

Boletín No. 13



Ajetab'al Evaluador

La identificación de la idea principal como estrategia para mejorar la comprensión lectora

Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes

Embarazo antes de finalizar el Ciclo Diversificado: Una observación a través de la dirección escolar

Evaluación censal en Concepción Chiquirichapa

Las Oportunidades de Aprendizaje y su relación con el rendimiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media

Boletín
No. 13

Ajetab'al Evaluador

MINEDUC—DIGEDUCA

Presentación

La investigación es fundamental en los procesos educativos. Es por ello que la DIGEDUCA dedica parte de sus esfuerzos a profundizar en temas que son de interés para quienes participan de forma directa o indirecta en la educación nacional. En este boletín, nos entusiasma presentar diversos temas que permiten tener un acercamiento a diversas situaciones del quehacer educativo.

Iniciamos con el tema de la lectura. Actualmente el Ministerio de Educación realiza el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Por esto se está explorando la fluidez a través de un instrumento que permite evaluar grados iniciales en donde ocurre la lectura emergente. Las conclusiones preliminares de este estudio ofrecen orientaciones sobre cómo se lleva a cabo el proceso de adquisición de la lectura e identifica qué rasgos permiten su automatización.

El segundo artículo también considera la lectura, pero tomando en cuenta las variables que inciden en la adquisición de hábitos lectores de los estudiantes y brinda recomendaciones para los padres, docentes y directores.

Considerando la importancia de la educación integral de la sexualidad, el artículo “Embarazos antes de finalizar el ciclo diversificado: una observación a través de la dirección escolar”, permite tener una descripción de este fenómeno en el último año del ciclo del sistema escolar. Guatemala cuenta con uno de los marcos legales más completos en este tema, pero aún es necesario que se generen procesos de formación para que los directores y docentes puedan abordar esta situación.

La educación es un factor fundamental de protección. Por lo que es necesario continuar profundizando las condiciones actuales que brinda el sistema educativo. Es por eso que se ha definido el tema de la sexualidad como una línea de investigación dentro de la DIGEDUCA.

Para finalizar, presentamos la experiencia de articulación de la comunidad educativa con las autoridades locales del municipio de Concepción Chiquirichapa, que está localizado en el departamento de Quetzaltenango. Esta es una iniciativa para mejorar los resultados obtenidos en un levantamiento de información diagnóstica de mediano y largo plazo.

Así que, es un gusto presentar este nuevo boletín que, al igual que los anteriores, va con el propósito de compartir información de utilidad para hacer juntos una mejor educación.

Directorio



Licenciada Cynthia del Aguila Mendizábal

Ministra de Educación

Licenciada Evelyn Amado de Segura

Viceministra Técnica de Educación

Licenciado Alfredo Gustavo García Archila

Viceministro Administrativo de Educación

Doctor Gutberto Nicolás Leiva Alvarez

Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciado Eligio Sic Ixpancoc

Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Publicado por la Unidad de Divulgación

Licenciada Luisa Fernanda Müller Durán

Directora de la DIGEDUCA

Autoría

Lcda. María José del Valle

Lcda. María José Castillo Noguera

Lcda. María Antonieta Gonzáles Choc

PEM. Edviges Marta Chocooj Jolomná

Lcda. Eva Ramírez Jiménez

Lic. Ruberto García

Lic. Horacio Salvador Pellecer Rivera

Diseño, diagramación y portada

Lic. Roberto Franco Arias

Edición

Lcda. María Teresa Marroquín Yurrita

© DIGEDUCA Año V, 2013 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autorías y edición. Las opiniones vertidas en este documento son responsabilidad de los autores y no necesariamente representan a la DIGEDUCA ni al Ministerio de Educación.

Para efectos de auditoría, este material está sujeto a caducidad.

Para citarlo: Boletín 13-13 Ajetab'al 13-2013, DIGEDUCA, Ministerio de Educación de Guatemala.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA> - Fotos: Archivo DIGEDUCA.

Impreso en Guatemala.

divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt

Guatemala, septiembre de 2013.

Índice

1 La identificación de la idea principal como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Pág. 1

2 Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Pag. 6

3 Embarazo antes de finalizar el Ciclo Diversificado: Una observación a través de la dirección escolar. Pág. 12

4 Evaluación censal en Concepción Chiquirichapa. Pág. 18

5 Las Oportunidades de Aprendizaje y su relación con el rendimiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media. Pág. 24



Estudiantes de sexto primaria. Foto archivo DIGEDUCA 2013

Para citar este artículo: Del Valle, M.J. (2013). *La identificación de la idea principal como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. Ajetab'al (13), págs. 1-5.

La identificación de la idea principal como estrategia para mejorar la comprensión lectora

Lcda. María José del Valle

Resumen

Existen diversas estrategias para mejorar la comprensión de lectura; lograr identificar la idea principal es una de ellas. Esta destreza desarrollada permite que el estudiante tenga una noción clara de lo que leyó, pueda continuar su lectura y luego, realizar análisis cognitivos complejos utilizando la información adquirida. Para responder a la pregunta: ¿Se mejora la comprensión de lectura después de enseñar a identificar la idea principal?, se realizó un estudio con un grupo control y un grupo experimental de estudiantes de sexto primaria de un establecimiento oficial. A cada uno se aplicó una evaluación al inicio y al final. Después de dos meses de trabajo con el grupo experimental, en donde las estudiantes entendieron y practicaron cómo identificar la idea principal, se encontró una mejoría estadísticamente significativa entre la primera y la segunda evaluación, lo cual no sucedió con el grupo control. Esto permitió concluir que la comprensión de lectura mejora si se logra identificar la idea principal.

Introducción

El uso de la lectura es imprescindible para cualquier otra materia, trabajo o actividad. A través de ella podemos entender lo que sucede a nuestro alrededor, por lo tanto, es necesario tener una buena comprensión de lectura. La identificación de la idea principal es una destreza que ayuda a comprender lo que se ha leído. Aunque en el *Currículum Nacional Base –CNB–* se incluye la identificación de la idea principal, los resultados en lectura en el país no evidencian la adquisición de este proceso.

La enseñanza no es difícil, pero si esta es sistemática a través de la ejercitación constante, se automatiza el proceso. El presente artículo refiere a un estudio en el que se quiso comprobar que los estudiantes mejoran su comprensión lectora con solo identificar la idea principal.

¿Qué es una idea principal?

Entendemos por idea principal "...a un enunciado general que indica al lector lo más importante que el escritor presenta para explicar el tema...". "...incluye más información que la contenida en la palabra o frase que representa el tema del texto y aparece en cualquier punto del mismo..." (Solveires, et.al., 2007). "Es el enunciado o enunciados, explícitos o implícitos, que el escritor utiliza para explicar el tema. Se expresa mediante una oración simple o dos o más coordinadas" (López, 1992).

Existen dos tipos de idea principal: implícita y explícita. La idea principal explícita es aquella que se encuentra generalmente al inicio de

un texto o párrafo de forma literal. Esta oración introduce el tema a tratar, es por eso que se encuentra de primero ya que desea informar al lector. Algunas veces, cuando la intención del autor es convencer acerca del tema que se está leyendo, la idea principal estará contenida al finalizar un párrafo, como última oración. El resto de oraciones son secundarias o específicas, las cuales explican, aclaran o limitan el significado de la idea general (Montenegro, 2002).

En una investigación en 1984 de Baumann y Serram acerca de la idea principal, se encontró que aquellos libros que contenían la idea principal explícita, ayudaban a que los alumnos obtuvieran mejores resultados al momento de señalarla (López, 1992).

La idea principal implícita no se encuentra fácilmente; hay ideas que la apoyan, pero el lector deberá construirla tomando en cuenta lo que leyó. Este procedimiento requiere un nivel cognitivo más elevado que identificar la idea principal explícita y para ello se podrían desarrollar estrategias de inferencia y conclusión. Se realiza tomando en cuenta lo leído, para poder extraer una idea global de lo que trata el párrafo o texto.

La idea principal es de gran importancia; no se puede suprimir, ya que no se puede eliminar el sentido global del párrafo o del texto. Así también, porque prepara al lector a un nivel de comprensión y análisis mayor, para poder realizar otras competencias más elevadas como: conclusión, generalización, predicción, resumen, entre otras.

Estrategias para identificar la idea principal

Existen varias estrategias para que el estudiante identifique la idea principal (implícita) con mayor facilidad.

PRIMERO: Se le debe explicar el significado de una idea principal.

SEGUNDO: Conocer el texto, libro, cuento o artículo previo a la lectura. Observar los títulos, las imágenes, tablas u otros gráficos.

TERCERO: Al momento de leer, es importante tomar en cuenta que existe una o varias palabras clave. Estas pueden ser las palabras que más se repiten.

CUARTO: Entre todas las palabras clave se identificará el tema principal; entender lo que trata la lectura por una o dos palabras, podría servir para buscar y encontrar la idea principal más fácilmente.

QUINTO: Se identifican subtemas secundarios. Estas son ideas que hablan de un solo tema y todas juntas apoyan una idea general que deberá contener todos los te-

mas hablados en un párrafo. Esto servirá para realizar el último paso.

FINALMENTE: Utilizando todos los temas abordados en el texto y todas las oraciones e ideas, se infiere la idea principal.

Se pueden seguir algunas reglas para identificar la idea principal (López, 1992):

- Reglas de omisión o supresión: eliminar información trivial o redundante.
- Reglas de situación: para integrar conjuntos de hechos o conceptos en conceptos supra-ordenados.
- Reglas de selección: para identificar la idea del texto, si se encuentra explícita.
- Reglas de elaboración: para generar o construir la idea principal.

Es importante que el docente modele la lectura y realice una introducción previa a leer el texto.

Algunas recomendaciones que el docente podría realizar **antes** de leer la lectura serían (Montenegro, 2008):

- Leer el índice (si lo hay).
- Leer los objetivos (si los hay).
- Leer el resumen (si lo hay).
- Leer las conclusiones (si las hay).
- Observar gráficas.
- Leer los títulos de la lectura.
- Identificar el tema de la lectura.
- Discutir utilizando conocimientos previos del estudiante.

Algunas recomendaciones que el docente podría realizar **después** de identificar la idea principal, serían (Montenegro, 2008):

- Buscar ideas secundarias que apoyen la idea principal.
- Cuestionar el por qué se eligió esa idea.
- Realizar preguntas para identificar si entendió lo leído.
- Realizar preguntas de opinión personal.
- Revisar el análisis.
- Discutir el tema.

¿En qué consistió el estudio?

Se realizó una investigación cuasi-experimental, representada de la siguiente manera:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₁	-	O ₂

Dónde:

G1 = Grupo Experimental

G2 = Grupo Control

O1 = Preprueba

O2 = Postprueba

X = Aplicación del tratamiento

El proceso se dio en tres etapas. En la primera se aplicó, a ambos grupos, una prueba para medir la comprensión lectora¹. Luego únicamente al grupo experimental se le dio tratamiento en donde

durante dos meses se les enseñó a identificar la idea principal a través de varias lecturas y diversas actividades. Después de ese tiempo, se les volvió a aplicar la misma prueba a ambos grupos.

Se trabajó en sexto grado de primaria en un establecimiento oficial con 56 alumnas en dos secciones. Se eligió este grado debido a que las estudiantes ya han adquirido un nivel de madurez mayor que el resto de grados de primaria y porque ya tienen una edad suficiente para alcanzar un nivel de lectura adecuado y más destrezas lectoras que un estudiante de primero o tercero. Se realizó una prueba de *Levene*, para comprobar la homogeneidad de la población en ambas secciones y asegurarse que los grupos fueran lo más parecidos posible.

¿Qué se encontró?

Al finalizar el estudio, se utilizó una prueba de medias en donde se compararon los resultados de la prueba inicial con los de la prueba final de cada uno de los grupos, tanto control como experimental.

El grupo control mostró mejoría entre la primera y la segunda aplicación; sin embargo, al comparar ambos resultados no se encontró diferencia estadísticamente significativa ($p > 0.05$).

GRUPO CONTROL	Cantidad de alumnos	Promedio obtenido en la prueba	Desviación Estándar	GRUPO EXPERIMENTAL	Cantidad de alumnos	Promedio obtenido en la prueba	Desviación Estándar
Prueba inicial	29	6.76	1.88	Prueba inicial	27	6.96	2.92
Prueba final	29	7.97*	2.97	Prueba final	28	7.61	2.22

*Dato no significativo.

Los datos no cambiaron drásticamente, con lo cual se puede decir que las puntuaciones del grupo control fueron similares entre la prueba inicial y la final.

Por otro lado, el grupo experimental mostró resultados de 6.96 en la primera prueba de lectura y 7.60 puntos en la segunda aplicación. Se encontró una pequeña diferencia, siendo esta estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el prueba inicial y la final. Se puede concluir que hubo diferencias en las puntuaciones lo cual indica que el tratamiento (variable que intervino) pudo haber influido en el incremento de las mismas.

Referencias

López-Gay, L. (1992). *Estrategias de Lectura. Innovación Educativa*. Recuperado de: <http://curie.lacurie.org/materials/estrategias-lectura.htm>

Montenegro, R. (2002). *Comunicación Activa. Lectura, Redacción, Ortografía*. Guatemala.

_____. Comunicación personal, 11 de junio, 2008.

Citas bibliográficas

¹La licenciada Raquel Montenegro, especialista en el área de Lectura de REAULA, colaboró revisando, analizando y resolviendo la prueba, así como todo el proceso del estudio.

Por lo tanto...

El grupo al que después de haber practicado y leído constantemente se le enseñó cómo identificar la idea principal, presentó mejores resultados que el grupo al que no se le instruyó.

Es necesario que los docentes de todos los establecimientos enseñen a sus estudiantes a identificar la idea principal en un texto bien elaborado, narrado y escrito. De esta forma entenderán mejor la lectura y podrán discutir más sobre ella, establecerán más contacto con sus conocimientos previos y podrán realizar análisis más complejos.

Soliveres, M. Anunziata, S. y Macías, A. (2007). La comprensión de la idea principal de textos de Ciencias Naturales. Una experiencia con directivos y docentes de EGB2. *Revista Electrónica de la Enseñanza de las Ciencias*. Vol 6. No.3, 577-586.



Para citar este artículo: Del Valle, M.J. (2013). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Ajetab'al (13), págs 6-11.

Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes

Lcda. María José del Valle

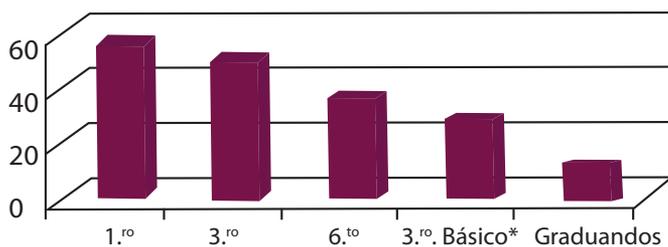
Resumen

Un hábito lector es la repetición constante de leer de forma voluntaria diferentes materiales a lo largo de la vida, satisfaciendo distintas necesidades: diversión, información, entretenimiento, aprendizaje, entre otros. Quien logra este hábito tendrá un mejor desempeño. El presente estudio evidencia la importancia de dedicar tiempo en familia a la lectura y tener diversos materiales para leer. Así también, es importante que en la escuela los docentes tengan un período para desarrollar estrategias lectoras, que cuenten con espacio físico con libros en donde los alumnos puedan consultar y leer y que después de una lectura realicen actividades individuales y grupales. De igual forma, se encontró relación del hábito lector entre estudiantes y docentes, sobre todo aquellos docentes que utilizan el CNB, planifican actividades de lectura y discuten el aprendizaje de su alumnado con compañeros de trabajo.

Introducción

La lectura es importante y necesaria para el desarrollo de diversas destrezas personales, sociales y académicas. Está implícita en todas las áreas, por lo que es indispensable que sea adquirida desde una edad temprana y de forma eficaz. En Guatemala, los resultados que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA– reporta en el área de Lectura, evidencian la falta de comprensión lectora de los estudiantes en todos los grados a los que se les aplica la prueba.

Figura 1. Niveles de Logro en Lectura 2008



* 2006

Fuente: DIGEDUCA 2012.

Se realizó un estudio para conocer el hábito de lectura que tienen los estudiantes y los factores que hacen que ese hábito se desarrolle. Pero, ¿qué es un hábito de lectura?

La Real Academia Española define hábito como “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Un hábito de lectura sería esa repetición constante, de forma voluntaria de acercarse al mundo de la lectura y a exponerse a diferentes males. Según Paredes (2004) y Landa (2005) una persona tiene un hábito lector cuando este está presente aún después de la infancia y la juventud.

Autores como Salazar y Ponce (1999) opinan que la familia, el lugar que ocupa la lectura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales, el número de libros leídos, la frecuencia, la influencia de la escuela, son algunos factores que pueden influir en la creación de un hábito lector. Otros incluyen la frecuencia al comprar materiales, el tiempo y lugar dedicados, la procedencia de libros que lee, la biblioteca personal y la actitud hacia la lectura (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, 2001).

Lo importante de poseer un hábito es adquirir todas las bondades de la lectura. Esta es importante porque ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje; mejora las relaciones humanas; da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar; agiliza la inteligencia; aumenta el bagaje cultural; amplía los horizontes en tiempo y espacio; estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica; despierta aficiones e intereses; desarrolla la capacidad de juicio y análisis; fomenta el esfuerzo; potencia la capacidad de observación; atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad; deja huella; permite al lector crear y recrear lo que lee; favorece el desarrollo de las virtudes morales; potencia la formación estética y educa la sensibilidad; es un medio de entretenimiento y distracción; es una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación y es una fuente de disfrute, goce y felicidad, entre otras bondades (Lomas, 2002).

Lo ideal es que cada ser humano, por voluntad propia, desee desarrollar su propio hábito lector. Pero esto será difícil alcanzar si se desconocen las ventajas que la lectura proporciona o si no se tiene un ambiente que lo estimule. Por estas razones, se realizó un estudio de tipo cuantitativo para identificar hábitos lectores en una muestra del Sistema Educativo Nacional incluyendo a estudiantes, docentes y directores.

Metodología

Se trabajó con una muestra de establecimientos en 35 municipios de cuatro departamentos del país: Huehuetenango, Quiché, Jalapa y Guatemala (separando la Ciudad Capital con el resto de municipios). En todos los establecimientos se trabajó con los estudiantes de primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y cuarto diversificado, con docentes encargados de sección y en el caso de básicos y diversificado, con docentes de Comunicación y Lenguaje o un área afín. También se incluyeron a los directores de estos mismos centros educativos.

Para recopilar la información requerida, se crearon y modificaron varios cuestionarios, los cuales contenían preguntas para medir hábitos lectores. Toda la información se clasificó en cinco grupos, según las variables: personal, casa, docente, escuela y factores asociados. Se analizó la información por población: estudiantes, docentes y directores. Se identificó el grupo o los grupos que presentaban mayor influencia y se creó un índice de "Hábitos lectores" con un análisis factorial, el cual captura la mayor cantidad de varianza de todas las preguntas procesadas. Este índice sirvió para identificar aquellas variables que influyen en que un estudiante tenga un hábito lector.

Resultados

Se realizó el análisis con estudiantes de todos los niveles y se encontraron las siguientes variables con influencia positiva que hacen que el índice de hábito lector aumente:

Tabla 1. Clasificación de variables recopiladas

Casa	Docente	Escuela	Factores Asociados
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de lectura existentes. • Lectura en familia. • Mayor cantidad de tiempo dedicado a la lectura (solamente para primer grado). 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja frecuencia con que los docentes dejan tareas. • Diversidad de actividades en clase relacionadas a la lectura. Realizar • juegos y preguntas orales después de una lectura. Lectura in- • dividual, en grupo y pasar a leer frente a todos (primero y tercero). 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de un período a la semana de lectura (Nivel medio). • Realizar actividades adentro de la biblioteca (primero y tercero). • Que los estudiantes tengan acceso a libros. • Existencia de libros en el idioma materno (primero y tercero). Clases en un • solo idioma (primero y tercero). 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimientos con más oportunidades: útiles escolares, libros de texto, refacción escolar (primero y tercero). • Motivación por asistir al establecimiento, las clases, los docentes, dejar de trabajar. • Percepción de un buen desempeño (primero). • Hablar el idioma español (primero).

De toda la información recopilada de los docentes, se encontró que las variables con influencia positiva que hacen que el índice de Hábitos lectores aumente son:

- Docentes que se reúnen con el director para discutir el aprendizaje de los estudiantes.
- Docentes que tienen un período de tiempo específico para realizar las actividades de lectura.
- Docentes que reportaron utilizar siempre el *Currículo Nacional Base –CNB–*.

La variable con influencia positiva del director fue:

- Realizar actividades con los estudiantes dentro de una biblioteca.

Además, se encontró que mientras más aumenta el índice de Hábitos lectores de los docentes y directores, más aumenta el índice de Hábitos lectores de los estudiantes de primero y tercero primaria.

En sexto primaria, en básicos y en diversificado, se encontró influencia positiva solamente con los docentes.

Se realizaron varios modelos entre el índice de hábitos del docente y el del director, pero no se encontraron hallazgos significativos de su relación.

Recomendaciones

Para la familia y comunidad:

- **Involucramiento.** Es necesario dedicar unos minutos a la lectura en familia; esto estimulará el deseo de leer diariamente. La existencia de bibliotecas ya sea en casa y comunitarias, son necesarias para que los estudiantes puedan consultar, además de acostumbrarse a vivir en un ambiente de lectura en familia y en la comunidad.

Para directores y docentes:

Despertar el interés de los estudiantes hacia la lectura. Dar el ejemplo es una buena estrategia.

- Es necesario que los docentes se capaciten en metodologías de enseñanza las cuales incluyan actividades para realizar antes, durante y después de una lectura.
- Establecer un período fijo para leer. En todos los grados debería ser un hábito el dedicar de 5 a 10 minutos diarios a la lectura.
- Después de cada lectura, realizar distintas actividades con un objetivo específico, el cual ayude a desarrollar las destrezas que mejoran la comprensión lectora, como: incrementar vocabulario, sinónimos, antónimos, detalles, claves de contexto, secuencia, identificar la idea principal, predicción, hecho y opinión, similitudes y diferencias, hipótesis, resumen, generalización, conclusión, entre otras.
- Utilizar el CNB para planificar es necesario para organizar las actividades que se realizan dentro del salón.
- Todos los establecimientos deben tener un espacio en donde se tenga diversidad de libros. Idóneamente que existan en el idioma materno.
- Velar por las oportunidades de aprendizaje que se le ofrezcan a los estudiantes, docentes y directores y del mismo establecimiento.

Referencias

Landa, M. (2005). Leer y escribir, vasos comunicantes. *Revista de Educación, Número extraordinario*.

Lomas, P. (2002). *Hacer familia*. Madrid: Ediciones Palabra.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Metodos/Materiales/Proyecto%20HL.pdf

Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>

Real Academia Española. (<http://rae.es/rae.html>).

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_rticulo?codigo=283517&orden=0



Evaluación de Graduandos 2012. Foto archivo DIGEDUCA 2013

Para citar este artículo: Castillo, M.J. (2013). Embarazo antes de finalizar el Ciclo Diversificado: Una observación a través de la dirección escolar. Ajetab'al (13), págs 12-17.

Embarazo antes de finalizar el Ciclo Diversificado: Una observación a través de la dirección escolar

Lcda. María José Castillo Noguera

Resumen

A partir de datos proporcionados por directores de establecimientos, se describe la situación actual del embarazo en el Ciclo Diversificado del sistema educativo guatemalteco. Un total de 3 276 directores que participaron en la Evaluación Nacional de Graduandos 2012 facilitaron información a través de un cuestionario que incluyó preguntas sobre distintos aspectos de los centros educativos. Considerando que esta evaluación es de tipo censal, los resultados encontrados incluyen datos de establecimientos de los 22 departamentos del país, de los distintos sectores (oficial, privado, cooperativa y municipal), así como de las áreas rural y urbana.

Maternidad adolescente en Guatemala

Se estima que cada año hay 114 nacimientos por cada 1 000 mujeres guatemaltecas entre 15 y 19 años. Esta tasa de fecundidad adolescente – menores de 20 años–, es la tercera más alta en Centro América (Guttmacher Institute, 2006). Según el Observatorio de Salud Reproductiva de Guatemala, durante el primer semestre del 2012 se reportaron 15 238 partos en adolescentes de este rango de edad; aproximadamente el 25% de los partos a nivel nacional para ese momento.

El embarazo en adolescentes conlleva riesgos como partos prematuros, niños de bajo peso al nacer, mayor mortalidad perinatal y riesgos de mortalidad materna (OSAR, 2011). Pero no solo se reduce a problemas de salud; la maternidad adolescente es un marcador de dificultad y desventaja social. Cuando una mujer da a luz a edad temprana, su autonomía social y económica se ven disminuidas a largo plazo; y sus perspectivas educativas también pueden cambiar (Guttmacher Institute, 2006).

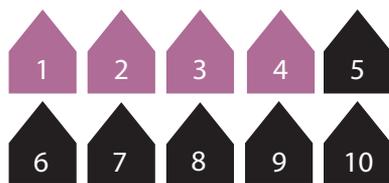
Las adolescentes que se convierten en madres, estudian de dos a tres años menos que sus pares. Entre el 67% y el 89% abandonan la escuela (Giovagnoli & Vezza, 2009). No todas ingresan al mercado laboral, pero se calcula que el 50% de ellas

se desempeña en la economía informal (OSAR, 2011).

El embarazo aumenta la probabilidad de deserción escolar de manera considerable (Barrera & Higuera, 2004). Sin embargo, maternidad adolescente y educación tienen una relación compleja, más allá de una simple “causa-efecto”. Se ha encontrado evidencia que baja calidad de la educación, falta de estímulos educativos, carencia de estímulos emocionales, pocas aspiraciones para el futuro y bajo rendimiento en la escuela, favorecen la búsqueda de maternidad temprana (Näslund-Hadley & Binstock, 2011).

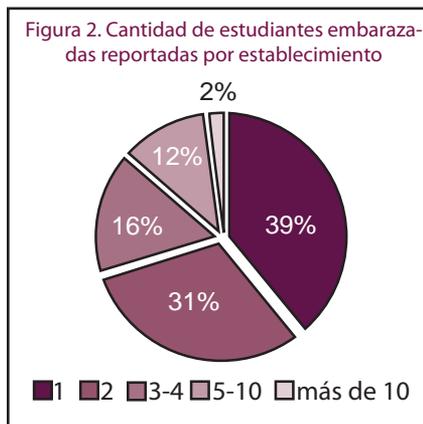
Otros factores como pobreza y efectos generacionales también están asociados con el embarazo en menores de 20 años (Näslund-Hadley & Binstock, 2011). En Guatemala, mujeres económicamente más desfavorecidas, pertenecientes al área rural, indígenas y que han alcanzado menores niveles educativos, tienen mayor probabilidad de dar a luz siendo adolescentes (Guttmacher Institute, 2006).

Figura 1. Se reportan embarazos en al menos 4 de cada 10 establecimientos del Ciclo Diversificado



Reporte y prevalencia de embarazo en estudiantes

El 40,7% de los directores reporta casos de embarazo en su establecimiento (ver figura 1). Sobresalen Quiché, Huehuetenango, Baja Verapaz, San Marcos y Retalhuleu, departamentos en los que el 50% o más de directores de los centros educativos, reportan estudiantes embarazadas.



En Chimaltenango, Sololá y Sacatepéquez la proporción se reduce a menos del 30% (ver tabla 1).

A nivel municipal, cabe mencionar que en Huehuetenango, San Pedro Sacatepéquez (San Marcos), Retalhuleu, Escuintla y Cobán (Alta Verapaz), los centros de nivel diversificado que afirman tener casos de embarazo, ascienden a más de 25 (lo cual equivale a más del 55% del total de establecimientos de dichos municipios).

La cantidad de estudiantes embarazadas reportadas por los directores se ilustra en la figura 2. En los

centros educativos que señalan estos casos, el promedio es de 3 alumnas embarazadas por establecimiento.

La prevalencia de embarazos en estudiantes es de 1,89%. Esta se define como la proporción de alumnas matriculadas que quedan embarazadas. Es decir, que por cada 100 mujeres que se matricularon en el 2012 en establecimientos de nivel diversificado, se reportaron aproximadamente 2 casos de embarazo. Los departamentos con mayor prevalencia son Petén, Baja Verapaz, Izabal, San Marcos y Escuintla, y los de menor prevalencia son Sololá, Chimaltenango y Totonicapán (ver tabla 2).

Es importante mencionar que en 64,3% de los establecimientos asisten estudiantes con hijos. Esta proporción es significativamente mayor para establecimientos que reportan casos de maternidad temprana¹.

La tasa de permanencia escolar para las estudiantes embarazadas es de 78%, mientras que la tasa de abandono escolar es de 21%. Como se muestra en la tabla 3, El Progreso, Izabal y Baja Verapaz son los departamentos con mayores tasas de permanencia escolar. Si bien los directores informan que la mayoría de estudiantes que se embarazan continúan en los centros educativos, aún hay una proporción significativa de esta población que no concluye el ciclo escolar. Por ejem-

Tabla 1. Porcentaje de establecimientos que reportan estudiantes embarazadas

Departamento	Porcentaje
Quiché	54.5%
Huhuetenango	54.3%
Baja Verapaz	52.1%
San Marcos	50.6%
Retalhuleu	50.0%
Zacapa	49.1%
Petén	48.4%
Santa Rosa	46.3%
Escuintla	46.1%
Alta Verapaz	45.2%
Quetzaltenango	44.5%
Izabal	43.6%
Suchitepéquez	43.4%
Totonicapán	41.7%
Ciudad capital	39.5%
Chiquimula	39.5%
Jalapa	38.9%
El Progreso	37.9%
Jutiapa	36.3%
Guatemala	32.2%
Sacatepéquez	29.4%
Sololá	26.2%
Chimaltenango	20.2%

Tabla 2. Prevalencia de embarazos en estudiantes según departamento

Departamento	Porcentaje
Petén	3.52%
Baja Verapaz	2.72%
Izabal	2.58%
San Marcos	2.49%
Escuintla	2.49%
Suchitepéquez	2.30%
El Progreso	2.16%
Guatemala	2.11%
Huehuetenango	2.03%
Retalhuleu	2.03%
Ciudad capital	1.87%
Alta Verapaz	1.87%
Chiquimula	1.86%
Zacapa	1.78%
Jalapa	1.73%
Quiché	1.66%
Santa Rosa	1.64%
Sacatepéquez	1.36%
Jutiapa	1.32%
Quetzaltenango	1.14%
Totonicapán	0.93%
Chimaltenango	0.82%
Sololá	0.67%

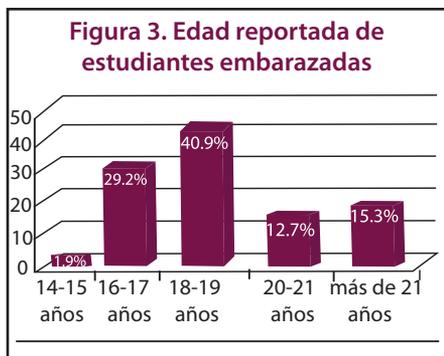
Tabla 3. Departamentos con mayor y menor tasa de abandono y permanencia escolar

Departamentos					
	Tasa de abandono escolar			Tasa de permanencia escolar	
	Chimaltenango	34%		El Progreso	91%
	Chiquimula	33%		Izabal	89%
	Sololá	29%		Baja Verapaz	85%
	Alta Verapaz	12%		Chimaltenango	70%
	Izabal	11%		Chiquimula	68%
	El Progreso	9%		San Marcos	63%

plo, en Chimaltenango, Chiquimula y Sololá, que representan los departamentos con mayor abandono de la escuela (tabla 3), se es-

tima que una de cada tres alumnas embarazadas no termina el ciclo. Según los directores, la decisión de retiro es tomada en la mayoría de

los casos por la estudiante o por los padres o encargados y solo el 3% de ellos reportaron participar en dicha decisión.



Fuente: DIGEDUCA 2012.

Edad de estudiantes embarazadas

La mayoría de las estudiantes embarazadas tienen entre 16 y 19 años. Según la información facilitada por los directores, en el 2012 se presentaron dentro del sistema educativo 407 casos de embarazo en menores de edad y 701 casos en jóvenes entre 18 y 21 años.

La cantidad de casos en los establecimientos varía significativamente según el grupo etario reportado² (ver figura 3). La media de estudiantes embarazadas es mayor en el grupo de más de 21 años, lo cual podría señalar la sobreedad como un factor de riesgo antes de haber terminado el nivel diversificado. En cuanto a las alumnas más jóvenes puede decirse que la tasa de abandono escolar es mayor para las estudiantes embarazadas menores de 18 años³.

Elementos del establecimiento relacionados

La prevalencia de embarazo mostró una relación negativa con la habilidad promedio estimada para Matemáticas y Lectura en cada establecimiento.⁴ Al comparar los resultados alcanzados por las estudiantes, el nivel de desempeño fue más alto en los centros educativos con una prevalencia de maternidad menor a la prevalencia promedio.

Basado en información facilitada por los directores, se determinó un indicador de infraestructura, bienes y servicios para cada establecimiento, el cual se correlacionó con la prevalencia de embarazos en estudiantes.⁵ Un centro educativo con menor calidad de infraestructura y menos bienes y servicios, se mostró como un factor de riesgo para la maternidad temprana. Entre los establecimientos que reportaron alumnas embarazadas fue mayor la proporción de centros con un indicador de infraestructura, bienes y servicios por debajo de la media. En contraste, entre los establecimientos que no señalaron casos de embarazo, fue mayor la proporción de centros educativos con un indicador por encima de la media. Este hallazgo puede estar asociado con otras variables como contextos socioeconómicos y oportunidades de aprendizaje.

Aunque sale a luz la necesidad de indagar a mayor profundidad cuántos

les elementos podrían intervenir en la prevención de embarazos antes de terminar el Ciclo Diversificado, resaltan algunas características de los establecimientos en los cuales los directores no reportaron estudiantes embarazadas (ver la figura 4). Las diferencias fueron significativas entre los distintos tipos de centros educativos⁶, por lo que puede decirse que las categorías señala-

das están relacionadas con menor incidencia de casos de embarazo entre las alumnas. Gestión de directores, acciones de docentes, características de los estudiantes, programas implementados y otros factores asociados, deben analizarse con mayor profundidad para determinar qué elementos podrían integrar líneas de prevención e intervención.

Figura 4. Características de los establecimientos que no reportan casos de embarazo

Área	Urbana	Rural		
Sector	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Jornada	Matutina	Vespertina	Doble	Nocturna
Modalidad	Monolingüe	Bilingüe		

Referencias

Barrera, F., & Higuera, L. (2004). *Embarazo y fecundidad adolescente*. Colombia: FEDESARROLLO - Working Papers Series | 24.

Giovagnoli, P., & Vezza, E. (2009). *Early Childbearing and Educational Outcomes: A Quantitative Assessment*. Washington: Inter-American Development Bank.

Gutmacher Institute. (2006). Maternidad temprana en Guatemala: un desafío constante. *En Resumen* (5), 1-12.

Näslund-Hadley, E., & Binstock, G. (2011). *El fracaso educativo: embarazos para no ir a clase*. Washington: Inter-American Development Bank.

Observatorio de Salud Reproductiva - OSAR. (2011). *Embarazo en niñas y adolescentes en Guatemala*. Obtenido de http://www.osarguatemala.org/userfiles/boletin%20correcciones%205-4-11-1_opt.pdf.

Observatorio de Salud Reproductiva - OSAR. (2012). *Muerte Materna. Embarazo niñas y adolescentes*. Guatemala. Obtenido de <http://www.osarguatemala.org/userfiles/Comision%20de%20Salud%20OSAR.pdf>.

Citas bibliográficas

¹Prueba bilateral de comparación de proporciones ($p < 0.05$).

²Análisis de la varianza con un factor ($p < 0.05$).

³Prueba bilateral de contraste de medias ($p < 0.05$).

⁴Correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral).

⁵Indicador construido mediante análisis factorial, agrupando 12 variables que miden: (a) bienes y servicios, (b) agua y servicios sanitarios, (c) características de infraestructura física. Correlación significativa a un nivel de 0.01 (bilateral).

⁶Prueba bilateral de comparación de proporciones ($p < 0.05$).



Evaluación censal en Concepción Chiquirichapa. Quetzaltenango. DIGEDUCA 2013

Para citar este artículo: Gonzáles, M.A.; Chocooj, E.; Ramírez, E. y García, R. (2013). *Evaluación censal en Concepción Chiquirichapa*. Ajetab'al (13), págs 18-23.

Evaluación censal en Concepción Chiquirichapa

Lcda. María Antonieta González Choc

PEM. Edvigés Marta Chocooj Jolomná

Lcda. Eva Ramírez Jiménez

Lic. Ruberto García

Resumen

El objetivo del presente estudio fue llevar a cabo una evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria y Ciclo Básico del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango. Esto, con el propósito de entregar resultados útiles para la toma de decisiones hacia la mejora de la calidad educativa del municipio.

Se aplicaron pruebas en español y mam. Las pruebas de Matemáticas y Lectura en español fueron administradas a estudiantes de primero, tercero y sexto primaria; Lectura en idioma mam solamente a los alumnos de primero y tercero. Los cuestionarios de factores asociados fueron respondidos en idioma español tanto por los estudiantes de los tres grados, como por docentes y directores.

En el Ciclo Básico se aplicaron instrumentos únicamente en español en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y cuestionarios de factores asociados para estudiantes y docentes.

Después de realizado el análisis, se encontró que los estudiantes tanto en el nivel primario como en el ciclo básico, tienen un nivel de desempeño bajo para el grado que cursan, razón por la cual, los docentes del municipio estarán realizando modificaciones a su planificación para introducir cambios significativos y mejorar la calidad educativa de los mismos estudiantes en este mismo año.

Introducción

El alcalde municipal de Concepción Chiquirichapa con el apoyo de su equipo, solicitó que se realizara una evaluación censal en los establecimientos educativos de primaria y Ciclo Básico. Esta solicitud se dirigió al Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, quien delegó la encomienda a la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–, por ser el ente responsable de la evaluación al Sistema Educativo Nacional de Guatemala.

La esencia de este proyecto fue diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes de ese municipio. Y, a partir de los resultados, emprender acciones tendientes a fortalecer los aspectos positivos, implementar estrategias para minimizar las debilidades encontradas en las prácticas educativas y promover la mejora de la calidad educativa, en beneficio de los niños y adolescentes de los centros educativos sujetos de estudio.

Metodología

Debido a que ya se habían detectado debilidades en la formación de los estudiantes en todos los niveles educativos, la municipalidad de Concepción Chiquirichapa y la comunidad educativa, solicitaron a las autoridades del Ministerio de Educación la aplicación de una evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria y Ciclo Básico, para luego promover estrategias puntuales para mejorar la calidad educativa de dicho municipio.

El estudio fue de carácter censal, evaluando a 1 199 estudiantes pertenecientes a 18 establecimientos del nivel primario junto con sus 70 docentes y 14 directores. En el Ciclo Básico se evaluaron estudiantes de siete establecimientos educativos, con un total de 616 estudiantes, la mayoría pertenecientes a Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria; junto a ellos, se evaluaron a sus 22 docentes.

En cuanto a la planificación, organización y ejecución de todo el proceso, la DIGEDUCA coordinó acciones con el Proyecto de Reforma Educativa en el Aula –REAULA–, la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad –DIGEMOCA– y autoridades educativas, directores y equipo técnico pedagógico del municipio de Concepción Chiquirichapa.

Las pruebas utilizadas se elaboraron en la DIGEDUCA y se encuentran alineadas al *Currículo Nacional Base* –CNB– y a la Taxonomía de Marzano. Las mismas están relacionadas con las competencias establecidas

en el CNB de cada área curricular y grado, indicadores de logro, contenidos y estándares educativos.

Estas pruebas se aplican una vez al año y miden el nivel de Logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área curricular de Matemáticas y el componente de Lectura de Comunicación y Lenguaje. Para la evaluación censal, se administraron diferentes instrumentos.

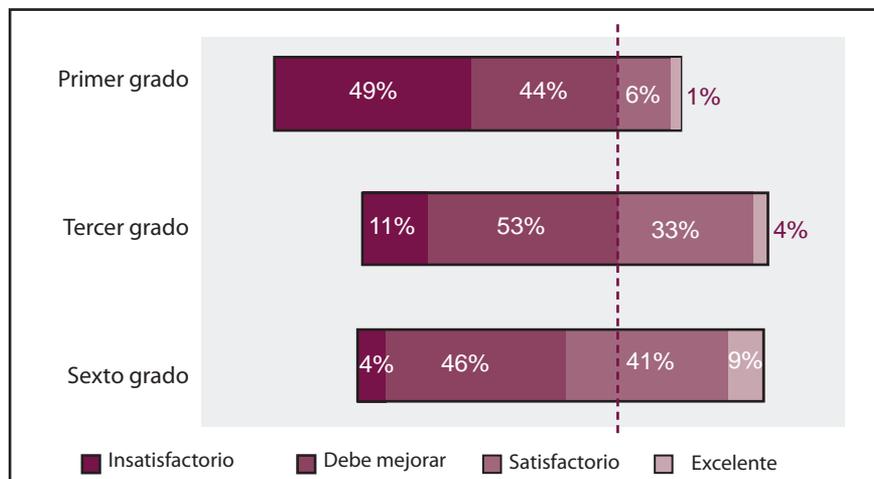
Resultados de la evaluación

Para el análisis de resultados, se calcularon porcentajes de respuestas correctas, niveles de desempeño y de logro. Los estudiantes que se encuentran en los niveles **Satisfactorio y Excelente**, conforman la categoría de Logro. Quiere decir que poseen la habilidad esperada al finalizar el grado, dominando adecuadamente destrezas y conocimientos de Lectura y de Matemáticas. Los estudiantes, cuyos resultados están ubicados en los niveles **Debe mejorar e Insatisfactorio**, conforman el porcentaje de No logro. Estos estudiantes evidencian un dominio inferior al esperado en habilidades y conocimientos, así como debilidad en las competencias del grado.

Resultados del Nivel de Educación Primaria

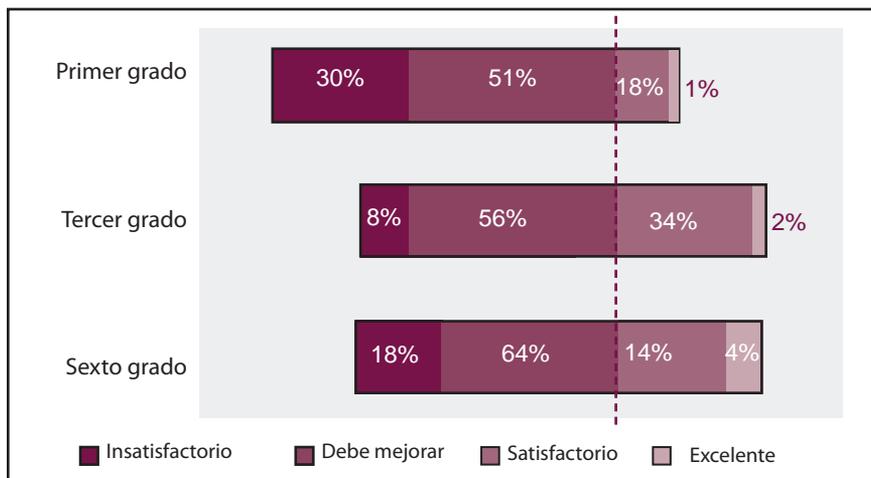
En las siguientes figuras se pueden observar los niveles de desempeño obtenidos en Matemáticas y Lectura en los tres grados evaluados en español.

Figura 1. Niveles de desempeño de primaria en Matemáticas



Fuente: Subdirección de Análisis, DIGEDUCA 2013.

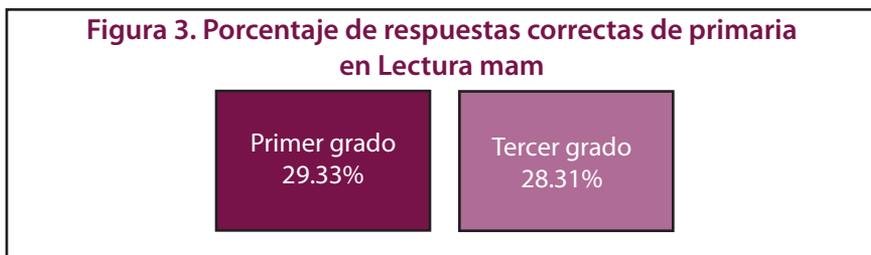
Figura 2. Niveles de desempeño de primaria en Lectura



Fuente: Subdirección de Análisis, DIGEDUCA 2013.

La gráfica a continuación, muestra el resultado de respuestas correctas de los estudiantes de primero y tercero primaria en idioma mam.

Figura 3. Porcentaje de respuestas correctas de primaria en Lectura mam

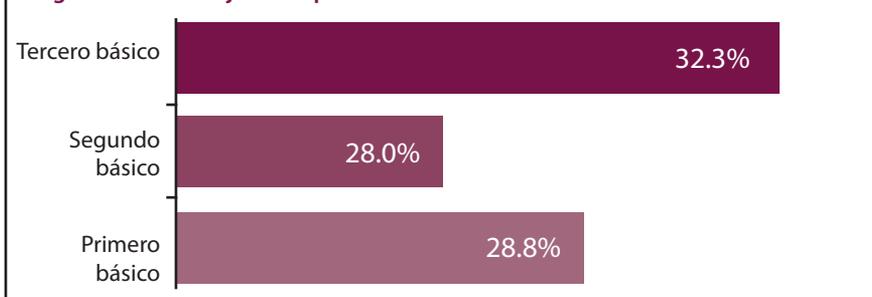


Fuente: Subdirección de Análisis, DIGEDUCA 2013.

El desempeño fue similar entre estudiantes de establecimientos oficiales y privados, de jornada matutina y vespertina, modalidad monolingüe y bilingüe. Sin embargo, los resultados en primero primaria, fueron mejores para alumnos del área rural.

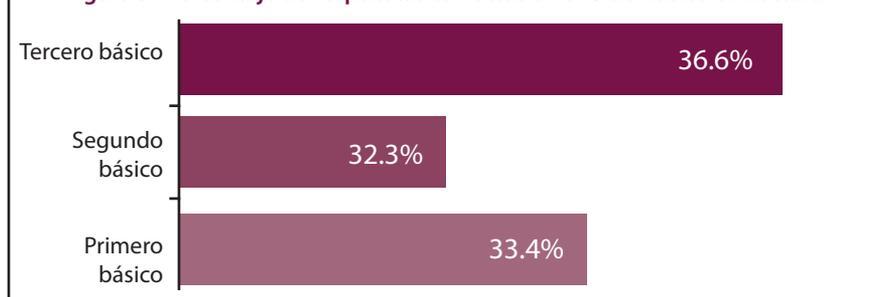
Resultados del Ciclo Básico

En los tres grados evaluados, los estudiantes alcanzaron alrededor de un tercio de la puntuación de la prueba de Matemáticas. Por lo que puede decirse que la mayoría de alumnos no lograron resolver con éxito las actividades propuestas.

Figura 4. Porcentaje de respuestas correctas en el Ciclo Básico en Matemáticas

Fuente: Subdirección de Análisis, DIGEDUCA 2013.

En la prueba de Lectura, los alumnos de los tres grados evaluados alcanzaron menos de un cuarto de la puntuación, es decir, la mayoría no logró resolver con éxito las actividades propuestas.

Figura 5. Porcentaje de respuestas correctas en el Ciclo Básico en Lectura

Fuente: Subdirección de Análisis, DIGEDUCA 2013.

Principales factores asociados al aprendizaje del estudiante

- La motivación correlaciona positivamente con el desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas en tercero primaria, por ejemplo, si los estudiantes cuentan con razones para ir a la escuela como el recreo, nuevos aprendizajes y la refacción escolar. Estos factores también inciden positivamente en los resultados de los estudiantes de primero primaria.
- Los alumnos del nivel primario que trabajan para ganar dinero y quienes han repetido grado, tienen mayor dificultad para alcanzar el nivel de Logro en las pruebas.
- El alcance de Logro es igual entre hombres y mujeres en primero básico. En segundo y tercero, los estudiantes hombres muestran

mejor desempeño que las mujeres. La autoidentificación étnica no marcó diferencias entre los estudiantes de primero y segundo básico. En cambio entre los estudiantes de tercero básico, los alumnos mayas alcanzaron una mayor proporción de respuestas correctas, en comparación a los estudiantes ladinos.

- En todos los grados, los alumnos que señalan el estudio como la única responsabilidad que tienen en casa, rinden de manera más satisfactoria. Los estudiantes de primero básico que trabajan alcanzan menor puntuación que sus compañeros que no lo hacen. Entre los estudiantes de segundo y tercero básico este factor no resulta relevante para el porcentaje de respuestas correctas alcanzado.
- Las expectativas de estudios están relacionadas positivamente con la puntuación obtenida entre los estudiantes de primero y tercero básico. Es decir, aquellos estudiantes que aspiran a estudios académicos de niveles más altos, obtienen un mejor desempeño en la prueba de Comunicación y Lenguaje. Lo mismo sucede en Matemáticas con los estudiantes de tercero básico.

Recomendaciones

1. Identificar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lectura.
2. Dar continuidad al proyecto educativo iniciado en Concepción Chiquirichapa, para mejorar la calidad educativa en sus distintos niveles.
3. Asegurar que los programas sociales existentes identifiquen a la población vulnerable, como se caracterizó en el estudio.
4. Continuar la búsqueda y mejora de la calidad educativa de todos los estudiantes del municipio.

Referencias

García, R.; Ramírez, E.; Gonzáles, M.A. y Chocooj, E. (2013). *Informe de aplicación censal. Pruebas del Nivel Primario y Ciclo Básico en el municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango*. Inédito. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.



Estudiantes del Ciclo Básico. Foto archivo DIGEDUCA 2013

Para citar este artículo: Pellecer, H. (2013). *Las Oportunidades de Aprendizaje y su relación con el rendimiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media*. Ajetab'al (13), págs 24-28.

Las Oportunidades de Aprendizaje y su relación con el rendimiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media

Lic. Horacio Salvador Pellecer Rivera

Resumen

El objetivo principal del estudio fue identificar aquellas Oportunidades de Aprendizaje –ODAS– que facilitan los establecimientos y poseen los estudiantes, que a su vez, tengan relación con el rendimiento de los alumnos del Ciclo Básico en las pruebas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

Se analizaron los resultados bajo el supuesto que todas las ODAS que facilite el establecimiento y el estudiante mismo, deben aportar en forma positiva al aprendizaje y por ende al rendimiento.

Marco teórico

La ODAS es un término que ha sido muy usado en investigaciones de política educativa y en contextos de mediciones internacionales del rendimiento de los estudiantes en el área de las Matemáticas. Surge como un intento por asegurar la uniformidad en los procesos de medición.

En este sentido, Mc Donnell refiere que la ODAS funcionan como “una medida acerca de si los alumnos han tenido o no, la oportunidad de aprender un contenido en particular y/o han aprendido a resolver los tipos de problemas presentados en la prueba” (1995: 306). Es decir, se trata de tomar en cuenta al momento de evaluar el rendimiento de los estudiantes, no solo si los contenidos han sido enseñados, sino también cómo estos han sido desarrollados en clase.

Para este estudio las ODAS se consideran como el conjunto de situaciones de aprendizaje a las que ha tenido acceso el estudiante, ya sea facilitado por el establecimiento o por ellos mismos. Asimismo, se define el rendimiento escolar o académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo por medio de la evaluación, en este caso de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos; en este senti-

do, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Metodología

Como metodología de acercamiento a la relación entre las Oportunidades de Aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes del Ciclo Básico, se utilizó el Modelo Jerárquico Lineal (en sus siglas en inglés HLM).

El HLM es una metodología compleja y emergente, ubicada dentro de los procedimientos más novedosos de la estadística, para el estudio de los problemas de investigación que involucren una amplia gama de variables individuales y contextuales, ordenadas jerárquicamente de acuerdo con la teoría o por los intereses de la investigación. Permite también la modelación en una gran variedad de situaciones en las cuales se tienen datos que presentan una estructura jerárquica. Este modelo tiene una gran variedad de aplicaciones en diversas áreas, como: investigación educativa, biología, investigación social, psicología, medicina, entre otras.

En este sentido, la metodología estudia los fenómenos sociales a partir de estructuras anidadas o multinivel, es decir, se fundamenta en el pensamiento de que todas las manifestaciones sociales o problemas de investigación, están conformados por diversos niveles o jerarquías, ordenadas de diferentes formas y de acuerdo con los intereses del investigador.

Los datos y la información estadística utilizada para el logro de los objetivos del estudio fueron proporcionadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. La base de datos corresponde al levantamiento de línea base para la realización de estudio de modalidades de entrega curricular del Ciclo Básico del Nivel de Educación Media de los años 2009, 2010 y 2011. Las modalidades analizadas fueron de establecimientos Regulares, Cooperativa, Telesecundaria y Núcleos Familiares de Desarrollo –NUFED–.

En el año 2009 participaron estudiantes del primer grado del Ciclo Básico; en el 2010 estudiantes de primero y segundo, y en el 2011, estudiantes de los tres grados del Ciclo Básico. Se elaboró una muestra representativa de estudiantes de las cuatro modalidades: En el primer año participaron 8 328 estudiantes, en el segundo 8 491 y en el tercero 13 474; la cantidad de establecimientos fueron, para el primer año de 242, para el segundo 677 y para el tercer año, 542 centros educativos.

Resultados

El primer objetivo del estudio fue identificar las variables ODAS de los estudiantes que tienen relación con el rendimiento, para lo cual se analizó el cuestionario para estudiantes de Factores Asociados –FA– y ODAS. El cuestionario de ODAS está integrado por quince apartados, de los cuales del 11 al 15, recopila información

sobre “Disponibilidad de recursos para trabajar”, “Disponibilidad de recursos para aprender”, “Actitud del estudiantes para la clase”, “Retroalimentación” y “Actividades en Comunicación y Lenguaje”, integrados por 51 variables.

Con la intención de tener un primer acercamiento para establecer la relación de las ODAS de los estudiantes con el rendimiento, se construyeron indicadores no estrictos (sumatoria de las respuestas) por cada uno de los apartados y áreas curriculares, sin la utilización de algún método específico, ya que se deseaba que todas las variables participaran en el análisis a un nivel de significancia estadística del 0.05. Los resultados fueron los siguientes:

En el área curricular de Matemáticas, en todos los grados los indicadores que mostraron tener una relación positiva con el rendimiento fueron la “Actitud del estudiante para la clase de matemática” y la “Disponibilidad de recursos para trabajar matemática”. De forma contraria a lo esperado, los que mostraron tener una relación negativa con el rendimiento fueron: “Disponibilidad de recursos para aprender matemática” y “Retroalimentación en matemática”. Existe la posibilidad que se tengan recursos para aprender y que el docente realice retroalimentación del aprendizaje, pero que estos están siendo mal utilizados o la técnica de retroalimentación está mal aplicada.

En Comunicación y Lenguaje, en todos los grados los indicadores que mostraron tener una relación positiva con el rendimiento fueron la "Actitud del estudiante para la clase de Comunicación y Lenguaje", la "Disponibilidad de recursos para trabajar en Comunicación y Lenguaje" y "Retroalimentación". Caso contrario sucedió con los indicadores "Disponibilidad de recursos para aprender Comunicación y Lenguaje" y "Actividades en Comunicación y Lenguaje", pues mostraron tener una relación negativa con el rendimiento. De ninguna manera se indicó que no se dispone de recursos para aprender o que no se realizan actividades; sin embargo, lo que supone que pueda estar sucediendo es la incorrecta utilización de los recursos y técnicas pedagógicas.

En resumen, los resultados indican que la "Actitud del estudiante" y la "Disponibilidad de recursos para trabajar", crean diferencias positivas en el rendimiento de los estudiantes en las dos áreas curriculares y en todos los grados. Entre las variables analizadas de la actitud del estudiante se tienen las siguientes: "¿Te gusta la clase?", "¿Te servirá para tu futuro lo que aprendes?", "¿Crees que es importante lo que te enseñan?".

El segundo objetivo fue identificar las variables ODAS de los docentes (en los establecimientos) que tienen relación con el rendimiento, para lo cual se analizó el cuestionario para docentes de FA y ODAS. Dicho instrumento está integrado por quince apartados, compuestos

por 155 variables. Se construyeron indicadores por cada uno de los apartados y área curricular para las ODAS de los establecimientos, con un nivel de significancia del 0.05 y los resultados fueron los siguientes:

En el área de Matemáticas, en todos los grados los indicadores que mostraron tener una relación positiva con el rendimiento fueron: "Servicio docente", "Percepción docente" y "Recursos educativos". De forma contraria, los que mostraron tener una relación negativa fueron: "Clima escolar" y "Planificación". Los demás indicadores no tuvieron el nivel de significancia establecido para ser tomados en cuenta. Con relación al clima escolar se tiene la hipótesis que este no está siendo el adecuado para propiciar el crecimiento emocional, físico y de conocimientos de los estudiantes, asimismo, la planificación no es la adecuada o no se ejecuta como ha sido programada.

En el área curricular de Comunicación y Lenguaje, en todos los grados los indicadores "Servicio docente", "Recursos educativos" y "Percepción docente", mostraron tener una relación positiva con el rendimiento y nuevamente "Clima escolar" mostró una relación negativa.

En síntesis, los resultados indican que el "Servicio docente", los "Recursos educativos" y la "Percepción docente", crean diferencias positivas en el rendimiento de los estudiantes en las dos áreas curriculares y todos los grados del ciclo Básico.

Discusión final

Todos los modelos construidos presentan coeficientes de confiabilidad altos en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo cual da indicios que las medias muestrales tienden a ser confiables.

Con relación a los índices de bondad de ajustes del modelo, el *Log-likelihood function al iteration* y la *Devianza*, los modelos construidos para el área de Matemáticas, presentan mejores ajustes que el área de Comunicación y Lenguaje.

La varianza residual del segundo nivel (establecimiento) o varianza entre establecimientos, es menor en todos los modelos construidos, que la varianza residual del primer nivel (estudiantes) o varianza dentro de establecimientos; lo anterior sugiere que existe menor variabilidad entre establecimientos y mayor entre estudiantes.

Finalmente, tanto los indicadores construidos para explorar las ODAS que se relacionan con el rendimiento, como las variables analizadas en forma específica que mostraron mayor relación, apuntan a los mismos resultados. En el caso de los alumnos, es la "Actitud del estudiante" y la "Disponibilidad de recursos para trabajar", y en el caso de los establecimientos, es el "Servicio docente", los "Recursos educativos" y la "Percepción docente".

Referencias

Acevedo, R. (2011). *Modelos jerárquicos lineales y su aplicación en la investigación educativa universitaria*. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa –INIE–, Universidad de Costa Rica.

Autores varios. (1998). La relación colegio sobre la variabilidad del rendimiento en matemática, aplicación del modelo jerárquico lineal. *Lecturas de Economía, número 49*.

Gaviria, J.; Martínez-Arias, R. y Castro, M. (2004). Un Estudio Multinivel Sobre los Factores de Eficacia Escolar en Países en Desarrollo: El Caso de los Recursos en Brasil. *Education Policy Analysis Archives, 12 (20)*.

Mc Donnell, L. (1995) Opportunity to learn as a research concept and a policy instrument. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 18, 305-322*.

Murillo, J. (2008). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en los establecimientos españoles. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio educativo –REICE–, 6 (1)*.

Murillo, J. (1999). Los modelos jerárquicos lineales aplicados a la investigación sobre eficacia escolar. *Revista de Investigación Educativa, 17(2)*, pág. 453-460.



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

—DIGEDUCA—



Septiembre, 2013