en primero primaria, sin embargo el fenómeno de la repitencia sigue afectando en los grados superiores. Para esto se realizaron varios análisis:

Rendimiento de los estudiantes repitentes en otros grados

Se identificaron a los estudiantes repitentes de cada grado y se comparó el rendimiento de Matemáticas y Lectura, con los estudiantes no repi-

tentes. Se encontró que en todos los grados, los estudiantes repitentes obtienen un menor rendimiento en ambas materias que los estudiantes que no repiten.

La influencia de la repitencia en grados superiores a primero primaria

Se realizó un análisis de regresión lineal para identificar cómo influye en el rendimiento de Matemáticas y Lectura del estudiante, el haber repetido un grado de la primaria, independientemente del grado que esté cursando actualmente.

Se preguntó a los estudiantes de tercero primaria, sexto primaria, tercero básico y diversificado (graduandos), el grado de primaria que había repetido. Se analizó el rendimiento de los estudiantes repitentes, según el grado que repitieron.

Se encontró que el haber repetido un grado, influye en el rendimiento en Matemáticas y Lectura en el grado cursado actualmente.

Los estudiantes graduandos que están repitiendo este mismo grado, tienen menor rendimiento que los que no están repitiendo. Pero los estudiantes que repitieron sexto primaria, tercero primaria o primero primaria, tendrán un rendimiento aún menor.

Rendimiento de los estudiantes				
GRADO	Estudiantes Repitentes	Estudiantes no repitentes	Estudiantes Repitentes	Estudiantes no repitentes
	Matemáticas	Matemáticas	Lectura	Lectura
3ro. Primaria	↓	↑	↓	↑
6to. Primaria	↓	↑	↓	↑
3ro. Básico	↓	↑	↓	↑
Graduandos	↓	↑	↓	↑

Generalmente el rendimiento de un estudiante que repitió primero primaria baja aún más que si repitió cualquier otro grado de primaria, independientemente si cursa tercero primaria, sexto primaria, tercero básico o diversificado.

Discusión

Se encontró que las variables que más influyen en que los estudiantes repitan primero primaria son: área, aula multigrado, género, expectativas, edad de ingreso y si cursaron o no la preprimaria.

Los estudiantes que estudian en establecimientos del área rural, tienen más probabilidad de repetir. Esta variable es de las que más influye en la repitencia, tal y como lo dice Schiefelbein (2000), este hallazgo sucede no sólo en primero sino a lo largo de la primaria. Es necesario que la escuela proporcione las mismas condiciones de aprendizaje al área rural y al área urbana. Para que las diferencias existentes no sean por aspectos que el sistema educativo limita. Los estudiantes de aulas multigrado, tienen más probabilidad de repetir.

En primer grado, el énfasis está en aprender a leer; un estudiante deberá tener las condiciones necesarias, el tiempo, atención y el aprestamiento necesario para que ese proceso se dé y se afiance para futuros aprendizajes. Es conveniente que los docentes se preocupen por cada uno de sus estudiantes y le proporcionen una atención específica a los primeros grados de la primaria, sobre todo primer grado, base para el aprendizaje futuro.

Los estudiantes hombres, tienen más

probabilidad de repetir. Esta variable se mantiene en la primaria. Es necesario indagar a profundidad en las causas de este hallazgo, ya que según Amadio (1990) no existe diferencia significativa en el género de los estudiantes repitentes. Mientras que Torres (1995) menciona que la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite los padres de familia la retiran del establecimiento mientras que cuando repite un niño, los padres permiten que éste repita el grado en el mismo establecimiento. Los alumnos que creen que obtendrán bajos resultados en la evaluación realizada de Matemáticas y Lectura tienen más probabilidad de repetir. Esta variable pudiera estar relacionada con la seguridad del estudiante ante su progreso y en las actividades que realiza.

Es necesario que el docente transmita seguridad y confianza a sus estudiantes para poder ayudarlos a que enfrenten cualquier obstáculo con mayor facilidad. Los estudiantes que ingresan a primero primaria después de los siete años, edad esperada para el grado, tienen más probabilidad de repetir. Es necesario conocer las causas que llevan a los estudiantes a ingresar tardíamente a la primaria. Estos niños tendrán más probabilidad de desertar, sobre todo si llegan a repetir algún grado.

Ya que según Garnier (2008), la repitencia es uno de los principales causantes de la deserción escolar. Los alumnos que no estudiaron preprimaria, tienen más probabilidad de repetir. El estudiar la preprimaria a la fecha, no es obligatorio en el país

y tampoco existe la cantidad suficiente de establecimientos para cubrir a toda la población. El tener un año de educación inicial contribuye a no tener un rendimiento bajo y en primero primaria, a repetir. El estudiar preprimaria ayuda a los estudiantes a estar más preparados para iniciar el proceso lector, ya que habrán tenido la etapa de aprestamiento con mayor duración.

El docente es una pieza clave en el proceso de aprendizaje del estudiante y del estudiante repitente. Un docente deberá conocer a sus estudiantes rápidamente y ofrecerle las herramientas necesarias que se adapten a sus necesidades, sobre todo de los repitentes quienes necesitan una enseñanza distinta a la que recibieron el año anterior sin importar las condiciones que el aula o el establecimiento presente. El docente deberá contribuir también a reforzar el área emocional que probablemente esté desequilibrada, creyendo en él y demostrando interés en su aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes repitentes también es decisivo para su desempeño futuro.

Los estudiantes repitentes de primero primaria demostraron tener un mejor rendimiento en Matemática y en Lectura que los estudiantes no repitentes. Este buen desempeño se puede ocasionar a que los estudiantes ya obtuvieron un año de escolaridad más que los demás, por lo que ya han adquirido algunas destrezas desarrolladas en primero primaria y en la segunda vez que cursan el grado simplemente se fijan aún más.

En base a este hallazgo se podría afirmar que la repitencia es una opción positiva (Garnier, 2008). Sin embargo, según los análisis realizados en tercero primaria, se encontró que algo sucede de primero a tercero con los estudiantes repitentes, ya que su rendimiento cambia por completo y después de ser los mejores de su clase, pasan a estar por debajo del promedio. Este mismo bajo rendimiento en ambas materias sucede en los próximos grados: sexto primaria, tercero básico y graduandos. Todos los factores emocionales, la frustración, la autoestima, la conducta, presión de grupo, etiquetas, entre otras pueden ser causantes de ese cambio, es importante profundizar en estas áreas para obtener más información al respecto. Por lo que la aseveración de Garnier que la repitencia es una opción, es cuestionable.

Es necesario examinar aspectos emocionales para identificar por qué los estudiantes presentan un rendimiento más bajo que los demás.

Es evidente que la repitencia es un factor que influye enorme y profundamente en los estudiantes. El rendimiento obtenido en el grado que cursa el estudiante (a excepción de primero primaria) es bajo en ambas materias. Esto repercute en el rendimiento general del establecimiento y a la vez deja una huella en el estudiante, ya que siempre serán etiquetados como estudiantes repitentes y mostrarán un rendimiento por debajo del promedio, aún más si el grado que repitió fue primero primaria.

Existen algunos factores en donde el sistema educativo no puede in-

tervenir directamente. Sobre todo aquellos asociados a la familia como nivel socioeconómico, área en la que vive, género, etc. Sin embargo, sí se puede intervenir en la calidad de enseñanza que se imparte a los estudiantes: clima escolar, calidad docente, recursos, etc. La repitencia es un efecto del manejo de todas estas variables las que han llevado a tener tasas de repitencia tan elevadas como las que se tiene en la actualidad. No se le debe castigar al estudiante por una dificultad que la familia o el sistema educativo tenga. Un estudiante repite porque varios factores a su alrededor han intervenido. La evidencia muestra que la repitencia conlleva consecuencias negativas en el rendimiento del estudiante, no sólo en el grado que repite, sino que deja huella durante toda su niñez.

Bibliografía

Amadio, M. (1990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.

Brophy, J. (2006). Grade Repetition. Education policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning,. UNESCO. France.

Félix, M. y Jeremías, R., (1997). Caracterización socio-económica, nutricional y de estructura familiar, en niños con repitencia escolar. Revista médica hondureña. (65) 1. Honduras.

Ferguson, P. (1996). Transitional First Grade, Retained, Held Out and Promoted Samples: An Explanatory Summary of Initial and Concomitant Longitudinal Academic and Behavioral Findings. Uinta County School District Number One.

Garnier, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.

Owen, T. (1997). Reducing repetition: issues and strategies. UNESCO: International Institute for Educational Planning. France: Paris.

Ramía, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Rev. Ped (23) 68 Venezuela: Caracas.

Reimers, F. (1999). ¿Equidad en la Educación?. Educación , desigualdad y opciones de política en América latina en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación (23)

Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar?. Revista perspectivas (4) 1, p 67 – 44. Chile.

Torres, R. (1995). Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1.

Valle, M., Parrilla, M. (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sobre los autores

Licda. Amanda Quiñónez Castillo

Master en Asesoramiento Académico Personal y en Dirección de Centro Educativos por el Centro Universitario Villanueva, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Pedagogía. Tiene experiencia docente en escuelas públicas de preprimaria y en magisterio. Es catedrática universitaria. Ha participado en la dirección de centros educativos en donde ha implementado proyectos educativos y de promoción social para mujeres y niños en la capital y en el interior del país. En los últimos doce años promovió y fortaleció la formación integral de estudiantes universitarios por medio del estudio de las humanidades, a través de la lectura y el asesoramiento académico personal. Actualmente es responsable de la producción pedagógica de la Unidad de Divulgación de la DIGEDUCA y Coautora de los Cuadernillos Pedagógicos. Para contactarla, puede escribir a: quinonezc@mineduc.gob.gt.

Licda. María José del Valle Catalán

Maestra de educación primaria con más de diez años de experiencia. Estudió un profesorado en "Problemas de Aprendizaje" y una licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Valle de Guatemala. Se especializó en la rehabilitación de niños sobre todo en el área de lectura, escritura y destrezas de pensamiento. Formó parte del programa de becas *Frank Fairchild* organizado por el Programa de Estándares e Investigación Educativa con fondos de USAID, con el objetivo de formar personas en el área de evaluación e investigación en el país. Estudió la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa, nuevamente en la Universidad del Valle de Guatemala. Actualmente coordina el área de Investigación Educativa de la DIGEDUCA, en el Ministerio de Educación de Guatemala. Para contactarla, puede escribir a: mdelvalle@mineduc.gob.gt.

Licda. Maricarminha Castellanos

Licenciada en Psicología con énfasis en el área Clínica egresada de la Universidad Rafael Landívar. Ha tenido experiencia en el tratamiento de niños y adolescentes con problemas emocionales y de comportamiento. Durante su labor como psicóloga, notó la influencia que el área afectiva tiene sobre el desempeño académico en niños y adolescentes, por lo que decidió especializarse en el área educativa. Actualmente estudia la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa en la Universidad del Valle de Guatemala. Se desempeña como investigadora educativa en la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- del Ministerio de Educación. Su labor consiste en realizar investigaciones sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Para contactarla, puede escribir a: mcastellanos@mineduc.gob.gt.

Lic. J. Andrés Gálvez-Sobral Aguilar

Trabaja para la DIGEDUCA desde 2006. Ha sido encargado de proyectos de investigación y coordinó por dos años el área de Análisis de Estadística Cuantitativa. Actualmente dirige el área de Divulgación de resultados. Su principal área de investigación es "la conductas de agresión en los establecimientos educativos (Bullying)", tema que presentó en el "Congreso Interamericano de la Sociedad Interamericana de Psicología" y en el programa "Libre Encuentro". Además de realizar varias publicaciones destinadas a comprender el contexto educativo nacional, actualmente trabaja en la generación de un "perfil de establecimientos eficaces" e investiga más a profundidad sobre la influencia de "las características docentes sobre el rendimiento académico" y "las conductas agresivas". Está por finalizar sus estudios de la Maestría en Medición, Evaluación e Investigación Educativa en la Universidad del Valle de Guatemala.

Para contactar al autor, puede escribir a: jgalvez@mineduc.gob.gt.

La DIGEDUCA se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación, para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones.

Su misión consiste en proveer información objetiva, transparente y actualizada, siguiendo en todo momento el rigor científico y los criterios de reconocimiento internacional. Esta información permite a la comunidad educativa tomar decisiones, diseñar políticas, evaluar el cumplimiento de las mismas y diseñar nuevas estrategias.

Para ello elabora pruebas basadas en los estándares y los evalúa para retroalimentar el Currículo Nacional Base -CNB-, investigando variables que afecten el logro de éstos con una perspectiva basada en el principio de pertinencia que atienda a la diversidad individual, cultural, lingüística y sociodemográfica.

Participación de los Docentes

