



Ministerio de Educación  
Guatemala

Dirección General de  
Educación Especial  
-DIGEESP-

# Informe Inicial de Adecuaciones Curriculares

## Nivel de Educación Preprimaria

### Ciclo escolar

**FORMA A**

Código del Centro Educativo

---

### Datos del Centro Educativo

Nombre del Centro Educativo

Dirección del Centro Educativo

Departamento  Municipio

Sector  Jornada  Modalidad

Nombre del Docente

Nombres Apellidos

### Datos del estudiante

Nombre del estudiante

Nombres Apellidos

Código personal -- Fecha de nacimiento / /  Edad

Día Mes Año

Sexo  Comunidad étnica  Párvulos: 1  2  3  Sección

### Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad que presenta el estudiante

Discapacidad auditiva	Discapacidad visual
<input type="radio"/> Hipoacusia <input type="radio"/> Sordera <input type="radio"/> ¿Utiliza aparato auditivo? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> ¿Se comunica con lengua de señas? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Baja visión      ¿Utiliza ayudas ópticas? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Ceguera      ¿Lee y escribe en Sistema Braille? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
<input type="radio"/> Gente pequeña <input type="radio"/> Discapacidad física o motora <input type="text"/> <input type="radio"/> Enfermedades raras o síndrome asociado a discapacidad <input type="text"/> <input type="radio"/> Discapacidad múltiple <input type="text"/>	<b>Sordoceguera</b> <input type="radio"/> ¿Se comunica con lengua de señas? <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
Describa con sus palabras algunas características relevantes sobre la NEE que presenta el estudiante. <input type="text"/>	<b>Trastornos del Neurodesarrollo</b> <input type="radio"/> Discapacidad Intelectual <input type="radio"/> Trastorno del Espectro Autista <input type="radio"/> Otra (describa) <input type="text"/>

### Indique qué elementos del currículum serán adecuados a el/la estudiante durante el ciclo escolar

Adecuaciones Curriculares	Áreas y subáreas curriculares	Componentes del Área	Contenidos	Indicadores de logro	Actividades	Metodología	Evaluación	Adecuaciones Curriculares	Áreas y subáreas curriculares	Componentes del Área	Contenidos	Indicadores de logro	Actividades	Metodología	Evaluación
	Áreas y subáreas curriculares	Componentes del Área	Contenidos	Indicadores de logro	Actividades	Metodología	Evaluación		Áreas y subáreas curriculares	Componentes del Área	Contenidos	Indicadores de logro	Actividades	Metodología	Evaluación
	<b>Ciencia y Ciudadanía</b>	<input type="checkbox"/> Ambiente y sustentabilidad <input type="checkbox"/> Desarrollo personal y social	<input type="checkbox"/>		<b>Educación Física</b>	<input type="checkbox"/> Motriz <input type="checkbox"/> Afectivo social <input type="checkbox"/> Higiene y salud	<input type="checkbox"/>								
	<b>Destrezas de la Comunicación y Lenguaje</b>	<input type="checkbox"/> Prácticas comunicativas <input type="checkbox"/> Comprensión y producción	<input type="checkbox"/>		Observaciones: <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>										
	<b>Destrezas del Aprendizaje Matemático</b>	<input type="checkbox"/> Formas y patrones <input type="checkbox"/> Modelos y sistemas	<input type="checkbox"/>												
	<b>Educación Artística</b>	<input type="checkbox"/> Producción <input type="checkbox"/> Apreciación <input type="checkbox"/> Contextualización	<input type="checkbox"/>												

Las adecuación curricular constituyen la principal estrategia que requiere el estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para acceder al aprendizaje establecido en las áreas curriculares del Currículo Nacional Base.

**Aspectos Observados:** Describa las principales habilidades identificadas en el estudiante dentro del aula.

**Acciones:** ¿Qué estrategias se deben de realizar en la planificación? Para que el estudiante desarrolle sus habilidades.

**Alcance:** Dentro del proceso de aprendizaje ¿Qué logros se pretenden que el estudiante alcance? de acuerdo a las estrategias planteadas

**Actividades:** Describa (3) principales actividades a utilizar con el estudiante que le permitan alcanzar los aprendizajes esperados.

Lugar y fecha:

SELLO

Nombre del docente de grado

Nombre del/la Director(a) del Centro Educativo

SELLO

Nombre del/la Supervisor(a) Educativo(a)

SELLO

Nombre del/la Coordinador(a) de Educación Especial

**NOTA:** Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales, Decreto Legislativo 58-2007 de fecha 13 de noviembre de 2007, artículo 8. Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, de fecha 15 de julio de 2010. Artículo 40 y 41.

a) Original para el Centro Educativo

b) Original para Supervisión Educativa

c) Original y copia digital a Coordinación Departamental de Educación Especial