

PREGUNTAS FRECUENTES

A continuación se presenta una serie de preguntas -y sus respuestas- que en muchas oportunidades han sido elaboradas hacia DIGEDUCA, respecto a los procesos de evaluación de estudiantes y docentes, así como de otras acciones y materiales que en esta dirección se llevan a cabo.

Seleccione el tema de su interés.

SOBRE LA EVALUACIÓN DE TERCERO BÁSICO

- ¿CUÁNDO SE REALIZAN LAS EVALUACIONES?
- ¿SON REPRESENTATIVOS LOS RESULTADOS?
- ¿EN QUÉ IDIOMA ES LA EVALUACIÓN?
- ¿CÓMO SE REGISTRAN LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LAS EVALUACIONES?
- ¿QUÉ PASA SI UN ESTUDIANTE NO FUE REGISTRADO A TIEMPO PARA LA EVALUACIÓN Y/O NO FUE EVALUADO EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS?
- ¿A CUÁNTOS ESTUDIANTES DE CADA ESTABLECIMIENTO SE EVALÚA?
- ¿CUÁL ES LA BASE LEGAL QUE AMPARA LA REALIZACIÓN DE ESTA PRUEBA?
- ¿QUÉ EVALÚAN LAS PRUEBAS?
- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MARCAR LA FORMA DE LA PRUEBA AL MOMENTO DE RESPONDERLA?
- ¿CÓMO SE CALIFICAN LAS PRUEBAS?
- ¿CUÁNDO ESTARÁN LISTOS LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES? ¿POR QUÉ LES TOMA TANTO TIEMPO CALIFICAR LAS PRUEBAS?
- ¿QUÉ PROGRAMAS SE UTILIZA PARA CALIFICAR LAS PRUEBAS?
- ¿CON CUÁNTO SE GANAN O APRUEBAN LAS PRUEBAS DE TERCERO BÁSICO?
- ¿CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS? ¿QUÉ SIGNIFICA EL PORCENTAJE DE LOGRO?
- ¿DÓNDE ENCUENTRO LOS RESULTADOS DE MI ESTABLECIMIENTO?
- ¿POR QUÉ NO APARECE EL INFORME DE RESULTADOS DE MI ESTABLECIMIENTO?
- ¿ME SIRVEN LOS RESULTADOS SI MI ESTABLECIMIENTO NO PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN?
- ¿CÓMO PUEDO CONSULTAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL?

SOBRE LA EVALUACIÓN DE TERCERO BÁSICO

¿CUÁNDO SE REALIZAN LAS EVALUACIONES?

De manera periódica se han realizado en el 2006, 2009 y 2013, en fechas previamente anunciadas que usualmente inician a mediados del ciclo escolar.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿SON REPRESENTATIVOS LOS RESULTADOS?

Sí, todos los estudiantes que cursan tercero básico son evaluados por lo que los resultados son representativos de cada establecimiento, municipio, departamento y a nivel nacional. Esta es una evaluación censal.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿EN QUÉ IDIOMA ES LA EVALUACIÓN?

La evaluación se realiza en idioma español.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿CÓMO SE REGISTRAN LOS ESTUDIANTES PARA PARTICIPAR EN LAS EVALUACIONES?

La DIGEDUCA publica en medios escritos de difusión nacional y en la página web las fechas en las que se abre el registro de estudiantes que se encuentran cursando el tercer grado de educación básica. Los directores de los establecimientos son los encargados de registrar a sus estudiantes para la evaluación, para ello ingresan a la página web www.mineduc.gob.gt/digeduca y en la sección "Estudiantes" encuentran la aplicación así como los instructivos para el registro.



Buscador

¿Usted es?

- Docente
- Director
- Padre de familia
- Estudiante de nivel medio o primario
- Estudiante universitario
- Investigador
- Otro

ENCUESTA
Registre sus datos para recibir información

- [Inicio](#)
- [Estudiantes](#)
- [Docentes](#)
- [¿Quiénes Somos?](#)

Impresión de Constancias Graduandos Magisterio [Entrar](#)

Informes de Resultados [Entrar](#)

Instructivos Registro, Impresión y Llenado de Hojas [Entrar](#)

Registro para evaluación de estudiantes

Instructivo para Registro de Graduandos 2014

Instructivo para Registro de Graduandos 2014 Establecimientos a distancia

Contenido de Matemáticas para la Evaluación de Graduandos 2014

Contenido de Lectura para la Evaluación de Graduandos 2014

Instructivo para la aplicación de la Evaluación de Graduandos a estudiantes con Necesidades Educativas

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿QUÉ PASA SI UN ESTUDIANTE NO FUE REGISTRADO A TIEMPO PARA LA EVALUACIÓN Y/O NO FUE EVALUADO EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS?

Aquellos estudiantes que no realizan la evaluación en las fechas establecidas inicialmente, ya sea porque no se registraron a tiempo o porque no pudieron asistir el día de la evaluación, pueden registrarse para la evaluación extemporánea. Las fechas de registro y de evaluación extemporánea son publicadas también en medios escritos de difusión nacional y en la página web de la DIGEDUCA.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿A CUÁNTOS ESTUDIANTES DE CADA ESTABLECIMIENTO SE EVALÚA?

Todos los estudiantes que cursan el último año del ciclo básico son evaluados, por esta razón se dice que es una prueba censal. Los directores de los establecimientos educativos tienen la responsabilidad de inscribir a todos los estudiantes que cursan tercero básico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿CUÁL ES LA BASE LEGAL QUE AMPARA LA REALIZACIÓN DE ESTA PRUEBA?

Según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, en el capítulo XV y artículo 46 se establece que la evaluación externa se administra por la dependencia especializada del Ministerio de Educación, en este caso DIGEDUCA, quien es ajena al centro educativo y dispone de instrumentos que cumplen con criterios técnicos y de calidad. También indica que dicha evaluación no es vinculante a la promoción de los estudiantes. En el artículo 47 se informa que el propósito de esta evaluación externa es "obtener información oportuna y pertinente que:

- Permita establecer el nivel de calidad del Sistema Educativo Nacional.
- Permita detectar áreas débiles en el Sistema Educativo Nacional.
- Facilite la toma de decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Brinde elementos que conformen un marco de referencia para la mejora continua del Sistema Educativo Nacional."
- Incida en la toma de decisiones para la formulación de políticas educativas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿QUÉ EVALÚAN LAS PRUEBAS?

Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en el área de Matemáticas y en Lectura.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE MARCAR LA FORMA DE LA PRUEBA AL MOMENTO DE RESPONDERLA?

Porque si el estudiante no marca la forma de la prueba a la que respondió, es imposible saber cuál de las claves utilizar para calificarla. Por lo tanto la prueba queda anulada.

SI NO MARCA EL CÓDIGO DE FORMA SU EVALUACIÓN SERÁ ANULADA

Lea los ejemplos de la evaluación corta de Matemática y observe cómo deberá marcar la respuesta correcta.

| | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| Ejemplo A | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ejemplo B | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Código de Forma

MATE -A

MATE -B

MATE -C

MATE -D

| | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 6. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 11. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 16. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SI NO MARCA EL CÓDIGO DE FORMA SU EVALUACIÓN SERÁ ANULADA

Lea los ejemplos de la evaluación corta de Lectura y observe cómo deberá marcar la respuesta correcta.

| | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| Ejemplo A | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ejemplo B | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Código de Forma

LEC -A

LEC -B

LEC -C

LEC -D

| | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 6. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 11. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 16. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | a | b | c | d |
| 21. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

¿CÓMO SE CALIFICAN LAS PRUEBAS?

Se utilizan procedimientos estadísticos complejos pero de probada solidez y derivados de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) conocida como Teoría de Rasgo Latente. En las pruebas de tercero básico el rasgo latente es la habilidad del estudiante en Matemáticas y Lectura. Esta habilidad se expresa en unidades denominadas Logits que es una medida que ubica al estudiante dentro de una escala.

Al utilizar TRI es posible estimar la calificación considerando tanto la dificultad del ítem como la habilidad que el estudiante posee. En otras palabras, la calificación no es la suma de respuestas correctas sino una estimación matemática única para cada estudiante en función de estos dos parámetros:

- La dificultad del ítem se calcula tomando en cuenta cuáles son respondidos por más cantidad de personas.
- La habilidad del estudiante representa la probabilidad que tiene de responder correctamente a los ítems que conforman la prueba.

La calificación de cada estudiante (en la escala Logit), se transforma en el Desempeño que permite ubicarlo en una de cuatro categorías: Excelente, Satisfactorio, Debe Mejorar e Insatisfactorio.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

¿CUÁNDO ESTARÁN LISTOS LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES? ¿POR QUÉ LES TOMA TANTO TIEMPO CALIFICAR LAS PRUEBAS?

La calificación de las pruebas es un proceso meticuloso que consta de varios pasos, cada uno de ellos requiere verificaciones que aseguren la confiabilidad y validez de los resultados finales:

1. Las hojas de respuestas se revisan una a una para confirmar que: correspondan a la cantidad de estudiantes reportados como evaluados y que fueron utilizadas correctamente, es decir, que siguieron las instrucciones de utilizar bolígrafo que no sea de gel y que no se salieron de los círculos al marcar. En algunos casos se requiere "pasar en limpio" las hojas de respuesta que fueron utilizadas incorrectamente.
2. Las respuestas marcadas en la hoja para respuestas de cada uno de los estudiantes son digitalizadas en una base de datos.
3. A esta base de datos se le realiza una "limpieza" que consiste entre otros en etiquetar cada ítem y los datos de cada estudiante, analizar los datos y respuestas atípicas, identificar los ítems que cada estudiante dejó en blanco (no respondió) de manera que estos no se califican, etc. La limpieza de la base permitirá calificar y generar los estadísticos de manera más eficaz. Este proceso inicial es muy importante por lo que se lleva a cabo cuidando la integridad de los datos consignados.
4. Una vez que la base de estudiantes se encuentra lista, se obtiene de esta dos bases de datos, una para Matemáticas y una para Lectura. Ambas bases incluyen el identificador único del estudiante, código de forma y las variables de respuestas a los ítems. Si el estudiante no identificó la forma de la prueba que respondió, esta no puede ser calificada.
5. Utilizando un mapa de los ítems que conforman la prueba se generan tantas bases de datos como formas haya tenido la prueba. Para cada forma se verifica la correspondencia de cada ítem en la base de datos indicando el nombre del ítem que el estudiante respondió según la forma.
6. Después de calificar todas las formas por separado se integran todas las bases según forma en una sola. Ahora la base de datos final se encuentra organizada de acuerdo al nombre de los ítems, código único de estudiante y código de forma. Cada estudiante ha sido clasificado según su calificación en uno de los niveles de desempeño y se ha calculado cuántos estudiantes de cada establecimiento alcanzaron el Logro.

Aunque la DIGEDUCA se esmera y cada vez publica los resultados en menor tiempo, estos toman por lo menos seis meses luego de que se aplican las evaluaciones. Después de analizar los resultados, se preparan las bases para su publicación así como informes por establecimiento y por departamento.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿QUÉ PROGRAMAS SE UTILIZA PARA CALIFICAR LAS PRUEBAS?

Para generar las bases se utiliza el programa SPSS, para calificar los ítems se transforman estas bases a formato .dat con el que se califican en el programa *Winsteps*. Ocasionalmente se utiliza el programa *JMetrik* para verificar y contrastar las calificaciones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿CON CUÁNTO SE GANAN O APRUEBAN LAS PRUEBAS DE TERCERO BÁSICO?

Estas pruebas no se aprueban ni se reprueban y es importante que la población tenga esto muy presente pues **no** constituyen un requisito para ganar o perder el grado. Los resultados se utilizan para retroalimentar al sistema y no para calificar el desempeño individual de los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)



¿CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS? ¿QUÉ SIGNIFICA EL PORCENTAJE DE LOGRO?

Las pruebas no se reportan en términos de calificaciones sino en cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente. Los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Excelente han alcanzado el Logro. El hecho de que los estudiantes se ubiquen en las categorías Insatisfactorio o Debe Mejorar no significa que no hayan aprendido, sino que aún deben fortalecer algunas competencias. El porcentaje de Logro se refiere al porcentaje de estudiantes que se ubicó en el nivel Satisfactorio y Excelente.

A continuación se describe lo que los estudiantes **Sí** pueden realizar en cada uno de los niveles de desempeño, tanto para el área de Matemáticas como en Lectura:

| Nivel de desempeño | Matemáticas | Lectura |
|------------------------|--|--|
| Insatisfactorio | Tiene dificultad en la comprensión de conceptos matemáticos. Muestra dificultad en la aplicación de conocimientos de aritmética, geometría, álgebra y estadística. | Lee textos con vocabulario sencillo y cotidiano, realiza conexiones simples entre lo leído y el conocimiento común. |
| Debe Mejorar | Aplica conceptos matemáticos, resuelve problemas en los que se presenta información explícita. Descubre relaciones en tablas y gráficas. | Domina vocabulario familiar, asocia ideas familiares, infiere a partir de información expresada claramente, ubica información para responder a planteamientos de memoria inmediata. |
| Satisfactorio | Combina conceptos de aritmética, geometría, estadística y álgebra. Utiliza estrategias de resolución de problemas, simplifica expresiones numéricas, realiza conversiones e interpreta proporciones. | Domina vocabulario de acuerdo al contenido del texto. Reconoce información relevante, hace conexiones de información con vocabulario, abstrae el tema central desarrollado. |
| Excelente | Resuelve problemas complejos con información implícita. Aplica operaciones, utiliza diversos sistemas de medidas, transforma problemas del lenguaje cotidiano al algebraico y viceversa. | Lee textos de diversas estructuras. Abstrae ideas, infiere información, relaciona contenido con experiencia, sintetiza, compara, contrasta y categoriza. Puede descartar distractores. |

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿DÓNDE ENCUENTRO LOS RESULTADOS DE MI ESTABLECIMIENTO?

En la página web de la DIGEDUCA www.mineduc.gob.gt/digeduca pulse el botón "Resultados de las evaluaciones" que aparece en el menú principal del lado izquierdo de la pantalla.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿POR QUÉ NO APARECE EL INFORME DE RESULTADOS DE MI ESTABLECIMIENTO?

Los establecimientos que por cualquier motivo no registraron a ningún estudiante de último grado del ciclo básico para la evaluación ordinaria, es decir, durante la fecha convocada para realizar las evaluaciones por la DIGEDUCA, no fueron evaluados y por lo tanto no se generó un informe de resultados. Si los directores de estos establecimientos los registraron para la evaluación extemporánea, deben esperar a que sus pruebas sean calificadas y sus informes sean elaborados. Ellos podrán comunicarse a los correos divulgacion_digeduca@mineduc.gob.gt o a evaluacion@mineduc.gob.gt para obtener más información.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿ME SIRVEN LOS RESULTADOS SI MI ESTABLECIMIENTO NO PARTICIPÓ EN LA EVALUACIÓN?

Los resultados nacionales son muy útiles para saber si estamos alcanzando nuestros objetivos como nación. A nivel departamental y municipal los resultados permiten reflexionar sobre los logros alcanzados y los retos por vencer.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 

¿CÓMO PUEDO CONSULTAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA INDIVIDUAL?

Utilizando el código personal del estudiante, que es único y del conocimiento del establecimiento educativo, puede consultar en la sección "Resultados de evaluaciones", "Búsqueda por código personal". Para conocer el código personal del estudiante, consulte con el director del establecimiento.

[VOLVER AL ÍNDICE](#) 